



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště Olomouc

okresní pracoviště Přerov

Inspekční zpráva

Integrovaná střední škola elektroenergetická

Přerov, nábřeží Dr. Edvarda Beneše 21, PSČ 750 00

Identifikátor ředitelství: 600 171 337

IZO: 130 001 457

Zřizovatel: MŠMT ČR, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1

Školský úřad Přerov, Bří Hovůrkových 17, PSČ 751 52

Čj.	132 221/99-05034
Signatura	km4gs201

OBSAH

1 ÚVOD	3
1.1 Předmět inspekce	3
1.2 Termín inspekce	3
1.3 Složení inspekčního týmu	3
1.4 Ředitel školy	3
1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá	3
2 VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY	4
2.1 Výchovně-vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty	4
2.2 Další informace o výchovně-vzdělávacím programu	4
2.3 Přehled o počtu žáků, tříd a učebních skupin	5
2.3.1 Teoretické vyučování	5
2.3.2 Praktické vyučování	5
2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání	6
3 ŘÍZENÍ ŠKOLY	7
3.1 Koncepční záměry, plánování výchovně-vzdělávací činnosti	7
3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů	7
3.3 Odborné a pedagogické řízení	7
3.3.1 Organizační struktura	7
3.3.2 Organizace praktického vyučování	8
3.3.3 Personální struktura	8
3.3.4 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků	9
3.4 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení	9
3.5 Informační systém, vnitřní a vnější	9
3.6 Vedení povinné dokumentace	10
3.7 Výroční zpráva	10
3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům	10
4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI .11	
4.1 Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků	11
4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek	11
4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování	12
4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení	14
4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků	15
4.6 Hodnocení výchovného poradenství	15
4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně-vzdělávací činnost	15
4.8 Hodnocení činnosti součástí školy	16
5 ZÁVĚR	17
5.1 Závěry inspekce	17
5.2 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu	18
5.3 Datum a podpis ředitele kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy	18
5.4 Další adresáti zprávy	18
5.5 Připomínky ředitele školy	18

1 ÚVOD

1.1 Předmět inspekce

Komplexní posouzení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

1.2 Termín inspekce

4. - 9. března 1999

1.3 Složení inspekčního týmu

Vedoucí týmu: Ing. Jiří Kořínek
Členové týmu: RNDr. Vlastimila Kozelská
Mgr. Dagmar Raisová
Mgr. Lenka Zedková

1.4 Ředitel školy

Ing. Miroslav Anděl

1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá

- zřizovací listina školy
- povinná dokumentace školy
- učební dokumenty studijních a učebních oborů
- výroční zpráva školy, koncepce školy, organizace školního roku 1998/1999
- další dokumentace ředitele školy
- tematické plány učitelů
- záznamy z hospitací
- informace získané při rozhovorech s vedením školy, zaměstnanci školy a žáky
- pozorování chodu školy
- dotazníky pro rodiče

2 VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

2.1 Výchovně-vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty

Integrovaná střední škola elektroenergetická Přerov (dále jen škola) je zařazena v síti škol, předškolních zařízení a školských zařízení MŠMT ČR. Ve svém výchovně-vzdělávacím programu má dle Rozhodnutí MŠMT ČR čj. 24 582/98-21 ze dne 27. 10. 1998 zařazeno celkem 9 oborů z oblasti elektrotechniky a elektroenergetiky.

Ve školním roce 1998/1999 jsou otevřeny studijní a učební obory, jejichž studium škola zabezpečuje dle následujících učebních dokumentů:

Kód učebního oboru	Název oboru včetně zaměření	vydalo	Číslo jednací a datum schválení učebních dokumentů	
26-61-6/01	Zařízení silnoproudé elektrotechniky	MŠMT ČR	čj. 14 920/90-21	od 1. 9. 1990
26-70-4/00	Mechanik silnoproudých zařízení	MŠMT ČR	čj. 14 056/86-220 čj. 15 271/90-21 č.j.17 981/91-21	od 1. 9. 1987 ze 17. 4. 1990 z 31. 5. 1991
26-72-4/01	Mechanik elektronik - automat. technika	MŠMT ČR	čj. 11 631/88-220	od 1. 9. 1988
26-72-4/00	Mechanik elektronik	MŠMT ČR	čj. 22 337/98-20	od 1. 9. 1996
26-82-2/01	Elektrikář - slaboproud	MH ČR	čj. 4266/96-74	od 1. 9. 1997
26-82-2/02	Elektrikář - silnoproud	MH ČR	čj. 4266/96-74	od 1. 9. 1997
26-86-2/00	Mechanik elektronických zařízení	MŠMT ČR	čj. 14 856/97-72	od 1. 9. 1997
26-75-4/00	Elektrotechnika	MŠMT ČR	čj. 14 049/95-23	od 1. 9. 1995

V dotaznících pro rodiče žáků vyslovilo 80 % respondentů spokojenost s nabízeným vzdělávacím programem.

