

ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát - oblastní pracoviště Brno

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Šitbořice, okres Břeclav

Nikolčická 531; 691 76 Šitbořice

Identifikátor školy: 600 112 268

Termín konání orientační inspekce: 5. – 7. listopadu 2001

Čj.	122 614/01-05094
Signatura	ol4cv101

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Šitbořice, okres Břeclav je úplnou základní školou; z hlediska právní formy je organizační složkou obce Šitbořice. Zřizovací listina s datem vydání 25. 5. 2001 je v souladu s ustanovením § 14, odst. 2, zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství ve znění pozdějších předpisů a podle § 27 zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů. Hlavním předmětem činnosti školy je poskytování základního vzdělání v souladu se zákonem č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Součástí Základní školy Šitbořice jsou školní jídelna a školní družina, které však nebyly předmětem orientační inspekce. Dle Rozhodnutí o zařazení do sítě škol má škola kapacitu 350 žáků. V současné době ji navštěvuje 237 žáků, z toho na 1. stupni je to 139 a na 2. stupni 98 žáků. Jde o školu pavilónového typu, moderní členitou budovu s prostornými a světlými učebnami, postavenou před sedmnácti roky. Škola je čistá a upravená, stejně jako její okolí, a je velmi pěkně a vkusně vyzdobena množstvím žakovských prací a květin. Leží na návrší na okraji vesnice, v klidném a příjemném prostředí.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Kvalita výchovně vzdělávací činnosti na škole byla hodnocena na prvním stupni v předmětech český jazyk, cizí jazyky a matematika a na druhém stupni v předmětech český jazyk, cizí jazyky, matematika a fyzika, a to v oblastech plánování a přípravy výuky, personálních, materiálních a psychohygienických podmínek výuky, v oblasti motivace a hodnocení a interakce a komunikace.

První stupeň

Český jazyk

Časová dotace předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu. Učební osnovy jsou plněny. Kontrolou zápisů v třídních knihách bylo zjištěno, že je proporcionálně věnována pozornost všem složkám předmětu včetně psaní ve vyšších ročnících. Vypracováním časově tematických plánů je zajištěno správné členění učiva do jednotlivých ročníků a tím je zajištěna mezi nimi kontinuita výuky. Výukové cíle byly vhodně stanovené s ohledem na charakter učiva, aktuální složení třídy i věkové odlišnosti žáků. Příprava učitelů na výuku byla velmi kvalitní nejen z hlediska promyšlení adekvátních metod a forem práce, ale i obsahu probíraného učiva včetně dodržování psychohygienických zásad výuky. Všichni učitelé byli informováni o žácích se specifickými vývojovými poruchami učení a převážně respektovali ustanovení individuálních učebních plánů vypracovaných pro uvedené žáky. Stanovené cíle byly konkrétní a sledovaly praktické rozvíjení dovedností na základě teoretických poznatků jak v ústní, tak i písemné formě.

Výuka na prvním stupni je zajištěna plně odborně a pedagogicky způsobilými učiteli. To mělo pozitivní dopad na celkovou kvalitu vyučování, které probíhalo převážně v kmenových třídách. Žáci prvního ročníku vhodně využívali sousední volnou učebnu, která nabízela změnu prostředí pro skupinové činnosti. Třídy byly většinou dostatečně prostorné a splňovaly podmínky pro dodržování psychohygieny žáků mladšího školního věku. Působily velmi esteticky a jejich vybavení bylo často motivující pro sledovaný předmět. Relaxační koberce byly využívány ke skupinové, či samostatné práci žáků. Kromě běžných učebních pomůcek se žáci učili pracovat s řadou dalších vhodných materiálů zajišťovaných učitelkami

a podle jejich charakteru i ve spolupráci s žáky. Zastaralá didaktická technika neumožňuje její plnohodnotné využití.

Stanovená struktura hodin korespondovala vhodně s věkem žáků a stanovenými cíli. S náročnou organizací hodin byli žáci srozuměni a z jejich reakcí vyplývalo, že ji plně akceptují a jsou zvyklí pracovat netradičně, např. ve skupinách, dvojicích i samostatně. Na organizační pokyny učitelů velmi pružně reagovali. Učitelé naplňovali didaktické zásady výuky. Vycházeli ze znalostí žáků, které jak v ústní podobě, tak jejich písemné formě rozvíjeli převážně na velmi dobré úrovni. Na získání nových poznatků se žáci aktivně podíleli řešením problémových a zajímavých úkolů. Diferencované činnosti nabízely uplatnění všem žákům vzhledem k jejich individuálním dispozicím. Získané komplexnější vědomosti žáci ochotně a radostně prakticky aplikovali, jejich výsledky práce byly učiteli průběžně sledovány a převážně slovně hodnoceny. Při výuce byly využívány učebnice, obrazový materiál, pracovní sešity žáků i ostatní pomůcky podporující zapamatování a upevnění učiva. Metody a formy práce se neustále střídaly, byly založeny převážně na kooperativních technikách učení umožňujícím vyjádřit vlastní názor a postoje. Překvapivě se dařilo i u nejmladších žáků úspěšně a efektivně vytvářet prostor pro jejich samostatné aktivní učení. Učivo bylo interpretováno věcně správně a žáci dosahovali optimálních výsledků při naplňování triví.

V motivaci a hodnocení se jednotlivé hodiny výrazněji lišily. Vstupní motivace nebyla vždy dostatečně účinná. Žáci byli seznámeni s cílem výuky, méně často byli motivováni sdělením způsobu, jakým cíle mohou dosáhnout. V průběhu hodin se převážně dařilo učivo aktualizovat, využívat mezipředmětové vztahy, učitelé často využívali motivační výzvy a pozitivní posilování. I když neustále prověřovali znalosti a dovednosti žáků, nebyli někteří jednotlivci výrazněji pochváleni, případně jejich výsledky práce odměněny motivační klasifikací. Pokud byly znalosti žáků slovně hodnoceny nebo přece jen klasifikovány, přístup učitelů byl spravedlivý, objektivní a klasifikace byla vždy zdůvodněna. Pozitivním zjištěním bylo vedení žáků k hodnocení i sebehodnocení. Z hlediska motivace a hodnocení měly některé hodiny běžnou-průměrnou úroveň, některé se naopak jevily jako velmi dobré až vynikající.

