



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště č. 5

Karlovy Vary

okresní pracoviště Karlovy Vary

Inspekční zpráva

Střední průmyslová škola keramická

nám. 17. listopadu 12, 360 05 Karlovy Vary

Identifikátor ředitelství / IZO:

600 009 203 / 000 077 135

Zřizovatel:

MŠMT ČR, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1

Školský úřad: Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary

Čj.	051 142/99-3019
Signatura	ke2fs201

OBSAH

1 ÚVOD	3
1.1 Předmět inspekce	3
1.2 Termín inspekce	3
1.3 Složení inspekčního týmu	3
1.4 Ředitel školy	3
1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá	3
2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY	4
2.1 Výchovně vzdělávací program školy, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty	4
2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy	5
2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků	6
2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání	6
3 ŘÍZENÍ ŠKOLY	7
3.1 Koncepční záměry školy, plánování	7
3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů	7
3.3 Odborné a pedagogické řízení	7
3.3.1 Organizační struktura	7
3.3.2 Personální struktura	8
3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků	8
3.4 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení	9
3.5 Informační systém - vnitřní a vnější	9
3.6 Vedení povinné dokumentace	10
3.7 Výroční zpráva	10
3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům	11
4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI .12	
4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků	12
4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy	13
4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování, hodnocení úrovně vzdělávání v jednotlivých předmětech nebo organizačních celcích	13
4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení	18
4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků	18
4.6 Hodnocení výchovného poradenství	18
4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy	19
4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy	19
5 ZÁVĚR	20
5.1 Závěry inspekce	20
5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy	Chyba! Záložka není definována.
5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu	20
5.4 Datum a podpis ředitele kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy	21
5.5 Další adresáti zprávy	21
5.6 Připomínky ředitele školy	21

1 ÚVOD

1.1 Předmět inspekce

Komplexní posouzení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

1.2 Termín inspekce

Od 4. května 1999 do 18. května 1999

1.3 Složení inspekčního týmu

Vedoucí týmu: Mgr. Jiří Matoušek
Členové týmu: Mgr. Bohumil Adamec
Mgr. Zdenka Spalová
Mgr. Jaroslav Šafránek
Ing. Jaroslava Štěpánková

1.4 Ředitel školy

Ing. Kamil Bursík

1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá

- rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení školy do sítě č. j. 35 166/97-21 ze dne 28. listopadu 1997
- učební plány a učební osnovy oborů vyučovaných ve školním roce 1998/99
- povinná dokumentace školy podle § 38a zákona č. 258/1996 Sb. o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol
- výroční zpráva o činnosti školy a výroční zpráva o hospodaření za školní rok 1997/98
- plán práce školy, plány práce předmětových komisí, zápisy z porad, hospitační záznamy, záznamy o kontrolní činnosti

2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

2.1 Výchovně vzdělávací program školy, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty

Ve školním roce 1998/99 jsou podle schválených učebních dokumentů vyučovány tyto obory:

Obor stavebnictví

- 1. a 2. ročník

36-46-6 Stavebnictví

učební dokument schválený MŠMT ČR dne 19. listopadu 1997 pod čj. 30 556/96-71, platný od 1. září 1997 počínaje prvním ročníkem

- 4. a 5. ročník

36-46-3, 6 Stavebnictví, zaměření 01 Pozemní stavitelství

učební dokumenty vydané MŠMT ČR pod čj. 17 412/94-23 ze dne 25. května 1994, platný od 1. září 1994 počínaje 1. ročníkem a pod čj. 17 412/94-23 ze dne 22. prosince 1995, platný od 1. září 1996 počínaje 3. ročníkem

- 5. ročník

36-46-3, 6 Stavebnictví, (bez uvedení číselného kódu) Stavební obnova

učební dokument vydaný MŠMT ČR pod čj. 13 653/94-23 ze dne 18. března 1994, platný od 1. září 1994 počínaje 1. ročníkem

Obor chemie

- 1. ročník

28-37-6 Aplikovaná chemie, zaměření 02 Chemická technologie

učební dokument vydaný MŠMT ČR pod čj. 33 319/97-71 ze dne 31. října 1997, platný od 1. září 1998 počínaje 1. ročníkem

- 4. ročník

28-37-6 Analytická chemie

učební dokument MŠMT ČR bez bližšího určení, je doložen průvodním dopisem MŠMT ČR s uvedením platnosti od 1. září 1992 počínaje 1. ročníkem

Obor technologie

- 1., 2. a 4. ročník (3. ročník není obsazen)

27-26-6 Technologie keramiky

učební dokument vydaný MŠMT ČR pod čj. 14 940/90-21 ze dne 13. dubna 1990, s platností od 1. září 1990 počínaje 1. ročníkem

Obory užitého umění

- 2. až 4. ročník

82-34-6 Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu, zaměření 01 Modelářství a 02 Zdobení

učební dokument vydaný MŠMT ČR pod čj. 15 271/90-21 ze dne 17. dubna 1990 a pod čj. 17 981/91-21 ze dne 31. května 1991, s platností od 1. září 1991 počínaje 1. ročníkem

- 1. ročník

82-34-6 Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu, zaměření 01 Modelářství a 02 Zdobení

učební dokument vydaný MŠMT ČR pod čj. 18 775/98-23 ze dne 11. května 1998, platný od 1. září 1998 počínaje 1. ročníkem

- 2. až 4. ročník

82-32-6 Propagační výtvarnictví, zaměření 01 Propagační grafika

učební dokument vydaný MŠMT ČR pod čj. 15 271/90-21 ze dne 17. dubna 1990 a pod čj. 17 981/91-21 ze dne 31. května 1991, s platností od 1. září 1991 počínaje 1. ročníkem

- 1. ročník

82-32-6 Propagační výtvarnictví, zaměření 01 Propagační grafika

učební dokument vydaný MŠMT ČR pod čj. 18 775/98-23 ze dne 11. května 1998, platný od 1. září 1998 počínaje 1. ročníkem

Všeobecně vzdělávací předměty jsou vyučovány podle učebních osnov všeobecně vzdělávacích vyučovacích předmětů pro střední odborné školy vydaných VÚOŠ v roce 1993.

