



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-673/11-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Střední průmyslová škola strojnická Vsetín
Sídlo:	Pod Strání 1776, 755 01 Vsetín
IČ:	00 843 407
Identifikátor:	600 018 245
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Ing. Mgr. Jarmilou Gabrielovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Zlínský kraj
Místo inspekční činnosti:	Pod Strání 1776, 755 01 Vsetín
Termín inspekční činnosti:	20. – 21. a 24. - 25. 10. 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období posledních tří školních let:

- zjišťování a hodnocení personálních, materiálních a finančních podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ve střední škole podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP),
- zjišťování a hodnocení naplnění ŠVP a jejich souladů s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy (dále RVP).

Aktuální stav školy

Zřizovatelem právnické osoby Střední průmyslové školy strojnické Vsetín je Zlínský kraj. Právnická osoba vykonává činnost střední školy (dále „škola“), školní jídelny a domova mládeže. Pro výuku škola využívá 1 pracoviště.

V letošním školním roce výuka probíhala celkem ve 4 oborech vzdělání realizovaných denní formou vzdělávání ukončených maturitní zkouškou:

23-41-M/01 Strojírenství, 78-42-M/01 Technické lyceum a v dobíhajících oborech - 23-41-M/001 Strojírenství a 78-42-M/001 Technické lyceum.

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 600 a v době inspekce se vzdělávalo 318 žáků. Během sledovaného období měla naplněnost školy sestupnou tendenci (73,7 % - 62,8 % - 53,0 %), průměrný podíl naplněnosti se rovnal 63,2 %. Za poslední tři roky došlo také ke změně oborové skladby žáků, procento žáků vzdělávajících se v oboru vzdělání Strojírenství má vzestupnou tendenci. Ve školním roce 2009/2010 se ve jmenovaném oboru vzdělání vzdělávalo 75 % žáků, ve školním roce 2010/2011 se procento zvýšilo na 79 a v letošním školním roce strojírenský obor vzdělání navštěvovalo 85,2 % žáků. Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola identifikovala a proces vzdělávání přizpůsobila jejich potřebám.

V personální oblasti došlo v posledních třech školních letech poměrně k významným změnám. Odchodem především do starobního důchodu byla provedena „mezigenerační obměna“ spojena s přijímáním odborníků z praxe na pozici učitelů. Z důvodu poklesu počtu žáků ve škole se adekvátně snižoval i počet pedagogických pracovníků. Ve školním roce 2011/2012 zajišťovalo výchovně vzdělávací proces 33 učitelů. V meziročním srovnání byl podíl odborně kvalifikovaných interních pedagogických pracovníků vysoký, od školního roku 2009/2010 do letošního školního roku nevykazoval podstatnější změny a pohyboval se stabilně nad hranicí 90 %. Celková míra kvalifikovanosti v době inspekce dosahovala 91 %. Splnění podmínek odborné kvalifikace u učitelů považovala škola pro zajištění kvality výchovně vzdělávacího procesu za jednu z priorit.

Ve sledovaném období škola opravy většího rozsahu realizovala z investiční dotace. Z provozní dotace od zřizovatele byly hrazeny provozní náklady, drobné opravy a běžná údržba budov a pozemků. Ke zkvalitnění podmínek vzdělávání v posledních třech letech přispěla generální rekonstrukce stávajícího zařízení domova mládeže, revitalizace budovy školy včetně spojovacích částí A a B, výměna oken a školních šaten, renovace tělocvičny a oprava zastaralé elektroinstalace. Zakoupením nových učebních pomůcek především do odborných předmětů automatizace, elektrotechnika, strojírenská technologie a kontrola a měření byly zkvalitněny podmínky pro vzdělávání. Na pracoviště praktického vyučování byly dále pořízeny dva stroje a sedm nových programovacích stanic. Dovybaveny byly výukové prostory, čímž se zlepšilo materiálně technické zázemí s využitím PC.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Nabídka vzdělávání školy, organizace a kritéria přijímacího řízení byla dostupná uchazečům s dostatečným časovým předstihem, podmínky přijetí byly jasně definovány a k informacím byl zajištěn požadovaný přístup. Přijímání ke vzdělávání proběhlo v souladu s platnými právními předpisy. Objektivní nastavení pravidel a jejich respektování vyloučilo možnost diskriminace, byly dodržovány podmínky rovného přístupu při přijímání uchazečů a rovného přístupu ke vzdělávání i při ukončování vzdělávání pro všechny žáky.