Dohodnutá pravidla chování byla žákům známá a jimi akceptovaná. Učitelé k nim přistupovali velmi citlivě, respektovali jejich osobnost, vedli je k vzájemné toleranci. Žáci reagovali otevřeně a vstřícně. Prostor k diskusi za účelem vyjádření vlastního názoru využívali rádi a ochotně. Jejich vyjadřovací schopnosti odpovídaly věku, v některých hodinách se projevila snaha o rozvíjení širších komunikativních dovedností. Poměrně časté kooperativní techniky výuky by nebylo možno realizovat bez navození pozitivních vztahů mezi žáky navzájem i bez vytváření prostředí důvěry, spolupráce a přiměřené tolerance mezi žáky a jejich učiteli. Verbální i neverbální komunikace učitelů byla přiměřená věku žáků. Proto nebyly shledány kázeňské problémy. Ojedinele se stávalo, že učitelé přehlíželi nedostatky ve spisovném vyjadřování žáků.

Kvalita výuky českého jazyka na prvním stupni se pohybovala ve výše uvedených sledovaných jevech v oblasti nadprůměrné, proto měla celkově velmi dobrou úroveň.

Cizí jazyky (angličtina a němčina)

Plánování a přípravu výuky cizích jazyků zajišťují jednotliví vyučující v rámci metodického sdružení, které ji koordinuje v souladu s učebními plány schváleného vzdělávacího programu. Časová dotace hodin je dodržena. Kontinuita výuky v jednotlivých ročnících je zajištěna tematickými plány, které jsou vypracovány na jednotných tiskopisech, určených vedením školy. V jejich úvodní části jsou uvedeny základní učební dokumenty a v další pak je učivo rámcově rozpracováno do tematických celků. Cíle, které si vyučující v jednotlivých hodinách stanovili, byly formulovány směrem k vlastním činnostem pedagogů

spíše, než k činnostem žáků.

Na hospitované výuce se podíleli dva učitelé s úplnou pedagogickou i odbornou způsobilostí, další vyučující, která zastupuje za mateřskou dovolenou je z hlediska příslušné právní normy bez potřebné odborné a pedagogické způsobilosti. Výuka proběhla částečně v jazykové učebně a částečně i v kmenové třídě. Prostor, určený pro jazykovou učebnu je vybaven standardním školním nábytkem, uspořádaným do komunikační podkovy, audiovizuální technikou a sluchátkovou soupravou; použit byl jednou kazetový magnetofon k reprodukci písničky. Výzdobu tvoří četné žákovské práce a nástěnky s motivačními prvky pro výuku angličtiny. Žáci mají potřebné učebnice, pracovní a cvičné sešity, učitelé jim obstarávají další potřebný kopírovaný materiál. Členění hodin, možnost žákovské relaxace při pohybových aktivitách a zvolené tempo výuky neodporovaly obecně uznávaným zásadám psychohygieny.

Organizace, formy a metody zvolené pro danou výuku se v jednotlivých hodinách výrazně lišily. V kmenové třídě s tradičním uspořádáním lavic využil učitel svých pedagogických zkušeností a bez využití jakékoliv audiovizuální techniky strukturoval hodinu pro žáky zajímavým a zábavným způsobem. Žáci se při hře a říkankách seznamovali s novým jazykem, učili se správné německé výslovnosti, základním zdvořilostním obrátům a v rozpohybovaných situacích elementární komunikaci. Uměli skládat jednoduché věty kladné i záporné, byli zaujati svojí prací a soustředili se na ni. V jiné hodině se druhá polovina této třídy při výuce poněkud nudila, žáci se trvale bavili, vykřikovali a hodinu provázel neustálý šum. Zvolené metody postrádaly hrový charakter a byly jednotvárné. Organizační pokyny byly vedeny téměř výhradně česky.

Zatímco v němčině byli žáci motivováni vstupním rozhovorem a procvičením všech zdvořilostních frází, které už uměli, byla vstupní motivace v angličtině nahrazena seznámením třídy s programem hodiny. V jejich průběhu byli žáci úspěšně motivováni tehdy, byli-li zaměstnáni vhodnou činností, a to nebylo vždy. Částečnou motivací byla také slíbená jednička.

Žákovská interakce byla realizována společnou prací ve dvojicích nebo skupinkách. Často bylo toto uspořádání samoúčelné, protože žáci plnili zadané úkoly jednotlivě. O vlastní cizojazyčnou komunikaci se však jednalo pouze sporadicky, žáci se jí teprve učí. Komunikace učitelů se žáky byla přiměřená a uplatnila se v ní především obratnost zkušenějšího učitele. Vyučující se vyjadřovali zřetelně a srozumitelně, v řadě případů byl zřetelný jejich individuální přístup k žákům.

I přes částečně odlišnou úroveň některých aspektů hodnocení u jednotlivých učitelů je celkově kvalita vzdělávání v cizích jazycích na prvním stupni na velmi dobré úrovni.

Matematika

Časová dotace matematiky na prvním stupni odpovídá schválenému učebnímu plánu vzdělávacího programu Základní škola. Členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s učebními osnovami, kontinuita výuky je zajištěna tematickými plány. Stanovené cíle vyučovacích hodin byly naplňovány, jen v menší části hospitované výuky nebylo jejich plnění důsledně sledováno v průběhu celé vyučovací jednotky.

Ve všech hospitovaných hodinách matematiky vyučovali učitelé s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Výuka probíhala v kmenových učebnách, které byly vhodně a účelně zařízeny, na stěnách byly umístěny nástěnné učební pomůcky i pro matematiku. Ve sledovaných hodinách nebyla využita didaktická ani výpočetní technika, použití učebních pomůcek bylo začleněno do výuky účelně a efektivně. Při hospitacích bylo zjištěno, že pro výuku matematiky na prvním stupni nejsou pomůcky ani modernizovány ani nově pořizovány.