2.2 Další informace o výchovně-vzdělávacím programu

Škola umožňuje žákům absolvovat školení k získání zkoušky odborné způsobilosti v elektrotechnice podle vyhlášky Českého úřadu bezpečnosti práce a Českého báňského úřadu č. 50/1978 Sb., o odborné způsobilosti v elektrotechnice, a tuto zkoušku vykonat.

Žáci mohou absolvovat základní kurz Práce pod napětím ve Školícím středisku prací pod napětím v Olomouci, které je součástí školy a je samostatnou hospodářskou jednotkou. Uvedené středisko je jediné svého druhu v České republice.

MŠMT ČR ve škole zřídilo Zkušební centrum ČR pro sítě nízkého a vysokého napětí. Centrum umožňuje vybraným žákům po úspěšném absolvování kurzu získat certifikát a diplom, oba dokumenty platí v zemích Evropské unie.

Z nepovinných předmětů škola zařadila do výuky řízení motorových vozidel, praxi a aplikovanou ekonomii, která je organizována v rámci programu organizace Junior Achievement ČR.

Mimořádně talentované žáky škola neuvádí.

2.3 Přehled o počtu žáků, tříd a učebních skupin

2.3.1 Teoretické vyučování

Ročník	Počet žáků v ročníku	Třída	Obor	Celkový počet žáků	Z toho dívek
1.	81	1. B	Elektrikář	28	0
		1. E	Mechanik elektronik	29	0
		1. P	Zařízení silnoproudé elektrotechniky	24	0
2.	126	2. A	Mechanik elektronických zařízení	21	0
		2. B	Elektrikář	28	0
		2. E	Mechanik elektronik	31	1
		2. G	Mechanik silnoproudých zařízení	24	0
		2. D	Elektrotechnika (nástav. stud.)	22	0
3.	--	--	--	--	--
4.	41	4. E	Mechanik elektronik Mechanik silnoproud. zařízení	14	0
		4. P	Zařízení silnoproudé elektrotechniky	23	0
				4	0
Celkem	248	10	8	248	1

pozn.: škola nevykazuje integrované žáky

2.3.2 Praktické vyučování

Kód	Název oboru	Počet žáků	1. ročník	2ročník	3. ročník	4. ročník
			počet žáků ve skupinách	počet žáků ve skupinách	počet žáků ve skupinách	počet žáků ve skupinách.
26-82-2/01	Elektrikář- slaboproud	18	9	9	--	--
26-82-2/02	Elektrikář - silnoproud	38	10+9	9+10	--	--
26-72-4/00	Mechanik elektronik	60	9+10+10	8+8+8+7	--	--
26-86-2/00	Mechanik elektronických zařízení	21	--	7+8+6	--	--
26-70-4/00	Mechanik silnoproudých zařízení	24	--	9+7+8	--	--
26-72-4/01	Mechanik elektronik	14	--	--	--	7+7
	Celkem	175	57	104	--	14

Praktické vyučování zabezpečuje výuku žáků uvedených oborů celkem v 21 učebních skupině. Počty žáků ve skupinách jsou v souladu s příslušnou právní legislativou.

Smluvní pracoviště jsou ve školním roce 1998/1999 zajištěna pouze pro 4 žáky čtvrtých ročníků oboru 26-70-4/00 Mechanik silnoproudých zařízení. Tito žáci vykonávají odborný rozvoj pod vedením tří instruktorů u dvou smluvních organizací.

2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání

Žáci čtyřletých studijních oborů a žáci nástavbového studia pro absolventy tříletých učebních oborů ukončují studium maturitní zkouškou a získávají **úplné střední odborné vzdělání**.

Žáci tříletých učebních oborů ukončují studium vykonáním závěrečné zkoušky a získávají **střední odborné vzdělání**.

3.1 Koncepční záměry, plánování výchovně-vzdělávací činnosti

Ředitel školy předložil vypracovaný dokument „Koncepční záměry rozvoje a renovace ISŠE Přerov pro období 1997-2002“. Uvedený materiál podrobně analyzuje výchozí koncepční záměry stanovené v roce 1992 a skutečnosti, které ovlivnily původní koncepci rozvoje školy.

Realizaci konceptních záměrů přerušily povodně v červenci 1997. Škola i dílny se nacházejí v těsné blízkosti řeky Bečvy. Voda zde dosahovala výšky 1, 80 m nad terénem. Odstraňování následků povodní částečně omezilo další rozvoj školy na dobu cca 18 měsíců.

