



**Česká školní inspekce**  
**Plzeňský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Horšovský Týn, okres Domažlice**

**Zámecký park 3, 346 01 Horšovský Týn**

**Identifikátor školy: 600 065 669**

**Termín konání inspekce: 22. – 25. února a 2. března 2005**

<b>Čj.:</b>	d4-1026/05-2601
<b>Signatura:</b>	kd1cy113

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem Základní školy Horšovský Týn, okres Domažlice, je Město Horšovský Týn. Zřizovací listina příspěvkové organizace byla vydána usnesením Zastupitelstva města Horšovský Týn čj. PAJ 419/2001 ze dne 31. prosince 2001.

Škola je zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení Rozhodnutím o zařazení čj. 30 131/03-21 ze dne 11. listopadu 2003 s účinností od 1. října 2003.

V současné době má škola 25 kmenových tříd. V době konání inspekce ji navštěvovalo 629 žáků. Na výuku dojíždějí z 8 obcí a 30 blízkých osad.

Na 1. a 2. stupni základní školy se žáci vzdělávají podle učebních dokumentů Základní škola. Na 2. stupni si mohou vybrat z volitelných předmětů druhý cizí jazyk, ekologie, informatika nebo domácnost. Ve škole probíhá projekt Ekologická škola.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

**Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- ❖ personálních a materiálně-technických podmínek vzdělávací činnosti školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání ve školním roce 2004/2005 na 1. stupni základní školy v předmětech český jazyk a prvouka v prvních, druhých a třetích ročnících a v předmětech český jazyk, matematika, rodinná výchova a občanská výchova na 2. stupni základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání žáků základní školy zabezpečuje stabilizovaný pedagogický sbor. Ředitel školy má požadovanou odbornou kvalifikaci. V hospitovaných předmětech český jazyk a prvouka na 1. stupni a český jazyk a matematika na 2. stupni vyučovali pedagogové s požadovanou odbornou kvalifikací. Předmět rodinná výchova je vyučován učiteli bez dané aprobace. Ze tří pedagogů občanské výchovy je jeden bez aprobace pro výuku předmětu. Chybějící odbornost měla v některých případech negativní vliv na kvalitu výuky. Ve skladbě úvazků jednotlivých učitelů je podle potřeb školy promyšleně využíváno jejich odborné kvalifikace a osobních zkušeností.

Organizace činnosti a provozu školy je zakotvena v obsáhlém „Organizačním řádu Základní školy Horšovský Týn, okres Domažlice“ a v „Koncepti školy do roku 2005“. Organizační struktura je funkční.

Vytvořený informační a komunikační systém odpovídá aktuálním, moderním požadavkům na rychlé a přesné předávání zpráv. Učitelé mají prostřednictvím intranetu ze všech kabinetů přístup k dokumentaci školy i aktuálním informacím (např. zastupování, obsazování počítačové učebny, organizační pokyny vedení). K dispozici jsou i tradiční způsoby informování učitelů - zápisy z jednání pedagogické rady, nástěnné tabule a v neposlední řadě i denní kontakt vedení školy s učiteli.

Metodické orgány jsou ustanoveny, jejich činnost není plánována, scházejí se podle aktuální potřeby. V části sledované výuky se projevil nedostatek cílené metodické práce v jednotvárnosti didaktických postupů.

Systém vedení a hodnocení zaměstnanců je založen na demokratických principech. Kontrolní činnost probíhá podle plánu. Úroveň vzdělávání je kontrolována plánovanou hospitační činností. Konkrétní cíle a zaměření hospitační činnosti nejsou stanoveny. Analýza zjištěných skutečností není prokazatelně prováděna. Vliv hospitační činnosti na kvalitu výuky není oblastí metod a forem práce patrný.

Personální obsazení školy je z hlediska kvalifikovanosti výhodné, další obměna pedagogického sboru není plánována. Kritéria odměňování pracovníků jsou rozpracována do širšího bodového systému. V propracovanosti kritérií je zřejmá snaha motivovat pedagogy ke zkvalitnění práce. K větší účinnosti pobídkového systému chybí vzájemná provázanost kritérií odměňování a zaměření hospitační činnosti.