Výukové prostory odpovídaly psychohygienickým požadavkům, byly vybaveny školním nábytkem pro žáky daného věku, dostatečně osvětleny a vytápěny. Relaxační chvílky byly většinou organicky zařazeny a plnily svůj účel.

Struktura sledovaných hodin odpovídala věku a výukovým cílům. Pokyny vyučujících byly jasné a žákům srozumitelné. Ve většině hodin sledovali učitelé naplňování cílů během celé hodiny. Všechny hodiny byly charakteristické pestrou skladbou použitých forem a metod práce a jejich střídání bylo nápadité, žáky akceptované a umožňovalo všem žákům úspěšné uplatnění. Žáci ovládali základní početní operace, uváděli příklady z praxe a ojediněle vytvářeli vlastní slovní úlohy. Práce s integrovanými a talentovanými žáky byla uplatňována, ale nebyla vždy systematická a promyšlená. Skupinové aktivity byly zařazeny ve většině sledovaných hodin a plnily svůj účel. Učivo bylo interpretováno věcně správně.

V převážné většině sledovaných hodin využívali učitelé vstupní a průběžnou motivaci velmi dobře, opírali se o životní zkušenosti žáků. V úvodu každé hodiny učitelé prověřili výchozí znalosti a zjištěné nedostatky individuálně odstraňovali. Výkony žáků byly průběžně vyhodnocovány a známkovány, úsilí žáků bylo oceňováno. V menší části sledovaných hodin nebylo z časových důvodů provedeno hodnocení práce žáků v závěru hodiny.

Komunikace ve třídě probíhala podle dohodnutých pravidel v klidné a přátelské atmosféře. Komunikativní schopnosti žáků byly rozvíjeny v odlišné míře, menší pozornost byla věnována komunikaci žáků navzájem. Verbální a neverbální komunikace učitelů byla pozitivně laděna, podporovala prostředí důvěry a spolupráce.

Plánování a příprava výuky, podmínky výuky, její organizace, formy a metody, motivace a hodnocení i interakce a komunikace jsou v matematice na prvním stupni hodnoceny jako velmi dobré.

Druhý stupeň

Český jazyk

Časová dotace odpovídá schválenému učebnímu plánu. Učební osnovy jsou plněny. Ze zápisů v třídních knihách vyplynulo, že je proporcionálně věnovaná pozornost výuce mluvnice, literatury i slohu. Členění učiva do jednotlivých ročníků je rozpracováno prostřednictvím časově tematických plánů. Tím nedochází k obsahové duplicitě a kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Výukové cíle jsou stanoveny s ohledem na standard vzdělávání v základní škole i vzhledem k aktuálnímu složení třídy. Ve sledovaných hodinách nebyly deklarovány cíle pro integrované žáky, jejichž vzdělávací možnosti jsou výrazně omezené. O těchto žácích jsou učitelé ve všech ročnících druhého stupně informováni. Z výuky samotné vyplynulo, že předchozí příprava učitelů směřovala k cyklickému prohlubování znalostí v souladu se zásadou soustavnosti a spojení s praxí, méně bylo pamatováno na promyšlení metod a forem práce, které by umožňovaly četnější diferencovanou výuku s ohledem na individuální dispozice a kompetence žáků.

Ve všech hospitovaných hodinách bylo vyučování zabezpečeno učiteli plně odborně a pedagogicky způsobilými. To mělo pozitivní vliv na věcně správné interpretování probírané látky. Absence odborné učebny českého jazyka ovlivňuje celkovou úroveň materiálně technických podmínek. Probíhající výuka pouze v kmenových třídách, nepřizpůsobených k využití audiovizuální a výpočetní techniky, má z hlediska materiálně technického vybavení školy pouze průměrnou úroveň. Navíc skromné vybavení školy zastaralou didaktickou technikou neumožňuje její plnohodnotné využití. Vybavením nábytkem a lavicemi v podstatě třídy splňují psychohygienické požadavky, ale pro výuku sledovaného předmětu jsou málo motivující. Škola disponuje dostatečným množstvím učebnic, doprovodných učebních textů

a normativních publikací (slovníky, pravidla), její vybavení ostatními pomůckami trojrozměrnými i audiovizuálními je průměrné. Školní knihovna, jejíž knižní fond je příležitostně a dle zaměření vyučování žáky využíván, je doplňovaná o další tituly s ohledem k nedostačujícím finančním prostředkům jen velmi zřídka. I když je prostředí tříd méně stimulující, působí převážně esteticky.

Struktura hodin většinou odpovídala výukovým cílům a věku žáků. Výběr, sled a množství informací byl přizpůsoben věkovým zvláštnostem žáků. Integrovaným žákům nebyly převážně zadávány diferencované úkoly v souladu s individuálním vzdělávacím programem. Převažovala snaha učitelů o jejich zařazení do běžné výuky s tím, že zohledňovali jejich pracovní tempo a rozsah zadaných úkolů jinak stejných pro všechny žáky. Učitelé se snažili zefektivnit výuku zařazováním kooperativních metod, které se však vždy nepodařilo účinně využít. Stejně tak se v některých třídách nedařilo uvědoměle využít čas určený pro samostatné aktivní učení žáků. Aktivně se projevovali jen někteří jednotlivci, a proto výsledky vzdělávání prezentované ústní formou nebyly vyvážené. Kontrola klasifikace písemných prací žáků (diktátů) prokázala jejich závažné nedostatky ve zvládnutí pravopisné normy. Z hlediska organizace výuky byl čas efektivně využit, méně efektivně se dařilo rovnocenně zapojit všechny žáky do vyučování v některých hodinách.

