



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-656/18-T

Název	Hotelová škola a Obchodní akademie Havířov s.r.o.
Sídlo	Tajovského 1157/2, 736 01 Havířov - Podlesí
E-mail	celechovska@obaka-havirov.cz
IČ	25378066
Identifikátor	600016641
Právní forma	Společnost s r.o.
Zastupující	PaedDr. Jaroslava Čelechovská
Zřizovatel	Společníci střední školy Havířov s.r.o.
Místo inspekční činnosti	Tajovského 1157/2, 736 01 Havířov - Podlesí
Termín inspekční činnosti	16. 3. 2018 a 19. 3.2018 – 20. 3. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Hotelová škola a Obchodní akademie Havířov s.r.o. (dále „škola“) je zřízená dvěma společníky (fyzické osoby). Součástí školy je školní jídelna. Nejvyšší povolený počet žáků střední školy je 685 žáků. K termínu inspekční činnosti škola evidovala 227 žáků v osmi třídách, 7 žáků bylo se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho 2 žáci měli zpracovaný individuální vzdělávací plán. Ve školním roce 2017/2018 probíhala výuka v oborech vzdělání s maturitní zkouškou Obchodní akademie a Hotelnictví v denní formě vzdělávání.

Výuka realizovaných oborů vzdělání probíhá ve třech vícepodlažních budovách na ulici Tajovského 1157/2 a zajišťuje ji stabilizovaný pedagogický sbor. Současně zde probíhá i vzdělávání Vyšší odborné školy Havířov s.r.o., jejíž akreditované vzdělávací programy úzce navazují na střední odborné vzdělávání. Svou činnost škola prezentuje na webových stránkách školy <http://hopa.obaka-havirov.cz>.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola realizuje svou koncepci stanovenou do roku 2021, jejíž součástí jsou úkoly pro jeden, tři a pět let. Je zaměřena např. na vzdělávání pedagogů, spolupráci se žakovským parlamentem nebo zkvalitnění poskytovaného vzdělávání zapojováním rodilých mluvčích do výuky. Strategie a vize školy korespondují s požadavky školních vzdělávacích programů i praxe a jsou postupně účelně aplikovány do výuky. Při realizaci odborných předmětů a odborné praxe škola efektivně zohledňuje požadavky odborníků z praxe. Škole se daří funkčně rozvíjet úzkou spolupráci s mnoha profesními a sociálními partnery, úspěšně zapojovat žáky do oborových soutěží a umožňuje jim absolvovat odbornou praxi v zahraničí (Španělsko, Řecko, Německo, Rakousko). Škola ve spolupráci s profesními svazy organizuje řadu odborných kurzů pro žáky např. barmanský, sommeliérský, baristický, kurz studené kuchyně a zajišťuje i catering při rozličných příležitostech. Veškeré tyto aktivity zlepšují možnosti uplatnění jejich absolventů na trhu práce. Škola nabízí možnost rozvíjení vědomostí, schopností a dovedností žáků v několika nepovinných předmětech (konverzace v anglickém a v německém jazyce pro maturanty, cvičení z matematiky a příprava ke složení zkoušky z kancelářského psaní na klávesnici). Žáci školy využívají možnosti výběru z pestré nabídky nepovinných kroužků (např. cukrářský, složité obsluhy, studené kuchyně, zdobení v gastronomii, sportovních her, informačních technologií, jazykové kroužky, kroužek matematiky).

Školní vzdělávací programy a jejich aktualizace reagují na požadavky sociálních partnerů a pracovního trhu. Disponibilní hodiny v poskytovaných oborech vzdělání jsou věnovány především účelnému posílení jazykového a odborného vzdělávání. Rozvrhy vyučovacích hodin jsou sestaveny dle platných školních vzdělávacích programů, počty vyučovacích hodin během dne a délky přestávek odpovídají právním předpisům.

