



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIJ-462/11-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a mateřská škola Kožlí
Sídlo:	582 93 Kožlí 2
IČO:	70 993 017
Identifikátor:	600 087 026
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Iva Hanzlíková Gabrielová, ředitelka školy
Zřizovatel:	obec Kožlí
Místo inspekční činnosti:	Kožlí 2, Kožlí 51
Termín inspekční činnosti:	24. a 25. říjen 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny (škola).

Ke dni konání inspekční činnosti navštívilo mateřskou školu 46 dětí z obcí Kožlí, Vilémovice, Kouty, Sechov, Bojiště-Veliká, Bohumilice, Vrbka, Ledec nad Sázavou, Bojiště, Dolní Prosíčka, Dolní Paseky a Vranice. Dvoutřídní mateřská škola sídlí ve společné budově se školní jídelnou. Ke své činnosti také využívá vybavenou školní zahradu. V posledním roce před vstupem do základní školy je 15 dětí, odloženou školní docházku nemá žádné dítě. V současné době mateřská škola neeviduje žádné dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

Úplata za předškolní vzdělávání je pro tento školní rok stanovena ve výši 50 Kč.

Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání Pramínky poznání (ŠVP PV). Hlavní cíle korespondují s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Vizí mateřské školy je vytvořit místo šťastného dětství, ve kterém je prostor pro uplatnění každého jednotlivce, ve kterém se všichni cítí dobře a bezpečně a jsou přiměřeně rozvíjeni, chápáni i oceňováni. Snahou je, aby se děti naučily žít ve skupině svých vrstevníků, kterou budou považovat za své společenství, aby poznaly sílu kamarádství a pocit, že patří tam, kde ho mají všichni rádi. Nejdůležitějším partnerem výchovy a vzdělávání je rodina.

K 30. 9. 2011 škola vykázala 24 žáků a k 10. 10. 2011 dva žáci přestoupili do jiné školy. Ke dni konání inspekční činnosti plnilo povinnou školní docházku 22 žáků ve dvou třídách základní školy, což představuje naplněnost 40 % vzhledem k nejvyššímu povolenému počtu žáků.

Ve všech ročnících prvního stupně se základní vzdělávání uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Naše škola (ŠVP ZV). Hlavní záměr dokumentu směřuje k harmonickému rozvoji osobnosti všech žáků podle jejich individuálních potřeb.

Zájmové vzdělávání ve školní družině se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání, přispívá k osobnostnímu rozvoji žáků a vhodně doplňuje hlavní činnost školy. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání nebyl předmětem inspekčního hodnocení.

V posledním období materiální předpoklady školy prodělaly obnovu. Prostředí tříd i učební pomůcky byly částečně zmodernizovány a byly zakoupeny stolní počítače pro žáky, notebooky pro pedagogické pracovníce a dvě interaktivní tabule. Kvalitativní posun byl zaznamenán i v oboustranné interakci s rodičovskou veřejností a zřizovatelem.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Výchovně vzdělávací proces je realizován v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol a uvedenými vzdělávacími programy.

ŠVP ZV ještě vyžaduje úpravy a doplnění v oblasti dlouhodobých projektů, zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími programy, školního učebního plánu, poznámek ke školnímu učebnímu plánu, učebních osnov, hodnocení žáků a autoevaluace školy.

Mateřská škola

Uvedený školní vzdělávací program stanovuje jasné úkoly, cíle a obsah předškolního vzdělávání. Vzdělávací obsah je strukturován do integrovaných bloků. V každém z nich jsou obsaženy vzdělávací oblasti Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý,

Dítě a společnost a Dítě a svět. V obou třídách jsou tyto oblasti specifikovány se zřetelem na věk a individuální potřeby dětí v třídních vzdělávacích programech.