Škola evidovala a vykazovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a proces vzdělávání přizpůsobovala jejich potřebám. Aktuálně bylo individuálně integrováno 47 žáků (14,8 % z celkového počtu žáků) se SVP. Tento počet integrovaných žáků byl

v posledních třech letech i přes klesající celkový stav žáků ve škole téměř shodný. Žáci se SVP měli organizováno odpovídající vzdělávání bez individuálního vzdělávacího plánu (vývojové poruchy učení) prostřednictvím poradenských služeb ze strany výchovného poradce ve spolupráci s třídními učiteli, ostatními pedagogickými pracovníky, rodiči a sociálními partnery.

Při realizaci vzdělávání škola vycházela ze ŠVP a z učebních dokumentů dobíhajících oborů vzdělání. Disponibilní hodiny byly využity pro navýšení časové dotace jazykového, přírodovědného, matematického a především odborného vzdělávání. Pro naplnění cílů vzdělávání a na podporu rozvoje osobnosti žáka škola organizovala projektové aktivity a množství mimoškolních akcí. Výuka sledovaných předmětů chemie (2. ročník Technické lyceum) a fyzika (2. ročník Strojírenství a Technické lyceum) probíhala v odborných učebnách. Hodinové dotace výuky sledovaných předmětů byly v souladu s realizovanými vzdělávacími programy. Vyučování fyziky probíhalo v podnětné pracovní atmosféře s velmi dobrým materiálním zajištěním. Použité metody a formy výuky byly promyšlené a motivující, vycházely z obsahu prezentovaného učiva, začlenění demonstrační ukázky bylo účelné. Objektívni hodnocení žáků mělo výrazně motivující charakter. Žáci dostávali dostatečný prostor a možnost pro vyjádření vlastního názoru, byli systematicky vedeni k logickému přemýšlení a k otevřené komunikaci. Zvolené metody a formy výuky v chemii odpovídaly obsahu učiva a věku žáků a zajišťovaly naplnění cíle předmětu v souladu se ŠVP. V obou hodinách bylo efektivně využito výpočetní techniky, mezipředmětových vztahů a žákovských poznatků z praktického života. V průběhu hospitovaných hodin tělesné výchovy (1. a 2. ročník Strojírenství) byla vhodně využita frontální, skupinová i individuální výuka. Učitelé účinně podporovali všechny žáky, používali motivačních forem hodnocení a se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví podporovali výchovu ke zdraví a pozitivnímu životnímu stylu. Výuka a rozvoj pohybových dovedností byly systematicky a promyšleně doplňovány aktivitami realizovanými mimo vyučování, sportovními akcemi a kurzy.

Škola poskytovala informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání v souladu s právními předpisy. Pro žáky při přechodu ze základního vzdělávání a při přestupu z jiných škol vytvořila škola vhodné podmínky a s poskytnutím pomoci pedagogů minimalizovala možné adaptační obtíže žáků. Výchovné poradenství bylo úzce provázáno s preventivní strategií, poradenské služby byly systémové a komplexní (kariérní poradenství, výchovná problematika a spolupráce s odbornými institucemi, vedením školy, pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci). Prevence sociálně patologických jevů podněcovala žáky ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji osobnosti a pozitivnímu sociálnímu chování. Realizace aktualizovaného minimálního preventivního programu (oceněn Zlínským krajem) a další aktivity v oblasti sociálně patologických jevů napomáhaly předcházení negativních jevů u žáků. Ve sledovaných letech škola řešila ojedinělé případy šikany, náznaku kyberšikany a požití návykových látek převážně u žáků ubytovaných v domově mládeže. Spolupráce pedagogických pracovníků umožnila ve škole průběžné sledování žáků s problémovým chováním, aktuální informovanost zákonných zástupců nezletilých žáků a přijetí odpovídajících výchovných opatření, jejichž počet byl velmi nízký a za méně závažné, ale opakované porušení školního řádu byl řešen maximálně sníženým stupněm z chování. Počet hodin neomluvené absence byl ve sledovaném období nízký a téměř stejný (v průměru 0,26 % ročně z celkové absence žáků). V převažující míře bylo výchovných opatření využito jako motivačního nástroje v podobě udělených pochval, popř. dalších interních ocenění.

Škola vytvářela bezpečné prostředí pro vzdělávání. Průměrný podíl úrazů v přepočtu na 100 žáků (míra úrazovosti) v posledních třech školních letech nebyl vysoký (3,4 - převážně v tělesné výchově a v praktickém vyučování) a měl sestupnou tendenci. Preventivní opatření byla účinně nastavena a uvedena především ve školním řádu s poučením žáků v teoretickém vyučování a v praktickém vyučování a proškolením pracovníků školy v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Úrazy byly řádně evidovány a odškodňovány, záznamy byly zasílány ČŠI.

