



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1532/12-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace
Sídlo:	Na Jízdárně 30/423, 702 00 Ostrava
IČO:	13 644 327
Identifikátor:	600 171 302
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Ing. Tomášem Führerem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Moravskoslezský kraj, ul. 28. října 117, 702 18 Ostrava Na Jízdárně 30/423, 702 00 Ostrava
Místo inspekční činnosti:	Hlubinská 24 a 28, 702 00 Ostrava 1
Termín inspekční činnosti:	9. - 12. říjen 2012

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění vzdělávacích programů střední školy. Hodnocení souladu školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) střední školy pro obory vzdělání 26-51-H/01 Elektrikář v denní formě vzdělávání, 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje v denní formě vzdělávání, 23-62-L/01 Optik, 64-41-L/51 Podnikání v denní a dálkové formě vzdělávání, 26-41-L/52 Provozní elektrotechnika denní a dálkové formě vzdělávání a 26-51-H/02 Elektrikář - silnoproud v dálkové formě vzdělávání, s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Zřizovatelem Střední školy elektrotechnické, Ostrava, Na Jízdárně 30, příspěvkové organizace, (dále „škola“) je Moravskoslezský kraj. Údaje uvedené v dokumentu osvědčujícím vznik školy (její název a sídlo, včetně vymezení předmětu činnosti) a v rozhodnutích MŠMT o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se skutečností. Škola poskytuje vzdělání pro absolventy základní školy, učitele a odborníky z oblasti elektrotechniky i pro veřejnost v oborech pro získání středního vzdělání s výučním listem, nebo středního vzdělání s maturitní zkouškou. V rámci celoživotního vzdělávání nabízí získání i prohloubení kvalifikace v oborech elektrotechniky.

Škola sdružuje střední školu s nejvyšším povoleným počtem 970 žáků a školní jídelnu-výdejnu s nejvyšším povoleným počet 650 stravovaných ve školském zařízení.

Ke dni inspekce navštěvovalo střední školu 761 žáků. Naplněnost je 78,45 %. V porovnání se školními roky 2010/2011 (743 žáků) a 2011/2012 (691 žáků) dochází k jejich nárůstu, a to především vlivem převedení obdobně zaměřených oborů vzdělání ze Střední školy technické a dopravní, Ostrava-Vítkovice, příspěvkové organizace. Obdobně se vyvíjel početní stav pedagogických pracovníků a ostatních zaměstnanců školy. Do letošního školního roku mírně klesal, v letošním roce činí nárůst o 7 učitelů.

Škola se nachází v klidné části města, sídlí ve čtyřech objektech v ulicích Na Jízdárně č. 30 a Hlubinská č. 24 a 28. Od posledního inspekčního hodnocení (leden 2009) proběhla částečná rekonstrukce budovy v ulici Na Jízdárně (výměna oken, oprava střechy a venkovních omítek, rekonstrukce pánských toalet, ústředního topení, klimatizace kinosálu, osvětlení společných prostor – tělocvičny, dílen, opravy podlah a malování chodeb), oprava střechy a okapů dílen v budově na ulici Hlubinská. Údržba a opravy budov školy byly vynuceny zatopením některých prostor školy v květnu 2010 v důsledku vydatných srážek. Ze sponzorských darů škola získala vybavení školícího centra audio a video technikou, posilovací stroj do tělocvičny, tabuli, učební pomůcky a nářadí pro výuku žáků. Dále v rámci projektové činnosti byly vybaveny čtyři nové laboratoře pro elektrická měření.

Ve sledovaném období od minulé inspekční činnosti se škola významně zapojila do projektové činnosti.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola nadále informuje zájemce a zákonné zástupce o své vzdělávací nabídce na prezentačních akcích středních škol regionu, prostřednictvím webových stránek, informačních letáků, inzerce v denním tisku, dnů otevřených dveří nebo osobními návštěvami pedagogických pracovníků v základních školách. Při přijímání ke vzdělávání a jeho ukončování škola vytváří rovné podmínky pro všechny žáky. V přijímacím řízení pro školní rok 2012/2013 škola na základě doporučení zřizovatele konala v rámci přijímacího řízení do oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou přijímací zkoušku. Ukončování vzdělávání se realizuje podle platných právních předpisů.

Ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními identifikuje a eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V aktuálním školním roce k termínu inspekční činnosti škola evidovala 3 žáky se zdravotním postižením a 27 žáků se zdravotním znevýhodněním. Jeden žák požádal o vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu.