V průběhu inspekční činnosti bylo připraveno podnětné prostředí s dostatkem vhodných pomůcek a doplňkového materiálu. Při pracovních, výtvarných a hudebně pohybových činnostech měly děti vždy možnost využívat dříve získané dovednosti, vědomosti, zkušenosti a zážitky. Hodnocení dětí bylo téměř vždy realizováno ve vztahu k individuálním možnostem každého jedince a posilovalo jejich prožitek z úspěchu. Pohybový rozvoj, činnosti podporující sebeobsluhu a zdvořilostní návyky odpovídaly věku dětí, stejně jako úroveň jejich jazykových a řečových dovedností. Sociální gramotnost dětí byla rozvíjena ve spontánních i skupinových aktivitách v průběhu dne. Vědomosti, dovednosti, návyky a postoje dětí byly prohlubovány v souladu se stanovenými cíli předškolního vzdělávání. Během týdne ve stanovených časových jednotkách v mateřské škole probíhá seznamování s anglickým jazykem, péče v oblasti prevence jazykové výchovy, příprava na vstup do základní školy a logopedická prevence pod vedením externího logopeda.

Základní škola

Informace rodičovské i širší veřejnosti o vzdělávací nabídce základní školy a postupu při přijímání žáků jsou poskytovány osobními kontakty, letáky umístěnými v obou budovách školy a obecní vývěsce. Při přijímání žáků ke vzdělávání škola postupuje dle platných právních předpisů. Pro školní rok 2011/2012 bylo do prvního ročníku přijato osm žáků a na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny jeden žák první ročník opakuje. Pravidelnými kontakty a společnými aktivitami s mateřskou školou (divadelní přestavení, besedy, veřejná vystoupení, návštěva budoucích prvňáků v základní škole) je zohledňována plynulá návaznost dětí z předškolního vzdělávání k základnímu vzdělávání.

Ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a rodiči je poskytována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) pomoc, což umožňuje předcházet jejich neúspěšnosti ve vzdělávání. V průběhu inspekční činnosti škola evidovala dva žáky se SVP, z nich jeden je individuálně integrovaný a má zpracovány individuální vzdělávací plán. Jejich zohledňování se uskutečňuje na základě doporučení příslušných poradenských zařízení. Ke dni konání inspekční činnosti pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která byla součástí školního řádu, nevynezovala způsob hodnocení žáků se SVP. Komunikativní poruchy žáků jsou identifikovány a jejich reedukace je zajišťována externím logopedem. Tříčlenný tým vyučujících poskytuje žákům a rodičům v záležitostech vzdělávání poradenskou činnost.

Preventivní strategie směřují k podpoře zdravého životního stylu, péči o přírodu a životní prostředí, rozvoji sociálních a komunikativních dovedností žáků, nabídce zajímavých volnočasových aktivit a vytváření negativního postoje k rizikovým jevům. Žáci jsou informováni o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech školy, což je doloženo záznamy v třídních knihách. Nízký počet úrazů a jejich závažnost rovněž potvrzují funkčnost preventivních systémů.

Školní učební plán vzdělávacího programu je naplňován. Osobnostní rozvoj všech žáků je zajišťován nejen prostřednictvím povinných vzdělávacích obsahů, ale i projektovým vyučováním, zájmovými aktivitami a mimoškolní činností. Disponibilními hodinami byly posíleny vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace a Člověk a jeho svět.

Ve sledovaných hodinách byla účinně uplatňována názornost výuky. Žáci pracovali samostatně, ve skupinách, vzájemně se respektovali, převážně dodržovali společně vytvořená pravidla interakce. Aktivně se zapojovali do různých činností, formulovali

a vyjadřovali vlastní myšlenky a názory. Motivačními pochvalami získávali zpětnou vazbu a s chybou pracovali jako s přirozeným prostředkem učení. Realizované činnosti cíleně rozvíjely čtenářskou a sociální gramotnost. Ve sledovaných hodinách žáci nebyli vždy důsledně vedeni k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení.

Čtenářská gramotnost je podporována v rámci realizace jednotlivých předmětů, projektovým vyučováním, návštěvou divadelních představení, spoluprací s městskou knihovnou v Ledči nad Sázavou a návštěvami místní knihovny. Žáci jsou dále motivováni k četbě čtenářským koutkem a je jim zprostředkováván prodej knih.

V zájmu úspěšného jazykového vzdělávání anglický jazyk jako povinný předmět je zařazen od třetího ročníku.