Další vzdělávání mělo pozitivní vliv na počítačovou gramotnost pedagogů (informační systém školy). Vliv vzdělávání na oblast metod a forem práce nebyl ve většině hospitovaných předmětů patrný. V současné době je další vzdělávání cíleně zaměřeno na přípravu školního vzdělávacího programu.

***Úroveň personálních podmínek vzdělávání je dobrá.***

## **MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Budova školy je zakomponována do rozsáhlého parku, kde je i pozemek a skleník pro výuku pěstitelských prací. Ve škole se nacházejí 2 odborné pracovny přírodopisu, 2 učebny informatiky, 2 jazykové učebny a dále odborné pracovny fyziky, chemie, praktických činností, výtvarné a hudební výchovy a nově otevřená žákovská knihovna. Pro učitele jsou k dispozici kabinety jednotlivých předmětů a prostorná sborovna. Velmi pěkné jsou místnosti školní družiny. Pro sportovní vyžití žáků jsou určeny 2 tělocvičny. Na střeše budovy je instalován fotovoltaický článek, který je využíván ve výuce fyziky pro žákovská měření elektrické energie získané ze slunečního záření.

Ve vnitřních prostorech školy je cíleně vytvářeno příjemné, estetické prostředí. K promyšlené výzdobě patří výtvarné práce žáků i výtvarný výsledek činnosti v rámci společného projektu ve výuce jazyků. Příznivý vliv na čistotu tříd a chodeb má třídění odpadu v rámci projektu Ekologická škola. Prostory školy v plné míře umožňují realizovat vzdělávací program.

K použití jsou ucelené a schválené řady učebnic, učebních textů a pracovních sešitů, které jsou průběžně inovovány a doplňovány. Učitelé mohou využívat řadu titulů alternativních učebnic, pracovních sešitů a metodických materiálů. K počítačovým učebním patří i fond výukových programů pro většinu předmětů. Kvalitní vybavení odborných učeben je plánovitě vylepšováno. K dispozici je nově instalovaná aktivní dotyková tabule s dataprojektorem.

Úroveň vybavenosti pomůckami, školními potřebami a stav budovy jsou vedením školy sledovány.

Škola pořádá kurzy v oboru počítačové gramotnosti pro veřejnost. Tělocvičny využívají místní tělovýchovné složky v průběhu celého týdne v odpoledních hodinách.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou velmi dobré.***

## **PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Vzdělávací programy**

Škola vzdělává žáky podle schválených učebních dokumentů Základní škola. Ve třídě IX. A nebylo v období školní docházky od šestého do devátého. ročníku v letech 2001 až 2005 splněno stanovené minimum týdenní dotace hodin pro jednotlivé předměty. Místo 6 hodin

volitelných předmětů požadovaných učebním plánem, byly vyučovány pouze 4 hodiny. V ostatních třídách 1. i 2. stupně je učební plán školy plněn. Povinná dokumentace byla vedena s dílčími formálními nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Plnění učebních dokumentů je sledováno v rámci hospitací. Nedostatky, pokud jsou zjištěny, jsou následně odstraňovány.

Rozvrh hodin je koncipován v souladu s psychohygienickými zásadami. Školní řád pro žáky obsahuje požadovaná ustanovení. Výuka na 2. stupni základní školy je organizována málo používaným systémem vnější diferenciaci. Žákovské kolektivy tříd jsou sestavovány na základě výsledků klasifikace v pátém ročníku.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami se aktivně věnuje výchovná poradkyně s požadovanou kvalifikací. Pro 41 integrovaných žáků jsou ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou Domažlice pečlivě zpracovány individuálně-vzdělávací plány. Na 1. stupni je v rámci péče o tyto žáky volena forma individuálního doučování podle aktuální potřeby. Učitelé jsou o způsobu práce s těmito žáky informováni, snaha o zapojení rodičů ke spolupráci v této oblasti je evidentní. Pro žáky s vývojovými poruchami učení jsou zakoupeny speciální pomůcky, ale v průběhu inspekce nebyly používány. Doporučení odborníků k hodnocení a opravování písemných prací těchto žáků nejsou některými vyučujícími respektována. Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je vytvořen, chybí důsledná kontrola plnění stanovených záměrů.