2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy

K výraznější profilaci v rámci realizovaných studijních oborů nabízí škola žákům poměrně pestrou škálu volitelných a nepovinných předmětů.

- Technologie keramiky - 4 volitelné a 13 nepovinných předmětů
- Aplikovaná chemie - 3 volitelné předměty
- Výtvarné obory - 6 volitelných předmětů
- Stavebnictví - 19 volitelných 11 nepovinných předmětů

Jiné vzdělávací aktivity, nad rámec výše uvedených schválených učebních dokumentů, nejsou ve školním roce 1998/99 žákům denního studia nabízeny.

2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků

Přehled o počtu žáků v jednotlivých studijních oborech a třídách poskytuje následující tabulka:

Ročník	Počet žáků v ročníku	Třída	Obor	Celkový počet žáků	Z toho dívek	Integrovaní zdr.postiž. žáci
1.	141	PVK1	82-34-6, 82-32-6	23 (12+11)	20	
		VK1	82-34-6	20	14	
		TK1	27-26-6	19	11	
		AC1	28-37-6	21	11	
		S1A	36-46-6	29	6	
		S1B	36-46-6	29	5	
2.	85	PVK2	82-34-6, 82-32-6	15 (7+8)	11	
		VK2	82-34-6	15	11	
		TK2	27-26-6	17	14	
		S2A	36-46-6	21	0	
		S2B	36-46-6	17	2	
3.	22	PVK3	82-34-6, 82-32-6	22 (13+9)	18	
4.	88	PVK4	82-34-6, 82-32-6	26 (16+10)	21	
		TK4	27-26-6	12	7	
		AC4	28-37-6/01	21	14	
		SP4	36-46-6/01	29	1	
5.	48	SP5	36-46-6/01	22	3	
		SO5	36-46-6/02	26	5	
Σ	384	18		384		0

Vysvětlivky použitých čísel oborů:

- 82-34-6 Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu
- 82-32-6 Propagační výtvarnictví
- 27-26-6 Technologie keramiky
- 28-37-6 Aplikovaná chemie
- 28-37-6/01 Analytická chemie
- 36-46-6 Stavebnictví
- 36-46-6/01 Pozemní stavitelství
- 36-46-6/02 Stavební obnova

2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání

Škola poskytuje úplné střední odborné vzdělání ukončené maturitní zkouškou ve studijním oboru.

3 ŘÍZENÍ ŠKOLY

3.1 Koncepční záměry školy, plánování

Škola existuje již 127 let. Byla založena 1. října 1872 ve Znojmě s původním názvem Odborná škola pro keramický průmysl a příbuzná řemesla. Do Karlových Varů byla přestěhována v roce 1922 jako Státní odborná škola pro průmysl porcelánu v Karlových Varech. Název Střední průmyslová škola keramická Karlovy Vary nese od roku 1945.

Původními studijními obory jsou technologie a výtvarné zpracování keramiky a porcelánu. V roce 1972 začala výuka stavebních oborů, v roce 1984 chemických oborů a v roce 1995 byla na základě veřejné poptávky zahájena výuka propagačního výtvarnictví se zaměřením na propagační grafiku.

Vedení školy nepočítá s rozšířením nabídky o nové studijní obory. Z perspektivního hlediska se zaměří na další zlepšování personálních, prostorových a materiálně technických podmínek výuky již povolených studijních oborů.

Roční plán práce školy je koncipován rámcově jako rozpis termínů porad a prázdnin, plnění termínů stanovených úkolů atd. Do konkrétnější a podrobnější podoby je rozpracován v plánech činnosti vedoucího dílen a jednotlivých předmětových komisí. Plnění stanovených úkolů je vedením školy průběžně kontrolováno a na pravidelných poradách vedení (dvakrát do týdne) vyhodnocováno. Výsledky jsou důležitým podkladem pro hodnocení jednotlivých pracovníků školy. Zobecněné poznatky jsou pak projednávány na pedagogických radách nebo pracovních poradách jednotlivých předmětových komisí.

Koncepční záměry vycházejí z reálných možností školy. Činnost školy je plánovitě řízena, plnění stanovených úkolů průběžně kontrolováno a vyhodnocováno. Tato část řídicí práce je na běžné úrovni.

3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů

Ve všech studijních oborech probíhá výuka podle platných učebních dokumentů. Některé učební plány jsou upraveny. Provedené změny se týkají týdenní hodinové dotace jednotlivých předmětů a zařazení volitelných předmětů, nepřesahují však rámec kompetencí ředitele školy. Pro volitelné předměty jsou zpracovány vlastní učební osnovy.

Schválené osnovy jednotlivých předmětů jsou vyučujícími rozpracovány do tematických plánů. Při hospitační činnosti byl pouze v jednom případě zjištěn výrazný nesoulad mezi plánovaným a probíraným učivem (viz část 4.3). Na základě kontroly sestavení rozvrhu a zápisů v třídních knihách lze konstatovat, že učební plány jsou plněny.

Teoretická výuka probíhá ve shodě se schválenými učebními dokumenty, provedené úpravy nepřesahují rámec kompetencí ředitele školy. Kromě zjištěných skutečností (viz část 4.3) jsou učební plány a učební dokumenty plněny.

3.3 Odborné a pedagogické řízení

3.3.1 Organizační struktura

Vedení školy tvoří ředitel a jeho dva zástupci. Jejich nejbližšími spolupracovníky při plánování a organizování výchovně vzdělávací činnosti školy jsou vedoucí keramických dílen a šest vedoucích předmětových komisí (PK výtvarného zpracování

keramiky a porcelánu, PK propagačního výtvarnictví, PK technologie keramiky a aplikované chemie, PK stavebnictví, PK společenských věd a PK matematiky a fyziky). Pracovní náplň i kompetence obou zástupců, vedoucích předmětových komisí a vedoucího keramických dílen jsou stanoveny písemnou formou.

Pracovní povinnosti pedagogických pracovníků jsou dány pracovním řádem, který je součástí vnitřního řádu školy. Pracovní náplň ostatních pracovníků školy je stanovena rovněž písemnou formou a uložena u hospodářky školy, která jejich činnost řídí. Předmětové komise pracují neformálně a svou plánovací a organizační činností se výrazně podílejí na řízení školy.

