



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Plzeň

Inspekční zpráva

Gymnázium Františka Křižíka, s. r. o.

Husovo náměstí 9, 301 24 Plzeň

Identifikátor školy: 600 009 637

Zřizovatel: Mgr. Šárka Chvalová, alej Svobody 37, 323 18 Plzeň

Školský úřad Plzeň, Částkova 78, 326 00 Plzeň

Termín konání orientační inspekce: 13. - 16. listopad 2000

Čj.	044 400/00-2208
Signatura	od4zu308

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium Františka Křížika, s. r. o. je právním subjektem, který poskytuje všeobecné vzdělání. Vzniklo před devíti lety jako první soukromé gymnázium v regionu. Ve školním roce 2000/2001 studuje 233 žáků v 11 třídách - po jednom ročníku v osmiletém studiu a v prvních třech ročnících čtyřletého studia. Na základě smlouvy o výpůjčce s městem Plzeň škola sídlí ve starší budově bývalé základní školy.

Specifikou školy je nižší počet studentů ve třídě (průměr 21 žáci) a hodnocení žáků zakotvené v Hodnotícím řádu. Způsob hodnocení probíhá několika formami (ústní zkoušení, vědomostní testy, krátké písemné prověrky aj.). Průběžné, především ústní hodnocení probíhá ve třech rovinách - hodnocení vyučujícím, spolužáky a sebehodnocení. Všechny formy zkoušení jsou oznámeny předem, počet jednotlivých způsobů je stejný pro každého. Na vysvědčení se hodnotí procenty a slovním hodnocením vyučujícího, je uvedeno pořadí úspěšnosti žáka ve skupině. Vedle toho dostávají žáci státní vysvědčení s hodnocením vyjádřeným známkou.

Velký důraz je kladen na vztah mezi učiteli a žáky, je podporováno zdravé sebevědomí žáků. Ve škole je každoročně nabízeno velké množství volitelných a nepovinných předmětů, je realizována řada netypických školních akcí (uvedeno ve výročních zprávách školy).

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Podmínky výuky

Materiální vybavení školy vzhledem k délce její existence je průměrné, v rámci možností se zlepšuje. Zeměpis a dějepis jsou vybaveny základními nástěnnými mapami, vyžadují promyšlené doplnění učebními pomůckami. Pro český jazyk jsou k dispozici slovníky, Pravidla, Stručné mluvnice. Fyzika je vybavena základními pomůckami pro některé pokusy v jednotlivých tematických celcích, dalšími pomůckami jsou žákovské soupravy, málo vhodné pro demonstrační pokusy. Předmět Výpočetní technika je vybaven velmi dobře. Žáci mají k dispozici 1 server s 10 síťově připojenými počítači a Internet. Počítačovou techniku mohou žáci používat ve vyhrazených hodinách i mimo vyučování. Další didaktickou technikou jsou radiomagnetofony, zpětné projekory, video. Učitelé doplňují pomůcky vlastními odbornými publikacemi a namnoženými materiály pro práci v hodině. V některých učebnách jsou příruční knihovničky pro přímé použití žáky.

Výuka probíhala ve světlých učebnách, často podnětně vyzdobených (lišilo se podle kolektivu žáků kmenové učebny). Pravidelný úklid byl prováděn, ale čistota v některých třídách nebyla udržována samotnými žáky (nedodržování zásady přezouvání, ničení podlahové krytiny apod.). Psychohygienické zásady byly dodržovány. Výuka byla vedena náročností a tempem přiměřeným věku i schopnostem žáků. Měli možnost odpočinku, relaxace i občerstvení.

Všichni stálí učitelé zajišťující výuku sledovaných předmětů mají odbornou a pedagogickou způsobilost ve smyslu vyhlášky č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců.

Materiální a hygienické podmínky výuky byly na průměrné úrovni, psychohygienické a personální podmínky obsahovaly výraznou převahu pozitiv.

