

Gymnázium, Lovosice, Sady pionýrů 600, příspěvková organizace, 410 02 Lovosice, Ústecký kraj, Česká republika
tel: +420 416 533 390, mail: gymlovo@gymlovo.cz, internet: www.gymlovo.cz, IČ: 46773720, číslo účtu: 161425456 / 0300



VÝROČNÍ ZPRÁVA

ŠKOLNÍ ROK 2019 / 2020
GYMNÁZIUM LOVOSICE

OBSAH

ČINNOST ŠKOLY	4
A) CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
1) Základní údaje	4
Název školy, sídlo.....	4
Zřizovatel	4
Ředitel školy	4
Zástupce ředitele:	4
Kontakt na zařízení.....	4
Zařazení do sítě škol	4
Školská rada.....	4
2) Součásti školy, kapacita.....	5
3) Prostředí školy	5
4) Školní vzdělávací program	6
B) PŘEHLED VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ	6
1) Učební plány	6
2) Povinné předměty	7
3) Volitelné předměty	7
C) ZAMĚSTNANCI.....	7
Další vzdělávání pedagogických pracovníků	8
Ostatní zaměstnanci školy	8
D) PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ 2020	9
Celkové počty uchazečů o studium	9
E) VÝSLEDKY – KLASIFIKACE, VÝCHOVA A DOCHÁZKA ŽÁKŮ	10
1) Prospěch a docházka.....	10
2) Uplatnění absolventů	11
3) Výsledky výchovného působení.....	12
4) Prevence rizikového chování.....	12
5) Soutěže a olympiády	13

Další školní výchovně-vzdělávací aktivity	16
Dějepis, zeměpis, společenské vědy.....	25
Tělesná výchova a sport.....	28

F) Aktivity..	30
1. Sportovní akce.....	32
2. Tutti Pazzi, In Flagranti, Vánoce na gymnáziu.....	32
3. Seznamovací pobyt.....	32
4. Cyklisticko-sportovně-přírodovědný kurz	32
5. Spolupráce s veřejností.....	33
6. Týdny otevřených dveří	33
7. Škola a město - spolupráce s radnicí	..2

III. PŘÍLOHY – PŘIPOJENÉ PŘÍLOHY TVOŘÍ SOUČÁST VÝROČNÍ ZPRÁVY ŠKOLY.....35

Přehled tabulek:

tabulka 1 - Počty žáků a pedagogických pracovníků	5
tabulka 2 - Přehled oborů	6
tabulka 3 - Pedagogická způsobilost a stupeň vzdělání učitelů	7
tabulka 4 - Přehled dalšího vzdělávání pedagogů	8
tabulka 5 - Přehled nepedagogických pracovníků školy	9
tabulka 6 - Uchazeči přihlášení a přijatí ke studiu	10
tabulka 7 - Celkový prospěch žáků školy	10
tabulka 8 - Výsledky výchovy a vzdělání podle ročníků	10
tabulka 9 - Výsledky maturitní zkoušky	2

ČINNOST ŠKOLY

A) CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1) Základní údaje

Název školy, sídlo:

Gymnázium, Lovosice, Sady pionýrů 600, příspěvková organizace
Sady pionýrů 600/6, 410 02 Lovosice

Zřizovatel:

Ústecký kraj, Velká Hradební 48, 400 02 Ústí nad Labem
(zřizovací listina z 28. listopadu 2001, usnesení č.87/22/2001 Rady Ústeckého kraje, ve znění pozdějších dodatků č. 1-4)

Ředitel školy:

Mgr. Marek Bušek

Zástupce ředitele:

Mgr. Jana Štyksová

Kontakt na zařízení:

telefon:

kancelář: +420 416 532 574; +420 416 533 390

ředitelna: +420 416 531 452

internet:

www.gymlovo.cz

e-mail:

gymlovo@gymlovo.cz

Pracovník pro informace:

Mgr. Marek Bušek, ředitel školy

Mgr. Jana Štyksová, zástupkyně ředitele

Veronika Hornořádková – ekonomka a účetní organizace

Daniela Došková - hospodářka a sekretářka

Zařazení do sítě škol:

Do sítě škol bylo gymnázium zařazeno rozhodnutím MŠMT ze dne 24. června 1996, čj. 12 501/96-60-04. Poslední aktualizace v síti škol provedena dne 15. června 2001.

Školská rada:

Školská rada byla zřízena na Gymnáziu Lovosice ke dni 1. srpna 2005 usnesením Rady Ústeckého kraje č. j. 63/13R/2005 ze dne 15. června 2005 v souladu s § 167 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon).

Školská rada pracovala ve školním roce 2019 – 2020 v následujícím složení:

- za zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilé: **Renata Mejstrová** (předsedkyně) a **Pavel Šorál**
- za pedagogické pracovníky školy: **Mgr. Monika Kohlová, Bc. Jozefína Štěpánová**
- za zřizovatele: **Josef Trefný** (oba usnesením Rady Ústeckého kraje) a pan **Marek Kopřiva**

Školská rada má celkem šest členů, když ji tvoří dva zástupci pedagogického sboru, dva zástupci zřizovatele školy a dva zástupci rodičů nezletilých žáků.

2) Součásti školy, kapacita:

Gymnázium Lovosice - kapacita školy dle zřizovací listiny činí 360 žáků v celkem 12 třídách. Na škole existují v současné době dva obory studia, které se liší pouze svou délkou. Jsou vyučovány podle školních vzdělávacích programů: 79 - 41 K/41 gymnázium – pro čtyřleté studium, v tomto oboru se vyučuje dle Školního vzdělávacího programu Gymnázia Lovosice a osmileté studium – 79 41 K/81, rovněž všeobecného zaměření, přičemž výuka vychází ze ŠVP Gymnázia Lovosice.

Ve školním roce 2019 - 2020 zahájilo (dle zahajovacího výkazu k 30. září 2018) studium na škole celkem 325 žáků, ve čtyřletém studiu (4 třídy - 1. A až 4. A) a osmiletém studiu (celkem 8 tříd - prima až oktáva).

tabulka 1 - Počty žáků a pedagogických pracovníků (porovnání září 2019 a září 2020)

Typ školy	Počet tříd		Počet žáků		Počet žáků na třídu		Přepočtený počet pedagogických pracovníků		Počet žáků na přepočtené ped. pracovníky	
	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b
Gymnázium Víceleté	8	8	207	220	27,9	27,4	16,39	15,13	13,63	14,47
Gymnázium čtyřleté	4	4	110	102	28,0	28,0	7,16	8,99	11,73	12,46
CELKEM	11	12	317	322	27,8	28,2	23,52	24,35	13,05	13,76

a) - k datu 30.9.2019

b) - k datu 30.9.2020

3) Prostředí školy

Pro své potřeby gymnázium dlouhodobě využívá (od svého přestěhování v roce 1993) budovu pronajatou od města Lovosice, která je prostorově pro výuku vyhovující i dostačující. K dispozici je celkem 12 kmenových tříd, dále 6 odborných učeben (fyzika, chemie, hudební a výtvarná výchova a 2x výpočetní technika) plus 2 laboratoře (chemicko-biologická a jazyková), 1 menší učebna pro dělení tříd a školní tělocvična (před lety byla částečně rekonstruována na náklady města Lovosice). Pro potřeby výuky tělesné výchovy jsou zároveň pronajímána některá městská tělovýchovná zařízení (lehkoatletický stadion, sportovní haly Chemik a U přívozu, respektive některá další městská otevřená víceúčelová hřiště). Pro hodiny tělesné výchovy se dále využívá i školní posilovna, sál a prostory pro stolní tenis (suterén budovy školy). Žáci mají v prostoru dvora k dispozici také v minulých letech vystavěné multifunkční sportovní venkovní hřiště. Dále je k standardně k dispozici knihovna se studovnou, zaměstnanci pak mají i nezbytné zázemí pro práci (kabinety, sborovna, kanceláře, toalety, sprchy). Průběžná provozní dílčí obměna zařízení a vybavení interiéru, která by měla být logická, je bohužel značně obtížná, a to vlivem omezených investičních i provozních finančních možností. Daří se alespoň některé záležitosti částečně řešit, a to ve spolupráci s majitelem budovy (město Lovosice, kraj jako zřizovatel má budovu v pronájmu), nicméně rozsah a objem investic by měl být ze strany majitele výrazně vyšší. Navzdory tomu je stávající vybavenost vyhovující, v učebnách jsou samozřejmě projektor, ve třídách je připojena PC sestava s možností



internetového připojení), v budově je k dispozici i bezdrátová WIFI síť. Většina učitelů má pro svou práci i školní přenosné tablety.

4) Současnost a perspektiva školy

Nedávná léta s razantním plošným úbytkem celkového počtu absolventů základních škol jsou pryč, nicméně nadále zůstává celkový počet školáků obecně nízký. Pro osmileté studium to nepředstavuje zatím zcela zásadní problém, zájem žáků z pátých tříd základních škol zůstává nadále značný (prima se každý rok otevírá v počtu jedné třídy, a to vždy s počtem žáků cca 30 osob, přičemž se hlásí zpravidla přibližně dvojnásobný počet zájemců. V posledních letech zdárně realizujeme přípravná setkání pro uchazeče o osmileté studium (zpravidla tři schůzky v lednu a únoru). Odlišná je pak ve srovnání situace v případě čtyřletého studia (když například v jednom z předchozích roků byla nová třída 1. A v prvním ročníku ani ne s dvaceti žáky). Nicméně pro školní rok 2019 – 2020 byly naopak naplněnost a zájem o studium vysoké, Primu i 1. A začalo v září navštěvovat vždy 30 osob, škola pracuje v obvyklé podobě a režimu - tj. 12 tříd celkem (4 + 8). Postavení školy v síti středních škol v rámci ČR je v tuto chvíli neměnné. Neoddiskutovatelným faktem je, že naše gymnázium je nositelem vzdělanosti pro samotné město Lovosice i jeho spádové okolí.

5) Školní vzdělávací program

Výuka se realizuje dle ŠVP Gymnázia Lovosice v rámci osmiletého a čtyřletého studia. Při této výuce vycházejí v průběhu školního roku učitelé ze strategie vzdělávání, která zdůrazňuje klíčové kompetence, jejich provázanost se vzdělávacím obsahem a uplatnění získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě. Průběžně se zároveň každoročně provádí případná dílčí revize učebních plánů či nastavení formálních a praktických opatření. A to dle jednotlivých předmětových komisí, které se při realizaci ŠVP Gymnázia Lovosice v praktickém vzdělávání objevují. Profesionální, plně aprobovaný, učitelský sbor na ně následně, v koordinaci s vedením školy, při optimalizaci ŠVP adekvátně reaguje.

B) PŘEHLED VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ

tabulka 2 - Přehled realizovaných oborů

Vyučované obory ve školním roce 2019/2020	Kód oboru (KKOV)
Gymnázium (všeobecné)	79-41-K / 81
Gymnázium (všeobecné)	79-41-K / 41

1) Učební plány

Výuka se na gymnáziu realizuje podle následujících učebních plánů a osnov:

- učební plán gymnázia se čtyřletým učebním cyklem, schválený 5. května 1999 pod č.j. 20595/99-22
- generalizovaný učební plán gymnázií s osmiletým studijním cyklem, schválený 5. května 1999 pod č.j. 20594/99-22
- učební osnovy pro gymnázia, schválené dne 5. května 1999 pod č.j. 20596/99-22
- učební osnovy (program Základní škola), č.j. 16847/96-2 z 30. dubna 1996
- povinné, volitelné a nepovinné předměty - č.j. 17668/91-20 z 24. dubna 1990
- ŠVP Gymnázia Lovosice dle RVP ZV
- ŠVP Gymnázia Lovosice dle RVP G

2) Povinné předměty

V rámci povolených úprav si učitelé přizpůsobují osnovy dle potřeb žáků a školy. Výuka v hodinách je vhodně doplňována dalšími činnostmi (více – viz níže v příslušných kapitolách za jednotlivé předmětové komise). Součástí učebních plánů je mj. také zimní lyžařský výcvikový kurz (určen zejména žákům 1. A, Kvinty a Sekundy) na Benecku v Krkonoších, zářijový sportovní výchovně-vzdělávací cykloturistický kurz ve Starých Křečanech u Rumburku (určen pro třídy 2. A a Sexta). Vlivem pandemie COVID se nicméně bohužel neuskutečnil Týden pohybové aktivity pro 3. A a Septimu. (v podobě červnového vodáckého výcviku na řece Vltavě). Více informací o jednotlivých předmětech a kurzech – v části *Další výchovně-vzdělávací aktivity*.

3) Volitelné předměty

Studium má všeobecné zaměření, nicméně formou volitelných předmětů (vzhledem k možnostem školy s relativně velmi pestrými nabídkami) si může každý žák rozšířit výuku a znalosti v těch předmětech, o které má hlubší zájem. Alternativy jsou vzhledem k celkově nižšímu počtu tříd do jisté míry sice limitované, ovšem hodinová dotace volitelných předmětů odpovídá maximálnímu rozsahu povolenému učebním plánem gymnázia. Vhodným spojováním tříd se daří optimalizovat a udržovat i nabídku volitelných předmětů na adekvátní úrovni.

4) Nepovinné předměty

Vzhledem k limitovaným prostředkům a velikosti školy není bohužel možná příliš široká nabídka nepovinných předmětů, aniž by studenti nepřispívali na náklady na případnou realizaci. Navzdory tomu se mohou žáci průběžně zapojovat například do činnosti agilního pěveckého sboru či v některých minulých letech navštěvovali dobrovolné jazykové kroužky apod.. V tomto školním roce byl nově zařazen do nepovinných předmětů pěvecký sbor pod vedení Jozefíny Štěpánové.

C) ZAMĚSTNANCI

Výuku a činnost školy zabezpečovalo v tomto školním roce celkem 31 učitelů, dále 6 provozních nepedagogických zaměstnanců, školní hospodářka a ekonomka školy (viz – příloha č. 1).

1) Pedagogičtí zaměstnanci

Na zajištění samotné výuky se podílelo v celkovém počtu 28 pedagogicky způsobilých. Výuku zabezpečovali vzdělání a převážně zcela aprobovaní učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů.

tabulka 3 – Pedagogická způsobilost a stupeň vzdělání učitelů

Celkový počet způsobilých učitelů		Plně odborná a pedagogická způsobilost učitelů (v %)		Celkový počet vyučovaných hodin na škole za týden (na žáka dle ŠVP)	
	31		96,6		386

k datu 30. září 2019

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zůstává prioritní vzdělávání a proškolení, související se státní částí maturitní zkoušky, jejímž gestorem je CERMAT (školení pro hodnotitele, zadavatele, komisaři, kategorie PUP atd.). Neméně četná je snaha pedagogů aktivně se zúčastňovat i dalších jiných nad rámecových aktivit, školení, konferencí, vzdělávacích akcí či různých oborových a předmětových diskuzních setkání nebo porad. Ve valné většině byly v tomto školním roce využívány finanční prostředky vyčleněné z projektu Šablony I., což realizaci dalšího vzdělávání výrazně zjednodušilo a umožnilo zřetelně širší možnosti realizace různých školení, seminářů, školení atd. Překážkou ještě většímu rozšíření vzdělávání byla i v tomto školním roce značná časová zaneprázdněnost členů sboru. Práce a povinnosti mají mnoho, osob ve sboru je méně, přímé pedagogické činnosti nijak neubýlo. Vyučující mnohdy věnují na své další vzdělávání nejen svůj volný čas (víkendy či dovolenou). Pro další vzdělávání pedagogů byly využívány především akce Národního institutu dalšího vzdělávání (NIDV) a jeho regionální pobočky v Ústí nad Labem (resp. další školení v Praze, Teplicích atd.). Jak bylo řečeno, vzdělávání se dařilo z prostředků aktuální výzvy EU v podobě takzvaných Šablon.

tabulka 4 – Příklady dalšího vzdělávání pedagogů

(CELKEM 47 AKREDITOVANÝCH ŠKOLENÍ + 14 NEAKREDITOVANÝCH)

<i>Předmět</i>	<i>Příklady typů kurzů, resp. druh vzdělávací akce</i>	<i>Místo konání / forma</i>
Státní maturita (CERMAT)	Hodnotitel písemné maturitní zkoušky Hodnotitel ústní MZ Zadavatel MZ Zadavatel společné části MZ pro žáky s PUP Školní maturitní komisař (ŠMK) Pořizovač hodnocení	formou e - learningu, případně prezenčně v místě (zejména Ústí n./L., Praha atd.)
NIDV	Různé specializované odborné prohlubující semináře, workshopy, školení, projektová setkání (dle nabídky pro jednotlivé předmětové komise vzdělávacích předmětů)	Ústí nad Labem, Praha

Nezbytnou doplňkovou samozřejmostí je vedle toho i četné využívání odborné literatury, která je pořizována do školní knihovny (v podobě odebíraných odborných časopisů a dalších příruček, financovaných z rozpočtu školy). V neposlední řadě je vhodným zdrojem informací pro všechny učitele samozřejmě internet a jeho veškeré dostupné zdroje (například slovníky, odborné servery apod.).

