



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-152/17-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola a mateřská škola Žandov, okres Česká Lípa, příspěvková organizace
Sídlo	Kostelní 200, 471 07 Žandov
E-mail právnické osoby	zs.zandov@tiscali.cz
IČ	70982074
Identifikátor	650039017
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Kamila Nacházelová
Zřizovatel	město Žandov
Místo inspekční činnosti	Kostelní 200, Lužická 298, 471 07 Žandov
Termín inspekční činnosti	28. – 30. 3. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a mateřskou školou podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro základní a předškolní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“ a „ŠVP PV“) s právními předpisy a s Rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech RVP.
- Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny (dále „ŠVP ŠD“) podle § 5 odst. 2 školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Žandov, okres Česká Lípa, příspěvková organizace (dále „škola“) poskytuje vzdělávání žákům prvního až pátého ročníku. Vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s kapacitou 115 žáků, mateřské školy (dále „MŠ“) s kapacitou 84 dětí, školní družiny (dále „ŠD“) s kapacitou 50 účastníků a školní jídelny (dále „ŠJ“) s kapacitou 240 stravovaných. Škola je dobře dopravně dostupná pro dojíždějící žáky z okolních obcí. Disponuje dvěma budovami. Žáci ZŠ docházejí do budovy MŠ na stravování.

Škola si dlouhodobě udržuje dobrou úroveň v podmínkách pro vzdělávání. Byla pilotní školou v projektu „Pohyb a výživa“. Zapojení v projektech umožnilo zlepšení materiálního vybavení a přispělo ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu. Je otevřenou školou veřejnosti. Prioritní je efektivní spolupráce všech zaměstnanců školy, školy se zřizovatelem a se zákonnými zástupci se snahou o všestranné formování osobnosti dětí a žáků.

Výuku podle školních vzdělávacích programů zajišťuje sedm učitelek ZŠ (včetně ředitelky a zástupkyně ředitelky), dvě asistentky pedagoga a pět učitelek MŠ. Ve ŠD působí tři vychovatelky (jedna z nich je zároveň učitelka v ZŠ a jedna asistentkou pedagoga).

ZŠ v současné době vzdělává 102 žáků. Eviduje pět žáků se speciálně vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Se třemi z nich pracuje dle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“), pro dva žáky vypracovala plán pedagogické podpory prvního stupně. Kapacita dvou oddělení ŠD je zcela naplněna.

V MŠ je v letošním školním roce vzděláváno ve třech třídách 66 dětí. Z nich 22 v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, přičemž pět z nich s odkladem školní docházky. S jedním dítětem se SVP učitelka pracuje podle IVP, sedm dětí má vypracovaný plán pedagogické podpory prvního stupně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Jasná a flexibilní koncepce školy vychází z ekonomické a materiální reality školy. Směřuje k vybudování kvalitních všestranných podmínek ke vzdělávání dětí a žáků i ke zlepšování postavení školy na veřejnosti. Srozumitelně nastavená pravidla a mechanismy činnosti jsou respektovány žáky, pedagogy i zákonnými zástupci. Vstřícná spolupráce se zřizovatelem i zákonnými zástupci je udržována konstruktivní vzájemnou komunikací. Koncepční záměry jsou konkrétní, přehledné a zahrnují všechny oblasti výchovně vzdělávacího procesu. Manažerské řízení školy podporuje funkční organizační struktura s přidělenými kompetencemi a zahrnuje i komplexní kontrolní činnost. Vedení školy analyzuje kladné i záporné stránky školy a snaží se plnit reálně nastavené úkoly a cíle. Do promyšleného plánování ředitelka zapojuje i ostatní pracovníky, výsledkem je vstřícná atmosféra odrážející se v pozitivním klimatu školy.

