

ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát - oblastní pracoviště Brno

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Boskovice, nám. 9. května 8, okres Blansko

náměstí 9. května 8, 680 01 Boskovice

Identifikátor školy: 600 106 195

Termín konání komplexní inspekce: 10. - 15. říjen 2001

Čj.	125 186/2001-11085
Signatura	kl1cv102

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Boskovice, nám. 9. května 8 je úplná ZŠ, která poskytuje vzdělání celkem 616 žákům z Boskovic a dalších asi 35 obcí. Ve školním roce 2001-2002 je výuka realizována podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Ve třídách VI.A, VII.A, VIII.A a IX.A probíhá výuka v souladu se vzdělávacím programem Základní škola s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů čj. 21 968/96-22. Součástími základní školy je školní družina a školní jídelna. Škola je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. Jejím zřizovatelem je město Boskovice.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Kvalita vzdělávání byla hodnocena především na základě hospitační činnosti, kterou školní inspektoři realizovali v předmětech *český jazyk* a *matematika* na 1. stupni ZŠ a v předmětech *český jazyk*, *německý jazyk*, *dějepis*, *občanská výchova*, *matematika*, *fyzika*, *chemie* a *zeměpis* na 2. stupni ZŠ. Úroveň a efektivita výuky byla sledována v oblasti plánování, přípravy a podmínek výuky, organizace vzdělávání, používaných metod a forem práce, způsobu hodnocení a motivace žáků, vzájemné interakce a komunikace.

1. stupeň ZŠ

Hodinová dotace sledovaných předmětů odpovídala učebním plánům realizovaného vzdělávacího programu. Kontinuita výuky je zabezpečena vypracovanými tematickými plány, které respektují učební osnovy. Bezprostřední příprava na výuku byla u většiny učitelů velmi dobrá a zodpovědná. V některých případech byla zaznamenána i písemně na tabuli. Stanovené vzdělávací cíle byly reálné, vycházely z probíraného učiva a odpovídaly možnostem žáků. V průběhu sledovaných hodin se je dařilo plnit. V některých případech nebyly učitelé správně formulovány, nerespektovaly vždy činnosti žáků vedoucí k rozvoji jejich vědomostí a dovedností. Při školní práci se žáky se specifickými poruchami učení se vyučující snaží řídit doporučením pedagogicko-psychologické poradny.

Personální podmínky výuky na 1. stupni ZŠ jsou vynikající. Všichni vyučující splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, což se také pozitivně projevilo ve sledovaných hodinách.

Pro výuku na 1. stupni má škola dostatek tříd, některé z nich jsou také využívány pro provoz školní družiny. Učebny jsou vybaveny funkčním školním nábytkem. V některých třídách jsou umístěny koberce využívané k pracovním činnostem žáků i k jejich relaxaci. V těch třídách, kde jsou trvale umístěny a také využívány názorné učební pomůcky, je pro žáky vytvořeno dostatečně podnětné a názorné pracovní prostředí, jež je umocněno celkově velmi pěknou estetickou úpravou tříd. Didaktickou techniku mají učitelé k dispozici, její konkrétní využití v hospitovaných hodinách bylo pozorováno v menší míře. Vybavení učebními pomůckami je optimální, doplňování a modernizace učebních pomůcek závisí na finančních možnostech školy. Ve výuce žáci využívali schválené učebnice, pracovní sešity, nakopírované pracovní materiály a drobné manipulativní pomůcky k procvičování učiva.

Pro dodržování psychohygienických zásad škola vytváří pro žáky odpovídající podmínky, vyučující nezapomínají ani na žáky integrované. Někteří žáci využívají k sezení nafukovací míče (i když některé míče nevyhovovaly výškově vzhledem k velikosti lavice). Pracovní tempo bylo adekvátní složení žáků ve třídě. Pouze někteří vyučující zařazovali ve sledovaných

hodinách v dostatečné míře relaxační prvky. Celkově byla ve třídách pozorována klidná, nestresující pracovní atmosféra.

Organizace výuky, užité formy a metody práce byly u jednotlivých vyučujících odlišné nejen vzhledem k věku žáků a jejich možnostem, ale také vzhledem k metodické zručnosti, pedagogickým zkušenostem a kreativitě učitelů. Struktura sledovaných hodin odpovídala stanoveným výukovým cílům. Množství a výběr informací akceptovaly možnosti většiny žáků. V některých hospitovaných hodinách byl uplatňován frontální způsob výuky, což snižovalo efektivitu vzdělávání. Činnostní pojetí výuky, které převažovalo v nižších ročnících, umožňovalo žákům aktivně se podílet na svém vzdělávání. Žáci byli vedeni ke schopnosti správně aplikovat probrané učivo, a také to velmi dobře zvládali. Kontrola, oprava a zdůvodnění případných chyb následovaly ve většině případů ihned po splnění zadaného úkolu. Ve sledované výuce byli žáci přiměřeně aktivní, dokázali samostatně pracovat podle pokynů učitelů a celkově prokazovali velmi dobré znalosti. Při samostatné práci byla problémovým žákům poskytována individuálně potřebná pomoc. V některých vyučovacích hodinách bylo možno sledovat diferenciaci vzhledem k žákům se speciálními poruchami učení.

Úvodní motivace byla ve většině případů prezentována formou sdělení vzdělávacího cíle a průběhu vyučovací hodiny. V menší míře pak měla přímou návaznost na probírané učivo. Nejčastější průběžnou motivací bylo využití mezipředmětových vztahů, navozování životních zkušeností žáků, zařazení hry a soutěží. Učitelům se dařilo vzbudit u žáků dostatečný zájem o výuku a zároveň podpořit jejich aktivitu. Výchozí znalosti žáků byly různými formami prověřovány v průběhu vyučovacích hodin. Průběžnou kontrolou plnění zadaných úkolů a individuální pomocí žákům získávali vyučující zpětnou vazbu o úrovni jejich práce a zvládnutí učiva. Pokud byla provedena následná kontrola vypracovaného úkolu, získali žáci zpětnou vazbu o své úspěšnosti. Učiteli prováděné hodnocení bylo objektivní a pozitivně zaměřené. Celkově bylo žákům poskytováno málo prostoru pro vzájemné hodnocení. Sebehodnocení žáků nebylo v hospitovaných hodinách realizováno. Závěrečné hodnocení prováděné vyučujícími vyznělo v některých případech spíše formálně, někdy bylo zcela opomenuto. Svůj účel splnilo v případě provedení hodnocení společně se žáky.