2) Ostatní zaměstnanci školy

Ve školním roce 2019 - 2020 pracovalo ve škole celkem osm **nepedagogických pracovníků**, přepočtený počet na plný úvazek činil **5,325 pracovníka** (započítány jsou i částečné úvazky).

tabulka 5 - Přehled nepedagogických pracovníků školy

Pracovníci	Pracovní zařazení	Úvazek	St. vzdělání, obor
1	Samostatná administrativní pracovníce (hospodářka)	1	SŠ, všeobecné
2	Samostatná účetní referentka	0,6	SŠ, ekonomie
3	Uklízečka	0,5	USO
4	Uklízečka	1	SOU
5	Uklízečka	1	SŠ, ekonomie
6	Knihovnice	0,075	VŠ
7	Správce sítě	0,05	VŠ
8	Školník	0,25	SŠ

D) Přijímací řízení 2020

Přijímací zkoušky (v rámci přijímacího řízení) do osmiletého studia i do čtyřletého studia (jednotné ověřovací testy z matematiky a českého jazyka od společnosti CERMAT) pro zahájení studia ve školním roce 2020 – 2021 se uskutečnily dle jednotného schématu v posunutém termínu – až v průběhu června 2020 (vliv pandemie COVID). Kritéria přijímacího řízení, pro uchazeče a jejich zákonné zástupce, byly průběžně uveřejněny předem, jak ukládá příslušný zákon i vyhláška, dále i v rámci školních Týdnů otevřených dveří (prosinec a únor), v rámci akvizic a oslovování na rodičovských schůzkách jednotlivých základních škol z Litoměřicka, přes webové stránky a sociální profil gymnázia, v médiích atd.

Uchazeči o osmileté i čtyřleté studium prošli v rámci prvního kola přijímacími zkouškami, které realizoval právě CERMAT. Přijímací zkouška se skládala ze dvou částí: matematiky a českého jazyka. Obě části zkoušky měly formu testu a jejich cílem bylo zjistit kvality uchazeče co nejpřesněji a nejspolehlivěji. Všem uchazečům o studium byly s dostatečným předstihem poskytnuty informace a pokyny. Jak je uvedeno výše, pro tyto uchazeče jsme připravili i přípravné kurzy. Do celkového výsledku přijímací zkoušky (resp. řízení) byl započítán i prospěch na základní škole, bodově byli zvýhodněni úspěšní řešitelé okresních soutěží i olympiád.

Také v případě čtyřletého studia se jednalo o jednotné zkušební testy (z matematiky a českého jazyka, generované CERMATEm), když i v tomto případě se započítával v rámci přijímacího řízení do bodového zisku také prospěch na základní škole, resp. i případná úspěšnost z vědomostních soutěží či olympiád.

Celkové počty uchazečů o studium

Do čtyřletého studia podalo přihlášku celkem 75 žáků z devátých tříd ZŠ. Z celkového počtu následně přijatých ke studiu však finálně po dvou vyhlášených kolech řízení odevzdalo finálně zápisový lístek celkem 30 uchazečů (a nevzali jej již zpět, nastoupilo tak ke studiu).

Do osmiletého studia podalo přihlášku celkem 86 žáků z pátých tříd ZŠ. Na základě výsledků a finálního pořadí bylo finálně přijato 30 uchazečů, kteří podali finálně zápisový lístek (a nevzali jej již zpět).

tabulka 6 - Uchazeči přihlášení a přijatí ke studiu – termín jaro 2020 (pro školní rok 2020 – 2021)

Studijní obor	Přihlášeno	Přijato	Odevzdali finálně zápisový lístek (nevzali zpět)
Gymnázium 79 41 K 41	75	30	30
Gymnázium 79 41 K 81	86	30	30
Celkem	161	60	60

E) VÝSLEDKY – KLASIFIKACE, VÝCHOVA A DOCHÁZKA ŽÁKŮ

1) Prospěch a docházka

tabulka 7 - Celkový prospěch žáků školy za 2. pololetí 2019 / 2020

(počet vyznamenání uveden bez maturitních ročníků – Oktáva, 4. A)

celkový počet žáků uveden včetně maturitních ročníků (s vyznamenáním)	Počet žáků k 30.9.2019	Prospělo s vyznam.
Gymnázium – 4L + 8L	322	78

tabulka 8 - Výsledky výchovy a docházka podle ročníků (bez maturitních ročníků)
(za první pololetí – doba trvání prezenční výuky, neovlivněno COVID)

Studium	ROČNÍK	Průměrná známka (2. pol.)	Počet žáků k 30.6.	Počet – prospělo s vyznamenáním	Zameškané hodiny (2. pol.)
Víceleté	Prima	1, 42	30	19	739
	Sekunda	1, 51	32	18	1222
	Tercie	1,67	31	10	1575
	Kvarta	1, 68	29	9	1871
	Kvinta	1, 59	28	11	987

	Sexta	1,73	23	5	1219
	Septima	2,07	22	1	1484
Čtyřleté	1. A	1,97	30	6	1952
	2. A	2,05	17	1	1464
	3. A	2,33	32	5	2123

2) Maturitní zkoušky

Po předchozí dekádě, kdy se podoba maturitní zkoušky (MZ) postupně formovala postupně až do té stávající „státně-profilové“, se i MZ 2020 (navzdory všem průběžným veřejným i odborným debatám) uskutečnila jednotnou formou, a to v rozdělení na společnou a profilovou část, když i maturita se v uvedeném školním roce posunula vlivem pandemie COVID až do červnového termínu. Skládala se ze dvou částí: společné (státní) a profilové (školní). Aby žák u maturity uspěl, musel úspěšně složit povinné zkoušky z obou těchto částí. Maturanti volili pro státní část dvě povinné zkoušky: český jazyk a literaturu, cizí jazyk nebo matematiku. V další, profilové (školní), části skládali naši žáci zkoušku ze dvou předmětů.

tabulka 9 - Výsledky maturitní zkoušky ve školním roce 2019 – 2020 (termín jaro + podzim 2020)

	Počet žáků v posledním ročníku	Počet žáků oprávněných konat MZ (J + P)	Prospělo (s vyznam.)	Prospělo	Neprospělo (v květnu) Celkem	Prospělo v září (termín/opravný)
celkem						
Gymnázium - 8L + 4L	47	47	19	21	7	5

3) Uplatnění absolventů

Ve školním roce 2019 / 2020 maturovali žáci ve dvou třídách, a to v rámci osmiletého i čtyřletého studia. Informace o dalším studiu na vysokých školách, VOŠ i pomaturitních kurzech získávali žáci nejen od školní výchovné poradkyně (Mgr. Radmila Vorasická), ovšem i prostřednictvím informačních letáků

z vývěsek výchovného poradenství, na Dnech otevřených dveří pořádaných jednotlivými fakultami, z Učitelských novin, na internetu a z dalších zdrojů.

Z celkového počtu maturantů bývá v posledních letech úspěšnost v přijetí na vysoké školy značná, což vzhledem k volným kapacitám VŠ však není zvláštnost.

Podrobnější přehled o následném uplatnění (studium VŠ apod.) absolventů 2019 – viz **příloha č. 2**.

4) Výsledky výchovného působení

Veškeré větší či menší přestupky proti školnímu řádu byly v průběhu školního roku řešeny ve spolupráci třídních učitelů, výchovného poradce, rodičů (resp. zákonných zástupců), školního metodika prevence a vedení školy.

5) Prevence rizikového chování

Ve školním roce 2019 / 2020 pracovalo školní poradenské pracoviště – úsek školního metodika prevence podle Minimálního preventivního plánu (MPP) Gymnázia Lovosice. MPP má k dispozici školní metodik prevence (ŠMP) a je umístěn také na webu školy. S MPP byli seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci školy, přes třídní učitele také žáci a jejich zákonní zástupci. Na webových stránkách školy funguje odkaz na aplikaci „Nenech to být“, která umožňuje obětem nebo svědkům šikany oznámit anonymně konkrétní rizikové chování ve třídě. Od tohoto školního roku odebírá škola nově časopis Prevence.

Metodik prevence se pravidelně účastní školení a okresních porad metodiků prevence. V červnu 2020 dokončil specializační studium pro metodiky prevence v PPP Teplice a účastní se pravidelně okresních porad školních metodiků prevence.

Jednotlivé projevy rizikového chování byly zaznamenávány průběžně po celý školní rok a řešeny včas ve spolupráci s výchovnou poradkyní, vedením školy a zákonnými zástupci. V jednom případě jsme využili externí pomoci PPP v Litoměřicích, která provedla intervenci, včetně důkladné sociometrie třídy. Tímto postupem eliminujeme výskyt šikany a jiných sociálně patologických jevů na minimum. Efektivitu práce ŠMP zvyšuje také realizace dotazníkových šetření. V budování vztahů ve třídách nám výrazně pomáhá adaptační program určený nově nastupujícím žákům (Prima a 1.A) a od roku 2018 realizovaný teambuildingový program zajištěný agenturou Jules a Jim, který pořádáme pro sekundu. V případě poptávky i v jiných třídách.

Ve třídách nižšího gymnázia se konají pravidelně třídnické hodiny. V srpnu 2020 prošel profesorský sbor akreditovaným školením pod názvem „Vedení třídnických hodin na SŠ“ realizovaný Mgr. K. Kozicovou z PPP v Litoměřicích. Pedagogové si rozšířili obzory a obohatili se o nové možnosti v práci s třídním kolektivem.

V uplynulém školním roce čerpalo naše gymnázium dotace z Ústeckého kraje na prevenci ve výši 48.800,- Kč. Finance jsme využili na dvě akce preventivního charakteru. 24 000 Kč bylo vyčerpáno na adaptační kurz „Opárenským údolím za seznámením“, která pomohla nově nastupujícím žákům překonat počáteční bariéry a ostych. Další částka, 24 800 Kč, pokryla realizaci série preventivních programů „Všeho jen s Mírou“ pro třídy prima a sekunda realizovaných lektory organizace Whight Light.

Dále se zabýváme IT bezpečností a prevencí kyberšikany a dalších patologických jevů spojených s nebezpečím na internetu. Užíváme těchto webů:

<https://elearning.ecrime.cz/course/view.php?id=2>

<https://bezpecne-online.saferinternet.cz/vyukove-materialy/video-ke-stazeni>

<https://www.seznamsebezpecne.cz/>

Školní akce primární prevence realizované ve školním roce 2019 / 2020

Školní akce preventivního charakteru se realizovaly v menším rozsahu v důsledku uzavření škol v březnu 2020. Přesto do uzavření škol proběhla řada preventivních aktivit.

Seznamovák

Na konci srpna proběhl tradiční dvoudenní „Seznamovák“ s přespáním ve Velemíně, jehož cílem byla přirozená adaptace nově nastupujících žáků 1. ročníků osmiletého a čtyřletého studia na nové prostředí. Žáci se formou rozmanitých aktivit seznámili s novým třídním kolektivem a třídními učiteli.

Teambuilding

V září se v prostorách gymnázia uskutečnil dvoudenní program realizovaný agenturou Jules a Jim zaměřený na posílení sociálních vztahů v sekundě. Program byl vyplněn množstvím zajímavých aktivit a her, které posilovaly týmového ducha. Program se nám pozitivně osvědčil a rádi bychom s agenturou Jules a Jim spolupracovali i v dalších letech.

Všeho jen s Mírou

Nezisková organizace White Light realizovala v 1. pololetí pro studenty primy a sekundy sérii setkání v rámci programu „Všeho s Mírou“. Setkání byla tematicky zaměřená na různé formy závislostí od užívání omamných a návykových látek až po virtuální drogy, gambling... Studenti získali povědomí o této tematice hravou a interaktivní formou.

Bílá pastelka

V polovině října (16. 10.) se naše škola opět aktivně zapojila do dobrovolné veřejné sbírky na podporu zrakově postižených „Bílá pastelka“. Sbírkou zprostředkovalo ústecké Tyflocentrum. Vybraní studenti z 1. A (Zýková) a kvinty (Barvová, Janečková, Chládková, Bednařík, Toman, Krobová) se vydali do ulic města a za symbolickou částku 30 Kč prodávali bílé pastelky, které symbolizují nejjednodušší a zároveň nejvíce užitečnou pomůcku nevidomých - bílou slepeckou hůl. Celková částka vybraná našimi studenty byla 7 573 Kč.

6) Olympiády a soutěže

Také ve školním roce 2019 – 2020 naši žáci průběžně dosahovali celé řady větších či menších úspěchů ve vědomostních olympiádách či znalostních soutěžích, stejně jako v řadě sportovních a tělovýchovných aktivitách, nicméně druhé pololetí školního roku bylo bohužel zásadně i zde začínající pandemií COVID, kdy vlivem zahájení distančního vzdělávání v polovině března 2020 nebyla naprostá většina soutěží v dalších kolech již realizována.

Přehled účasti žáků v matematických, fyzikálních a ICT soutěžích

Soutěže a olympiády 2019 – 2020 (matematika a fyzika)

Matematická olympiáda (69. ročník tradiční matematické soutěže)

	Počet účastníků			Zhodnocení
Kategorie	Školní kolo	Okresní kolo	Krajské kolo	Umístění v nejvyšším kole
Z6 Prima	2	nekonalo se	---	-----
Z7 Sekunda	3	nekonalo se	---	-----
Z8 Tercie	4	nekonalo se	---	-----
Z9 Kvarta	2	2	---	1. Matěj Ryšavý 4. Martin Ryšavý

V letošním roce se aktivně do Matematické olympiády zapojili i žáci v kategorii A a C.

	Počet účastníků			Zhodnocení
Kategorie	Školní kolo	Okresní kolo	Krajské kolo	Umístění v nejvyšším kole
A	1	---	1	2. Michal Žáček

Pythagoriáda (matematická soutěž pro žáky ZŠ a odpovídajících ročníků nižšího gymnázia)

	Počet úspěšných řešitelů		Umístění v nejvyšším kole
	Školní kolo	Okresní kolo	
8. ročník tercie	6	nekonalo se	-----
7. ročník sekunda	4	nekonalo se	-----
6. ročník prima	1	nekonalo se	-----

Celostátní týmové soutěže

Náboj junior 2019	Tým A: Drašnarová Hana, Šoralová Kateřina, Kučera David, Paatz Ondřej – všichni z Tc Tým B: Březina Tobiáš, Ryšavý Martin, Ryšavý Matěj, Šváb Jan – všichni z Kr	4. místo z 29 týmů 5. místo z 29 týmů	Týmová soutěž pro žáky ZŠ a víceletých gymnázií – organizuje MFF UK		
Fyziklání online	Tým A: Andrš Daniel (Ok), Krofingrová Lada (Ok), Paurová Tereza (Sp), Vybíral Jakub (3. A), Žáček Michal (3. A) Tým B: Drašnar Michal (Sx), Šulerová Eliška (Sx), Žáček Pavel (1. A), Kimmer Ondřej (3. A), Hrabáčová Lucie (Ok)	134. místo z 201 týmů 176. z 201 týmů	Týmová soutěž pro žáky SŠ – organizuje MFF UK		
Fyzikální olympiáda – 61. ročník					
Základní školy a nižší gymnázium	Okresní kolo Jméno	Pořadí	Krajské kolo Jméno	Pořadí	Poznámky
Kategorie F tercie	Drašnarová Hana Kučera David Paatz Ondřej Šoralová Kateřina	1. 2. 5. 16.	----- -----		Soutěž končí okresním kolem.
Kategorie E kvarta	Ryšavý Matěj	2.	nekonalo se		
Střední školy	Školní kolo		Regionální kolo -Ústecký kraj		Celostátní kolo
Kategorie D	Horváth Štefan (Kn) Žáček Pavel (1. A)		Horváth Štefan Žáček Pavel	4. /4 3. /4	-----
Kategorie C	Drašnar Michal (Sx) Šulerová Eliška (Sx)		Drašnar Michal Šulerová Eliška	4. /9 5.-6. /9	-----
Kategorie B	Žáček Michal (3. A)		Žáček Michal	2. /3	-----

Pravidelně organizujeme pro naše žáky také Astronomickou olympiádu, letos se školního kola zúčastnilo celkem 33 žáků nižšího i vyššího gymnázia, vzhledem k uzavření škol se krajské kolo konalo již pouze v online uzpůsobení. Krajského kola se z celkového počtu postupujících žáků zúčastnili pouze 4 žáci, všichni však prokázali vysokou míru samostatnosti a dosáhli velkých úspěchů.

