



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIS-2519/11-S**

**Název právnické osoby  
vykonávající činnost školy:** **Základní škola Jana Kubelíka, Neveklov**

**Sídlo:** Školní 301, 257 56 Neveklov

**IČ:** 70 990 654

**Identifikátor:** 600 042 081

**Právní forma:** Příspěvková organizace

**Zastoupená:** Mgr. Petr Voříšek

**Zřizovatel:** Město Neveklov

**Místo inspekční činnosti:** Školní 301, 257 56 Neveklov

**Termín inspekční činnosti:** 2. - 4. listopad 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného **Základní školou Jana Kubelíka, Neveklov** podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona (ŠZ). Sledované období je školní rok 2008/2009 až 2011/2012 ke dni inspekce. Hodnocenou částí byla základní škola.

### **Aktuální stav školy**

*Základní škola Jana Kubelíka, Neveklov* vykonává činnost základní školy (ZŠ) a školní družiny (ŠD). ZŠ má 12 tříd s 267 žáky. Stanovená kapacita je naplněna na 66 %. Počet tříd i žáků se za sledované období snížil. Škola naplňuje vlastní *Školní vzdělávací program*

pro základní vzdělávání (ŠVP) se všeobecným zaměřením. Vyučuje se anglický a německý jazyk. Počet žáků ve třech třídách (III., V. a VII.) překračuje nejvyšší povolený stav, zřizovatel udělil škole výjimku. 64 % žáků dojíždí, proto výuka s ohledem na dopravní obslužnost začíná 7:50 hodin. Stravování zajišťuje jídelna v areálu školy. V budově je od letošního školního roku dislokovaná jedna třída mateřské školy a prostory využívá v odpoledních hodinách také ZUŠ. ZŠ Neveklov je součástí většího školského areálu (obchodní akademie). Bezbariérový přístup je do všech prostor budovy. Sportovní hala a venkovní sportoviště denně slouží zájmovým a společenským organizacím.

Od poslední inspekce došlo ke změně ŠVP. Mírně se zlepšily personální předpoklady. Obměna pedagogického sboru je minimální. Audiovizuální pomůcky byly umístěny do tříd. Zvýšilo se množství počítačů pro žáky i zaměstnance a proběhla jejich výměna. K silným stránkám školy patří odborná kvalifikace všech vyučujících přírodovědných předmětů a anglického jazyka, dále prostorové i materiální podmínky. Činnost ŠD a široká nabídka zájmových útvarů (ZU) umožňuje žákům smysluplné trávení volného času.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Škola uplatňuje ve své činnosti principy rovného přístupu ke vzdělávání. Při přijímání uchazečů vytváří pro všechny stejné podmínky. Zápis vede osobně ředitel školy a vydává příslušná rozhodnutí. Vzdělávací nabídka, podmínky a termíny přijímání žáků jsou uveřejňovány včas a obvyklým způsobem.

Škola poskytuje poradenskou pomoc rodičům a žákům v záležitostech týkajících se vzdělávání na běžné úrovni. Nová výchovná poradkyně (VP) pokračuje v nastaveném trendu podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Jejich vzdělávání se zajišťuje formou individuální integrace v běžných třídách. Část z nich pracuje podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP). Nejčastější metodou v rámci výuky bylo poskytování zvýšené osobní péče. Zdravotně postižený žák byl aktivně zapojen do kolektivu třídy. Učitelka jej nenásilnou formou vedla k porozumění učiva a k pozitivním výsledkům. Prospěšné je pravidelné vyhodnocování plnění IVP a kooperace s pedagogicko psychologickou poradnou (PPP). Pro žáky 1. stupně zajišťuje škola reedukaci specifických výukových obtíží (mimo běžnou výuku) a logopedickou prevenci pod vedením zkušených učitelek. Nadanému žákovi byl umožněn předčasný nástup do školy. VP zatím neviduje žáky s výchovnými a vzdělávacími problémy. Předcházení školní neúspěšnosti a pomoc zaostávajícím žákům závisí na přístupu jednotlivých učitelů. Nejčastěji jsou nabízeny doučovací hodiny. Úspěšnost této metody je diskutabilní. V některých třídách (VI., VII. A a IX. A) se jejich prospěch od pololetí do konce loňského školního roku zhoršil. Příležitost k minimalizaci rizika školní neúspěšnosti má škola ve větší diferenciaci výukových cílů a pedagogických postupů s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků.

