



**Česká školní inspekce**

**Plzeňský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Mateřská škola Přeštice, Gagarinova 202, okres Plzeň-jih**

**Gagarinova 202, 334 01 Přeštice**

**Identifikátor školy: 600 070 069**

**Termín konání inspekce: 28. a 29. března, 6. dubna 2006**

<b>Čj:</b>	ČŠI 1134/06-04
<b>Signatura</b>	bd3az121

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

V mateřské škole s celodenním provozem probíhá předškolní vzdělávání ve 3 ročnících, do kterých jsou děti přijímány podle věku. Ve školním roce 2005/2006 bylo přijato 84 dětí. Zřizovatelem mateřské školy je Město Přeštice.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### **Kvalita personálního řízení ve vztahu k podpoře rozvoje osobnosti dítěte.**

Rozvoj osobnosti dítěte je prostřednictvím personálního řízení účinně podporován:

#### **1. řízením školy**

- při vlastní prezentaci představila ředitelka koncepci mateřské školy, která je zaměřena na rozvíjení pohybových dovedností dětí. Záměrem této koncepce je nenásilně učit děti určitým pravidlům při činnosti, získávání pocitu jistoty, vnímání prostoru kolem sebe, osvojení si správného držení těla a prožívání radosti z pohybu. Výsledkem dlouhodobého naplňování této koncepce je skutečnost, že rodiče zapojují děti předškolního věku i do mimoškolních aktivit odboru „Sport pro všechny“ při Tělovýchovné jednotě Přeštice. Celkem je zapojeno 54 dětí z mateřské školy do několika oddílů (Rodiče a děti, cvičení předškolních dětí, fotbal, mažoretky). Pozitivním výsledkem koncepce je nejen nenásilné zapojení rodičů do aktivit školy, ale i skutečnost, že rodiče vedou svoje děti k pohybovým aktivitám i po jejich přechodu do základní školy. Z pohledu ČŠI je tento záměr příkladem vedení nejen dětí, ale i celých rodin ke zdravému životnímu stylu.
- při vedení zaměstnanců preferuje ředitelka otevřené komunikační prostředí, ve kterém mají všichni k dispozici důležité informace, chápou cíle a záměry mateřské školy, jsou s nimi ztotožnění a vzájemné jednání je přímé. Učitelky jsou zapojovány do problematiky řízení a rozhodování, všichni zaměstnanci se spolupodílejí na tvorbě společných produktů. Kompetence jsou delegovány rovnoměrně, vždy s danou odpovědností. Výše uvedené skutečnosti se potvrdily v průběhu inspekce.
- spoluúčast rodičů je dlouhodobě rozvíjena, rodiče se aktivně zúčastňují společných akcí, pomáhají při jejich přípravě. V průběhu inspekce volně vstupovali do tříd a z jednání mezi nimi a učitelkami byly patrné velmi dobré, přátelské vztahy. Mateřské škole se od nich často dostává pozitivní zpětné vazby.

#### **2. optimálními personálními podmínkami:**

- všechny pedagogické pracovnice (6) včetně ředitelky jsou odborně kvalifikované a jsou zaměstnány na plný pracovní úvazek, což pozitivně podporuje kvalitu pedagogického procesu
- kolektiv zaměstnanců mateřské školy je dlouhodobě stabilní, ředitelka se připravuje na odchod do důchodu v příštím školním roce a již v současné době vytypovává vhodnou nástupkyni, která by pokračovala v nastavené a osvědčené filozofii školy

- ředitelka klade důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků, učitelky se intenzivně vzdělávají zejména v oblasti podpory rozvoje osobnosti dítěte. V průběhu inspekce byl patrný přenos získaných poznatků do praxe. Všechny učitelky rovněž absolvovaly vzdělávání v problematice ICT, 4x se zúčastnily vzdělávání k RVP PV a ŠVP. Vzdělávání cíleně zaměřené na podporu zdraví ve škole se nezúčastnila žádná, protože vzdělávací instituce tyto akce v dostatečném rozsahu a kvalitě nenabízejí.