Astronomická olympiáda			
	<i>Krajské kolo</i>	<i>Celostátní finále</i>	<i>Poznámky</i>
Kat. G - H	Jiří Jadavan (Pm) 2. /12	-----	
Kat. E - F	Drašnarová Hana (Tc) 1. /23 Makaeva Dijana (Tc) 3. /23	-----	
Kat. C - D	Drašnar Michal (Sx) 3. /5	-----	

7) Další školní výchovně-vzdělávací aktivity

Nejen ve snaze dílčím způsobem zkvalitnit výuku, ovšem i pro vytváření pozitivního vnímání mezi rodiči, veřejností a novými uchazeči, je v rámci jednotlivých předmětů v každém školním roce organizována celá řada akcí, které vhodně doplňují výuku stanovenou ŠVP. A také školní rok 2019 / 2020 nebyl v tomto směru výjimkou. Specifikovaný přehled o činnostech v jednotlivých předmětech je přiložen pro informaci v následující části.

Výuka cizích jazyků

Ve školním roce 2019 / 2020 byl ve škole vyučován anglický, německý, francouzský a ruský jazyk, a to ve skupinách různé pokročilosti.

Anglický jazyk

Anglický jazyk je na našem gymnáziu hlavním cizím jazykem ve všech třídách osmiletého i čtyřletého studia s časovou dotací 4 hodiny týdně (Prima, Sekunda, Kvinta – Oktáva a 1. – 4. ročník) a 3 hodiny týdně (Tercie a Kvarta).

Žáci třetího a čtvrtého ročníku a Septimy a Oktávy měli opět možnost zvolit si jednoletý seminář Příprava na FCE (2 hodiny týdně).

V nižších ročnících gymnázia jsou ve výuce využívány učebnice Project (Oxford University Press) a jako doplňkové materiály také časopisy R+R a Gate. V ročnících vyššího gymnázia pracujeme s učebnicemi Maturita Solutions (Oxford University Press), s učebnicí Angličtina – maturitní témata a časopisem Bridge.

K rozvíjení komunikačních dovedností a k usnadnění procvičování probrané látky zejména v období distanční výuky byly využívány různé výukové portály a aplikace, např. Oxford University Press (elt.oup.com), Oxford Learner's Bookshelf s elektronickými verzemi učebnic, poslechové a četbou klasických děl, isl.collective.com, teach-this.com, Wocabee, Quizzlet, Learning Apps, Kahoot.

Několik žáků naší školy je již od minulého školního roku zapojeno do projektu Erasmus+ s názvem Nevýřčené evropské příběhy. V říjnu jsme týden hostili delegace účastnických zemí z Itálie, Švédska, Portugalska a Francie. Program zahrnoval prohlídku Malé pevnosti v Terezíně, exkurze do Chrámu chmele v Žatci, na zámek Chyška a do Prahy. Součástí programu byla práce žáků na projektu ve škole a vyvrcholením celého projektového týdne byla konference, na které naši žáci představili formou prezentací osobnosti, o nichž zpracovávají svoji část projektu a díky osobní účasti mnohých těchto osobností vedli i zajímavou diskuzi. Další část projektu určená pro pedagogy z účastnických zemí se uskutečnila v listopadu v Itálii v městečku Arpino. Za naši školu se zúčastnili Miloš Štyks, Jozefína

Štěpánová a Petra Dušánková. Výjezdy dalších skupin žáků do Itálie, Portugalska a Francie byly z důvodu pandemie odloženy na příští školní rok.

Gymnázium Lovosice se naskytla příležitost mezinárodního výměnného programu s maďarskou střední školou Közgazdasági Szakgimnázium v městečku Kiskunfélegyháza. Ředitelé obou škol využili nabídky Ing. Milana Kunčíře, generálního ředitele firmy Preol Lovosice, která byla sponzorem celé akce. Pobyt lovosických žáků v Maďarsku se uskutečnil ve dnech 30. 9. - 4. 10. 2019 a pobyt maďarských žáků v České republice ve dnech 21. 10. - 25. 10. 2019. Na začátku října měli žáci lovosického gymnázia možnost navštívit v Maďarsku například dceřinou firmu Preolu s názvem NT Kft. v Kiskunfélegyháze, v Budapešti se podívali do parlamentu a na české velvyslanectví, dále navštívili botanickou zahradu ve městě Szeged, lázeňské městečko Mórahalom a nedalekou rezervaci bizonů. Také se mohli zúčastnit jako pozorovatelé výuky v partnerské škole. V rámci programu v České republice žáci z Maďarska navštívili Prahu, Památník Terezin, zámek Libochovice, Muzeum českého granátu v Třebenicích, přivítání pro ně připravil i Svaz Maďarů žijících v českých zemích, který má pobočku v Lovosicích.

V listopadu 2019 proběhl v rámci oslav 30. výročí sametové revoluce blok aktivit pod názvem Listopad 1989 očima anglických médií. Žáci nižších i vyšších ročníků viděli autentické reportáže z pražského dění a tvořili v angličtině novinové zprávy či plakáty.

V lednu žáci kvarty zhlédli v litoměřickém Kulturním a konferenčním centru anglické divadelní představení s názvem Last Wish.

Již několikátým rokem se naši žáci zúčastňují mezinárodní soutěže Best in English pořádané agenturou Czech us. Tato organizace také zprostředkovává studentům možnost studovat vysokou školu v zahraničí. Nejlepší řešitelé mohou vyhrát i vzdělávací kurz na jedné z těchto vysokých škol. Celkem se v tomto školním roce soutěže zúčastnilo 624 středních škol a 16462 studentů z 25 států. Z lovosického gymnázia soutěž absolvovalo 21 žáků. Žákyně Oktávy Natálie Tichá se ve světovém žebříčku umístila na úžasné 84. příčce v konkurenci 16462 studentů a v rámci České republiky na vynikajícím 24. místě z 6555 žáků. Další skvělé výkony podali Filip Murňák a Jáchym Král z Oktávy.

Konverzační soutěž v anglickém jazyce probíhala ve školním a okresním kole. Školního kola se zúčastnilo 25 žáků. V okresním kole naši školu reprezentovali: Markéta Mičková ze Sexty a Barbora Andělová ze Sexty (5. a 6. místo), Matouš Bohumil Marjanko z Tercie a Agáta Krobová z Kvarty (1. a 4. místo), Michal Bartejs z Primy a Barbora Veselá ze Sekundy (2. a 3. místo).

Koncem tohoto školního roku se podařilo Michalu Žáčkoví úspěšně projít mezinárodně uznávanými Cambridge zkouškami a získat certifikát pro úroveň B2.

Vyučující Petra Dušánková se v únoru v rámci projektu Šablony II zúčastnila v Praze semináře s názvem Learning activities for teenagers. Vyučující Roberto Gaínza absolvoval online školení Hodnotitel ústní zkoušky z cizího jazyka a Hodnotitel ústní zkoušky z cizího jazyka pro žáky s PUP.

Německý jazyk

Německý jazyk je ve všech třídách čtyřletého i víceletého gymnázia druhým cizím jazykem. Žáci Kvarty a někteří žáci Sexty a 2. A se učili podle učebnic Prima od nakladatelství Fraus. Žáci tercie používali učebnici Beste Freunde od nakladatelství Hueber a ostatní žáci měli učebnici Super, taktéž od nakladatelství Hueber.

V době od 23. do 26. září 2019 se uskutečnila první akce partnerské spolupráce s německou školou Institut für berufsbildende Lehrgänge ze saského městečka Sebnitz. Společný projekt nesl název „Dvě města u velké řeky“ a kladl si za cíl ukázat našim přátelům Lovosice a blízké okolí, představit naši školu a její fungování. V rámci seznamování si žáci již podruhé vyzkoušeli německo-českou animaci, navštívili společně například Litoměřice, Házmburk nebo zámek v Libochovicích s přilehlým parkem. Německé žáky jsme také pozvali do stájí v Židovicích, kde byla na programu prohlídka a jízda na koních. V závěru podařené návštěvy žáci zorganizovali hravé dopoledne pro děti z mateřské školky „U Koníčka“ v Lovosicích. Reciproční návštěva našich žáků v Sebnitz se uskuteční v termínu od 14. do 17. září 2020. Tento rok se z důvodu koronavirové nákazy neuskutečnil projektový týden v bavorském Weißenstadtu, ani školní dvoudenní projekt v Berlíně pro 3. A a septimu.

Začátkem ledna proběhlo školní kolo olympiády v německém jazyce. V okresním kole, které se uskutečnilo 11. února, nás v kategorii II.B reprezentovali Johana Červinská (4. místo) a František

Šafránek (6. místo) – oba žáci z Kvarty. V kategorii III.A se pak na 5. místě umístila Eliška Šulerová a na 6. místě Jan Holub – oba ze Sexty.

V únoru se učitelka němčiny Zdenka Liscová zúčastnila semináře konaného v Ústí nad Labem na téma „Práce s obrázkem a vizualizace v hodinách nj“. Po tomto semináři následovala regionální schůzka učitelů němčiny. V dubnu se pak zúčastnila webináře pod názvem „Distanční výuka s učebnicí Super“.

Francouzský jazyk

Francouzský jazyk byl v letošním školním roce vyučován ve všech ročnících (Tercie, Kvarta, Kvinta + 1.A, Sexta, Septima, Oktáva + 4.A) jako druhý cizí jazyk. Vyučovalo se podle učebnic řady On y va (Tercie, Kvarta, Sexta, Septima, Oktáva + 4.A), v prvních ročnících vyššího gymnázia (Kvinta + 1.A) došlo ke změně učebnice On y va na knihy řady Édito, které postupně nahradí všechny učebnice řady On y va na vyšším gymnáziu.

I v tomto školním roce byla v rámci šablony „Technik ICT ve výuce“ výuka obohacena o hodiny s podporou ICT. Bohužel mimořádná opatření v rámci šíření epidemie koronaviru neumožnila pokračovat v realizaci těchto šablon. V hodinách byla využívána také interaktivní výuka pomocí aplikace Memrise, ve které byly vytvořeny nové kurzy (le repas a les moyens de transport). Užitečnost této aplikace se maximálně projevila právě v době distanční výuky jako vhodný způsob samostudia.

V rámci sekce francouzštiny dále funguje také webová stránka, která je neustále aktualizována a nabízí všechny základní a praktické informace o výuce francouzštiny na našem gymnáziu, a to nejen současným, ale i budoucím studentům: <https://gymlovo-francouzstina-cz.webnode.cz/>

Většina hodin francouzštiny se vyučuje v nově vybavené jazykové učebně FJ, která vhodným rozmístěním stolů umožňuje využít metody skupinové práce, párového vyučování a plně vyhovuje hodinám zaměřeným na konverzaci a vzájemnou interakci studentů. Vybavení učebny je od školního roku 2019/2020 obohaceno o několik jazykových deskových her a novou literaturu. Do roku 2022 jsou naplánovány další investice do vybavení této učebny.

V letošním školním roce se z důvodu zavření škol a karanténních opatření nekonalo krajské kolo Olympiády z FJ. Proběhlo pouze školní kolo, v němž se umístili v kategorii ZŠ Klára Žamberská a Vojtěch Khestl (oba Kvarta) a v kategorii SŠ Ria Valterová (Kvinta).

V listopadu se také uskutečnil jazykově-poznávací zájezd do Paříže organizovaný agenturou ProTravel. Exkurze se zúčastnilo celkem 32 našich francouzštinářů ze všech ročníků. Pedagogický doprovod tvořili Mgr. M. Králová a Mgr. L. Jedlinský. Studenti navštívili během 5 dnů nejvýznamnější pařížské památky jako Eiffelovu věž, Vítězný oblouk, Pantheon, Louvre i Versailles a mnoho dalších zajímavých míst.

V rámci DOD byly veřejnosti představeny možnosti studia francouzského jazyka, včetně výjezdů, formy výuky, interaktivních her a také prostor, kde se výuka francouzštiny realizuje.

Ruský jazyk

Výuka ruského jazyka v uplynulém školním roce probíhala na vyšším i na nižším stupni podle učebnic Raduga po novomu nakladatelství Fraus. Ve čtvrtém ročníku byla také využívána učebnice Beseda i ekzámén téhož nakladatelství. Celkem je ruský jazyk vyučován ve 4 skupinách. Dále byla ruština vyučována ve 3.ročníku/septimě a ve 4.ročníku/oktávě jako dvouletý volitelný seminář s názvem Základy ruského jazyka. I zde využíváme učebnici Raduga po novomu. Kromě učebnic byl použit časopis Líza a studenti tradičně viděli i pohádkový film Mrazík v originále. Při výuce byly využívány také materiály Puškinova institutu. Součástí výuky byla práce s internetem, kde studenti vyhledávali a zpracovávali aktuální informace ze všech oblastí života v Ruské federaci.

Výuka českého jazyka a literatury

Výuka českého jazyka a literatury Výuka na nižším stupni gymnázia probíhala podle ŠVP, na vyšším stupni podle RVP G. Ve výuce byl kladen důraz na mezipředmětové vztahy, zejména v hodinách slohu a literatury, na formativní potenciál předávaných znalostí a také na formativní hodnocení. Předmětová komise řešila otázky týkající se výuky a výsledků vzdělávání, maturitních zkoušek, kvality a nákupu učebnic a odborných materiálů, dále sledovala výsledky vzdělávání a testování žáků, např. v rámci projektu Scio Maturita nanečisto, kdy žáci 4.A a Oktávy měli hned dvakrát možnost si prověřit své znalosti v didaktických testech. V druhém pololetí do chodu školy i celé společnosti významně zasáhla celostátní karanténní opatření. Učitelé i žáci se ze dne na den museli přizpůsobit nové situaci. Hned v první den celostátních opatření prošli všichni učitelé základním školením pro práci v aplikaci Teams Outlook. Na této platformě se pak odehrávala většina distanční on-line výuky. On-line hodin se v českém jazyce účastnila většina žáků všech tříd, pro některé se ukázal být tento způsob výuky velmi přínosný a zajímavý. Nové způsoby práce zaujaly studenty i učitele. ŠVP a RVP se díky pružnému přístupu a dobré práci všech zúčastněných podařilo ve všech podstatných aspektech naplnit. Během distanční výuky i v běžném prezenčním studiu byly využívány například následující učební a studijní zdroje: skolasnedhleden.cz, www.learntube.cz, projekt Na potítku na YouTube, nahrávky a ukázky divadelních představení (YouTube, archivy ČT a rozhlasu), dále byly využívány materiály z učebnic nakladatelství Taktik a Fraus, audioknihy, pořady Toulky českou minulostí, Opráskí sčeskí historie a další zdroje. V aplikaci Forms, Edupage a Kahoot učitelé vytvářeli testy sloužící k ověření porozumění nové látce, zejména v období distanční výuky. Nižší ročníky gymnázia používaly sadu učebnic Fraus s interaktivními výukovými materiály, starší studenti pracovali s učebnicemi nakladatelství Didaktis se zvukovými nahrávkami ukázek literárních děl. Výuka probíhala za podpory didaktické techniky, letos v masivní míře zejména v období celostátních karanténních opatření. Při běžných hodinách byly také využívány notebooky z přenosné počítačové učebny a češtináři spolupracovali s kolegy z oboru ICT v rámci šablon Využití ICT ve výuce. Práce probíhala frontální a individuální formou a prací ve dvojicích a skupinách, žáci dramatizovali literární díla, prováděli interpretace, rozborů a korektury textů a vytvářeli texty vlastní, pracovali s denním tiskem. Informace čerpali z knižních i elektronických zdrojů a odborných časopisů a vytvářeli i vlastní informační materiály, které prezentovali před třídou. Vznikaly zajímavé mediální výstupy. Studenti i učitelé vytvářeli příspěvky na web školy k různým akcím. Velmi zdařilou akcí byl projektový den nazvaný 89 věnovaný 30. výročí sametové revoluce. Český jazyk s historií, výtvarnou výchovou a ICT se dokonale prolínal při četbě dobových materiálů (dobový denní tisk, letáky, propagační materiály), žáci si mohli vyzkoušet práci Stávkového propagačního výboru – opisovali texty na mechanických psacích strojích, malovali transparenty, vymýšleli hesla. Zaujal i workshop Samizdatová literatura a divadlo, kvarta vytvořila pod vedením své vyučující k tomuto tématu časopis.