Oblast prevence sociálně patologických jevů zajišťuje preventivní tým skládající se z metodičky prevence rizikového chování, výchovné poradkyně, zástupce ředitele školy a příslušného třídního učitele. Při své činnosti se opírá o zpracovanou dokumentaci, a to především o *Strategii minimální školní prevence* pro aktuální školní rok. Preventivní činnost se zaměřuje na zařazení příslušných témat do výuky, organizaci preventivních aktivit pro žáky (besedy, přednášky, exkurze), informování rodičů a spolupráci s partnery (Renarkon, Policie ČR, Městská policie Ostrava, Armáda ČR, kliničtí psychologové atd.). Každoročně probíhá v prvním ročníku anonymní dotazníkové šetření zaměřené na adaptaci žáků na nové prostředí, na posouzení jednotlivých oblastí vzdělávání a vzájemných vztahů žáků ve třídě. V případě problémů mohou žáci využít schránku důvěry, případně osobního kontaktu s pedagogickými pracovníky. Nejčastějšími problémy, kterými se škola zabývá, jsou vysoká absence a záškoláctví (nejčastější příčina školního neúspěchu žáků), nevhodné chování ve vyučování, řešení vztahů mezi žáky. Ojedinele se vyskytují případy kouření ve škole, požívání drog (marihuana) a podvody při omlouvání absence. K účinnému řešení výchovných problémů přispívá jejich včasné podchycení a spolupráce s rodiči. Pro snížení rizikového chování se osvědčil schválený kamerový systém umístěný v prostorách šaten. Do působnosti výchovné poradkyně spadá oblast péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, výchovné, výukové a kariérové poradenství, metodická a informační činnost.

ŠVP v nabídce školy odpovídají schválené vzdělávací nabídce. Jsou zpracovány v požadované struktuře i se zásadami jednotlivých rámcových vzdělávacích programů. Školní výstupy jsou zpracovány do jednotlivých ročníků konkrétních předmětů a umožňují učitelům při tvorbě tematických plánů vhodně učivo rozšiřovat či doplňovat. Nabídka disponibilních hodin je využita převážně pro rozšíření odborného včetně odborného výcviku, jazykového a matematického vzdělávání. Do obsahu vzdělávání jednotlivých ŠVP je začleněn příslušný rozsah souvislé odborné praxe a týdenní lyžařský kurz. ŠVP zohledňují reálné podmínky a možnosti školy. Drobné nedostatky formálního charakteru byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny.

Organizace vzdělávání, metody a formy výuky vytváří podmínky pro realizaci vzdělávacích programů. Odborné kompetence žáci aktivně uplatňují svou účastí v odborných soutěžích ve školních, regionálních i celostátních kolech (např. celostátní kolo matematické soutěže žáků SOŠ, soutěž v odborných dovednostech oboru Optik, mezinárodní přehlídka odborných dovedností žáků středních elektrotechnických škol, soutěž Zelená myš, Napájení sluncem, Jablotron cup, soutěž elektronika atd.).

Ve sledovaných hodinách českého jazyka a literatury, matematiky a elektrotechnologie volili vyučující metody a formy práce v závislosti na probíraném učivu. Při výuce literatury převažovala metoda výkladu, žáci neprojevovali větší aktivitu, hodina slohu a komunikační výchovy byla založena na samostatné a tvořivé práci žáků, na jejich aktivním přístupu. Vyučující v matematice použili klasické metody výuky, zaměřili na opakování a upevňování základních matematických postupů při řešení rovnic a slovních úloh a jejich využití v analytické geometrii. Žáci čtvrtého ročníku prokazovali dobré znalosti učiva, v prvním ročníku byly zřetelné různé úrovně zvládnutí základů učiva z průběhu dosavadního matematického vzdělávání. Vyučující především v prvních ročnících se snaží tyto rozdíly vyrovnat i formou doučování a individuálního přístupu. Při výuce elektrotechnologie byli žáci seznamováni s konkrétními elektrickými přístroji pro zapojování elektrických obvodů.

