



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

České Budějovice

Inspekční zpráva

Základní škola v Jindřichův Hradec III

Vajgar 592/III, 377 11 Jindřichův Hradec III

Identifikátor školy: 6000606471

Zřizovatel: Město Jindřichův Hradec, MÚ, Klášterská 135, 377 22 Jindřichův Hradec

Školský úřad v Jindřichově Hradci, Sládkova 319/II, 377 01 Jindřichův Hradec

Termín konání orientační inspekce: 11. až 14. leden 2000

Čj.	073-29/00-02305
Signatura	og3ct104

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola s více než osmi sty žáky je největší školou v okrese. V současné době má dvě pracoviště - na sídlišti Vajgar a na sídlišti Hvězdárna. V budovách školy na Vajgaru probíhá výuka žáků od 1. do 9. ročníku. Pracoviště Hvězdárna je nejnovějším školním komplexem ve městě, zde jsou zatím vyučováni žáci prvního stupně a žáci tří tříd 6. a 7. postupného ročníku. V současné době je toto organizačně velmi náročné spojení před rozdělením na dvě samostatné školy.

Žáci jsou vyučováni podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 ve znění pozdějších úprav. Ve škole jsou zřízeny třídy s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů, kde je výuka realizována podle učebního plánu čj. 21 968/96-2, dále třídy s rozšířeným vyučováním jazyků - učební plán čj. 16 333/96-22-21, třída s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy - učební plán čj. 29 738/96-22-50 a speciální třídy pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení.

Výuka sledovaných předmětů probíhá v esteticky upraveném, podnětném prostředí tříd, které vytváří odpovídající psychohygienické zázemí výchovně vzdělávacímu procesu. Třídy jsou prostorné, světlé, dobře vytápěné, vybavené vhodným školním nábytkem a je v nich udržována čistota

a pořádek. Vzdálenost obou pracovišť a nutnost přecházení učitelů však komplikuje vhodné uspořádání rozvrhů jednotlivých tříd podle obecných psychohygienických zásad.

Hodnocení kvality vzdělávání v předmětu anglický jazyk

Hospitace proběhly na 1. a 2. stupni v devíti hodinách ve třídách s rozšířenou výukou cizích jazyků

i ve třídách, kde se vyučuje podle běžného učebního programu.

Anglický jazyk je vyučován učitelkou s odbornou způsobilostí pro daný předmět, dále učitelkami, které absolvovaly jazykový kurz pro výuku anglického jazyka a učitelkou bez odborné

a pedagogické způsobilosti. V současnosti tedy škola nespĺňuje personální podmínky, které stanovilo MŠMT ČR ke zřízení tříd s rozšířenou výukou jazyků.

Výuka probíhá v kmenových třídách a v odborných jazykových učebnách, které byly ve škole vybudovány. Tyto učebny jsou kvalitně zařízeny a vybaveny odpovídajícími pomůckami i didaktickou technikou. Ve výuce je používáno několik sad různých učebnic, a to i v souběžných ročnících, které postrádají návaznost. Vyučující zpracovaly tematické plány učiva pro jednotlivé ročníky, ani zde není sladěno rozvržení učiva včetně probírané mluvnice. Z psychohygienického hlediska není vhodné zařazení některých hodin do rozvrhu jako koncových

a rovněž dvou hodin angličtiny v jednom dni ve 3. a 4. ročníku.

Ve sledovaných hodinách byla zaznamenána značně rozdílná úroveň kvality výuky. Učitelky se většinou snažily vést hodinu v angličtině, žáci byli schopni poměrně dobře reagovat na zadávané pokyny a situace. Tempo hodin bylo v převážné většině přizpůsobeno žákům. Zhruba v polovině hodin byly využity formy a metody práce, které odpovídaly věku i schopnostem žáků, jednotlivé činnosti na sebe plynule navazovaly a žákům byl poskytnut dostatek prostoru pro uplatnění komunikačních dovedností. V ostatních naopak převažoval málo efektivní frontální způsob práce. Nepodařilo se vždy dodržet správnou stavbu hodiny, nedostatky se vyskytly zejména v závěru hodin. Rezervy byly rovněž v časovém rozvržení některých hodin, což se projevilo přesahem výkladu látky do přestávek.