Motivace žáků měla velmi rozdílnou úroveň. Tam, kde byly častěji zařazovány skupinové činnosti založené na uvědomělém přístupu žáků, byli žáci vesměs motivováni tvořivými úkoly, na nichž participovali. Naopak při převažující frontální výuce pozornost žáků ochabovala a méně účinnou vstupní motivaci se nedařilo průběžně posilovat. Ve všech hodinách se objevovalo slovní posilování práce žáků učiteli, avšak výsledky jejich individuální, či skupinové práce nebyly výrazněji oceněny, případně klasifikovány. Z kontroly zápisů známek v žákovských knížkách vyplynulo, že je učiteli preferována aplikace mluvnických jevů v diktátech a jen velmi ojediněle jsou hodnoceny výsledky práce žáků v jiných dovednostech. Protože žáci právě v této oblasti mnohdy nedosahují uspokojivých výsledků, plní uvedená klasifikace demotivující roli. Rovněž žáci s vývojovými poruchami učení a integrovaní žáci jsou často v rozporu s odborným vyšetřením poradny a individuálním vzdělávacím programem školy hodnoceni převážně z jejich písemného projevu. I když jsou v rozsahu písemných prací zohledňováni a požadavky učitelů na jejich znalosti jsou mírnější, přesto jejich výsledky, často trvale hodnocené v pásmu podprůměru, adekvátně nepřispívají k jejich seberealizaci a zcela otupují jejich zájem o předmět. V závěru hodin jen ojediněle zbýval čas na povrchní zhodnocení práce celé třídy.

Ze všech hospitovaných hodin zcela jednoznačně nevyplývalo, že dohodnutá pravidla interakce a komunikace mezi učiteli a žáky i žáky navzájem jsou akceptovaná. I když ze strany učitelů přístup k žákům byl vstřícný, v některých hodinách se žáci chovali nevhodně. V hodinách u začínajících učitelek neakceptovali žáci jejich pokyny a někteří se chovali neukázněně. Čas určený pro jejich samostatnou práci uvědoměle nevyužívali a naopak ho chápali jako prostor k vyrušování a nesoustředění. Takové hodiny byly velmi rušné a nevytvářely vhodné psychohygienické klima pro práci ostatních spolužáků. Začínající učitelé uvedenou situaci zvládali obtížně. I v těch hodinách, kde byly mezilidské vztahy založeny na vzájemné důvěře a toleranci a kde žáci naopak projevovali pozitivní vztah k výuce, neměli dostatečný prostor k rozvíjení širších komunikativních dovedností zapříčiněný nadměrným verbalismem učitelů.

Úroveň jednotlivých oblastí kolísala v hodnocení vynikající až pouze vyhovující, proto byla celkově kvalita vzdělávání v českém jazyce na druhém stupni hodnocena jako průměrná.

Cizí jazyky (angličtina a němčina)

Plánování a příprava výuky cizích jazyků je zajišťována v rámci předmětové komise, která ji koordinuje v souladu se schváleným vzdělávacím programem a učebním plánem. Tomu také odpovídá přidělená časová dotace. Kontinuitu výuky zajišťují vypracované tematické plány i soubor používaných učebnic. Rozsah učiva vychází z učebních osnov a standardů základního vzdělávání. Učitelé byli na hodiny většinou dobře připraveni.

Z učitelů, kteří zajišťovali sledovanou výuku absolvoval jeden rozšiřující jazykové studium. Další dva sice ne, jejich odborná a pedagogická způsobilost je však i přesto v souladu s odpovídající právní normou. Další vyučující, absolventka střední školy, zastupující za mateřskou dovolenou nemá ani odbornou ani pedagogickou způsobilost.

Hospitovaná výuka proběhla převážně ve kmenových učebnách standardní estetické úrovně, vyzdobených řadou žákovských prací, obrázků a motivačních prvků pro výuku jiných předmětů, avšak bez jakýchkoliv motivačních prvků pro výuku jazyků. Učebny jsou zařízeny převážně novým nábytkem, odpovídajícím antropometrickým požadavkům, uspořádaným tradičním způsobem do řad. Jedna hodina proběhla i v jazykové učebně, zmíněné už v hodnocení prvního stupně. Žáci mají potřebné množství učebnic a pracovních a cvičných sešitů. Od učitelů dostávají další nakopírované materiály a mají k dispozici slovníky. Z audiovizuální techniky byl krátce využit kazetový magnetofon a sluchátková instalace.

Z hlediska organizace, užitých metod a forem práce se jednotlivé hodiny velmi výrazně lišily. Na jedné straně se projevila pedagogická zkušenost i výsledky dalšího vzdělávání u jednoho vyučujícího a na druhé straně metodické nedostatky, neobornost a nezáměr u jiné vyučující. V hodině němčiny, v níž bylo nesourodé složení žáků, aplikoval učitel skupinovou výuku s výrazně individuální přístupem, měnil a kombinoval činnosti žáků tak, aby je zaujal a efektivně využil určený čas. Jinde se střídaly tradiční metody práce s učebnicí a cvičením, poslech a překlad, snaha o využití informací z pochopeného obsahu textu. Vhodnost zvolených činností byla někdy sporná, nebyla přiměřená věku žáků a jejich efektivita byla minimální. Jiný vyučující zařadil do struktury hodiny také hru a soutěž.

Pokud byla vstupní motivace uplatněna, dělo se tak seznámením žáků s programem hodiny, případně krátkými vstupními rozhovory a jazykovými rozcvíčkami. Dvě hodiny postrádaly jak začátek, tak i závěr, po zvonění žáci sami odešli. Nezřetelná motivace jak v úvodu tak i v průběhu hodin, často jejich nezajímavá náplň a nuda nevedly žáky k jejich většímu zájmu o práci. Hodnocení žáků nebylo výrazné ani v průběhu ani v závěru hodin, jen výjimečně byli oceněni slíbenou známkou. Při zkoušení se učitelky omezovaly pouze na slovíčka a nikoliv na komplexní jazykové dovednosti, které by měly být cílovými kompetencemi žáků.