V praktickém vyučování byly hospitovány skupiny tříd oboru Mechanik elektrotechnik pro elektrotechnická zařízení, Optik, Elektrikář – Elektrikář silnoproud, Elektrikář slaboproud. Výuka probíhala v dílnách určených pro výuku elektrotechniky, elektroniky,

nových technologií rozvodů elektrické energie pomocí inteligentních systémů, elektropneumatiky, přenosu a zpracování digitálního signálu, bezpečnostních systémů a v dílnách optiků. Získávání odborných manuálních dovedností a návyků spočívalo většinou ve cvičných činnostech. Každý žák si vede zápisy probíraných tematických celků, zaznamenává nákresy, schéma zapojení, tabulky, katalogové údaje, vlastní návrhy žáků aj. V průběhu měsíce září mají žáci možnost výběru souborné ročníkové práce, která je na závěr školního roku obhajována před učitelem odborného výcviku. Vyučující věnovali patřičnou pozornost motivaci žáků, rozvoji jejich pracovních návyků a získávání odborných kompetencí. Žáci přistupovali k pracovním činnostem ve většině zodpovědně, nároky na ně kladené byly přiměřené. Atmosféra byla pracovní, založená na respektu a rovnosti. Podpora rozvoje osobnosti žáka byla v těchto částech sledovaných vyučovacích jednotek na dobré úrovni.

Vybavení odborného výcviku splňuje požadavky pro výuku na moderních technologických zařízeních. Učitelé a žáci pracují s odbornými učebnicemi i s odbornými texty, učebními pomůckami, funkčním softwarem, hardwarem a didaktickou technikou.

Při odborném výcviku na čtyřiceti osmi smluvně zajištěných pracovištích jsou žáci předáváni instruktorům na základě smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování. Příslušný učitel odborného výcviku jejich činnost koordinuje v souladu s učebním plánem. V rámci přeřazovacího plánu procházejí žáci určenými pracovišti tak, aby získali všechny požadované vědomosti a dovednosti. Při příchodu na pracoviště odborného výcviku a před každým nově začínajícím tématem jsou žáci školeni o BOZP a požární ochraně, což stvrzují prokazatelně svým podpisem v deníku bezpečnosti práce. Za produktivní činnost je vyplácena příslušná odměna ve výši minimálně 30% minimální mzdy.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí a potřebné materiálně technické podmínky pro realizaci cílů vzdělávání. Prevence školní úrazovosti je účinná, bezpečnost žáků je zajišťována pravidelným prokazatelným poučením o dodržování školního řádu, bezpečnostních předpisů, předpisů o požární ochraně a informacemi o možných rizicích.

Jednotliví učitelé v teoretickém a praktickém vyučování pravidelně získávají podklady pro hodnocení žáků. V rámci činnosti předmětových komisí jsou sjednocovány pohledy a požadavky vyučujících. Používají běžné vnitřní hodnotící nástroje, škola je zapojena do projektu Kvalita, k jiným způsobům celostátního testování se žáci přihlašují individuálně. Ve sledovaném období posledních tří školních let (2009/2010 – 2011/2012) 13,4 % žáků neprospělo, tento údaj výrazně ovlivnil školní rok 2010/2011 (v prvním ročníku neprospělo 26,6 % žáků). Zlepšení stavu následovalo v loňském školním roce – 8,4 % neprospívajících. V průběhu vzdělávání často dochází ke změně oboru vzdělávání, kdy neúspěšný žák v oboru vzdělání s maturitní zkouškou přestupuje do příbuzného oboru vzdělání s výučním listem. Při státní maturitní zkoušce (šk. roky 2010/2011 a 2011/2012) uspělo ve v jarních zkušebních termínech 70,7 % žáků, při závěrečné zkoušce za poslední tři školní roky uspělo 85 % žáků. Problémem je zvyšující se podíl žáků, kteří neukončí úspěšně poslední ročník vzdělávání, nemohou proto vykonat závěrečnou či maturitní zkoušku. Nejvíce neúspěšných žáků se vyskytlo v denní formě vzdělávání v oboru Podnikání (76,9 % v roce 2011). Po dohodě se zřizovatelem tento obor v denní formě již od letošního školního roku škola nenabízí. Z nastavbových oborů v denní formě vzdělávání se zaměřuje jen na profesní obor Provozní elektrotechnika. Pro zlepšení situace škola přijala opatření v personální oblasti a ve formě doučování v matematice, cizích jazycích a při přípravě k maturitní zkoušce z českého jazyka a literatury. Podrobné výsledky o vzdělávání žáků jsou uvedeny ve výroční zprávě za příslušný školní rok. Absolventi