Sledované hodiny byly hodnoceny od velmi dobré po ještě vyhovující. Personální a psychohygienické podmínky, organizace výuky, motivace, komunikace a hodnocení byly hodnoceny jako dobré, nadprůměrné je materiální zabezpečení výuky. Celkově je kvalita výuky anglického jazyka dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání v předmětu matematika

1. stupeň

Plánování učiva je v souladu se základními učebními dokumenty, zajišťuje potřebnou návaznost učiva v jednotlivých ročnících a zohledňuje aktuální složení žakovských kolektivů. Ojedinele bylo zjištěno, že větší část látky stanovené učebními osnovami v daném ročníku je probrána. Výuku zajišťují odborně a pedagogicky způsobilí pedagogové, kteří ve vyučování plně své erudovanosti využívají. V materiálním zabezpečení výuky jsou rozdíly mezi pracovišti. Na pracovišti Hvězdárna ve všech ročnících mají žáci a učitelky k dispozici ucelené řady učebnic, na pracovišti Vajgar v 5. ročníku jsou používány nevyhovující učebnice vydané SPN 1988. V navštívených hodinách byly využívány názorné pomůcky, přehledy učiva, pomůcky vytvářené učiteli.

Naprostá většina hospitovaných hodin byla strukturována s ohledem na věk, potřeby a možnosti žáků. Tempo výuky bylo přiměřené, vhodně byly zařazovány relaxační prvky. Vysoké tempo práce žáků a značná náročnost probíraného učiva v dělené páté vyučovací hodině

v 1. ročníku však tato hlediska málo respektovala. Jak v hodinách klasických, s frontálním řízením výuky, tak v hodinách využívajících alternativních forem a metod práce se učitelé snažili využít pestrých, pro žáky zajímavých a motivujících činností. Respektovali didaktické zásady, motivovali žáky průběžným pozitivním hodnocením, poskytovali jim případnou pomoc k úspěšnému zvládnutí úkolů. Kladli důraz na dobré zvládnutí numeriky, opakování učiva bylo komplexní a zajímavé, pamatovali na závěrečné shrnutí a zhodnocení. Byli dobře informováni

o potřebách a možnostech žáků s vývojovými poruchami učení a chování. Žáky vedli ke schopnosti aplikovat učivo v běžném životě, využívali mezipředmětových vztahů, snažili se vytvářet v hodinách prostor pro uplatnění vlastní aktivity žáků. Příkladná po všech stránkách byla v tomto směru hodina v jedné třídě 3. ročníku, kde výuka výborně prolínala s praktickým využitím.

Žáci pracovali se zájmem, projevovali dobré znalosti a bylo patrné, že jsou vedeni k osvojení si správných pracovních návyků a dovedností. Hodnocení a klasifikace je objektivní, pozitivně zaměřená především v nižších ročnících, je oceňována snaha a individuální pokrok žáků. V hodinách panovala klidná, přátelská pracovní atmosféra.

Úroveň výuky v navštívených osmnácti hodinách byla hodnocena na škále vynikající až průměrná, naprostá většina jako velmi dobrá. Výrazně lépe materiálně je zajištěna výuka matematiky na pracovišti Hvězdárna. Personální a psychohygienické podmínky jsou velmi dobré, stejně tak organizace výuky, používané metody a formy, motivace a hodnocení. Celkově je kvalita výuky matematiky na 1. stupni školy hodnocena jako nadprůměrná.

2. stupeň

Týdenní hodinové dotace předmětu ve sledovaných ročnících jsou dodrženy. Vyučující mají zpracované tematické plány učiva, rozčlenění výuky v plánech odpovídá učebním osnovám předmětu a navazuje na učivo předešlých ročníků. Výukové cíle odpovídají standardům základního vzdělání

a aktuálnímu složení tříd. Podle záznamů v třídních knihách, zápisů v sešitech žáků a na základě znalostí projevených žáky v hospitovaných hodinách jsou učební osnovy plněny.

Matematice na 2. stupni vyučují odborně a pedagogicky způsobilí vyučující.

