



Česká republika

Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát-oblastní pracoviště Brno

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Blatnice pod Svatým Antonínkem, okres Hodonín

696 71 Blatnice pod Svatým Antonínkem 650

Identifikátor školy: 600 115 861

Termín konání orientační inspekce: 23. a 24. září 2002

Čj.:	127 213/2002-11081
Signatura:	ol7zw101

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Základní škola Blatnice pod Svatým Antonínkem, okres Hodonín má patnáct tříd a 279 žáků. Je zřízena jako příspěvková organizace Obcí Blatnice pod Sv. Antonínkem. Sdružuje mateřskou školu se dvěma třídami, ve kterých je umístěno 54 dětí, školní družinu s jedním oddělením a školní jídelnu s kapacitou 350 jídel. Vzdělávání a výchova žáků v Základní škole probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola, s dětmi v mateřské škole se začíná pracovat podle Rámcového programu pro předškolní vzdělávání.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a sledovanému průběhu vzdělávání a výchovy v celé základní škole a mateřské škole (ZŠ a MŠ)
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a sledovanému průběhu vzdělávání a výchovy v ZŠ a MŠ
- hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v ZŠ a MŠ
 1. na 1. stupni ZŠ v předmětech český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, hudební výchova
 2. na 2. stupni ZŠ ve společenskovědních předmětech (český jazyk, dějepis, zeměpis, občanská výchova, rodinná výchova)
 3. v mateřské škole

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM V ZŠ A VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MŠ

Složení pedagogického sboru je v rámci obou stupňů ZŠ dobré. Vyhovujícím způsobem je zajištěna výuka cizích jazyků (vyučující mají tzv. malou státnici z německého a anglického jazyka) hudební a občanské výchovy. Vzhledem ke sledovanému průběhu vzdělávání a výchovy je složení učitelského sboru velmi dobré. Jedna učitelka nemá předepsané vzdělání, je absolventkou gymnázia. Jedna učitelka s kvalifikací pro 2. stupeň vyučuje také na prvním stupni, dvě učitelky studují na vysoké škole obor učitelství pro 1. stupeň ZŠ. Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících byla využita vzhledem ke sledovanému průběhu vzdělávání a výchovy efektivně. Vedení školy přidělilo učitelům předměty, až na nepatrné výjimky, dle jejich odbornosti a jednotlivé úvazky stanovilo podle zákonné normy. Při stanovení třídnictví vycházelo ze zkušeností a délky praxe pedagogů.

Učitelé jsou dobře metodicky vedeni. Na pedagogické radě a v metodických útvarech obou stupňů si předávají potřebné informace pro naplňování cílů vzdělávání a výchovy. Ve škole je zajištěno výchovné poradenství, výchovný poradce pracuje zároveň jako metodik pro výpočetní techniku a informace. Výchova, vzdělávání žáků a výsledky učení jsou vedením školy sledovány. Předložená dokumentace svědčí o účinné zpětné vazbě a kontrole, z níž jsou pořizovány zápisy a přijímají se potřebná opatření k nápravě, jeli zjištěn nedostatek v práci učitelů nebo provozních zaměstnanců.

Organizace výchovy a vzdělávání doznala s účinností od 1. 1. 2002 zásadní změny vznikem příspěvkové organizace, v níž se všichni zaměstnanci začínají teprve orientovat. Učí se využívat svých práv a plnit povinnosti jiným způsobem, než byli zvyklí. Činnost organizace jako celku není zcela zažitá. Sdružené součásti tvoří formálně jeden celek, jednotlivé úseky fungují v oblastech plánování a informačních systémů spíše samostatně. Přes složitost a nedomyšlenou provázanost kompetencí jednotlivých vedoucích pracovníků jsou organizační systémy funkční. Vedoucí jednotlivých úseků se schází na pravidelných poradách, velmi dobře mezi sebou komunikují, jsou schopni řešit zásadní otázky vzdělávání a výchovy. Jejich velmi dobrá komunikace a spolupráce je prioritním předpokladem pro zkvalitňování úrovně učení žáků. Vnitřní řád školy je v souladu s Úmluvou o právech dítěte. Informační systém je vhodný, rodiče žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání a výchovy informováni včas a běžným způsobem v dostatečné míře. Organizačním řádem je ošetřen chod školy jako celku.