K výuce nedílně patří i semináře, žáci nižšího gymnázia si v letošním školním roce vybrali seminář Člověk a média, který vedla Jozefína Štěpánová. V rámci tohoto semináře studenti vydávali školní časopis Med magazin, velký úspěch sklídilo zejména speciální číslo zaměřené na diplomacii a zahraniční vztahy ČR s rozhovorem s americkým diplomatem Dougem Morrowem, zástupcem kulturního atašé, vedeným v angličtině s českým překladem.

Již tradičně výuku doplnily návštěvy divadla a následná práce se zhlédnutými představeními. 14. 10. navštívili zájemci z řad žáků celé školy večerní divadelní představení Maryša v Národním divadle, zúčastnili se i někteří rodiče a přátelé školy. 5. 11. navštívili žáci 1. A představení Orestés Městského divadla v Mostě. 7. 11. žáci 3. A a Septimy a Oktávy a 4. A zhlédli divadelní adaptaci slavného románu Kena Kesseyho Přelet nad kukaččím hnízdem v Divadle K. H. Máchy v Litoměřicích, kde hostoval soubor Divadla Radka Brzobohatého. V únoru 2. A a Sexta vyjely do Městského divadla v Mostě na slavnou komedii britského herce a autora Brandona Thomase Charleyova teta, komediální žánr studenty oslovil. Divadélko pro školy z Hradce Králové s představením Divadelní učebnice navštívilo naši školu začátkem října, neobvyklá výuková hodina pod vedením zkušené herecké dvojice byla určena pro studenty nižšího gymnázia. Soubor ukázek z několika významných divadelních her přiblížil období od vzniku samostatného Československa až po současnost. 30. 1. pak vyjeli žáci Pm, Sk, Tc a Kr do Městského divadla v Mostě na představení Zamilovaný Shakespeare. V lednu se třídy Kvinta a 1. A zúčastnily natáčení pořadu ČT Zázraky přírody. Na zhlédnutá představení reagovali žáci v recenzích či zprávách. V době distanční výuky pak žáci měli za úkol zhlédnout online představení a poté na ně reagovat vlastním textem.

Přínosem pro naše žáky byla rovněž účast na akci zvané Den s katedrou bohemistiky na PF UJEP, kterou pořádají tamní vědečtí pracovníci. Dne 2. 11. se jí vybrali žáci 3. A a Septimy a Oktávy a 4. A účastnili v prostorách Vědecké knihovny UJEP. Na programu byl literární seminář „Murakamiho tajemný svět“ s dr. Pavlem Horkým a didaktický seminář doc. Ondřeje Hníka o tvořivé literární výchově. Práci a úsilí našich žáků vedení KBO velice ocenilo.

Zajímavá akce pod vedením Vlasty Karfíkové a Jitky Musilové se uskutečnila 22. 11. 2019. Dne poezie se účastnila dvacítká žáků školy, pro tento ročník pod společným heslem „Otevři oči“. K akci byli přizváni i žáci z 3. ZŠ a 1. ZŠ Lovosice, opět celkem dvacítká zájemců. Téma bylo zpracováno v literárním, dramatickém, výtvarném a hudebním workshopu, který vedli naši absolventi, nyní studenti vysokých škol s uměleckým zaměřením a aktivní herci pražských divadelních scén Tomáš Hart a Anna Vopletalová, za pomoci Lucie Švábové z Oktávy a Zuzany Hartové z 2. A. Hudební doprovod zajistil Jan Drašnar. Některá výtvarně zpracovaná díla pak byla vystavena na chodbě školy. Fotograficky akci zdokumentovala Laura Husáková ze sexty. Tomáš Hart, student JAMU oboru Dramatická výchova, také připravil pod vedením Jitky Musilové zajímavou hodinu dramatické výchovy pro žáky primy. Celá dílna proběhla v duchu improvizace, žáci pracovali ve skupinách, ve dvojicích i jednotlivě. Žáci několika tříd (Pm, Sx, 3. A) se také aktivně účastnili projektu s názvem Čtení pomáhá, kdy četbou knihy a následným vyplněním testu věnovali získané finanční prostředky na sociální projekty a pomoc konkrétním lidem. Studenti tak nejen zlepšovali svou čtenářskou gramotnost, ale podpořili řadu konkrétních lidí a projektů. Pomohli například s nákupem handbiku, vzděláváním handicapovaných, nákupem invalidního vozíku či setkáním vozíčkářů. Žáci sekundy navštívili v rámci hodiny ČJ Městskou knihovnu v Lovosicích, paní knihovnice je seznámila s horkými knižními novinkami, oceněnými dětskými knihami i chodem instituce, řada žáků využila příležitosti a přihlásila se.

Olympiády, soutěže, kurzy

Své znalosti a dovednosti žáci zúročili v soutěžích. Školní kolo olympiády v českém jazyce se konalo 26. 11, zúčastnilo se 12 žáků Tercie a kvarty, do okresního kola postoupily Agáta Krobová a Anna Zalabáková (obě Kr), ve školním kole vyšší kategorie soutěžilo 20 žáků, do okresního kola se dostaly Bohdana Cabalková (4. A), Natálie Tichá (Ok) a Lucie Švábová (Ok). Bohdana Cabalková ze 4. A postoupila i do krajského kola, to se bohužel již nekonalo. Také našim recitátorům postup z okresního kola Soutěže Dětská scéna 2020 – 49. z důvodu pandemie nevyšel. Školní kolo proběhlo, nejnadějnějšími talenty byli Kristián Valeš a Antonín Ptáček z Primy, ve vyšší kategorii Agáta Krobová z Kvarty a Nela Mejstová z Tercie. Krajská kola se nekonala, postoupili do nich Kristián Valeš a Agáta Krobová. Zajímavou aktivitou byla také úspěšná účast vybraných žáků kvarty v debatní soutěži v Litoměřicích. Řada dalších soutěží byla buď odložena na příští školní rok, nebo se vůbec nekonala.

V rámci ČJ byl uspořádán přípravný kurz pro uchazeče, a to jak pro víceleté, tak pro čtyřleté studium. Magdalena Králová absolvovala kurz pro hodnotitele ústní maturitní zkoušky z ČJ pro žáky s PUP, Roberto Gaínza pokračoval v doktorandském studiu ČJL na UJEP v Ústí nad Labem.

Matematika, fyzika, informační a komunikační technologie

Předmětová komise matematiky, fyziky, ICT se v průběhu školního roku na svých schůzkách zabývala nejen plánováním besed, exkurzí, přípravou žáků na soutěže, ale také přípravou písemné profilové maturitní zkoušky z fyziky (maturovat z fyziky se rozhodl v letošním školním roce pouze 1 žák). Do výroční zprávy byly hodnoceny výsledky vzdělávání – zhodnocení maturitních zkoušek z fyziky i matematiky, v neposlední řadě i vyhodnocení účasti našich žáků v nejrůznějších matematických, fyzikálních i informatických soutěžích. Vyučující matematiky se stejně jako v loňském roce i letos podíleli na organizaci přípravného kurzu k přijímacím zkouškám pro uchazeče do osmiletého studia. V prvním pololetí pokračoval projekt „Přírodovědné setkávání v Gymnáziu Lovosice“, letos jsme si pro žáky z okolních základních škol připravili pokusy na téma „Zaření“. Pod vedením vyučující Jany Štykové předvedly čtyři žákyně 2. A pokusy s infračerveným, radioaktivním a ultrafialovým zářením.

Využili jsme tak řadu nových fyzikálních pomůcek (např. UV zářivku, termokameru, infrateploměr), které máme v inventáři fyzikálního kabinetu. Letošní neočekávaná komplikace v podobě distančního studia v druhém pololetí roku jako reakce na probíhající epidemii Covid 19 kladla na žáky větší nároky na jejich dobrovolné samostatné vzdělávání. Vyučující matematiky, fyziky a ICT v rámci online výuky pak využívali různé nástroje a formy práce, např. Microsoft Teams, OneNote, Forms, Edupage – testy, online cvičení na www.skolasnadhledem.cz, elektronické učebnice Flexibooks, Khanova škola, výuková videa na ČT EDU, Geogebra, aplikace www.techambition.cz, www.realisticky.cz, web Encyklopedie fyziky. Zkušenosti s výukou hlavně v druhé části roku ukazují, že je potřeba zrevidovat obsah učiva i metody výuky tak, aby žáci mohli samostatněji získat potřebné znalosti a dovednosti. Úspěšní v tomto studiu byli ti žáci, kteří poctivě a zodpovědně plnili zadané úlohy, akceptovali studijní podporu učitele na dálku a dokázali se sami k učení motivovat.

Výuka matematiky

Na kvalitní vzdělávání v matematice je na naší škole kladen velký důraz (a vždy byl). Vzdělávací program je realizován v povinných hodinách matematiky a výběrovém semináři z matematiky, o který je pravidelně velký zájem. Individuální přístup k žákům je realizován formou konzultací, na kterých se může žák dohodnout s vyučujícím v době mimo vyučování. Nadaným žákům se věnujeme při přípravě na matematickou olympiádu, organizujeme také pro žáky primy dobrovolnou přípravu na soutěž Adam Ries. Do výuky matematiky se snažíme užitečně integrovat využití digitálních technologií, výukových matematických programů i nástrojů MS Office. Při výkladu geometrických konstrukcí bývá využit program GeoGebra, při výuce tématu „Pravděpodobnost a statistika“ v Oktávě a ve 4. A se využívají nejen klasické prezentace, ale žáci také zpracovávají v programu Excel statistická data získaná z experimentálního měření. Žákům maturitních ročníků umožňujeme utřídit si svoje vědomosti a dovednosti z matematiky přípravou v seminářích, kde si mohou i mimo jiné vyzkoušet cvičné maturitní didaktické testy. Maturitní zkoušku z matematiky ve společné části maturitní zkoušky si zvolilo 11 žáků z oktávy, 9 žáků ze 4. A a dva žáci (z loňské 4. A) tuto zkoušku konali v opravném termínu. Dva žáci ze 4. A bohužel v jarním termínu ve zkoušce z matematiky neuspěli.

Výuka fyziky

K posílení technického vzdělání a dovedností přispívá na nižším stupni seminář Jak věci fungují. Žájemci o tento seminář z řad žáků sekundy až kvarty si mohli vyrobit některé jednoduché pomůcky a prakticky poznávat principy fungování mechanických a elektrických zařízení, které si sestavili pomocí žákovských souprav. Vzdělávací program fyziky na vyšším stupni gymnázia navazuje a rozšiřuje učivo nižšího stupně, je poměrně náročný jak rozsahem, tak obsahem a musí být zvládnut za první tři roky studia. Do běžné výuky fyziky jsme i letos zařazovali různé akce a činnosti, jejichž cílem bylo zvýšit zájem a motivaci žáků ke studiu přírodních jevů. Jednalo se například o Pokusy s tekutým dusíkem, představení bylo objednáno pro žáky primy a sekundy. V rámci projektu Historie techniky žáci Kvinty a 1. A navštívili Národní technické muzeum v Praze. V úvodu žáci absolvovali komentovanou prohlídku k historii automobilové dopravy na území České republiky. V rámci prohlídky viděli např. automobil Tatra 80 z roku 1935, užívaný prezidentem T. G. Masarykem a další. Pro žáky sexty, 2. A, Septimy a 3. A bylo připraveno interaktivní fyzikální představení zajímavých experimentů – Fyzika všemi smysly. Pásmo experimentů vedly studentky učitelského oboru MFF UK. Žáci Septimy a 3. A se zúčastnili naučně - vzdělávací přednáškové akce na téma: "Energie - budoucnost lidstva", kterou přímo na naší škole vedl zástupce Ústavu jaderného výzkumu v Řeži u Prahy. Naši žáci se tak pro ně velmi přijatelnou formou seznamovali zejména s různými druhy a procesy výroby elektrické energie. Formou řízené diskuse poté odpovídali na četné dotazy ze strany přednášejících. Diskutovalo se o obnovitelných a neobnovitelných zdrojích, výhodách či nevýhodách různých typů elektráren, o energetických potřebách lidstva v současnosti atd. Žáci vyššího stupně gymnázia musí náročný vzdělávací program fyziky absolvovat během prvních tří let studia, rozšiřující a prohlubující znalosti pak mohou získat na hodinách fyzikálního semináře. Výuku fyziky je možné realizovat v běžných učebnách, které jsou vybaveny audiovizuální technikou a ve fyzikální učebně. Prostory pro výuku fyziky tvoří poměrně rozsáhlý komplex místností, které byly zrekonstruovány v letech 2018 a 2019. Původní učebna fyziky je dlouhodobě na dobré úrovni ve vybavení. Nejnovější audiovizuální technika (počítač a projektor s tabulí) umožňují

kvalitní prezentace, videa a další aplikace podporující teoretickou výuku, jako je např. měřicí systém Vernier, který doplňujeme o další moduly. Demonstrační stůl je zařízen k provádění učitelských pokusů. V učebně je rozvedena síť malého napětí do stolků pro žákovské experimenty se soupravami pro elektřinu. Suterénní komplex fyziky zahrnuje další malou laboratoř s pracovními stoly s rozvodem vody i elektřiny, v místnosti je opět nový počítač a projektor s tabulí. V laboratoři mohou pracovat menší skupiny. Výrazné stavební úpravy proběhly v dalších navazujících prostorách, které slouží jako kabinet a sklad pomůcek. Maturitní zkoušku z fyziky v profilové části maturitních zkoušek si letos vybral jeden žák z Oktávy a složil ji úspěšně.

Výuka informatiky

Výuka ICT je dle ŠVP povinná pro žáky víceletého studia od primy do sexty, pro žáky čtyřletého studia v 1. a 2. ročníku. Žákům na nižším gymnáziu nabízíme také volitelné předmět Programování (zvolen programovací jazyk SCRATCH), pro žáky kvarty byl otevřen volitelný předmět Robotika. V rámci ICT se žáci primy a sekundy učí psát všemi deseti. Pro žáky závěrečných dvou ročníků je v nabídce seminářů dvouletý předmět Informatika. Na pořadu výuky ICT je rovněž IT bezpečnost. K tomu nám slouží následující weby: <https://elearning.ecrime.cz/course/view.php?id=2>, <https://bezpecne-online.saferinternet.cz/vyukove-materialy/video-ke-stazeni>, <https://www.seznamsebezpecne.cz/>. V době uzavření škol jsme začali používat k online výuce MS Teams. Podařilo se zapojit celý učitelský sbor, proběhlo několik online porad a webinářů. Uspořádali jsme také online třídní schůzky s pozitivním ohlasem od rodičů. Výuka ICT a dalších předmětů probíhá ve velké počítačové učebně (15 až 17 míst u PC pro studenty a učitelský počítač (OS Windows 10 a MS Office 2016). V rámci inovace hardware byly nahrazeny harddisky HDD disky SSD. Další (malá učebna) je používána pro výuku robotiky. Dále je k dispozici mobilní učebna s 17 notebooky ACER a nová mobilní učebna s 20 notebooky Fujitsu. V kabinetu ICT je nový server (OS Windows Server 2016 standard a router MICROTIC). Celkem 11 kmenových tříd je vybaveno interaktivními tabulemi. Technická zařízení: skenery (3 ks), laserové tiskárny (A3 – 2 ks (multifunkce Sharp MX M266N, černobílý tisk, multifunkce Sharp DX – 2500N, barevný tisk), A4 – 1 ks, barevný tisk), inkoustové tiskárny (OKI 2 ks – barevný tisk), laserové tiskárny barevný tisk (HP Color LaserJet MFP M277dw) a tiskárny staršího typu 2 ks. Další pomůcky pro výuku ICT jsou: digitální fotoaparát, digitální kamera, grafické tablety BAMBOO (4 ks), mikrofony, sluchátka, web kamery Logitech, prezenter a vizualizer AVer, kombo SAR 40 W. Notebooky z mobilní učebny byly použity v rámci šablony III/3.1 zapojení ICT technika ve výuce. Pedagogický sbor má k dispozici 20 ks tabletů s příslušenstvím PC ASPIRE SWITCH 210. Bezplatným převodem byla pořízena lokální kopírka XEROX pro učitele, která je umístěna ve sborovně. Z hlediska licencování software spolupracujeme s firmou SoftwareOne. Antivirová ochrana je řešena systémem AVG Internet security. Webhosting je realizován u firmy Wedos (www.gymlovo.cz). Webové stránky jsou provozovány na platformě Joomla 3.9. Připojení školní sítě k internetu je po optickém připojení firmou LTnet (průměrná rychlost připojení je: download více jak 60 Mbps, upload více jak 90 Mbps). Místní WiFi je realizována na platformě UbiQuity Unify. Jsou zřízeny tři WiFi připojení: účet hosta (omezení na upload a download) a účty pro učitele a vyspělé žáky. Agendu školy zajišťuje dosluhující databázový program SAS a online agenda studentů je realizována na Edu Page (<https://gymnaziumlovoosice.edupage.org>). Cloudové služby zajišťuje systém Microsoft 365. Počítačová učebna se také používá pro testování žáků ČSI, CERMAT atd. Do krajského kola soutěže IBobr v kategorii "Senior" postoupili žáci Lada Krofingrová, Michal Žáček, Jakub Vybíral, David Andrš a Radim Krejch. Nejlépe se umístil David Andrš, který obsadil 3. místo. V kategorii "Junior" se stal Pavel Žáček celkovým vítězem za ČR.

