

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘÍPRAVNOU TŘÍDU ZÁKLADNÍ ŠKOLY**



Základní škola Jablunkov, Lesní 190, příspěvková organizace

Obsah

1.	Identifikační údaje.....	3
2.	Charakteristika školy.....	4
2.1	Charakteristika přípravné třídy.....	4
2.2	Charakteristika vzdělávacího programu.....	4
3.	Podmínky vzdělávání.....	4
3.1	Věcné podmínky.....	5
3.2	Životospráva.....	5
3.3	Psychosociální podmínky.....	5
3.4	Organizace vzdělávání.....	6
3.5	Denní program.....	6
3.6	Organizace.....	6
3.7	Řízení přípravné třídy.....	6
3.8	Personální a pedagogické zajištění.....	6
3.9	Spolupráce se zákonnými zástupci – rodiči.....	7
3.10	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	7
3.11	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	7
4.	Organizace vzdělávání.....	7
4.1	Kritéria přijímání dětí a jejich zařazování do přípravné třídy.....	8
5.	Charakteristika vzdělávacího programu přípravné třídy.....	8
5.1	Kompetence k učení.....	8
5.2	Kompetence k řešení problémů.....	8
5.3	Kompetence komunikativní.....	9
5.4	Kompetence sociální a personální.....	9
5.5	Kompetence činnostní a občanské.....	9
6.	Vzdělávací obsah.....	9
6.1	Vzdělávací oblasti.....	10
6.1.1	Dítě a jeho tělo.....	10
6.1.2	Dítě a jeho psychika.....	10
6.1.3	Dítě a ten druhý.....	10
6.1.4	Dítě a společnost.....	10
6.1.5	Dítě a svět.....	10
6.2	Předměty.....	10
6.3	Formy a metody práce.....	11
6.4	Tematické celky včetně názvu projektů.....	12
6.4.1	Integrovaný blok – Barevný podzim.....	12
6.4.2	Integrovaný blok – Zima.....	13
6.4.3	Integrovaný blok – Jaro.....	14
6.4.4	Integrovaný blok – Léto.....	15
7.	Evaluační.....	16

1. Identifikační údaje

Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu základní školy
Údaje o škole:	
Název školy	Základní škola Jablunkov, Lesní 190, příspěvková organizace
Adresa školy	Lesní 190, 739 91, Jablunkov
Jméno ředitele	Mgr. Pavel Kantor
Telefon/fax	558358231 / 558358244
E-mail	sekretariat@zsjablunkov.cz
WWW	www.zsjablunkov.cz
IČO	68334265
Bankovní spojení	1683225309 / 0800
Součásti školy, IZO	Základní škola 102080933 Školní družina 119600421
REDIZO ředitelství	600133907
Právní forma	Příspěvková organizace
Zařazení do rejstříku škol	pod č.j. 529/2006-21, ze dne 23.1. 2006, změna názvu č.j. 7143/2006-21, ze dne 30.3. 2006
Zřizovatel:	
Název zřizovatele	Město Jablunkov
Adresa	Dukelská 144, 739 91 Jablunkov
Telefon/Fax	558340611/558358041
E-mail	posta@jablunkov.cz
WWW	www.jablunkov.cz
Vedoucí pedagogičtí pracovníci	Mgr. Pavel Kantor – ředitel školy (stat. orgán – SO) Mgr. Magda Kluzová – zástupce ředitele 2. stupeň ZŠ (zástupce SO) Mgr. Lenka Krenželoková – zástupce ředitele 1. stupeň ZŠ a speciálních tříd Mgr. Eva Gawlasová – vedoucí vychovatel Mgr. Věra Trombiková – speciální pedagog, ŠVP koordinátor pro PT

Platnost a účinnost dokumentu od 2. 9. 2019

Č.j.: ZŠJa / 1209 / 2019



razítko školy

.....
Mgr. Pavel Kantor, ředitel školy

2. Charakteristika školy

2.1 Charakteristika přípravné třídy

Do přípravné třídy jsou zařazovány děti, kterým byl udělen odklad školní docházky z důvodu sociální a komunikační nezralosti, a děti pětileté, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj. Do třídy děti přicházejí na doporučení školského poradenského zařízení. Do třídy může docházet minimálně deset a maximálně patnáct dětí. Docházka do přípravné třídy je bezplatná.

Výuka přípravné třídy probíhá v učebně, která je vybavena vhodným nábytkem, hračkami, didaktickými pomůckami a audiotechnikou. Prostředí je podnětné, příjemné a nepůsobí na děti stresujícím dojmem.

Zřízení přípravného ročníku si klade za cíl:

- systematicky připravovat děti k úspěšnému zahájení prvního ročníku povinné školní docházky,
- individuálně přistupovat ke každému dítěti a touto cestou respektovat specifické potřeby dětí k učení,
- hravou a motivační formou je postupně učit školnímu režimu, soustředěnosti a zvládání úkolů,
- vést děti k rozvíjení a osvojování si dovedností a znalostí v oblastech sebeobsluhy, sociálních dovedností, motoriky,
- rozvíjet komunikaci a řeč, prostorové představy, výtvarné a pracovní dovednosti,
- vytvářet podmínky pro fyzickou i duševní pohodu dětí a vést je ke zdravým životním postojům,
- vytvářet příjemné a podnětné prostředí pro rozvíjení všech individuálních potřeb dětí.

Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují. K dokumentaci se používá elektronická třídní kniha pro přípravnou třídu, třídní výkaz pro I. stupeň ZŠ a osobní složka dítěte, která obsahuje veškerou dokumentaci.

U každého dítěte je veden záznamový arch, kde třídní učitel zaznamenává pokroky a rozvoj dítěte v jednotlivých oblastech. Ve spolupráci se školním speciálním pedagogem vede třídní učitelka diagnostiku dětí. V dokumentaci jsou také přiloženy zprávy z pedagogicko-psychologické poradny s individuálním doporučením.

Děti nedostávají vysvědčení, ale závěrečné slovní hodnocení.

2.2 Charakteristika vzdělávacího programu

Obsah vzdělávání se řídí dle RVP PV a je součástí ŠVP. Vzdělávání dětí je přizpůsobeno jejich fyziologickým, sociálním a emocionálním potřebám. Průběh vzdělávání a obsah učiva se přizpůsobuje doporučení z vyšetření školského poradenského zařízení. Cílem vzdělávacího programu je rozvíjet u dětí samostatnost, schopnost spolupráce, jazykové a rozumové schopnosti, motorickou obratnost, fantazii, sebedůvěru. Hra je základní jednotkou procesu vzdělávání a je promítnuta v každodenních činnostech.

3. Podmínky vzdělávání

Na naší škole vyučujeme podle těchto školních vzdělávacích programů – ŠVP pro základní vzdělávání, ŠVP pro vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením a ŠVP pro

přípravnou třídu základní školy. V případě potřeb jsme připraveni vzdělávat žáky podle ŠVP pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami.

3.1 Věcné podmínky

Třída se nachází v přízemí budovy I. stupně ZŠ. Třída, kde probíhá pracovní část dne, je vybavena lavicemi, tabulí a nástěnkami. Prostor pro odpočinek je vybaven kobercem a v blízkosti jsou skříně s policemi, kde mají děti k dispozici didaktické pomůcky, hračky, skládačky, společenské hry, výtvarné potřeby, časopisy, knihy a encyklopedie. V blízkosti třídy se nachází sociální zařízení.

Šatna leží v přízemní části budovy. V tomto prostoru se děti pod dozorem rodičů převlékají. Třída využívá také další prostory školy, jako například školní zahradu, tělocvičnu, sportovní areál, aj. Po obědě děti odcházejí do školní družiny, nebo domů.

3.2 Životaspráva

Životaspráva je v přípravné třídě důsledně dodržována a jsou brány ohledy na somatický, psychosociální i zdravotní vývoj dítěte. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je zachována vhodná skladba jídelníčku.

V rámci stravování děti dochází na obědy a dopolední svačtinu do školní jídelny, která se nachází v budově školy.

3.3 Psychosociální podmínky

S přípravnou třídou úzce spolupracuje školní speciální pedagog. Dále poskytuje dle potřeb dětí individuální logopedickou péči. Také realizuje podle nabídky výukové programy zaměřené na prevenci rizikového chování dětí.

Důležitým aspektem pro motivaci a správný rozvoj dětí je pochvala a kladné hodnocení. Ve třídě pracujeme s odměnami za splněné úkoly, a to formou získávání razítek. Tento způsob hodnocení motivuje děti k aktivitě, zodpovědnosti a samostatnému rozhodování. Děti se učí vzájemné důvěře, empatii, spolupráci a odpovědnosti.

Všem dětem dáváme možnost se postupně adaptovat na nové prostředí i situace. Pedagog respektuje potřeby dětí, reaguje na ně a napomáhá v jejich uspokojování. Děti nesmějí být přetěžovány, či stresovány spěchem, nepřiměřenými nároky. Řízené činnosti jsou prokládány relaxačními chvilkami, odpočinkem, hrou apod.

Všechny děti mají rovnocenné postavení. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Děti jsou vedeny k přímé komunikaci s pedagogem, jeho přístup k dětem je podporující, sympatizující, vstřícný. Vzdělávací nabídka odpovídá mentální úrovni předškolního dítěte, pedagog počítá s aktivní spoluúčastí dětí na činnostech, vede děti k samostatnému rozhodování. Pedagog se vyvaruje negativním slovním hodnocením, podporuje děti v samostatné práci, oceňuje konkrétní výkony. Vztahy mezi dětmi a dospělými stojí na vzájemné důvěře, toleranci, zdvořilosti. Děti jsou vedeny k vzájemné solidaritě, pomoci. Přiměřeně věku dětí, avšak důsledně, se snaží dospělí vést děti k povinnostem, učit děti zdravému asertivnímu chování, k dodržování stanovených pravidel a k odpovědnosti za své chování. Pedagog cíleně podporuje a buduje dobré vztahy mezi dětmi ve třídě a nenásilnou formou vedou prevenci proti šikaně.

3.4 Organizace vzdělávání

Provoz přípravné třídy je od 7.50 do 11.30 hodin. Děti mohou docházet do ranní družiny, která je otevřena od 6.00 do 7.30 hodin. Školní družina poté navazuje na konec výuky a je v provozu do 17.00 hodin.