školy se převážně uplatňují v praxi, případně v dalším studiu na vyšších odborných a vysokých školách (ve většině se jedná o Vysokou školu báňskou – Technickou univerzitu v Ostravě). Škola ve spolupráci s Úřadem práce v Ostravě zjišťuje výskyt svých absolventů v evidenci žadatelů o zaměstnání.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám jejího zařazení do školského rejstříku. Zásady práv a povinností, vzájemných vztahů mezi pedagogy, žáky a zákonnými zástupci, provozu, a bezpečnosti včetně pravidel pro hodnocení vzdělávání jsou zakotveny ve školním řádu. Řády odborných učeben a dílen jsou zpracovány a vyvěšeny. Žáci byli s jejich obsahy prokazatelně seznámeni. Škola analyzuje sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika včetně šikany. Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách a skupinách praktického vyučování jsou v souladu s příslušnými ustanoveními platných právních předpisů. Vzdělávací činnost školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Konkrétní cíle vzdělávání navazují na dlouhodobé záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Moravskoslezského kraje.

Vedení školy podporuje personální rozvoj zaměstnanců, vytváří podmínky pro jejich další profesní růst. Napomáhá začínajícím pedagogickým pracovníkům formou vypracování plánu činnosti a přidělení uvádějího učitele i zvýšenou kontrolní a hospitační činností. Ve škole působí celkem 66 pedagogických pracovníků - 47 učitelů všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů a 19 učitelů odborného výcviku. Dva učitelé teoretického vyučování nesplňují podmínky odborné kvalifikace. Jeden z nich si doplňuje vzdělání studiem na vysoké škole a druhá získala vyšší odborné vzdělání a je odborníkem v daném oboru (vyučuje jen částečný úvazek - 5 hod.). Vzhledem k minulé inspekční činnosti došlo k významnému pozitivnímu posunu. Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů. Ředitel školy absolvoval vzdělávání pro ředitele škol a školských zařízení. Výchovná poradkyně a koordinátor ICT vystudovali specializační studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů. Ve škole se vyučuje jen 5,5 nadúvazkových hodin. Škola věnuje pozornost dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, které probíhá plánovitě a odpovídá potřebám školy. V uplynulém období bylo zaměřeno na doplnění kvalifikačních předpokladů, jazykové vzdělávání, zvyšování odborných dovedností (účast v krajském projektu T.I.M.E.), odborné semináře a přípravu hodnotitelů a maturitních komisařů.

Škola má dostatek prostor pro teoretické i praktické vyučování. Teoretická výuka probíhá v kmenových třídách, odborných učebnách cizích jazyků, počítačových učebnách (dvě menší a jedna větší s 30 počítači), učebně fyziky, učebnách a laboratořích pro odborné předměty. Pro vzdělávání je dále k dispozici kinosál sloužící jako školící středisko (vybavený interaktivní tabulí, vizualizérem, ozvučením), studovna, žákovská knihovna, tělocvična, posilovna a venkovní hřiště. Vnitřní prostory školy jsou upravené a průběžně nově vymalované. Učebny jsou vybaveny dle zaměření jednotlivých oborů, téměř polovina tříd je osazena datovými projektory, tři třídy a kinosál interaktivními tabulemi.

Praktické vyučování se uskutečňuje v dílnách a odborných učebnách školy (dílna cvičného polygonu, kamerových systémů, dílna pro výuku digitálního příjmu, nově vybudovaná dílna pro výuku síťových, kabelových, optických a digitálních systémů, dílna elektropneumatiky, dílna strojního obrábění pro obor Optik aj.) a na smluvně zajištěných pracovištích.

Finanční předpoklady školy byly posuzovány na základě výkonových a ekonomických ukazatelů za roky 2009 až 2011.

Škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a účelové dotace vyhlášené Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále „MŠMT“) v rozvojových programech, dary, s prostředky z projektů spolufinancovaných Evropským sociálním fondem (dále „ESF“) s příspěvky od zřizovatele a s vlastními příjmy z hlavní a doplňkové činnosti.

Oproti celkovým neinvestičním výdajům školy činily výdaje finančních prostředků ze státního rozpočtu v průměru 74 % a podíl zřizovatele na celkových neinvestičních výdajích činil v průměru 16 %.

Počet zaměstnanců měl sestupnou tendenci souvztažně s poklesem počtu žáků ve škole (v období 2009 – 2011). Zvýšení mzdových nákladů pro nenaplněnost tříd některých oborů, které nelze z objektivních důvodů doplnit žáky z jiných oborů, v roce 2010 výjimečně dofinancoval zřizovatel finančními prostředky účelové dotace.