Učitelky v MŠ splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Vzdělání si dále rozšiřují samostudiem a účastí na seminářích, které nabízí vzdělávací centra v Hodoníně a ve Veselí nad Moravou. Takto získané poznatky se snaží zavádět do své práce, což obohacuje činnosti s dětmi.

Změny v pojetí předškolního vzdělávání začleňují učitelky do plánování, ve kterém je upřednostňováno především dítě. Ředitel školy jmenoval bývalou ředitelku MŠ svojí zástupkyní pro předškolní výchovu a školní družinu (ŠD). Předal jí mimo jiné i kompetence v oblasti kontrolní činnosti. Při kontrole vychází zástupkyně z velmi dobré znalosti všech pracovníků. Tuto činnost si plánuje, pořizuje z ní zápisy a závěry, kterými se snaží práci na mateřské škole zlepšovat. Její kompetence nejsou z organizačních důvodů vhodně stanovené ve spojitosti s odpovědností za školní družinu.

O práci a organizaci na MŠ obsáhle informuje rodiče vnitřní řád s vymezenými povinnostmi, právy rodičů a jejich dětí. Informace jsou předávány na nástěnkách, při vystupování dětí k různým příležitostem a hlášením v místním rozhlase. Veřejnost je informována dobře.

Personální podmínky jsou v ZŠ a MŠ na průměrné úrovni.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM V ZŠ A VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MŠ

Základní škola má vzhledem ke schváleným učebním dokumentům funkčně vybavené třídy i polooborné učebny. Jejich označení neodpovídá zákonné normě. Od minulé inspekce se výrazně zlepšily dříve nevyhovující prostorové a psychohygienické podmínky pro výuku tělesné výchovy. Vzniklo zde moderně vybavené fitcentrum s posilovnou a saunou. Zařízení je školní, provoz zajišťuje smluvně soukromá firma. Žáci ho využívají v rámci výuky bezplatně. Nová učebna výpočetní techniky zkvalitnila podmínky pro výuku informatiky. Z hlediska sledovaného průběhu vzdělávání a výchovy bylo k učení žáků využito především kmenových tříd. Jsou vybaveny běžným školním nábytkem, splňují bezpečnostní a psychohygienické podmínky. Díky tomu, že počet žáků neustále klesá, má škola k dispozici i prostory kapacitně málo využívané nebo zcela nevyužívané. Školní jídelna a 1. stupeň jsou účelově propojeny se ZŠ spojovacím krčkem. Uprostřed školních budov je dvůr, který žáci využívají za pěkného počasí k relaxaci.

Ve sledovaném vyučování používali žáci platné učebnice nebo pracovní texty. Žákům prvních tříd byly poskytnuty učebnice a učební pomůcky podle zákonné normy. Žáci 8. tříd nemají vlastní učebnice občanské výchovy. Vybavení názornými učebními pomůckami se

v rámci celé školy, mimo uvedenou oblast tělovýchovy a informatiky, moc nezlepšilo. V kabinetech je umístěna většinou nefunkční a zastaralá didaktická technika a názorné učební pomůcky.

Mateřská škola využívá pro svoji práci účelové prostory původní budovy. V důsledku úbytku dětí je část budovy pronajímána lékařům zdravotnického střediska a cukrářské výrobě. MŠ má samostatný vchod a je oddělena od pronajatých prostor. Budova MŠ uzavírá školní dvůr ZŠ. Má dvě třídy s vyhovujícím sociálním zařízením. Jsou světlé, vybavené starším, ale udržovaným nábytkem. V současné době děti nemohou kvůli stavebním pracím chodit na školní zahradu. Využívají k pobytu venku prostředí v okolí MŠ a ZŠ. Režim dne stanovuje dobu jídla, pobyt venku, spánek a odpočinek, respektuje doporučené časové intervaly. Pitný režim je zaveden, děti ho účinně využívají. Stravu mateřská škola dováží ze školní jídelny ZŠ.