Cíle, úkoly a další postupy zaměřuje vedení školy především na zkvalitňování výchovně-vzdělávacího procesu, rozvoj osobnosti žáka, problematiku personální, změny vzdělávacího programu a posílení pozice školy. Významné aktivity vyvíjí vedení školy nejen na úrovni České republiky, ale i na úrovni zemí Evropské unie. V této oblasti je činnost školy mimořádně úspěšná. Rozhodnutím MŠMT ČR je škola pověřena metodickým řízením sítě satelitních škol v projektu IQ s akreditací pro výuku a přezkušování absolventů tohoto projektu.

Plánování výchovně-vzdělávací činnosti, organizace výuky a hlavní úkoly pro školní rok 1998/1999 jsou podrobně stanoveny a v průběhu školního roku operativně vyhodnocovány.

Koncepční záměry školy i plánování její činnosti hodnotí ČŠI jako vynikající a mimořádné.

3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů

ČŠI provedla kontrolu učebních dokumentů všech vyučovaných oborů. Porovnáním učebních plánů s rozvrhem hodin a podkladovou dokumentací (úvazky učitelů, přehledem týdenních vyučovacích hodin, rozpracovanými učebními plány) ČŠI nezjistila závažné nedostatky. Plnění učebních osnov ČŠI kontrolovala v rámci sledovaných předmětů (viz bod 4.3).

Učební plány všech vyučovaných oborů a učební osnovy sledovaných předmětů jsou plněny.

3.3 Odborné a pedagogické řízení

3.3.1 Organizační struktura

Organizační struktura školy je dána organizačním řádem, který byl novelizován k 1. listopadu 1998. Organizační řád vymezuje organizaci a principy řízení školy, stanovuje činnosti a působnosti jednotlivých úseků, Školícího střediska prací pod napětím v Olomouci a Zkušebního centra ČR pro nízkonapěťové a vysokonapěťové sítě.

Organizační řád má jasně stanovená pravidla, která umožňují funkční řízení školy. Jeho součástí jsou popisy pracovních funkcí všech pracovníků školy a současné organizační schéma. Úroveň zpracování organizačního řádu je na velmi dobré úrovni.

Základní organizační strukturu tvoří úseky teoretického a praktického vyučování, výchovy mimo vyučování (VMV) a úsek ekonomický. Úsek teoretického i praktického vyučování řídí jmenovaní zástupci ředitele.

Škola nemá vlastní domov mládeže, využívá volné kapacity ubytování v Střední zemědělské škole Přerov, Osmek 47. Tři vychovatelky školy jsou při plnění pracovních úkolů podřízeny vedoucímu vychovateli zemědělské školy. S organizačním řádem byli pracovníci školy seznámeni.

Operativní řízení školy umožňují pravidelné porady vedení a následné porady úseků teoretického a praktického vyučování.

Ke zkvalitnění výsledků výchovně-vzdělávacího procesu přispívají svojí činností na úseku teoretického vyučování předmětové komise společenskovední, přírodovědná, výpočetní techniky a tělovýchovná. Problematiku oborů elektro řeší metodická komise učitelů odborných předmětů a mistrů odborného výcviku. Činnost a náplň práce komisí je dána rámcovými plány, jež jsou především zaměřeny na koordinaci výuky v teorii a praxi a zabezpečení odpovídající úrovně maturitních a závěrečných zkoušek žáků. Komise také navrhuje nákup učebních pomůcek, učebnic a odborných publikací. Vedení školy jejich návrhy většinou akceptuje.

Organizační uspořádání školy hodnotí ČŠI jako funkční, na spíše nadprůměrné úrovni.

3.3.2 Organizace praktického vyučování

Úsek praktického vyučování je řízen zástupcem ředitele pro praktické vyučování. Výuku žáků zabezpečuje celkem osm mistrů odborného výcviku.

Organizace praktického vyučování je dána písemně zpracovaným pokynem ředitele školy, který obsahuje přeřazovací plán teoretického a praktického vyučování, pracovní úvazky mistrů odborného výcviku s vazbou na vyučované skupiny žáků.

Odborný výcvik probíhá převážně ve školních dílnách formou skupinové výuky pod vedením mistrů, část výuky je realizována produktivní činností žáků. Pouze výjimečně jsou žáci přiřazeni k instruktorům - jedná se především o žáky vyšších ročníků. Škola má k dispozici odloučená pracoviště v Olomouci, Opavě, Prostějově a Frýdlantu nad Ostravicí, která využívá pro ubytování žáků při produktivních pracích v terénu.

Pro jednotlivé učební obory jsou vypracovány tematické plány a jsou vedeny plány plnění osnov. Rozdělení do skupin je provedeno v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách, v platném znění.

Organizaci praktického vyučování hodnotí ČŠI jako funkční, na spíše nadprůměrné úrovni.