Tolerantní přístup vyučujících a jejich pěkný vztah k žákům, nestresující a klidná pracovní atmosféra byly charakteristické pro všechny sledované hodiny. Žáci akceptovali a respektovali dohodnutá pravidla chování. V hospitovaných hodinách dominovala vzájemná komunikace mezi učiteli a žáky, v ojedinělých případech převažovala verbální komunikace učitele. Prostor pro slovní vyjádření byl žákům poskytován v dostatečné míře. Na rozvoj komunikativních dovedností v mateřském jazyce a správný mluvní projev vyučující dbali. Potřebná pozornost je věnována nápravě vad řeči, kterou provádí odborně způsobilí učitelé. Verbální i neverbální komunikace vyučujících byla na velmi dobré úrovni.

Plánování a příprava výuky na 1. stupni základní školy vykazovaly velmi dobrou úroveň. Personální podmínky jsou vynikající, materiální a psychohygienické podmínky jsou celkově velmi dobré. Organizace, metody a formy práce byly vzhledem ke stanoveným vzdělávacím cílům ve většině případech efektivní, měly převážně velmi dobrou úroveň. Motivace a hodnocení, stejně jako interakce a komunikace byly ve většině sledovaných hodin rovněž velmi dobré.

Celkově je kvalita výuky na 1. stupni základní školy velmi dobrá.

2. stupeň ZŠ

Plánování, příprava výuky a její podmínky jsou za všechny sledované předměty na 2. stupni ZŠ hodnoceny souhrnně.

Výchovně-vzdělávací proces je plánován v souladu s realizovaným vzdělávacím programem. Časová dotace odpovídá platným učebním dokumentům. Stanovený minimální počet hodin je v rámci ročníků a jejich celkovém součtu dodržován. Učitelé mají pro jednotlivé ročníky zpracovány časově-tematické plány, které respektují platné učební osnovy a vytváří předpoklady pro kontinuitu výuky. Učební osnovy byly v době konání inspekce plněny. Ve třídách s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů (dále jen RVMPP) je učivo zpracováno do tematických plánů v souladu s osnovami pro rozšířené vyučování těchto předmětů, plány zahrnují prohlubování, upevňování a rozšíření základního učiva ZŠ, zaměřují se na provádění praktických činností, zejména pokusů, laboratorních cvičení, na osvojování potřebných dovedností a řešení fyzikálních problémů. V rámci výuky přírodovědných předmětů jsou také zařazovány vhodné exkurze, které doplňují vzdělávání o poznatky z praxe. Výukové cíle sledovaných vyučovacích hodin navazovaly na předchozí učivo, míru jeho zvládnutí a byly přiměřené složení jednotlivých tříd. Někdy však byly formulovány nepřesně a často zaměňovány s tématy hodin (např. v českém jazyce). Jindy byl cíl stanoven vzhledem k činnosti učitele nebo formou učebních požadavků. O promyšlené přípravě většiny učitelů na vlastní výuku svědčí zjištění ČŠI z hospitovaných hodin, které byly po odborné i metodické stránce vedeny převážně velmi dobře. Bezprostřední příprava učitelů na jednotlivé hodiny byla většinou kvalitní, příkladná. Učitelé jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení, individuální přístup k nim byl zaznamenán spíše ojediněle.

Personální podmínky pro výuku předmětů na tomto stupni ZŠ jsou celkově velmi dobré. Výuku zabezpečují vyučující, kteří splňují ustanovení právní normy. Prostorové podmínky jsou rovněž velmi dobré. Škola má dostatečný počet kmenových učeben, které jsou vybavené vhodným školním nábytkem. Vzhledem k realizované výuce tříd s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů má škola vybudovanou odbornou učebnu pro výuku fyziky a chemie. Vedení školy dbá na to, aby prostředí učeben a dalších prostor školy splňovalo požadavky nejenom na jejich funkčnost, ale i celkovou kulturnost a podnětnost. Škola je velmi dobře vybavena didaktickou technikou. Ve sledované výuce některých předmětů (např. matematika a přírodovědné předměty) byla efektivně a často využita. Celkové vybavení školy učebními pomůckami má standardní, průměrnou úroveň, srovnatelnou s většinou škol. Využití pomůcek přímo souviselo s možností jejich uplatnění vzhledem k charakteru předmětu a probíraného učiva. Pro výuku německého jazyka mají žáci kromě potřebných vhodných učebnic a pracovních sešitů k dispozici také časopisy, případně další materiály, které jim připravují vyučující. V přírodovědných předmětech žáci pracují s vhodnými učebnicemi, pro výuku jsou k dispozici videokazety, transparentní folie, dostatečné množství laboratorního skla a základních chemikálií, žákovských souprav i dalších pomůcek, často vlastní výroby. V některých případech jde o pomůcky staršího původu, jsou však stále využitelné a vlastními silami opravitelné. Ve výuce fyziky a chemie byly jako učební pomůcky využity i jednoduché předměty, které si žáci sami přinesli (např. lžička jako kulové zrcadlo, nafukovací balóněk aj.). Ve škole je zřízena žákovská knihovna. Její fond není rozsáhlý, ale je dle finančních možností školy průběžně doplňován. Škola je velmi dobře vybavena výpočetní technikou, která zabezpečuje výuku informatiky. Kvalitní výukové programy instalované v počítačích zefektivňují výuku i v řadě dalších předmětů. Rozšiřuje se tak užívaná škála forem práce a metod výuky. Psychohygienické zásady výuky byly respektovány a dodržovány. V rozvrhu hodin je v ojedinělých případech kumulována výuka téhož předmětu do dvou po sobě následujících dnů (fyzika v VIII.B a IX.B, chemie v VIII.C a IX.B).

Český jazyk a literatura

Učitelky užívaly rozmanitých vyučovacích metod a forem práce. Výklad nové látky byl doplňován řízeným rozhovorem a následným procvičováním učiva, při kterém byly vhodně využívány učebnice. Žákům většinou nebyly předkládány hotové poznatky, ale sami se podíleli na jejich vyvozování. Efektivitu výuky zvyšovalo aktivní učení a zařazení kooperativních technik při skupinové práci se zadanými diferencovanými úkoly. Pokyny vyučujících byly jasné a srozumitelné, v některých hodinách upozorňovaly žáky na alternativní způsoby řešení. Učivo bylo interpretováno věcně a odborně správně. V některých případech frontálně vedená výuka umožňovala úspěšné uplatnění jen aktivnějším žákům.