Hraček, pomůcek, pracovního materiálu je v MŠ dostatek. Je dobře vybavená dětskou i učitelskou literaturou, která se stále doplňuje. Má k dispozici počítač, který usnadňuje administrativní práce.

Materiálně-technické podmínky jsou v ZŠ a MŠ na průměrné úrovni.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V ZŠ A MŠ

Realizace vzdělávacích programů

Výuka v základní škole je v souladu s realizovaným Vzdělávacím programem Základní škola č.j.: 16847/96-2, jeho pozdějších úprav a doplňků.

Rozvrh vyučovacích hodin, časová dotace a zařazení jednotlivých předmětů jsou v souladu s učebním plánem jmenovaného vzdělávacího programu.

Průběh sledovaného vzdělávání a výchovy je v předepsané dokumentaci veden průkazně.

Systém kontroly plnění učebního plánu je účinný.

Výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole je v souladu s postupným zaváděním Rámcového programu pro předškolní vzdělávání.

Průběh sledované výchovně-vzdělávací práce je průkazně zaznamenáván.

Systém kontroly výchovně-vzdělávací činnosti je účinný.

1. Průběh a výsledky vzdělávání na 1. stupni ZŠ v předmětech český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, hudební výchova

Na 1. stupni je celkem 8 tříd. Hospitace proběhly v pěti z nich. Úroveň sledovaných jevů byla v uvedených předmětech společenskovední, přírodovědné a výchovné povahy velmi podobná. Je posouzena a zhodnocena souhrnně. Mimo vyučovací hodinu přírodovědy v páté třídě, byla z hlediska personálního sledovaná výuka zajištěna tak, jak určuje příslušná právní norma. Přírodovědě vyučovala učitelka s kvalifikací pro 2. stupeň (chemie, biologie). Tato skutečnost se mírně negativně projevila v použitých metodách a formách práce, které jsou vlastní spíše žákům z 2. stupně. V interakčních rolích a komunikaci převyšovala účast učitelky nad účastí žáků. V ostatních případech měla odborná a pedagogická způsobilost velmi příznivý vliv na kvalitu sledované výuky. Celkový týdenní počet vyučovacích hodin sledovaných i nesledovaných předmětů byl v předepsané časové dotaci.

Učitelky zajímavým způsobem (prvky dramatizace) zapojily děti do výuky. Přirozenou vstupní motivací zaměřenou na přírodu a roční období, lásku k vlasti, ke svému domovu a okolí nebo nenásilnou průběžnou motivací zaměřenou ke zdraví či rodině, vedly žáky ke spolupráci a správnému vzájemnému soužití. Žáci na jejich podněty reagovali v nižších třídách

přiměřeně podle svého věku, velmi rychle ve vyšších třídách. Stejně tak jako v hodině matematiky, tak i v ostatních vyučovacích hodinách hodnotily učitelky žáky způsobem, který měl na ně kladný dopad. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků se neobjevilo.

Všechny učitelky byly na výuku připravené písemně. Specifické vzdělávací cíle se podařilo vždy splnit. Efektivně využitý čas byl sledován v hodinách hudební výchovy, českého jazyka (čtení), matematiky a prvouky.

Organizace a zvolené formy v těchto hodinách byly pestré a velmi účinné jednak vzhledem k charakteru učiva, jednak k věku a předcházejícím zkušenostem žáků.