Žáci mají k dispozici vhodné učebnice, sbírky úloh a další texty. Pro výuku matematiky má škola dostatek potřebných pomůcek a didaktické techniky. Didaktická technika nebyla v hospitovaných hodinách využita, i když její využití by bylo ve většině sledovaných hodin efektivní. Ostatní pomůcky byly v omezené míře využity. Výuka probíhala v kmenových učebnách, které splňují běžné psychohygienické požadavky.

Ve sledovaných hodinách matematiky v 6., 7., 8. a 9. ročníku převládal frontální způsob výuky, v malé míře byla využita vnitřní diferenciaci při zadávání úkolů pro samostatnou práci žáků. Učivo bylo žákům prezentováno věcně správně, převážně názorně a srozumitelně, ojediněle se objevily drobné nepřesnosti v používané terminologii. Výukou prolínalo soustavné opakování a procvičování dříve probraného učiva, při němž žáci prokazovali dobré, až velmi dobré znalosti, ale většinou jen průměrnou aktivitu. Výklad nového učiva probíhal v úzké návaznosti na předchozí učivo s důrazem na důkladné vysvětlení nových vazeb a souvislostí. Učivo bylo vyvozováno za aktivní účasti žáků s využitím jejich dosavadních znalostí a zkušeností, vhodně byly uplatněny některé mezipředmětové vztahy. Žáci byli ve sledovaných hodinách vedeni vyučujícími k samostatnosti, přesnosti, sebekontrolě a projevíli v tomto směru dobře osvojené návyky. Vyučující ověřovaly pochopení učiva žáky a úměrně tomu přizpůsobovali tempo práce v hodině. Výjimkou byla hospitovaná hodina ve třídě VIII.B, kde stupeň obtížnosti řešených úloh a tempo práce v hodině odpovídalo spíše potřebám několika nejnadanějších žáků ve třídě.

Žáci byli k činnostem vhodně motivováni, zejména v úvodní části vyučovacích hodin. Méně výrazná byla průběžná motivace formou pochvaly, povzbuzení a ocenění dílčích úspěchů méně nadaných žáků. Vyučující byly se žáky v kontaktu a v případě potřeby jim poskytovaly individuální radu

a pomoc. V závěru některých sledovaných hodin chyběl dostatečný časový prostor pro shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků.

Vzájemná komunikace v hodině probíhala podle stanovených pravidel, která byla oboustranně respektována. Otázky byly žákům kladeny srozumitelné, pro formulaci odpovědi měli žáci dostatek času. Vyučující většinou kladly důraz na přesnost vyjadřování žáků.

Hospitované hodiny byly shledány v rozmezí od vynikající po spíše podprůměrnou. Velmi dobré je personální, materiální a psychohygienické zabezpečení výuky. Dílčí rezervy jsou v motivaci, metodách, formách a organizaci výuky. Kvalita vzdělávání žáků v předmětu matematika na 2. stupni je celkově hodnocena jako dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepce školy vychází z podrobné analýzy a posouzení současných objektivních podmínek školy

a stanoví dlouhodobé cíle jednotlivých oblastí života školy. Koncepční záměry reagují jak na zájem

a požadavky rodičovské veřejnosti a současné podmínky vzdělávání ve městě, tak na nové pedagogické trendy. Stanovené cíle jsou reálné a promítají se do konkrétního ročního plánování. Koncepční záměry se v krátkodobém horizontu promítají do ročního plánu -

Organizační

a pedagogické pokyny pro školní rok 1999/2000. Na základě podrobné analýzy úrovně a dosažených výsledků výchovy a vzdělávání jsou zde stanoveny konkrétní úkoly s jasným časovým určením a vymezením odpovědnosti pracovníků. Dokument byl projednán na pedagogické radě a je k dispozici všem pracovníkům školy. Podle zápisů z pedagogických rad mají pracovníci možnost vyjádřit a podílet se na plánování. Plánování tvoří ucelený, propracovaný systém.