Biologie a chemie

Při výuce biologie a chemie využíváme veškerou počítačovou techniku, kterou naše škola nabízí. Samozřejmostí jsou hodiny s prezentacemi na interaktivní tabuli nebo prostřednictvím dataprojektoru, které umožňují názornější výuku, zvláště při poznávání organismů, krátká videa zprostředkují žákům ukázky různých technologií výroby či chemické reakce. Na počítačích s dataprojektorem žáci prezentují své samostatné nebo seminární práce. Již několik let na škole funguje mobilní počítačová učebna, která obsahuje 2 x 15 notebooků. Tuto učebnu využíváme při práci s interaktivními programy, při samostatných a skupinových pracích, projektech dle ŠVP zaměřených na vyhledávání informací na internetu a při plnění projektu Šablony pro SŠ - výuka s ICT technikem. V rámci projektu technické pomoci IROP se již v minulém školním roce uskutečnila přestavba laboratoře chemie a biologie. Laboratoř je vybavena třemi oboustrannými laboratorními stoly s připojením na plyn, vodu a elektřinu.

V laboratoři je také osm stolů s 16 místy na mikroskopování nebo jinou biologickou činnost. Součástí učebny je i učitelský mikroskop napojený na počítač a interaktivní tabuli. Díky tomuto projektu jsme získali mnoho nových pomůcek včetně moderních mikroskopů.

Žáci, kteří mají větší zájem o biologii nebo chemii a chtějí studovat vysoké školy s přírodovědným zaměřením, si mohou od 3. ročníku (od Septimy) vybrat seminář z chemie nebo biologie jako volitelný předmět. V seminářích se nad rámec učiva probírají témata, která prohlubují znalosti v uvedených předmětech. V biologii je probírána například historie biologie, virologie, bakteriologie, cytologie, mykologie nebo fylogenetické vývoje všech orgánových soustav a základy etologie. V programu chemického semináře se prohlubuje oblast obecné chemie, chemické kinetiky a termochemie, chemie přírodních látek, chemie komplexních sloučenin, kapitoly z fyzikální a analytické chemie, reaktivita organických sloučenin a mechanismy těchto reakcí, krystalografie, atd. Na nižším gymnáziu nabízíme dva semináře. Přírodovědný seminář, který se zaměřuje na poznávání přírodnin a na přípravu na Biologickou olympiádu a další přírodovědné soutěže. Seminář Chemie všedního dne, kde se probírá praktická chemie.

Z důvodu koronavirové krize se nemohly uskutečnit všechny naplánované akce. Přesto se několik exkurzí proběhlo. S velkým zájmem se setkala návštěva odborných pracovišť Ústavu experimentální medicíny AV v Praze - Krči při příležitosti Týdne vědy a techniky konající se po celé ČR. Studenti Septimy, Oktávy, 3. a 4. ročníků (30 studentů) se seznámili s vybavením a s výsledky výzkumných prací některých vybraných pracovišť. Bylo to oddělení transplantační imunologie, kde se věnují studiu imunitních reakcí, které v organismu probíhají po transplantaci buněk nebo tkání. Oddělení tkáňového inženýrství, zabývající se funkcionalizací nanovláken a řízeným dodáváním bioaktivních látek pro tkáňové inženýrství. Na závěr vyslechli přednášku Genetická podstata kraniofaciálních vývojových poruch.

V rámci krajského projektu IKAP B (Implementace Krajského akčního plánu), který je zaměřen na cílenou podporu škol, jsme využili mobilní centrum kolegiální podpory (MCKP) a pozvali jsme na biologický seminář 3. ročníků paní Mgr. Ivanu Chýlkovou, která přednášela o první pomoci. Žáci získali mnoho užitečných informací týkajících se zachrany života a ošetřování různých poranění. Prakticky si mohli zkusit např. ošetření otevřené zlomeniny s tepenným krvácením nebo masáž srdce na moderním modelu. Protože má paní Chýlková oprávnění od MŠMT provádět odběry krve na školách, mohla na závěr žákům odebrat několik kapek krve na křížovou zkoušku a určit jejich krevní skupinu.

Na přednášce paní Mgr. Michaely Liegertové Ph.D. z Přírodovědecké fakulty ÚJEP žáci maturitních ročníků vyslechli velmi zajímavou přednášku Žhavé téma molekulární genetiky: editace genomu. Dozvěděli se o nejmodernějších trendech výzkumu v oblasti molekulární genetiky. Žáky zaujala především revoluční technologie CRISPR/Cas9, která umožňuje cílené zásahy do dědičné informace, zjednodušeně řečeno vyjmout určitý nežádoucí (defektní) gen a nahradit ho jiným (fungujícím). Tato technologie se rychle rozvíjí a bude mít v budoucnu velké uplatnění při léčbě některých nevyléčitelných nemocí.

Mnoho našich žáků z vyššího gymnázia se zúčastňovalo dvou bloků Přednášek z biologie nejen pro olympioniky organizovaných teplickým gymnáziem, na kterých byla vysvětlena některá témata letošního ročníku BiO. Například imunitní systém člověka, obranné mechanismy bakterií, rostlin, měkkýšů nebo plazů.

Třída prima absolvovala na konci školního roku ještě dvě exkurze. Jednak vyjela do Třebívlic, kde navštívila místního včelaře. V proskleném úlu mohli žáci pozorovat život a práci včel na vlastní oči. Seznámili se s chovem včel, s jejich životem a ontogenezí. Zjistili, jak včely med vyrábí a na závěr několik druhů medu ochutnali. Zoologie obratlovců si primáni zase zopakovali při prohlídce Děčínské ZOO a akvária.

Naše škola je aktivním partnerem Nadace Unipetrol, který nadaným žákům nabízí možnost motivačního stipendia. V rámci podpory z grantu od Nadace Unipetrol jsme uskutečnili Přírodovědné setkávání s žáky 8. a 9. tříd lovosických škol, hostem byla skupina osmáků ze ZŠ Antonína Baráka. Lektory této naučně-vzdělávací akce byli žáci Septimy a 3. A, kteří se snažili představit několik zajímavých pokusů z oblasti biologie. Například praktické využití tlakoměru a stetoskopu a izolaci DNA z banánu. Formou hry naši hosté určovali krevní skupiny a zjišťovali vhodné dárce krve při autonehodě.

Součástí výuky chemie a biologie je několik projektů. Uskutečněny mohly být jen ty, které mohly probíhat distanční formou. Žáci tercie mají do učiva nervové soustavy zařazený projekt Psychohygiena. Při sledování svého režimu dne, který celý týden zapisují do tabulky, si mají uvědomit, jestli smysluplně tráví volný čas nejenom po vyučování, ale i o víkendech a během prázdnin. Dále měli porovnat svůj denní režim v současnosti a v době před nouzovým stavem a zamyslet se jestli splňuje všechny požadavky psychohygieny.

V předmětu Životní prostředí a neživá příroda pracovali žáci kvarty na projektu Životní prostředí naší obce. Sledovali nejdůležitější znečišťovatele ve svém okolí a zamýšleli se na možném zlepšení životního prostředí ve svém okolí. Svou práci pak prezentovali před svými spolužáky.

Součástí učiva chemie v kvartě je projekt s názvem Plasty. Žáci se zabývali problematikou plastů - jejich klasifikací, vlastnostmi a jejich využitím. Následně měli vymyslet vlastní řešení upcyclingu (jak přeměnit domácí plastový odpad na produkty s vyšší užitnou hodnotou).

V biologii se žáci zúčastnili celé řady soutěží. Na podzimním poznávání rostlin soutěžilo 10 žáků Primy až Kvarty a všichni prokázali velké znalosti. Nejlépe si vedli žáci tercie Jiří Olšovec a Adéla Razáková, kteří svou kategorii vyhráli. Anna Zalabáková (Kr) byla druhá a Václav Pechar (Pm) a Matěj Ryšavý (Kr) se umístili ve svých kategoriích na 3. místě.

Dobré výsledky měli naši žáci i v soutěži Přírodovědný klokan, kterého se zúčastnilo celkově 17 žáků. V kategorii Kadet (tercie – Kvarta) obsadili první tři místa: 1. Matěj Ryšavý (Kvarta), nejlepší i v okrese z 231 účastníků, 2. David Kučera (Tercie), 3. Hana Drašnarová (Tercie). V kategorii Junior (1. – 2. ročník, Kvinta – Sexta) získal nejvíce bodů Michal Drašnar, v okrese také první ze 139 soutěžících, 2. byl Pavel Šoral (oba Sexta) a 3. Štefan Horvát (Kvinta).

V tomto školním roce se naše škola opět zapojila do Ekologické olympiády. Hostitelem 25. ročníku byla Střední lesnická škola ve Šluknově. Družstvo sextánů ve složení Natálie Klitschová, Michal Drašnar a Hoang Bich Thuy bylo opět vynikající a obhájilo loňské třetí místo. Také naše druhé družstvo: Matěj Ryšavý, Vojtěch Khestl (oba Kvarta) a Anežka Čapková (1. A), pro které byla soutěž jejich premiérou, a navíc bylo nejmladším družstvem, si vedlo velmi dobře a skončilo na 14. místě z 20. První den soutěžící odpovídali na sto testových otázek a poznávali listy dřevin, vodní elektrárny, ryby a dravce. V praktické části zjišťovali formou ankety povědomí obyvatel o zadržování vody v přírodě a hospodaření s vodou a navrhovali řešení na využití Židovského vrchu k rekreačním účelům. Své znalosti mohli účastníci prokázat také v doprovodných soutěžích v poznávání šišek, dřevin, hub, nerostů a plodů.

Organizování Biologické olympiády bylo poznamenáno nouzovým stavem. Zatímco školní kola proběhla v termínu, okresní, krajská a celostátní kola už se nekonala a byla nahrazena online testem na národní úrovni. Školního kola biologické olympiády kategorie D (Prima – Sekunda) se zúčastnilo 8 žáků. Na prvním místě skončila Julie Vondrová (Sekunda), na druhém Anna Vajdlová (Prima) a na třetím Alena Müllerová (Sekunda). Do celostátní online soutěže byli pozváni všichni účastníci školního kola, ale přihlásili se jen tři. Nejlépe si vedl Antonín Ptáček, který byl v kraji třetí ze 40 (v republice 83 z 578 soutěžících). V kategorii C (Tercie – Kvarta) soutěžili ve školním kole pouze 4. žáci. Matěj Ryšavý (Kvarta) se umístil na 1. místě, Jiří Olšovec (Tercie) na 2. místě a Zdeněk Jáhen Kvarta na 3. místě. Opět byli všichni účastníci školního pozváni do online soutěže, ale přihlásili se jen první dva. Lépe se vedlo Jiřímu Olšovcovi. V kraji skončil na výborném 2. místě z 36 soutěžících (v republice 25. z 530). Ve školním kole biologické olympiády kategorie B (1. – 2. ročník a Kvinta – Sexta) soutěžilo 5 žáků. Do krajského kola byly vybrány Anežka Čapková (1. A) – 1. místo a Natálie Klitschová (Sexta) – 2. místo a mohly se tak zúčastnit celostátní online olympiády. Natálie Klitschová v konkurenci 30 soutěžících skončila na 3. místě v kraji (40. v ČR z 274 účastníků). V kategorii A (3. – 4. ročník a Septima – Oktáva) postoupili do krajského kola a tím do online BiO dva žáci z 9 soutěžících: Lucie Hrabáčová (Oktáva) a David Vašák (3. A). Lucie Hrabáčová se umístila na 2. místě v kraji z 22 (v ČR byla 60. z 260).

Témata a úlohy chemické olympiády jsou velmi složitá a vyžadují znalosti, které je nutné nastudovat z odborné literatury. Je velice nesnadné přesvědčit žáky, aby se této soutěže zúčastňovali, proto se do chemické olympiády přihlašuje malý počet žáků. V kategorii C (Kvinta, Sexta, 1. A, 2. A) se do soutěže zapojili 3 žáci z 1. A. Nejlépe si vedl Vojtěch Haslinger, druhý byl Pavel Žáček a třetí Lenka Krofingerová. Další kola se v této kategorii bohužel nekonala. Školního kola kategorie D (Tercie, Kvarta) se zúčastnili 4 žáci kvarty – 1. místo Adéla Dragounová, 2. místo Matěj Ryšavý, 3. místo Klára Žamberská a 4. místo Martin Ryšavý. Do okresního kola postoupili všichni. Nejlépe si vedla Klára Žamberská a skončila třetí a Adéla Dragounová, která byla čtvrtá. Krajské kolo bylo zrušeno.

Stále více jsou u žáků vyšších ročníků populární různé akce a prázdninové školy. Natálie Klitschová se přihlásila a byla vybrána na Podzimní Běstvinu, což je odborné soustředění mladých chemiků a biologů, které je podporováno přírodovědecky orientovanými fakultami předních českých univerzit. Na soustředění je účastníkům nabídnuta nejen kvalitní příprava na předmětové olympiády v biologii a chemii, ale i smysluplné využití volného času o víkend, sportovní vyžití a bezpochyby i navázání často dlouhodobých přátelství.

Na podzim probíhá ve škole výstavka dřevin, která pomáhá studentům při přípravě na soutěže v poznávání rostlin.

Vyučující chemie a biologie se snaží prohlubovat své znalosti účastí na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků. Všechny členky předmětové komise Bi-Ch (Monika Kohlová, Andrea Drašnarová a Iva Řezníčková) se zúčastnily semináře k praktickému použití zařízení Vernier ve výuce biologie a chemie. Monika Kohlová a Iva Řezníčková se zapojily do projektu Ústeckého kraje IKAP B (Implementace Krajského akčního plánu 1 Ústeckého kraje B), kterého se účastní 58 středních škol. Cílem je prohloubení partnerství škol a firem a podpora společného vzdělávání. Uskutečnilo se již několik setkání odborně metodických skupin biologie, zimní a letní školy biologie a chemie. Na letní

školu se připojila i Andrea Drašnarová. Na těchto akcích se učitelé formou přednášek seznamují s nejrůznějšími metodami výuky, s ukázkami nevšedních a jednoduchých pokusů a s možností zprostředkování akce Mobilního centra kolegiální podpory (MCKP) na škole. Monika Kohlová absolvovala ještě školení s názvem Pojmové mapy v pedagogické praxi.

Dějepis, zeměpis, společenské vědy

Ve školním roce 2019 / 2020 probíhala výuka dějepisu, zeměpisu, občanské výchovy, občanského a společenskovědního základu a volitelných seminářů ve víceletém a čtyřletém studiu podle ŠVP. Žáci, kteří se zajímají o historii, navštěvovali dvouletý seminář Současné dějiny 1914 - 1945 pro žáky 3. A, Septima a dvouletý seminář Současné dějiny 1945 - současnost pro žáky 4. A, oktáva. Pro žáky 4. A, Oktáva byl také otevřen jednoletý seminář Kapitoly z dějin. Někteří žáci sekundy a tercie si zvolili Historický seminář. Dále byl otevřen zeměpisný seminář pro žáky 3. A, Septimy, 4. A, Oktávy. Zajímavý svou náplní byl také jednoletý seminář Základy podnikání pro žáky maturitních ročníků. Ve výuce se pracovalo s učebnicemi z nakladatelství Fraus, SNP, Didaktis, žáci také používali Atlas světa a Atlas České republiky z nakladatelství Kartografie a učebnici ČGS Regionální zeměpis světa. Třída sekunda pracovala s novými učebnicemi řady „Hravý dějepis“ z nakladatelství Taktik. K dispozici měli také pracovní sešity, které se velmi osvědčily a od příštího školního roku tyto sešity budou využívat všechny třídy nižšího gymnázia.