Vstupní motivace většinou spočívala ve sdělení tématu či programu hodiny, průběžně byli žáci motivováni ukázkami, obrazovým materiálem a pozitivním hodnocením. Učitelky využívaly mezipředmětových vztahů a aktualizace učiva. To vše přispělo ke zvýšení zájmu žáků. Opakování probíhalo na začátku i v průběhu hodin a mělo návaznost na probíranou látku. Při zadávání úkolů byla respektována zásada přiměřenosti, vyučující si ověřovaly pochopení zadávaných úkolů, upozorňovaly na klíčová úskalí. Hodnocení žáků učitelkami bylo převážně kladné, snaha a pokrok byly oceňovány, případná klasifikace byla objektivní, ale málokdy dostatečně zdůvodněná. Jen v závěru některých hodin proběhlo hodnocení žákovských výkonů, shrnutí učiva prováděly většinou vyučující. K sebehodnocení žáci vedeni nebyli, vzájemné hodnocení žáků se vyskytlo pouze sporadicky, v těchto případech vyučující účelně využily i metody práce s chybou.

Vyučování probíhalo v klidné a přátelské atmosféře. Pravidla jednání byla žákům známá, ti je respektovali a akceptovali. Komunikace byla založena na vzájemné důvěře. Menší pozornost byla věnována souvislému projevu žáků, kteří se vyjadřovali heslovitě, často pouze doplňovali výpovědi vyučujících. Verbální i neverbální projevy vyučujících byly na velmi dobré úrovni, k žákům projevovaly vstřícný a laskavý vztah.

Výuka českého jazyka a literatury byla v jednotlivých sledovaných oblastech i celkově na velmi dobré úrovni.

Německý jazyk

Organizace jednotlivých hodin se z hlediska použitých metod a forem práce příliš nelišila. Probíhala většinou tradičním frontálním způsobem. Přestože učitelky disponují základní audiovizuální technikou, v hospitované výuce byl sporadicky použit pouze kazetový magnetofon. Jedna hodina se uskutečnila v jazykové učebně zařízené klasickým žákovským nábytkem. Jeho tradiční uspořádání žákům neumožňuje přirozenou komunikaci, žáci na sebe nevidí a nejsou motivováni k jakékoliv interakci. Není jim umožněn potřebný pohyb ke hrovým aktivitám ani k relaxaci. V místnosti převažuje výzdoba s anglickými reáliemi a nástěnnými tabulemi, jsou zde výstřižky, nástěnné mapy a vlastnoruční obrázky žáků. Další hodiny proběhly v kmenových třídách průměrné estetické úrovně a bez jakýchkoliv motivačních prvků pro výuku němčiny. Vedle práce s knihou a cvičením či poslechu autentického textu z magnetofonu zazněla také písnička, společná recitace rozpočítadla u menších nebo práce s jazykolamy a příslovími u větších dětí. Zejména u skupiny složené ze žáků více tříd čtvrtého ročníku chyběly hrové nebo soutěžní prvky, pohyb nebo jiná relaxace. Pro usnadnění konverzace byly v jedné hodině uspořádány žákovské stolky do komunikačního kruhu. Cíle hodin, stanovené vyučujícími, byly orientovány na jejich vlastní práci v hodině, nikoliv však na to, čeho mají dosáhnout sami žáci.

Organizační pokyny byly vedeny částečně v češtině a částečně v němčině s dodatečným překladem. V několika případech zůstaly neopraveny chyby žáků, zvláště v jejich výslovnosti.

Vstupní motivace chyběla ve všech hospitovaných hodinách. V jejich průběhu pak byli žáci částečně motivováni vyvolaným zájmem o dění v hodině, prací s příslovím nebo jazykolamy. Za správnou odpověď byli kladně hodnoceni.

Žákovské interakci byl vytvořen prostor ve formě práce ve dvojicích, při které žáci odhadovali správné české ekvivalenty k německým příslovím. Většinou se však odehrávaly dialogy mezi žáky a učiteli na úrovni otázky a odpovědi. Žáci sami k rozhovoru nebo souvislému projevu nedostali mnoho příležitostí, vzhledem k tomu, že jsou jejich komunikativní kompetence na nižší úrovni. Učivo bylo interpretováno věcně správně, verbální projev učitelek byl velmi dobrý. Ze strany žáků nebyl zaznamenán žádný projev nežádoucího chování.

Plánování a příprava výuky, její personální a materiální podmínky jsou na velmi dobré úrovni. Psychohygienické podmínky výuky, její organizace, formy a metody, motivace a hodnocení, interakce a komunikace jsou průměrné.

Celkově je výuka německého jazyka průměrná.

Dějepis, občanská výchova

Vyučující se snažili o užití rozličných metod a forem práce, o zapojení žáků do výuky. To se jim většinou dařilo, žáci byli aktivní a projevovali o učivo zájem. S novým učivem byli seznamováni prostřednictvím poutavého výkladu, ale byli také vedeni k samostatnému vyvozování poznatků a logickému myšlení. Málo byli aktivizováni pasivní žáci, někteří z nich se do procesu nezapojili, a to převážně ve frontálně vedené výuce. V dějepise byly účelně používány vhodné učebnice a atlasy, žáci využívali obrazového i textového materiálu v nich při opakování učiva a při samostatné práci. Vhodně byly využity i další pomůcky, publikace, mapy a videoukázky. V některých hodinách občanské výchovy pracovali žáci ve skupinkách. Byly jim zadávány diferencované úkoly, se kterými po jejich vypracování seznamovali ostatní spolužáky. Učebnice měli k dispozici pouze žáci šestých a sedmých ročníků.

Vyučující průběžně motivovali žáky aktualizací učiva, navozováním jejich životních zkušeností, v dějepise navíc ukázkami z odborné i krásné literatury, upozorňovali na místní specifika a posilovali v nich vztah k regionu i k vlasti. Opakování probíhalo na začátku hodin orientačně i individuálně, žáci při něm až na výjimky nebyli vedeni k vzájemnému hodnocení. V dostatečné míře bylo využíváno pozitivního posilování a kladného hodnocení žáků. Průběžné opakování poskytovalo žákům dostatek prostoru pro zvládnutí učiva. Závěrečné opakování, shrnutí učiva a hodnocení práce žáků většinou neproběhlo.

Žáci dodržovali stanovená pravidla jednání, chovali se slušně a kultivovaně. Jejich komunikativní schopnosti nebyly dostatečně rozvíjeny tehdy, převažoval-li verbální projev učitelů. Byla připouštěna různost názorů, této možnosti všichni žáci nevyužili. V hodinách panovala klidná atmosféra založená na oboustranném respektu.

Výuka dějepisu a občanské výchovy byla v jednotlivých sledovaných jevech i celkově na velmi dobré úrovni.