Výuka probíhá podle zvolených učebních plánů s výjimkou některých tříd s rozšířeným vyučováním jazyků. Kontrolou byly zjištěny nedostatky v přidělování týdenních hodinových dotací v některých předmětech a třídách. V rozporu s učebním plánem Základní škola pro třídy s rozšířenou výukou jazyků čj. 16 333/96-22-21 nebyla do rozvrhu třídy VII. B zařazena výuka předmětu chemie

a týdenní hodinová dotace předmětu matematika byla zvýšena o 1 hodinu nad stanovenou mez. V téže třídě jsou v rozporu s výše uvedeným učebním plánem kráceny pevně stanovené jednododinové dotace pro výuku rodinné výchovy a pracovních činností na 0,5 vyučovací hodiny týdně. Ve třídách s rozšířenou výukou jazyků na 2. stupni je tělesná výchova vyučována v tříhodinové dotaci, čímž se škola výrazně podílí na utváření správného životního stylu. třetí hodina tělocviku však není zařazena nad rámec předepsané týdenní dotace hodin stanovené závazným učebním plánem.

Plánování je koncepční, má velmi dobrou úroveň, odpovídá náročným podmínkám, tvoří ucelený systém. Nedostatkem je nedodržení závazného učebního plánu.

Organizování

Školu a její odloučené pracoviště řídí ředitel, který má jednoho zástupce pro věci ekonomické a dva zástupce pro věci pedagogické. Jeden z pedagogických zástupců spolupracuje s ředitelem při řízení pracoviště na sídlišti Vajgar, druhý spolupracuje při řízení odloučeného pracoviště školy na sídlišti Hvězdárna. Vedoucí pracovníci postupují při řízení školy koordinovaně a na základě jasně vymezených pravomocí a odpovědnosti. Ostatním pracovníkům školy je jednoznačně stanovena pracovní náplň a jednotlivě jsou na ně delegovány dílčí pravomoci - např. vedení kabinetů či metodických orgánů. Organizace činnosti školy je velmi přehledně a důkladně zpracována v dokumentu Organizační a didaktické pokyny pro školní rok 1999 – 2000. Veškerá dokumentace související s organizací výchovně vzdělávacího procesu ve škole je vedena přehledně a systematicky.

Informace jsou pracovníkům předávány na pedagogických poradách, zápisy z těchto porad mají dobrou informační hodnotu. Pravidelně jsou zveřejňovány měsíční plány práce. Nedílnou součástí toku informací ve škole je jednání vedení školy se zástupci jednotlivých profesních skupin pracovníků a bezprostřední kontakt vedení školy se zaměstnanci. Veškeré informace se dostávají k pracovníkům včas a v odpovídajícím rozsahu. Rozhodnutí ředitele školy jsou jednoznačná

a obsahují potřebné administrativní náležitosti. Osobní data žáků i pracovníků školy jsou vhodně zabezpečena před zneužitím.

Vnější informační tok je zajištěn formou pravidelně konaných třídních schůzek a individuálních konzultací pedagogických pracovníků s rodiči organizovaných podle potřeby z iniciativy některé ze zúčastněných stran. Průběžná informovanost o prospěchu a chování žáků je zajišťována prostřednictvím žákovských knížek a notýsků, jedním ze zdrojů informací o chování

a práci žáků jsou deníky tříd vedené jejich třídními učiteli. Veřejné informovanosti o činnosti školy napomáhají kulturní a sportovní akce pořádané školou. Vzájemná spolupráce

školy se zřizovatelem a školským úřadem probíhá bez problémů.

Výroční zpráva odpovídá požadavkům § 17e odst. 2 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě, ve znění pozdějších předpisů. Zpráva je obsáhlá a doplněná celou řadou příloh. Ve zprávě je na velmi dobré úrovni zpracována analýza výchovně vzdělávací práce školy a jejích výsledků dosažených v příslušném školním roce.

Kvalita organizování výchovně vzdělávací činnosti školy, způsob zabezpečení jejího chodu a úroveň činnosti jejích informačních systémů je velmi dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení a motivování pracovníků vychází z plánování, z pravidelné kontroly plnění stanovených cílů

a konkrétních úkolů a z operativních potřeb zajištění chodu školy. Škola má propracovaný systém sebehodnocení. Kritéria pro hodnocení a přiznávání nenárokových složek platu jsou pracovníkům známa, u učitelů zohledňují především kvalitu pedagogické práce, promítá se sem iniciativa a tvořivý přístup, zájem o další vzdělávání. Začínajícím učitelům a učitelům bez odborné způsobilosti vedení školy nabízí a zajišťuje pomoc zkušených kolegů.