Vyučující využívali v hodinách interaktivní tabule, dataprojektor, mobilní počítačovou učebnu a také tablety. Především v seminářích pracovali žáci s internetem (portál Moderní dějiny, Ústav pro studium totalitních režimů, Dotkni se 20. století, Školákem v protektorátu, Youtube, Archiv České televize, Archiv Českého rozhlasu, videa Stream, Historie.cs, ČT edu) a odbornými časopisy jako Historický obzor a Dějiny a současnost. Některé hodiny zeměpisu, dějepisu a společenských věd proběhly v rámci projektu Šablony pro SŠ. Během školního roku se několikrát sešla předmětová komise, aby projednala problém učebnic, zapojení žáků do soutěží a podobu oslav výročí sametové revoluce.

Soutěže

Mezi žáky se opět našli zájemci o účast v soutěžích. Již tradičně proběhla dějepisná olympiáda, zaměřená na znalost historických reálií přelomu 19. a 20. století. V tomto školním roce se olympiáda konala poprvé také v kategorii pro starší žáky. Vzhledem k uzavření škol začátkem března se bohužel uskutečnila jen školní a okresní kola. Školního kola se v kategorii A zúčastnilo celkem 5 žáků, v kategorii B 14 žáků. V okresním kole se v kategorii A nejlépe umístil Matěj Ryšavý (Kvarta), když obsadil 9. místo. Velkým úspěchem bylo 1. místo Jakuba Vybírala (4. A) v kategorii B. V září proběhlo vyhodnocení celostátní soutěže EUSTORY. Do Ostravy do centra organizace Pant přijeli studenti 10 nejlépe hodnocených prací. Společně se svými pedagogy si během 2 dnů prohlédli Ostravu a její okolí, ale především si přebrali ocenění za své práce. K úspěšným autorům patřily žákyně Oktávy Jana Boháčková a Jana Krejčová, které se svou prací „František Mrňák – muž, který toužil po Družině“ obsadily 7. místo. Celkem 9 žáků se zapojilo do soutěže Bible a my. Úspěchem našich žáků bylo 3. místo Kateřiny Kimmerové (Sk) v okresním kole a 4. místo Jiřího Němečka (Ok) také v okrese. Oblíbená mezi žáky je zeměpisná olympiáda. Školního kola se ve všech kategoriích zúčastnilo celkem 14 žáků. Nejlepšího výsledku dosáhl Jiří Jadavan (Pm), který se v krajském kole v kategorii A umístil na 3. místě. V rámci semináře Základy podnikání žáci Filip Címr (4. A) a František Hanzl (4. A) přijali výzvu do základního kola soutěže „Nejlepší JA TITAN tým“. Soutěž probíhala elektronickou formou od 6. 4. – 7. 5. 2020. Do finále žáci nepostoupili, ale poměřili si síly s ostatními školami v ČR.

Exkurze a další akce

Gymnázium Lovosice se naskytla příležitost mezinárodního výměnného programu s maďarskou střední školou Közgazdasági Szakgimnázium v městečku Kiskunfélegyháza. Pobyt lovosických žáků v Maďarsku se uskutečnil ve dnech 30. 9. - 4. 10. 2019 a pobyt maďarských žáků v České republice ve

dnech 21. 10 - 25. 10. 2019. Výměnný pobyt byl kromě jiného také zaměřen na vzájemné poznávání historie a památek. V Budapešti žáci navštívili Parlament a byli také pozváni na České velvyslanectví. Pan Milan Simko přednášel poutavým způsobem o historii a současné funkci budovy velvyslanectví. Zástupce Českého kulturního domu na půdě velvyslanectví pozval obě skupiny žáků na výstavu fotografií k výročí sametové revoluce. Podporu výměnnému programu projevil i starosta města Kiskunfélegyházy, který naše žáky seznámil s historií města a radnice. V rámci týdenního pobytu v Maďarsku měli žáci ještě možnost navštívit historické město Szeged. Pro žáky z Maďarska byl u nás připraven bohatý program. Během pobytu v Lovosicích navštívili maďarští žáci Prahu, Památník Terezín, zámek Libochovice, Muzeum Třebenice a Litoměřice.

Začátkem listopadu se Markéta Filípková jako člen studentské poroty zúčastnila slavnostního předávání cen v rámci projektu Příběhy bezpráví, které se konalo v pražské Lucerně.

Projektový den „89“

V letošním školním roce jsme si v rámci školního projektu připomněli třicetileté výročí Sametové revoluce. Hlavním cílem akce bylo přiblížit žákům atmosféru těchto dní a objasnit důležité události konce osmdesátých let dvacátého století. Východiskem pro nás přitom byly často naše osobní vzpomínky či vzpomínky blízkých a přátel. Právě ty nám pomáhaly vytvářet obraz doby, jejich prostřednictvím jsme nastavovali zrcadla lidským osudům z různých stran.

Program projektového dne tvořila řada produktivních aktivit, které připravili učitelé ve spolupráci se svými žáky. Mladší i starší žáci si pak mohli podle zájmu vyzkoušet práci ve Stávkovém výboru, ve hře Hádej, kdo jsem, pak odhalovali klíčové osobnosti Listopadu. Aktivity zaměřené na samizdatovou literaturu, bytové divadlo a hudební scénu dotvářely žákům představu o kultuře v Československu během normalizace. Časy česko – slovenské připomínala i aktivita Hovoríte po slovensky? Zprávy ze světa o událostech v tehdejší Československu zpracovávalo improvizované Tiskové oddělení. Žáky zaujalo i vypravování o hodinách branné výchovy. Zajímavou zkušenost jim přinesla příležitost vyzkoušet si improvizované prostředky osobní ochrany, včetně masky.

Významnou součástí projektu byly i projekce dvou dokumentů společnosti Jeden svět na školách. Žáci po jejich zhlédnutí diskutovali o proměnách společnosti za uplynulých třicet let. Nesmírně přínosné bylo bezesporu setkání s bratrem Karla Kryla. Jan Kryl svou emotivní osobní vzpomínkou zpřítomnil žákům nelehký život za normalizace.

Naše gymnázium přizvalo k oslavám výročí Sametové revoluce i žáky okolních škol. Mnoho z nich se tak zapojilo do štafetového běhu za svobodu.

Události celého dne zaznamenávali naši žáci slovem, obrazem i fotografií. Kromě zážitků z tohoto dne se tak dochovaly vzpomínky i v podobě artefaktů.

Žáci zeměpisného semináře se seznamovali s využitím GIS v reálném životě v rámci projektu GIS DAY, který organizoval UJEP Ústí nad Labem.

V lednu naše škola využila nabídku vzdělávacích aktivit, které připravuje Památník Terezín. Žáci kvarty se prostřednictvím lektorů Památníku Terezín seznámili s historií Terezína, díky různým aktivitám pochopili, jakou funkci plnil Terezín za 2. světové války a co znamená pojem holocaust.

„Občanka v parku“ - na konci školního roku proběhla výuka OV mimořádnou formou, a to v parku před školou. Do akce se zapojily třídy prima a sekunda pod vedením učitelů J. Štěpánové a L. Jedlinského.. Byla probírána zajímavá společenská témata (např. ideologie, rasismus, xenofobie) a pochopitelně také aktuální dění kolem epidemie. Akce se velmi povedla, o čemž svědčí kladné hodnocení ze strany žáků i rodičů.

Vzdělávání

Vyučující dějepisu Lucie Nováková se v lednu zúčastnila přednášky Michala Cihly v Podřípském muzeu v Roudnici nad Labem věnované roudnickému gotickému mostu v kontextu středověkého středoevropského mostního stavitelství. V únoru se zúčastnila semináře Portrét v Čechách pohledem dvou století, který proběhl v Císařské konírně Pražského hradu. Vyučující Lukáš Jedlinský zahájil rozšiřující studium aprobace Základy společenských věd a byl vybrán jako člen poroty pro okresní kolo dějepisné olympiády.

Ekonomie

Výuka ekonomie probíhá jednu vyučovací hodinu týdně ve 2. ročníku a Sextě. Je vyučována jako zvláštní předmět, ale zároveň je součástí základů společenských věd.

Pro zlepšení výuky využíváme pravidelně nabídku Institutu pro ekonomické vzdělávání INEV a zúčastnila se Ekonomické olympiády pro střední školy. Ekonomická olympiáda je největší celostátní soutěž ve znalostech o ekonomii a financích pro středoškoláky v České republice. Soutěž je pro všechny věkové kategorie vyššího gymnázia. Do krajského kola postupuje každoročně řada našich šikovných studentů. Celkově se soutěže zúčastňuje přes 15 000 studentů z více než 300 škol napříč Českou republikou.

Vzdělávání

Vyučující dějepisu Lucie Nováková se opět zúčastnila Letní školy historie, kterou pořádá FF UK a Letní školy pro učitele s názvem Historie a fikce, jejímž organizátorem je Ústav pro studium totalitních režimů.

Výtvarná výchova

Výtvarná výchova v Primě až Kvartě probíhala podle ŠVP, na vyšším stupni gymnázia pak podle RVP G. Výuku dějin umění i praktické hodiny doplňovaly digitální učební materiály, například z portálu www.DUMy vytvořené přímo vyučující, ale také sdílené soubory dalších autorů. Didakticky hodnotné byly poznávací soutěže z dějin umění vytvořené vyučující i samotnými žáky. Informační a výpočetní technika se uplatnila také při tvorbě a prezentaci vlastních výtvarných projektů žáků a v projektu ICT ve výuce. V dalších realizovaných projektech prima zkoumala Ekosystémy s podtitulem Co mi vyprávěly lesy, hory, moře..., žáci se spontánně značnou měrou věnovali i hrozbám pro životní prostředí. Sekundáni poznávali Středověk, tercie se věnovala Etnickému umění a kvartáni byli zaujati Dějinami umění. Studenti vyšších ročníků se v rámci projektů orientovali na umělecké směry, které je nejvíce oslovily – zajímavé práce vznikaly na téma pop art, postimpresionismus nebo street art. Žáci pracovali na projektech, poznávali dějiny umění, prohloubili své znalosti různých malířských, kreslířských a grafických technik, pracovali s dostupnými materiály – například textilem, papírem, plastem, dřevem a dalšími přírodninami, vytvářeli jednoduché plastiky či objekty nebo mobily. Část výuky probíhala i v okolí školy – žáci poznávali a hodnotili architekturu a urbanistiku ve svém městě, její soulad s okolím, přírodou, funkčností, vizuální působení, učili se aplikovat poznatky z hodin dějin umění a architektury v praxi. Některé výtvarné práce žáci vytvářeli v plenéru. Žákovské práce se poté objevovaly vystavené v prostorách školy, plakáty informovaly o školních událostech, žáci vytvářeli výzdobu na maturitní plesy školy. Velká pozornost byla věnována také mezipředmětovým vztahům, například ve formě projektového dne k oslavám 30. výročí sametové revoluce nazvaném 89, kde se velmi přirozeně prolínala historie, výtvarná výchova, literatura, užité umění a grafika, a to zejména ve workshopu nazvaném Propagace - stávkový výbor. Žáci vytvářeli transparenty v životní velikosti, psali na mechanických psacích strojích, vymýšleli slogany a hesla, pracovali s dobovými texty a grafickými možnostmi. Hudba či texty často také tvořily inspirační zdroj vlastní výtvarné práce či práci doprovázely. Tento přístup se projevil například i při Dni poezie, kdy žáci vytvářeli výtvarný doprovod ke svým autorským textům. Žáci diskutovali nad svými díly, samostatně i společně svou práci hodnotili, učili se prezentovat a obhajovat své výsledky. Do průběhu druhého pololetí významně zasáhla celostátní

karanténní opatření, a tak se řada akcí a zejména exkurzí, které se soustřeďují především do závěru školního roku, nemohla uskutečnit. Výuka VV byla v období on-line výuky dobrovolná, žáci zasílali snímky svých výtvarných děl, která vytvořili v době karantény, bylo radostně překvapující, kolik studentů má potřebu fotit, malovat, vytvářet práce v materiálu a sdílet své umění s učitelkou i ostatními žáky. Studenti vyplňovali dobrovolně kvízy zaměřené na historii umění a zhlédli filmy o výtvarném umění.

Exkurze

Žáci vyšších tříd gymnázia měli v říjnu možnost spatřit reálně nádhernou výzdobu Národního divadla se slavnou oponou Vojtěcha Hynaise i sousoším trig Bohuslava Schnircha a vyslechli si komentovanou prohlídku o krásách a historii divadla. Obdivovali také panorama Hradčan i známý Tančící dům světového architekta Franka Gehryho a Vlada Miluniće. V rámci projektu Erasmus naši studenti vyšších ročníků spolu s přáteli ze Švédska, Portugalska, Itálie a Francie navštívili Malou pevnost v Terezíně, zámek Chyše a Prahu. Další výjezdy byly bohužel z důvodu pandemie přeloženy na příští rok. Řada žáků se také účastnila projektu mezinárodní výměny s maďarskou střední školou z města Kiskunfélegyháza. V rámci této výměny měli studenti možnost obdivovat pamětihodnosti Budapešti, u nás pak navštívili Památník Terezín, zámek Libochovice a Muzeum českého granátu v Třebenicích. V rámci partnerské spolupráce s německou školou ze Sebnitzu se uskutečnil výlet na středověký hrad Hazmburk a studenti se seznámili s pamětihodnostmi Litoměřic

Tělesná výchova a sport

Tělesná výchova se u nás vyučuje nejen v budově školy (tělocvična, posilovna), ale i venku na hřišti přímo za školou, kde máme k dispozici víceúčelové hřiště ČEZ. Dále máme možnost využívat i některá sportovní zařízení našeho města, jako je například atletický stadion, basketbalová hala, hala Chemik, další víceúčelové hřiště u haly Chemik, či víceúčelové hřiště ČEZ u 1. ZŠ. K dispozici máme i za cenově zvýhodněný vstup využít Fitness centrum Sarajevo. Školní rok 2019/2020 byl pro naše gymnázium úspěšný, dosáhli jsme nejen řady prestižních ocenění či umístění, ale i zdárně absolvovali výjezdy naší školy na vícedenní exkurze propojené s přírodovědnými a zeměpisnými předměty. Třetí týden v září jsme již po desáté pořádali cyklistický kurz pro 7. ročník víceletého gymnázia a 2. ročník čtyřletého studia. Tato týdenní akce se konala v Nových Křečanech na Šluknovsku, v krajině Českosaského Švýcarska, zaměřovala se též v mezipředmětové vazbě na biologii a geografii. Začátkem října se družstvo děvčat zúčastnilo soutěže Běh do vrchu Dobrý v Malých Žernosekách. V listopadu jsme se účastnili okresního přeboru víceletých gymnázií v basketbalu, kde družstva chlapců i dívek obsadila pěkná třetí místa. Následovali přebory škol v plavání, kde náš výběr chlapců a děvčat dosáhl mnoha pěkných medailových umístění. V druhé polovině listopadu se uskutečnil tradiční noční pochod na Lovoš, který má stále kladnou odezvu nejen u studentů, ale i občanů Lovosic a dalších příznivců školy. Závěr listopadu a prosinec byl ve znamení florbalových přeborů. Účastnili jsme se středoškolského turnaje Florbal Challenge, kde družstvo chlapců bralo bronz. Následně proběhl florbalový přebor ZŠ., kde týmy mladší žáků i žákyň zvítězila a zajistila si postup do dalších kol. Úspěch zaznamenala i děvčata z tercie a kvarty, která obsadila na turnaji celkové pěkné třetí místo. Následovalo okresní finále, ve kterém družstvo mladších dívek opět zvítězilo a postoupilo na kraj, a družstvo mladších žáků zakončilo turnaj pěkným třetím místem. Konec kalendářního roku jsme ve škole zakončili již tradičním vlastním Vánočním turnajem tříd ve volejbalu, přehazované a stolním tenisu. V měsíci leden se uskutečnil týdenní lyžařský výcvik na Benecku v Krkonoších, v horské chatě Krakonoš. Kurz byl určen žákům Sekundy, Kvinty a 1. A. Žáci těchto tříd zde procvičovali sjíždění a zatáčení na sjezdových lyžích a snowboardu, zdokonalovali běžecké lyžování klasickou technikou a bruslením. Týdenní kurz absolventi zdárně zakončili závodem ve slalomu a běhu na lyžích. V lednu se také soutěžilo. Uskutečnilo se krajské finále ve florbalu mladších žákyň, ve kterém náš tým obsadil celkové pěkné třetí místo. V druhé polovině měsíce následoval blok volejbalových soutěží. Začali jsme přehazovanou mladších žákyň, poté následoval postupový turnaj ve volejbalu určený pro SŠ. Družstvo děvčat zde zvítězilo a postoupilo na kraj, družstvo chlapců obsadilo pěkné druhé místo. Na kraji tým děvčat bohužel už na medailové příčky nedosáhl. V březnu započala pandemie onemocnění Covid-19, výuka žáků byla uzpůsobena na distanční formu a veškeré skupinové akce školy a sportovní soutěže byly zrušeny. Nekonal se tak kurz vodní turistiky, který byl naplánován na začátek června, a který se každoročně koná na povodí Vltavy, na trase Vyšší brod-Klášteř – Český Krumlov. Nekonal se ani tradiční Sportovní den, který je na pořadu akcí vždy v závěru června a který většinou probíhá na atletickém stadionu a sportovištích u haly Chemik.