***Personální řízení je příkladem dobré praxe a účinně podporuje rozvoj osobnosti dítěte.***

### **Soulad ŠVP s RVP PV a začlenění výchovy ke zdraví do vzdělávacího programu školy.**

Mateřská škola má zpracovaný školní vzdělávací program (dále jen ŠVP), který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) Č.j.: 32 405/2004-22, z částečné analýzy podmínek a z koncepce mateřské školy. Na jeho zpracování se podílel kolektiv učitelek Mateřské školy Přeštice, Gagarinova 202.

ŠVP je v souladu s RVP PV tím, že:

- je tvořen „na míru“, tzn. vychází z prostředí mateřské školy a z jejích podmínek
- podává ucelený obraz o mateřské škole
- obsahuje charakteristiku vzdělávacího programu, formy vzdělávání
- jeho součástí je dílčí vzdělávací program zaměřený na pohybové aktivity
- ve vzdělávacím obsahu jsou začleněna témata zahrnující výchovu ke zdraví

ŠVP zatím není zcela v souladu tím, že:

- vzdělávací obsah není uspořádán do integrovaných bloků, zatím se omezuje na výčet témat

***Školní vzdělávací program je s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání v částečném souladu.***

### **Podmínky školy k výchově ke zdraví dle ŠVP a jejich uplatnění v průběhu vzdělávání.**

#### ***1. vyvážené a bezpečné prostředí***

- každá třída má k dispozici velké prostory, které jsou členité, návazné, dětem dostupné a bezpečné
- jejich uspořádání a vybavení umožňuje dětem hru, spontánní pohybové aktivity i individuální odpočinek
- pro spontánní pohybové aktivity jsou zařízeny části ložnic, děti tak mají bohatou nabídku sportovního nářadí denně k dispozici (lyže, chůvy, overbaly, ribstole, trampolíny, míče), spontánně a často jí využívají, vyčleněním prostor pro tyto aktivity je akceptována i bezpečnost
- výběr zařízení a nábytku odpovídá výšce a proporcím dětí (kromě stolků a židliček ve třídě 5 - 6letých dětí), vybavení splňuje estetické hledisko, jsou preferovány přírodní materiály - převažují originální dřevěné hračky
- přístup k vybavení, hračkám a sportovnímu nářadí je snadný, jejich uspořádání je přehledné a účelné
- úklid a pořádek slouží ke snadnější orientaci ve věcech, hygienické požadavky jsou v prostorách školy plně respektovány
- škola má k dispozici rozlehlou zahradu, která je optimálně vybavovaná a upravená pro maximální podporu pohybového rozvoje dětí (skluzavky, koše na košíkovou, brány na kopanou, nová sportovní stěna, bazén, míče atd.)

- v celém prostoru mateřské školy je zákaz kouření

## **2. životospráva**

- škola má vlastní jídelnu, která dětem poskytuje pestrou, vyváženou a plnohodnotnou nabídku stravy
- úprava jídel je velmi lákavá, stravování dětí probíhá v klidném, kulturním a estetickém prostředí ve třídách
- děti mají ke stolování dostatek času, intervaly mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány
- ve škole je zaveden funkční pitný režim

## **3. organizace vzdělávání, metodické materiály, školní potřeby**

- školní řád stanovuje podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí
- v souvislosti s koncepcí a ŠVP jsou pravidelně zařazovány spontánní i řízené pohybové aktivity (5 – 6leté děti chodí 1x týdně cvičit do sportovní haly)
- uspořádání dne je vyvážené, respektuje individuální potřeby dětí a dostatečně dlouhý pobyt venku
- škola disponuje pomůckami podporujícími výchovu ke zdraví
- nabídka hraček a pomůcek je velmi široká, pestrá, vkusná a kvalitní