Oblast prevence sociálně patologických jevů (SPJ) má systémové zajištění na běžné úrovni. Minimální preventivní program školy je funkční, specifický program proti šikaně zatím škola nepoužívá. Metodická prevence SPJ připravuje odborné materiály pro učitele a rodiče. Účelně se využívají třídnické hodiny. Osvědčila se spolupráce s SDH, Policií ČR a odborníky na danou problematiku. Ve škole nejsou neomluvené absence. Při řešení výchovných problémů aktivně vystupuje ředitel školy. Ve sledovaném období se podílel na šetření některých přestupků v chování (krádež, ničení majetku a konflikty mezi žáky). Pozitivem je účelnost přijímaných opatření.

Záměry a cíle ŠVP zohledňují konkrétní specifika a reálné podmínky. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti měla velmi dobrou úroveň. Výuka českého jazyka a prvouky byla organizována převážně frontálně, s uplatňováním činnostních prvků. Vyšší podíl aktivního učení převažoval na 1. stupni. Učitelé neformálně uplatňovali individuální vzdělávací přístup, včetně podpory žáků se SVP. Preferováno bylo hlasité čtení a interpretace hlavních myšlenek. Pozitivem bylo zařazování vhodných srozumitelných textů. Informačními zdroji byly učebnice, nakopírované texty, obrazový materiál, mapy, beletrie a výklad učitele. Učitelé používali motivační impulsy (podněty). V některých hodinách probíhala řízená komunikace mezi žáky a učitelem a žáky. Ti vyhledávali v textu odpovědi na otázky, vysvětlovali význam cizích slov. Na 2. stupni chybělo vytváření většího prostoru pro spontánní mluvní projevy žáků a s tím spojené vhodné střídání metod a forem práce. Diferencované činnosti se nevyskytovaly ani v rámci skupinových prací. Klasifikace žáků s odůvodněním, včetně diagnostiky negativ a pozitiv v průběhu hospitací, byla uplatněna málo. Školní knihovna denně přístupná v daný čas je žáky využívána, stejně jako v rámci předmětů (literární ukázky, příprava referátů, vedení čtenářských deníků). Nabídka *Klubu mladých diváků* a různá školní sportovní a kulturní vystoupení vhodně podporují projevy žáků a jejich seberealizaci.

Vhodná motivace a nácvik porozumění mluveného slova byly základními prvky rozvoje žáků v cizojazyčné oblasti. Žáci byli vedeni ke kooperaci a zejména k nezbytné aktivní komunikaci v cizím jazyce. Pro vytvoření autentického prostředí byla hodina cíleně vedena v angličtině, konverzaci z anglického jazyka vyučuje rodilý mluvčí. Ve všech třídách s vyšším počtem žáků jsou třídy děleny na skupiny. Od sedmého ročníku škola nabízí další cizí jazyk (německý), k dispozici mají žáci šest jazykových ZÚ.

V hodinách s přírodovědnou tematikou učitelé střídali uplatnění ICT s běžnými vyučovacími postupy. Interpretaci učiva, vysvětlení a kladené otázky při rozhovoru učitelé podávali zpravidla jasně a formou odpovídající potřebám a úrovni žáků. V dostatečné míře využívali názorné pomůcky a demonstrační metody, žáci zpracovávali textové informace z dalších zdrojů. Měli málo možností sami manipulovat s laboratorní technikou a experimentovat, dostávali minimálně příležitosti zorganizovat si svou práci. V části hodin byla uplatněna kooperativní činnost v malých skupinách. V polovině hodin měli žáci možnost prokázat kompetence k řešení problému, méně výrazná byla eventualita prakticky si ověřit správnost postupu a výsledek odhadnout. Pokud žáci dostali prostor, efektivně komunikovali a byla u nich rozvíjena vnímavost ke svému prostředí a přírodě. Průběžné hodnocení poskytovalo účinnou zpětnou vazbu a informovalo okamžitě učitele o pokroku, popř. neúspěchu žáků. Neformální a účelné sebehodnocení žáků proběhlo pouze ve dvou hodinách. V letošním školním roce škola nezavedla žádný volitelný ani nepovinný předmět s přírodovědnou tematikou.