Pravidla pro chod školy jsou dána vnitřním školním řádem, který vyčerpávajícím způsobem stanovuje žákům i zaměstnancům školy zásady a normy pro všechny oblasti působení.

Organizační struktura vymezuje jasně vzájemné pracovní vztahy. Je funkční a účelná, provozu školy plně vyhovuje. Individuální odpovědnost jednotlivých pracovníků umožňuje snadnou kontrolu jejich činnosti.

3.3.2 Personální struktura

Teoretickou výuku ve škole zajišťuje 51 učitelů, z toho 28 na úplný a 23 na částečný úvazek (včetně třech členů vedení školy). Splnění podmínek odborné a pedagogické způsobilosti podle vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců uvádí následující tabulka:

	Do 30 let		Od 30 do 45 let		Nad 45 let		V důch. věku		Celkem	
	Celkem	Z toho žen	Celkem	Z toho žen	Celkem	Z toho žen	Celkem	Z toho žen	Celkem	Z toho žen
Učitelé odborně i pedagogicky způsobilí	0	0	10	5	16	9	8	4	34	18
Učitelé-absolventi VŠ bez odborné nebo pedagogické způsobilosti	0	0	4	2	5	0	1	0	10	2
Učitelé-absolventi SŠ bez odborné nebo pedagogické způsobilosti	1	0	2	1	4	1	0	0	7	2
Učitelé celkem	1	0	16	8	25	10	9	4	51	22

66,67 % vyučujících má odbornou i pedagogickou způsobilost, 19,60 % vyučujících má jen odbornou způsobilost a 13,73 % vyučujících je bez odborné i pedagogické způsobilosti.

Z celkového počtu 900 hodin odučených týdně je 584 (64,85 %) odučeno pracovníky s odbornou i pedagogickou způsobilostí a 316 (35,15 %) hodin je odučeno pracovníky bez odborné nebo pedagogické způsobilosti.

Odborná i pedagogická způsobilost pedagogického sboru je na poměrně dobré úrovni, z hlediska další perspektivy je méně příznivé jeho věkové složení.

3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Pro vzdělávání pedagogických pracovníků jsou využívány především semináře a školení z nabídek školských vzdělávacích institucí (Zařízení dalšího vzdělávání

pedagogických pracovníků v Karlových Varech, Pedagogické centrum v Plzni nebo Pedagogické středisko v Chebu). Na vybrané a schválené akce jsou vyučující vedením školy uvolňováni a náklady jsou jim hrazeny. Přenos nových poznatků do výuky je pak vedením školy zohledněn finančním oceněním příslušného pracovníka.

Důležité odborné informace získávají příslušní vyučující na akcích pořádaných Svazem podnikatelů ve stavebnictví a Silikátovým svazem ČR (škola je členem těchto organizací). Důležité kontakty zprostředkovávají i tři vyučující, kteří jsou členy odborných komisí těchto institucí. Čtyři vyučující, z nichž dva jsou již v důchodu, jsou autory dodnes ve škole používaných odborných učebnic.

Tři vyučující zvyšují svoji kvalifikovanost pro výuku cizích jazyků (všeobecná státní zkouška z anglického jazyka, studium na VŠ, GOTHE INSTITUT). Další tři vyučující mají zájem o studium DPS, ale prozatím nebyla nalezena nabídka tohoto studia pro keramické odborníky.

Fond školní odborné knihovny a řada odebíraných odborných periodik poskytují dostatečné množství aktuálních informací.

Vedení školy podporuje odborný růst učitelů a vytváří pro to potřebné podmínky. Učitelé jsou motivováni ke zvyšování, doplňování a rozšiřování své odborné a pedagogické způsobilosti.

Odborné a pedagogické řízení je celkově hodnoceno jako spíše nadprůměrné.

3.4 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení

Kontrolní systém vyplývá z organizační struktury. Převážná část kontroly je prováděna ředitelem a jeho dvěma zástupci. Část kompetencí je však přenesena i na vedoucí předmětových komisí a vedoucího dílen, kteří vyhodnocují organizaci a průběh akcí organizovaných školou i kvalitu účasti žáků školy na akcích pořádaných jinými organizacemi. Podílejí se i na hodnocení pedagogické práce a inovace výuky jednotlivých členů předmětové komise.

Hospitační činnost i četnost kontrol ostatních činností je u všech členů vedení dostatečně velká. Pořizovaná dokumentace je funkční, jasně formulované závěry jsou východiskem pro další zkvalitnění práce učitelů. Výsledky kontrol jsou projednávány s jednotlivými kontrolovanými pracovníky, zobecněné závěry pak na pracovních poradách a pedagogických radách.

Pro hodnocení kvality práce jednotlivých pracovníků školy jsou vypracována kritéria, se kterými jsou všichni seznámeni a která jsou vedením školy dodržována.

Jediným vnějším použitým evaluačním nástrojem v letošním školním roce byla SONDA MATURANT 99. Od dříve využívaných testů Kalibro muselo být z finančních důvodů upuštěno. Jsou však využívány i evaluační nástroje vlastní, vypracované v rámci činnosti předmětových komisí.

Prováděná kontrolní činnost je neformální, funkční a dostatečně účinná. Je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

3.5 Informační systém - vnitřní a vnější

Vnitřní informační systém

Tok vnitřních informací je realizován prostřednictvím plánu práce školy, plánů činnosti předmětových komisí, plánovaných pedagogických rad, pravidelných porad vedení školy

(dvakrát týdně), pracovních jednání jednotlivých předmětových komisí, často za aktivní účasti členů vedení školy a pracovních porad ostatních pracovníků školy svolávaných a řízených hospodářkou. Využíván je i školní rozhlas, informační nástěnky ve sborovně a na chodbách školy, ale i osobní kontakt mezi vedením školy a vyučujícími či třídními učiteli a žáky.

Vnější informační systém

Vnější informační systém je zaměřen na tok informací mezi rodiči a školou a na propagaci výchovně vzdělávací práce školy. Rodiče jsou informováni dvakrát ročně na třídních schůzkách, výchovná opatření a oznámení o slabém prospěchu jsou zasílána písemně, akutní záležitosti jsou řešeny s pozvanými rodiči osobně.