3.3.3 Personální struktura

Pedagogičtí pracovníci	Pedagogická a odborná způsobilost			
	úplná	jen odborná	jen pedagogická	nevyhovující
Učitelé	13	2	-	-
Mistři OV	7	1	-	-
Vychovatelé	2	-	1	-
Celkem	22	3	1	-

Z celkového počtu pedagogických pracovníků pouze 1 pracovník nesplňuje pedagogickou způsobilost a 3 pedagogičtí pracovníci získali jen způsobilost odbornou.

Personální struktura školy je na nadprůměrné úrovni.

3.3.4 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Vedení školy předložilo přehled vzdělávacích akcí za rok 1998. Z obsahu je zřejmé, že odborný růst pedagogických i ostatních pracovníků je vedením školy podporován. Za nejpodstatnější v péči o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků považuje ČŠI doplňkové pedagogické studium dvou učitelů a magisterské studium učitelky německého jazyka. Učitelé využívají při své práci odborné časopisy a knižní fond školní knihovny, která je pravidelně doplňována na základě návrhů předmětových komisí.

Péče o další vzdělávání pedagogických pracovníků je nadprůměrná.

3.4 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení

Kontrolní činnosti jsou na základě kompetencí vymezených organizačním řádem školy pověřeni kromě vedení školy také vedoucí předmětových komisí a komise metodické. O provedených kontrolách a hospitacích jsou vedeny záznamy, včetně analýzy příčin a s tím souvisejících přijatých opatření.

Kontrolní činnost je plánovaná, zaměřená na činnost hospitační a kontrolu připravenosti tříd, laboratoří, dílen pro výuku. Součástí kontroly vedoucích pracovníků školy je i využívání pomůcek a didaktické techniky v průběhu vzdělávacího procesu. Při hospitacích je sledováno plnění osnov, výsledky výchovně-vzdělávacího procesu, metody a formy práce a vzájemný vztah mezi učiteli a žáky.

Vedení školy má vypracována kritéria pro hodnocení pracovníků jako podklad pro přiznání nadtarifních složek platu. Kritéria byla projednána s pracovníky obou odborových orgánů.

Studijní výsledky žáků i případné problémy v chování žáků jsou projednávány na pedagogických radách, závažné případy operativně na poradách vedení školy. Hodnocení prospěchu a chování žáků je zaznamenáváno do žákovských knížek.

Zavedený kontrolní systém, prováděná kontrola a hodnocení jsou spíše nadprůměrné.

3.5 Informační systém, vnitřní a vnější

Informační systém je promyšlený a plánovaný.

Na začátku školního roku jsou pedagogičtí pracovníci seznámeni s hlavními úkoly činnosti školy. Všichni pracovníci školy mají možnost připomínkovat hlavní úkoly výchovně-vzdělávací práce školy.

V průběhu školního roku je plán práce na školní rok aktualizován.

Funkčnost vnitřního informačního systému je zabezpečena poradami vedení školy a poradami ředitele školy s ostatními pedagogickými pracovníky, informacemi zveřejněnými na nástěnkách umístěných v prostorách školy a tzv. vnitřní poštou.

Těžiště vnějšího informačního systému spočívá v komunikaci třídních učitelů s rodiči žáků školy a uskutečňuje se především na třídních schůzkách.

Škola se prezentuje ve sdělovacích prostředcích, v odborném i pedagogickém tisku, na dnech otevřených dveří a schůzkách vedení školy s řediteli základních škol a s rodiči žáků. Ve spolupráci s úřady práce se škola zúčastňuje veletrhů studijních a učebních oborů i v sousedících okresech.

Škola využívá k propagaci videozáznamy závěrečných a maturitních zkoušek žáků a zkoušek prováděných v rámci IQ projektu.

V dotaznících ČŠI vyslovilo asi 80 % rodičů spokojenost s informačním systémem školy.

Informační systém je nadprůměrný.

3.6 Vedení povinné dokumentace

Povinná dokumentace školy je zavedena v souladu s § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších úprav. Nedostatky formálního charakteru zjištěné v rozhodnutích ředitele, v protokolu o přijímacím řízení a v katalogových listech byly s vedením školy projednány.

Kontrolovaná povinná dokumentace školy je vedena na průměrné úrovni.

3.7 Výroční zpráva

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1997/1998 i výroční zpráva o hospodaření za rok 1998 obsahují všechny body dle § 17e odst. 2, 3 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších úprav.

Obě zprávy jsou zpracovány podrobně a přehledně. Vhodným způsobem prezentují činnost školy v oblasti hlavní činnosti. Jejich analytická úroveň má význam pro další činnost školy.

Výroční zpráva o činnosti školy byla projednána s pracovníky školy dne 25. 9. 1998 a výroční zpráva o hospodaření dne 19. 2. 1999.

ČŠI hodnotí obsahovou i formální úroveň obou výročních zpráv jako vynikající.