Matematika, zeměpis

Ve sledovaných hodinách *matematiky* učitelé stanovili reálné vzdělávací cíle, přiměřené schopnostem a možnostem žáků. Pro jejich splnění vyučující volili vhodné vyučovací metody a formy práce, které se lišily u jednotlivých vyučujících, odlišovaly se i při srovnání výuky ve standardních třídách a třídách s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů (dále jen RVMPP). Zvolené metody a formy práce byly adekvátní jednotlivým probíraným tématům matematiky a přiměřené věku žáků. Vyučující jim vytvářeli dostatečný prostor pro uplatnění jejich aktivity. Přístup žáků ke školní práci byl u většiny z nich odpovědný, pracovali se zájmem. Ve třídách s RVMPP byla sledována jejich tvořivá práce žáků i zřetelně vyšší tempo. V úvodních částech hodin bylo probrané učivo zopakováno, utříděno a případné nedostatky napravovány. Po zařazené samostatné práci následovalo vždy kontrolní řešení úlohy, případně byla provedena nezbytná nápravná opatření. Nové učivo bylo srozumitelně vysvětleno a v dostatečné míře procvičeno. Pro větší názornost a snadnější pochopení souvislostí dovedli někteří vyučující vhodně využít i jednoduchou didaktickou pomůcku, kterou si sami zhotovili. Vyvozováním, zdůvodňováním a aplikací probraného učiva byli žáci vedeni k logickému myšlení. Účelnými způsoby vyučující se žáky upevňovali správné zásady a postupy, důsledně dbali na přesnost a grafickou úroveň řešených úkolů a kvalitu rýsování. Organizace sledovaných vyučovacích jednotek vytvořila žákům možnost jejich úspěšného uplatnění. Většina učitelů vyžadovala od žáků úplnost řešení příkladů a slovních úloh i přesné a správné vyjadřování. Se žáky, kteří potřebovali pomoc, učitelé individuálně pracovali, byl zaznamenán i diferencovaný přístup. Vhodně volenými postupy a zejména stálou kontrolou výsledků samostatné práce žáků zabezpečovali učitelé oboustrannou zpětnovazební informovanost o míře pochopení učiva. Dařilo se jim výběrem vhodných metod a forem práce i jejich střídáním rozvíjet aktivní přístup žáků ke vzdělávání. Pouze v jedné sledované hodině s náročnějším učivem inklinovala výuka k frontálnosti a monotónnosti, při níž žáci přejímali poznatky pasivně. Vyučovací čas ve sledovaných hodinách byl efektivně využit. Z hlediska psychohygieny vyučování bylo členění vyučovacích jednotek prováděno promyšleně. Každoroční početná účast v matematických soutěžích a dosahovaná umístění žáků na předních místech v okresních i v oblastních kolech soutěží svědčí o velkém zájmu žáků o studium matematiky, zejména ve třídách s RVMPP. V těchto třídách, ve srovnání se standardními třídami, byl zjevný výrazně větší zájem žáků o probírané učivo, vysoká aktivita, lepší úroveň komunikace, velmi dobré znalosti, samostatnost při řešení úloh a aplikaci získaných poznatků a vyšší tempo práce. Podstatný rozdíl v úrovni vědomostí ve prospěch žáků ze tříd s RVMPP byl doložen dosaženými výsledky čtvrtletních písemných prací, kdy žákům souběžných tříd byly zadány stejné úlohy.

Většina hospitovaných hodin měla velmi dobrou kvalitu, několik jich bylo příkladných. Pouze jedna hodina měla standardní, průměrnou úroveň. Celkově je kvality výuky matematiky velmi dobrá.

Formy práce a vyučovací metody užití ve sledovaných hodinách *zeměpisu* převážně podporovaly aktivní učení, jen v jedné hodině byly sledovány frontální metody práce. Vhodné střídání činností respektovalo psychohygienické zásady. Vyučující do procesu probírání nového učiva aktivně zapojovaly žáky, kteří učivo doplňovali poznatky a znalostmi získanými z odborné literatury a tisku. Ve výuce tak žáci měli dostatek prostoru pro samostatnou práci, prokázali schopnost orientovat se na mapě, účelně pracovat s učebnicemi, atlasy a odbornou literaturou. V jedné hodině vyučující využila výukový videozáznam, kterým doplnila výklad učiva, čímž vzbudila větší zájem žáků. Většina žáků aktivně s vyučujícími spolupracovala, dovedla zeměpisné jevy správně vysvětlit, zdůvodnit a dát je do vzájemných souvislostí.

Průběžně a v dostatečné míře si učitelky zabezpečovaly zpětnou vazbu o míře pochopení učiva žáky. Opakování a případné zkoušení mělo návaznost na probírané učivo, sloužilo i pro

rozšíření a doplnění poznatků. Na závěr vyučovacích jednotek bylo zařazeno opakování a shrnutí učiva. Z probraného učiva byly pořizovány stručné, výstižné a funkční záznamy. V části jedné sledované hodiny s převažujícím frontálním způsobem práce se výuka postupně stávala pro žáky málo zajímavou, jejich aktivita se snižovala.

Ve většině zhlédnutých hodin *matematiky* i *zeměpisu* byla vhodně zařazena vstupní motivace. Častěji však učitelé zařazovali účinnou motivaci v průběhu hodin. Využívali mezipředmětových vztahů, aktualizace. Sledovali úspěšnost žáků při samostatné práci, přihlíželi k jejich individuálním schopnostem a oceňovali snahu a pokrok. Ojedinele ověřovali kvalitu získaných vědomostí zkoušením s následným hodnocením a klasifikací.

Interakce a vzájemná komunikace vyučujících a žáků měly velmi dobrou úroveň. Partnerským přístupem vyučujících k dětem se dařilo vytvářet nestresující pracovní atmosféru a pozitivně ovlivňovat psychohygienické podmínky výuky. Učitelé respektovali osobnost žáků, rozvíjeli jejich komunikativní dovednosti. Žáci mají osvojena pravidla společenského chování a vzájemné komunikace. V hodinách respektovali přirozenou autoritu učitelů.

Plánování a příprava, podmínky výuky, organizace, metody a formy práce, stejně jako motivace a hodnocení, interakce a komunikace byly celkově velmi dobré.

Celkově je výuka matematiky a zeměpisu velmi dobrá.