3.5 Denní program

Čas	Obsah
7.50 – 8.00 hod	scházení dětí, přechod do třídy, příprava pomůcek
8.00 – 8.15 hod	přivítání se, komunitní kruh, seznámení se s činností daného dne
8.15 – 8.45 hod	skupinová či individuální práce s dětmi
8.45 – 9.10 hod	hygiena, svačina
9.10 – 9.35 hod	skupinová či individuální práce s dětmi
9.35 – 10.00 hod	zdravotní cvičení, pohybové či taneční hry
10.05 – 11.15 hod	skupinová či individuální práce s dětmi – pobyt venku, v případě nepříznivého počasí náhradní činnosti ve třídě
11.15 – 11.30 hod	sebeobsluha, hygiena, oběd, odchod domů nebo do školní družiny

Časový rozvrh dne je pouze orientační. Jednotlivé činnosti mohou být pozměněny vzhledem k pracovnímu tempu, uspokojení a zájmu dětí. Přestávky jsou zařazeny dle potřeb dětí a charakteru činností.

3.6 Organizace

Denní řád v přípravné třídě je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí. Poměr spontánních a řízených činností je během dne vyvážený, včetně aktivit, které škola organizuje nad rámce běžného programu. Naší snahou je nenásilná příprava dítěte na přechod do prvního ročníku základní školy a na změny, které jej po vstupu do první třídy čekají.

3.7 Řízení přípravné třídy

Přípravná třída je součástí Základní školy Jablunkov, Lesní 190, příspěvková organizace. Její řízení, metodický dohled i kontrolní a hospitační činnost je plně v kompetenci ředitele školy.

3.8 Personální a pedagogické zajištění

Chod přípravné třídy zajišťuje třídní učitel. Dětem je dle potřeb poskytována individuální péče školního speciálního pedagoga.

Učitel přípravné třídy vede vzdělávání tak, aby:

- se děti cítily v pohodě (po stránce fyzické, psychické i sociální),
- se děti rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi a současně byl podněcován jejich individuální rozvoj,
- děti měly dostatek podnětů k učení a radost z něho,
- bylo posilováno sebevědomí dětí a jejich důvěra ve vlastní schopnosti,
- děti měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se ve skupině bezpečně,
- byl dostatečně podporován a stimulován rozvoj jejich řeči a jazyka,
- se děti seznamovaly se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité,

- děti mohly pochopit, že mohou prostřednictvím vlastních aktivit ovlivňovat své okolí,
- děti obdržely speciální podporu a pomoc, pokud ji dlouhodobě či aktuálně potřebují.

3.9 Spolupráce se zákonnými zástupci – rodiči

Rodiče jsou průběžně informováni o dění a aktivitách ve třídě. Ať už formou zpráv v deníčku, nebo prostřednictvím elektronického informačního systému školy (EIS). V pravidelných intervalech jsou organizovány třídní schůzky. Rodiče se také mohou zúčastnit individuálních konzultací, na nichž jsou informováni o pokrocích a úspěších dítěte. V rámci konzultace mohou nahlédnout do portfolia a prohlédnout si tak práce dítěte.

3.10 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností, k uplatnění, užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje základní škola.

Jelikož je přípravná třída zřízena pro děti s odkladem školní docházky a děti pětileté, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, je samozřejmostí, že úzce spolupracujeme se školským poradenským zařízením, v případě potřeby se speciálně pedagogickými centry a odbornými lékaři.

Každé dítě má vypracovávánu školským poradenským zařízením doporučení, na základě kterého je do přípravné třídy přijímáno a které nám také poskytne základní informace o speciálních vzdělávacích potřebách dítěte.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám a možnostem.

3.11 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Zjišťování mimořádného nadání u dítěte provádí školské poradenské zařízení. Pro děti mimořádně nadané se taktéž vypracovává individuální vzdělávací plán, jehož součástí je nabídka dalších aktivit, které si zákonný zástupce s dítětem zvolí podle zájmů a mimořádných schopností či mimořádného nadání. Rozvoj a podpora mimořádných schopností je zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíří obvyklé vzdělávací nabídky. Naše škola vytváří podmínky k efektivnímu využití nadání každého dítěte s ohledem na jeho individuální schopnosti. Jelikož děti předškolního věku procházejí různými obdobími nerovnoměrného a skokového vývoje, není vždy jednoduché rozlišit, zda se jedná o nadání dítěte, či o akcelerovaný vývoj v určité oblasti.

4. Organizace vzdělávání

Poskytování předškolního vzdělávání je podle zákona veřejnou službou. Přípravnou třídu lze zřídit, pokud se v ní bude vzdělávat nejméně 10 dětí. Přípravné třídy se naplňují do maximálního počtu 15 dětí.

O zařazování žáků do přípravné třídy rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení (speciálně pedagogické centrum, pedagogicko–psychologická poradna).

Cílem přípravné třídy je systematicky děti připravovat k bezproblémovému zařazení do vzdělávacího procesu, adaptovat se na školní prostředí a předcházet tak případným neúspěšným

začátkům v 1. ročníku základní školy. Děti jsou v přípravné třídě hodnoceny průběžně. V pololetí a na konci školního roku obdrží slovní hodnocení a pochvalný list.