Žákovská interakce se uskutečnila jen v několika případech. Komunikace ve dvojicích vážla a omezovala se na jednoslovné projevy. Žáci se vyjadřovali potichu a nesměle, zjevně nejsou zvyklí v cizím jazyce komunikovat. Organizační pokyny učitelů byly vedeny téměř výhradně v češtině. V průběhu některých vyučovacích hodin žáci občas projevovali nezáměr o obecně uznávaná pravidla chování, a to zejména v těch hodinách, v nichž je vyučující nedokázali zaujmout efektivní a zajímavou činností.

Vzhledem k převažujícímu průměrnému hodnocení a jedné hodině pouze vyhovující je celkově kvalita vzdělávání v cizích jazycích na druhém stupni hodnocena jako průměrná.

Matematika

Učitelky vypracovaly časově-tematické plány, které se svým obsahem shodovaly s učebním plánem a učebními osnovami realizovaného vzdělávacího programu. Probírané učivo

navazovalo na předcházející hodiny, avšak někdy se projevilo zpoždění oproti plánovanému časovému rozvržení. Promyšlené stanovení vzdělávacích cílů formulovaných především jako činnost žáků, bylo základem kvalitní aktuální přípravy většiny vyučovacích hodin. Výukové cíle, které směřovaly jak k vyvozování a získávání nových poznatků, tak i k rozvíjení a upevňování vědomostí a dovedností žáků, byly pro ně většinou přiměřené.

Všechny vyučující splňovaly podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Výuka matematiky probíhala v kmenových učebnách zařízených novějším školním nábytkem. Ve sbírkách kabinetu matematiky umístěného ne příliš vhodně v jedné menší místnosti společně s pomůckami pro vyučování fyzice a chemii byly starší základní demonstrační i žákovské pomůcky. Užívané učebny byly prostorově přiměřené počtu žáků. Podnětnost pracovního prostředí někdy zvyšovalo vhodné umístění demonstračních pomůcek. Tempo výuky bylo většinou přiměřené úrovni vědomostí žáků ve třídě, avšak při projevující se únavě žáků nebyla zařazena vhodná relaxace.

Struktury vyučovacích hodin odpovídaly stanoveným výukovým cílům. Převažovaly hromadné formy organizace hodin. V časovém rozvržení jednotlivých etap vyučovacích jednotek většinou odpovídalo stavbě hodin základního typu. Protože však někdy vyučující nesledovaly v závěru hodiny čas, došlo k jejich prodlužování až do přestávek. K nejčastěji využívaným metodám patřilo vysvětlování, předvádění, rozhovor a samostatná práce žáků. V jedné, z hlediska organizování smíšené, vyučovací hodině učitelka podporovala efektivní kombinaci hromadného a skupinového vyučování i činnostním pojetím výuky aktivitu žáků. Dostatečná pozornost byla většinou věnována upevňování a procvičování nově vyvozeného učiva navazujícího na předchozí látku. Učitelky uplatňovaly zadáváním diferencovaných úkolů a pomocí při samostatné práci individuální přístup k žákům se zdravotním postižením, žákům nadaným i zaostávajícím. Ke zvýšení názornosti používaly učitelky vlastní zhotovené pomůcky a tištěný materiál pro samostatnou práci, didaktickou techniku nevyužívaly. Žáci v hodinách pracovali s učebnicemi především při procvičování učiva. Protože netvoří ucelenou řadu pro celý druhý stupeň, plánuje škola zakoupení nových učebnic, které by lépe vyhovovaly jak učitelům, tak i žákům a co nejvíce svým obsahem odpovídaly učebním osnovám. Žáci byly vedeni k dovednostem aplikovat učivo při řešení úkolů.

Vstupní i průběžná motivace byla prováděna v jednotlivých hodinách na rozdílné úrovni. Ve většině hodin učitelky seznamovaly žáky se vzdělávacím cílem. V průběžné motivaci se uplatnilo střídání vyučovacích metod, řešení úloh z denní praxe, dále pak pochvala za úspěšné splnění úkolu, možnost žákovské sebekontroly i práce s chybou. Úroveň získaných vědomostí a dovedností učitelky zjišťovaly především při opakování a procvičování učiva z minulých hodin nebo písemnou prověrkou. Zkoušení žáků spojené s klasifikací neprováděly. S nedostatkem času v závěrečné části některých vyučovacích jednotek souviselo velmi stručné shrnutí učiva a zhodnocení jejich průběhů nebo tato část zcela chyběla.

Vyučující vytvářely pro výuku vhodné psychosociální podmínky svým citlivým přístupem k žákům a většinou výraznou verbální i neverbální komunikací. Ojedinele se objevovaly drobné nedostatky z hlediska správnosti spisovného jazykového vyjadřování. Žáci respektovali osobnost učitelek a řídili se dohodnutými pravidly. Výrazné negativní projevy žáků nebyly pozorovány. Učitelky se často spokojily s krátkou odpovědí na kladenou otázku, někdy odpovídaly za žáky nebo odpovědi po žácích opakovaly a tím jim nedávaly příležitost se zřetelně, jasně a uceleně vyjádřit. Podmínky pro rozvíjení komunikace a kooperace mezi žáky, až na malé výjimky při práci ve skupinách, vytvářeny nebyly.

Plánování, příprava a personální podmínky sledované výuky byly na vynikající úrovni, její podmínky materiální a psychohygienické spolu s organizací výuky, jejími formami a metodami, byly velmi dobré stejně jako motivace a hodnocení. Interakce

a komunikace byly průměrné. Úroveň kvality výuky matematiky byla proto hodnocena jako velmi dobrá.

Fyzika

Časová dotace vyučovacích hodin odpovídala učebnímu plánu, podle kterého ve zvoleném učebním programu základní škola vyučuje. V předložených vypracovaných časově tématických plánech se vyskytovala duplicitně nebo naopak chyběla některá témata učebních osnov fyziky. V aktuální přípravě na vyučování měl vyučující výstižně stanoveny vzdělávací cíle jako činnost žáků nebo učitele, vedoucí k získávání nových vědomostí a dovedností, jejich rozvíjení a uplatnění při řešení fyzikálních úloh. V plánování byl důsledně uplatňován princip spojení teorie s praxí. Cíle byly pro žáky přiměřené.