Naše gymnázium je již šestnáctým rokem členem AŠSK (Asociace školních sportovních klubů České republiky) pod záštitou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Kromě hodin tělesné výchovy, kdy jsou využívány prostory školy, i některá zařízení města, probíhá na škole celá řada dalších aktivit, například pro studenty přicházející do Primy a 1. ročníku se pořádá v závěru letních prázdnin adaptační resp. seznamovací kurz. Od začátku tohoto školního roku pod vedením certifikovaných učitelů TV pokračuje cvičení Smíškovy metody, které je zaměřeno na správné držení těla a nápravu oslabené páteře, čímž se rozumí různé stupně skoliózy, kyfózy či lordózy. Školní rok 2019/2020 byl i přes pandemii Covid-19 velmi pestrý, byl plný sportovních klání a akcí zaměřených na vytváření kladného vztahu k pohybové činnosti a motivaci studentů k samotné výuce. Naším cílem je ovlivnit jejich hodnotovou orientaci a poskytovat jim alternativu pro volný čas, zejména jako aktivní prevenci kriminality a zneužívání návykových látek. Usilujeme o nasměrování co nejvyššího počtu mládeže k pravidelné sportovní činnosti ve školních zařízeních, bez většího důrazu na sportovní výkonnost. Tímto se snažíme vytvořit podmínky pro zlepšování tělesného, duševního a sociálního zdraví žáků.

Hudební výchova

Výuka hudební výchovy probíhala v odborné učebně, která je vybavena audiovizuální technikou, včetně interaktivní tabule s připojením na internet, klavírním křídlem a dalšími akustickými i elektronickými hudebními nástroji, z nichž některé jsou umístěny v přilehlém kabinetu Hv, protože současně tato třída slouží k výuce dalších předmětů. Hudební výchovu vyučovala Jozefína Štěpánová. Ve všech ročnících nižšího gymnázia (kromě Primy) jednu hodinu týdně a v Kn, Sx, 1. A a 2. A dvě hodiny týdně. Dvouhodinová časová dotace se v primě velmi osvědčila a umožnila postupné vyrovnávání znalostí a dovedností žáků, kteří nastoupili z různých škol. Přiměřeně věku a na základě ŠVP žáci zdokonalovali svůj hlasový projev, učili se správné dechové i hlasové technice, osvojovali si základy hudební nauky a také si zkusili hru na rytmické nástroje, které si vlastnoručně vyrobili. Učili se vnímat hudbu nejen pomocí poslechových ukázek a seznamovali se s jejími dějinami. K výuce na nižším i vyšším gymnáziu dobře posloužily i učebnice hudební výchovy pro gymnázia, které zpestřily výuku a také pomohly studentům orientovat se v různých hudebních obdobích. Výuce velmi dobře posloužily digitální učební materiály, které si vyučující vždy pečlivě připravila. Starší žáci měli možnost seznámit spolužáky s výsledky svého samostatného bádání na poli hudby, kdy studovali životy jednotlivých hudebních skladatelů a také jejich dílo, se kterým všechny seznámili prostřednictvím hudebních ukázek dostupných na internetovém kanálu YouTube. Mnoho žáků našeho gymnázia navštěvuje Základní uměleckou školu, a tak příležitostně zpestřili hodiny hudební výchovy svou hrou na hudební nástroje, což bylo pro ostatní spolužáky velmi příjemným oživením. Mohli naživo slyšet a vůbec spatřit hudební nástroje jako je saxofon, klarinet, cajon, housle, příčná flétna a další.

Environmentální výchova

S tématy environmentální výchovy a vzdělávání se žáci setkávali během celého školního roku v rámci výuky, projektů a dalších doprovodných akcí. V rámci plnění ŠVP v jednotlivých předmětech se žáci gymnázia seznámili s problémy životního prostředí – výfukové plyny, poškození ozónové vrstvy, klimatické změny a vliv škodlivin na zdraví člověka, spotřebou energie, jadernou energií a alternativními zdroji energie, s možnostmi úspory tepla a elektřiny, čištění vody, environmentálními problémy v praxi – problémy ekosystémů. Škola je zařazena do projektu Recyklohraní, proto žáci nadále třídili PET lahve a víčka od PET lahví, sbírali baterie a drobná elektrozařízení, která jsou odevzdávány k recyklaci. V laboratořích chemie a biologie jsou umístěny koše na rozbité sklo.

F) Další významné mimoškolní aktivity

Tato část zprávy je zaměřena na činnosti pedagogů školy, které se týkají i mimoškolních institucí a jsou většinou určeny i pro veřejnost. Z některých příkladů mimoškolní činnosti našich pedagogických pracovníků jen pro orientační představu uvádíme:

Mgr. Jana Štyksová	působila dříve jako členka okresní komise Fyzikální olympiády
Mgr. Marie Kocánková	působila v okresní komisi Matematické i Fyzikální olympiády
Ing. Jaroslav Týnek	člen hudebního tělesa Sebranci, hudební koncertní činnost
Bc. Jiří Willner	trenérská činnost Atletický klub Lovosice, lektor SM systému
Mgr. Iva Řezníčková	členka České botanické společnosti, lektorka SM systému
Mgr. Marek Bušek	výkonnostní sport, organizace veřejných sportovních akcí
Bc. Jozefína Štěpánová	četná koncertní pěvecká činnost, vedení hudebního sboru

G) Aktivity

1. Sportovní akce

Vánoční turnaj

Na konci kalendářního roku před odchodem na Vánoční prázdniny se žáci naší školy utkali v turnajích přehazované (nižší gymnázium) a volejbalu (vyšší gymnázium). Soutěž se těšila opět velkému zájmu, každá třída sestavila vlastní tým dle stanovených podmínek, tj. třech chlapců a dívek. První tři týmy (třídy) v kategorii nižší a vyšší gymnázium obdrželi diplom.

2. Tutti Pazzi, In flagranti, Vánoce na gymnáziu

Čtvrtý rok své existence setrval sborový zpěv jako nepovinný předmět, pro který platí stejná pravidla školního řádu jako pro předmět povinný. Pěvecký sbor má stabilně 32 členů. Největší počet studentů je z vyššího gymnázia, a to především z třetího a čtvrtého ročníku. Repertár studentského sboru Tutti Pazzi je stále velmi pestrý. Mezi oblíbené patří populární písně, ale žáci se nebrání ani písniím lidovým či klasickému sborovému repertoáru. Žáci si některé písně i sami doprovázejí, proto na koncertech můžete často slyšet jako doprovodný hudební nástroj violu, housle nebo cajon, na který mistrně hraje žák Jan Drašnar. Jako korepetitor sboru působí posluchač Konzervatoře v Teplicích Stanislav Čermák. Vzhledem k sólové pěvecké praxi sbormistryně je pěvecký sbor připravován velmi kvalitně, co se týče

hlasové výchovy a hygieny hlasu, což je znát zejména při jednohlasých písních na hlasovém zabarvení celého těla. Od září se sbor připravoval na celostátní kolo sborové soutěže Mezzochori a také doplňoval kulturním vystoupením všechny mezinárodní projekty, které gymnázium pořádalo. Hned 23. 9. vyplnil večerní program česko-německého setkání, kterého se zúčastnili žáci ze školy v Sebnitz. V úterý 14. 10. vystoupil sbor s typickými českými písněmi pro studenty projektu Erasmus+ a poté 22. 10. zazpíval sbor maďarskou píseň studentům, kteří přijeli na výměnný pobyt z Maďarska. Příprava na celostátní soutěž začala hned 5. a 6. 10., kdy se konalo pěvecké soustředění sboru. Bylo náročnější do repertoáru začlenit i nové tváře, především primány. Všichni se ale pečlivě připravili a na soustředění 26. a 27. 10. už podávali všichni členové sboru sebejistý výkon. Na posledním soustředění 3. 11. si studenti ještě zopakovali pohyb k určeným písním a tato svědomitá příprava přinesla své ovoce, protože na soutěži, která se konala ve dnech 8. – 10. 11. v Hradci Králové se sbor Tutti Pazzi zařadil mezi 7 nejlepších sborů v republice. V nesoutěžní kategorii mu byla udělena zvláštní cena poroty za přesvědčivý projev a sdílenou radost ze zpívání. Nakonec byl sbor zařazen mezi 7 sborů, které své soutěžní vystoupení zazpívali na závěrečném koncertě v hradecké filharmonii.

Dne 14. 11. hostilo gymnázium vzácného hosta, pana Jana Kryla. Pěvecký sbor si k příležitosti koncertu Jana Kryla připravil i svůj program, který sestavil z písní Karla Kryla. Koncert a beseda se konal v Kulturním centru Lovoš a sbor na kytaru doprovázel bývalý student gymnázia Petr Drašnar.

10. 12. již tradičně vystoupil pěvecký sbor na akci Vánoce na Gymnáziu. Letos poprvé vystoupili kromě dvou gymnaziálních sborů také studenti třídy prima, kteří si připravili pásmo vánočních písní a poezie. Ve čtvrtek 17. 12. pořádala Konzervatoř v Teplicích tradiční Českou mši vánoční, která se konala v kulturním domě Teplice. V pěveckém sboru vypomáhaly i některé členky Tutti Pazzi a jako sólistka se představila sbormistryně Jozefína Štěpánová. Poslední vystoupení Tutti Pazzi se uskutečnilo v kostele v Sířejovicích, kde představil své nejmladší sólisty v připraveném vánočním pásmu. Celý koncert zvučil student Sexty Jan Drašnar.

Pěvecký sbor In flagranti

Již několik let na naší škole působí pěvecký spolek In flagranti. Nejedná se o soubor složený pouze ze studentů. Jeho členy jsou i učitelé, bývalí studenti a přátelé naší školy. Nyní se jeho pěvecká část schází pravidelně každý týden. Nacvičuje skladby nejrůznějších žánrů a rozsahu. V repertoáru jsou skladby klasické i moderní, lidové písně, spirituály a další. Činnost spolku je směřována k velkým církevním svátkům, kterými jsou Vánoce a Velikonoce, ale neomezuje se jenom na tyto příležitosti. Vánoční oslavy byly prvními akcemi, při kterých se začal formovat pěvecký sbor. Během postupného nastudování České mše vánoční Jana Jakuba Ryby byly položeny základy kolektivu, jehož členové se ve většině účastní činnosti dodnes. Při přípravách Vánoc se pak zdálo zajímavé doplnit koncert scénami z období kolem zrození Krista – Betlémskými obrazy. Tak vznikl i divadelní spolek, který s pěveckým sborem úzce spolupracoval při všech připravovaných vystoupeních. V současné době již trvalý divadelní soubor neexistuje. Do dnešních dob se samozřejmě vánoční repertoár několikrát obměnil. Kromě již uvedeného známého díla nastudoval pěvecký sbor In flagranti ještě například Rybovu 2. českou mši půlnoční a společně s bývalým školním sborem Laeta nota také cyklus koled a vánočního říkání Hra s jesličkami Jiřiny Rákosníkové a Pavla Jurkoviče. Letošní vánoční koncert měl těžiště hlavně v kratších skladbách, koledách a spirituálech, kterými bývaly v menší míře doplňovány i předchozí koncerty. Probíhal v prostorách prvního patra školy. Vystoupil samozřejmě domácí sbor In flagranti a letos nově jako hosté naši primáni s pásmem koled a vánočních písní. Na koncertu se také významně podílel studentský sbor školy Tutti Pazzi pod vedením učitelky hudební výchovy Jozefíny Štěpánové. Podařilo se navodit příjemnou vánoční náladu. Řada agilních členů byla nespokojena s tím, že se činnost omezuje pouze na tuto jedinou příležitost. Logickým vyústěním bylo, že v návaznosti na Vánoce byl sestaven i

velikonoční program. Koncerty bývají sestaveny z drobnějších skladeb nejen duchovní hudby nejrůznějších žánrů a autorů – od děl J. S. Bacha až po spirituály nebo rockové balady. Již řadu let je součástí jarního koncertu posezení u táboráku se zpěvem za doprovodu spřátelené kapely Sebranci. V tomto školním roce nám však okolnosti nepřály. Kvůli virové pandemii se jarní koncert nekonal. Vánoční i jarní představení jsou doprovázena i dalšími programy, za zmínku stojí zejména velký vánoční jarmark, který si připravují sami studenti zejména nižšího stupně gymnázia za organizační podpory a dohledu učitelů. I letošní vánoční program byl zahájen jarmarkem před budovou školy, který připravili především studenti nižšího gymnázia pod vedením paní učitelky Vlasty Karfíkové. Bohatý doprovodný program byl připraven také za spolupráce Jozefíny Štěpánové a jejích žáků. Návštěvnost jarmarku byla, jako již tradičně, velká. Nakoupit vánoční drobnosti přišli nejen studenti, ale i jejich rodiče, učitelé, také mnoho lovosických občanů. I v tomto roce byl pěvecký sbor In flagranti pozván k účinkování při svatomartinských oslavách v Rochově u místní kapličky. Už v minulých letech sbor In flagranti také navázal spolupráci s Občanským sdružením pro záchranu barokního kostela v obci Mukov, kde již pravidelně vystupuje s vánočním programem. Adventní koncerty měl i v Mírovém kostele Církve československé husitské v Lovosicích a v kryptě doksanského kláštera. Letos se pěvecký sbor In flagranti opět podílel na tradici, která k nám přišla od našich jižních sousedů, z Rakouska. Noc kostelů otevřela kostely v celé republice na celý večer a noc, většinou i s kulturním programem a prohlídkami. Sbor In flagranti hostila ve svém kostele právě již zmíněná Církev československá husitská. Vystoupení v evangelickém kostele letos předcházel koncert v kostele Sv. Antonína Paduánského v Milešově. Pro tyto koncerty sbor nastudoval cyklus duchovních skladeb, který doplnil i moderní tvorbou. Jako každá dobrovolná činnost, je i práce spolku In flagranti provázána nejrůznějšími těžkostmi, ať už se jedná o hmotné zabezpečení nebo o velkou fluktuaci členů, která je pochopitelná. Příjemné je naopak to, že má ve škole k dispozici zkušební i koncertní prostory a také všechno nejnnutnější vybavení. Všichni členové proto doufají, že se budou scházet, zpívat a hrát i v dalších letech.

3. Seznamovací pobyt

Na konci letních prázdnin, ještě před zahájením nového školního roku se opět uskutečnil tradiční seznamovací kurz určený novým studentům naší školy a účastnili se ho noví žáci Primy, 1. A, a také žáci víceletého gymnázia z kvinty. Balík seznamovacích týmových her si vyzkoušela více než padesátka a žáků, a to za doprovodu starších zkušenějších spolužáků. Soutěže a hry probíhaly na naší škole, na daných stanovištích v Opárenském údolí a v okolí budovy ZŠ. Velemín. Žáci si tak mohli vyzkoušet například zahrát si vtipnou latrínu či si zastřílet ze vzduchovky nebo zdolat jako provazochodec potok. Potěšilo nás, že měla akce pozitivní zpětnou vazbu a stále se těší tak velkému zájmu studentů. Letos jsme nově čerpali navíc finanční grant ze strany zřizovatele na preventivní aktivity a programy, náplň seznamovacího pobytu tak byly výrazně pestřejší a nabídka pro nové žáky širší. Na uvedenou akci se povedlo využít i dotační titul, na jehož zajištění se podílel školní metodik prevence Lukáš Jedlinský.

4. Cyklisticko-sportovně-přírodovědný kurz

Kurzu se zúčastnily třídy 2. A a Sexta tradičně v polovině září ve Starých Křečanech u Rumburka. Ubytování bylo realizováno v tamním turistickém objektu chaty Sempra. Spolupráce se správcovou, paní Petrou Janečkovou byla velmi dobrá a bezproblémová. Podle našeho přání zajistila velmi pestrý vzdělávací program, který obohatil žáky o znalosti z botaniky, zoologie, ekologie a historie. Na jednotlivá stanoviště se žáci dopravovali zejména na kole. Menšina pěšky.