3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu zabezpečují nejnütnější provoz školy i realizaci vzdělávacího programu. Zajištění učebnic, učebních pomůcek, didaktické techniky a zejména kvalitní vybavení pracovišť pro odborný výcvik umožňují také dobré výsledky hospodářské činnosti. V oblasti sponzorování škola úzce spolupracuje se Severomoravskou energetikou, a.s., Ostrava.

Finanční prostředky jsou efektivně využívány, jejich čerpání je vedením školy průběžně kontrolováno.

Využívání finančních prostředků ze státního rozpočtu hodnotí ČŠI jako spíše nadprůměrné.

4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

4.1 Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Teoretická výuka a část výuky předmětu odborný výcvik (OV) probíhá v prostorách areálu školy.

Podstatná část výuky OV je prováděna v rekonstruovaných elektrodílnách na odloučeném pracovišti školy. Vybavení dílen umožňuje plnit kvalitní přípravu žáků učebních a studijních oborů slaboproudých i silnoproudých.

V budově školy jsou mimo klasické učebny k dispozici i laboratoře pro elektrická měření se zaměřením na slaboproud a silnoproud a nová moderně vybavená učebna výpočetní techniky, která je však využívána pouze pro předmět výpočetní technika. Učebna pro výuku cizích jazyků se postupně buduje. Učitelé mají k dispozici zpětné projektory, videa, čtecí kamery, videokameru. Postupně je budována odborná videotéka. Vybavení školy učebními pomůckami je kvalitní.

Materiálně-technické podmínky pro zabezpečení výuky předmětu odborný výcvik jsou na velmi dobré úrovni. Vybavení školních dílen umožňuje výuku i procvičování stanovených odborných celků dle osnov, k dispozici je ruční a strojní dílna, dílny pro elektroinstalaci, elektroniku a automatizaci. Úsek praktického vyučování má rovněž svoji učebnu výpočetní techniky, která svým programovým vybavením umožňuje žákům řešit řadu odborných témat (např. návrhy plošných spojů) na odpovídající úrovni. Údržba počítačové sítě je prováděna odbornými učiteli školy.

Škola nemá domov mládeže ani vlastní tělocvičnu. K výuce tělesné výchovy se využívají smluvní prostory v blízkosti školy. Podmínky pro výuku tohoto předmětu jsou méně uspokojivé.

Knižní fond žakovské, odborné a učitelské knihovny je průběžně doplňován. Odborná literatura je k dispozici i žákům. Škola poskytuje bezplatné zapůjčení učebnic sociálně slabým žákům.

Učitelé i mistři OV mají k dispozici řadu odborných publikací, které jsou využívány i při výuce.

Velmi aktivně se učitelé i mistři odborné výchovy zapojují do tvorby učebních textů a učebnic ať už jako autoři, či spoluautoři těchto textů - Automatické řízení, Hardware aneb začínáme s PC, Laboratorní cvičení z elektrických měření.

Materiálně-technické podmínky výuky ČŠI hodnotí jako velmi dobré, spíše nadprůměrné.

4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Psychohygienické podmínky vycházejí z běžných potřeb pedagogických pracovníků i žáků střední školy. Ve škole i na úseku praktického vyučování se podařilo zrekonstruovat příjemné pracovní prostředí a sociální zařízení, které byly zničeny povodněmi.

Žáci i pedagogičtí pracovníci se mohou stravovat v moderní závodní jídelně Severomoravské energetiky, a. s. V rozvrhu hodin je pro tento účel vymezena půlhodinová přestávka. Pitný režim je zajištěn nabídkou nápojů z automatu.

ČŠI v době pobytu sledovala míru zatížení žáků domácími úkoly, písemnými pracemi a zadáváním samostudia. V průběhu hospitací nebyly v tomto směru zjištěny závady. Vedení školy tuto problematiku průběžně sleduje v rámci prováděné kontrolní činnosti. Během řízeného rozhovoru členů inspekčního týmu se žáky nebyla v tomto směru z jejich strany vznesena připomínka.

ČŠI hodnotí úroveň psychohygienických podmínek jako spíše nadprůměrnou.

4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování

Cizí jazyk

V současné době cizí jazyky nepatří k povinným maturitním předmětům. Žákům byla nabídnuta možnost vykonat dobrovolnou maturitní zkoušku. Této možnosti žádný žák nevyužil.

Výuka předmětu se uskutečňuje v jazykové učebně, která je vybavena audiovizuální technikou a má netradiční uspořádání školních lavic. Učitelky mohou využívat aktivizujících forem, vybavení učebny jim umožňuje vytvářet přirozené situace.

Žáci vlastní učebnice. Hospitované hodiny byly připravené, jejich struktura promyšlená. Do některých hodin byla zařazena skupinová práce a poslech cizojazyčného textu s porozuměním. Reakce žáků na otázky kladené učitelkami v příslušném cizím jazyce byly pomalé, komunikativní schopnosti na nízké úrovni.