4.1 Kritéria přijímání dětí a jejich zařazování do přípravné třídy

Do přípravné třídy jsou zařazovány děti, kterým byl udělen odklad školní docházky z důvodu sociální a komunikační nezralosti a děti pětileté, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj. Do třídy děti přicházejí na doporučení pedagogicko-psychologické poradny, případně speciálního pedagogického centra, se souhlasem rodičů a ředitele školy. Přijímací řízení podléhá správnímu řádu a řídí se metodickými pokyny a směrnicemi při přijímání žáků do základních škol – přípravných tříd.

5. Charakteristika vzdělávacího programu přípravné třídy

(Výchovné a vzdělávací strategie při naplňování klíčových kompetencí)

Už v předškolním období jsou vytvářeny základy klíčových kompetencí, které jsou důležité pro zahájení a další pokračování vzdělávání dítěte.

Pro etapu předškolní přípravy jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

5.1 Kompetence k učení

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje,
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení,
- získává elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky,
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, dějům a jevům, které kolem sebe vidí, raduje se z toho, co samo zvládlo,
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvíjí úsilí, soustředí se na činnost, pamatuje si, pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.

5.2 Kompetence k řešení problémů

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- všímá si dění a problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem,
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady); využívá přitom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost,
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou,
- rozpoznává problém, dokáže jej pochopit, učí se postupovat od jednoduššího ke složitějšímu.

5.3 Kompetence komunikativní

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- dokáže vést dialog, mluví ve větách, zvládá vyjádřit své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému,
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky, (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.),
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými,
- ovládá dovednosti, jež předcházejí čtení a psaní,
- dovede využít komunikativní a informativní prostředky, se kterými se běžně setkává, ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky, a že je možno se jim učit.

5.4 Kompetence sociální a personální

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej,
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání zodpovídá a nese důsledky,
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování agresivitu a lhostejnost,
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy,
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná umí odmítnout,
- dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování, ubližování.

5.5 Kompetence činnostní a občanské

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat,
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky,
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i v učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých,
- dbá na zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí,
- chápe, že se může o tom, co dělá rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá,
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah přípravné třídy je rozdělen do tematických celků. Tento způsob uspořádání propojuje vzdělávací obsahy. Tematické celky obsahují dále podtémata, která se vztahují k určitým situacím ze života dětí, reagují na aktuální témata daného období. Tematické celky je možné v průběhu roku uzpůsobovat aktuálním potřebám a situacím. Z tohoto vzdělávacího obsahu třídní učitel vychází při tvorbě třídních vzdělávacích programů.

Tematické celky jsou podrobněji konkretizovány a zpracovány do předmětů. Časové rozvržení předmětů není pevně stanoveno. Rozhodující jsou individuální potřeby každého dítěte. Jednotlivé předměty se mohou tedy vzájemně prolínat a jsou vedeny s ohledem na pracovní tempo, zájem a soustředěnost dětí. Počtem vyučovacích hodin se přípravná třída shoduje s rozvrhem v prvního ročníku, tedy 20 hodin týdně. Přestávky jsou vedeny podle potřeb dětí a daných činností.

6.1 *Vzdělávací oblasti*

6.1.1 *Dítě a jeho tělo*

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům a postojům.

6.1.2 *Dítě a jeho psychika*

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

6.1.3 *Dítě a ten druhý*

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

6.1.4 *Dítě a společnost*

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v oblasti sociálně-kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

6.1.5 *Dítě a svět*

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

6.2 *Předměty*

Všechny tyto **předměty** se prolínají s integrovanými bloky, navazují na sebe a vzájemně se doplňují.

- **Rozumová výchova**

Předškolní věk je z hlediska fyziologie mozku přímo stvořený pro cílený rozvoj rozumových funkcí. Důležité je zaměřit se na procvičování paměti, verbálních schopností, logiky, prostorové a plošné představivosti, postřehu a rychlosti myšlení, abstraktního myšlení, fantazie a tvořivosti, čtení a práce s písmeny.

- **Tvůrčí činnost**

Dítě v předškolním věku potřebuje čas a prostor pro tvůrčí činnost. Ta v sobě zahrnuje schopnosti, včetně intelektových. U tvorby jsou důležité motivy a rysy osobnosti dítěte. Dětem dáváme jednoduché materiály, které stimulují představivost a povzbuzují hru. Tvůrčí činnost dává dětem přístup k široké škále experimentálních materiálů. Je dobré nechat děti vytvářet a hrát si jejich vlastním způsobem, ale někdy je třeba připojit se k němu a ukázat používání více způsobu hry.

- **Matematické představy**

Matematické představy v předškolním věku jsou základem pro utváření matematických představ a jejich osvojení. Předškolní dítě potřebuje rozvinout mnoho schopností a dovedností, které jsou předpokladem ke zvládnutí učiva matematiky a tím k vytváření kladného vztahu k matematice. Z hlediska vývoje dítěte je také důležitá motorika a prostorové vnímání, vnímání času a časové posloupnosti. Na rozvoji matematických dovedností se podílí také úroveň rozvoje řeči, tj. porozumění slovům, jejich významu a jejich následné aktivní používání. Vliv má i zrakové vnímání, vnímání sluchové a vnímání rytmu.