Koordinátorka environmentálního vzdělávání vypracovává *Roční environmentální program*, zaměřený na ekologické chování žáků a zaměstnanců školy, včetně stručného hodnocení programu za uplynulé období. *Škola* pokračuje v projektu *Recyklohraní*; v jehož rámci proběhla akce „*Věnuj mobil* (efekt pro žáky a školu) a v tomto roce byla zahájena *Soutěž ve sběru papíru a elektroodpadu*.

V hodinách matematiky vyučující realizovali spíše frontální výuku, vhodně doplněnou samostatnou prací žáků s individuálním přístupem vyučujícího. Volba výukových cílů vedla k porozumění daného učiva žáky. Učitelé cíleně nerozvíjeli jejich komunikační dovednosti. Vyjadřovací schopnosti žáků byly omezeny na jednoduché věty. Vyžadováno bylo správné používání odborné terminologie. Minimálně byly zařazovány úlohy

s praktickým využitím. Vyučující většinou využívali neformální hodnocení založené na pozorování výkonu žáků během hodiny. Pomoc žákům nabízí ZÚ matematiky (8. a 9. ročník) a rozvíjení talentu kroužek šachy.

Práce s interaktivní technikou byla zařazena ve čtvrtině hodin. V jejich závěrech minimálně dostali žáci možnost podílet se na hodnocení vlastní činnosti a posouzení práce spolužáků. Zpravidla probíhalo pouze stručné zhodnocení vyučovací jednotky ze strany učitelů. Skupinové činnosti postrádaly větší diferenciaci úloh. Patrná byla snaha vyučujících využít co nejlépe celou vyučovací hodinu. Pozitivním trendem je zřejmě jejich úsilí aplikovat činnostní formy učení. V ročnících s vyšším počtem žáků nejsou využívány dělené hodiny matematiky a českého jazyka.

Ke sledování a hodnocení výsledků žáků učitelé používají běžné evaluační nástroje. Jejich hodnocení nedávají vždy úplný a jasný přehled o úrovni znalostí žáků. Nezohledňují při hodnocení potřeby všech žáků se SVP. Klasifikace vždy neodpovídá daným pravidlům. Část vyučujících (např. přírodopis, matematika) významně preferuje jen některou složku předmětu nebo písemné zkoušení. Žákovské knížky neposkytují žákům a jejich zákonným zástupcům relevantní informace o prospěchu ve všech předmětech. U některých (např. pracovní vyučování) od začátku školního roku nebyla uvedena žádná klasifikace. Zjištěno bylo také hromadění známek i převaha klasifikačního stupně dostatečný a nedostatečný (např. v chemii IX. A), a to bez přijatých opatření ke zlepšení.

Konfliktní jednání žáků nebylo patrné. Ve většině hodin rozvíjeli a upevňovali své sociální kompetence. Pro řešení osobních problémů mají k dispozici schránku důvěry. Klima bylo ve sledovaných hodinách uvolněné, v početně menších třídách příznivější. Žákům některých ročníků (např. 6. ročníku) chybí větší soustředěnost na výuku, jejich nepozornost a neklid vede často k neúspěchu. Žákovská samospráva *Rada žáků školy* je ustavena, ale není funkční.