Vnější informace jsou směřovány zejména k absolventům základních škol a jejich rodičům. Škola spolupracuje s výchovnými poradci základních škol v oblasti volby povolání. Využívá k tomu přehledné a esteticky působivé tištěné informační materiály a videokazety informující o jednotlivých studijních oborech. O své činnosti informuje i prostřednictvím regionálního tisku a rozhlasového vysílání, ale i v odborných tuzemských a zahraničních časopisech (Sklář a keramik, Glasrevue). Prezentuje se na soutěžích, výstavách, odborných seminářích a podobných akcích.

Důležitým zdrojem informací pro vedení školy jsou i porady organizované školským úřadem, úřadem práce i výsledky provedených kontrol (školní inspekce, školský úřad, finanční úřad atd.).

Informační systém je funkční, všechny potřebné informace jsou dostupné. Tuto oblast řízení školy hodnotí ČŠI jako nadprůměrnou.

3.6 Vedení povinné dokumentace

Škola vede povinnou dokumentaci podle § 38a zákona č. 258/1996 Sb., školský zákon.

Kontrolovaná dokumentace je řádně vedena na předepsaných tiskopisech. Po formální stránce je na dobré úrovni, po stránce obsahové byly shledány některé drobné nedostatky, které však byly ještě v průběhu inspekce odstraněny.

Zápisy z porad jsou přehledné a mají dobrou hodnotu, zápisy z klasifikačních porad jsou doloženy přílohami o hodnocení prospěchu a chování žáků jednotlivých tříd.

Vnitřní řád školy dostatečným způsobem vymezuje pravidla jednání a chování žáků.

Povinná dokumentace je řádně vedena, ČŠI nemá připomínky.

3.7 Výroční zpráva

Výroční zpráva za školní rok 1997/98 obsahuje část o činnosti i o hospodaření školy. Její obsah odpovídá § 17e odst. 2 a 3 zákona č. 139/1995 Sb., kterým se mění a doplňuje zákon č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství.

Zpráva je zpracována přehledným a vypovídajícím způsobem, grafická úprava odpovídá jejímu významu. Je k dispozici u ředitele školy. Byla projednána na pedagogické radě dne 31. srpna 1998.

Výroční zpráva je náležitě zpracována, ČŠI nemá připomínek.

3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Finanční prostředky škola získává především ze státního rozpočtu. Jejich výše umožňuje realizovat vzdělávací program školy a zabezpečuje její provoz. Vzhledem ke snížení rozpočtu jsou nákup pomůcek, ale i opravy, prováděny v omezené míře.

Hospodářská činnost školy spočívá především ve výrobě a prodeji keramických a porcelánových výrobků. Získané finance jsou využity k nákupu dalšího zařízení pro školu.

Případné sponzorské dary (finanční i materiální) jsou většinou účelově vázány na konkrétní akci nebo věc. Největšími sponzory školy jsou Karlovarský porcelán Thun a Leander 1946 Loučky.

Kontrolou školních prostor bylo zjištěno, že získané finanční prostředky jsou účelně a hospodárně využity ve prospěch žáka, především k postupnému zlepšování psychohygienických podmínek a průběžnému zlepšování vybavení školních dílen a laboratoří.

Přidělené finanční prostředky jsou čerpány efektivně a účelně ve prospěch žáka.

4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Objekt školy se skládá ze tří vzájemně propojených částí. Nejstarší budova s obytným křídlem byla postavena již v roce 1924. Novější křídlo bylo dokončeno v roce 1962. K tomuto křídlu byly provedeny dvě přístavby. V roce 1980 v místě krčku do tělocvičny (učebny a laboratoře) a v roce 1993 byla zkolaudována další přístavba (na vnitřní straně směrem do dvora, se čtyřmi učebnami a stavební dílnou). Školní budova je státní, Střední průmyslová škola keramická je operativním správcem objektu.

Nejstarší budova má v současné době provozuschopný interiér, ale fasáda, okna, instalace elektřiny, vody a plynu potřebují inovaci. Novější části školy (z roku 1962 a 1980) potřebuje opravu sociálních zařízení, oken, rozvodu elektřiny, vody a plynu. Vedení školy si je tohoto stavu plně vědomo, avšak svižnějšímu tempu oprav brání všeobecný nedostatek finančních prostředků. Navíc nejstarší budova, včetně obytného křídla, patří mezi stavby sledované kulturním referátem Okresního úřadu, který musí všechny zamýšlené stavební úpravy schvalovat.

Pro zabezpečení výuky slouží 18 učeben, z toho 17 jako kmenových, 5 ateliérů, 10 laboratoří, 23 dílen, jedna učebna výpočetní techniky, dvě učebny počítačové grafiky a dvě rýsovný. Všechny učebny poskytují (vzhledem k počtu žáků, kteří je využívají) dostatečný prostor pro výuku. Jsou vybaveny klasickými tabulemi a většinou starším, udržovaným nábytkem, který je postupně měněn za nový (v současné době asi 30 %). Nové stolký jsou v kreslárnách, v rýsovnách, učebně propagační grafiky a obou učebnách dekorace.

Pracovní místa vyučujících jsou umístěna ve 26 kabinetech, svoji místnost má i laborantka. Sborovna slouží především k jednání pedagogických rad a pracovních porad. I hospodářské oddělení a sekretárka mají dostatek prostor s odpovídajícím vybavením.

Vysokou kulturní hodnotu má esteticky silně působivá výstavní síň, kde jsou vystaveny velmi cenné exponáty, znázorňující výrobu porcelánu na Karlovarsku. V knihovně se studovnou (celkem tři místnosti) mají žáci i zaměstnanci školy k dispozici přes 9 000 knih, z toho téměř 3 000 odborných.

K výuce slouží 27 počítačů, další čtyři jsou využívány k zabezpečení provozu školy. Dále je k dispozici 12 videí, 17 televizí, přenosných i trvale zabudovaných, dvě videokamery, často využívané k výrobě vlastních videokazet potřebných pro výuku. Pro výuku je rovněž používáno 14 radiomagnetofonů a 15 zpětných projektorů. Školní videotéka čítá cca 90 videokazet. Vybavení učebními pomůckami, stroji i spotřebním materiálem pro výuku všech studijních oborů je na velmi dobré úrovni.