Chemie a fyzika

Převážná většina hospitovaných hodin proběhla v pracovně chemie a fyziky. Je to prostorná učebna vybavená žakovskými pracovními stoly se zabudovaným rozvodem plynu a vody ve střední kolektorové části a demonstračním stolem v jejím průčelí. K dispozici je v ní běžná audiovizuální technika, z níž byl pravidelně využíván zejména zpětný projektor. Část hospitované výuky byla organizována jako klasické vyučovací hodiny a část jako teoreticko-praktické jednotky. Společným znakem všech zhlédnutých hodin byl důraz kladený na činnostní pojetí výuky, a to v různých jejích fázích, ať při zkoušení, procvičování či získávání nových informací. Žáci měli dost možností k aktivnímu rozvoji svého poznávání při řešení různých problémových úkolů, situací ze života i při demonstracích a pokusech. Spektrum aplikovaných forem práce bylo dostatečně pestré. Byly využity různé formy opakování a seznamování s novou látkou: práce s knihou nebo kopírovaným materiálem, praktické sestavování aparatur a demonstrační pokusy, při nichž asistovali sami žáci, samostatná práce při laboratorním cvičení nebo měření přímo v terénu. Žáci zpracovávali získané výsledky svých pozorování do samostatných protokolů, přičemž byli vedeni k přesnosti práce a estetické úpravě svých zápisů. Při fyzikálních měřeních získávali základní dovednosti při pozorování, experimentování a vyvozování závěrů. Výrazné bylo sjednocování teoretických poznatků s životní praxí žáků. Učitelé seznamovali žáky se základními pravidly bezpečné práce při provádění fyzikálních experimentů i při práci s chemikáliemi. Interpretace předkládaného učiva byla bezchybná, žákům byly nové pojmy vysvětlovány jasně a srozumitelně. Individuální přístup ke všem žákům byl zřejmý ve většině hospitovaných hodin.

Učitelé se snažili vzbudit zájem o nové poznatky, připravovanou práci nebo pokus motivačním rozhovorem v úvodu hodiny, navozením zajímavého problému nebo demonstrací optického vlákna. Zájem žáků udržovali i v průběhu hodin pozitivním posilováním či různými motivačními impulsy. Nové poznatky podávali názorným způsobem, vytvářeli atmosféru zvědavosti, ochoty se učit a touhu získávat další zajímavé informace. Při případném zkoušení byli žáci klasifikováni objektivně, jejich hodnocení bylo oznámeno a klasifikace zdůvodněna.

„Jednička, která běhá po třídě“ byla pro žáky zároveň pozitivní motivací, stejně jako radost učitele vyjádřená nad dobrou prací žáků. V závěru hodiny bylo většinou provedeno její zhodnocení a za dobrou práci byli žáci pochváleni.

K žakovské interakci docházelo při skupinových činnostech, zejména při provádění pokusů a společné práci se žakovskými soupravami. Komunikace mezi učiteli a žáky byla zcela přirozená a bezproblémová, bylo zřejmé, že si žáci s učiteli velmi dobře rozumějí, chápou jejich požadavky a s chutí plní zadané úkoly. Učitelé vedli žáky ke správnému a přesnému vyjadřování, k přehlednému vedení svých sešitů a poukazovali na význam pečlivé práce při provádění experimentů. Zcela nenásilně aplikovali mezipředmětové vztahy k matematice, toxikologii či ekologii.

Kvalita vzdělávání v předmětech chemie a fyzika byla v jednotlivých sledovaných oblastech i celkově vynikající.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Žáci 1. stupně se aktivně podíleli na svém vzdělávání a projevovali o výuku zájem. Velmi dobře zvládali aplikovat probrané učivo, dokázali samostatně pracovat podle pokynů učitelů a celkově prokazovali velmi dobré znalosti. Žáci 2. stupně ZŠ byli většinou aktivní, prokázali schopnost účelně samostatně pracovat s učebnicí, odbornou literaturou i atlasy. Přístup ke školní práci byl u většiny z nich zodpovědný. Rezervy byly zjištěny v komunikativních dovednostech žáků. Ve výuce přírodovědných předmětů ve třídách s RVMPP byl pozorován výrazně větší zájem žáků o probírané učivo, žáci prokazovali větší pamětní znalosti, velkou samostatnost při řešení úloh a pracovali rychlejším tempem.

ČŠI hodnotí celkově kvalitu a efektivitu sledované výuky základní školy jako velmi dobrou.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Činnost školy je cílevědomě plánována. Ředitelka školy má představu o dlouhodobém rozvoji školy a vyjádřila ji v základních cílech při svém nástupu do funkce. Současná koncepce z roku 2000 vznikla na podkladě analýzy původní koncepce z roku 1996, místních podmínek a možností školy. Stanovuje konkrétní úkoly a cíle v oblasti materiálně-technického zabezpečení, výchovně-vzdělávací, personální. Z nich vyplývají požadavky na práci pedagogických pracovníků a rozvoj jejich úrovně odbornosti. Kvalitně zpracovaný Pracovní plán školy pro školní rok 2001 - 2002 navazuje na koncepční záměry, ukládá konkrétní úkoly včetně termínů jejich plnění a odpovědnosti za jejich realizaci. Vytyčuje hlavní úkoly ZŠ a je podrobně rozpracován, zejména v oblasti výchovně-vzdělávací práce. Obsahuje i část věnovanou otázkám řízení a vnitřní organizace školy. Jeho součástí jsou přílohy - plány práce výchovného poradce, školní družiny, komise „Zdravá škola“, minimální protidrogové prevence a žakovské samosprávy. Plán byl projednán na poradě a pracovníci jej měli možnost připomínkovat. Na roční plán navazují zpracované měsíční plány, ve kterých jsou formulovány úkoly, termíny a odpovědnost za jejich splnění. Tyto jsou aktualizovány a upravovány. V nutných případech je operativní plánování doplňováno krátkými poradami s aktuální tematikou. V souladu s koncepčními záměry je realizován deklarovaný vzdělávací program Základní škola a Základní škola s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů. Rozpracované učební plány plně respektují výše uvedené učební dokumenty. Škola

zohledňuje specifické potřeby a zájmy žáků. Pro integrované děti v souladu s jejich postižením má zpracovány individuální vzdělávací plány, u žáků se specifickými poruchami učení jsou respektována doporučení pedagogicko-psychologické poradny. Ve škole pracuje dyslektický a logopedický kroužek. Žákům je nabízen velký výběr volitelných a nepovinných předmětů, což jim dává alespoň částečnou možnost utvářet si svůj studijní program. Děti mají rovněž možnost zapojit se do činností pestré nabídky zájmových útvarů.

Činnost školy je promyšleně a systematicky plánována. Plánování je neformální a funkční. Má vynikající úroveň.