Celkové výsledky vzdělávání vedení školy zjišťuje formou vlastního sledování. Využívá hospitační činnosti a externí testování, v případě potřeby zadává písemné práce. Podklady má vedení i z externího testování žáků z matematiky a českého jazyka (3., 5. a 7. ročník). Prověřování probíhá pravidelně. Ředitelské prověrky i písemné práce předmětových komisí mají vypracované rozbor, které stejně jako čtvrtletní jednání pedagogické rady (PR) signalizují nedostatky (např. průměry známek z písemných prací, dostatečný prospěch z jednoho předmětu, velký počet žáků s dostatečným prospěchem atd.). Tyto poznatky se nevyužívají k hlubší analýze a k přijímání účinných opatření. Nadaní žáci jsou podporováni při přípravě soutěží kol (olympiád ze zeměpisu, přírodopisu, fyziky, dějepisu, českého jazyka a matematiky). Činnost sportovních kroužků se odráží v úspěších zejména v gymnastice, florbalu a šachách.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Ve všech ročnících se realizuje aktuální ŠVP. Disponibilní hodiny na 1. stupni byly vhodně použity k posílení hlavních předmětů, zejména českého jazyka, na 2. stupni především na oblast *Člověk a příroda*, volitelné předměty i na zařazení předmětu informační a komunikační technologie do všech ročníků. Žáci si mohou vybírat z nabídky čtyř volitelných předmětů. Průřezová témata jsou začleněna především do vzdělávacích

obsahů formou integrace tematických okruhů a projektových dnů. Placené ZÚ vedené učiteli školy umožňují rozvíjet žákům jejich zájmy a talent.

Škola naplňuje učební plán vzdělávacího programu podle schváleného dokumentu. Zaměření mimoškolní činnosti koresponduje se strategií školy. Sestavený rozvrh hodin a přestávek je v souladu s příslušnými ustanoveními obecně závazných právních předpisů. Na žádost rodičů škola umožňuje žákům také pobyt před vyučováním a přes poledne v budově. *Školní řád* byl ve sledovaném období upravován, platný dokument ředitel vydal k 1. září 2011. Obsahuje další dvě samostatné části (*Vnitřní režim školy* s časovým rozvržením hodin a *Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků*) platné od 1. září 2010. Některá ustanovení školního řádu jsou nejednoznačná a některá nad rámec kompetencí školy. *Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků* (Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání) vycházejí ze zrušených právních předpisů. V třídních knihách jsou uváděny, mimo jiné, nevhodné údaje o nekázných žácích. Neúplné jsou záznamy v katalogových listech (žáci se SVP). Komisionální zkoušky konané ve školním roce 2010/2011 byly v souladu s legislativou.

Řízení vychází ze systému plánů, některých formálně vytvořených (*DVPP, Plán pomoci začínajícím učitelům*). Realizovaný *Plán hospitací a kontrol* má obecný charakter a nereaguje na konkrétní poznatky z předcházejícího roku. Na provozu školy se podílejí kromě ředitele i další zaměstnanci, kteří participují na tvorbě všech důležitých dokumentů školy. Zaměření i četnost hospitací mu poskytuje ucelenou zpětnou vazbu o kvalitě průběhu vzdělávání a plnění učebních osnov. Zápisy z jednání PR obsahují výsledky prospěchu a chování, ale chybí opatření ke zlepšení stavu. Ve škole pracují aktivně metodické orgány. V jejich hodnocení se preferuje výkonnost třídy jako celku. Nespěch jednotlivých žáků je řešen až formou příprav k opravné zkoušce u žáků s nedostatečnou klasifikací. *Vlastní hodnocení školy* není zpracováno v požadované struktuře, není z ní patrné v jakých oblastech škola dosahuje dobrých výsledků a ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření.

Škola vykazuje standardní personální podmínky. Pedagogický sbor je poměrně stabilizovaný s věkovým průměrem 45 let. Tvoří ho 20 pracovníků. Tři vyučující nemají odbornou kvalifikaci, jedna si ji doplňuje, další dokončuje studium na VŠ. Zastupitelnost učitelů je přiměřená velikosti školy. Žádný vyučující neabsolvoval studium k výkonu specializovaných činností (metodička SPJ, koordinátoři ŠVP, EVVO a ICT). Druhým rokem studuje svoji odbornost výchovná poradkyně. Výuku cizích jazyků zajišťují čtyři vyučující, včetně rodilého mluvčího. Služba školního psychologa a speciálního pedagoga není zajištěna ani externě. Ředitel školy splňuje požadované kvalifikační předpoklady, vykonává činnost koordinátora ŠVP. Nekvalifikovaným učitelům nebo učitelům bez větších pedagogických zkušeností věnuje spolu s uvádějícími pedagogy zvýšenou péči. DVPP se neorientuje na vzdělávání všech pedagogů, ale postihuje zejména doplňující a specializační studium.

