



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-623/25-A
Sp. zn. ČŠIA-S-123/25-A

Název	Mateřská škola KIDS Company Praha, s.r.o.
Sídlo	Hradešinská 1931, 101 00 Praha 10 - Vinohrady
E-mail	reditelka@kidscompany-praha.cz
IČO	27 378 942
Identifikátor	691 004 188
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Magdalena Mátlová, Dis.
Zřizovatel	Společníci Mateřské školy KIDS Company Praha, s.r.o.
Místo inspekční činnosti	Hradešinská 1931, Praha 10
Inspekční činnost na místě	25. 2. 2025 – 26. 2. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny -výdejny.

Vzdělávání si klade za cíl provázet a podporovat dítě při hledání a poznávání okolního světa a pomoci mu získat pozitivní pohled na sebe samé, přistupovat ke každému dítěti individuálně podle jeho potřeb, rozvíjet jeho sociální a emocionální kompetence i fyzickou zdatnost. Dalším významným rysem školy je zaměření na výuku německého jazyka přirozenou formou.

V termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 34 dětí ve dvou třídách, z nichž jedna je určena pro děti od 2 do 4 let a druhá pro děti 4 – 6leté. Celkem 13 dětí má odlišný mateřský jazyk. Nejvyšší povolený počet dětí (40) je využit na 85 %.

Škola sídlí v klidné vilové zástavbě v širším centru, městské parky jsou v docházkové vzdálenosti.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od předchozího inspekčního hodnocení došlo v roce 2020 k obměně na pozici ředitelky školy (dále „ředitelka“). Stávající ředitelka navázala na činnost předchozího vedení a stanovila reálnou koncepci dalšího rozvoje školy, jejíž záměry se převážně daří naplňovat, např. přirozené seznamování dětí s německým jazykem a individualizace vzdělávání. Ve spolupráci se zřizovatelkou odstranila nedostatky zjištěné minulou inspekční činností týkající se nedostatečné identifikace metodických chyb v práci pedagogů, nekomplexní pedagogické diagnostiky a neefektivní podpory motorických dovedností dětí. Ředitelka vytváří všem pedagogům příznivé pracovní podmínky a podporuje týmovou spolupráci malého kolektivu. Klade důraz na každodenní komunikaci s celým týmem, efektivní přenos informací a operativní řešení aktuálních provozních záležitostí. Obsahem pravidelných jednání pedagogické rady jsou koncepční i pedagogické otázky, další vzdělávání pedagogů, spolupráce s rodiči, informace o prospívání jednotlivých dětí a další důležitá témata. Ředitelka provádí hospitační činnost a poskytuje učitelkám důležitou zpětnou vazbu, případně metodická doporučení.

Pedagogický kolektiv tvoří pět kvalifikovaných učitelek včetně ředitelky a dva rodilí mluvčí – učitelé německého jazyka. Pedagogický sbor průběžně doplňují také studenti z Německa, kteří zajišťují komunikaci v německém jazyce. V týmu dále působí i lektorka hudební výchovy a němčiny. Optimální složení pedagogického sboru podporuje realizaci záměrů školy, tedy dvojazyčné vzdělávání v českém a německém jazyce. Učitelé účelně spolupracují, sdílejí pedagogické zkušenosti, což se příznivě projevuje v průběhu vzdělávání i v dosahovaných výsledcích dětí. Vedení školy klade důraz na profesní rozvoj celého kolektivu. Záměry dalšího vzdělávání plynou z potřeb školy i jednotlivých učitelů. V uplynulých dvou školních letech se učitelé zúčastnili řady seminářů s různorodou tematikou (logopedická prevence, komunikace s rodiči, první pomoc, aktualizace ŠVP, zdravá výživa a další). Aktivní účast učitelů na dalším vzdělávání se příznivě projevuje v kvalitě jejich pedagogické práce.

Přínosná spolupráce s rodiči dětí probíhá na partnerské úrovni. Základní komunikace je zajištěna elektronicky i přímo při předávání dětí. V průběhu roku probíhají různé akce, přednášky s odborníky a školní slavnosti, při kterých se rodiče setkávají s pracovníky školy a mají tak příležitost školu více poznat. O vzdělávacích pokrocích svých dětí jsou rodiče informováni při pravidelných konzultacích. Rodiče také mohou vyjádřit své náměty v dotazníkovém šetření, na jehož výsledky škola podle potřeby reaguje.