I k výuce tělesné výchovy má škola odpovídající materiálně technické podmínky. Tělocvična má standardní rozměry a je vybavena potřebným náradím. Školní hřiště slouží k výuce atletiky a her. Pro výuku plavání má škola k dispozici v určeném termínu bazén, který patří Domovu mládeže.

Je zcela evidentní, že ze strany vedení školy je materiálně technickému zabezpečení výuky věnována náležitá pozornost. Inspekci je hodnoceno jako nadprůměrné.

4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy

Používané učebny, dílny, ateliéry i laboratoře jsou, vzhledem k počtu vyučovaných žáků, prostorově vyhovující. Ve všech je zářivkové osvětlení, ve speciálních dílnách je ještě přídavné osvětlení. I chodby jsou dostatečně prostorné a prosvětlené.

Každá třída má k dispozici šatnu, klasické klece s jedním vchodem. Odkládání svršků před prací v dílnách je řešeno pomocí šatnových skříněk nebo klasických skříní. Využívaná sociální zařízení odpovídají počtu žáků a zaměstnanců školy, ve všech jsou umyvadla s tekoucí vodou. Vysokou kulturní úroveň mají přebudovaná sociální zařízení ve staré budově. Své sociální zázemí mají i dílny a tělocvična. Ve všech kontrolovaných prostorách byl pořádek a čistota.

Žáci mají k dispozici dva nápojové automaty. Stravování žáků i učitelů je zajištěno ve školní jídelně provozované Domovem mládeže a umístěné v budově Obchodní akademie a VOŠ cestovního ruchu ve Šmeralově ulici. Rada žáků řeší stravování individuálně. Přespolní žáci jsou ubytováni v Domově mládeže v Lidické ulici. Vlastní ubytovací zařízení pro žáky škola nemá, ale pro své zaměstnance má 11 bytových jednotek (9 v obytném křídle staré budovy a dvě přímo ve školní budově). Bytovky jsou obývány současnými, ale i bývalými zaměstnanci školy (např. důchodci).

Stavba rozvrhu a délka přestávek odpovídá vyhlášce MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách.

Psychohygienické podmínky pro výuku tělesné výchovy nejsou ideální. Bezproblémová je výuka plavání a hodiny ve školní tělocvičně, kterou však může využívat jen jediná skupina, druhá skupina musí v případě nepříznivého počasí improvizovat. Školní hřiště je zanedbané a průběžně se neudrzuje. Příchod ze šaten na hřiště je komplikovaný, žáci musí obcházet celý školní komplex. Osvětlení a vytápění odpovídá potřebám výuky.

Na základě uvedených skutečností i s přihlédnutím ke skutečnostem uvedených v bodě 4.1 jsou psychohygienické podmínky výuky ve škole hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování, hodnocení úrovně vzdělávání v jednotlivých předmětech nebo organizačních celcích

Český jazyk a literatura

Výuka mateřského jazyka probíhá dle zpracovaných tematických plánů, vycházejících z platných učebních osnov. Organizace vyučování je tradiční, předmět je rozdělen na literární, gramatickou a stylistickou složku, přičemž míra využití jednotlivých částí je na úvážení vyučujících.

Hospitované hodiny byly dobře promyšleny a zorganizovány. Vyučující použili většinou metody frontálního opakování i výkladu, zařazena byla samostatná klasifikovaná práce, účelně bylo využito žakovských referátů. Velmi dobrá je úroveň literárního vyučování, výklad byl většinou založen na objasňování souvislostí s kulturním a historickým vývojem, využity byly mezipředmětové vztahy i čtenářské zážitky žáků. Interpretace literárních textů byla vhodně přizpůsobena zkušenostem a znalostem žáků, výrazný byl výchovný dopad na žáky díky aktualizaci starší literatury i psychologickému rozboru chování literárních postav.

Výuka mluvnických jevů se blíží spíše teoretickému než praktickému pojetí, díky slabším znalostem žáků v oblasti skladby byla efektivnější část, věnovaná praktickému jazykovému rozboru, než pojmově velmi náročný výklad syntaktických vazeb v české větě.

Žáci nebyli příliš aktivní, jejich znalosti a dovednosti jsou na běžné úrovni. Hodiny probíhaly v klidné, pracovní atmosféře, ve všech hodinách byly patrné přátelské vztahy mezi vyučujícími a žáky.

V rámci inspekce byly kontrolovány i vybrané klasifikované písemnosti (diktáty, slohové písemné práce), ty jsou zadány přiměřeně a v souladu s učebními dokumenty, jejich hodnocení je objektivní.

Na základě posouzení výuky i souvisejících činností je úroveň předmětu hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Cizí jazyk

Ve škole jsou vyučovány německý a anglický jazyk. Výuka je organizována ve skupinách, složených z žáků stejného ročníku různých oborů. Tematické plány jsou používány a jsou sestaveny v souladu s platnými osnovami, žáci jsou vybaveni vhodnými učebnicemi.

Všechny hospitované hodiny byly účelně zorganizované, měly spád, velmi efektivní bylo opakování v maturitních třídách.

Vyučující používali rozmanité metody a formy práce, převládalo konverzační pojetí, teoretické gramatické poučky byly zařazovány nenásilným způsobem v rámci dialogů či interpretace cizojazyčných textů. V hodinách zazníval mateřský jazyk jen v nutných případech, důraz byl kladen na rozvoj slovní zásoby a schopnost souvislého vyjadřování.

Efektivitu většiny hodin zvyšovalo využití řady didaktických pomůcek (nahrávky dialogů, mapy, slovníky, fotodokumentace k probíraným reáliím). Probíraná dílčí témata vycházela z běžných životních situací a týkala se i odborné stránky realizovaných studijních oborů.

Žáci se do výuky většinou aktivně zapojovali. Jejich znalosti odpovídají učebním dokumentům. Hodiny probíhaly v pozitivní atmosféře, velmi zřetelná byla snaha vyučujících vést žáky ke komunikativnosti obecně, nejen v rámci používání cizího jazyka.

Vzhledem k dobré efektivitě výuky je úroveň cizích jazyků hodnocena jako nadprůměrná.