Vedení školy plánovitě zajišťuje obnovu materiálně technických podmínek, včetně ICT a jejího využití ve výuce a administrativě. Škola má dostatečné prostory pro výuku i odpočinkové činnosti. Součástí areálu tvoří tenisové kurty, dětské hřiště, fotbalové hřiště, sportovní hala a kvalitní lehkooatletické sektory. Učebny na 1. stupni jsou vybaveny hracím a relaxačním prostorem. Pro většinu předmětů jsou zřízeny odborné učebny se standardním zařízením. Zlepšilo se hardwarové i softwarové zázemí učeben. Tři počítačové pracovníky využívají pravidelně žáci i učitelé při výuce. Kvalitní zázemí mají odborné pracovníky pro výuku přírodovědných předmětů. Běžné je další prostorové a materiální zázemí

(dřevodílna, kovodílna, kuchyňka a keramická dílna s pecí a hrnčírským kruhem) a vybavení zobrazovací a audiovizuální technikou. Užší vedení školy a sborovna jsou propojeni počítačovou sítí. Učitelé mají v kabinetech k dispozici počítače (nejsou v síti). Pozitivem prvkem je efektivní využívání stávajících podmínek. Do velmi dobré úrovně materiálních předpokladů se promítá kvalitní koncepční práce, dobré vztahy se zřizovatelem a aktivní přístup zaměstnanců školy. O dílčích nedostatcích vedení školy ví, stanovuje priority a postupně je realizuje.

Vedení školy podporuje zdravý životní styl a vytváří příležitosti pro pohybové aktivity realizované o přestávkách a po vyučování. Prostory na terase školy jsou přístupné při výuce i během přestávek. Dokumentace školy zahrnuje oblast bezpečnosti a ochrany zdraví (BOZ). S pravidly BOZ jsou žáci, učitelé i zaměstnanci školy prokazatelně seznamováni. Míra školní úrazovosti je únosná a nezvyšuje se. Příležitosti jsou ve zlepšení sezení žáků při psaní a v dodržování psychohygienických podmínek vzdělávání. Zápisy vedené za loňský školní rok v *Knize úrazů* byly v souladu s obecně závaznými předpisy.

Objem poskytnutých finančních prostředků ze státního rozpočtu se v průběhu sledovaného období měnil podle počtu výkonů a realizovaných rozvojových programů (RP) MŠMT. Dosahoval v průměru 76 % celkových výdajů. Prostředky z RP získala škola na odměňování zaměstnanců a na vybavení pro žáky. V rámci projektu *EU peníze školám* si pořídila počítačovou pracovnu a interaktivní tabule. Příspěvek zřizovatele za sledované období se měnil. V roce 2010 zvýšené náklady na energie zapříčinily záporný hospodářský výsledek hlavní činnosti.

Úplata za poskytování školských služeb v ŠD se postupně zvyšovala, ale pokrývá pouze režijní náklady s ní spojené a nákup materiálu, stejně jako poplatky za činnost zájmových útvarů. Rozpočet školy posilují příjmy z doplňkové činnosti (pronájmy). Částečně se z ní hradí mzdové náklady a údržbu majetku. Příspěvek Sdružení rodičů, přátel a dětí školy (SRPDS) směřuje především na podporu sportovních aktivit žáků. Škola předložila výroční zprávy o činnosti za školní roky 2008-2009 až 2010-2011 bez základních údajů o hospodaření školy, které byly během inspekce doplněny. Výroční zprávy nesplňují § 7 odst. 1 vyhlášky č. 225/2009 Sb., kterou se mění vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Škola působí jako otevřené zařízení. Intenzivně se zapojuje do společenského dění v obci. V součinnosti se zřizovatelem ve výstavní aule a sportovní hale se realizují rozmanité akce. Spolupráce s externími partnery (*Ekocentrem*, starostou města a dobrovolníky z řad veřejnosti) jí umožňuje pořádat přitažlivé aktivity pro žáky z oblasti EVVO (exkurze do *Bavorského národního parku*, návštěva *Obory Vlašim*, besedy s mysliveckou tematikou a ochranou přírody). Tyto aktivity přispívají zejména k rozvoji přírodovědné gramotnosti. Ve škole působí dva útvary náboženství. Podporu ve sportovní činnosti poskytuje TJ Sokol. S přípravou naučných a sportovních soutěží pomáhají učitelé a studenti obchodní akademie. Rodiče sdružení v SRPDS mají možnost prezentovat své podněty řediteli mimo jiné přes třídní důvěrníky. Informace o prospěchu a chování se tradičně podávají na třídních schůzkách a po dohodě při konzultacích.