Český jazyk a literatura

Český jazyk a literatura je předmětem maturitním.

Žáci mají k dispozici dostatek pracovních textů, vedou si funkční a přehledné zápisy. Struktura hospitovaných hodin odpovídala věku žáků i výukovým cílům. Neefektivně bylo využito času při individuálním zkoušení. Otázky učitelů při frontálním i individuálním zkoušení a opakování byly zaměřeny především na pamětní zvládnutí učiva. Hodnocení výkonu žáků bylo objektivní a učitelé zdůvodněné.

Žáci byli v hodinách ukázněni, učitelé neustále pobízení k aktivitě. Prokazované vědomosti žáků byly na průměrné úrovni.

Dějepis

Učitel klade důraz na poznání národních dějin ve vztazích a souvislostech s dějinami ostatních národů. Současně se zaměřuje i na regionální dějiny a mezipředmětové vztahy. Při výkladu využívá nové pohledy na historické události a osobnosti. Dle vlastního výběru se pracuje s aktuálními články publikovanými v odborném tisku. Při přípravě vyučovacích hodin vychází ze zájmů a schopností žáků i televizních dokumentárních pořadů. Dosažené výsledky a hloubka poznání národních a světových dějin jsou ovlivněny nízkou týdenní hodinovou dotací předmětu. V hospitované hodině převažovaly poznatky přímo sdělované učitelem nad poznatky osvojovanými různými formami samostatné práce žáků. ČŠI pozitivně hodnotí využití obrazového materiálu a názorných pomůcek.

Elektroenergetika

Vyučující navozováním vhodných otázek většinu žáků maturitního ročníku zapojil do odborné diskuse související s probíranou tematikou, při které žáci prezentovali své názory a

znalosti. Výuka měla velmi dobrou pracovní atmosféru s technicky jasným výkladem nové problematiky a ze strany vyučujícího byla velmi dobře připravena. Využita byla čtecí kamera pro jednodušší orientaci žáků v připravených elektroschematech.

Fyzika

Fyzika patří mezi hlavní přírodovědné předměty.

Většina hodin probíhá v dobře vybavené učebně fyziky. Kabinet fyziky má dostatek dvou i třírozměrných pomůcek. Učitelé navíc mohou využívat pomůcky určené pro odborné předměty, hlavně pro elektrotechniku.

Žáci mají k dispozici učebnice fyziky, všichni si vedou sešity.

Výuka v hospitované hodině byla málo motivační, žáci většinou pasivně sledovali výklad učitele. Hodnocení žáků v hodinách nebylo prováděno. Nové učivo bylo vhodně aplikováno na studijní zaměření žáků. Přestože se učitelka na hodinu pečlivě připravila, výsledný efekt hodiny byl nízký.

Matematika

Matematika je pro všechny učební i studijní obory hlavním přírodovědným předmětem.

V hospitovaných hodinách žáci nebyli hodnoceni ani klasifikováni, struktura všech hodin byla stejná, první část společné opakování, druhá část výklad nového učiva a jeho procvičování. Motivace žáků byla poměrně malá, aktivita žáků rovněž. V první ze dvou hospitovaných hodin používala učitelka nepřesnou matematickou terminologii.

Všichni žáci mají k dispozici učebnice.

Občanská nauka

Cíl výuky předmětu je především výchovný. Svým obsahem přispívá k získání všeobecného rozhledu a vědomí existence společenských disciplín.

Učitelky používaly metody problémové a řízený rozhovor. Žáci měli dostatek prostoru pro vyjadřování vlastních názorů. Při výuce byly uváděny příklady z praxe, zejména z oblastí životních zkušeností žáků.

Žáci nevlastní učebnice, zapisují si v průběhu výkladu samostatně zápisy do sešitu.

Psychosociální podmínky výuky byly příznivé.

Odborný výcvik

Hospitace, které byly provedeny u celkem čtyř učebních skupin žáků, byly na velmi dobré úrovni. Po provedení základních instrukcí k daným tématům dle osnov, žáci pod vedením mistrů provádí procvičování dovedností a pracovních návyků. Zavedený systém výuky vede žáky k samostatné práci.

Dvě skupiny žáků prvních ročníků, které prováděly výuku na strojní dílně a elektrodílně, prokázaly dobré základní znalosti již probraného učiva. Žáci druhých ročníků, v návaznosti na stanovená odborná zadání, řešili nejen vlastní návrhy celkového uspořádání prvků před osazením s využitím kreslicího programu pro plošné spoje, ale i vlastní osazení, proměření a ověření funkčnosti zadaného úkolu.

Deníky OV a plány plnění osnov jsou vedeny. Školení bezpečnosti práce žáků je prováděno a bylo doloženo.