V oblasti prevence sociálně-patologických jevů je kladen důraz na vytváření pozitivního klimatu školy, pěstování pocitu bezpečí a smysluplné využití volného času. Kromě možnosti výběru ze široké škály zájmových útvarů vedených učiteli se žáci školy účastní řady kulturních, vzdělávacích, společenských a sportovních akcí i soutěží. Žáci sami připravují kulturní vystoupení, vydávají školní časopis. Minimální preventivní program obsahuje řadu osvědčených akcí, které mají příznivý dopad na vzdělávací proces.

Informační systém vůči žákům a rodičům je funkční. Internetové stránky školy jsou obsažné a podávají celkový obraz o škole a jejích aktivitách. Kromě třídních schůzek dvakrát ročně a konzultací s jednotlivými učiteli mají rodiče možnost jednat s výchovnou poradkyní. V případě problémů jsou rodiče zváni do školy písemně, aktuálně i zasláním textové zprávy prostřednictvím internetu. Žáci mají k dispozici schránku důvěry.

## **Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech**

### **Český jazyk a prvouka v prvním až třetím ročníku 1. stupně základní školy**

Časová dotace sledovaných předmětů odpovídá učebnímu plánu. Časově-tematické plány upřednostňují obsahy učebnic před požadavky učebních osnov zvoleného vzdělávacího programu. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata. V úvodu hospitovaných hodin byla opomíjena práce s cílem, žáci byli pouze seznamováni s obsahem hodiny.

Vyučování probíhalo v kmenových učebnách, vybavených novým, velikostí odpovídajícím školním nábytkem. Výzdobu tvořily nástěnné přehledy učiva. Ve výuce byly účelně využívány učebnice, pracovní a školní sešity, tabule. Vyučující si pro zpestření výuky vyrábí pomocné materiály pro samostatnou i skupinovou práci žáků. Didaktická technika byla použita pouze v jedné vyučovací hodině.

Výuka byla zpravidla založena na tradičním pojetí vzdělávání žáků, inovace vyučovacího procesu byla většinou malá. Zvolené vyučovací metody a formy (výklad, řízený rozhovor, práce s učebnicí a pracovními listy) byly stereotypní, postrádaly nápaditost a neotřelost. Při převažujícím frontálním pojetí nebyl vytvořen potřebný prostor pro aktivní učení. Funkční didaktické hry nebyly zařazovány. Citelně chybělo využití relaxačních technik. Nedostatkem

výuky u žáků nejmladšího školního věku byl převažující verbalismus vyučujících. Cílená vstupní motivace byla použita ojediněle.

Pouze v části sledované výuky byla patrná snaha o pestřejší průběh vzdělávacího procesu. Vyvozování nové látky vycházelo ze zkušeností žáků, byla zařazena vhodná relaxace a při samostatné práci bylo dbáno na individuální tempo žáků. V této části výuky byli žáci aktivní, soustředění a pracovali se zájmem.

Komunikace byla vedena převážně směrem od učitele k žákům. Část vyučujících podporovala rozvoj jejich komunikativních dovedností a dbala správné vyjadřování. Vzájemné vztahy byly založeny na důvěře a vlídném jednání některých vyučujících. Zaznamenáno bylo průběžné a závěrečné hodnocení učitelem, při kterém byly respektovány individuální schopnosti žáků. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků nebylo využíváno.

***Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a prvouce byl hodnocen jako průměrný.***

## **2. stupeň základní školy**

### **Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce**

Český jazyk je vyučován učitelkami, které byly na výuku dobře připraveny a vedly ji odborně správně. Učivo je plánováno formálně zpracovanými časově-tematickými plány.