Webové stránky postrádají aktuální platné dokumenty (ŠVP, výroční zprávy, ŠŘ atd.), plně se nevyužívají jejich možnosti k prezentaci činnosti a úspěchů školy. Pro rodiče, veřejnost a žáky se připravují předvánoční *Akademie* a *Den otevřených dveří* i řemeslné workshopy.

## **Závěry, celkové hodnocení školy**

*Škola zajišťuje žákům rovný přístup ke vzdělávání na požadované úrovni. Vzdělávací nabídka zohledňuje podmínky školy a potřeby žáků.*

*„Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání“ je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a naplňuje požadavky ŠZ.*

*Řízení školy má běžnou úroveň. Platné dokumenty školy (školní řád, výroční zpráva, evaluační zpráva) nesplňují podmínky dané obecně závaznými právními předpisy.*

*Prostorové podmínky jsou nadstandardní, materiální a personální předpoklady běžné.*

*Škola hospodáří s finančními prostředky SR efektivně. Spravuje pouze finanční prostředky SR, příspěvek zřizovatele a příjmy z úplaty za poskytování školských služeb.*

*Podpora rozvoje osobnosti žáků má běžnou úroveň. Škola svým programem vytváří vhodné podmínky pro jejich zdravý rozvoj.*

*Předpoklady pro rozvoj klíčových kompetencí a výsledky jejich utváření jsou závislé na úrovni práce jednotlivých vyučujících.*

*Při utváření nabídky vzdělávací i zájmové činnosti škola spolupracuje s dalšími partnery.*

*Škola systematicky hodnotí individuální a skupinové výsledky vzdělávání žáků a zabývá se i celkovými výsledky vzdělávání. Nedostatky jsou v přijímání adekvátních opatření jak ze strany jednotlivých učitelů, tak ze strany vedení školy a metodických orgánů.*

*Od poslední inspekce bylo patrné zlepšení v zařazování činnostních prvků (kooperace, projektová výuka, demonstrace) do vzdělávání a ve využívání dalších zdrojů informací. Příležitosti ke zlepšení jsou v efektivitě zpětné vazby, v pomoci žákům s dostatečným a nedostatečným prospěchem a v uplatňování vnitřní diferenciací. Pozitivní posun je patrný v oblasti řízení školy, zejména v organizování činnosti a vedení pracovníků. Nedostatky přetrvávají v oblasti kontroly. Nevyužitá příležitost zůstala v činnosti samosprávného orgánů žáků.*

**ČŠI v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 10 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění výše zjištěných nedostatků v oblasti dokumentace a v pomoci neúspěšným žákům. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce Benešov, Černoletská 1997, 256 15 Benešov, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Středočeského inspektorátu [csi.s@csicr.cz](mailto:csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

**ČŠI v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 1. února 2012, požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.**

## **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## **Poučení**

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Benešov, Černoleská 1997, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Středočeského inspektorátu [csi.s@csicr.cz](mailto:csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Benešově dne 25. listopadu 2011

*(razítko)*

Mgr. Václav Zemek, školní inspektor

V. Zemek v. r.

RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor

A. Smrž v. r.

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

H. Borůvková v. r.

Mgr. Helena Zahradníčková, přizvaná osoba

H. Zahradníčková v. r.

### **Datum a podpis ředitel školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Neveklově dne 6. prosince 2011

*(razítko)*

Mgr. Petr Voříšek, ředitel školy

Petr Voříšek v. r.



**Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.