Český jazyk a literatura

Hodinová dotace předmětu odpovídala příslušnému učebnímu plánu, schválenému MŠMT.

V primě a sekundě se vyučuje dle učebních osnov č. j. 20596/99-22, v tercií č. j. 16847/96-2. V kvartě až oktávě a ve čtyřletém gymnáziu se vyučuje podle vlastních osnov schválených MŠMT pod č. j. 19031/99-22. Pro výuku byly zpracovány časově tematické plány. Na nižším stupni gymnázia zohledňovaly zejména v literatuře učebnici a nezaznamenávaly požadavky osnov. Nebylo zpracováno rámcové rozdělení učiva pro jednotlivé ročníky celého vzdělávacího cyklu, což znemožňovalo průběžnou kontrolu plnění osnov (jednotlivé ročníky pracují podle různých učebních osnov). Bezprostřední příprava na výuku byla promyšlená, pečlivá.

Předmět je vybaven základními pomůckami, které učitelé doplňují vlastními materiály. Žáci nižšího stupně gymnázia jsou vybaveni učebnicemi, které byly vhodně vybrány vzhledem ke koncepci a cílům gymnázia.

Metody a formy práce byly voleny vhodně vzhledem k učivu, vyspělosti žáků, učebním osnovám a cílům školy. Učitelé vedli žáky k tvůrčímu myšlení, vztahu ke kulturním hodnotám, rozvíjeli jazykové schopnosti a komunikativní dovednosti žáků.

Ve sledovaných hodinách nebyly výrazné hranice mezi učivem gramatiky, stylistiky a literatury. Žáci si tak uvědomovali propojenost jazykové, komunikativní a literární výchovy. Významným podnětem pro práci v českém jazyce byla společná návštěva divadelního představení. Učitelé využili prožitků žáků pro výuku i výchovné působení. Žáci uměli představení zhodnotit, diskutovat o něm, obhajovat své názory argumentací. Představení bylo vhodně využito i pro charakteristiku. Nápaditým způsobem byla prováděna oprava slohové práce. Už zadání bylo inspirující. Žáci I. ročníku čtyřletého gymnázia si vybírali z deseti témat vycházejících z jejich zkušeností a prožitků. Hodnotili práce spolužáků, vybírali nejzajímavější a svůj výběr zdůvodnili. Stylistické schopnosti žáků se projevily při prezentaci výsledků práce (obsahem byla parafráze na Dekameron). Diskuse o jednotlivých příbězích byla učitelkou výborně vedena, žáci své hodnotící soudy podpořili argumentací. Výuka literatury byla založena na rozboru individuální četby. Žáci příslušnou knihu přečetli, uměli text analyzovat, hodnotit a svá stanoviska obhajovat.

Žáci byli během výuky motivováni nápaditými formami práce a inspirativními úkoly, práce je evidentně bavila. Hodnocení probíhalo podle zásad GFK (viz výše). Žáci dostávali dostatek prostoru pro vyjadřování a obhajování vlastních názorů, uměli diskutovat, argumentovat na základě svých znalostí a zkušeností. Učitelé vytvářeli příjemnou atmosféru, nechyběl smysl pro humor, schopnost empatie, vzájemná vstřícnost. Vztah respektování a důvěry mezi učiteli a žáky byl výrazným prvkem ve všech sledovaných hodinách.

Výuka českého jazyka a literatury byla velmi dobrá.

Dějepis

Hodinová dotace předmětu odpovídala příslušným učebním plánům, tematické plány odpovídaly používaným učebním osnovám: prima, sekunda a všechny ročníky čtyřletého gymnázia č.j. 20596/99-22, terciie a kvarta č. j. 16847/96-2, kvinta a sexta podle vlastních učebních osnov schválených MŠMT pod č. j. 11970/99-22.