Ředitelka školy, která byla jmenovaná do funkce k 1. říjnu 2008, je současně statutárním orgánem právnické osoby (jednatel). V průběhu roku 2016 došlo ke změně majitele školy, související přechodné období bylo charakteristické celkovým poklesem počtu žáků, způsobeným nejistotou v jejich možnosti pokračovat ve studiu. Po dořešení změn se aktivním přístupem ředitelky k prezentaci školy na veřejnosti počty žáků pozvolna zvyšují. Systematicky se dále snaží o průběžnou propagaci a pravidelnou organizaci dnů otevřených dveří. Ve spolupráci se svým zástupcem řídí ředitelka činnost školy především v pedagogické oblasti. Organizačními a technickými záležitostmi se zabývá druhý z jednatelů školy, který vykonává také přímou pedagogickou činnost. Ve škole je uplatňován funkční styl řízení, ve kterém je ředitelka školy klíčovou osobou. Při své řídicí

činnosti ředitelka školy účinně spolupracuje nejen s předsedy předmětových komisí, ale také se žákovským parlamentem. Oboustranně prospěšná kooperace přispívá především ke zkvalitnění vzájemné komunikace a realizaci možností v hledání vhodných řešení podnětů a návrhů. Škola má srozumitelně nastavená pravidla a postupy k organizování vlastní činnosti a směřující k všestrannému rozvoji osobnosti žáků, ke kterým mají žáci, pedagogové a zákonní zástupci přístup. K funkčnímu chodu školy napomáhá také nezbytná spolupráce s institucemi a firmami města a regionu v rámci zajištění odborné praxe žáků (hotely, banky, magistrát Havířov, firmy, cestovní kanceláře apod.). Významným přínosem pro účelné vzdělávání žáků je i řada exkurzí, odborných kurzů a seminářů.

Ve škole pracuje zkušený a stabilizovaný tým dvaceti pedagogických pracovníků, z toho jedna asistentka pedagoga. Dva pedagogové nespĺňujú podmínky pro odbornou kvalifikaci učitele střední školy. Ředitelka školy prokazatelně doložila, že nemohla zajistit výuku pedagogickými pracovníky s odbornou kvalifikací. Kvalitu výuky tato skutečnost však nijak negativně neovlivnila. Ve škole působí metodik environmentální výchovy, vedoucí praxí, výchovná poradkyně a metodička prevence sociálně patologických jevů. Ředitelka má zpracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který průběžně realizuje zapojováním učitelů do vzdělávacích akcí podle potřeb a možností školy.

Zástupci žáků jednotlivých tříd (žákovský parlament) projednávají s vedením školy návrhy a připomínky k průběhu vzdělávání, které jsou kontinuálně využívány pro zlepšení činnosti školy.

Škola při přijímání uchazečů uplatňuje zásady rovného přístupu, dodržována jsou stanovená kritéria přijímacího řízení. Uchazeči jsou přijímáni na základě výsledků informačně motivačního pohovoru a jednotných přijímacích zkoušek.

Škola vytváří podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví včetně požární prevence žáků při školních i mimoškolních činnostech a žáci jsou průběžně seznamováni s možnými riziky. Opatření k předcházení úrazům byla účinná, počet úrazů byl minimální.

Hlavním zdrojem financování v roce 2017 byly prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu k financování neinvestičních výdajů souvisejících s výchovou a vzděláváním a rozvojového programu (asistent pedagoga). Škola dále hospodařila s vlastními zdroji (školné). Ke vzdělávání jsou využívány pronajaté prostory, investice do budov školy zajišťuje majitel. V roce 2017 se škola zapojila do projektu spolufinancovaného Evropským sociálním fondem pod názvem „Šablony SŠ 2017“ zaměřeného zejména na zajištění koordinátora spolupráce školy a zaměstnavatelů, zapojení odborníka z praxe do výuky, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, další vzdělávání pedagogických pracovníků a stáže pedagogů u zaměstnavatelů. Další zdroje financování byly účelně využity ke zlepšení materiálních podmínek pro vzdělávání žáků.