Program:

Arboretum v Kunraticích (praktické pozorování a poznávání dřevin),

Skupina cyklistů dojezd z Lovosic, z Děčína

Pěší výstup na rozhlednu Dymník, fotbálgolf

Ornitologická přednáška

Návštěva Domu NP České Švýcarsko

Návštěva a práce na koňské farmě v Království, cestou cyklistické závody

Exkurze do NP České Švýcarsko s průvodcem v Kyjovském údolí

Přednáška o myslivosti (přednáška, prohlídka trofejí, poznávání hlasů zvířat)

Táborák

Pěší výlet k pramenům Mandavy, úklid ubytovacích prostor

Cyklisté – odjezd dopoledne směr Lovosice

V rámci realizace čerpáme finanční dotaci od zřizovatele v rámci programu PAŽIT.

5. Lyžařský výcvikový kurz

Tentokrát se lyžařský výcvik konal v době od 11. do 17. 1. 2020. Byl to jeden z mála týdnů, kdy byl letos na horách sníh a výcvik tak mohl proběhnout podle plánu. Výcviku se zúčastnilo celkem 79 žáků (28 žáků sekundy, 24 žáků kvinty, 22 žáků 1. A, 3 žáci Sexty, 1 žákyně Tercie a 1 žákyně Kvarty). Opět jsme byli ubytováni v hotelu Krakonoš na Benecku, v jehož bezprostřední blízkosti je několik sjezdovek různé náročnosti a nedaleko jsou upravované běžecké tratě. Žáci byli rozděleni do pěti lyžařských družstev a dvou snowboardových podle výkonnosti. Součástí lyžařského výcviku byl celodenní výlet na Mísečky pro zdatnější lyžaře a výlet na koňskou farmu pod Janovou horou pro méně zdatné. Na závěr poměřili žáci své síly a dovednosti v závodech. Ve slalomu na lyžích a snowboardu a v běhu na lyžích. Ani po večerech se žáci nenudili. Byl pro ně připraven pestrý program. V teoretické části kurzu se žáci seznámili s mazáním lyží, lyžařskou a snowboardovou výzbrojí a výstrojí. Naučili se, jak se mají na horách bezpečně chovat, a vyslechli přednášku s videem o carvingovém lyžování. Mimo výuku se žáci vydovářeli při dramatizacích pohádek, ke kterým museli vytvořit upoutávku ve formě videa. Dva večery byly věnovány tanci. Žáci si zatancovali na diskotéce a také s živou kapelou D-extempore, která za námi přijela z Lovosic

6. Týden pohybové aktivity - vodácký kurz

Vodácký kurz se bohužel vlivem pandemie CORONA v tomto školním roce nakonec neuskutečnil. Nicméně většina žáků 3. A a Septimy se dohodla a v létě 2020 absolvovalo dobrovolně v době prázdnin.

7. Spolupráce s veřejností



Týdny otevřených dveří

„Týdny otevřených dveří“ pořádáme pro školáky základních škol z Litoměřicka (jako pro případné uchazeče o budoucí studium na naší škole), ovšem také pro jejich rodiče a zákonné zástupce. Tyto veřejné akce na gymnáziu proběhly znovu ve dvou obvyklých termínech, a to v listopadu (prosinci) 2019 a únoru (2020). V rámci obou akcí se účastnili zájemci o oba typy studia. **Kromě základních informací o škole (včetně prohlídky budovy, tříd a laboratoří) se naše škola zaměřuje také na formu, obsah a kritéria přijímacích zkoušek (četné změny, úpravy, jednotné pilotní testy apod.).** Těchto akcí se zúčastňují již opravdoví zájemci o studium na gymnáziu, a proto se právě na tuto formu soustředíme asi nejvíce. Účast bývá naštěstí v posledních letech velmi solidní, veřejnost o naši školu a její dění zájem. Účast byla v tomto školním roce vysoká, zájemců mnoho, dotazů také. Projevilo se to následně v počtech samotných zájemců o studium v rámci přijímacích zkoušek. Nově jsme nabízeli možnost uchazečům navštívit přímo výuku, což řada školáků využilo.

8. Noční výstup na Lovoš

V polovině listopadu se opět uskutečnil v pořadí již 21. ročník, tradičního a oblíbeného, Výstup žáků, rodičů, pedagogů a všech přátel naší školy na jednu z dominant Českého středohoří – vrchol Lovoše, který pořádala skupina nadšenců z řad učitelů gymnázia. Již tradičně se koná akce k uctění *Dne boje za svobodu a demokracii*. Tohoto nočního pochodu se zúčastnila nakonec více než stovka nočních chodců. Pan Václav Burianek jako provozovatel chaty na Lovoši opět připravil občerstvení a hudebníci zazpívali pro všechny, tentokrát ve stylu country. Akci podporuje finančně i Městský úřad v Lovosicích.

9. Město a gymnázium

Spolupráce s radnicí je v některých aspektech bezproblémová (dílní podpora, využití městských zařízení atd.), nicméně možnosti prohloubení dalších kroků v rámci podpory jsou naprosto nezbytné. Bez hlubší kooperace a podpory ze strany města do budoucna škola nemůže zdárně konkurovat jiným vzdělávacím zařízením v regionu. Co se týče dílčích provozních záležitostí, radnice se snaží reagovat (opravy, havárie, osvětlení, úklidy vnějších ploch a prostranství, opravy střechy, omítek fasády apod.). V městském rozpočtu by ovšem měla podle nás každoročně objevovat výrazně vyšší částka, a to za účelem oprav a zvelebování budovy školy (topení, elektroinstalace, vlhkost, fasáda, absence chodníku a vozovky v ulici Tovární atd., což se radnici bohužel nadále příliš nedaří. Také v tomto školním roce se

stalo příjemné prostředí městské obřadní síně místem slavnostního předávání maturitních vysvědčení za účasti čelních představitelů města. Naši žáci se současně významně podílejí na životě města, do kterého škola patří. Naopak město Lovosice mnohdy přispívá dílčími finančními prostředky. Nutno zmínit i finanční podporu v rámci snahy o renovaci a opravu hudebního koncertního křídla, které je v budově školy (a na jehož opravu uspořádala sbormistryně sboru Tutti Pazzi Jozefína Štěpánová celou řadu benefičních akcí a koncertů), a jehož renovaci se povedlo v létě 2020 dotáhnout finálně do konce. Přestože naši žáci dojíždějí z různých obcí okresu a někteří i z míst mimo Litoměřicko, většina z nich cítí sounáležitost s městem, ve kterém tráví čas svých středoškolských studií. Vzhledem k tomu, že v rámci České republiky není mnoho gymnázií v tak malém městě jako jsou Lovosice, považujeme vzájemnou spolupráci mezi školou a obcí za velmi důležitou. Většinou hodnotíme tuto spolupráci i přístup města pozitivně. Díky naší škole se naopak například město dostává do povědomí v regionu i republice.

10. Kroužek nápravy vadného držení těla a skoliózy – SM systém

Kroužek nápravy vadného držení těla a skoliózy, ve které se cvičí podle metody spirální stabilizace páteře (SPS), známé také jako SM systém MUDr. Smíška začal fungovat už v polovině září. První kurz s časovou dotací 24 hodin proběhl v prvním pololetí a navštěvovalo ho celkem 10 žáků z primy až sexty. V druhém pololetí začal nový kurz, ale vzhledem k nenadálé situaci byla poslední lekce odvolána 10. 3. Na kurzech se vyučující, kteří jsou proškolení na cvičení touto metodou, snaží, aby žáci vyrovnali svou svalovou disbalanci, posílili a stabilizovali svalový korzet a naučili se správně chodit. S uspokojením můžeme opět konstatovat, že některým žákům se držení těla opravdu zlepšilo.

H) KONTROLNÍ ČINNOST

Ve školním roce 2019 - 2020 se neuskutečnilo žádné větší hloubkové šetření.

I) ZÁVĚR

Zaměstnanci školy s dokumentem „VZ 2019 – 2020“ seznámeni v obvyklé podobě a rozsahu (web školy, školní server).

Materiál po schválení školskou radou uveřejněn na webových stránkách školy (<https://gymlovo.cz>) a postoupen zřizovateli k archivaci.

Datum zpracování návrhu: září a říjen 2020

Na základě podkladů od předmětových komisí zkompletoval:

Mgr. **Marek Bušek**, ředitel školy

III. PŘÍLOHY – níže připojené přílohy tvoří nedílnou součást výroční zprávy školy.

Příloha č. 1 Zaměstnanci školy - 2019 / 2020

Mgr. Marek Bušek	ředitel školy	TV - ČJ	busekm@gymlovo.cz
Mgr. Jana Štyksová	zástupce ředitele	M - F	styksovaj@gymlovo.cz
třídní učitelé:			
Mgr. Jitka Musilová	Prima	AJ - ČJ	musilovaj@gymlovo.cz
Mgr. Lukáš Jedlinský	Sekunda	FJ - ZSV	jedlinskyl@gymlovo.cz
Mgr. Lucie Jonášová	Tercie	M - F	jonasoval@gymlovo.cz
Mgr. Monika Kohlová	Kvarta	CH - BIO	kohlovam@gymlovo.cz
Mgr. Magdaléna Králová	Kvinta	AJ - ČJ	kralovam@gymlovo.cz
Mgr. Pavla Linková	Sexta	M	linkovap@gymlovo.cz
Mgr. Vlasta Karfíková	Septima	NJ - ČJ	karfikovav@gymlovo.cz
Mgr. Iva Řezníčková	Oktáva	Bi - TV	reznickovai@gymlovo.cz
Mgr. Lucie Nováková	1. A	ČJ - D	novakoval@gymlovo.cz
Ing. Andrea Drašnarová, Ph.D.	2. A	CH - BIO	drasnarovaa@gymlovo.cz
Mgr. Radmila Vorasická	3. A	ČJ - VV	vorasickar@gymlovo.cz
Mgr. Jiřina Ondrušová	4. A	M - F - ICT	ondrusovaj@gymlovo.cz
netřídní učitelé:			
Mgr. Kateřina Bušková		Z	buskovakat@gymlovo.cz
Mgr. Petra Dušánková		AJ - ČJ	dusankovap@gymlovo.cz
Mgr. Roberto Gainza		AJ - ČJ	gainzar@gymlovo.cz
Petr Holub		CH	holubp@gymlovo.cz
Mgr. Marie Kocánková		M - F	kocankovam@gymlovo.cz
Michal Landa		TV	landam@gymlovo.cz
Mgr. Zdeňka Liscová		N - D	liscovaz@gymlovo.cz
Dana Nosovská		OSVZ - ČJ	nosovskad@gymlovo.cz
Mgr. Radim Novák		RJ - Z	novakr@gymlovo.cz
Mgr. Jiřina Nýdrová		M	nydrovaj@gymlovo.cz
Mgr. Miroslava Quaiserová		RJ - NJ - D	quaiserovam@gymlovo.cz
Ing. Naděžda Schánová		AJ - EKO	schanovan@gymlovo.cz
Bc. Jozefína Štěpánová		HV	eichlerovai@gymlovo.cz
Miloš Štyks		M - F	styksm@gymlovo.cz
Ing. Jaroslav Týnek		ICT - F	tynekj@gymlovo.cz
Mgr. Jiří Willner		TV	willnerj@gymlovo.cz
Mgr. Patrik Zeman		TV	zemanp@gymlovo.cz
Mgr. Lucie Kučerová	mateřská dovolená	AJ - ČJ	kuceroval@gymlovo.cz
metodické komise:			
Mgr. Radmila Vorasická	výchovný poradce		vorasickar@gymlovo.cz
Mgr. Lukáš Jedlinský	metodik prevence		jedlinskyl@gymlovo.cz
Ing. Jaroslav Týnek	metodik ICT		tynekj@gymlovo.cz
provozní zaměstnanci:			
Soňa Nykodymová	ekonomka		nykodymovas@gymlovo.cz
Daniela Došková	hospodářka		doskovad@gymlovo.cz
Ing. Jaroslav Týnek	správce sítě		tynekj@gymlovo.cz
Zdeňka Vilímová	knihovnice		vilimovaz@gymlovo.cz

Jiří Relich	školník		
Eva Gavrilčová	uklízečka		
Helena Křížková	uklízečka		
Jarmila Nedvědová	uklízečka		
Marie Červenková	uklízečka		

Uplatnění absolventů školy 2020

Škola	Fakulta	Obor	Počet
Univerzita Karlova Praha	Lékařská (1. LF)	Všeobecné lékařství	1
		Nutriční terapie	1
		Adiktologie	1
	Lékařská (3. LF)	Všeobecné lékařství	2
		Všeobecné ošetřovatelství	1
Univerzita Karlova Plzeň	Lékařská	Nultý ročník	1
	Sociálních věd	Sociologie	1
	Právnická	Právo	1
	Lékařská	Zubní lékařství	1
	Zdravotních studií	Ergoterapie	1
VŠE Praha	Mezinárodních vztahů Financí a účetnictví	Mezinárodní vztahy	1
		Bankovníctví	1
ČVUT Praha	Stavební	Stavební inženýrství	1
	Strojní	Strojírenství	1
	Dopravní	Dopravní systémy	1
ZČU Plzeň	Právnická	Právo	2
ČZU Praha	Životního prostředí		1
	Provozně ekonomická	Informatika	1
	Ekonomická	Podnikání a administrativa 1	
	Lesnická	Ochrana lesních ekosystémů	1
VUT Brno	FIT	Informační technologie	1
MU Brno	Právnická	Právo	1
UNOB Brno	Vojenství	Vojenský leadership	1
OU Ostrava	Filozofická	Ruština	
UJEP Ústí nad Labem	Filozofická	Historické vědy	1
		Interkulturní germanistika 3	
		Historie – politologie	1
		Filozofie – společenské vědy	1
		Ekonomika a management	5
	Socioekonomická Přírodovědecká	Geografie	2
		Technologie výbušnin	1
UP Pardubice	Chemicko-technologická		
Unicorn Praha		Softwarový vývoj	1
UTB Zlín	Technická	Technologie a bezpečnostní systémy	1
TUL Liberec	Strojní	Informatika a mechatronika	1
VŠEM Praha		Ekonomika a management	1
VOŠ Praha		Cestovní ruch a mezinárodní obchod	1
Zaměstnání			3

Rozbor hospodaření organizace – za školní rok 2019 / 2020

Náklady	účet	Kč	
		září - prosinec 2019	leden - srpen 2020
Materiál	501	136 668,07	112 486,12
- čisticí prostředky, tisk, spotřební materiál			
Energie	502+503	307 211,92	473 951,01
- elektřina, teplo, plyn, vodné			
Údržba	511	70 144,00	76 638,18
Cestovné	512	59 143,77	6 592,00
Reprezentace	513	0,00	1 453,00
Služby	518	597 982,58	846 019,26
- spoje, internet, školení, stravné žáci, služby na zpracování dat, pop. banky			
Kurzové rozdíly	563	10 425,76	22 818,51
Mzdové prostředky	521	5 199 880,00	9 375 270,00
Zákonné odvody	524 + 525	1 719 905,00	3 138 084,00
Osobní náklady- FKSP, školení, ochranné pracovní pomůcky, preventivní prohlídky	527	152 059,06	207 403,05
Ostatní náklady- pojištění odpovědnosti	549	2 229,20	40 952,33
Odpisy majetku	551	40 666,00	40 669,00
Drobný dlouhodobý hmotný majetek	558	99 366,08	68 369,47
Celkem		8 395 681,44	14 410 705,93
Celkem náklady za školní rok 2019/2020			22 806 387,37

Výnosy	účet	Kč	
		září - prosinec 2019	leden - srpen 2020
Výnosy z prodeje služeb a pronájmu hlavní činnosti	602 + 603	91 906,00	73 087,00
Čerpání rezervního fondu	648	32 508,90	4 440,00
Ostatní výnosy	649	6 555,46	4 430,57
Úroky a kurzové zisky	662 + 663	518,58	42 792,17
Dotace:			
provozní příspěvek	672	962 000,00	1 842 000,00
příspěvek na přímé náklady	672	6 834 261,92	13 084 423,67
příspěvek-OPVK	672	270 681,90	15 075,00
excellence středních škol	672	0,00	55 250,00
excellence základních škol	672	18 400,00	0,00
Česko-německý fond budoucnosti	672	0,00	40 845,00
Erasmus +	672	136 857,09	27 000,00
Unipetrol	672	4 110,20	15 656,81
MÚ Lovosice	672	183 800,00	0,00
Tvorba odpisů	672	15 000,00	7 000,00
Celkem		8 556 600,05	15 212 000,22
Celkem výnosy školní rok 2019/2020			23 768 600,27