Učitel splňoval podmínku odborné a pedagogické způsobilosti. Vyučování probíhalo v odborné učebně, která slouží jako učebna chemie a přírodopisu a zároveň jako kmenová učebna. Je zařízena starším funkčním nábytkem. Kabinet fyziky, který není propojen s učebnou fyziky, je vybaven staršími základními demonstračními i žakovskými učebními pomůckami. Učebna byla svojí velikostí přiměřená počtu žáků a svým vybavením a výzdobou částečně zaměřenou na obsah fyziky vytvářela vhodné podnětné prostředí. Atmosféru v hodině charakterizoval zájem většiny žáků o nové poznatky nebo aktivní zapojení se do činností podle pokynů vyučujících. Vyučovací hodiny postrádaly relaxaci.

Časové rozvržení etap jednotlivých hodin podřídil vyučující vytyčeným vzdělávacím cílům, charakteru předmětu i věku žáků. Jeho pokyny byly jasné, srozumitelné a přiměřené. V průběhu hodin pak sledoval plnění stanovených cílů. V převážně hromadně organizovaných hodinách patřily k nejčastěji využívaným metodám výklad, demonstrační a žakovské pokusy, práce s učebnicí, řízený rozhovor a samostatná práce. Učitel zařazoval do výuky práci ve skupinách, nevyužil však všech možností, které takto organizovaná výuka poskytuje. Řízení takovéto práce postrádalo jasný systém. Někdy ztrácela zvolená vyučovací forma svoji funkčnost, protože žáci pracovali ve skupině individuálně a nespolečně na řešení zadaného úkolu. Učitel umožnil žákům při samostatné práci pracovat ve dvojicích (především při kontrole výsledků). V některých etapách hodin využil možnosti uplatňovat činnostní pojetí výuky, kdy žáci získávali nové vědomosti prováděním pokusů. K názornosti výuky přispívalo předvádění demonstračních pokusů. Didaktická technika nebyla použita. Žáci pracovali s vhodnými učebnicemi tvořícími ucelenou řadu pro celý druhý stupeň základní školy. Učitel vedl žáky k dovednosti aplikovat probírané učivo při řešení úkolů z technické i běžné praxe.

Vstupní i průběžná motivace směřovala především k vysvětlování významu poznatků vědy a techniky a jejich využití v každodenní praxi, střídání metod, využití mezipředmětových vztahů, zařazování žakovských pokusů a oceněním aktivity žáků ve vyučování. Učitel ověřoval úroveň žáků při hromadném opakování již dříve probraného učiva nebo ústním zkoušením. Při provedené klasifikaci zkoušených žáků odpovídala stanovená kritéria hodnocení zásadám objektivnosti i přiměřené náročnosti. Učitel žákům udělený klasifikační stupeň zdůvodnil. V závěru hodin buď chybělo shrnutí probraného učiva a zhodnocení průběhu vyučovacích jednotek, popřípadě splnění cíle.

Žáci akceptovali a respektovali dohodnutá pravidla jednání a chování a většinou vhodně reagovali na pokyny vyučujícího. Výrazně negativní chování se neprojevovalo. Vyučující využil obsahu učiva k rozvíjení komunikativních a kooperativních dovedností při provádění zadaného úkolu ve skupinách. Efektivita skupinové práce byla různá v závislosti na způsobu jejího organizování. Vyučující často vedl žáky k odůvodňování svých tvrzení, někdy jim však nedával dostatek času na ucelené formulování svých myšlenek při odpovědích na položené otázky. Verbální komunikaci učitele charakterizovalo stručné, srozumitelné, přesné vyjadřování

a snaha vytvářet při výuce pracovní atmosféru, neverbální komunikaci pak jisté a klidné vystupování.

Většina ukazatelů sledované výuky byla na velmi dobré úrovni, její organizace, metody a formy práce byly průměrné. Celkově je kvalita výuky fyziky hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Kvalita vzdělávání ve všech sledovaných předmětech na prvním stupni byla hodnocena jako velmi dobrá. Na druhém stupni se hodnocení jednotlivých předmětů pohybovalo mezi velmi dobrým a průměrným stejnou měrou, proto byla celkově úroveň vzdělávání v Základní škole Šitbořice hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Koncepční záměry školy pro školní rok 2001/2002 a výhledově pro léta další jsou jasně stanoveny v projektu Škola podporující zdraví, rozpracovaném do ročního plánu a dalších dokumentů. Projekt byl vytvářen všemi pedagogickými pracovníky školy, kteří se jej snaží naplňovat ve všech vyučovacích hodinách. Zásady uvedené v koncepci se však nedařilo důsledně promítat do vnitřního řádu školy, klasifikačního řádu a vlastního každodenního chodu školy. Plán práce na školní rok vychází z analýzy a hodnocení předchozího čtyřletého období práce školy provedeného v roce 2000 a z rozboru plnění plánu ve školním roce 2000/01, provedeného ve Výroční zprávě, v níž jsou vyhodnoceny všechny oblasti její činnosti. Celoroční plán, na jehož koncepci a tvorbě se podílejí i ostatní pracovníci školy, je rozpracováván do podrobnějších měsíčních plánů se stanovenými termíny plnění a osobní zodpovědností.

Součástí celoročního plánování je plán výchovného poradenství a plán protidrogové prevence. Plán výchovného poradenství je konkrétně strukturován do jednotlivých měsíců školního roku. Zaměřuje se na sledování žáků integrovaných a žáků s vývojovými poruchami učení. Pro integrované žáky jsou vypracovány individuální plány vzdělávání. Činnost výchovného poradenství obsahuje rovněž poskytování informací o dalších profesionálních možnostech žáků a to jak pro žáky, tak jejich zákonné zástupce. V činnosti výchovného poradce není v plánu práce zahrnuto sledování a rozvíjení talentovaných žáků.