Školní stravování je zajištěno ve vlastní školní jídelně. Žákům je poskytována strava s možností výběru ze tří jídel. V jídelně – školní restauraci pravidelně probíhá výuka odborné praxe žáků 1. a 2. ročníků, kteří efektivně zajišťují obsluhu strávníků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován hospitacemi ve vybraných odborných a všeobecně vzdělávacích předmětech. Učitelé hospitovaných hodin byli na vyučování připraveni a částečně se jim dařilo splnit stanovený vzdělávací cíl. Ve vyučovacích hodinách převažovala frontální výuka s velmi malým zařazením samostatné práce nebo práce ve dvojicích. Zvolené metody byly částečně efektivní vzhledem ke stanovenému cíli,

v některých vyučovacích hodinách chyběly častější změny aktivit k udržení pozornosti žáků. Metody práce s žákem a názornost probíraného učiva byly na standardní úrovni. Výuka vycházela z dosavadních znalostí a zkušeností žáků, s přihlédnutím k jejich specifickým potřebám. Vyučovací čas učitelé využívali účelně, důraz kladli na pochopení, osvojení a procvičení učiva.

Ve sledovaných hodinách českého jazyka a literatury a občanské výchovy se projevovaly nedostatky související hlavně s absencí shrnutí probraného učiva včetně zjištění úrovně jeho porozumění žáky. Nejčastější vzdělávací formou byla frontální výuka s dominancí učitele, chybělo rozvíjení některých klíčových dovedností žáků, např. rozvoj kritického myšlení, týmová spolupráce, schopnost hodnotit, samostatně získávat informace z různých zdrojů. Nové učivo bylo žákům předkládáno srozumitelně, v logických souvislostech na základě jejich předchozích znalostí, vhodně byly využívány mezipředmětové vztahy. Na učitelé formulované otázky žáci pozitivně reagovali, do výuky se účelně zapojovali. Vyučující se nezaměřili jen na vědomostní a dovednostní složku výuky, ale ve vhodných tématech navozovali reálné situace.

Výuka anglického, německého a španělského jazyka byla zaměřená především na aplikaci cizího jazyka při reálných životních situacích. Při upevňování učiva byla výuka organizována podle možností žáků a typu oboru vzdělávání. Vzhledem k nízkému počtu žáků přítomných ve třídě, umožňovala práce učitele individuální interakci s jednotlivými žáky. Vyučující používali daný jazyk aktivně. Byl vytvořen prostor pro samostatný a souvislý delší cizojazyčný mluvní projev žáků. V hospitované hodině španělského jazyka žáci dokázali reagovat španělsky na podněty a situace vytvářené rodilou mluvčí. K větší účinnosti cizojazyčné výuky bylo funkční využití digitálních učebních materiálů a testů. Nadstandardně se do jejího průběhu aktivně zapojovali a projevovali radost z úspěšně nabytých znalostí a dovedností. Poslech nebyl cíleně zařazen v žádné hodině. V hospitované hodině německého jazyka spolupracovala učitelka s asistentkou pedagoga, která žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami poskytovala účinnou podporu při zpracování poznámek z výuky.

Hospitovaná výuka matematiky byla kvalitně připravena. Ve výuce byla často zastoupena samostatná práce. Pedagog se nezaměřil jen na vědomostní a dovednostní složku výuky, ale vedl žáky k samostatnému uvažování o problémech a jejich řešení, ve vhodných tématech navozoval reálné situace.

Výuka odborných předmětů byla vedena se zaměřením na vědomostní cíle a klíčové kompetence, aktivizace žáků však byla účinná jen částečně. Propojování získávaných vědomostí a dovedností s praxí bylo funkční, byla využívána didaktická technika a další učební pomůcky. Žáci se většinou orientovali v odborné problematice a dokázali odbornou terminologii dle svých možností vysvětlit. V některých odborných předmětech (Ekonomika, Technika obsluhy, Technologie přípravy pokrmů, Management a marketing), zejména úzce souvisejících s praxí, bylo činnostní učení žáků založeno na jejich systematické vlastní práci. Při průběžném zpracování prakticky zaměřených úkolů s různým zadáním jednotliví žáci účelně prezentovali výsledky své práce ostatním spolužákům. Prakticky zaměřené odborné předměty jsou vhodně vyučovány v blocích. Vyučovací čas učitelé účelně využívali, důraz kladli na pochopení, osvojení a procvičení učiva, zaměřovali se na všestranný rozvoj tvořivosti, experimentování, autonomie a iniciativu žáků. Pracovní tempo bylo přiměřené a odpovídalo studijním možnostem žáků.