Spolupráce s blízkou základní školou (dále „ZŠ“) má více forem. Probíhají nejen návštěvy dětí v ZŠ, v jejichž rámci se seznamují s novým školním prostředím a s učiteli, ale také konzultace učitelů MŠ a ZŠ ohledně výsledků vzdělávání dětí, a to jak před vstupem do základního vzdělávání, tak i v průběhu vzdělávání v ZŠ. Učitelé ZŠ navštěvují MŠ a komunikují s rodiči o přípravě dětí do vyššího stupně vzdělávání.

Klíčový význam pro naplňování koncepčních záměrů školy představuje spolupráce s dalšími partnery, jako je Koordinační centrum česko-německých výměn mládeže Tandem a Německá evangelická a katolická obec. V rámci vzdělávacího programu EU Erasmus+ škola umožňuje odborné praxe a stáže studentům z Německa.

Vícezdrojové financování školy vytváří optimální podmínky pro naplňování vzdělávacího programu. Ředitelka společně se zřizovatelem pravidelně vyhodnocuje stav materiálního vybavení a průběžně jej obnovuje. Od minulého inspekčního hodnocení byly pořízeny různé digitální hračky a pomůcky, didaktická technika pro pedagogy, zajímavé hudební nástroje, výtvarné potřeby apod. Třídy jsou velmi dobře vybaveny hračkami, didaktickými pomůckami, tělovýchovným náčiním i hudebninami. V MŠ jsou prezentovány četné výtvarné práce dětí, které tvoří nejen výzdobu, ale dokládají úspěšné plnění zvoleného zaměření programu. Školní zahrada prošla rekonstrukcí, byla dovybavena herními prvky, vyvýšenými záhony pro pěstelské práce a osázena další zelení. Poskytuje výborné podmínky pro vzdělávání i relaxaci dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhá v přátelské a vstřícné atmosféře, s důrazem na podporu individuálních možností jednotlivých dětí při nenásilném střídání českého i německého jazyka.

Rozmanitá vzdělávací nabídka vytváří velmi dobré podmínky pro činnost volnou hru, soustředění i zaujetí dětí. Děti si volily tvořivé hry, při kterých projevíly dovednosti kooperace, ale využily i nabídku výtvarných aktivit, na které škola klade důraz. Vzájemnou spolupráci podporoval i společně organizovaný úklid. U nejmladších dětí ale nebyly spontánní a řízené aktivity vyvážené, pro spontánní činnosti měly děti méně času, než by odpovídalo jejich potřebám.

Společné přivítání po volných hrách probíhalo jak v českém, tak v německém jazyce. Obsahem byly vhodné rituály přivítání s využitím doprovodných písní i říkadel a také rozhovory související s probíraným tématem. Tím bylo vhodně podporováno sociální učení i samostatný verbální projev. Efektivní střídání učitelek hovořících česky s lektory němčiny podporuje přirozenou formou rozvoj řečových dovedností dětí. Ty jsou na tento způsob komunikace zvyklé a velmi dobře na něj reagovaly. Při společných aktivitách byla vhodně zvolena motivace dětí, která podporovala jejich aktivní zapojení do nabízených činností.

Řízené pohybové aktivity převážně plnily svůj účel. V obou třídách zařadily učitelky přiměřené překážkové dráhy s pestrým obsahem. Děti zdatně zdolávaly překážky a projevíly přiměřené motorické dovednosti. Úvodní zahřátí před cvičením však nebylo dostatečné.

Zvolené metody a formy vzdělávání v průběhu řízených aktivit odpovídaly vzdělávacím potřebám i věku dětí. Výchovně vzdělávací proces byl vhodně doplněn dalšími aktivitami. Program s vystoupením harfistky měl nejen hudebně estetickou náplň, ale vhodně navazoval na předchozí dětské zkušenosti a zážitky. Děti během něj byly přiměřeně aktivovány a projevíly cit pro vnímání charakteru hudby i rytmu. Během výtvarných aktivit projevíly starší děti velmi dobré grafomotorické návyky. Učitelky vždy přiměřeným způsobem

zhodnotily realizované činnosti, avšak nevytvářely dostatečné příležitosti pro sebehodnocení dětí adekvátní k jejich věku.

Při stolování i jiných činnostech jsou děti velmi dobře vedeny k samostatnosti a přiměřeným pracovním dovednostem. Školní jídelna poskytuje dětem pestrou a vyváženou stravu s dostatkem ovoce i zeleniny a pitným režimem. Strávníci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu. Škola spolupracuje s nutriční terapeutkou, dle potřeby poskytuje dietní stravu.