Plán protidrogové prevence vychází a konkretizuje Minimální preventivní program ZŠ Šitbořice pro školní rok 2001/2002. Tento program zahrnuje oblast zájmových aktivit žáků, dále vlastní protidrogovou prevenci, další vzdělávání pedagogických pracovníků v uvedené oblasti a vytvoření ucelené koncepce prevence sociálně patologických jevů. Plán je konkrétní, funkční a umožňuje jeho snadnou kontrolu i vyhodnocení dosažených výsledků. Škola se přihlásila k dotačnímu řízení Programu na podporu aktivit v oblasti prevence sociálně patologických jevů v působnosti resortu MŠMT na rok 2001 projektem nazvaným Prevence sociálně patologických jevů na vesnických školách ZŠ Šitbořice a ZŠ Křepice, zapojených do sítě Zdravých škol v ČR. V uvedeném snažení byla úspěšná a získala peněžní dotaci pro financování plánovaných aktivit. Plány jsou funkčně strukturované, jsou konkrétní, umožňují snadnou kontrolu a průběžné vyhodnocování. Svou obsahovou náplní až na drobné nedostatky umožňují úspěšné plnění úkolů výchovného poradenství i protidrogové prevence.

Výuka ve škole probíhá podle schválených učebních dokumentů, učební plány jednotlivých předmětů jsou dodržovány, pro všechny předměty jsou vypracovány tématické plány, které jsou vyučujícími respektovány.

Kvalita plánování je na velmi dobré úrovni.

Organizování

Samostatný organizační řád vypracován není. Nahrazuje jej komplikované organizační schéma školy, z něhož jsou patrné vzájemné vztahy jednotlivých pracovníků, doplněné dokumentem o upřesnění organizace výuky ve školním roce 2001/2002. Poradními orgány ředitelky školy tvoří její zástupkyně, výchovný poradce, předsedové metodického sdružení a předmětových komisí a zejména pedagogická rada. Ředitelka úzce spolupracuje s výborem rodičů žáků školy a radou žáků, i s týmem koordinátorů jednotlivých projektů. Kompetence pedagogických i nepedagogických pracovníků školy jsou vymezeny v jejich osobních materiálech včetně náplně jejich práce.

Organizaci režimu školy je zakotvena ve dvou samostatných vnitřních řádech pro žáky a učitele. Jsou to velmi obsáhlé a nepřehledné dokumenty, které vznikly vrstvením doplňků a aktualizací různých právních a povinností, základních pravidel a desaterů různého původu. Ustanovení, vyplývající z příslušné závazné právní normy sice obsahují, ovšem v uspořádání, které k jejich dodržování příliš nemotivuje. Na obdobné úrovni je zpracován i klasifikační řád, jehož součástí jsou opatření k posílení kázně. Jejich formulace nekoresponduje s deklarovanými podmínkami projektu, kterým se škola profiluje. Řády odborných učeben jsou vypracovány a jsou vyvěšeny na viditelném místě.

Informační systém je propracovaný jak uvnitř školy, tak i ve směru k veřejnosti. Pracovníci školy jsou informováni na pracovních a pedagogických poradách, informačních nástěnkách na chodbách i ve sborovně a formou měsíčních plánů, které obdrží každý osobně. Žáci získávají veškeré informace prostřednictvím svých třídních i dalších učitelů, veřejně přístupných nástěnek i na besedách s odborníky (psycholog, lékař, poradenská služba k volbě povolání, atd.). Rodiče jsou informováni zápisky v žákovských knížkách, na rodičovských schůzkách, při konzultačních hodinách, ale i v otevřených vyučovacích hodinách mimo řádný rozvrh. Nejenom rodiče, ale i ostatní veřejnost je pravidelně informována o životě školy prostřednictvím Zpravodaje obce – „Štengaráčku,, hlášením místního rozhlasu nebo vysíláním místního uzavřeného televizního kanálu. O akcích školy informuje trvalá nástěnka s fotodokumentací v obchodě v obci. Žáci školy se na veřejnosti prezentují svojí bohatou mimoškolní činností a prací v kroužcích při různých výstavách, kulturních a sportovních akcích. Výroční zpráva o činnosti školy je zpracována v souladu s příslušnou právní normou, jednotlivé její části jsou značně obsáhlé, mají dostatečnou vypovídací hodnotu a slouží jako zdroj sebeevaluační školy.

Škola zabezpečuje oblast výchovného poradenství a protidrogové prevence prostřednictvím jedné osoby a to výchovného poradce. Individuální přístup k integrovaným žákům je garantován ustavením funkce metodičky pro žáky s vývojovými poruchami učení, která absolvovala cyklus školení s uvedenou problematikou. Výchovný poradce zahájil v současné době specializační studium příslušného zaměření. Oba začínající pracovníci mají dosud velmi málo praktických zkušeností, což bylo patrné v naplňování individuálních vzdělávacích programů některými učiteli. Žáci mají k dispozici schránku důvěry, kterou občas využívali. Na jejich podněty škola reaguje.

Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy na obou stupních jsou vedeny v souladu s příslušnými předpisy, drobné nedostatky byly odstraněny během inspekční činnosti. Kniha

úrazů je vedena, obsahuje požadované údaje.

Kvalita organizování je hodnocena jako průměrná.

Vedení a motivování pracovníků

Způsob vedení a motivování pracovníků ředitelstvem školy vychází z její koncepce. Platové podmínky jsou dány příslušnými tarifními tabulkami, vedení školy však v rámci vnitřních kritérií stanovuje nenárokové složky platu. Každý pracovník má k dispozici vlastní přehled všeho, co je do jeho hodnocení zahrnuto a podle čeho je u něj tato část platu přiznána. Tak je diferencována jejich nadstandardní činnost. Pomoc začínajícím a nekvalifikovaným učitelům zajišťují předsedové metodického sdružení a předmětových komisí i zástupkyně ředitelky školy. Uvádějící pedagogové však začínajícím učitelům ustanoveni nebyli.

Systém dalšího vzdělávání učitelů je propracován ve dvou liniích. Jednak je to formou sebevzdělávání, které si vyučující určují sami dle vlastní profesní potřeby a jednak formou společně organizovaných školení, plynoucích z programu vzdělávání SZU k projektu Škola podporující zdraví.