- **Výchovná činnost**

Přípravná třída tvoří přirozený most pro přechod od nezávislého dětství k systematickému vzdělávání. K plynulému přechodu přispívá tím, že dává dítěti příležitost hrát si, řešit samostatně praktické úkoly, jednat samostatně a tvořivě, ale také respektovat pravidla, naslouchat druhým a srozumitelně se vyjadřovat. Každodenní plynulá průběžná socializace a kultivace dítěte v běžných situacích je nejlepší způsob přípravy na školu.

6.3 Formy a metody práce

Formy a metody práce vycházejí ze specifických požadavků a potřeb dětí umístěných v této třídě. Činnosti jsou zaměřeny mimo jiné tak, aby vycházely ze závěrečného doporučení školského poradenského zařízení a stimulovaly uvedené oblasti. Vše je přizpůsobeno individuálním potřebám dětí. Konkrétní činnosti a úkoly jsou dětem předkládány tak, aby byly srozumitelné a snadno realizovatelné. Důležitý je motivační charakter a hravá forma aktivit. Děti jsou vhodnou formou aktivně zapojovány a motivovány k účasti na všech činnostech. Pokud se do činnosti z různých důvodů nechtějí zapojit, mají možnost si zvolit z nabídky jiných aktivit, s ohledem na zachování tématu. Prostředí třídy je vybaveno řadou didaktických pomůcek pro rozvoj dovedností v jednotlivých oblastech.

Vzdělávání je uskutečňováno po celou dobu denního programu a probíhá vyvážené formou spontánních a řízených aktivit. V průběhu dne se střídají individuální i skupinové formy práce.

6.4 Tematické celky včetně názvu projektů

6.4.1 Integrovaný blok – Barevný podzim

Téma:	Název projektu:	Charakteristika projektu a jeho cíle:
Prázdniny končí, škola začíná	Moji noví kamarádi	Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství, navazovat přátelství, hledat své místo ve společnosti ostatních vrstevníků, podporovat skupinovou hru
	Já bydlím v Jablunkově. A ty?	Vytvářet kladný vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije, vytvářet základy estetického vztahu ke světu, chránit své bezpečí ve vztahu s ostatními dětmi a dospělými, orientovat se v místě svého bydliště, bezpečně se pohybovat v dopravě i mezi lidmi.
	Kde pracují táta s mámou?	Osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě, užitečných pro vytváření povědomí o technickém světě a lidské společnosti. Chápat význam lidské práce pro společnost i lidský život, seznamovat se s konkrétními druhy lidské práce, s jejich významem pro společnost, zapojit se do jednoduchého pracovního procesu, vnímat dobrý pocit z vykonané práce.
	Národopisné slavnosti	Rozvíjet kulturně estetické dovednosti (slovesné, výtvarné, hudební a dramatické), seznamovat se se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije (nářečí, kroje, folklor...). Vytvářet základy estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění, aktivně se spolupodílet na vytváření společenské pohody, rozvíjet řečové schopnosti dětí, aktivně se zapojovat do dramatizace, přednesu a zpěvu.
Podzim kouzlí v přírodě	Malíř podzim	Osvojování si jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním prostředí, jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách. Vytvářet kladný vztah k přírodě, učit vnímat její proměny a vliv na člověka, vytvářet si povědomí o vlastní sounáležitosti s přírodou.
	Větríčku, shod' mi jednu hruštičku	Rozvoj a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému), rozvoj a kultivace paměti, poznávat různé druhy ovoce a zeleniny podle vzhledu, chutě, vůně, seznamovat se s významem ovoce a zeleniny pro lidský život.
	Touláme se přírodou	Rozvíjet psychickou i fyzickou zdatnost, osvojit si poznatky o pohybových činnostech a jejich kvalitě, dovednosti důležité k podpoře zdraví. Osvojovat si poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí, chápat, že přírodu lze svým jednáním nejen chránit, ale i ničit. Rozvíjet pozorovací schopnosti, vytvářet pozitivní vztahy k intelektuálním činnostem a učení, rozvíjet tvořivé myšlení, řešení problémů.
	Co se děje za oknem	Osvojovat si jednoduché poznatky o počasí, jeho rozmanitosti, vyjádřit své pocity, dojmy a prožitky. Rozvíjet všechny smysly, vyjadřovací schopnosti verbální i neverbální. Pečovat o sebe, o svůj vzhled, zdraví, správně reagovat na danou situaci.
Svět je plný lidí, zvířat...	Země je kulatá	Vytvářet pocit vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, s planetou Zemí. Chápat důležitost ochrany přírody, vytvářet si vlastní představy o tom, jak lze vlastním přispěním přírodu chránit. Rozvíjet schopnost přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.
	Kdo všechno žije na Zemi	Vytvářet prosociální postoje k druhému, povědomí o mezilidských a morálních hodnotách, rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách. Seznamovat se se skutečností, že existují lidé různých kultur a barvy pleti a respektovat jejich existenci. Získat povědomí o tom, že se setkáme s lidmi hodnými i zlými, učit se řešit různé situace.
	Jak se žije ve dne, v noci	Získávat jednoduché poznatky o světě, o různých podobách života na zemi, osvojit si základní dovednosti k podpoře vlastního zdraví, vytvářet základní zdravé životní návyky. Chápat důležitost správných návyků a dodržování určitých pravidel v lidském životě a režimových momentů pro zdravý lidský život.
	Svět se ukládá k zimnímu spánku	Seznamovat se s charakteristickými znaky zimního počasí, vytvářet si povědomí o změnách v přírodě, v životě zvířat i lidí, získávat dovednosti v oblasti ochrany vlastního zdraví, rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách.