Učitelky využily efektivním způsobem velkého množství učebních pomůcek podporující paměťové procesy a představitivost žáků, map, atlasů, obrazové dokumentace, radiomagnetofonu a hudebního nástroje. Vzhledem k činnostem žáků byly i učebnice a pracovní sešity využity účelně. I když didaktická technika nebyla využita vůbec a použité demonstrační učební pomůcky byly zastaralé, byla výuka materiálně a technicky zabezpečena účelně.

Průběh a výsledky vzdělávání na 1. stupni měly velmi dobrou úroveň.

2. Průběh a výsledky vzdělávání na 2. stupni ZŠ ve společenských předmětech (český jazyk, dějepis, zeměpis, občanská výchova, rodinná výchova)

Časová dotace těchto předmětů odpovídala učebnímu plánu. Hospitace proběhly v pěti třídách v uvedených předmětech. Výuku vedli učitelé, kteří všichni splňují kvalifikační předpoklady, i když dva z nich přímo nevystudovali předmět, kterému vyučují v rámci svého úvazku. Míra odbornosti a věcnosti výuky byla touto skutečností mírně poznamenána v občanské výchově.

Učitelé společenských předmětů dokázali žáky zaujat vhodnou a účinnou motivací hned v úvodu vyučovacích hodin. Žáci na motivační podněty adekvátně reagovali. Hodnocení jejich učebních činností probíhalo velmi citlivě formou povzbuzení, poděkování, pochvaly a to zejména v českém jazyce a zeměpisu. Chybělo sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Výuka byla připravena efektivně s cílem navázat na předcházející vědomosti a obohatit žáky jak o nové poznatky a dovednosti, tak o nové kompetence a návyky. Získané zkušenosti z probraného učiva žáci uplatnili velmi dobře při opakování a praktických cvičeních.

Vyučovací metody a formy byly velmi vhodné a byly dobře zvoleny vzhledem ke schopnostem žáků a povaze učiva. Výklad, při němž se učení více zúčastňoval vyučující, byl zvolen pouze v jednom případě. Převládaly většinou dialogické a diskusní metody učení, při kterých žáci projevovali velmi dobrou aktivitu. Komunikace probíhala na základě partnerských vztahů, bez projevů nadřazenosti, se vzájemným respektem učitelů a žáků. Individuální přístup byl běžnou záležitostí. Velmi pěkná interakce se vyvíjela v deváté třídě, ve které byl česky nemluvící žák. Spolužáci reagovali na jeho přítomnost velmi citlivě a s učitelkou mu pomáhali překonávat jazykové i jiné obtíže.

Psychohygienu výuky byla sice dodržena, ale v hodinách, zařazených ke konci vyučovacího dne, byli žáci unavení. V těchto případech jim chyběl prostor k relaxaci.

Materiální podpora výuky byla zabezpečena jednak vhodně (obrázky, demonstrační učební pomůcky, encyklopedická literatura, atlasy, ukázky, učebnice, pracovní texty), jednak nevhodně. Žáci vynikajícím způsobem z hlediska učebního efektu pracovali se slepými mapami na jedné straně, na druhé straně museli používat zastaralé nástěnné mapy s neplatným názvem naší republiky. V občanské výchově žáci pracovali bez učebnic. Didaktická technika nebyla využita. Vybavenost pro výuku společenských předmětů je zastaralá.

I přes nedostatky ve vybavenosti, měly průběh a výsledky vzdělávání ve společenskovedních předmětech měly velmi dobrou úroveň.