Pedagogický sbor splňuje požadavky na odbornou kvalifikaci dle platné legislativy kromě vychovatelky ŠD a asistentky pedagoga, obě studují. Funkci výchovné poradkyně plní aktuálně ředitelka, od nového školního roku převezme funkci jedna z vyučujících. Ve škole pracuje též metodička prevence, koordinátorka ICT a ŠVP. Dvě asistentky pedagoga napomáhají k maximálnímu individuálnímu vzdělávání žáků podle IVP. Učitelky přistupují ke své práci profesionálně. Mezi sebou udržují kolegiální vztahy, aktivně spolupracují. Pracují jako tým. Vztahy s žáky jsou utvářeny na bázi respektu, vstřícnosti a zdvořilosti. Další vzdělávání pedagogů respektuje zájmy a potřeby školy, je směřováno k prohlubování kvalifikace. Přednost má vzdělávání celého pedagogického sboru. Ne zcela

jednotné pedagogické působení učitelek MŠ vybízí k nutnosti zaměřit své vzdělávání na moderní metody a formy práce, ve kterých má výuka v MŠ rezervy.

Úzká kooperace všech pedagogů a znalost a respekt individuálních potřeb dětí a žáků umožňuje škole být bezpečným místem pro vzdělávání. Dodržování právních předpisů zajišťuje bezpečný pohyb v prostorách školy. Jasně stanovená pravidla úrazové prevence, opatření k prevenci úrazového chování a jejich okamžité uplatňování jsou efektivní. Škola vytváří podmínky pro zdravý životní styl dětí a žáků a vyvíjí snahu i o příjemné a zdravé prostředí pro vzdělávání. Zapojením do projektu „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“ výrazně přispívá k utváření správných stravovacích návyků ve výživě dětí a žáků. Skladba a pestrost nabízených jídel v rámci školního stravování splňuje výživová doporučení. ŠJ nemá strážníky s potřebou dietního stravování. Zajišťuje celodenní pitný režim dětí i žáků.

Vedení školy systematicky usiluje o zajištění optimálních prostorových, materiálních i výukových podmínek. ŠD pracuje v samostatných dostatečně materiálně vybavených prostorách, ke své činnosti využívá i další prostory školy. ZŠ disponuje pěti kmenovými učebnami, v jedné z nich jsou umístěny počítače pro výuku. K venkovním aktivitám slouží školní zahrada s novými herními prvky. Plánem zřizovatele je plná rekonstrukce již ne zcela vyhovujícího objektu MŠ, kde je i tělocvična pro ZŠ.

Zapojení do projektů pomohlo k vybavení interaktivní technikou (interaktivní tabule v ZŠ i MŠ), k vybavení na tělesnou výchovu, učebnicemi a jiné. V rámci výukového projektu byla vybudovaná okrasná, ovocná a bylinková zahrada. Projektová činnost se dotýkala zdravotní prevence, logopedické prevence v MŠ, výukových pomůcek i dalšího vzdělávání pedagogů. MŠ byla partnerem v projektu „Aktivní POLYTECH školka“, který měl vliv na osobnostní, sociální a profesní rozvoj učitelů MŠ v oblasti polytechnického vzdělávání. Projekt „Pohyb a výživa“ významně ovlivnil pojetí zdravé výživy nejen průběžnou podporou pitného režimu, ale i zásadním zásahem do jídelníčku ŠJ, která nadále využívá k přípravě pokrmů zdravé potraviny. Dále je škola zapojena do projektu „Školička sportu“ a „Recyklohraní“.

Finanční zdroje má škola dostatečné i díky pozitivnímu přístupu zřizovatele (doplácení na platy) a trvalému finančnímu i materiálnímu sponzoringu od místní firmy. Dalšími zdroji jsou úplata zákonných zástupců v MŠ a ŠD a doplňková činnost. Evidentní je využití všech finančních zdrojů s cílem zkvalitnění hlavní činnosti školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka respektuje stanovené školní vzdělávací programy, které jsou v souladu se zákonnými požadavky. Škola sleduje individuální rozvoj osobnosti dětí již v MŠ. Zapojuje všechny děti a žáky do školních akcí a aktivit a v případě potřeby poskytuje speciální podporu. Nedílnou součástí jsou kulturní akce pro zákonné zástupce i veřejnost, mnohé společně s MŠ.