Kompetence sociální a personální jsou rozvíjeny každodenním životem školy. Žáci spolupracují ve skupinách, podílí se na vytváření příjemné atmosféry, jsou vedeni k vzájemné ohleduplnosti a úctě. Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova prochází napříč všemi vzdělávacími oblastmi. Projektová činnost podporuje schopnost komunikace a kooperace žáků. Kulturní povědomí je vedle výuky rozvíjeno účastí žáků v kulturních akcích, návštěvou galerií, přípravou veřejných vystoupení, tematickými besedami, účastí v charitativních akcích apod.

Rozvíjení kompetencí z oblasti přírodovědného vzdělávání je realizováno prostřednictvím vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, projektové výuky (Den Země, Čistá vysočina apod.). Přírodovědnou gramotnost žáků podporuje i soustavný kontakt s přírodou.

V rámci preventivní dopravně-bezpečnostní kampaně útvaru BESIP je do vzdělávacího obsahu začleněna dopravní výchova a její součástí je i praktická část, která je realizována na dopravním hřišti.

Škola má nastavena pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve školním řádu, struktura pravidel, zásady a východiska pro hodnocení nejsou však vymezeny kompletně. V krátkodobém horizontu jsou tyto výsledky hodnoceny na jednáních pedagogické rady, za školní rok jsou údaje o výsledcích vzdělávání uvedeny ve výroční zprávě o činnosti. Pro srovnání dosahovaných výsledků žáků v celorepublikovém měřítku byly dvakrát využity standardizované testy ve třetím a pátém ročníku. Úroveň výsledků vzdělávání lze odvodit i z výsledků hudebních i výtvarných soutěží a informací o úspěšnosti žáků na druhém stupni základní školy a víceletém gymnáziu.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Koncepční záměry jsou zpravovány do roku 2014, vnitřní normy stanovují pravidla pro funkční průběh vzdělávání. Organizační struktura a řízení odpovídá reálným podmínkám, charakteru školy a personálnímu složení. Každodenní komunikace všech zaměstnanců posiluje předávání potřebných informací. Dokumentace školy je vedena v požadovaném rozsahu. V souladu se skutečností jsou vykazovány údaje o činnosti školy. Systém vlastního hodnocení je nastaven. Ředitelkou zřízená pedagogická rada na pravidelných jednáních projednává pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Výroční zprávy o činnosti školy jsou zpracovány v požadované struktuře a charakterizují školu směrem k široké veřejnosti. Znění aktuálního školního řádu a pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků zcela neodpovídá § 30 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášce č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.

Předškolní vzdělávání je zajišťováno třemi kvalifikovanými učitelkami, jejichž kompetence jsou stanoveny pracovními náplněmi. Přínosem pro zvyšování kvality předškolního vzdělávání je další vzdělávání učitelek a následný přenos poznatků do praxe. Prostorové podmínky mateřské školy jsou dobré. Rezervy jsou ve funkčním uspořádání nábytku v první třídě, v rozmístění dětského nábytku v jednotlivých třídách s ohledem na různorodý věk i výšku dětí a ve vybavení druhé třídy lehátky pro odpočinek dětí.

V průběhu školního roku mateřská škola organizuje výlety, tematické vycházky, slavnosti, besídky, návštěvy základní školy a zázemí dobrovolných hasičů, dílny pro děti a rodiče.

Ředitelka školy je ve funkci od 1. 9. 2009, nesplňuje předpoklady pro výkon funkce a nebyla jmenována zřizovatelem na základě jím vyhlášeného konkurzního řízení. Poslední její jmenování do funkce, které předložila, je zřizovatelem stanoveno na dobu určitou od 1. 9. 2011 do konání řádného konkurzního řízení, nejdéle však do 30. 6. 2012.

Průběh základního vzdělávání zajišťovaly tři pedagogické pracovnice, jedna s požadovanou odbornou kvalifikací. Dvě pedagogické pracovnice získaly odbornou kvalifikaci středním vzděláním s maturitní zkouškou ve studijním oboru vychovatelství a vychovatelství pro ústavy sociální péče. Další vzdělávání je realizováno podle plánu, finančních možností i organizačních specifíků školy.