## **4. podpora rozvoje osobnosti dítěte**

- integrovaný přístup s využíváním metod prožitkového, kooperativního a sociálního učení, v souladu se zásadami psychohygieny, vedly k naplňování očekávaných výstupů zvláště v oblasti komunikativních, sociálních a občanských kompetencí zejména v jedné z hospitovaných tříd. Ve druhé sledované třídě byla činnost neopodstatněně více orientovaná na výkon než na prožitek. Přesto i zde příznivé sociální klima umožňovalo dětem aktivní účast a pohodové prožívání.
- pro obě třídy bylo typické vědomé respektování společně dohodnutých pravidel, což mělo za důsledek přirozenou kázeň, aktivitu dětí a bezkonfliktní prostředí
- atmosféra ve třídách byla přátelská, vyznačovala se otevřeností a partnerstvím v komunikaci, děti měly dostatek příležitostí pro hru, spontánní pohyb i relaxaci
- vztahy mezi dětmi, dětmi a dospělými byly kvalitní, vytvářené na základě vzájemné úcty
- děti byly podporovány ve spolupráci, samostatnosti a aktivitě. Pozitivním jevem ve všech třídách bylo přirozeně klidné a spokojené klima
- v průběhu inspekce byl patrný respekt k individualitě dítěte, oboustranná zpětná vazba i výchova pro podporu zdraví v mateřské škole

***Podmínky k výchově ke zdraví jsou příkladem dobré praxe a optimálně podporují její realizaci.***

### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina č.j.: C/3.2 vydaná Městem Přeštice dne 7. 12. 2001, Změna zřizovací listiny č.j.: ŠkPP/399/05 ze dne 11. 7. 2005
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení vydaný KÚPK dne 31. 3. 2006
3. Výkaz o mateřské škole S 1 01 k 30. září 2005
4. Výkaz o ředitelství škol R 13 01 k 30. září 2005
5. Výkaz o úrazovosti V 36-01 za školní rok 2004/2005

6. Školní vzdělávací program pro školní rok 2005/2006
7. Školní řád Mateřské školy Přeštice, Gagarinova 202 s platností od 1. 9. 2005
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
9. Přehledy výchovné práce školní rok 2005/2006
10. Záписy z pedagogických rad
11. Doklady o nejvyšším dokončeném vzdělání pedagogických pracovníc MŠ
12. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti

## ZÁVĚR

*Výchova ke zdraví je součástí koncepce mateřské školy. Její kvalitu pozitivně ovlivňuje ztotožnění se všech zaměstnanců s tímto záměrem a její systematické začleňování do školního a třídních vzdělávacích programů. Výchova ke zdraví je v mateřské škole realizována v každodenních činnostech a její účinnost se projevuje zejména v podpoře sociálních dovedností dětí, ve zdravé životosprávě, v kladném vztahu dětí k pohybovým aktivitám a v zainteresovanosti rodičů do programu zdravého životního stylu.*

*Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je vynikající, stav může sloužit jako příklad dobré praxe.*

### Hodnotící stupnice

stupeň -1	stupeň 0	stupeň 1
<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je riziková, nepříznivá, , stav vyžaduje změny</i>	<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je standardní, stav je funkční, nevyžaduje zásadní změny</i>	<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je vynikající, nadstandardní, stav může sloužit jako příklad dobré praxe</i>

### *Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy*

Inspekční tým      Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu      Bc. Eva Brabcová

Brabcová v. r.

V Rokycanech dne 10. dubna 2006

Razítko

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: ČŠI Rokycany, Fr. Kotyzy 1026,*

**337 01 Rokycany. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.**

**Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Datum: 14. 4. 2006

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ivana Kohoutová, ředitelka

Kohoutová v. r.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2006-05-03	ČŠI 1134/06-04
Školská rada	2006-05-03	ČŠI 1134/06-04

**Připomínky ředitele(ky) školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.