Organizace výuky u zkušené vyučující respektovala didaktické zásady. Prezentace učiva vycházela z rozboru historických materiálů, který provedli žáci při samostatné práci. Výklad byl veden ve spolupráci se žáky v logických souvislostech s odlišením podstatných jevů od vedlejších. Začínající učitelka volila zajímavé způsoby motivace a opakování. Ve vyšších ročnících ve snaze sdělit žákům co nejvíce informací nedokázala aktivizovat žáky a výrazně převažoval projev učitelky. Ve velkém množství faktografických údajů chyběla přehlednost. V nižším ročníku (prima) zvolila vhodnou metodu vzhledem k učivu i věku žáků. Práce ve skupinách byla vhodně zadaná, úkoly byly zajímavé, rozvíjející komunikativní dovednosti a

schopnost samostatně získat dějepisné poznatky. Pouze prezentace výsledků žáků nebyla organizačně dobře zvládnuta a práce nebyla efektivní pro všechny žáky. Začínající učitelka má velmi dobré vědomostní zázemí i nápady, pro volbu efektivních metod nemá ještě dostatek zkušeností.

Ve výuce byla velmi dobře použita motivace, žáci byli většinou prací zaujati. Hodnocení žáků bylo pozitivní, byly dány podněty ke zlepšení výkonu. Pravidla pro komunikaci mezi učiteli a žáky byla dodržována. Žáci byli vedeni k přesným formulacím, k vyvozování příčin a následků, k hledání souvislostí.

Výuka dějepisu měla nadprůměrnou až spíše nadprůměrnou úroveň.

Občanská výchova a Základy společenských věd

Obsah učiva a hodinová dotace byly v souladu s příslušnými MŠMT schválenými učebními dokumenty. V primě a sekundě se v letošním školním roce vyučuje podle učebních osnov č. j. 20596/99-22, v tercií č. j. 16847/96-2, v ostatních ročnících podle vlastních osnov schválených MŠMT pod č.j. 19031/99-22.

Výuka v nižším stupni gymnázia byla vedena netradičními způsoby. Vtipná motivace navodila neformální klima a další činnosti důsledně vycházely z názorů a prožitků žáků. Žáci měli prostor pro sdělování svých názorů i přání, mohli o nich diskutovat, hodnotit je. Ve snaze vyučující neomezovat projev žáků se verbálně méně nadaní žáci nemohli uplatnit. Ve vyšším stupni gymnázia byla výuka zaměřena na kultivaci osobnostního a občanského profilu žáků. Učili se orientovat v hlavních problémech současnosti, vyvozovali závěry z předložených různorodých materiálů. Výuka byla osvěžena příklady z praxe, výborně byly využity poznatky učitele z dalšího vzdělávání. Neokázalým a působivým způsobem byli žáci vychováváni k toleranci, objektivnímu hodnocení jevů. Výjimečně byla vzhledem k učivu volena metoda výkladu formou přednášky, která byla fundovaná a velmi zajímavá, doplněná vhodnými citáty a jejich interpretací. Žáci však celou hodinu pasivně poslouchali, a přestože šlo o nejvyšší ročníky, bylo pro žáky obtížné udržet plnou pozornost.

Ve všech sledovaných hodinách byla výborně použita úvodní i průběžná motivace. Vztah mezi učiteli a žáky byl neformální, ale byla dodržována dohodnutá pravidla. Žáci byli formováni po stránce osobnostní i citové, byly rozvíjeny jejich znalosti i dovednosti, ve většině hodin i vyjadřovací schopnosti.

Výuka obou předmětů měla nadprůměrnou až spíše nadprůměrnou úroveň.

Fyzika

Hodinová dotace a obsah předmětu odpovídaly schváleným učebním dokumentům. V osmiletém gymnáziu bylo využíváno vlastních, MŠMT schválených osnov pod č. j. 11970/99-22. Ve čtyřletém gymnáziu probíhá výuka v souladu s platnými osnovami vydanými MŠMT pod č. j. 17668/91-20 a 20596/99-22. Osnovy jsou vyučujícími rozpracovány do ředitelkou schválených tematických plánů pro daný ročník a školní rok. Tento způsob prakticky neumožňuje průběžnou kontrolu plnění učebních osnov v celém vzdělávacím cyklu.