K výuce jsou určeny dvě esteticky upravené třídy s pracovními relaxačními kouty, v každé z nich jsou dva počítače připojené k internetu a interaktivní tabule. Počítačová učebna je vybavena sedmi zasíťovanými stanicemi. Pro realizaci tělesné výchovy slouží cvičebna a obecní venkovní sportovní prostory. Pro relaxaci žáků jsou využívány travnaté plochy v okolí školy. Materiálně technické zázemí školy umožňuje realizaci školního vzdělávacího programu.

V zájmu podpory zdravého životního stylu se škola zapojila do projektu Ovoce do škol. Účast v uvedeném projektu umožňuje škole dvakrát měsíčně využívat dotované ovoce, zeleninu a zároveň vyžaduje realizaci doprovodných opatření směřujících k postupné změně stravovacích návyků žáků.

Škola hospodáří zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, tj. s přímými náklady na vzdělávání, a s účelově určenými finančními prostředky na rozvojové programy. Z rozpočtu zřizovatele financovala provozní náklady. Finanční prostředky z projektu EU peníze školám jsou orientovány na inovaci a zkvalitnění výuky prostřednictvím informačních a komunikačních technologií, rozvoj výuky v cizím jazyce, rozvoj čtenářské a informační gramotnosti, ke vzdělávání pedagogických pracovníků ve formách a metodách výuky podporující čtenářskou, informační, matematickou gramotnost a využívání digitálních technologií.

Příznivým způsobem probíhá vzájemná komunikace s rodiči. Pozitivní vztahy jsou nastaveny se zřizovatelem. Ředitelka školy zpřístupňuje školské radě jednotlivé dokumenty ke schvalování i vyjadřování. Další kontakty jsou navázány s poradenskými zařízeními, vzdělávacími institucemi, záchranou stanicí, dobrovolnými hasiči, Policií ČR, zástupcem mysliveckého sdružení a základními školami v regionu.

Závěry, celkové hodnocení školy

Na základě inspekční činnosti Česká školní inspekce stanovuje lhůtu k odstranění zjištěných nedostatků:

- a) ve Školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání Naše škola, s platností od 1. 9. 2007,

b) v Řádu školy, ze dne 1. 9. 2009.

Činnost školy je vykonávána v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a s realizovanými vzdělávacími programy.

Jmenování ředitelky školy do funkce je řešeno nestandardním způsobem.

Předškolní vzdělávání se uskutečňuje podle uvedeného školního vzdělávacího programu, který vychází z příslušného rámcového vzdělávacího programu. Kompetence dětí jsou utvářeny a rozvíjeny v integrovaných blocích. Využívané metody a formy odpovídají současným požadavkům. V materiálních podmínkách byly zaznamenány nedostatky.

V zájmu vytváření příznivých podmínek pro rovné příležitosti žáků ve vzdělávání škola přijímá opatření a respektuje doporučení školských poradenských zařízení.

Úroveň řízení odpovídá typu, velikosti a personálnímu složení školy a celkově přispívá k realizaci vzdělávání.

Funkční využívání materiálního zázemí, vhodně volené vzdělávací strategie a partnerská spolupráce podporují naplňování školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a osobnostní rozvoj žáků.

V rámci hodnocení výsledků vzdělávání žáků základní škola využívá externí i interní zdroje.

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě třiceti dnů od podpisu inspekční zprávy požaduje zaslání oznámení o odstranění zjištěných nedostatků v bodě b) a ve lhůtě do 1. ledna 2012 o odstranění zjištěných nedostatků v bodě a).

Zprávy zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v kraji Vysočina, PaedDr. Olga Drápalová, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, PaedDr. Olga Drápalová, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorátu v Kraji Vysočina.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

PaedDr. Olga Drápalová, školní inspektorka

Drápalová v. r.

Mgr. Marie Nováková, školní inspektorka

Nováková v. r.

V Jihlavě dne 27. října 2011

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Iva Hanzlíková Gabrielová, ředitelka školy

Hanzlíková Gabrielová v. r.

V Kožlí dne 3. 11. 2011

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.