Úspěšností žáků při jejich přechodu ze základní školy na vyšší stupeň vzdělání, ve výuce a při ukončování vzdělávání ve střední škole se škola dlouhodobě pravidelně zabývala. Žakovskou úspěšnost škola sledovala formou externích testů (výsledky přijímacích zkoušek SCIO, porovnání vstupních a výstupních testů VEKTOR 2010 a 2011, Modul 4 a výsledky společné části maturitní zkoušky), vlastních vstupních testů realizovaných v 1. ročníku z většiny předmětů, hodnocení žakovských prezentací v odborných předmětech (zjišťování klíčových kompetencí) ve 2. a ve 3. ročníku a pořádáním celoškolských soutěží v teoretické výuce humanitních a přírodovědných předmětů a v praktickém vyučování. Vyučující a vedení školy systematicky věnovali pozornost také výsledkům vzdělávání žáků v průběhu studia, což se značně projevilo na zvýšení žakovské úspěšnosti - při meziročním srovnávání (od školního roku 2008/2009 do školního roku 2010/2011) došlo ke zlepšení celkové průměrné známky (2,35 – 2,31 – 2,29) a současně značně poklesla neúspěšnost žáků (5,2 % - 3,4 % - 1,1 %). Ze 108 žáků, kteří maturovali ve školním roce 2010/2011 u maturitní zkoušky prospělo 14 žáků s vyznamenáním (13 %), 89 žáků prospělo (69,4 %) a 19 žáků neprospělo. U maturitní zkoušky v profilové části byla žakovská neúspěšnost 13% a ve společné části byla 8,3%. V porovnání s výsledky maturitní zkoušky ze školních let 2008/2009 a 2009/2010 vyplynulo, že při ukončování vzdělávání byly výsledky žáků srovnatelné. Ve školním roce 2010/2011 byly výsledky vnitřní evaluace školy zjišťovány také formou vlastních dotazníkových šetření u žáků, rodičů a učitelů. Pro zjišťování výsledků vnitřní evaluace školy v oblastech efektivity práce pedagogických pracovníků, atmosféry vztahů a ohrožení rizikových jevů bylo dále využito externího evaluačního nástroje Svět barev (DAP Servis s.r.o.), měření bylo zahájeno v roce 2006 a poslední měření proběhlo na konci školního roku 2010/2011. Naměřené hodnoty v oblasti efektivity práce pedagogických pracovníků se zvýšily a v průměru se škola ve sledovaném ukazateli nacházela cca 27 % nad republikovým průměrem. Analýz žakovských výsledků i dotazníkových šetření vedení školy výborně využilo pro zpracování hodnotících zpráv školy a ke zlepšování kvality byla přijímána reálná opatření.

Mezi významné úspěchy posledních tří let patřila velmi dobrá umístění žáků na předních místech a vítězství v regionálních, republikových a mezinárodních kolech zejména v soutěžích technicky zaměřených – v oblasti CNC programování (CAM a ručním programování, jednotlivců a družstev), Autodesk Academia Desing (kategorie 2D kreslení a 3D modelování) a SOČ, matematických soutěžích a olympiádách a ve sportovních soutěžích (hokejbal, silový čtyřboj). Pro zpětnou vazbu a zkvalitňování vzdělávání bylo pro školu důležité také získání certifikátů - Zelená škola a Autodesk Academia. Informace o svých aktivitách, výsledcích a úspěších své práce škola pravidelně prezentuje ve sdělovacích prostředcích a přehledně vedených a nově upravených webových stránek.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Organizace vzdělávání (rozvrh vyučovacích hodin, počty žáků ve třídách), školní řád, obsah a zpracování výroční zprávy o činnosti školy byly v souladu s právními předpisy. Nedostatky konstatované ČŠI na základě komparačních analýz ŠVP Technické lyceum se zaměřením na strojírenství a elektrotechniku a Strojírenství se zaměřením na výpočetní techniku škola odstranila. Kontrolou dalšího ŠVP Strojírenství se zaměřením na ekonomiku a řízení jakosti byl zjištěn jeho soulad s příslušným rámcovým vzdělávacím programem a školským zákonem. Vzdělávací nabídka školy odpovídala personálním, materiálním a finančním předpokladům, za kterých byla škola zařazena do školského rejstříku. Aktuálně platné ŠVP byly v souladu s RVP pro jednotlivé obory vzdělání a školským zákonem.