Výuka až na výjimky probíhala v hodinách s klasickým členěním s převahou výkladu a s nižší aktivizací žáků. Větší názornosti výuky brání nedostatek vhodných pomůcek pro motivaci žáků, nebylo důrazněji využíváno jejich dosavadních poznatků a zkušeností a vhodných příkladů z technické praxe. U některých vyučujících se projevilo nepřesné a neodborné vyjadřování a nebylo dbáno na důsledné rozvíjení komunikativních dovedností žáků. V třídách nižšího gymnázia žáci pracovali spontánně, bylo patrné vedení žáků k samostatné práci. Využíváno bylo netradičních metod, pozitivní motivace a vytváření dovedností samostatně

popisovat sledované jevy (žakovské pokusy a poznatky z praxe) a vyvozovat z nich obecné závěry.

Ve všech hodinách byl zjevný vstřícný přístup učitelů k žákům a přirozené respektování učitele žáky založený na vzájemném respektování a důvěře.

Sledovaná výuka fyziky byla rozdílná zejména v používaných metodách a formách práce, a to od velmi dobré úrovně až po pouze vyhovující. Nedostatkem je nižší úroveň materiálně technického zabezpečení předmětu. Celkově měla hodnocená výuka průměrnou úroveň.

Výpočetní technika

Obsah učiva je zpracován tematickým plánem vycházejícím ze schválených učebních osnov MŠMT: v osmiletém gymnáziu pod č. j. 11970/99-22, ve čtyřletém gymnáziu podle učebních osnov č. j. 20596/99-22. Hodinové dotace odpovídaly schváleným učebním plánům.

Výuka je zajištěna externími učiteli, jejich vysoká odborná způsobilost a profesní zájem se projevíly velmi dobrou kvalitou výuky.

Zaměření výuky odpovídalo požadavkům osnov, vedlo žáky k rozvíjení dovedností a samostatnosti. Promyšlené a zajímavě vedené hodiny s vysokou motivací žáků byly zaměřeny na uživatelské využití počítače včetně sítě Internetu. Specifické práce na počítači včetně programování jsou žákům zpřístupňovány formou seminářů a volitelných předmětů.

Vzájemné respektování a spontánní zájem vytvářely podnětnou pracovní atmosféru.

Výpočetní technika byla pojetím předmětu a zvolenými metodami a formami na velmi dobré úrovni.

Zeměpis

Výuka předmětu je v osmiletém gymnáziu vedena podle učebních osnov schválených MŠMT čj. 11970/99-22, ve čtyřletém gymnáziu dle standardních učebních osnov čj. 23404/94-23 (třetí ročník) a 20596/99-22 (první a druhý ročník). Seminář ze zeměpisu (volitelný předmět), který je určen především zájemcům o studium geografie a dalších vědních oborů o Zemi na vysokých školách, je vyučován podle učebních osnov schválených ředitelkou školy. Tematické plány vyučujících jsou zpracovány v souladu s osnovami, jejich obsahové rozvržení zajišťuje kontinuitu výuky mezi jednotlivými ročníky.

Příprava vyučujících na výuku byla pečlivá a promyšlená, navazovala na učivo probrané v předchozích hodinách. Metody a formy práce učitelů byly nápadité, aktivizující. Většina sledovaných hodin byla vedena formou řízeného rozhovoru s žáky, motivující byla práce ve skupinách organizovaná v některých hodinách. Důraz byl kladen na samostatnou práci žáků s atlasy a textovými materiály, které vyučující připravují pro doplnění a aktualizaci probíraných tematických celků. Žáci měli vytvořen dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru a uplatnění svých získaných poznatků a vědomostí. V některých sledovaných hodinách bylo vhodně využito mezipředmětových vztahů a na základě vědomostí získaných v předmětech biologie a chemie byli žáci vedeni k logickému vyvozování závěrů probíraného učiva a objasňování vzájemných souvislostí. Ve většině sledovaných tříd byli žáci aktivní a pracovali se zaujetím. Jasně stanovené cíle, motivace žáků a vhodně zvolené formy a metody práce umožňovaly efektivní využití vyučovacího času.