Strojnictví

Úvodní část hospitované hodiny zaměřil vyučující na krátké slovní opakování a přezkoušení předchozího učiva. I přes snahu vyučujícího o názorný a odborný výklad zůstala aktivita žáků na slabší úrovni, neboť samotný výklad byl veden převážně v teoretické rovině na místo praktického zaměření k novému učivu s vazbou na studijní zaměření žáků.

Při výuce bylo využito čtecí kamery a meotaru, poznámky vyučujícího byly žákům diktovány.

Technické kreslení

Ačkoliv byli žáci ve škole po návratu z lyžařského výcviku, vyučující zcela nevhodně zadal žákům poměrně náročnou písemnou práci, která nebyla plánována. Kontrolou předložených sešitů a kontrolních prací žáků, konstatovala ČŠI dílčí nedodržování zásad a norem pro technické kreslení a to jak ze strany vyučujícího, tak i části žáků.

Uvedené nedostatky byly projednány za přítomnosti předsedy metodické komise.

Výpočetní technika

Výuka výpočetní techniky probíhá ve velmi dobře vybavené učebně. Učivo je žákům nejprve teoreticky vysvětleno a na aplikacích zopakováno. Po teoretické části hodiny žáci přecházejí k počítačům, kde si všechny probrané úkoly, pojmy a vztahy ověřují v praxi. Každý žák pracuje samostatně.

Žáci se učí pracovat s různými programy, své dovednosti a zkušenosti pak aplikují v odborných předmětech.

Většina žáků projevovala o probírané učivo zájem, vhodně spolupracovala s učitelem.

Učebna výpočetní techniky je v týdenním rozvrhu hodin málo využívána.

Základy elektrotechniky

Základy elektrotechniky patří na škole mezi hlavní odborné předměty. Po obsahové stránce se jedná o velice náročný předmět. Jeho zvládnutí je podmínkou pochopení učiva dalších odborných předmětů.

Učivo bylo probíráno vhodným tempem, bylo aplikováno na poměrně obtížných příkladech z praxe, žáky velmi dobře zvládnuté. Byla používána pouze správná terminologie. V průběhu hospitovaných hodin byli žáci vhodnými prostředky motivováni a jejich aktivita byla vysoká. Žáci prokázali dobré znalosti a schopnost aplikovat poznatky v praxi.

Kvalitu vyučování ve sledovaných předmětech hodnotí ČŠI jako průměrnou.

4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení

Škola sama neprovádí žádné evaluační testy. Vědomosti, dovednosti a návyky žáků byly proto posuzovány na základě pozorování žáků v hospitovaných hodinách, výsledků kontrolních písemných prací a výsledků maturitních a závěrečných zkoušek.

Vědomosti a dovednosti žáků v hospitovaných hodinách byly na průměrné úrovni, návyky spojené s přípravou na vyučování a celkovým vztahem k plnění základních povinností na spíše nadprůměrné úrovni.

Kontrolní práce z českého jazyka a literatury, cizích jazyků jsou na škole prováděny v souladu s osnovami. Kontrolou bylo zjištěno, že jejich oprava je prováděna pečlivě, se zdůvodněním klasifikace.

Předepsané čtvrtletní písemné práce z matematiky nejsou zpracovávány, žáci ale píšou na konci každého tematického celku písemnou práci. Obsah těchto prací pouze ověřuje základní

znalosti a pojmy z právě probraného učiva. Práce mají nevyhovující formální úroveň, obsahově jsou málo náročné, v jejich zadání jsou nepřesnosti.

Výsledky řádných maturitních a závěrečných zkoušek za loňský školní rok byly na průměrné úrovni.

V loňské celorepublikové soutěži odborných dovedností žáků třetích ročníků energetických škol se žáci školy v jednotlivcích umístili na třetím a sedmém místě, v družstvech na čtvrtém místě.

Úroveň výsledků učení hodnotí ČŠI jako průměrnou.

4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků

Škola vytváří příznivé podmínky pro rozvoj osobnosti žáků. Přiměřený důraz klade nejen na vzdělávací složku, ale i výchovnou. Základní požadavky na žáka jsou obsaženy ve školním řádu, který dává prostor k prosazování demokratických principů. Žáci v průběhu řízeného rozhovoru s inspektory vyjádřili spokojenost s vytvářenými podmínkami. Vlastní neúspěchy hodnotili s dostatečnou mírou sebekritiky. V průběhu inspekce se projevovali a vystupovali přiměřeně ke svému věku.

Podmínky pro rozvoj osobnosti žáků hodnotí ČŠI jako spíše nadprůměrné.

4.6 Hodnocení výchovného poradenství

Funkci výchovné poradkyně vykonává zástupkyně ředitele školy. Dosud neabsolvovala funkční studium pro výchovné poradce, jak stanoví platný právní předpis.