6.4.2 Integrovaný blok – Zima

Téma:	Název projektu:	Charakteristika projektu a jeho cíle
Zima nám přináší radost	Máme se všichni rádi	Chápat důležitost rodiny, své postavení v rodině, vnímat rodinu jako celek, spolupráce jednotlivých členů rodiny, rovnocennost a rovnoprávné postavení jejích členů. Osvojit si elementární poznatky a dovednosti důležité pro navazování vztahů s ostatními lidmi, posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem, rozvíjet kooperativní a komunikační schopnosti.
	Jak voní purpura	Seznamovat se s lidovými tradicemi a jejich významem pro lidskou společnost, vytvářet povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách, rozvíjet své kulturně estetické citění, pochopit, jak je důležité dělat radost druhým lidem, uvědomování si vlastních pocitů. Příprava na oslavu vánočních svátků, výzdoba třídy, školy, výroba dárek pro rodiče a ostatní blízké.
	Vánoce, Vánoce přicházejí	Rozvíjet kulturně estetické dovednosti, vytvářet příjemnou atmosféru vánoc, vytvářet si estetický vztah k životu a umění. Aktivně se podílet na všech přípravách Vánoc, na vánočních vystoupeních pro rodiče, seniory. Vytvářet si potřebu dělat radost ostatním lidem, pomáhat jim upevňovat si pravidla společenského soužití, porozumět základním projevům neverbální komunikace, vnímat lidské pocity, umět vyjádřit své.
	Zima je plná radovánek	Uplatňovat získané poznatky o zimním období v praktickém životě, umět se vhodně oblékat vzhledem k počasí a ke konané akci, seznamovat se s různými druhy zimních sporů, her na sněhu, poznávat vlastnosti sněhu a umět je využít ke hrám a sportu. Sáňkování, bobování, koulování, hry na sněhu, stavby ze sněhu.
Já jsem člověk	Já jsem člověk	Osvojit si poznatky o vlastním těle a jeho zdraví, podporovat manipulační dovednosti dítěte, vytvářet si zdravé životní návyky, vést děti ke zdravým životním návykům a postojům. Umět chránit své zdraví, učit se rozpoznávat ty skutečnosti, které nás mohou poškodit nebo ohrozit.
	Co si oblékáme	Seznamovat se s jednotlivými druhy oblečení, s jeho částmi, se způsobem oblékání podle počasí a společenské události. Chápat rozdíly v oblékání dívek a chlapců. Osvojit si některé dovednosti potřebné při oblékání a obouvání. Samostatně se umět obléknout, upravit svůj zevnějšek, dbát na čistotu oblečení.
	Cukr musí z kola ven	Seznamovat se s různými druhy potravin, pokusit se rozlišit je podle jejich přínosu pro člověka z hlediska zdravého životního stylu, snažit se pochopit důležitost zdravé výživy a správných stravovacích návyků pro člověka.
	Život jako hádanka	Seznámit se s předměty denní potřeby, učit se s nimi zacházet, objevovat jejich význam a užitek pro člověka, chápat důležitost péče o vlastní zdraví. Obohacovat svou slovní zásobu o nová slova, získávat nové dovednosti v oblasti sebeobsluhy.
Jede vláček	Čím jedeme na výlet?	Seznamovat se s různými druhy dopravních prostředků, s jejich využitím, se způsobem a místem jejich pohybu, získávat nové poznatky o tom, které lidské profese potřebují dopravní prostředky, kdo je řídí a jak nám slouží. Výlet nějakým skutečným dopravním prostředkem, získání praktických dovedností.
	Jezdíme a chodíme	Seznamovat se s různými druhy dopravních situací, umět se bezpečně chovat v dopravě jako chodec nebo cyklista. Vytvářet si elementární poznatky o tom, jak si chránit svůj život v nebezpečných situacích, umět se jim záměrně vyhýbat. Vědět, jak je důležité dodržovat daná pravidla nejen v dopravě, ale i v běžném životě.
	Máme kola z gumy	Poznávat svět v jeho různých formách, chápat, že vše, co lidská společnost používá, vychází v základu z živé nebo neživé přírody. Seznamovat se s různými druhy materiálů, jejich vlastnosti poznávat na základě vlastních pokusů, získaných zkušeností. Umět hledat různé souvislosti, rozvíjet si logické myšlení. Chápat význam recyklace odpadů jako důležitou součást ochrany přírody.
	Pojeď s námi na výlet	Získávat praktické dovednosti při pobytu v dopravě, při cestování dopravními prostředky. Respektovat daná pravidla, učit se vůlí ovlivňovat vlastní chování, vlastní situaci. Umět se vyvarovat nebezpečných situací, které ohrožují náš život a zdraví, rozlišovat, co je správné a co ne, učit se nést následky za vlastní rozhodnutí. Vytvářet si vztah k místu, kde dítě žije, poznávat okolí svého bydliště, seznamovat se s novými místy.