Ověřování získaných vědomostí bylo prováděno většinou ústním frontálním opakováním, prací se „slepou mapou“, případně individuálním zkoušením. Zkoušení bylo vyučujícími promyšlené, kromě základního pamětného zvládnutí učiva byl kladen důraz i na pochopení vztahů a

vzájemných souvislostí. Hodnocení výkonů žáků bylo objektivní a učiteli zdůvodněné.

Ve všech sledovaných hodinách panovala příjemná pracovní atmosféra, mezi učiteli a žáky byl vytvořen pěkný vztah, založený na vzájemné důvěře a toleranci.

Úroveň výuky zeměpisu ve sledovaných oblastech byla velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Plánování výchovně-vzdělávacího procesu bylo průměrné, bezprostřední příprava na výuku byla promyšlená, velmi dobrá.

Podmínky výuky, organizace, metody a formy práce, motivace a hodnocení, interakce a komunikace byly celkově velmi dobré.

Kvalita vzdělávání měla nadprůměrnou až spíše nadprůměrnou úroveň.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepce školy je stanovena a její záměry byly přijaty valnou hromadou, zřizovatelem a Radou školy. Mottem školy je „Vzdělanost, tvořivost, svoboda jako možnost volby“, základním cílem je vzdělat člověka, který akcentuje schopnost samostatného rozhodování, má vztah ke kulturním, společenským, duchovním a přírodním hodnotám, má tvůrčí myšlení a jazykové schopnosti. Koncepční záměry reagují na požadavky trhu, škola přináší nové podněty a inspiraci již existujícímu vzdělávacímu systému, umožňuje žákům volbu alternativního vzdělávání.

Na koncepci navazují a z analýzy stavu vycházejí další střednědobé a roční plány. Pravidelná analýza se koná za aktivní spolupráce pedagogického sboru. Této činnosti významně pomáhají výjezdní zasedání, na kterém je pojmenován stav a jsou vytyčeny další kroky společné práce. Po analýze minulého školního roku byly stanoveny hlavní cíle, které byly za spolupráce předmětových komisí dále rozpracovány do podrobného ročního plánu, aktualizovaného každý měsíc. Ke koncepci a plánu se vyjadřují i žáci prostřednictvím studentského parlamentu

Byl vytvořen ucelený promyšlený systém plánování, se kterým se ztotožnily všechny zainteresované strany.

Výuka probíhá podle vlastních učebních dokumentů schválených MŠMT a postupně se přechází ve většině předmětů k celostátním učebním dokumentům pro gymnázia.

Obsah učiva nebyl ve většině předmětů naplánován pro celý vzdělávací cyklus. V jednotlivých ročnících platí odlišné učební dokumenty, a proto lze objektivně posoudit splnění osnov pouze v posledním ročníku. Pro všechny předměty byly na příslušný školní rok zpracovány časově tematické plány.

Široká nabídka k uspokojení zájmů žáků jako jedna z charakteristik školy je realizována 22 volitelnými semináři a kurzy, 17 nepovinnými předměty i různými dalšími aktivitami (soutěže, návštěvy divadel apod.).

Individuální přístup a zohledňování specifických potřeb žáků je zajištěno. Pro žáky s potřebou konzultovat své problémy je vyčleněna učitelka (výchovná poradkyně) se

specializačním odborným výcvikem, ke které mají žáci důvěru a jejíž pomoc využívají mimo jiné v pravidelných konzultačních hodinách. Učitelka s vystudovanou speciální pedagogikou garantuje péči o žáky s vývojovými poruchami učení a zajišťuje poradenskou činnost pro učitele i rodiče.