Při své činnosti vychází z ročního plánu práce, který zahrnuje oblast profesní orientace žáků, oblast prevence problémových jevů a oblast spolupráce s rodiči, pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími subjekty, například s úřadem práce, s policií atd. Výchovná poradkyně v oblasti prevence problémových jevů koordinuje svou činnost se jmenovanou protidrogovou preventistkou. Plán práce je postupně realizován.

Poradkyně vede přehled problémových žáků jednotlivých ročníků. U každého žáka je uveden návrh řešení problému a jsou s ním seznámeni třídní učitelé. Někteří žáci byli vyšetřeni v pedagogicko-psychologické poradně. Záznamy z vyšetření jsou uloženy u výchovné poradkyně a důvěrné informace o žácích jsou zabezpečeny před zneužitím. S obsahem těchto záznamů byli seznámeni třídní učitelé.

Výchovné poradenství je na nadprůměrné úrovni.

4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně-vzdělávací činnost

Aktivity školy jsou zaměřeny především do oblasti rozšiřování odborných znalostí žáků.

Škola je organizátorem a spoluorganizátorem řady odborných a sportovních soutěží, organizuje např. soutěže dovedností pro obory silnoproudé a slaboproudé. Materiálně-technické i personální podmínky školy jsou v tomto směru velmi dobré.

Pro budoucí praxi je přínosem účast žáků na odborných výstavách, exkurzích a veletrzích. V průběhu školního roku žáci navštívili divadelní a filmové představení.

S velkým zájmem žáci navštěvují kroužek výpočetní techniky, elektroniky a technický kroužek - všechny vedou mistři odborného výcviku.

Další aktivity školy výrazně podporují zájem žáků o vzdělávací program školy. Nabídku dalších aktivit hodnotí ČŠI jako nadprůměrnou.

4.8 Hodnocení činnosti součástí školy

Škola v současné době nemá vlastní domov mládeže, přestože ubytování potřebuje v tomto školním roce 50 žáků. Nyní jsou smluvně ubytováni v domově mládeže, který je součástí Střední zemědělské školy Přerov, Osmek 47. Zde se ubytovaní žáci rovněž stravují.

Výchovně-vzdělávací činnost a organizaci výchovy mimo vyučování zabezpečují tři vychovatelky, které jsou kmenovými zaměstnankyněmi ISSÉ Přerov. Povinná dokumentace dle legislativy je zavedena a byla inspekci předložena.

Vzhledem k tomu, že část ubytovaných žáků při řízeném rozhovoru s inspektory poukázala na nedostatky související s používáním starého vybavení a zařízení domova, provedla ČŠI za přítomnosti ředitelů obou škol a vedoucího vychovatele kompletní prohlídku, která připomínky žáků potvrdila.

Ředitel SZeŠ Přerov uvedené připomínky akceptoval a přislíbil řediteli školy okamžité odstraňování nedostatků. Již následující den započaly nejnnutnější opravy nábytku.

5 ZÁVĚR

5.1 Závěry inspekce

Hodnocení výchovně-vzdělávacího programu školy

- Výchovně-vzdělávací program školy představuje odbornou nabídku učebních a studijních oborů v oblasti elektrotechniky a elektroenergetiky.
- ČŠI pozitivně hodnotí možnost absolvování specializovaného kurzu, jehož úspěšné ukončení opravňuje žáky k získání certifikátu a diplomu platného v zemích Evropské unie.

Hodnocení řízení školy

- Koncepční záměry školy a plánování činnosti školy jsou zpracovány příkladným způsobem a průběžně realizovány.
- Škola vyučuje podle platných učebních dokumentů, v jejich plnění nebyly zjištěny závažné nedostatky.
- Kontrolní a informační systémy mají vytvořena jasná pravidla a jsou funkční.
- Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků je na požadované úrovni. Vedení školy podporuje jejich další vzdělávání.
- Výroční zprávy školy mají velmi dobrou vypovídací hodnotu.

Hodnocení podmínek, výsledků a průběhu výchovně-vzdělávací činnosti

- Materiálně-technické a psychohygienické podmínky umožňují plnění výchovně-vzdělávacího programu školy.
- Pedagogičtí pracovníci tvoří učební texty, které jsou využívány nejen při výuce na kmenové škole, ale i v dalších školách se stejným studijním zaměřením. Výměna učebních textů mezi těmito školami je reciproční.
- Kvalita vyučování sledovaných předmětů je na běžné, průměrné úrovni. Rezervy jsou v používání efektivních metod a forem práce.
- Další aktivity školy úzce souvisí s jejím vzdělávacím programem i budoucím profesním zaměřením.

Na základě zjištěných skutečností ČŠI hodnotí školu jako spíše nadprůměrnou.