Při výuce odborných předmětů oboru vzdělání Hotelnictví byly metody práce s žákem a názornost učiva na vyšší úrovni, čemuž přispívaly nadstandardně vybavené gastronomické učebny. Hodiny ekonomického vzdělávání se vyznačovaly úzkou vazbou

na využití poznatků z výuky v praktickém životě. Výrazně byla podporována finanční gramotnost s ohledem na specifické potřeby jednotlivých oborů vzdělání. Teoretické poznatky učitelé vhodně vyvozovali z ilustračních příkladů a modelů. Výuka rozvíjela u žáků kompetence k efektivnímu hospodaření, orientaci v bankovní sféře a porozumění obsahu základních ukazatelů úrovně ekonomiky. V hodině věnované práci s obchodními dopisy žáci průběžně navrhovali jejich různá znění a s pomocí učitelky vybírali nejvhodnější. Efektivně přitom využívali znalosti z českého jazyka a jiných odborných předmětů. Hodnocení práce žáků v závěru hodin však bylo provedeno pouze ojedinele. Ve sledovaných hodinách odborných předmětů učitelé individuálně přistupovali k žákům a při jejich vzdělávání se snažili o vytváření pozitivního klimatu ve vzájemném vztahu žáků a pedagogů.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách bylo patrné, že žáci jsou vedeni k osvojování důležitých pracovních návyků a zodpovědnosti. Žáci ve většině hodin jeví zájem o probírané učivo, snažili se zodpovědně přistupovat k plnění úkolů a respektovat jeden druhého, což svědčilo o efektivním získávání funkčních sociálních dovedností žáků a účelném rozvoji požadovaných kompetencí. Pozitivní bylo propojení teoretických poznatků se zkušenostmi a dovednostmi žáků z praxe. Žáci v hodinách využívali školní digitální učební materiály, sešity, prostředky informačních technologií a v odborných předmětech vhodné učební materiály připravené vyučujícími. Při vzdělávání nebyly tolerovány žádné projevy jejich vyčleňování z kolektivu. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebyla však v průběhu hospitovaných hodin zaznamenána. S jedním žákem systematicky pracovala asistentka pedagoga. Dílčím nedostatkem části sledované výuky byla absence zpětné vazby pro žáky včetně nízké míry využití jejich sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola systematicky zjišťuje informace o kvalitě a výsledcích vzdělávání žáků na úrovni jednotlivých vyučujících, třídních učitelů, metodických orgánů i pedagogické rady, přijímá a v praxi realizuje opatření ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání na individuální, skupinové i celoškolní úrovni. Pravidelně vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu a při ukončování jejich vzdělávání. S výsledky analýzy vedení školy i pedagogové cíleně pracují a snaží se o jejich zkvalitnění a snížení neúspěšnosti žáků. Škola uplatňuje pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jasná pravidla zakotvená ve školním řádu. K ověřování úrovně jimi osvojených vědomostí a znalostí používá škola systém standardních prostředků (ústní zkoušení, čtvrtletní, pololetní písemné práce, referáty k probíranému učivu, aktivita v hodinách, účast na prezentačních akcích a soutěžích). Žákům s prospěchovými problémy a se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytována účinná individuální podpora formou konzultací. Spolu se studijními výsledky se škola zaměřuje rovněž na sledování absence u jednotlivých žáků. Rodiče jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků informováni na třídních schůzkách konaných dvakrát ročně a pomocí elektronické aplikace.