Z prostředků státního rozpočtu škola hradila zejména mzdové výdaje a související zákonné odvody, výdaje na učebnice a učební pomůcky a na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Z účelových dotací na rozvojové programy škola navýšovala motivační složky platů a platovou úroveň pedagogickým pracovníkům a v roce 2009 zvýšila úroveň odměňování i nepedagogickým pracovníkům. Finanční prostředky čerpala i z dalších rozvojových programů jako je „Hustota“ a „Specifika“, „Pokusné ověřování maturitní zkoušky v roce 2010“, „Posílení platové úrovně s VŠ vzděláním v roce 2011“, „Částečná kompenzace výdajů vzniklých při realizaci společné části maturitní zkoušky“ a „Podpora organizace a ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou na vybraných školách v podzimním zkušebním období“ taktéž v roce 2011. Všechny tyto účelově přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu byly použity v souladu s cíli programů.

Škola byla každoročně zapojena do několika projektů spolufinancovaných ESF v rámci Operačního programu „Vzdělávání pro konkurenceschopnost“. V roce 2009 zahájila spolu se Slezskou univerzitou v Opavě projekt „Rozvoj kompetencí učitelů související s reformou“, v roce 2010 opět v partnerské spolupráci se zřizovatelem, v projektu „T.I.M.E.“ škola založila tréninkové, inovační, metodické a edukační týmy škol poskytující střední odborné vzdělání a zároveň získala do odborné učebny interaktivní tabuli. V dalším partnerském projektu „Okno do budoucnosti“ škola pořídila učební pomůcky investičního charakteru včetně doplňujících pomůcek neinvestičního charakteru, tj. kompletní obráběcí centrum pro studijní obor optik, nainstalované v dílnách praktického vyučování na ul. Hlubinská. Se stejným partnerem v projektu „Nové trendy v profesním vzdělávání v oborech elektrotechniky, stavebnictví a gastronomie“ škola pořádala vzdělávací aktivity pro pedagogické pracovníky v oborech elektrotechniky. Realizace projektů byla zahájena v roce 2011.

Převodem práv a povinností škola z projektu spolufinancovaného z EU, který organizoval zřizovatel v rámci „Elektrotechnických center“, získala pro praktickou výuku žáků řadu odborných učebních pomůcek, zejména investičního charakteru.

K nemovitému majetku, jehož majitelem je zřizovatel má škola právo hospodaření. Zřizovatel škole poskytuje účelové dotace na odpisy investičního majetku, ale zároveň z nich požaduje částečný odvod. Investice většího charakteru hradí zřizovatel, jako např. výměnu oken v roce 2011. Škola ve sledovaném období použila vlastní investiční prostředky na technické zhodnocení budov a velké opravy. V roce 2009 škola provedla rekonstrukci a modernizaci vytápění budovy, v roce 2010 zakoupila automobil k přepravě osob při dozoru na pracovištích praktického vyučování a modernizovala telekomunikační rozvodnu. V roce 2011 pořídila na nová okna žaluzie.

Škola určovala priority podle rozpočtových možností, přijímala opatření v souladu se závěry vlastního hodnocení a vhodně využívala prostředky z rozvojových programů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a spolufinancovaných Evropským sociálním fondem.

Škola je dlouholetým členem Českého svazu zaměstnavatelů v energetice (dále „ČSZE“). Aktivně se účastní jednání školské komise ČSZE a celostátní soutěžní přehlídky odborných dovedností žáků v elektrooborech, kde dosahuje velmi dobrých výsledků. Výsledkem vzájemné podpory školy a svazu je Rámcová smlouva o spolupráci mezi školou a ČEZ, a. s. Tato smlouva zajišťuje škole přístup k novým technologiím používaných v energetice. Zajišťuje rovněž vzájemnou spolupráci partnerů při náboru žáků. Významná je spolupráce se společností Dalkia, Česká republika, a. s.(dále „Dalkia“), pro jejíž zaměstnance škola pořádá vzdělávací aktivity. Škola je zakládajícím členem Asociace elektrotechnického a energetického vzdělávání. S dalšími partnery škola spolupracuje v rámci projektu *Oko do budoucnosti*, kde rozvíjí spolupráci s firmami zabývajícími se optikou, realizuje se školení pedagogů v nových technologiích, probíhají přednášky pro žáky zaměřené na novinky v oboru, odborné exkurze a spolupráce na tvorbě studijních materiálů. Projekt podporuje užší provázanost mezi školami a potenciálními zaměstnavateli budoucích absolventů škol. Škola je zapojena také do projektu Moravskoslezského kraje T.I.M.E. (tréninkové, inovační, metodické a edukační týmy škol poskytujících střední odborné vzdělání), jehož partnery jsou čtyři střední školy v kraji a Krajská hospodářská komora Moravskoslezského kraje. V rámci projektu Leonardo da Vinci se ve školním roce 2010/2011 ve spolupráci s firmou Alvit uskutečnila třítydenní odborná stáž pěti studentů 3. ročníku v německých podnicích v Lipsku a dvoudenní odborná stáž dvou pedagogů v Polském Gdaňsku. Spolupráce se sociálními partnery (Arcelor Mittal, Jablotron ALARMS a.s., ČEZ a. s.) vede kromě jiného i k získávání sponzorských darů, k návštěvám firem a prezentaci nových technologií, což má příznivý vliv na kvalitu vzdělávání.