Materiální podmínky pro vyučování českého jazyka byly dobré. Výuka probíhala v kmenových učebnách, vybavených starším, dobře udržovaným školním nábytkem. Třídy byly vyzdobeny převážně žákovskými pracemi a po stránce estetické měly dobrou úroveň. Z pomůcek, kterými je kabinet českého jazyka vybaven, byly používány učebnice, v části sledovaných hodin i jazykové příručky, encyklopedická a slovníková literatura. Didaktická technika byla použita ojediněle.

Ve většině sledovaných hodin byla výuka organizována stereotypním, frontálním způsobem. Byla použita metoda řízeného rozhovoru, někdy doplněná samostatnou prací. Zvolené metody neumožňovaly aktivní učení žáků a rozvíjení sociálních a komunikativních kompetencí. Individuální práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebyla zaznamenána. Chyběl cílený rozvoj komunikativních dovedností. Úvodní motivace byla většinou nahrazována oznámením cíle hodiny. Průběžně byli žáci motivováni povzbuzením nebo pochvalou.

V menší části výuky, vedené vynikajícím způsobem byly v přirozených souvislostech rozvíjeny klíčové dovednosti a podporovány všeobecné znalosti žáků. Vhodné a nápadité metody a formy práce zároveň přispívaly k jejich osobnostnímu a sociálnímu rozvoji. Žáci měli možnost diskutovat a argumentovat svými zkušenostmi. Efektivní byla práce s pojmy a porozuměním obsahu textu i výchovné využití učiva nebo situace ve třídě. Do výuky byly motivačně začleněny regionální prvky a aktuality.

Při průběžném hodnocení učitelky respektovaly individuální dispozice žáků a nezapomínaly na ocenění pokroku v učení. Závěrečné hodnocení ve většině sledované výuky chybělo. Stanovená pravidla komunikace mezi pedagogy a žáky byla respektována. Žáci celkem dobře spolupracovali s učitelkami, uložené úkoly plnili. Vyučování ve všech třídách probíhalo v klidné atmosféře. Prvky nežádoucího chování žáků nebyly zaznamenány.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce byly hodnoceny jako dobré.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání v matematice**

Dlouhodobé plánování výuky a časová dotace předmětu jsou v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu. Časově-tematické plány jsou zpracovány ve shodě s osnovami, respektují návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky. Příprava na vyučování byla u všech vyučujících promyšlená. Stanovené výukové cíle byly reálné, vycházely z probíraného tématu učiva, odpovídaly možnostem a schopnostem žáků a v průběhu hodin byly plněny.

Vyučování probíhalo v kmenových učebnách, jejichž vybavení pro matematiku bylo na běžné úrovni, podnětnost a estetičnost prostředí byla převážně velmi dobrá. Účelně byla zařazována práce s učebnicemi a podle potřeby i se sbírkami úloh. Názorné pomůcky byly aplikovány v hodinách, které je svým tématem vyžadovaly. Práce s didaktickou technikou nebyla ve sledované výuce zařazena.

Organizace výuky, užité formy a metody byly celkově na velmi dobré úrovni. Psychohygienické podmínky byly dodrženy vhodnou organizací práce žáků. V hospitovaných hodinách byl převážně uplatněn frontální způsob výuky. Střídání jednotlivých činností umožnilo žákům učivo různými formami procvičit. Ve většině vyučovacích hodin byla při samostatné práci uplatněna diferenciací zadávaných úkolů. Žáci byli vedeni ke schopnosti správně aplikovat probírané učivo, což se zpravidla dařilo. Byli většinou aktivní, dokázali samostatně pracovat podle pokynů vyučujících a prokazovali často velmi dobré znalosti. Při samostatné práci byla poskytována žákům individuální pomoc.

V části sledovaných hodin chyběla neformální vstupní motivace, která byla nahrazena oznámením probíraného tématu nebo programu hodiny. Průběžná motivace byla realizována povzbuzováním, pobídkami a pochvalami, zařazováním aplikačních příkladů z praxe a problémových úloh.

Vztah a komunikace vyučujících a žáků měly charakter vzájemného respektu. Verbální i neverbální projev vyučujících byl na velmi dobré úrovni. Sledovaná výuka probíhala v pozitivní pracovní atmosféře.