K prevenci patologických jevů v ZŠ přispívají besedy s Policí ČR. Výuka na dopravním hřišti rozvíjí dovednosti žáků v dopravní problematice. K environmentální výchově přispívá například projektový den „Den Země“, třídění odpadů ve škole, účast na „Ekoprogramech“ a motivace žáků ke sběru papíru nebo léčivých bylin. Akce charitativního rázu, participace na veřejném životě obce vystoupením žáků na různorodých akcích, akce k tradičním svátkům nebo návštěva divadelního představení ovlivňují sociální a kulturní vnímání žáků. Seznámení žáků s problematikou drog a závislostí proběhlo zážitkovou formou prostřednictvím „Protidrogového vlaku“. Široká škála školních akcí

(besedy, přednášky, divadelní představení, běh Žandovem, vánoční dílny, návštěva EKO centra, výlety za poznáním) vhodně doplňují školní vzdělávací program. Volnočasové aktivity ve ŠD navazují přirozenou formou na práci v ZŠ.

Vzdělávání v ZŠ probíhalo v klidném a esteticky podnětném prostředí. Učitelky budovaly u žáků motivaci k učení, rozvíjely jejich vědomosti, dovednosti i postoje. Podněcovaly ke kritickému myšlení, kladly jasné, přiměřené a srozumitelné požadavky. Vycházely z dosavadních znalostí a zkušeností žáků a respektovaly jejich specifické potřeby. Typickým rysem byl vlídný, respektující a motivační přístup vyučujících k žákům s jasně nastavenými pravidly práce. Výuka byla vedena s převahou frontálního způsobu, samostatná práce směřovala k procvičení učiva. Řízený rozhovor mířil na opakování učiva a propojení probírané látky s praktickými zkušenostmi žáků. Při účelně zařazené skupinové práci nebo při práci ve dvojicích některé vyučující nabízely žákům aktivity podporující objevování, kladení otázek, tvořivost, iniciativu každého z nich. Při výkladu učiva učitelky navazovaly na předchozí vědomosti žáků, uplatňovaly mezipředmětové souvislosti, ukazovaly souvislosti s reálnými situacemi každodenního života. Žákům byla ponechána možnost vlastní volby a výběru, samostatné rozhodování, systematickým opakováním bylo učivo upevňováno. Během výuky byli žáci motivováni též názornými pomůckami a vhodným střídáním činností. Pozitivně aktivizující vliv na žáky měla prezentace učiva využitím interaktivních tabulí, které jsou umístěny ve všech třídách. Podporu ve třídách měli i žáci se specifickými potřebami, kteří pracovali za pomoci asistentek pedagoga. Výuce cizího jazyka napomáhal vhodný výběr jazykových učebnic, který dává prostor k větší aktivizaci žáků a inventivnímu přístupu ze strany vyučujících.

Hodnocení žáků probíhalo většinou v ústním podání, bylo založeno na kladném a motivačním přístupu. Popisná zpětná vazba byla pravidelně poskytována. Žáci akceptovali dohodnutá pravidla jednání, adekvátně reagovali na většinu výchovných momentů. Při vyučování se snažili tvořivě pracovat a při řešení navozeného problému logicky reagovat. Při efektivní skupinové práci byli vedeni ke stanovování postupů své práce, očekávání a vyvozování závěrů zároveň s využitím sebehodnocení. Výstupy společné práce ve skupině žáci sami prezentovali a vedli diskuzi o tématu zadaného úkolu. Sebehodnocení a vrstevnické hodnocení práce bylo využito minimálně. Rezervy se projeví v absenci závěru většiny zhlédnutých hodin, konkrétní a zdůvodněné hodnocení práce třídy na konci hodiny bylo zaznamenáno ojediněle.