Dějepis a Dějiny výtvarné kultury

Hodina dějepisu byla zajímavou a odborně dobře udělanou přednáškou, ve které žáci jen naslouchali a měli minimální možnosti zapojit se do hodiny. Odborně i pedagogicky způsobilá učitelka na začátku hodiny dobře navodila atmosféru ve třídě pro další průběh hodiny. Strukturu hodiny tvořil monolog pedagoga, ve kterém nezbylo místo pro opakování, shrnutí učiva ani na práci se žáky.

Vyučující předložila tematické plány, podle kterých měla přednášet látku, týkající se druhé světové války a ve výuce měla mnohahodinové zpoždění. Žáci neměli učebnice, pracovali se sešity do kterých přepisovali přehledně napsané poznámky z tabule.

Průběh hospitované hodiny Dějiny výtvarného umění byl odlišný. Vyučující zvolil formu opakování a zkoušení. Velká část hodiny probíhala jako dialog mezi žáky a učitelem, ve kterém se zcela nenásilně do diskuse postupně zapojovali všichni přítomní. Vyučující využil možnosti odborné učebny a k větší názornosti vhodně použil videopřehrávač i zpětný projektor. Vzájemná komunikace byla bezprostřední a nenásilná. Hodina měla správné tempo i dobrou efektivitu.

ČŠI hodnotí celkovou úroveň obou jmenovaných předmětů jako spíše nadprůměrnou.

Matematika

Ústřední exaktní předmět je vyučován po odborné stránce na velmi dobré úrovni. Z metodického hlediska byl v hospitovaných hodinách styl výuky u jednotlivých vyučujících odlišný. Od velmi systematicky, pečlivě a srozumitelně připraveného výkladu ovšem s minimálními vstupy žáků (přednáškové pojetí), přes systematicky, srozumitelně, živě a vtipně vedený řízený rozhovor (momentálně nejčastější standardní pojetí), až po diferencovanou skupinovou výuku, kdy žáci s mimořádným zájmem samostatně řešili zadané úlohy, odlišné co do obsahu i náročnosti a vyučující v průběhu hodiny pouze korigoval jejich postupy (efektní, moderní, progresivní pojetí).

Zřejmou nutností je diferencování nároků na hodnocení a klasifikaci žáků, s ohledem na odlišné dispozice tříd a na důležitost matematiky v různých studijních oborech. Většina vyučujících dává přednost žádoucí pozitivní motivaci a průběžně oceňuje i dílčí úspěchy či zlepšení žáků.

Vzhledem k absenci moderní učebnice a sbírky, korespondujících s osnovami, jsou základním studijním materiálem žáků, kvalitně vedené poznámky, v reálu je jejich úroveň individuálně různá. Do budoucna by především vhodná sbírka úloh nesporně zefektivnila výuku.

Všichni vyučující svým vstřícným, trpělivým a klidným přístupem k žákům, přispěli k celkově pozitivnímu klimatu vyučovacích hodin.

Zkušenosti vyučující přes vzpomínané rozdílné pojetí výuky jsou na velmi dobré odborné i metodické úrovni, současná úroveň výuky matematiky je celkově nadprůměrná.

Fyzika

Předmět je vyučován vesměs zkušenými vyučujícími, kteří garantují jeho velmi dobrou odbornou i metodickou úroveň. Podobně jako v matematice přizpůsobují odbornou náročnost výkladu úrovni třídy, důraz je kladen na pochopení podstaty fyzikálních jevů (prezentovaných často záměrně pouze ve zjednodušené podobě) a jejich praktické aplikace, včetně řešení základních fyzikálních úloh. Výklad je systematický a srozumitelný. Rovněž ve fyzice jsou žáci směřováni k přehlednému a efektivnímu zápisu probíraného učiva tak, aby kvalitně vedené poznámky mohly být postačujícím zdrojem vědomostí.

Z metodického hlediska byl základem hospitovaných hodin řízený rozhovor, klidný a trpělivý přístup ze strany vyučujících dává prostor pro aktivitu i těm žákům, pro které je fyzika obávaným předmětem, klima v hospitovaných hodinách bylo minimálně stresující.

Četnost experimentů a využití didaktické techniky ve vyučovacích hodinách je limitována objektivně danou časovou tísň (vzhledem ke stávající týdenní hodinové dotaci fyziky v učebním plánu) i omezenými možnostmi fyzikálního kabinetu.

S ohledem na okrajové postavení předmětu, jako nutného doplňku profilových předmětů odborných, je jeho úroveň solidní a lze ji hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

Chemie a analytická chemie

Naprostá většina sledovaných hodin měla tradiční strukturu - opakování a procvičování, výklad a závěrečné shrnutí. Vyučující aktivizovali žáky především vyvoláváním. Náročnost vyučujících odpovídala faktu, že pro oba studijní obory (aplikovaná chemie a technologie keramiky) je chemie předmětem profilovým, ale jen někteří učitelé při výběru metodiky postupu výuky respektovali věk a schopnosti žáků. Tím byla v několika případech snížena produktivita hodiny.

Absentující učebnice nahradili někteří vyučující namnoženými texty, schémata či tabulkami, jiní se omezili pouze na diktát poznámek. Naopak všichni dobře uplatňovali návaznost, systematickosti a logičnost postupu při výkladu nové látky, snažili se o tvorbu přehledného systému základních poznatků. Lišili se však v důslednosti prověřování zpětné vazby a především pak v účinnosti metod aktivizujících žáky. Některé hodiny pak byly spíše monologem vyučujícího.

Dobrá úroveň záznamů v sešitech žáků svědčí o pozornosti, kterou této problematice vyučující věnují. Výklad je většinou doprovázen přehledným a dobře strukturovaným zápisem na tabuli. Při diktátu jsou pak hlasově odlišeny podstatné poznatky od méně významných nebo doplňujících.

Na základě posouzení použitých vyučovacích metod a produktivity sledovaných hodin je úroveň výuky těchto předmětů hodnocena jako průměrná.

Tělesná výchova

Všichni vyučující tělesné výchovy jsou zkušenými, odborně i pedagogicky způsobilými učiteli. Dvě hospitované hodiny byly zaměřeny na atletiku, zbývající čtyři hodiny žáci plavali.

Náplň hodin odpovídala platným osnovám, vyučující používali tematické plány, které souhlasily s náplní hodin. Výkonnost žáků dlouhodobě sledovali a zaznamenávali do připravených šablon. Pro klasifikaci mají stanoveny zásady, které jsou předem známé i žákům.