Ředitelka školy splňovala požadované předpoklady pro výkon funkce, plnila rozhodovací kompetence vyplývající z její funkce podle školského zákona. Vhodně zpracovaná organizační struktura podporovala aktuální potřeby a strategické záměry rozvoje školy. Cíle vymezené v koncepčních dokumentech rozvoje školy (konceptce rozvoje na období 2007 – 2010, 2010-2015 a jednoroční plány - Akční plán realizace strategických opatření a Management rizik rozvojových aktivit) byly vedením školy promyšlené, průběžně inovované a v praxi úspěšně realizované. Strategie školy jasně stanovovala priority, které vedly ke zlepšování kvality průběhu, výsledků a podmínek vzdělávání a k naplňování obsahu vzdělávání. Mezi oblasti stanovených priorit, na které se škola zaměřila patřily - rozvoj lidských zdrojů, zabezpečení kvality výchovně vzdělávacího procesu, vytváření bezpečnostního klimatu školy, partnerství, mezinárodní spolupráci, financování rozvojových aktivit, celoživotní vzdělávání a materiálně technické vybavení škol. Na strategickém řízení a na zpracování hodnotících dokumentů se společně s ředitelkou podílely pracovní skupiny vytvořené pro řešení úkolů přispívajících k rozvoji kvality školy složené ze dvou zástupců ředitelky školy pro oblast výchovy a vzdělávání a ekonomicko-technickou, předsedů předmětových sekcí (odborných, přírodovědných, humanitních předmětů a pro oblast tělesné výchovy a sportu), výchovného poradce, školního metodika prevence sociálně patologických jevů, vedoucího pracoviště praktického vyučování, školní koordinátorky pro oblast EVVO a vedoucí skupiny třídních učitelů. Značná pozornost byla věnována kontrolní a hospitační činnosti. Úroveň řízení odpovídala velikosti a typu školy.

V oblasti finančních předpokladů škola určovala priority ve financování s ohledem na své rozpočtové možnosti. Koncepční záměry dalšího rozvoje školy byly navrženy, projednány a schváleny zřizovatelem. Škola ve sledovaných letech hospodařila s dotací ze státního rozpočtu a s provozními a investičními dotacemi od zřizovatele a s dotací od úřadu práce. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu byly použity efektivně, hospodárně a v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Účelové dotace byly přijaty, vyčerpány a vyúčtovány v souladu s nastavenými podmínkami. Dotace od úřadu práce byly použity na část mzdových nákladů na společensky účelná pracovní místa.

Škola byla v letech 2009 - 2011 zapojena do několika projektů, např. Kvalita odborného vzdělávání, jehož klíčovou aktivitou bylo vytvoření skript, manuálů a e-learningových výukových programů. Projekt byl financován částečně ze státního rozpočtu (15%) a z Evropského sociálního fondu (85%). Dalším projektem byl Rozvoj vzdělávacích programů pro vzdělávání dospělých ve školách Zlínského kraje s cílem tvorby a inovace vzdělávacích programů pro dospělé, financovaný z prostředků EU a státního rozpočtu

prostřednictvím OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Škola byla také zapojena do mezinárodního projektu Comenius, z něhož získala finanční prostředky na návštěvu partnerských škol ze Španělska a Polska. Dalšími zdroji příjmů byla ve sledovaných letech úplata za školní stravování, úplata za ubytování v domově mládeže a příjmy z doplňkové činnosti. Škola vhodně využívala všechny získané finanční prostředky, pravidelně sledovala a vyhodnocovala jejich přínos ve vztahu k realizaci ŠVP.

Personální podmínky byly na odpovídající úrovni, ředitelka školy předcházela rizikům v dané oblasti. Vedení školy pravidelně sledovalo a vyhodnocovalo ve výročních zprávách a vlastních hodnoceních vývoj v oblasti lidských zdrojů, ve škole fungoval systém pravidelného hodnocení a sebehodnocení pracovníků s důrazem na osobnostní a profesní rozvoj. Škola významně podporovala další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), které směřovalo ke splnění kvalifikačních předpokladů, prohlubování kvalifikace, k rozvoji osobních kompetencí, ke zkvalitňování pedagogického procesu a k rozšíření odborného přehledu pedagogů. Nedílnou součástí DVPP byla příprava pro výkon funkcí souvisejících s realizací nové státní maturitní zkoušky. Pro začínající pedagogy byl vytvořen systém podpory, na kterém se podílelo vedení školy, předsedové předmětových sekcí a uvádějící odborně kvalifikovaný učitel. Mobilita pedagogických pracovníků byla zajištěna v rámci projektů Propojení odborného školství s praxí (Česká republika) a Comenius (zahraničí) a pořádáním pravidelných stáží ve školách podobného odborného zaměření.