3. Průběh a výsledky vzdělávání v mateřské škole

Spontánní a řízené činnosti

Spontánní činnosti probíhaly ve vymezeném čase. Děti přicházely do tříd s nadšením a s očekáváním něčeho nového. Měly možnost hrát si samostatně, nebo s kamarády. Nabídka odpovídala tématu období „Podzimu“. Děti k němu vyjadřovaly své prožitky a zkušenosti. Vyjadřovaly se souvisle a dobře. Motivovaly je činnosti kamarádů. Učitelky je hodnotily adresně, za konkrétní věc. Způsob organizace svačiny (děti svačily průběžně) umožňoval dětem klidné dokončení her a dalších činností. Řízené činnosti byly organizovány se všemi dětmi, vycházely z činností, které děti obklopují i mimo pobyt v mateřské škole (vinobraní a podzimní práce). Nebyly do nich sice nuceny, ale neměly však možnost daného cíle dosáhnout jinou cestou, jiným prostředkem, než takovým, který předložila pouze učitelka. Důsledkem takto vedených činností bylo omezení seberealizace dětí a převaha slovního projevu učitelky nad dětským. Přesto se učitelky snažily klidným vystupováním, dobrou přípravou, motivací a střídáním společných činností zaujmout všechny děti.

Spontánní činnosti byly velmi dobré, řízené průměrné.

Výsledky vzdělávání a výchovy v ZŠ a průběhové výsledky výchovně vzdělávací činnosti v MŠ

Žáci v základní škole jsou na obou stupních zvyklí na zjišťování výsledků učení. Učitelé využívají především vlastních evaluačních nástrojů. Mezi nejběžnější patří vstupní písemné práce žáků na začátku školního roku, písemné kontrolní práce z matematiky a českého jazyka před uzavřením příslušného klasifikačního období a nenáročné testy z ostatních povinných předmětů. V případě, že jsou osloveni komerčními institucemi, které se zabývají autoevaluací škol, využívají jejich nabídek. Dosažené výsledky učení jsou vedením a pedagogickými pracovníky na společných poradách analyzovány. Analýza se nejvíce dotýká oblastí dosahované úrovně znalostí, méně se zabývá hodnotami rozvoje osobnosti žáka a jeho sociálními kompetencemi. Tato oblast je rozvíjena zvláště v zájmové a mimoškolní činnosti žáků. Škola také prezentuje své žáky a učitele a jejich výsledky učení na veřejnosti při různých akcích.

Děti se v prostředí mateřské školy cítí dobře. Měly možnost aktivního pohybu, prováděly všechny činnosti klidně a vždy je v individuálním tempu dokončily. Jsou vedeny ke spolupráci, velmi dobře komunikují mezi sebou i s dospělými. Příkladně jsou podporovány hygienické a zdvořilostní návyky. Méně pozornosti je věnováno rozvoji jejich samostatnosti. Při stolování byly nadměru obsluhovány učitelkami, jejich samostatnost a soběstačnost tím byla potlačována. Protože učitelky využívají velmi dobře okolí MŠ, získávají děti vhodné poznatky o přírodě a ochraně životního prostředí.

V průběhu sledovaného vzdělávání převládala na ZŠ a MŠ pozitiva nad zjištěnými nedostatky.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje zřizovací listiny školy jsou v souladu s údaji, které uvádí rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy Blatnice pod Svatým Antonínkem, okres Hodonín vydaná Obcí Blatnice pod Svatým Antonínkem dne 13. 11. 2001 včetně přílohy-Dohoda o delimitaci ze dne 10. 2. 2002 a předávacího protokolu majetku k 1. 1. 2002 ze dne 2. 1. 2002
2. Rozhodnutí čj. 11 640/02-21 ze dne 19. 4. 2002 s účinností od 1. 1. 2002, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení
3. Organizační řád školy ze dne 2. září 2002
4. Provozní řád ze dne 28. 8. 2002
5. Vnitřní řád ZŠ ze dne 30. 8. 2002 a MŠ ze dne 28. 8. 2002
6. Rozvrh hodin podle tříd v ZŠ a režim dne v MŠ
7. Učební plány ZŠ; roční plán, měsíční cíle a prostředky plnění v MŠ
8. Tematické plány hospitovaných předmětů
9. Třídní knihy a třídní výkazy všech tříd, katalogové listy všech žáků ZŠ, přehledy výchovné práce v MŠ, docházka dětí MŠ, seznamy dětí v MŠ, evidenční listy, rozhodnutí o zařazení dětí do MŠ
10. Přidělení tříd a předmětů
11. Realizace hlavních úkolů ve školním roce 2002/2003
12. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2002/2003
13. Výroční zpráva o činnosti ZŠ a hodnocení školního roku 2001/2002 v MŠ
14. Výkaz Škol (MŠMT) V 3 – 01 o základní škole a V 1 – 01 o mateřské škole k 30. 9. 2002
15. Osobní spisy všech pedagogických pracovníků
16. Pracovní doba zaměstnanců v MŠ
17. Dotazník pro ředitele před inspekcí
18. Podkladová inspekční dokumentace ZŠ a MŠ