Ředitel školy spolupracuje se žakovskou radou a s devítičlennou školskou radou, jejímiž členy jsou také zástupci ČSZE a Dalkia. Při škole je zřízena Nadace, která finančně podporuje některé akce školy, případně sociálně slabé žáky. Zákonní zástupci získávají informace o studijních výsledcích prostřednictvím studijních průkazů, při osobní návštěvě školy, na pravidelných třídních schůzkách či telefonicky.

Ředitel školy splňuje kvalifikační požadavky pro výkon funkce a plní právní povinnosti vyplývající z příslušných ustanovení školského zákona. Vytváří vhodné podmínky pro činnost školské rady a účastní se jejích jednání, na nichž předává informace o průběhu vzdělávání, předkládá koncepční záměry rozvoje školy a dokumenty k projednání či schválení. Vnitřní kontrolní mechanismy jsou funkční, řídí se vnitřním kontrolním plánem školy. Při realizaci inspekční činnosti bylo zjištěno, že škola nevede zcela průkazné evidence tiskopisů vysvědčení, která jsou dokladem o dosaženém stupni vzdělání, a to především v oblasti skartace chybně vyplněných tiskopisů. V průběhu inspekční činnosti ředitel školy přijal příslušnou směrnici, která upřesňuje nakládání s těmito tiskopisy, a proto ČŠI již nebude požadovat přijetí opatření k odstranění těchto zjištěných nedostatků. V příští činnosti se ČŠI zaměří na kontrolu naplňování příslušné směrnice.

Závěry

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Pravidelně informuje veřejnost o své nabídce vzdělávání. Dodržuje zásady a cíle stanovené školským zákonem, respektuje zásady rovného přístupu ke vzdělání.

Škola dosahuje požadovaných výstupů dle realizovaných školních vzdělávacích programů, které jsou zpracovány v požadované struktuře a ve shodě se zásadami příslušných rámcových vzdělávacích programů.

V oblasti hodnocení výsledků vzdělávání škola dodržuje stanovená pravidla, pravidelně sleduje a vyhodnocuje celkovou úspěšnost žáků. I přes přijatá opatření se nedaří zvýšit podíl úspěšných žáků v posledním ročníku vzdělávání a při závěrečných a maturitních zkouškách.

Škola vytváří podmínky pro zdravý vývoj žáků, zajišťuje bezpečnost a ochranu jejich zdraví. Vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika včetně šikany a přijímá opatření k jejich minimalizaci.

Ve škole působí vysoké procento odborně kvalifikovaných pedagogů, vedení školy dbá na jejich personální rozvoj.

Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období let 2009 – 2011 k dispozici, byly dostačující k zabezpečení školních vzdělávacích programů.

Na velmi dobré úrovni je zapojení školy do projektové činnosti a úzká spolupráce se sociálními partnery. Tyto aktivity se příznivě odrážejí v kvalitním materiálním zabezpečení odborného i praktického vyučování.

Kontrolní, informační i hodnotící systémy byly ve sledovaném období funkční s výjimkou oblasti evidence skartace tiskopisů vysvědčení dokládající dosažený stupeň vzdělání. Vzhledem ke skutečnosti, že ředitel školy přijal příslušná opatření, ČŠI již nebude požadovat přijetí opatření k odstranění těchto zjištěných nedostatků.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Úplné znění zřizovací listiny ke dni 6. 9. 2012 Střední školy elektrotechnické, Ostrava, příspěvkové organizace, včetně příloh 1, 2 a dodatků, schválené usnesením Zastupitelstva Moravskoslezského kraje, usnesení č. 25/2331 ze dne 5. září. 2012, vydal odbor školství mládeže a sportu dne 10. září 2012
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 41 848/2011-25, ze dne 21. 12. 2011, s účinností od 1. 9. 2012
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 30 244/2010-21, ze dne 30. 11. 2010, s účinností od 1. 9. 2011
4. Výpis správního řízení – škola/zařízení k čj. 30 244/2010-21
5. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSK 14835/2012, ze dne 13. 2. 2012, s účinností od 1. 9. 2012 (nejvyšší povolené počty žáků předmětných oborů vzdělání)