Vedení školy používá efektivní nástroje operativního řízení. Řízení školy v této oblasti vykazuje velmi dobrou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní činnost ve škole provádí ředitel školy, jeho zástupci a na úseku správních zaměstnanců ředitelem pověřeni pracovníci. Kontrolní činnost se vztahuje k celé organizační struktuře školy a ke všem pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům. Tato činnost je plánovaná, rozsahem

a zaměřením vychází z ustanovení obecně závazných právních předpisů. Poznatky z kontrolní činnosti jsou analyzovány a využity pro hodnocení kvality práce jednotlivců i celého kolektivu, jsou též významným podkladem pro plánování a zkvalitňování další činnosti školy. Výsledky kontrol se promítají do výše finančního ohodnocení pracovníků v oblasti nenárokových složek jejich platů. Hospitační činnost ve vyučovacích hodinách provádí ředitel školy a jeho dva pedagogičtí zástupci. Hospitace jsou prováděny převážně v předmětech teoretického zaměření, v menší míře se týkají předmětů praktického a výchovného zaměření. Záznamy z hospitací jsou podrobné, mají velmi dobrou vypovídací hodnotu a svědčí o profesionalitě hospitujících. Závěry z hospitací jsou

s vyučujícími projednávány. Studijní výsledky žáků vedení školy sleduje a hodnotí. Využívá k tomu vlastních prověrek a testů, pravidelně vyhodnocuje výsledky pololetní i závěrečné klasifikace

v jednotlivých předmětech i třídách, sleduje úspěšnost žáků v soutěžích a olympiádách i úspěšnost při přijímání ke studiu na střední školy. Jedním z výsledků systematické kontrolní činnosti je velmi dobrá úroveň vedení povinné dokumentace školy.

Kontrolní systém školy funguje na velmi dobré úrovni.

Hodnocení kvality řízení

Kvalita řízení školy je nadprůměrná.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Ve škole je zařazeno 118 žáků se specifickými vývojovými poruchami učení. 61 z nich je umístěno ve specializovaných třídách, ostatní jsou zařazeni v běžných třídách. Do 1. ročníku je integrován žák s vážným tělesným handicapem. Škola v rámci svých možností pro integraci dítěte na vozíčku vytvořila optimální podmínky. Pro další integrované žáky, kteří mají s převahou diagnostikované vývojové poruchy učení, jsou zpracovány individuální vzdělávací plány a veškerá dokumentace týkající se integrace je vedena v souladu s platnými předpisy.

V rámci inspekce byla provedena kontrola rozsahu písemných prací, klasifikace a hodnocení těchto žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, kteří jsou zařazeni v běžných třídách. Bylo shledáno, že v přístupu k těmto žákům a v jejich hodnocení jsou v převážné většině respektována doporučení odborníků.

Ve specializovaných třídách pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení (SVPU) byla sledována výuka českého jazyka. Učivo jednotlivých ročníků je zpracováno v ročních tematických plánech, časová dotace výuky odpovídá používanému vzdělávacímu programu. V sedmém ročníku je jedna hodina týdně dělena vzhledem k tomu, že ve specializované třídě jsou zařazeni i žáci bez SVPU. Výukové cíle odpovídaly požadavkům učebních osnov a většinou i možnostem a schopnostem žáků. Kromě nabídky dané vzdělávacím programem jsou pro žáky se SVPU organizovány kroužky dyslektické reedukace.

Ve specializovaných třídách učí odborně a pedagogicky způsobilé učitelky, které se pravidelně zúčastňují řady kurzů a seminářů zaměřených na péči o žáky se SVPU. Třídy jsou prostorné, vybavené většinou novým nábytkem. Výzdoba je vkusná, v malé míře mají žáci k dispozici nástěnné přehledy učiva. Škola je vybavena dostatečným množstvím speciálních pomůcek pro dyslektiky

a dysgrafie, které však v navštívených hodinách nebyly používány. Specializované třídy jsou naplňovány nižším počtem žáků než běžné třídy, ale v sedmé třídě je zařazeno 21 žáků, z toho 8 bez SVPU. Tento stav není optimální a neumožňuje důsledný individuální přístup k žákům se SVPU.