Poradenské služby ve škole jsou zajištěny prostřednictvím výchovné poradkyně a školní metodičky prevence, které vykonávají činnosti školního poradenského pracoviště. Výchovná poradkyně eviduje žáky s potřebou podpůrných opatření. Zpracovává pro ně ve spolupráci se školským poradenským zařízením plán pedagogické podpory a vytváří individuální vzdělávací plány s ohledem na jejich vzdělávací potřeby. Nastavené preventivní strategie ve škole jsou zaměřené na minimální výskyt vzniku negativních jevů. Přes značné úsilí všech zaměstnanců školy se nedaří eliminovat vysokou absenci žáků

(průměr 118 omluvených hodin na žáka za loňský školní rok) a s ním spojený i nezájem některých žáků o dobré studijní výsledky či ukončení vlastního studia.

Informovanost veřejnosti o vzdělávací nabídce činnosti školy je zajišťována prostřednictvím webových stránek školy nebo v tištěných médiích, vstřícná je rovněž forma předávání informací individuálním zájemcům přímo ve škole.

Ve školním roce 2016/2017 z celkového počtu 185 žáků prospělo s vyznamenáním 7 žáků, 150 žáků prospělo a 28 žáků neprospělo. Z 30 žáků konajících maturitní zkoušku 25 žáků prospělo a 5 žáků neprospělo, což je obdobné jako v předchozích letech. Vedení školy se výsledky žáků u maturitní zkoušky zabývá, vyhodnocuje a přijalo rovněž ve sledovaném období dílčí opatření (včetně úprav hodinové dotace, doučování žáků, nabídka kroužků). Škola pořádá regionální soutěž „Labyrintem ekonomie“, ve které se prezentují žáci regionálních škol se svými pracemi na ekonomické téma. Nejlepší žáci jsou učitelé připravováni na regionální i celostátní soutěže v různých oblastech odborného vzdělávání (barmanství, sommelierství, přípravy pokrmů, čepování piva a znalostech o pivu aj.) i všeobecného vzdělávání (český jazyk a literatura, cizí jazyky aj.). Nadstandardně se snaží o zatraktivnění výuky žákům zejména vyučující cizích jazyků. V minulém školním roce se studenti školy zúčastnili např. Anglické konverzační soutěže, zapojili se do projektu Rodilý mluvčí ve spolupráci s jazykovou školou Hello nebo Zkoušky nanečisto (pretestace) odpovídající typu jazykových zkoušek z anglického jazyka v úrovni PET, FCE, CAE a CPE. Přípravy k certifikovaným testům z cizích jazyků se zúčastnilo celkem 68 žáků, z nichž 18 dosáhlo nejvyšší úroveň CPE, úroveň CAE 3 žáci, úroveň FCE 2 žáci a úroveň PET 45 žáků.

Účast v soutěžích je pro žáky významným prostředkem získávání cenných zkušeností a příležitostí ke konfrontaci jejich profesní zdatnosti v národním i mezinárodním srovnání. Získané zkušenosti a dosažené úspěchy je pozitivně motivují k dalšímu osobnostnímu i profesnímu rozvoji.

Vedení školy považuje za velmi důležité, aby si žáci poznatky, které získávají v teoretické výuce, mohli ověřit v praxi. Z toho důvodu škola v průběhu roku organizovala četné exkurze, které studentům přiblížily život v regionu a rozšířily jejich vědomosti.

Žáci maturitních oborů Hotelnictví a Obchodní akademie úspěšně pokračují v dalším studiu převážně na vyšších odborných školách. V minulém školním roce bylo ze třinácti absolventů Hotelové školy a Obchodní akademie dvanáct přijato na vyšší odbornou školu.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od 1. 8. 2016 došlo ke změně majitele školy a výraznému zapojením ředitelky do prezentace školy na veřejnosti, což mělo pozitivní vliv na celkovou činnost školy.
- Od poslední inspekční činnosti v roce 2012 docházelo k velkému úbytku počtu žáků, v posledních dvou letech jejich počet opět roste.
- V posledním období probíhají průběžně investice do materiálních podmínek a vybavení školních učeben, což se odráží v modernizaci podmínek pro funkční poskytování odborného vzdělávání.