Vzdělávací program ŠD navazuje na školní práci formou zájmových, spontánních a odpočinkových činností. Přiměřeně časově jsou rozvrženy zájmové činnosti a čas na odpočinek, důležitou součástí je zařazení pohybových aktivit, exkurzí, skupinové práce, či účast na kulturních a sportovních akcích. Svůj školní vzdělávací program doplňuje ŠD například vlastními soutěžemi nebo akcemi k poznávání města.

Vzdělávání v MŠ postrádalo širší škálu metod a forem vzdělávání. Řízené činnosti probíhaly téměř výhradně frontálně, většinou nebyly diferencovány podle schopností dětí. Vzdělávání v menších skupinách bylo zaznamenáno pouze ojediněle. Převažovalo vyprávění a vysvětlování učitelkami bez důrazu na vlastní komunikaci dětí. Pro vzbuzení zájmu o nabízené činnosti nebyla vhodně využita motivace.

Vzdělávací nabídku dne tvořily aktivity ze všech oblastí předškolního vzdělávání. Sledovaný tematický blok byl zaměřen na vytváření povědomí dětí o probouzející se jarní přírodě, vhodně podpořen pozorováním klíčícího hrášku zvětšovacímí skly. Starší děti plněním úkolů na interaktivní tabuli upevňovaly matematické pojmy a geometrické tvary. Negativem práce na interaktivní tabuli byl fakt, že neumožňovala aktivní účast a intenzivnější zapojení všech dětí. Nabídka aktivit vedoucích k samostatnému získávání

informací a objevování nebyla dostatečná, stejně jako podpora rozvoje tvořivosti zejména mladších dětí. Vhodně zařazená logopedická prevence v podobě gymnastiky mluvidel a upevňování správného dýchání podporovala správný řečový projev dětí. Učitelky poskytovaly dětem průběžně pozitivní zpětnou vazbu, příležitosti k hodnocení a sebehodnocení však nebyly vytvořeny. Dopolední činnosti byly nevhodně narušovány hromadnými přechody na toalety, do umyvárny a do jídelny.

Během ranních her měly děti dostatek prostoru pro volný výběr nebo využívaly připravenou nabídku didaktických, výtvarných nebo pracovních činností rozvíjejících jemnou motoriku. Zdravotně preventivní aktivity v dopoledních hodinách u starších dětí nebyly většinou správně metodicky vedené. Organizace hudebně pohybových aktivit vykazovala dobrou úroveň, děti pohyb s hudbou ovládaly, tančily rády a s chutí. Činnosti při dopoledním pobytu venku byly vhodně zaměřené k získávání praktické orientace na školní zahradě. Pozorování změn v jarní přírodě přispívalo k podpoře environmentální výchovy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vedení školy pravidelně vyhodnocuje stav ve všech důležitých oblastech vzdělávání i v oblasti řízení školy. Systém autoevaluace je promyšlený. Vyhodnocována jsou i zaváděná opatření vedoucí ke zkvalitňování vzdělávání. Škola se úspěšně snaží o utváření osobnosti dětí a žáků a posilování jejich zdravého sebevědomí. Působí systematicky proti vandalismu, násilí a šikaně. Vytváří klidnou a vstřícnou atmosféru ve škole, podporuje spolupráci mezi dětmi, žáky, pedagogy a zákonnými zástupci založenou na vzájemné úctě, toleranci a pocitu odpovědnosti. Účast na projektech je přínosem nejen pro oblast vzdělávání a podporou rozvoje osobnosti dětí a žáků, ale i přispěním ke vzdělávání pedagogických pracovníků a materiálního vybavení školy. Vše směřuje ke kvalitě podmínek pro výchovně vzdělávací proces. Při příležitosti každoroční akademie na konci školního roku probíhá ocenění žáků za celoroční práci. V rámci spolupráce upustila škola od nabídky zájmové činnosti, kterou nabízí základní umělecká škola. Sportovní zájmové vyžití zajišťují rodiče, škola jim poskytuje pro tuto činnost své prostory.