ZÁVĚR

Základní škola i s úsekem mateřské školy má dobré složení pedagogických pracovníků vzhledem k vzdělávacímu programu a sledovanému průběhu vzdělávání a výchovy. V oblasti výuky cizích jazyků a občanské výchovy nemá škola doposud kvalifikované učitele. Dokončení studia, kterým učitelky dosáhnou kvalifikace pro výuku na 1. stupni, je pro školu a stabilizaci pedagogického sboru žádoucí. Ředitel školy a učitelé ZŠ, také učitelky v MŠ se pravidelně dále vzdělávají. Mají zájem zvyšovat úroveň výchovně-vzdělávací činnosti. Během inspekce se orientovali na plnění úkolů. Organizování několika úseků je složité, zatím však málo efektivní. Tato skutečnost se odráží zejména v úrovni plánování a koncepční činnosti. Personální zabezpečení výuky je zajištěno na průměrné úrovni, perspektiva je velmi dobrá.

Úroveň materiálně-technických a psychohygienických podmínek se zlepšila díky úpravám v tělocvičně, rekonstrukci sociálního zařízení v ZŠ a využíváním počítačové učebny. Vybavenost školy se však od poslední inspekce výrazně nezlepšila v oblasti názoru, který zásadním způsobem podporuje výuku. Nedostatky jsou zejména v kvalitě a množství

názorných učebních pomůcek, které mají sloužit žákům i učitelům k usnadnění vzdělávání. Vzhledem k úbytku žáků vznikají ve škole nevyužité prostory. Inspekce zjistila řadu pozitivních i negativních skutečností.

Žáci v ZŠ a děti v MŠ při sledovaném průběhu vzdělávání prokazovali dobré znalosti a vědomosti, nedostatky byly zjištěny v oblasti vedení dětí z MŠ ke kompetencím. Velmi dobrý způsob organizace výuky a procesuální zaměření vzdělávání a výchovy na činnosti dávají žákům vhodnou příležitost k rozvoji své osobnosti. Žáci ZŠ i děti v MŠ se učili ve sledovaných předmětech a vzhledem k svému věku a zkušenostem získávat poznatky, dovednosti a návyky. Starší žáci dokáží řešit své problémy, mohou se obracet na své učitele. Většina učitelů, až na malé výjimky, použila efektivních metod a forem práce, citlivého hodnocení práce žáků. Výchovně vzdělávací práce byla naplánována, učitelé byli bezprostředně na sledovanou výuku připraveni. Umí žáky vhodně motivovat. Žáci akceptovali dohodnutá pravidla.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Petr Záborský	Petr Záborský, v.r.
Členové týmu	Mgr. Jana Vyhlíková	Jana Vyhlíková, v.r.

V Hodoníně dne 10. října 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 14. 10. 2002

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Mgr. Jiří Čerešňák	Jiří Čerešňák, v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: KÚ Jihomoravského kraje Brno	2002/10/30	234-1/2002/10/30
Zřizovatel: Obec Blatnice pod Svatým Antonínkem	2002/10/30	234-2/2002/10/30
Referát školství OKÚ Hodonín	2002/10/30	234-3/2002/10/30

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
30. 10. 2002	234/2002/10/30	Připomínky nebyly podány