Vyučovací hodiny byly dobře organizované. Výběr a rozsah předávaného učiva odpovídaly možnostem žáků. Učitelky používaly převážně frontální vyučovací metody nebo samostatnou práci. Málo výrazná byla diferenciací učiva, která by zohledňovala individuální potřeby žáků. Dostatek prostoru byl věnován procvičování a upevňování učiva. V písemných pracích byla patrná snaha odlišit běžné chyby od specifických. Rozsah písemných prací byl přiměřený schopnostem žáků. V sedmé třídě jsou však zadávány písemné práce včetně kontrolních diktátů ve stejném rozsahu pro žáky se SVPU i pro ostatní žáky. V průběhu výuky je dbáno na průběžné ověřování znalostí žáků, jejich pozitivní hodnocení. V závěru hodin nechybělo souhrnné

Vedení školy vytváří podmínky pro vzdělávání učitelů v této oblasti, dbá na vybavení vhodnými pomůckami a výchovná poradkyně úzce spolupracuje s PPP v J. Hradci hodnocení. K dobré a pracovní atmosféře ve třídách přispívají vstřícné vztahy mezi vyučujícími a žáky.

Ve škole je vytvořen ucelený systém péče o integrované žáky se zdravotním postižením a diagnostikovanými specifickými vývojovými poruchami učení. Úroveň péče o žáky se zdravotním postižením a specifickými vzdělávacími potřebami je velmi dobrá. Dílčí nedostatky byly zjištěny v 7. ročníku.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace školy podle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů.
- Rozhodnutí ŠÚ Jindřichův Hradec čj. 353/98 ze dne 1. 9. 1998, o zařazení do sítě škol a školských zařízení.
- Učební plány
- Koncepce rozvoje školy.
- Organizační a didaktické pokyny pro školní rok 1999/2000.
- Měsíční plány práce školy pro školní rok 1998/1999 a 1999/2000.
- Plán práce výchovného poradce pro školní rok 1999/2000.
- Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1998/1999.
- Hospitační záznamy vedení školy.
- Přehled kritérií pro přidělování částek nenárokových složek platů pracovníkům školy.
- Tematické plány vyučujících.
- Individuální vzdělávací programy pro zdravotně oslabené žáky.
- Žákovské knížky a písemnosti žáků

ZÁVĚR

Při řízení jsou respektovány místní podmínky, škola je vedena koncepčně. Ředitel školy klade patřičný důraz na pedagogickou stránku výchovně vzdělávacího procesu, podporuje zavádění moderních trendů ve výuce. Úroveň řízení byla shledána jako velmi dobrá. Dílčí nedostatky byly zjištěny v dodržování závazného učebního plánu čj. 16 333/96-22-21.

Kvalita výuky sledovaných předmětů v matematice na 1. stupni je hodnocena jako velmi dobrá a dobrá na 2. stupni, v anglickém jazyce jako dobrá. Škola se podílí na profilaci žáků, vychází vstříc požadavkům trhu.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou využívány efektivně vzhledem ke zvolenému vzdělávacímu programu a v souladu s účelem jejich poskytnutí.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Ivana Neumannová	Ivana Neumannová v.r.
Členové týmu	Mgr. Miroslav Doležal	Miroslav Doležal v.r.
	Mgr. Věra Drsová	Věra Drsová v.r.

Mgr. Vladimír Ira
Mgr. Arnošt Punčochář
PaedDr. Alena Stachová

Vladimír Ira v.r.
Arnošt Punčochář v.r.
Alena Stachová v.r.

V Jindřichově Hradci dne 3. února 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 14. únor 2000

Razítko

Ředitel školy Mgr. Rudolf Macek

Podpis

Rudolf Macek v.r.
Ředitel školy

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad V Jindřichově Hradci Sládkova 319/II, PSČ 377 01	00-03-24	71/00
Zřizovatel Městský úřad Klásterská 135 377 22 Jindřichův Hradec	00-03-24	73/00

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Ke zprávě nebyly podány připomínky.