6. Jmenovací dekret č. j.: MSK 83835/2012/ŠMS na vedoucí pracovní místo ředitele organizace Střední škola elektrotechnická, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace, s účinností dnem 1. 8. 2012
7. Výkaz o střední škole M 8 podle stavu k 30. září 2010, ze dne 12. října 2010
8. Výkaz o střední škole M 8 podle stavu k 30. září 2011, ze dne 12. října 2011
9. Výkaz o střední škole M 8 podle stavu k 30. září 2012, ze dne 11. října 2012
10. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2010, ze dne 8. října 2010
11. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2011, ze dne 10. října 2011
12. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2012, ze dne 2. října 2012
13. ŠVP *Elektrikář slaboproud* (26-51-H/01), platnost od 1. září 2009
14. ŠVP *Elektrikář silnoproud* (26-51-H/02 dálková forma), platnost od 1. září 2009
15. ŠVP *Mechanik elektronických zařízení* (26-52-H/02), platnost od 1. září 2009
16. ŠVP *Optik* ((23-62-L/01), platnost od 1. září 2010
17. ŠVP *Podnikání* (64-41-L/51 denní forma), platnost od 1. září 2011
18. ŠVP *Provozní elektrotechnika* (26-41-L/52 denní forma), platnost od 1. září 2011
19. ŠVP *Podnikání* (64-41-L/51 dálková forma), platnost od 1. září 2011
20. ŠVP *Provozní elektrotechnika* (26-41-L/52 dálková forma), platnost od 1. září 2011
21. *Směrnice č. S/012012 Evidence vysvědčení včetně příloh 1-3*, ze dne 11. 10. 2012
22. Katalogy a katalogové listy žáků ve školním roce 2012/2013, ke dni kontroly v listinné a elektronické podobě
23. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2012/2013, ke dni kontroly
24. *Plán rozvoje organizace na období let 2011 – 2015*, bez data
25. *Plán činnosti na období 2012/2013*, ze září 2012, součástí je: *Plán kontrolní činnosti ředitele, zástupce ředitele a ZŘPV, Plán BOZP a PO, Plán činnosti pro ředitele a zástupce pro školní rok, Kritéria vlastního hodnocení školy, Úvazky učitelů, Rozdělení přímé a nepřímé pedagogické činnosti, Rozdělení UVS-odborný výcvik, Provozní pracoviště, Plán soutěží a přehlídek, Plán práce výchovného poradce, Plán DVPP, Strategie minimální školní prevence, Plán akcí EVVO, Plán práce předmětových komisí*
26. Organizační řád včetně příloh, ze dne 2. 1. 2006
27. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2009/2010*, ze září 2010, schváleno školskou radou dne 20. 10. 2010
28. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2010/2011*, ze září 2011, schváleno školskou radou dne 11. 10. 2011
29. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2011/2012*, ke dni inspekce, ze září 2012
30. Doklady o dosaženém vzdělání a DVPP všech pedagogických pracovníků školy
31. *Plán zaškolení nových pedagogů*, bez data
32. *Školní řád včetně Pravidel pro hodnocení studijních výsledků*, ze dne 31. 8. 2012, s účinností od 1. 9. 2012
33. *Seznámení se školním řádem učitelů OV* (odborného výcviku), ze dne 31. 8. 2012
34. *Seznámení se školním řádem učitelů TV* (teoretického vyučování), ze dne 31. 8. 2012
35. Seznámení žáků se školním řádem všech tříd školy ke dni inspekce