Smysluplná provázanost působení jednotlivých pedagogických pracovníků a znalost rodinného zázemí dětí a žáků má pozitivní dopad na vzdělávání a výchovu. Projekt „Přípravka pro předškoláky“ představuje seznámení dětí MŠ s učiteli a prostředím ZŠ a tím ovlivňuje jejich adaptaci při přechodu do základního vzdělávání. K tomu přispívá i kvalitní spolupráce všech součástí školy zároveň s participací rodičů i obce.

V oblasti společného vzdělávání dětí a žáků škola spolupracuje s odborníky. Kromě práce se žáky dle vytvořeného IVP vypracovává dle potřeby plány pedagogické podpory a intenzivně s žáky pracuje i za pomoci asistentek pedagoga. Cílená logopedická prevence v MŠ pomáhá eliminovat tyto potíže při nástupu do základního vzdělávání.

ZŠ pro žáky organizuje například recitační, pěvecké nebo sportovní soutěže. Podporuje jejich aktivní přístup ke vzdělávání a směřuje je ke zdravému způsobu života. K pozitivnímu klimatu pro učení každého žáka napomáhá i estetická úprava vnitřních prostor, dobré prosociální vztahy a zároveň respekt a dodržování stanovených pravidel.

ZŠ průběžně sleduje aktuální informace o výsledcích vzdělávání svých žáků. Realizuje smysluplná opatření ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání, motivuje žáky k dosahování co nejlepších výsledků s ohledem na jejich schopnosti. Snaží se docílit toho, aby své vědomosti a schopnosti dokázali žáci uplatnit v praktickém životě. Žákům nedosahujícím očekávaných výsledků poskytuje efektivní podporu. Nízký počet žáků

umožňuje systematické sledování pokroku každého z nich. Většina žáků dosahuje lepšího než průměrného hodnocení. Úspěšná preventivní opatření a okamžitá řešení problémů mají vliv na nulový výskyt patologických jevů. Škola získává příznivé informace o úspěšnosti svých žáků při přechodu na další stupeň vzdělávání.

MŠ monitoruje úroveň dosahovaných dovedností dětí. Funkčnost záznamů o pokrocích a vyhodnocování jejich účinnosti vedou k individuální podpoře jednotlivých dětí. Dostatečný důraz je kladen na přípravu pro vstup do ZŠ nebo na cílené vyrovnávání obtíží u dětí s odkladem povinné školní docházky a dětí se SVP. Ke zlepšení řečového rozvoje dětí příznivě přispívá spolupráce s klinickou logopedkou, která podle zájmu rodičů nabízí dětem odbornou péči. Vzhledem k vyššímu počtu dětí s nesprávnou výslovností MŠ vhodně zařazuje prvky logopedické prevence. Viditelný je rozvoj žádoucích sociálních dovedností a kamarádkých vztahů mezi dětmi, pozitivní sociální vztahy pomáhají vytvářet účelně zařazené komunitní kruhy. Děti dokáží přirozeně komunikovat nejen mezi sebou, ale i s dospělými. Bezproblémově se orientovaly v prostředí MŠ, v rámci nastaveného režimu zvládaly požadované dovednosti sebeobsluhy.

Pro lepší adaptaci nejmladších dětí zajišťuje MŠ individuálně přizpůsobený adaptační program za účasti rodičů. K obohacování vzdělávací nabídky přispívá zařazování tematických projektů („Školička sportu“).

Závěry

Hodnocení vývoje

Od 1. 9. 2011 byla navýšena kapacita MŠ. Značné zapojení do projektové činnosti přineslo pozitivní změny ve vybavení i ve výchovně vzdělávacím procesu. Systematickým vedením ředitelkou došlo ke zkvalitnění vzájemných vztahů všech zaměstnanců školy vedoucí ke konstruktivní komunikaci a úzké spolupráci mezi všemi aktéry. K podpoře relaxace a tvořivosti dětí a žáků byla školní zahrada vybavena prvky ve stylu her. Vznikla „Nová zahrada“ pro výukové účely. Zásadní zásah do nabídky školního stravování znamenal velký posun ke zdravému stravování všech účastníků. Rozšířilo se vybavení interaktivní technikou v základní i mateřské škole. V poslední době došlo k výměně vedoucí odloučeného pracoviště v mateřské škole.