6.4.3. Integrovaný blok – Jaro

Téma:	Název projektu:	Charakteristika projektu a jeho cíle
Jak se budí příroda	Zelená se travička	Osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životech, užitečné pro vytvoření elementárního povědomí o přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách. Chápat vliv člověka na životní prostředí. Seznamovat se s charakteristickými znaky ročního období, se změnami v přírodě, s typickým počasím pro toto období. Rozvíjet své vyjadřovací schopnosti. Obohacovat slovní zásobu o nová slova.
	Kam zmizela všechna voda?	Vytvářet si jednoduché poznatky o světě, poznávat některé neměnné zákonitosti přírody, snažit se je pochopit a umět využít získané informace ve prospěch svůj i ostatních lidí. Vytvářet si aktivní postoj k učení, rozvíjet zájem o intelektuální činnosti. Seznamovat se s koloběhem vody v přírodě a s různými druhy vodních zdrojů. Chápat důležitost ochrany zdrojů pitné vody a úsporného zacházení s ní.
	Jak šumí les?	Vytvářet v dětech povědomí o tom, že svým chováním mohou přírodu nejen chránit, ale i ničit, učit se ovládat své chování a umět nést jeho následky, snažit se pozitivně ovlivňovat chování druhých dětí. Osvojovat si poznatky a dovednosti o jednoduchých činnostech v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí, aktivně se na ochraně podílet. Seznamovat se s životem v lese na jaře, porovnat na základě již získaných zkušeností se životem v zimě.
	...dejte vejce malovaný	Rozvíjet schopnost vytváření si pozitivních vztahů ke svému okolí, seznámit se s lidovými tradicemi a zvyky, lidovými říkadly, podporovat schopnost vyjádřit své pocity, dojmy a prožitky. Rozvíjet komunikační schopnosti nejen se svými vrstevníky, ale i s dospělými. Umět vnímat jarní přírodu všemi smysly, vnímat změny počasí a přírody, její vliv na člověka.
Zvířátka jsou naši kamarádi	Zvířátka, která bydlí u naší babičky	Seznamovat se s různými druhy domácích a hospodářských zvířat, s jejich mláďaty, osvojovat si jednoduché poznatky o přírodě. Rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách, osvojovat si nutnost tento život chránit, osvojovat si dovednosti potřebné k péči o zvířata. Rozvíjet schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k této formě života na Zemi.
	Na lovu s kamerou	Seznámit se s některými druhy volně žijících a exotických zvířat, s místem jejich pobytu, způsobem života, chápat důležitost ochrany zvířat, pěstovat v dětech kladný vztah k přírodě, aktivně je zapojovat do její ochrany a rozvíjet v nich potřebu chránit přírodu. Rozvíjet v dětech vůli získávat nové informace, učit se je třídit, zpracovat, použít.
	Tady jsem pánem já	Péče o zvířata, její důležitost a způsob ochrany. Aktivně se do ní zapojovat. Důležité zásady správného chování při kontaktu se zvířaty, jak nám mohou zvířata ublížit, a jak se chránit. Respektovat zvíře jako nedílnou součást života na zemi, umět respektovat jeho teritorium, jeho právo na život. Vytvářet si elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí. Osvojovat si poznatky, které jsou důležité pro vlastní bezpečí a zdraví.
	Zavítáme za zvířátka do pohádky	Vytvářet si kladný a správný vztah ke knize, získat nové znalosti a informace. Rozvíjet kultivaci mravního a estetického vnímání, citění a prožívání, posilovat přirozené poznávací city (zájem, radost z objevování), vytvářet základy některých dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka. Učit se pracovat se získanými informacemi.
Navštívíme říši rostlin	Z hlíny roste strom	Seznámit se se stromem a jeho stavbou, druhy stromů, jejich význam pro život na Zemi, co vše potřebují rostliny k růstu. Chápat strom jako živý organismus, vytvářet si povědomí o důležitosti lidské péče o rostliny, a podíl člověka na ochraně přírody. Vytvářet si povědomí o vlastní souvaze s přírodou. Získávat nové poznatky o přírodě spojené s praktickými zkušenostmi.
	Jak voní fialka?	Seznamovat se s květinami, jejich druhy, názvy, částmi a vlastnostmi, vnímat krásu květin, umět ji popsat, znázornit výtvarně, slovně, hudebně, pohybem. Rozvíjet schopnost vyjádřit vlastní pocity a prožitky, rozvíjet smyslové vnímání, umět o svých pocitech hovořit, svéřit se s nimi, vyjádřit je. Upevňovat si schopnost vážit si života ve všech jeho formách.
	Vstupte vrátky do zahrádky	Využívat vlastních znalostí a získaných zkušeností v péči o rostliny, seznamovat se s některými druhy nářadí potřebnými k zahradnickým pracem, seznamovat se s povoláními, které s pěstováním rostlin souvisí, rozvíjet si kladný vztah k lidské práci, vážit si jí i jejích výsledků. Osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o své