Škola je otevřená názorům i přáním žáků. Žáci mají možnost spolupracovat s vedením školy i učiteli prostřednictvím studentského parlamentu, s konkrétními požadavky se mohou obrátit na vedení školy i jednotlivci. Škola se snaží odůvodněným požadavkům a zájmům vyhovět.

Velmi dobré plánování je zpracováno do funkčního systému s pouze drobnými a formálními nedostatky.

Organizování

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu i provozu školy je promyšleně zpracovaná. Organizační schéma gymnázia určuje řídicí a poradní funkce a stanovuje kompetence jednotlivých pracovníků.

Ředitelka školy využívá tři poradní orgány: pedagogickou radu, jejíž spolurozhodování vyplývá z Vnitřního a Hodnotícího řádu školy, Radu školy, která má i funkci kontrolní. Nově je zřízeno kolegium ředitelky školy složené ze zástupců předmětových komisí s písemně stanovenou náplní práce. Během roční činnosti její členové společně připravovali jednotlivé akce, řešili aktuální problémy, hledali i alternativní možnosti řešení. Prostřednictvím kolegia se mezi ostatní pedagogy přenášely podněty, úkoly a připomínky ze strany vedení a naopak.

Povinná dokumentace školy je řádně vedena, při kontrole byly zjištěny drobné administrativní nedostatky, které byly podle možností během inspekce odstraněny nebo byla zajištěna náprava.

Organizace vyučování žáků odpovídalo obecně závazným právním předpisům, byly dodržovány i zásady psychohygieny. Žáci se mohou stravovat ve školní jídelně základní školy. Pro občerstvení byl zřízen bufet, o velké přestávce mohou žáci využívat vlastní zahradu nebo tělocvičnu.

Informační systém je promyšlený a zajištěný tak, aby se příslušné informace dostaly ke každému. Směrem k pedagogům při pravidelných poradách, aktuálních provozních poradách, poradách s třídními učiteli, s předsedy předmětových komisí, na kolegiu a při jednání s jednotlivci a na nástěnce ve sborovně školy. Zásadní informace jsou uvedeny v zápisech z jednání. Společná sborovna zajišťuje každodenní kontakt vedení s pedagogy i mezi pedagogy.

Informace směrem k žákům a rodičům jsou zprostředkovány měsíčními přehledy o výsledcích ve studiu a docházce žáků, rodičům schůzkami s třídními učiteli, žákům třídnickými hodinami. Škola je schopna podávat zprávy o vývoji žáka, slouží k tomu i slovní hodnocení. Aktuální záležitosti se řeší neprodleně jak se zaměstnanci, tak i s žáky a rodiči, kteří se mohou kdykoliv obrátit se žádostí o informace na příslušné pedagogy nebo vedení školy. Informace je možné získat i ve zřízené Radě školy.

Výroční zpráva o činnosti ve školním roce 1999/2000 obsahovala všechny náležitosti vyplývající ze zákona 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve znění pozdějších předpisů. Byla projednána a schválena Radou školy, měla velmi dobrou vypovídající hodnotu, její obsah byl v souladu se zjištěnými skutečnostmi. Poskytuje dostatek informací a slouží i jako zdroj sebehodnocení, je kritická k práci školy (uvádí, co se podařilo a co ne).