Silné stránky

- Velmi dobrá spolupráce školy se sociálními partnery napomáhá funkčnímu uplatnění absolventů školy na trhu práce.
- Individuální přístup k žákům, otevřená vzájemná komunikace mezi žáky a pedagogy i příznivé klima jednotlivých tříd podporuje pozitivní vztahy mezi účastníky vzdělávání.
- Podpora účasti žáků v odborných kurzech a jazykových zkouškách vede ke zvyšování jejich odbornosti a k širšímu uplatnění na pracovním trhu.
- Účelné využití rodilých mluvčích v jazykovém vzdělávání má pozitivní vliv na úroveň znalostí žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Méně efektivní využití širšího spektra vzdělávacích metod a forem práce s žáky.
- Absence průběžného formativního hodnocení včetně nízké míry využití sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.
- Neúspěšnost některých žáků při studiu, která je zapříčiněna velkou absencí a nedostatečnou motivací k lepším studijním výsledkům.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na účelné vedení pedagogů k využívání širšího spektra metod a forem vzdělávacích strategií při vzdělávání žáků.
- Využívat ve výuce učební pomůcky a didaktickou techniku.
- Zvýšit motivaci žáků v teoretické výuce aktivizačními metodami a střídáním forem výuky.
- Směřovat úsilí školy ke snižování absence žáků a zavádět opatření ke zlepšení jejich školní úspěšnosti.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 31. 8. 2018 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zakladatelská listina o založení společnosti s ručním omezeným Nz 31/97, N 33/97 ze dne 20. února 1997
2. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 10. 2008 ze dne 5. 9. 2008
3. Školní vzdělávací programy pro střední vzdělávání „63-41-M/02 Obchodní akademie“ a „65-42-M/01 Hotelnictví“ platný od 1. 9. 2009
4. Výroční zpráva za školní rok 2016/2017
5. Evidenci žáků střední školy (školní matrika)vedená ve školním roce 2017/2018
6. Školní řád platný od 1. 9. 2017 ze dne 30. 8. 2017
7. Třídní knihy vedené ve školním roce 2017/2018
8. Rozvrh hodin platný k termínu inspekční činnosti
9. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
10. Zápis ze schůze školské rady ze dne 5. 10. 2017 (výroční zpráva, školní řád)
11. Dokumentace výchovného poradce
12. Minimální preventivní program na školní rok 2017/2018
13. Souhrnná dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2017/2018
14. Zápisy z jednání výchovné komise
15. Dokumentace k přijímacímu řízení pro školní rok 2017/2018
16. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků k termínu inspekční činnosti
17. Kniha úrazů vedená ve školním roce 2017/2018
18. Přihlášky ke studiu pro školní rok 2017/2018
19. Hlavní účetní kniha za období 1217 ze dne 13. 3. 2018
20. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 16_035/0006539-01 čj. MSMT-17480/2017-6 ze dne 5. 9. 2017 pod názvem „Šablony ŠŠ 2017“ v rámci výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování
21. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2017 ze dne 16. 1. 2018
22. Vnitřní řád školní jídelny ze dne 31. 8. 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ing. Martina Colledani, školní inspektorka	Mgr. Ing. Martina Colledani v. r.
Ing. Milena Bilíková, školní inspektorka	Ing. Milena Bilíková v. r.
Karel Richter, školní inspektor	Karel Richter v. r.
Mgr. et Mgr. Gabriela Guziurová Tomiczková, školní inspektorka	Mgr. et Mgr. Gabriela Guziurová Tomiczková v. r.
Ing. Lada Bednářová, kontrolní pracovnice	Ing. Lada Bednářová v. r.

V Novém Jičíně 19. 4. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PaedDr. Jaroslava Čelechovská, ředitelka školy	PaedDr. Jaroslava Čelechovská v. r.
--	-------------------------------------

V Havířově 30. 4. 2018