Pobyt venku byl zařazován v dostatečné míře a obsahově navazoval na vzdělávací aktivity ve třídě.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky jsou příznivé. Zejména nejstarší děti adekvátně reagují na pokyny pedagogů, respektují pravidla soužití v kolektivu, aktivně se zapojují do nabízených činností. Projevily také tvořivé dovednosti i estetické citění. Každodenní uplatňování rituálů podporuje příznivé psychosociální zázemí. Přirozené zařazování německého jazyka do vzdělávacích aktivit přináší edukační efekt, většina dětí nejen velmi dobře rozumí německému jazyku, ale i jej aktivně užívá. Princip nenásilného využívání cizího jazyka pomáhá také snazší komunikaci s dětmi s odlišným mateřským jazykem, které dosud nemají dostatečnou slovní zásobu v českém jazyce. Pracovní i sebeobslužné návyky jsou na velmi dobré úrovni.

Ve vedení pedagogické diagnostiky nastal pozitivní posun, zvýšila se četnost záznamů z pedagogické diagnostiky. Učitelky pravidelně zaznamenávají individuální vzdělávací pokroky dětí pomocí vhodných formulářů. Na základě pozorování a výtvarných projevů dětí stanovují konkrétní záměry pro další individualizaci vzdělávání. Vždy dvakrát ročně zpracovávají učitelky vývojovou zprávu, kterou projednají se zákonnými zástupci, což přispívá k intenzivní vzájemné informovanosti a současně je tak velmi dobře zajištěna individuální intervence.

V případě potřeby spolupracují pedagogové s odborníky z pedagogicko-psychologické poradny.

Bezpečnosti a zdravému životnímu stylu věnuje škola přiměřenou pozornost. Celý objekt školy je elektronicky zabezpečen. Děti jsou upozorňovány na případná rizika a průběžně vedeny k respektování pravidel bezpečnosti v areálu MŠ i mimo něj. Zdravý vývoj dětí podporují pohybové aktivity ve třídách i v tělocvičně Sokola, pobyt venku na školní zahradě, delší vycházky a výlety. Děti jsou také vedeny ke třídění odpadu a seznamují se s preventivním chováním v rámci různých programů, které škola organizuje.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně na pozici ředitelky školy. Zlepšily se materiální podmínky školy, rozsáhlou rekonstrukcí prošla školní zahrada. Ředitelka odstranila všechny nedostatky zjištěné při předchozím inspekčním hodnocení.

Silné stránky

- kvalitní dvojjazyčné vzdělávání přirozenou metodou efektivně rozvíjí jazykové dovednosti dětí (5.2),
- pedagogové kladou důraz na rozvoj estetického citění a tvořivosti dětí (4.2),
- spolupráce s rodiči je efektivní a poskytuje jim dostatek informací o vzdělávacích pokrocích jejich dětí (2.2),
- celý pedagogický tým účinně spolupracuje a vzájemně se podporuje (3.3),
- spolupráce školy se zahraničními partnery obohacuje školní vzdělávací program a přispívá k realizaci stanovených záměrů (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- u nejmladších dětí dbát na dostatečný čas pro spontánní aktivity a jejich vyváženost s řízenými,
- nejstarší děti vést k sebehodnocení, které jim umožní vnímat své dovednosti i míru plnění nastavených pravidel i zadaných úkolů.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy **dosahuje** výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí MHMP ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MHMP 143482/2021 s platností od 15. 2. 2021
2. Jmenování ředitelky do funkce – s účinností od 21. 12. 2020
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, platný v termínu inspekční činnosti
4. Školní řád mateřské školy, platný v termínu inspekční činnosti
5. Třídní knihy obou tříd - školní rok 2024/2025 vedené k termínu inspekční činnosti
6. Školní matrika - školní rok 2024/2025, vedená k termínu inspekční činnosti – výběr dokumentace
7. Personální doklady pedagogických pracovníků – výběr dokumentace
8. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – školní roky 2023/2024 až 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
9. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 vedené k termínu inspekční činnosti
10. Hospitační záznamy ředitelky vedené ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti

11. Rozpis služeb pedagogických pracovníků vedený pro školní rok 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
12. Záznamy pedagogické diagnostiky, vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Marie Sládková, školní inspektorka

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

19. 3. 2025