Vnitřní prostory budovy školy, domova mládeže i užívaná sportoviště byly udržované a splňovaly bezpečnostní podmínky omezující rizika ohrožení zdraví, škola splňovala podmínky bezbariérového přístupu. Materiální podmínky školy – vybavení školními pomůckami i vnitřní vybavení školy bylo na požadované úrovni. V době inspekce škola využívala celkem 43 učebny, z toho bylo 14 učeben odborných, dále školní hřiště a dvě tělocvičny s posilovnou. Vybavení školy bylo průběžně obnovováno a doplňováno. Především byla realizována obměna informačních technologií, postupně doplňována učebními pomůckami teoretická výuka a výukovým materiálem praktické vyučování. V době inspekce disponovala škola 191 počítači, z nichž 141 bylo přístupno žákům převážně se zabezpečením rychlého připojení na internet.

Škola spolupracovala se školskou radou, která se zejména vyjadřovala k informacím o škole a schvalovala předkládané dokumenty. Ve škole byla funkční Žakovská rada, kterou vedení školy akceptovalo a se kterou řešilo podle potřeb aktuální problémy. Za přínosné lze považovat partnerské vztahy se zřizovatelem a s firmami především strojírenského zaměření podílejících se na tvorbě ŠVP a zabezpečujících odborné praxe žáků. V rámci projektu byla významná spolupráce žáků i pedagogů se Střední průmyslovou školou Uherský Brod. Spolupráce se zákonnými zástupci nezletilých žáků, školskými poradenskými zařízeními, s orgány státní správy a samosprávy, dalšími sociálními partnery z oblasti prevence sociálně patologických jevů v rámci Zlínského kraje, stejně jako aktivity a prezentace školy na veřejnosti byly funkční a napomáhaly realizaci vzdělávacích programů. Při škole bylo ustanoveno sdružení rodičů, které spolupracovalo s vedením školy především při zajišťování mimoškolních aktivit a vzdělávacích akcí a spolu s Nadačním fondem školy se podílelo na jejich financování.

Závěry

- *Činnost školy byla v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.*
- *Rovný přístup ke vzdělávání byl školou ve výchovně vzdělávacím procesu dodržován na požadované úrovni.*
- *Organizaci a průběh vzdělávání v chemii, fyzice a v tělesné výchově zajišťovala škola na velmi dobré úrovni.*
- *Osobnost žáka byla v souladu se ŠVP školou vhodně a v dostatečné míře rozvíjena.*
- *Škola se výsledky svého vzdělávání systematicky zabývala, vypracovaný hodnotící systém byl účinný, výsledky vzdělávání žáků mimo výborných výsledků jednotlivců a družstev v republikových a mezinárodních soutěžích technického zaměření v oblasti CNC programování CAM byly na požadované úrovni.*
- *Strategie řízení školy a plány pro realizaci ŠVP byly vedením školy průběžně hodnoceny, inovovány a v praxi úspěšně realizovány. Systematické řízení školy bylo na požadované úrovni.*
- *Poradenské služby ve škole byly realizovány na velmi dobré úrovni.*
- *Prostředky ze státního rozpočtu čerpala škola ve sledovaném období (rok 2009, 2010) v souladu s účelem, na který byly přiděleny.*
- *Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků byla zaměřena na zvyšování odborných kompetencí jednotlivých vyučujících, rozvoj jejich informační gramotnosti a zejména na realizaci kurikulární reformy. Školou nastavený systém DVPP výrazně přispíval k realizaci školních vzdělávacích programů. Velkou pozornost vedení školy věnovalo podpoře začínajícím učitelům.*
- *Materiálně technické podmínky školy pro vzdělávání žáků včetně oblasti informačních a komunikačních technologií byly na standardní úrovni.*
- *Pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a rozvoj partnerských vztahů škola vytvářela standardní podmínky.*

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ve Zlíně dne 31. 10. 2011

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Zuzana Mücková v. r.

Mgr. Zdeněk Ševela, školní inspektor

Zdeněk Ševela v. r.

Ing. Marcela Matušincová, kontrolní pracovnice

Marcela Matušincová v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Zlíně dne 7. 11. 2011

Ing. Mgr. Jarmila Gabrielová, ředitelka školy

Jarmila Minaříková v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.