		okolí a spoluvytvářet zdravé prostředí. Rozvíjet své manipulační schopnosti, zlepšovat svou fyzickou zdatnost.
	Čí domov je květina?	Poznávat některé druhy hmyzu, jejich domov, způsob života, užitek pro lidi i pro přírodu. Vnímat i malé živočichy jako důležitou součást přírody, chápat jejich význam pro rovnováhu v přírodě. Učit se všechny své znalosti a vědomosti předávat ostatním, ovlivňovat nejen své chování, ale v rámci svých možností i chování ostatních lidí. Pokoušet se všechny získané nové informace srozumitelně zpracovávat a využívat je ke svému dalšímu učení.

6.4.4 Integrovaný blok – Léto

Téma:	Název projektu:	Charakteristika projektu a jeho cíle
Svět patří dětem	Kamarádi slaví svátek	Lidé různých národností a ras, rovnoprávnost člověka bez ohledu na barvu pleti. Oslavy Dne dětí. Vnímat svět lidí takový jaký je, respektovat různé odlišnosti ve zvycích lidí různých etnik, seznamovat se s jejich charakteristickými národními zvyky a obyčejí. Vytvářet si povědomí o existenci ostatních kultur.
	Léto plné radostí i starostí	Charakteristické znaky letního období, změny v přírodě. Jak si užít léto, jaké sporty jsou typické pro letní období. Seznámit se s tím, jaká nebezpečí na nás mohou čekat, a jak se před nimi máme chránit. Učit se chránit si svůj život a své zdraví, umět pomoci i svému kamarádovi. Seznámit se s jednoduchými způsoby první pomoci, které jsou v dětských možnostech, osvojení si přiměřených praktických dovedností.
	My jsme malí výletníci	Školní výlety, turistické vycházky, získávání dovedností při cestování různými dopravními prostředky. Seznamování se s novými místy naší vlasti a okolím svého bydliště, rozvíjet své pozorovací schopnosti. Vytváření si elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti.
Těšíme se na prázdniny	Voda láká ke hrám	Hry ve vodě, návštěvy koupaliště. Seznamovat se s charakteristickými vlastnostmi vody, s její důležitostí pro celý svět, s možnostmi jejího využití v životě člověka, důležitostí ochrany zdrojů pitné vody, šetrným zacházením. Bezpečné chování při hrách ve vodě, možná rizika a ochrana před nebezpečím. Poznávat nové vodní živočichy, druhy vodních zdrojů.
	Letní radovánky (školní radovánky)	Seznamovat se s životem na louce – rostliny, živočichové. Rozvoj hudebního a hudebně-pohybového vyjadřování. Osvojit si poznatky o pohybových činnostech a jejich kvalitě, umět si odpočinout, relaxovat. Upevňování přirozených poznávacích citů – zvědavosti, zájmu, radosti z objevování. Rozvíjet a kultivovat mravní a estetické vnímání, citění a prožívání.
Léto je prima	My jsme malí stavitelé	Stavby z písku, přenesení téměř všech činností na školní zahradu. Rozvíjet fantazii, nápaditost tvořivost, kooperaci a vzájemnou toleranci. Poznávat vlastnosti písku, pracovat s ním, využít i dalších předmětů ke zjednodušení své práce při stavbě z písku. Respektovat a vážit si díla ostatních dětí, neníčit je, vytvářet prosociální postoje (citlivost, respekt, přizpůsobivost)
	Těšíme se do školy	Opakování některých důležitých získaných znalostí a dovedností v průběhu celého školního roku, prověření úrovně některých získaných očekávaných kompetencí. Sebeobslužné činnosti, komunikační schopnosti, pohybové dovednosti, jemná i hrubá motorika, základy pro práci s informacemi, schopnost kooperace a další získané znalosti, dovednosti a schopnosti. Náslechy v prvních třídách. Rozloučení se se školáky.

7. Evaluace

Hlavním cílem autoevaluačního procesu je průběžně mapovat vhodnost rozvržení tematických celků a jeho obsahu. Průběžné vyhodnocování evaluace přispívá ke zlepšování podmínek vzdělávacího procesu.

V průběhu celého školního roku a zejména v pololetí a na závěr roku provádí třídní učitelka hodnocení a kontrolu výsledků své práce a práce dětí. Sleduje individuální pokroky dítěte a vyhodnocuje tak účinnost vzdělávacího programu.

Děti jsou v průběhu roku vedeny k sebehodnocení, učí se tak zodpovědnosti k sobě a svým povinnostem. Pomocí portfolií společně vyhodnocujeme pokroky, úspěchy nebo oblasti, které je třeba více stimulovat a rozvíjet.

V rámci hodnocení získají děti v I. pololetí slovní hodnocení a na konci školního roku pochvalný list a slovní hodnocení. Tento způsob hodnocení má motivační charakter a dává dětem, rodičům i učitelům zpětnou vazbu. Hodnocení je vždy vedeno formou komentáře k úspěchům, dovednostem, které si dítě již osvojilo nebo oblastem, které je třeba dále posilovat.