Jako výrazné pozitivum je třeba hodnotit velké množství akcí pedagogů s žáky (jen v loňském školním roce celkem 66 - soustředění, kurzy, sportovní akce, zájmové činnosti, besedy a přednášky, návštěvy a exkurze, školní soutěže apod. uvedeno ve Výroční zprávě). Škola ve

školním roce organizovala pro obec a veřejnost samostatně 7 akcí a ve spolupráci s jinými organizacemi 11 akcí. Den otevřených dveří proběhl jako schůzka se zájemci o studium a jako forma soutěží pro žáky a jejich rodiče nazvaná „Klíče od kabinetů GFK-den otevřených dveří jinak.“

Žáci i učitelé hodnotí jako velmi přínosné především seznamovací soustředění nově přijatých žáků před zahájením školního roku. Žáci poznají svého třídního učitele i sebe navzájem a odpadá nejistota žáků prvních ročníků z příchodu do nového prostředí. I ostatní činnosti mají kladný ohlas u žáků a učitelů, jsou vhodně využívány ve výchově a vzdělávání. Žáci se aktivně účastní i humanitárních akcí.

Škola spolupracuje s médii (především Plzeňský deník, MF Dnes, Plzeňský rozhlas, TV ZAK), vyjadřují se k zajímavým projektům či událostem školy, k aktuálním otázkám a problémům ve školství. Svoji práci škola prezentuje i na celostátních konferencích, ať už jsou to specifické projekty (Tvůrčí dílna) nebo předměty (Dramatická výchova). Podporuje výměnu pedagogických zkušeností - např. byla organizována přednáška pro výchovné poradkyně ZŠ, ukázkové hodiny apod.

Celkově velmi dobré organizační uspořádání a informační systém jsou promyšlené a funkční.

Vedení a motivování pracovníků

Operativní řízení je jako celek pružné, funkční a účinné, navazuje na plánování a kontrolu jednotlivých činností.

Vedení školy používá demokratický styl vedení. Ředitelka školy spolupracuje s pedagogy, pracuje s jejich připomínkami, podněty a návrhy. Ve škole je vytvořena atmosféra důvěry a spolupráce na všech úrovních a dobrým vzájemným vztahům je věnována maximální pozornost.

Škola cíleně vytváří podmínky pro iniciativu a zejména tvořivost jednotlivých pracovníků. Učitelé mají prostor pro uplatňování svých nápadů a novátorství, které je pro školu a žáky přínosné. Zajímavé a účinné metody výuky jsou pozitivně hodnoceny vedením školy.

Noví učitelé absolvují vstupní instruktáž o specifikách školy u pedagogického ředitele, je jim určen uvádějící učitel. Předsedové předmětových komisí od prvních měsíců u nových učitelů hospitují a na základě rozboru hospitací provádějí metodické poradenství.

Většina učitelů si sama vyhledává další vzdělávání. Profesní aktivity učitelů mimo školu mají pozitivní vliv na výsledky jejich práce ve škole a jsou vedením školy podporovány. Finanční možnosti školy však nemohou plně pokrýt náklady na vzdělávání učitelů, proto jsou vybízení k úměrnosti a popřípadě finanční spoluúčasti (cestovné, výměna nebo nahrazení vyučovacích hodin). Informace ze vzdělávání si předávají kolegové individuálně nebo při schůzkách předmětových komisí. Využití poznatků z dalšího vzdělávání přímo v hodinách bylo zaznamenáno i při inspekční činnosti.

Systém morálního a hmotného stimulování je vytvořen. Každý měsíc vedení školy hodnotí práci pedagogů. Kritéria hodnocení pedagogických pracovníků jsou písemně zpracovaná, všichni jsou s nimi prokazatelně seznámeni, na jejich vytvoření se učitelé podíleli.

Škola provádí každoročně hodnocení vlastní práce na výjezdních zasedáních. Vyhodnocují se zásadní pozitiva a negativa v práci vyučujících, formulují opatření k nápravě a z analýzy stavu se pak vychází při další práci.

Vedení a motivování pracovníků je příkladné.

Kontrolní mechanismy

System vnitřní kontroly je založen na dvou základních principech. Jedním z nich je umístění všech učitelů do jednoho prostoru, sborovny. Ta se stává přirozeným centrem dění ve škole, kde každý vidí práci druhého a je tak nucen svoji vlastní činnost neustále konfrontovat s ostatními (např. včasný odchod do hodin aj.).