Ve všech hodinách učitelé i žáci respektovali zásady bezpečnosti.

Atletické hodiny probíhaly u maturitních tříd. Byly organizovány v dobrém tempu formou kruhového tréninku. Správná ukázka a metodika, často používaná motivace, kamarádský přístup a dostatek atletického náradí na stanovištích charakterizovaly hodiny.

Ještě kvalitnější byly hodiny výuky plavání. Beze zbytku využitý čas, dobrá struktura hodin, vysoká intenzita a efektivita, bezchybná metodika a dostatek motivace jsou pozitivní výuky. Žádná výrazná chyba v hodinách nebyla.

Metodická komise sjednocuje nároky jednotlivých učitelů, spoluvytváří tematické plány, organizuje mimoškolní zájmovou činnost a spolupodílí se na zásadách klasifikace.

V souhrnu hodnotí ČŠI hodiny tělesné výchovy jako vynikající.

Odborné předměty oboru stavebnictví

Ve 4. a 5. ročníku dobíhá výuka pětiletých učebních plánů. Do paralelních tříd v ročníku jsou žáci zařazeni podle zvoleného zaměření - pozemní stavitelství nebo stavební obnova. Výuka v 1. a 2. ročníku probíhá již podle čtyřletých učebních plánů. Ve shodě s učebními dokumenty je v nižších ročnících vyučován společný odborný základ, zatím bez rozlišení pozdějšího zaměření žáka. 3. ročník není ve školním roce 1998/99 žáky obsazen.

V rámci hospitací byly sledovány jak hodiny teoretické výuky, tak hodiny s aplikační činností žáků (konstrukční cvičení).

Všechny hospitované hodiny byly vedeny na odpovídající odborné úrovni. Společným jmenovatelem výuky ve většině teoretických předmětů byla klasická stavba hodiny. V uplatňování didaktických zásad a metodickém vedení byla patrná délka pedagogické praxe jednotlivých vyučujících. Kvalita výuky byla v některých případech ovlivněna nevhodným časovým rozvržením, převahou činností vyučujícího a pasivitou žáků i nevyužitím pomůcek či ukázek k probíranému učivu. Naopak velmi efektivní byly hodiny věnované závěrečnému opakování v posledním ročníku. V aktivní účasti žáků byla patrná snaha prověřit si vlastní vědomosti prostřednictvím reakce vyučující i spolužáků. Kladem hodiny bylo pracovní a také

kolegiální prostředí. Pro výuku teoretických předmětů nejsou k dispozici učebnice, žáci si výklad zaznamenávají podle diktátu či připraveného záznamu na zpětném projektoru.

V předmětu konstrukční cvičení jsou žáci důsledně vedeni k samostatné činnosti v aplikaci získaných teoretických vědomostí. V rámci tematického celku jsou připravena individuální zadání a poskytovaná pomoc či rada vyučující zohledňuje schopnosti každého jednotlivce. V činnosti žáků bylo patrné soustředění i zájem úspěšně řešit zadané téma. Odborná učebna (rýsovna) má odpovídající vybavení, ale její malý prostor a stísněné uspořádání nevyhovují počtu současně vyučovaných žáků (17 ve skupině).

Inspekci byly předloženy soubory grafických prací žáků posledního ročníku zpracovávané postupně během studia. Tematická zadání prací jsou individuální, respektují zaměření oboru, uplatňují konstrukční a technické návaznosti a jsou žáky zpracována na velmi dobré úrovni.

Pro ústní a praktické maturitní zkoušky jsou v odpovídajícím počtu připraveny otázky a témata, která jsou syntézou vyučovacích odborných předmětů.

Přesto, že některé hodiny byly spíše nadprůměrné, je úroveň odborných předmětů celkově průměrná..

Výtvarné předměty (v oborech užitého umění)

Typickým znakem všech sledovaných hodin bylo zaujetí žáků prováděnou činností a jejich snaha dosáhnout co nejlepších výsledků. Výuka v menších skupinách umožňuje vyučujícím individuální vedení.

V nižších ročnících se žáci seznamují s jednotlivými technikami svého oboru a výuka vyžaduje důslednější vedení a kontrolu ze strany vyučujícího. Žáci vyšších ročníků pracují na zadaných úkolech samostatně, vyučující respektuje rozdílný naturel žáků i jejich přístup ke zvládnutí úkolu. Na hodnocení jednotlivých prací se aktivně podílejí všichni žáci, jsou vedeni k rozpoznání kvality i k charakteristice nedostatku. Ve všech hodinách byla pro pracovní činnost i hodnocení vytvořena příznivá a motivační atmosféra.

Žáci posledního ročníku (obor propagační výtvarnictví) pracovali na praktické maturitní práci na téma - vyhotovení tiskovin pro reálnou či fiktivní organizaci. Žáci pracovali zcela samostatně, k práci využívali různé techniky či jejich kombinaci, včetně PC - programů. Rozpracované návrhy měly velmi dobrou profesní úroveň, některé prokazovaly talent a tvůrčí schopnosti autora.

Výuka výtvarných předmětů probíhá v odborných učebnách (ateliérech, dílnách), všechny vyhovují po stránce vybavení, prostoru i světelných podmínkách.

Úroveň výtvarných předmětů je na velmi dobré.

Odborné předměty oboru technologie keramiky

Všechny sledované hodiny byly dobře připraveny a měly odpovídající odbornou úroveň. Lišily se svým pojetím, od běžných teoretických hodin po aplikační hodiny s vysokou převahou samostatné tvůrčí práce žáků.

Prakticky všechny hodiny měly promyšlený logický sled a přiměřené pracovní tempo. Vyučující dodržovali předem stanovenou strukturu. Účelně a v přiměřené míře bylo použito názoru. Nová látka byla žákům podávána srozumitelně, s důrazem na logické souvislosti. Exponované učivo bylo v dostatečné míře procvičováno. Vyučující se nespokojovali jen pouhým popisem, ale vedli žáky k úvaze a vyvozování jasně formulovaných závěrů. V hodinách s převahou praktické činnosti žáků byly nově použité postupy nejprve vyučujícími

prezentovány výstižnou praktickou ukázkou. Práce byla dobře organizována, činnost žáků kontrolována a zjištěné chyby diskutovány.