Provedená hodnocení práce žáků respektovala jejich individuální dispozice, byla objektivní a zdůvodněná. Závěrečné hodnocení práce třídy a jednotlivců nebylo ojedinele z časových důvodů provedeno.

***Průběh a výsledky vzdělávání v matematice byly hodnoceny jako velmi dobré.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání v rodinné výchově a občanské výchově**

Stanovené cíle výuky v jednotlivých sledovaných hodinách byly v souladu s osnovami vzdělávacího programu. Učivo je plánováno méně přehledným způsobem společných časově-tematických plánů pro oba předměty. Organicky jsou včleněny aktivity minimálního preventivního programu, které řadu daných témat prohlubují a obohacují. Příprava učitelů na výuku byla většinou velmi dobrá, někdy bylo probírané téma podceňováno v přípravě na diskusi se žáky.

Výuka probíhala v kmenových učebnách. Ve škole jsou k dispozici učebnice, potřebné množství odborných příruček, doplňujících publikací a videonahrávek. V hodinách byly využívány učebnice, k doplnění výuky učitelé připravovali pro žáky zajímavé úkoly.

V oblasti metod a forem práce se dařilo jen v některých hodinách plnit požadavky osnov na specifické didaktické formy s využitím netradičních metod. Většinou bylo dané téma probíráno formou řízené diskuse, na kterou navazovala samostatná práce žáků, práce s učebnicí a zápis. Didaktické situační hry, práce ve skupinách, spontánní diskuse nebo metoda volného psaní byly využity v malé míře. V průběhu řízené diskuse byly učitelé

většinou kladeny otázky tak, aby žáci měli prostor pro vyjadřování vlastních názorů i formování svých postojů. V některých hodinách nebyl zvolený způsob práce efektivní. Vedení diskuse bylo někdy nepřipravené, žáci dostali málo času na přemýšlení a pedagog formuloval závěry diskuse sám.

Vstupní motivace byla v některých hodinách vytvářena navozením potřebné situace nebo aktuálně k danému tématu vybraným žakovským referátem. Referáty, přednesené vlastními slovy, přispívaly k rozvoji komunikativních dovedností žáků. Prostor pro kvalitní komunikaci mezi žáky byl vytvořen jen v některých hodinách. Ve většině hodin výuka probíhala v klidné, otevřené atmosféře.

***Průběh a výsledky vzdělávání v rodinné výchově a občanské výchově byly hodnoceny jako dobré.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Škola používá vlastní vstupní prověřovací práce z matematiky v VI. až VIII. třídách a výstupní testy z matematiky, fyziky, chemie a zeměpisu v IX. třídách. V rámci metodického zařízení jsou výsledky analyzovány a dále se s nimi pracuje. Celkově jsou vzdělávací výsledky žáků sumarizovány do tabulek ve výroční zprávě o činnosti školy. Opatření vyplývající ze zjištěných výsledků nejsou prokazatelně stanovená.

Ve školním roce 2003/2004 připravili učitelé žáky na účast ve 20 sportovních a vědomostních soutěžích a olympiádách. V okresních kolech těchto soutěží účastníci získali celkem 4 první místa, 6 druhých a 11 třetích míst. V letošním školním roce se žáci umístili v okresních kolech matematické olympiády na 2. místě, olympiády v anglickém jazyce v kategorii II. A na 1. místě a v německém jazyce v téže kategorii na 3. místě.

### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

***Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech měly celkově dobrou úroveň.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Škola má akreditaci na vzdělávání v oblasti počítačové gramotnosti. V průběhu minulého školního roku bylo proškoleny několik desítek pedagogů z okolních škol.

K rozvoji znalosti cizích jazyků přispívají vzájemné návštěvy a kontakty se školou ve švýcarském Grossaffoternu a německém Brücku.