Pravidelné sebehodnocení školy probíhá na základě spolupráce s jinými školami při srovnávání výsledků soutěží a olympiád, přijímacích zkoušek, při výměně testů apod. Sebereflexe školy je součástí Výroční zprávy, jejíž části jsou publikovány v místním tisku.

Úroveň vedení a motivování pracovníků je hodnocena jako velmi dobrá.

Kontrolní mechanismy

Vedení školy má zpracovaný rozsáhlý systém kontrolní činnosti. Jeho základ tvoří dokumenty upravující oblasti a zaměření kontrolní a hospitační činnosti: Plán řídicí a kontrolní činnosti (oblast výchovně-vzdělávací), Plán řízení a kontroly hlavních záměrů a rozvoje školy ve školním roce 2001/2002, Plán hospitační na 1. čtvrtletí školního roku 2001/2002 a Plán řídicí a kontrolní činnosti organizace školního roku (úkoly hospodářské, administrativní a všeobecně-správné). Vnitřní kontrolní systému pokrývá všechny oblasti činnosti a součástí základní školy včetně jejího provozu a hospodaření. Kontrolní kompetence odpovědných zaměstnanců jsou stanoveny v jejich pracovních náplních. Výsledky svého zjištění projednávají vedoucí pracovníci ihned s kontrolovanými pracovníky, dále provádí analýzy na jednáních pedagogických rad, metodického sdružení, předmětových komisí, s koordinátory realizovaných projektů a na schůzkách s rodiči žáků. Zápisy v záznamech z jednání pedagogických rad jsou však z hlediska obsahu málo konkrétní a neuvádí úkoly a opatření ředitelky. Při kontrole pedagogické dokumentace byly zjištěny menší nedostatky, které svědčí o nižší účinnosti prováděné kontroly uvedené dokumentace. Kvalita výuky je zjišťována hospitacemi. Četnost realizovaných hospitačních ředitelky a zástupkyně ředitelky je dostatečná. Pořizované hospitační záznamy obsahují potřebné údaje k posouzení průběhu výuky. Zpětnou vazbu o úrovni vzdělávacích výsledků žáků celé školy vedení školy získává formou zadávání a vyhodnocování vlastních prověrek, rozbory písemných prací žáků, srovnávacími prověrkami s jinou školou a to u žáků devátého ročníku před přijímacími zkouškami na střední školy.

Rozsáhlý a kvalitně zpracovaný systém kontroly má vzhledem ke své nižší účinnosti v některých oblastech činnosti školy velmi dobrou úroveň.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Celkově jsou podmínky vzdělávání v Základní škole v Šitbořicích na velmi dobré úrovni.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Základní škola Šitbořice je od roku 1992 zařazena do sítě Zdravých škol ČR (později „Program podporující zdraví ve školách“), který řídí Státní zdravotní ústav Praha bez finanční podpory škol. Realizuje projekty „Ozdravení výživy“, „Prevence nemocí s gymbally“, „Nové přístupy v komunikaci“ a „Prevence sociálně patologických jevů“.

Žáci mají možnost pracovat v celé řadě kroužků s literárně publicistickým, tanečním, hudebním, jazykovým nebo sportovním zaměřením, v kroužku informatiky, včelařském a dalších, v nichž dosahují dobrých výsledků. Pod vedením svých učitelů se tradičně zapojují do života obce svými kulturními vystoupeními. Aktivní účast dětí na udržování a obnovování kulturních a společenských tradic vede k posilování jejich regionální sounáležitosti.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina, Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol a Zahajovací výkaz ZŠ 2001/02
- Učební plán realizovaného vzdělávacího programu
- Povinná dokumentace školy stanovená § 38a odst.1 písm. a, b, c, d, e, h, i, j, k zákona č.29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Výroční zpráva o činnosti školy za šk.r. 2000/2001, Roční plán na školní rok 2001 - 2002
- Školní řád, Organizační řád, Klasifikační řád, Soubor vnitřních směrnic školy
- Doklady pracovníků školy o nejvyšším ukončeném vzdělání
- Písemné práce žáků, Žákovské knížky
- Záznamy o integrovaných žácích, Záznamy z pedagogických rad
- Plán a dokumentace výchovného poradenství na školní rok 2001/2002
- Projekt a koncepce rozvoje školy
- Výkaz o ZŠ podle stavu k 30.9.2001 [Škol (MŠMT) V 3-01]
- Minimální preventivní program ZŠ Šitbořice
- Plány kontrolní činnosti ve školním roce 2001/2002

ZÁVĚR

Úroveň vzdělávání ve všech předmětech na prvním stupni byla velmi dobrá. Na druhém stupni byla stejnou měrou velmi dobrá a průměrná. Celkově tedy převažovalo velmi dobré hodnocení hospitované výuky a proto je kvalita vzdělávání celkově hodnocena jako velmi dobrá.

V oblasti podmínek vzdělávání bylo plánování chodu školy hodnoceno jako velmi dobré, úroveň organizování s ohledem na kvalitu některých dokumentů a inspekční zjištění byla průměrná. Vedení a motivování pracovníků, stejně jako funkčnost a efektivita kontrolních mechanismů je na velmi dobré úrovni.

Koncepční záměry a projekty školy jsou v souladu s požadavky na vytváření optimálních podmínek pro vývoj dětské populace.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Pavel Klár	Pavel Klár v. r.
Členka týmu	Mgr. Ludmila Šimáčková	Ludmila Šimáčková
Člen týmu	Mgr. Vojmír Křupka	Vojmír Křupka v. r.
Člen týmu	RNDr. Karel Pígl	Karel Pígl v. r.

V Brně dne 30. listopadu 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: .5. prosince 2001

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

PaedDr. Jarmila Novotňáková

Jarmila Novotňáková v. r.
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy): Krajský úřad Jihomoravského kraje, RNDr. Šifalda	2001-12-20	742/01
Zřizovatel: Obecní úřad Šitbořice	2001-12-20	743/01
Rada školy:		

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.