Organizování

Organizační řád školy je každoročně projednáván a aktualizován. Struktura školy je znázorněna ve schématu organizačního členění, které zachycuje vzájemné vazby mezi vedením školy, pedagogickými a provozními zaměstnanci. Kompetence a pravomoci v oblasti řízení jsou rozděleny mezi ředitelku a její zástupce. Organizační řád, v němž jsou stanoveny konkrétní pracovní náplně, vymezuje povinnosti a odpovědnost všech zaměstnanců školy, a umožňuje tak jejich účinné řízení. Poradním orgánem ředitelky kromě širšího vedení (výchovný poradce, vedoucí vychovatelka školní družiny, vedoucí správních zaměstnanců a vedoucí školní jídelny) jsou metodická zařízení a pedagogická rada. Jednotlivé předmětové komise a metodické sdružení se podílí na tvorbě tematických plánů, materiálním zabezpečení výuky a na vyhodnocování vzdělávacích výsledků žáků. Organizace provozu školy je dána vnitřním řádem školy, který je zpracován s ohledem na podmínky školy, pravidelně aktualizován a projednán na pedagogické radě. Školní řád je zpracován v souladu s příslušným ustanovením vyhlášky o ZŠ. Obsahuje všechna požadovaná ustanovení daná touto právní normou a přehledně je rozpracovává na podmínky školy. Vedle povinností žáků stanovuje i jejich práva. Jeho součástí jsou základní ustanovení z Úmluvy o právech dítěte, stanovený postup při mimořádných situacích a řády jednotlivých odborných pracoven. Chování a vystupování dětí během inspekce svědčilo o uvědoměném respektování dohodnutých pravidel. Vyučování se řídí stabilním rozvrhem hodin, který svým sestavením respektuje závazné normy příslušné vyhlášky a v rámci reálných možností školy respektuje psychohygienické a didaktické zásady. Povinná dokumentace školy je funkčně, úplně a přehledně vedena v souladu s právní normou. Včasný a dostatečný přístup pracovníků školy k informacím je účinně zabezpečen. Rodiče jsou včas a dostatečně informováni o prospěchu a chování svých dětí obvyklým způsobem prostřednictvím žákovských knížek, třídních schůzek, školou vydávanou tiskovinou (cca 5 krát ročně), v případě potřeby písemným sdělením či individuálním projednáním. Spokojenost s včasným a dostatečným informováním potvrdili rodiče prostřednictvím zadaných dotazníků ČŠI. Dostatek informací podává rovněž Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001. Škola se otevírá veřejnosti, vhodně prezentuje výsledky své práce (divadelní představení, den otevřených dveří aj.). Podílí se aktivní spoluprací na akcích pořádaných pro veřejnost Městským úřadem Boskovic.

Organizace výchovně-vzdělávací práce školy a jejího chodu je efektivně zabezpečena. Celkově má vynikající úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitelka svým stylem řízení vytváří podmínky pro využití individuálních schopností a iniciativy zaměstnanců a jejich participaci na činnosti a směřování školy. Odborné a pedagogické řízení navazuje na plánování a kontrolu jednotlivých činností. Funkčním nástrojem pro operativní řízení jsou osobní cílená jednání s každým pracovníkem, resp. krátké mimořádné pracovní porady. Ředitelka školy promyšleným vedením a motivováním pracovníků výrazně ovlivňuje celkovou úroveň výchovně-vzdělávací práce. V rámci finančních možností podporuje všechny formy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, jejichž výběr směřuje pro potřeby výchovně-vzdělávací práce školy (dálkové studium, rozšiřující studium, kurzy a další formy vzdělávání). Pro finanční stimulaci a ocenění kvalitní práce slouží funkční kritéria hodnocení, která byla projednána s pracovníky školy a odborovou organizací. Všem zainteresovaným byla dána možnost se k jednotlivým konkrétním bodům vyjádřit. Vyhodnocením plnění těchto všem známých kritérií umožňuje vedení školy motivující, diferencované stanovení nadtarifních složek platu.

Vedení a motivování pracovníků školy je systematické a účinné. Má vynikající úroveň.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní činnost je plánovaná a systematická. Pokrývá celou organizační strukturu školy a všechny oblasti důležité pro její efektivní práci. Kromě kontroly plnění základních pracovních povinností věnuje vedení školy potřebnou pozornost úrovni i výsledkům vzdělávání. Vedle klasické hospitační činnosti, zaměřené na úroveň výuky, je kvalita vzdělávání v hlavních předmětech ověřována analýzou výsledků kontrolních písemných prací (ve spolupráci s předmětovými komisemi), vlastními kontrolními pracemi vedení školy, závěrečnými testy a každým druhým rokem testy Kalibro (při srovnání s jinými školami se ZŠ umísťuje v oblasti lepší než je běžný průměr). Dalšími nástroji kontroly jsou stálá nepřímá kontrola práce všech zaměstnanců a řízené rozhovory s učiteli a spolupráce se žákovskou samosprávou. Důležitým kontrolním ukazatelem vypovídajícím o kvalitě poskytovaného vzdělání jsou i výsledky přijímacího řízení na střední školy, kde jsou žáci ZŠ každoročně velmi úspěšní. O úrovni vzdělávání na této ZŠ rovněž svědčí každoročně vysoká úspěšnost žáků školy v olympiádách a soutěžích z matematiky a dalších předmětů a jejich umístění na předních, často i na prvních místech v jednotlivých kategoriích v okresních i vyšších kolech soutěží. Výsledky zjištění ze všech forem kontrolní činnosti jsou s pracovníky projednávány, kvalita jejich práce je průběžně hodnocena. Informace získané kontrolní činností jsou efektivně využívány k analýze stavu, hledání příčin nedostatků a přijímání opatření k jejich odstranění. Zjištění z kontrol jsou používána jako podklady pro plánování další práce školy.

Kontrolní činnost je neformální a systematická. Ve vztahu ke zkvalitňování práce školy je efektivní. Má vynikající úroveň.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční, cílevědomá a systematická řídicí práce ředitelky školy vytváří optimální podmínky pro plnění výchovně-vzdělávacích cílů školy.

Podmínky vzdělávání mají celkově vynikající úroveň.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení efektivity čerpání NIV

V roce 2000 škola obdržela ze státního rozpočtu (SR) příspěvek na provoz, který činil 74,7% celkových neinvestičních výdajů (NIV). Závazný ukazatel NIV byl dodržen a vyčerpán z 99,76%.

V následující tabulce je uvedeno porovnání rozpisu rozpočtu s neinvestičními výdaji dle výkazu zisku a ztrát a zkrácené hlavní knihy k 31.12.2000:

<i>ukazatel</i>	<i>rozpočet</i> <i>v tis. Kč</i>	<i>skutečnost v tis. Kč</i>		
		<i>NIV-hrazeno z příspěvku</i>	<i>rozdíl</i>	<i>NIV-celkem</i>
Mzdy celkem	6 774	6 774	-	6 774
Povinné pojištění	2 391	2 366	25	2 366
Příděl do FKSP	135	135	-	135
ONIV	253	255	-2	3 479
CELKEM	9 553	9 530	23	12 754

Hospodaření za účetní období 2000 bylo v hlavní činnosti ukončeno kladným hospodářským výsledkem – ziskem, kterého bylo dosaženo úsporami prostředků v ukazateli povinné pojištění.

Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků

Všechny závazné ukazatele mzdové regulace byly v kontrolovaném období dodrženy.

Byly provedena kontrola zařazení zaměstnanců do platových tříd a stupňů. Zařazení bylo ve všech případech provedeno správně.

Čerpání nadtarifních složek platu – rozdělení mezi osobní příplatky a odměny bylo v poměru 80% : 20%.

Podmínky pro stanovení a vyplácení nadtarifních složek platu jsou stanoveny vnitřním platovým předpisem.

Namátkovou kontrolou bylo zjištěno, že výše a způsob vyplácení osobních příplatků a odměn je v souladu s platnými právními předpisy.

Kontrolou hospodaření s fondem kulturních a sociálních potřeb (FKSP) bylo zjištěno, že ve sledovaném období byl fond vytvářen základním přídělem ve správné výši. V roce 1995 byl na základě rozhodnutí zřizovatele proveden příděl do fondu ze zlepšeného hospodářského výsledku ve výši 1 600,--Kč. Tyto prostředky však do data kontroly nebyly převedeny na běžný účet FKSP. Kontrolou čerpání fondu nebyly zjištěny nedostatky s výjimkou jednoho případu nesprávného čerpání na rekreaci.

Hodnocení efektivity čerpání ONIV

Škola v roce 2000 hospodařila s příspěvkem ze státního rozpočtu na ONIV, který činil 7,2 % ze skutečně vynaložených celkových ONIV. Skutečně bylo vyčerpáno 100,8% rozpočtem stanovených ONIV.

Prostředky státního rozpočtu byly použity v souladu se zákonnou normou. Porovnáním údajů z rozpisu rozpočtu a z výpisu hlavní knihy bylo zjištěno, že rozpočtem stanovená částka ONIV

na učebnice, učební pomůcky byla vyčerpána ze 100,6 %. Prostředky ONIV určeny na cestovné a další vzdělávání (služby celkem) byly čerpány ze 100,9%. Prostředky státního rozpočtu vynaložené za učebnice, knihy a učební pomůcky tvořily 58,1% z ONIV a v přepočtu na jednoho žáka bylo vynaloženo 251 Kč. Prostředky vynaložené na školení a vzdělávání tvořily 30% z ONIV a v přepočtu na jednoho žáka bylo vynaloženo 129 Kč.

Hodnocení efektivity čerpání účelových prostředků

V roce 2000 škola neobdržela ze státního rozpočtu žádnou účelovou dotaci.

Hodnocení efektivity čerpání investičních prostředků

V roce 2000 škola neobdržela ze státního rozpočtu žádnou účelovou dotaci.

Hodnocení kvality výroční zprávy o hospodaření školy

Výroční zpráva o hospodaření školy byla zpracována a projednána v souladu se zákonem.

Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

V kontrolovaných oblastech nebylo zjištěno nevhodné nebo neefektivní čerpání prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu, pouze v rámci hospodaření s FKSP bylo zjištěno dílčí porušení příslušné vyhlášky v souvislosti s čerpáním fondu.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Školní družina

Součástí školy je školní družina se třemi odděleními, ve kterých je zapsáno celkem 75 žáků prvního stupně ZŠ. Provozní doba ŠD je přesně vymezena, zajištěn je i provoz v době vedlejších a dva týdny v době hlavních prázdnin. Rozsah provozu odpovídá potřebám žáků a jejich zákonných zástupců. Při ŠD pracuje šest zájmových útvarů vedených vychovatelkami.

Všechny vychovatelky splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a nadále se vzdělávají a studují. Jejich specializace a osobní zaměření pozitivně ovlivňují kvalitu vzdělávací práce.

Podmínky pro provozování činnosti školní družiny jsou průměrné - družina nemá k dispozici vlastní prostory, ale využívá tří běžných učeben prvního stupně, ve kterých má vlastní nástěnky a skříně na uložení potřebného materiálu a pomůcek. Žáci se rovněž podílejí na výzdobě tříd. Pro realizaci činnosti je využíván školní dvorek a blízký městský park. Zásady bezpečnosti a psychohygieny jsou dodržovány, pitný režim škola zajišťuje. Rozvržení činností vyhovuje dětským potřebám, vychovatelky dbají na dostatečný pobyt dětí venku.

Školní družině je věnována pozornost v koncepci školy i v celoročním plánu, její činnost je hodnocena ve výroční zprávě. Vnitřní řád ŠD a plán vzdělávací činnosti jsou zpracovány a jsou funkční. Povinná dokumentace je řádně vedena v potřebném rozsahu a na určených nosičích. Vychovatelky se účastní jednání pedagogické rady a úzce spolupracují s pedagogy prvního stupně. ŠD má vytvořen účinný informační systém. Organizace týdenního programu vytváří podmínky pro střídání odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti.

ŠD rovněž umožňuje žákům přípravu na vyučování. Zvolené metody a formy hospitovaných činností vedly k rozvoji dětské emocionality, fantazie, tvořivosti i k seberealizaci. Práce je ztěžována průběžným vyzvedáváním dětí rodiči během odpoledních činností. Komunikace mezi vychovatelkami a žáky byla vstřícná a přátelská, zacílená na vytváření kamarádských vztahů

mezi dětmi.

Činnost školní družiny je i přes nepříznivé prostorové podmínky velmi dobrá.

Školní jídelna

Školní jídelna s kapacitou 500 jídel je součástí školy. Provoz ŠJ zajišťuje vedoucí školní jídelny a pět pracovníků. Stravování je poskytováno žákům a pedagogům základní školy a pedagogům ZUŠ. Celkově je přihlášeno 486 strážníků. Provoz školní jídelny se řídí provozním řádem. Kontrolou bylo zjištěno, že všichni pracovníci ŠJ mají platný zdravotní průkaz a podrobují se pravidelným preventivním prohlídkám. Potvrzení o absolvování hygienického minima nebylo ČŠI předloženo. Pracovní povinnosti zaměstnanců jsou stanoveny v pracovních náplních. V zařazení zaměstnanců ŠJ do platových tříd a stupňů nebyly zjištěny nedostatky. Skladové hospodářství s potravinami je vedeno pomocí softwaru firmy VIS z Plzně. Tento program umožňuje inventarizaci potravin po skončení uzávěrky s vyčíslením konečné skladové zásoby v Kč za měsíc. Kontrola dodržování technologických postupů přípravy pokrmů, dodržování hygieny provozu, dodržování zásad správné výživy, osobní hygieny zaměstnanců, pracovních podmínek a bezpečnosti zdraví při práci byla provedena inspekcí Okresní hygienické stanice v Blansku v roce 1997. Školení bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci zajišťuje každoročně bezpečnostní technik oprávněný toto školení provádět. Bezpečnost žáků je po dobu výdeje stravy zajištěna pedagogickým dozorem.