V letech 2001 - 2003 se žáci školy spolu s učiteli zúčastnili významného projektu „Zmizelí sousedé“ vyhlášeného Židovským muzeem v Praze. Výsledky studia dobových materiálů a svědectví pamětníků byly shrnuty na CD-romu, který byl zaslán Židovskému muzeu, kulturním institucím a školám ve městě a okolí. Žáci se s výsledky projektu zúčastnili celostátní soutěže „Mládí@vědění“, kde obdrželi čestné uznání. Akce měla kladný ohlas i v tisku.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Horšovský Týn, okres Domažlice čj. PAJ 419/2001 ze dne 31. prosince 2001 vydána usnesením Zastupitelstva města Horšovský Týn

2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 30 131/03-21 ze dne 11. listopadu 2003 s účinností od 1. října 2003
3. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004
4. Organizační řád Základní školy Horšovský Týn, okres Domažlice ze dne 2. září 2003
5. Koncepce školy do roku 2005 platná pro školní rok 2004/2005
6. Plán hospitační a kontrolní činnosti pro školní rok 2004/2005
7. Hospitační záznamy vedení školy za školní roky 2003/2004, 2004/2005
8. Program minimální prevence sociálně-patologických jevů pro školní rok 2004/2005
9. Plán výchovného poradce pro školní rok 2004/2005
10. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní roky 2003/2004 a 2004/2005
11. Kritéria pro osobní ohodnocení a odměny a práci třídních učitelů pro školní rok 2004/2005
12. Třídní knihy všech tříd prvního až třetího ročníku a šestého až devátého ročníku pro školní rok 2004/2005
13. Třídní výkazy žáků všech tříd pro školní rok 2004/2005
14. Katalogové listy žáků všech tříd pro školní rok 2004/2005
15. Rozvrh hodin pro školní rok 2004/2005
16. Učební plány školy pro školní roky 2001/2002, 2002/2003, 2003/2004, 2004/2005
17. Časově-tematické plány sledovaných předmětů platné pro školní rok 2004/2005
18. Inspekční zpráva čj. 041 53/99-2159 ze dne 4. června 1999
19. Učební dokumenty vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2

## ZÁVĚR

*Vzdělávání žáků zabezpečuje stabilizovaný pedagogický sbor. Funkční organizační struktura a kvalitní informační systém umožňují hladké fungování školy. Kontrolní systém postrádá propracovanost a účinnou analýzu výsledných zjištění.*

*V budově školy je cíleně vytvářeno příznivé, estetické vzdělávací prostředí. Velmi dobré materiálně-technické podmínky jsou ve spolupráci s obcí plánovitě zlepšovány.*

*Ve sledovaných předmětech na 1. i 2. stupni bylo upřednostňováno frontální pojetí výuky. Metody a formy činnostního pojetí, vytváření prostoru pro aktivní učení žáků a podmínek pro rozvoj jejich sociálních kompetencí byly uplatňovány v malé míře. Vyučování probíhalo v klidné pracovní atmosféře.*

*V době od poslední inspekce nenastal výrazný pozitivní posun v metodách a formách práce ve výuce českého jazyka, rodinné výchovy a občanské výchovy ani v hospitovaných předmětech na 1. stupni.*

*Značná kvalitativní změna nastala v estetické úrovni vnitřních prostor školy a materiálně-technickém zázemí.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------



## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Marcela Šimková	Marcela Šimková v. r.
Člen týmu	PaedDr. Věra Abelová	Věra Abelová v. r.
Člen týmu	Mgr. Karel Křenek	Křenek v r.
Člen týmu	Mgr. Karel Nováček	Nováček v. r.
Člen týmu	Jarmila Horová	Horová v. r.
Člen týmu	Vlasta Lepší	Lepší v. r.

V Plzni dne 31. března 2005

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 14. dubna 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Pavel Janský

Pavel Janský 0v. r.

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI Plzeňský inspektorát, Částkova 78, 326 00 Plzeň. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

*V souladu s ustanovením § 175 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), Vás žádám o přijetí opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti ve lhůtě 14 dnů.*

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Městský úřad Horšovský Týn, nám. Republiky 52	13. května 2005	d4-1027/05-2601
Krajský úřad Plzeňského kraje, odbor školství, mládeže a sportu, Škroupova 18, 301 00 Plzeň	13. května 2005	d4-1027/05-2601

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.