36. *Seznámení ostatních zaměstnanců školy se školním a organizačním řádem* (prezenční listina), ze dne 31. 8. 2012
37. *Rozvrh hodin podle tříd, školní rok 2012/2013, ke dni inspekce*
38. *Zápisy z jednání pedagogické rady od 18. 11. 2009, ke dni inspekce*
39. *Zápisy z jednání školské rady od 7. 10. 2009 ve školních letech 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012, ke dni inspekce*
40. *Zápisy z jednání předmětových komisí od září 2010, ke dni inspekce*
41. *Doklady k přijímacímu řízení, školní rok 2010/2011 a školní rok 2011/2012*
42. *Osnova školení BOZP pro studenty, ze dne 23. 8. 2012*
43. *Osnova pro vstupní a opakovací školení BOZP a PO žáků, bez data*
44. *Záznam vstupního školení z BOZP a školení z PO žáků (třídy 1.MA, 1.MB, 1.OP, 2.OP, 3.OP, 3.EP, 1.EL, 2.EL, 3.MB, 3.MC, 2.MC)*
45. *Řád praktického vyučování žáků, září 2012*
46. *Zásady pro bezpečnou práci žáků, ze dne 25. 11. 2008*
47. *Zhodnocení pracovních rizik, ze dne 20. 3. 2007*
48. *Přeřazovací plán OV pro školní rok 2012-2013, třídy 2MA, 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik*
49. *Zápisníky bezpečnosti práce třídy 2.MB (8 ks) se záznamy o provedené instruktáži o ochraně zdraví při práci a zácviku při změně pracoviště v rámci organizace*
50. *Deník evidence odborného výcviku oboru vzdělání 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik, tříd 2.MA, 2.MB, školní rok 2012/2013*
51. *Zápisníky bezpečnosti práce tříd 2.MA (8 ks), 2.MB (7 ks) se záznamy o provedené instruktáži o ochraně zdraví při práci a zácviku při změně pracoviště v rámci organizace*
52. *Smlouva o praktickém vyučování mimo školu na školní rok 2012/2013 (vzor smlouvy)*
53. *Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochraně zdraví žáků ve škole, ze dne 1. ledna 2007*
54. *Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2009, 2010 a 2011, ze dne 18. 2. 2010, 17. 2. 2011 a 20. 1. 2012*
55. *Hlavní kniha účetnictví za období 01-12/2009, 2010 a 2011 za účty 501, 518 a 521, ze dne 26. 1. 2010, 1. 2. 2011 a 24. 1. 2012*
56. *Tabulka č. 1a - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2009, 2010 a 2011, ze dne 20. 1. 2010, 14. 1. 2010 a 13. 1. 2012*
57. *Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů (včetně tabulky rozpisu závazných ukazatelů k rozvojovým programům: „Hustota“ a „Specifika“, „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce“ a „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“) čj. MSK 186938/2009, ze dne 13. 11. 2009*
58. *Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů (včetně tabulky rozpisu závazných ukazatelů k rozvojovému programu „Pokusné ověřování maturitní zkoušky v roce 2010“) čj. MSK 9542/2011, ze dne 17. 1. 2011*
59. *Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů (včetně tabulky rozpisu závazných ukazatelů k rozvojovým programům: Posílení platové úrovně s VŠ vzděláním“ a „Částečná kompenzace výdajů vzniklých při*

realizaci společné části maturitní zkoušky“ a „Podpora organizace a ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou na vybraných školách v podzimním zkušebním období“) čj. MSK 206232/2011, ze dne 29. 11. 2011

60. Smlouva se Slezskou univerzitou v Opavě o partnerství s finančním příspěvkem v projektu „Rozvoj kompetencí učitelů související s reformou“ v rámci Operačního programu „Vzdělávání pro konkurenceschopnost“ spolufinancovaného z ESF, ze dne 29. 10. 2008
61. Smlouva s Moravskoslezským krajem o partnerství s finančním příspěvkem v partnerském projektu „T.I.M.E.“ (tréninkové, inovační, metodické a edukační týmy škol poskytujících střední odborné vzdělání) registrační číslo CZ.1.07/1.3.00/14.0018 v rámci Operačního programu „Vzdělávání pro konkurenceschopnost“ spolufinancovaného z ESF, ze dne 11. 1. 2010
62. Smlouvy o partnerství k projektům: „Oko do budoucnosti“ a „Nové trendy v profesním vzdělávání v oborech elektrotechniky, stavebnictví a gastronomie“ zahájené v roce 2011 v rámci Operačního programu „Vzdělávání pro konkurenceschopnost“ spolufinancované z ESF (příjemcem dotací partner TEMPO TRAINING & CONSULTING)

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Opavě dne 25. října 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

RNDr. Libor Kubica, školní inspektor

Kubica v. r.

Mgr. Eliška Birková, školní inspektorka

Birková v. r.

Mgr. Richard Vilášek, školní inspektor

Vilášek v. r.

Bc. Lenka Fulnečková, kontrolní pracovnice

Fulnečková v. r.

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Ostravě dne 29. 10. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Tomáš Führer, ředitel školy

Führer v. r.

Připomínky ředitele školy

13. 11. 2012

Připomínky nebyly podány.