Silné stránky

Využívání interaktivní techniky i v mateřské škole.

Kvalitní podpora pohybového rozvoje dětí.

Pozitivní vztahy mezi všemi zaměstnanci. Oboustranně přínosná spolupráce se zřizovatelem. Participace zákonných zástupců.

Zastoupení specializovaných činností na ZŠ - výchovný poradce, metodik prevence, koordinátor ŠVP, koordinátor ICT.

Slabé stránky

Nevhodná organizace dopoledních svačin, která nezohledňuje uspokojování individuálních potřeb dětí v mateřské škole.

Přetrvávající minimální sebehodnocení žáků v základní škole.

Příklady inspirativní praxe

Vedení školy důsledně směřuje pedagogický sbor k aktivnímu přístupu k výchově a vzdělávání dětí a žáků již od mateřské školy. Vytváří podmínky pro příznivé klima ve škole, klade důraz na nezbytnou konstruktivní spolupráci všech zaměstnanců.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny ze dne 26. 11. 2009, s účinností od 1. 12. 2009
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení <http://rejskol.msmt.cz> ze dne 27. 3. 2017
3. Schválení ředitelky školy ve funkci na funkční období 6 let, 29. 6. 2013, s účinností od 1. 7. 2013
4. Zápisy z pedagogické rady za školní rok 2016/2017 ke dni inspekce
5. Vnitřní řád ŠD s účinností od 1. 9. 2015
6. Organizační řád školy s platností od 1. 9. 2015
7. Koncepce rozvoje školy 2016 - 2021
8. Školní řád ZŠ s účinností od 1. 9. 2015
9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016
10. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 9. 2013
11. Školní vzdělávací program základního vzdělávání s platností od 1. 9. 2007
12. Plán práce, školní rok 2016/2017
13. Minimální preventivní strategie 2016/2017 ze dne 1. 7. 2016
14. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2016/2017
16. Třídní knihy ZŠ a MŠ, školní rok 2016/2017
17. Přehledy výchovně vzdělávací práce ŠD, školní rok 2016/2017
18. Plán činnosti ve ŠD, školní rok 2016/2017
19. Žákovské knížky, školní rok 2016/2017
20. Rozvrh hodin ZŠ, školní rok 2016/2017
21. Individuální vzdělávací plány, školní rok 2016/2017
22. Plán pedagogické podpory – 2 žáci
23. Třídní vzdělávací program 1. – 3. třída na školní rok 2016/2017
24. Záznamový arch o rozvoji a učení dítěte v MŠ
25. Portfolio dítěte 1. až 3. třídy MŠ
26. Jmenování do funkce na pracovní pozici zástupkyně ředitelky pro MŠ ze dne 17. 2. 2017
27. Plná školení DVPP, školní rok 2016/2017
28. Evidenční listy pro děti v MŠ
29. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 1. 9. 2016
30. Individuální vzdělávací plán na školní rok 2016/2017
31. Plán pedagogické podpory – 7 dětí
32. Školní řád MŠ čj. 205/2016 ze dne 31. 8. 2016, s účinností od 1. 9. 2016
33. Přehled projektů a dalších aktivit v letech 2010 - 2017
34. Dokumentace k hodnocení BOZ a PO
35. Dokumentace k hodnocení školního stravování
36. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Blanka Hornová, školní inspektorka

Mgr. Blanka Hornová v. r.

Mgr. Věra Hessová, školní inspektorka

Mgr. Věra Hessová v. r.

Bc. Naděžda Červová, školní inspektorka

Bc. Naděžda Červová v. r.

Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice

Bc. Irina Kopčanová v. r.

V Liberci 21. 4. 2017

Datum a podpis ředitelky školy zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Kamila Nacházelová, ředitelka školy

Mgr. Kamila Nacházelová v. r.

V Žandově 28. 4. 2017