Dalším je pravidelná kontrola výchovně-vzdělávacího procesu (hospitace) a pedagogických dokumentů i kontrola provozu školy. Preferována je prevence, tedy včasné zachycení nedostatku a důsledků z něj plynoucích s cílem co nejrychlejšího odstranění.

Hodnocení výuky probíhá několika způsoby. Kontrolu tematických plánů provádí předmětová komise, teprve potom je schvaluje ředitelka školy. Kontrolu plnění osnov ztěžuje forma plánování (viz kapitola Plánování). Vedení školy kontroluje náročnost písemných prací a jejich přiměřenost vzhledem k věku žáků a probranému učivu, sleduje i výsledky jednotlivých forem zkoušení i v různých soutěžích.

Hospitační činnost je několikastupňová. Hospitace provádějí předsedové předmětových komisí, třídní učitelé ve svých třídách, výchovná poradkyně, učitelé navzájem. O všech těchto hospitacích a z nich vyplývajících zjištění je vedení školy informováno. Vedení školy provádí vlastní hospitační činnost. Ta je plánovaná, snahou je navštívit všechny učitele školy. Při signálu o problémech se návštěva u příslušného učitele realizuje okamžitě. Z hospitací jsou prováděny zápisy a rozborů s příslušnými učiteli. Do následné kontroly jsou zapojeni předsedové předmětových komisí, kteří pomáhají organizací vzájemných hospitací, zvýšeným dohledem, odborným nebo metodickým poradenstvím.

Pro sledování a srovnání kvality výchovně-vzdělávacího procesu jsou využívány vedle vlastních testů i celostátní testy Kalibro a Scio.

Ředitelka školy má vytvořený účinný systém kontroly, výsledky kontrol jsou analyzovány a využívány v další práci.

V kontrolních mechanismech se projevila výrazná převaha pozitiv.

Hodnocení kvality řízení

Kvalita řízení školy byla hodnocena jako velmi dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol č.j. 31.075/99-21 ze dne 20. 10. 1999
- Výroční zpráva o činnosti ve školním roce 1999/2000
- Třídní knihy navštívených tříd
- Třídní výkazy
- Zápisy z pedagogických a provozních porad
- Koncepce školy, analýzy, plány ředitelky školy
- Vnitřní řád
- Řád pro hodnocení studentů
- Dotazník pro ředitele před inspekcí

- Organizační řád
- Roční plán, měsíční plán
- Plán kontrol
- Kritéria hodnocení
- Záписy předmětových komisí
- Hospitační záznamy vedení školy
- Tematické plány sledovaných předmětů
- Učební plány a učební osnovy sledovaných předmětů
- Písемnosti žáků

ZÁVĚR

Využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům bylo efektivní.

Škola velmi dobře plní stanovené výchovně-vzdělávací cíle v příjemném, tvořivém a podnětném klimatu. Stává se místem, kde se žáci učí dovednosti učit se a pracovat s informacemi, diskutovat, hodnotit a do jisté míry i spolurozhodovat o tom, co potřebují umět i jak být vzděláváni. Výuka ve škole se stále zlepšuje a přibližuje se současným potřebám a trendům v oblasti výchovy a vzdělávání.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jarmila Mrázková	...Jarmila Mrázková
Členové týmu	Ing. Jan Aschenbrenner	...Ing Aschenbrenner..
	Mgr. Ivan VeselýIng. Veselý....

V Plzni dne 19. prosince 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: ...20. 12. 2000.....

Razítko

Ředitelka školy

Podpis

Mgr. Šárka Chvalová

..Šárka Chvalová.....

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	5. ledna 2001	044 414/01-2208
Zřizovatel	20. prosince 2000	044 400/00-2208
Rada školy	5. ledna 2001	044 413/01-2208

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
nejsou		