Různou účinností volených aktivizačních metod bylo docíleno rozdílné produktivity sledovaných hodin. Bylo možné shlédnout hodiny s poměrně pasivními žáky, ale i hodiny, kdy byly na žácích patrné zájem i snaha o samostatné a úspěšné řešení. Na všech hodinách lze ocenit dobrou pracovní atmosféru a komunikaci.

Úroveň hospitovaných hodin byla rozdílná, na základě celkového posouzení jsou odborné předměty hodnocena jako spíše nadprůměrné.

4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení

Nehodnoceno.

4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků

Rozvoj volných i morálních vlastností žáků vychází ze základního dokumentu, jímž je vnitřní řád školy, stanovící jejich práva a povinnosti. Dodržování tohoto řádu v praxi vytváří ve škole pozitivní atmosféru odrážející vzájemný respekt žáků i pedagogů. Žáci mají právo kdykoliv se obrátit se svými problémy na dospělé osoby; v hospitovaných hodinách byla zaznamenána komunikace založená většinou na důvěře a přátelských vztazích, nechyběl humorný nadhled ze strany učitelů, jen ojediněle se vyskytly náznaky osobních konfliktů.

Žáci jsou příznivě motivováni i hodnocením chování, způsob udělování opatření pro posílení kázně i jejich frekvence jsou přiměřené pravidlům určeným vnitřním řádem školy.

Vytvářením příjemného sociálního klimatu škola příznivě působí na rozvoj osobnosti žáků.

4.6 Hodnocení výchovného poradenství

Z provozních důvodů byla funkce výchovného poradce přidělena oběma zástupcům, včetně adekvátního snížení úvazku. Žádný z nich není pro tuto činnost kvalifikován. Využívají především svých dlouhodobých pedagogických zkušeností. Jejich činnost lze rozdělit do dvou základních směrů - informace o možnostech dalšího studia na vysoké škole, případně možnosti získat zaměstnání a dále pak řešení výchovných problémů.

Administrativní agendu vede statutární zástupkyně, vlastní informační činnost mají rozděleny. Zástupce se zaměřuje především na obory výtvarného charakteru, zástupkyně pak na ostatní obory. Při této činnosti jim často pomáhají předsedové předmětových komisí (zejména u technických zaměření), při řešení problémů výchovného charakteru pak spolupracují především s třídními učiteli. Oba navštěvují plánované akce připravované pro výchovné poradce PPP. S touto institucí rovněž spolupracují při řešení specifických výchovných nebo studijních problémů.

Na škole je ustaven i drogový preventista, který se ve své činnosti zaměřuje především na realizaci programu protidrogové prevence. Spolupracuje přitom s Protidrogovým centrem. Drogově závislí žáci nebyli na škole zjištěni.

Realizace výchovného poradenství ve škole má běžnou úroveň.

4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy

Žáci školy se každoročně zúčastňují řady soutěží, výstav, konferencí či seminářů. Mnohé z nich organizuje škola sama. K doplnění výchovně vzdělávacího programu školy přispívá aktivní účast žáků i učitelů na akcích organizovaných významnými profesními organizacemi (Silikátový svaz ČR, Svaz podnikatelů ve stavebnictví ČR, Asociace sklářského a keramického průmyslu, Česká komora autorizovaných inženýrů a techniků). Velký význam má i organizace zahraničních poznávacích zájezdů pro žáky a učitele. Velmi důležité jsou i zahraniční kontakty, které škola navázala (střední a vysoká škola se zaměřením na výrobu a výtvarné zpracování keramiky v Hoher-Grenzhausenu). ČŠI především oceňuje pestrost těchto aktivit, dávající šanci aktivního zapojení žákům všech ve škole realizovaných studijních oborů.

Mimoškolní sportovní aktivity výrazně převyšují průměr ostatních středních škol. Nepovinný předmět Sportovní hry, dva zájmové kroužky, pravidelná příprava družstev na soutěže, školní turnaje, sportovní den ředitele školy, vodácké a lyžařské zájezdy, sportovně turistické kurzy a nejpřednější umístění školy jak v kategorii chlapců, tak i děvčat ve Středoškolské olympiádě dokumentují nevšední zájem vedení školy, tělocvikářů i žáků o sport.

Pozitivně působí školní klub AŠSK ČR, který je garantem všech sportovních aktivit.

Realizované aktivity vhodně doplňují výchovně vzdělávací program školy, nabízejí žákům možnosti k vyplnění jejich volného času i k rozšíření jejich vědomostí a dovedností. Tato oblast činnosti školy je hodnocena jako nadprůměrná.

4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy

Škola nemá žádné další součásti.

5 ZÁVĚR

5.1 Závěry inspekce

Škola je v současné době plně funkční, výuka probíhá dle schválených učebních dokumentů, zajištění a průběh výuky jsou hodnoceny většinou dobře. Vzhledem ke stanovené koncepci má škola poměrně dobré perspektivní vyhlídky. Z posouzení činnosti školy ve všech uvedených oblastech a na základě studia předložené dokumentace lze vymezit následující výrazná

pozitiva

- promyšlená organizační struktura, umožňující kvalitní řízení práce školy
- efektivní využití finančních prostředků, především ve prospěch žáka
- vytvoření velmi dobrých materiálně technických podmínek pro výuku
- pestrá škála kvalitních mimoškolních aktivit velmi dobře doplňující výchovně vzdělávací program školy

Na základě posouzení všech oblastí činnosti je škola hodnocena jako spíše nadprůměrná.

5.2 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu

razítko

Podpisy inspektorů:	vedoucí týmu:	Mgr. Jiří Matoušek v. r.
	členové týmu:	Mgr. Bohumil Adamec v. r.
		Mgr. Zdenka Spalová v. r.
		Mgr. Jaroslav Šafránek v. r.
		Ing. Jaroslava Štěpánková v. r.

V Chebu dne 23. června 1999

5.3 Datum a podpis ředitele kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy

Inspekční zprávu jsem převzal dne 29. června 1999

razítko

Podpis ředitele: Ing. Kamil Bursík v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

5.4 Další adresáti zprávy

Na vědomí

Adresát	Datum předání/odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	13. července 1999	145/99
Školský úřad:	13. července 1999	146/99

5.5 Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		nebyly podány