Organizace výdeje stravy, úroveň a kultura stolování jsou na velmi dobré úrovni.

Výchovné poradenství

Úkoly výchovného poradenství jsou rozděleny mezi tři výchovné poradkyně. Jedna z nich, která tuto péči zastřešuje, se zabývá profesní orientací žáků a problematikou šikany. Další se zabývají problémy protidrogové prevence. Výchovné poradkyně mají pevně stanoveny konzultační hodiny pro žáky i rodiče a jsou jim k dispozici kdykoliv po domluvě. Veškeré informace z celé oblasti výchovného poradenství jsou prezentovány na veřejných informačních nástěnkách. Potřebné informace a materiály k volbě povolání dostávají žáci devátých tříd v plném rozsahu. Výchovná poradkyně vede přehled o výsledcích přijímacího řízení na střední školy a učiliště. Činnost výchovného poradenství na ZŠ se odvozuje od celoročního plánu práce a je řízena samostatným plánem. Dokumentace a činnost výchovného poradenství je v souladu s příslušnými právními normami a je vedena tak, aby bylo možné sledovat vývoj talentovaných i problémových žáků. Výchovné poradkyně úzce spolupracují s pedagogicko-psychologickou poradnou a zajišťují potřebnou péči o žáky se specifickými poruchami učení a chování. Pro integrované žáky jsou velmi kvalitně vypracovány individuální vzdělávací plány.

Ve škole je realizován minimální preventivní program, jehož hlavním cílem je věnovat pozornost všestrannému rozvoji osobnosti všech žáků, zvýšenou pozornost dětem s problémovým vývojem a rizikovým chováním. Ředitelka školy vytváří podmínky pro jeho realizaci, zajišťuje soustavné vzdělávání pracovníků školy, především preventistek. Zajišťuje spolupráci s rodiči, sleduje efektivitu minimálního preventivního programu a vyhodnocuje ji. V další linii program vychází ze vzdělávacího obsahu předmětů a využívá program Zdravá škola. Nabídka volnočasových aktivit žákům po vyučování je soustředěna zejména do práce různých kroužků. V oblasti spolupráce rodiny a školy jsou pořádány dny otevřených dveří, spojené s různými besedami na aktuální témata. Je realizován projekt protikuřácké výchovy. O všech akcích jsou žáci i rodiče informováni prostřednictvím žakovských knížek, rozhlasovým vysíláním ve škole i v regionálním tisku.

Úroveň výchovného poradenství je vynikající.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení
- Třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy
- Školní řád, rozvrh hodin
- Záznamy z pedagogických rad
- Kniha úrazů
- Personální dokumentace
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001
- Učební plán
- Tematické plány učiva jednotlivých vyučovacích předmětů
- Koncepce rozvoje školy
- Plán práce na škol. rok 2000/2001
- Měsíční plány
- Plán řídicí a kontrolní činnosti
- Pracovní povinnosti zaměstnanců školy
- Kritéria hodnocení
- Hospitační záznamy
- Vybraný vzorek žákovských písemností a žákovských knížek
- Vnitřní směrnice k účetnictví ze dne 1. 4. 1997 s dodatky
- Účtový rozvrh pro rok 2000
- Kolektivní smlouva ze dne 26. 4. 2000
- Závazné ukazatele k 31. 12. 2000, stanoveno OkÚ Blansko – referátem školství
- Výkaz zisku a ztrát sestavený ke dni 31. 12. 2000 – Výsledovka Úč ROPO 4-02
- Rozvaha rozpočtových a příspěvkových organizací sestavená ke dni 31. 12. 2000 – Rozvaha Úč ROPO 3-02
- Výpis zkrácené hlavní knihy ze dne 25. 1. 2001
- Pokladní doklady za období leden - březen 2000
- Faktury přijaté za období roku 2000 dokládající čerpání prostředků ze SR
- Peněžní deník
- Rozpočet FKSP, zásady čerpání, deník, faktury přijaté dokládající čerpání z FKSP
- Výroční zpráva o hospodaření za rok 2000 ze dne 29. 1. 2000
- Přehled čerpání rozpočtu k 31. 12. 2000 ze dne 29. 1. 2001
- Výkaz P1-04 ze dne 8. 1. 2001
- Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 1999
- Rekapitulace mezd za 1 - 12/2000
- Osobní spisy všech pedagogických zaměstnanců ZŠ
- Osobní spisy nepedagogických zaměstnanců ZŠ
- Další písemné materiály o realizované výchovně vzdělávací činnosti a výsledcích práce

ZÁVĚR

Pro výuku sledovaných předmětů má škola vytvořeny velmi dobré personální a materiální podmínky, což pozitivně ovlivňuje kvalitu a efektivitu vzdělávání.

Vzdělávací proces byl ve sledovaných hodinách veden nejen formálně správně, ale většinou i výrazně efektivně. Úroveň sledované výuky byla velmi dobrá. Kvalitní výchovně-vzdělávací práce školy je dosahována díky angažovanému vedení školy, svědomité a tvůrčí práci pedagogického sboru.

Povinnosti ředitele školy dle § 3 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, v platném znění, jsou plněny. V rámci inspekční činnosti nebylo zjištěno porušení obecně závazných školských předpisů. Kvalitní odborné a pedagogické řízení vytváří vynikající podmínky pro práci školy.

V rámci komplexní inspekce u kontrolovaných oblastí nebylo zjištěno nehospodárné nebo neefektivní čerpání prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslav Krška	Mgr. Jaroslav Krška, v.r.
Členové týmu	PhDr. Charlotta Grenarová	PhDr. Charlotta Grenarová, v.r.
	Mgr. Pavel Klár	Mgr. Pavel Klár, v.r.
	PaedDr. Danuše Pytelová	PaedDr. Danuše Pytelová, v.r.
Další zaměstnanci ČŠI	Ing. Věra Gazárková	

Ve Vyškově dne 6. listopadu 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 16. 11. 2001

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Miluše Šebelová

Mgr. Miluše Šebelová, v.r.
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	20. 12. 2001	125 289/2001-11085
Zřizovatel	20. 12. 2001	125 290/2001-11085

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány