



**Školní vzdělávací program
základního vzdělávání
Gymnázia Teplice**

2016

Poslední aktualizace 2020

OBSAH

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	5
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
2.1 Velikost školy	6
2.2 Vybavení školy	6
2.2.1 Materiální vybavení	6
2.2.2 Prostorové vybavení	6
2.2.3 Technické vybavení	7
2.2.4 Hygienické vybavení	7
2.3 Charakteristika pedagogického sboru	7
2.4 Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce	8
2.4.1 Dlouhodobé projekty	8
2.4.2 Mezinárodní spolupráce	8
2.5 Analýza příležitostí (SWOT)	8
2.5.1 Silné stránky	8
2.5.2 Slabé stránky	9
2.5.3 Ohrožení	9
2.5.4 Příležitosti	9
2.6 Spolupráce s rodiči	9
2.6.1 Informování uchazečů o studium prostřednictvím základních škol, sdělovacích prostředků a dne otevřených dveří	9
2.6.2 Informování pomocí tištěných materiálů	9
2.6.3 Elektronická média	10
2.6.4 Schůzky s rodiči	10
2.6.5 Individuální jednání s rodiči	10
2.7 Spolupráce s dalšími subjekty	10
2.7.1 Školská rada	10
2.7.2 Spolupráce se školami	10
2.7.3 Vědecké instituce	11
2.7.4 Další partneři	11
3 CHARAKTERISTIKA ŠVP	14
3.1 Zaměření školy	14
3.1.1 Cíle a priority	14
3.1.2 Výchova	15
3.2 Profil absolventa	15
3.2.1 Kompetence absolventa	15
3.3 Organizace přijímacího řízení	16
3.4 Organizace maturitní zkoušky	16
3.5 Výchovné a vzdělávací strategie	17
3.5.1 Kompetence k učení:	17
3.5.2 Kompetence k řešení problému:	17

3.5.3	Kompetence komunikativní:.....	18
3.5.4	Kompetence sociální a personální:	19
3.5.5	Kompetence občanské:	19
3.5.6	Kompetence pracovní:	20
3.6	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	21
3.6.1	Žáci se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	21
3.6.2	Žáci se sociálním znevýhodněním	21
3.6.3	Adaptace žáků	21
3.7	Zabezpečení výuky mimořádně nadaných žáků.....	21
3.8	Zabezpečení výuky žáků – cizinců.....	21
3.9	Začlenění průřezových témat.....	21
4	UČEBNÍ PLÁN.....	22
5	UČEBNÍ OSNOVY	24
5.1	Jazyk a jazyková komunikace.....	24
5.1.1	Český jazyk a literatura	24
5.1.2	Cizí jazyk.....	29
5.1.3	Další cizí jazyk	39
5.2	Matematika a její aplikace	72
5.2.1	Matematika a její aplikace	72
5.3	Informační a komunikační technologie.....	79
5.3.1	Informační a komunikační technologie	79
5.4	Člověk a jeho svět.....	81
5.5	Člověk a společnost	81
5.5.1	Dějepis.....	81
5.5.2	Výchova k občanství	85
5.6	Člověk a příroda.....	95
5.6.1	Fyzika	95
5.6.2	Chemie.....	104
5.6.3	Přírodopis	109
5.6.4	Zeměpis	114
5.7	Umění a kultura	121
5.7.1	Výtvarná výchova.....	121
5.7.2	Hudební výchova.....	128
5.8	Člověk a zdraví.....	134
5.8.1	Výchova ke zdraví.....	135
5.8.2	Tělesná výchova	135
5.9	Člověk a svět práce	143
5.10	Doplňující vzdělávací obory	144
5.10.1	Dramatická výchova	144
5.10.2	Etická výchova.....	144

6	HODNOCENÍ ŽÁKŮ	144
6.1	Cíle hodnocení žáků	144
6.2	Pravidla hodnocení žáků	144
7	VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY	145
7.1.1	Oblasti vlastního hodnocení školy	145
7.1.2	Cíle a kritéria vlastního hodnocení	145
7.1.3	Nástroje vlastního hodnocení	145
7.1.4	Časové rozvržení evaluačních činností	145
8	DODATEK	146

1 Identifikační údaje

Název ŠVP: Školní vzdělávací program základního vzdělávání Gymnázia Teplice

Vzdělávací program: Osmileté studium – ročníky prima až kvarta (zpracováno dle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání)

Forma vzdělávání: Denní forma

Údaje o škole:

Název: Gymnázium, Teplice, Čs. dobrovolců 11, příspěvková organizace

Adresa: Čs. dobrovolců 530/11, 415 01 Teplice

Ředitel: RNDr. Zdeněk Bergman

Kontakty:

Telefon: 417 813 081

E-mail: bergman@gymtce.cz

Web: www.gymtce.cz

Koordinátor tvorby ŠVP: RNDr. Věra Ševčíková

E-mail: sevcikova@gymtce.cz

Zřizovatel:

Název: Ústecký kraj

Adresa: Velká hradební 48, 400 01 Ústí nad Labem

Platnost dokumentu od 1. září 2016.

Poslední aktualizace platná od 1. září 2020.

Podpis ředitele, razítko školy




2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Gymnázium Teplice je velkou střední školou s cca osmi sty žáky ve 29 třídách. V dalších letech bychom rádi zachovali setrvalý stav.

Kapacita školy je 940 žáků. Z hlediska prostor pro výuku to nepředstavuje problém. Kapacita osmiletého studia je 350 žáků a kapacita čtyřletého studia rovněž 590 žáků. Kapacita distančního studia čtyřletého oboru je 120 žáků.

2.2 Vybavení školy

2.2.1 Materiální vybavení

Vybavení školy pomůckami pro výuku je na dobré úrovni. V nejbližší budoucnosti se soustředíme na doplnění vybavení pro přírodní vědy.

Zlepšilo se vybavení učeben školním nábytkem.

2.2.2 Prostorové vybavení

Areál Gymnázia Teplice zahrnuje tři hlavní budovy označované A, B, C, zahradní domek D, hřiště a prostory dvorů A, B a C.

2.2.2.1 Budova A

Budova A je v ulici Čs. dobrovolců 530/11. Je v ní k dispozici 15 běžných a 11 speciálních učeben (dvě laboratoře – Bi, Ch; šest jazykových učeben – 1, 2, 3, 10, 14, 15; tři počítačové učebny – 17, 24, 25; tělocvična a posilovna). V budově A je též ředitelství školy, knihovna se studovnou, školní prodejny občerstvení a učebnic a školních potřeb, šatny pro všechny studenty a jeden služební byt pro školníka.

Technický stav budovy A (postavena 1904) je vcelku dobrý. V 90. letech byla opravena střecha a celá fasáda, zrekonstruován byl celý suterén, opravena kanalizace a upraven dvůr. Toalety byly zmodernizovány z velké části - chybí zrekonstruovat jen jedny poslední. V letech 2016 – 17 proběhla kompletní výměna oken a byla zrekonstruována řada podlah v učebnách.

Byl vybudován bezbariérový přístup (dokončena stavba výtahu).

2.2.2.2 Budova B

Budova B (Alejní 654/46) má 4 běžné a 9 speciálních učeben (dvě laboratoře fyziky, dvě hudebny, dvě kreslírny, modelovna, keramická dílna a hudební zkušebna). Přízemí budovy pronajímáme.

Tato budova je nejstarší (dokončena 1865). Až na prohýbající se podlahy některých učeben a nekvalitní dlažbu na chodbách je její technický stav dobrý. V roce 2000 byla opravena velká část fasády (strana do dvora) a v roce 2001 byla provedena výměna rozvodů ústředního topení. V únoru 2005 byla v chodbě 2. patra položena nová dlažba. V roce 2011 byla dokončena rekonstrukce vestibulu B pro potřeby didaktického parku. V roce 2018 byla zrestaurována Beuronská kaple včetně stavebních úprav jejího zázemí, byla vyměněna okna opravena část fasády směrem do ulice.

2.2.2.3 Budova C

Budova C (Čs. dobrovolců 2014/11) má 16 běžných a 5 speciálních učeben (tři jazykové – 77, 93, 94; dvě tělocvičny). Je v ní umístěn služební byt a v suterénu je dílna údržby.

Tato budova byla postavena v roce 1932. V roce 2000 byla provedena rekonstrukce dvorní části fasády včetně zateplení a výměny části oken. V roce 2001 se uskutečnila kompletní rekonstrukce ústředního topení. V roce 2005 byla provedena rekonstrukce tří toalet a šaten u tělocvičen. V roce 2017 byla vyměněna okna opravena část fasády směrem do ulice. Na opravu čeká střecha.

V roce 2008 byl v prostoru za budovou C postaven skleník, který je s budovou propojen krytou lávkou.

Všechny tři hlavní budovy jsou od srpna 2000 propojeny nadchodem v úrovni 2. patra.

2.2.2.4 Sport a tělesná výchova

Nevyhovující prostory máme pouze pro výuku tělesné výchovy, neboť stávající tělocvičny jsou příliš malé a neumožňují výuku některých sportovních disciplín. Venkovní hřiště je z roku 2008, je moderní a plně vyhovuje požadavkům.

2.2.3 Technické vybavení

2.2.3.1 Materiální zázemí pro informatiku a výpočetní techniku

Materiální zázemí pro informatiku a výpočetní techniku a pro počítači podporovanou výuku se podstatně zlepšilo. Počítačů máme díky sponzorům dost, ale chybí rozvody sítě do učeben včetně řady síťových prvků. Internetové připojení je dostatečně rychlé – 200/60 Mbit/s.

Současná počítačová síť zahrnuje 220 počítačů. Ve třech počítačových učebnách je 48 strojů, 10 počítačů je k dispozici ve studovně, 15 pro administrativu a zbývající jsou v kabinetech k dispozici učitelům.

Podstatnou změnu technologie výuky umožňují dataprojektory – jsou jimi vybaveny všechny učebny. Výrazný inovační prvek v didaktické technice představují interaktivní tabule. Učitelé mají o tuto techniku zájem, škola se snaží učebny postupně vybavit.

2.2.3.2 Školní knihovna

Školní knihovna je důležitým informačním centrem školy. V roce 2019 vzrostl počet knih o 633 (239 jsme nakoupili a 394 dostali darem) a dosáhl celkového počtu 23 903. Na nákup nových knih jsme v roce 2019 vynaložili 73 296 Kč.

Fond knihovny je hojně využíván studenty, učiteli a v menší míře i veřejností. Knihovna je zaměřena především na odbornou literaturu. Součástí knihovny je rovněž studovna, kde mohou čtenáři studovat prezenční výtisky a kde mohou k vyhledávání informací využívat i počítače. Provoz knihovny zajišťuje profesionální knihovnice.

2.2.4 Hygienické vybavení

Hygienické vybavení odpovídá příslušným normám a je v souladu s vyhláškou č. 410/2005 Sb.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Gymnázium Teplice má dlouhodobě ve školním roce cca 75 pedagogických zaměstnanců. Hodiny jsou vyučovány vesměs aprobovaně.

Péče o odborný růst a potřeba celoživotního vzdělávání jsou oblastmi, na něž klademe důraz již řadu let. Pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy nám navíc ukládá zvláštní sledování aktivit směřujících k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP).

Naše škola je akreditovaným vzdělávacím střediskem pro zavádění ICT technologií do výuky. Máme oprávnění školit učitele z jiných škol v práci s počítači.

Do budoucna bude třeba vynaložit prostředky především na další školení práce s počítačem a studium nových aktivizujících vyučovacích metod, jejichž uplatňování je v souladu s novými trendy ve vzdělávání zaměřenými na vytváření kompetencí v práci s informacemi.

2.4 Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

2.4.1 Dlouhodobé projekty

Žáci Gymnázia Teplice mají možnost navštěvovat celou řadu zájmových kroužků vedených učiteli školy. Jedná se o sportovní kroužky (atletika, míčové hry, košíková, stolní tenis, šachy, posilování, florbal, zumba, fit box, kondiční cvičení a sportovní lezení fungujících pod hlavičkou Školního sportovního klubu. V nabídce pro žáky najdeme i hudební aktivity, možnost navštěvovat výtvarné studio či klub pěstitelů a chovatelů, klub animovaného filmu, filmový klub GT a další. Kroužky se mění v průběhu školních let podle zájmu žáků a také možností pedagogů.

Každý den je žákům k dispozici školní knihovna se studovnou s počítači.

Při škole funguje Dobrovolnické centrum, které organizuje řadu charitativních činností. Někteří studenti sami jsou zapojeni do dobrovolnických aktivit i mimo toto centrum a pomáhají postiženým lidem či důchodcům, jsou členy ekologických hnutí, dětských mládežnických organizací i odborně zaměřených společností. Někdy se o těchto jejich aktivitách dovídáme až z děkovných dopisů různých organizací či občanů.

2.4.2 Mezinárodní spolupráce

Gymnázium Teplice udržuje kontakty s řadou zahraničních škol. Seznam partnerských škol je na webu školy.

Zapojujeme se do mnoha mezinárodních projektů financovaných z fondů EU a fondů EHP, občas jsme i hlavními organizátory.

Žáky vysíláme na různé krátkodobé zájezdy zaměřené na jazyky, ale i další předměty či mající širší společenský záběr – např. charitativní.

Někteří naši žáci absolvují dlouhodobé studijní pobyty na školách v cizině.

Učitelé se zúčastňují zahraničních stáží či školení.

2.5 Analýza příležitostí (SWOT)

2.5.1 Silné stránky

- Páteční škola Ústeckého kraje
- Tradiční dobré jméno a z něj plynoucí zájem o studium
- Nejtalentovanější studenti z okresu
- Poloha v centru regionu
- Kvalifikovaný pedagogický sbor

- Velmi dobré výsledky vzdělávání
- Kvalitní a variabilní studijní program (skupiny pro talentované a volitelné předměty)
- Dobré prostorové podmínky
- Dobré materiální zázemí po stránce vybavení výpočetní technikou

2.5.2 Slabé stránky

- Nedostatečné zázemí pro sportovní činnost
- Nízká motivace učitelů k inovaci metod práce
- Nejednotné názory učitelů na výchovu žáků
- Špatná jazyková vybavenost většiny učitelů
- Personální obsazení některých předmětů

2.5.3 Ohrožení

- Administrativní zásahy omezující rozvoj školy (zákaz přijímat žáky)
- Nejasněná legislativní základna (problematická podoba nových školských zákonů)
- Nedostatečné finanční zajištění státní a krajskou dotací
- Zvyšování počtu sociálně patologických jevů (drogy, agresivita, krádeže, šikana)
- Sebeuspokojení, konzervace stavu, ztráta dynamiky

2.5.4 Příležitosti

- Gymnázium jako společenské centrum (informační, vzdělávací, kulturní, sportovní)
- Využití dobrého vztahu absolventů k mateřskému gymnáziu pro lobbing a sponzoring
- Využití lidského potenciálu školy pro její zviditelnění, zvýšení prestiže (i formou poskytování vzdělávacích služeb pro dospělé)
- Získání grantů z fondů EU i dalších poskytovatelů
- Získání materiální podpory od Magistrátu města Teplice
- Získání investičních dotací od Ústeckého kraje na stavbu tělocvičny, půdní vestavby atp.

2.6 Spolupráce s rodiči

Gymnázium Teplice používá několik způsobů pro navázání kontaktu s rodiči studentů.

2.6.1 Informování uchazečů o studium prostřednictvím základních škol, sdělovacích prostředků a dne otevřených dveří

Na všechny základní školy v okrese Teplice pravidelně rozesíláme informační materiály o naší škole a zveme zájemce na *Den otevřených dveří*, který probíhá vždy první prosincovou sobotu. Návštěvníkům vysvětlujeme, co a jak se u nás studuje, a ukázali jsme jim prostory a vybavení školy.

Škola je rovněž prezentována v denním tisku a v několika informačních brožurách o středním školství.

2.6.2 Informování pomocí tištěných materiálů

Gymnázium Teplice vydává každoročně řadu materiálů, které slouží k informování studentů, rodičů i širší veřejnosti o aktivitách a výsledcích školy.

V *Ročence* jsou údaje o pedagogickém sboru, studentech, výsledcích školy a o společenských událostech týkajících se školy. Jsou v ní i ukázky studentských prací, informace o studentských mimoškolních aktivitách, témata písemných maturitních prací a mnohé další údaje.

Průvodce školou seznamuje studenty a rodiče s cíli školy, podává návody pro jednání studentů v různých situacích, shrnuje maturitní témata a obsahuje celou řadu vnitřních předpisů, jako např. školní řád, pravidla klasifikace, učební plán, řád školní knihovny apod.

Dále škola vydává kalendář s vyznačením významných dnů (prázdniny, klasifikační porady, schůzky s rodiči, maturity, přijímací zkoušky) a některé další propagační materiály.

2.6.3 Elektronická média

Stále více využívaným kanálem pro informování veřejnosti je Internet. Webové stránky školy jsou hojně navštěvovány a žáci, jejich rodiče a další veřejnost na nich najdou veliké množství informací o životě školy. Podle internetových sledovacích serverů patří naše webové stránky podle sledovanosti do první desítky mezi všemi středními školami v republice.

Rodiče žáků i žáci samotní mohou (po zadání příslušného hesla) otevřít webové rozhraní s informacemi o klasifikaci a dalších školních záležitostech.

Pro komunikaci s rodiči je využíván přednostně školní informační systém Bakaweb.

2.6.4 Schůzky s rodiči

Pro rodiče organizujeme dvě informativní odpoledne ročně. První schůzky probíhají v listopadu. Rodiče žáků, kteří na gymnázium nastoupili v září daného školního roku, jsou pozváni na plenární schůzi do auly, kde jsou seznámeni s hlavními cíli školy a s organizací studia. Všem rodičům pak je umožněno informativní setkání s vyučujícími.

Jarní kolo schůzek s rodiči se uskutečňuje v dubnu. Setkávání rodičů s vyučujícími je tentokrát organizováno jako individuální, a to v průběhu celého odpoledne (15.00 - 18.00).

Schůzek rodiče hojně využívají a dokazují tím svůj zájem o výsledky studia svých dětí.

2.6.5 Individuální jednání s rodiči

V případech, kdy se objevily závažné problémy týkající se chování či prospěchu žáků, byli rodiče vyzváni, aby se dostavili do školy k projednání záležitosti. Někdy byly individuální konzultace provedeny i z iniciativy rodičů.

2.7 Spolupráce s dalšími subjekty

2.7.1 Školská rada

Školská rada vznikla v souladu se zákonem v prosinci 2005. Má šest členů a pravidelně se schází. Na program jsou body dané zákonem a další dle zájmu členů rady či návrhů ředitele školy. Tento ŠVP je předmětem jednání a schvalování školskou radou a vyjádření školské rady je jeho přílohou.

2.7.2 Spolupráce se školami

2.7.2.1 Základní školy

V rámci celé řady projektů spolupracujeme se základními školami – převážně s těmi teplickými. Zveme jejich žáky k návštěvám i exkurzím. Žáci se setkávají hlavně v Bioparku GT a v laboratořích. S několika školami je spolupráce dlouhodobá a je opřena o smlouvy o spolupráci. S dalšími je pak narázová.

Žáky ZŠ také zveme na dny otevřených dveří. Ředitele ZŠ informujeme o tom, jak jejich žáci obstáli v přijímacím řízení.

2.7.2.2 Střední školy

Výměna zkušeností probíhá formou návštěv učitelů či při přednáškách a školeních, která organizujeme. Někdy jde rovněž o podílení se na společných projektech.

2.7.2.3 Vysoké školy

Intenzivně spolupracujeme s fakultami vysokých škol, pro které jsme fakultními školami:

- Matematicko-fyzikální fakulta UK Praha
- Pedagogická fakulta UJEP Ústí nad Labem
- Přírodovědecká fakulta UJEP Ústí nad Labem
- Filosofická fakulta UJEP Ústí nad Labem

Kontakty máme i s dalšími vysokými školami – nejvíce s ČVUT, VŠE, JČU a VŠCHT.

2.7.3 Vědecké instituce

Zapojili jsme se do řady projektů spolupráce s Akademií věd ČR i do jednorázových akcí, exkurzí, stáží či kurzů, které organizují ústavy AV.

- Botanický ústav
- Filosofický ústav
- Matematický ústav
- Mikrobiologický ústav
- Ústav fyzikální chemie J. Heyrovského
- Ústav živočišné fyziologie a genetiky

2.7.4 Další partneři

2.7.4.1 Pedagogicko-psychologická poradna



Naše spolupráce s PPP je poměrně zřídkavá. Občas společně řešíme výchovné a kázeňské problémy našich žáků. Také organizujeme přednášky pro naše žáky o zásadách efektivního učení a spolupracujeme při zajišťování adaptačních kurzů pro nováčky. Učitelé občas využívají nabídky ke školení. Nárazově poskytujeme PPP prostor pro konání akcí na půdě školy.

2.7.4.2 Město Teplice



Vztahy s představiteli města máme dobré, korektní. Město Teplice nám v minulosti velice vyšlo vstříc tím, že nám přispělo 4,5 mil. korun na opravu fasády budovy A a za symbolickou cenu nám odprodalo budovy B a C a darovalo nám pozemky, které škola užívá. Každoročně navíc získáváme příspěvky z fondu na podporu kultury při příležitosti pořádání různých akcí jako je majáles, výstavy výtvarných prací žáků, koncerty komorního sboru či vydávání publikací. Obdobně je městem podporován i sport formou dotací pro Školní sportovní klub.

Úředníci města Teplice jsou k nám velmi vstřícní i při řešení různých administrativních záležitostí.

Do budoucna plánujeme zapojení města do stavby sportovní haly a využívání didaktického parku a Beuronské kaple. Představitelé města hodláme i nadále zvat do školy k besedám o řešení problémů našeho města a o jeho budoucnosti.

2.7.4.3 Média

Škola je zařízením poskytujícím službu veřejnosti. Proto je nanejvýš vhodné, aby veřejnost byla o životě školy co nejvíce informována, a to se často může dít právě prostřednictvím médií jako je denní tisk, časopisy, rozhlas, televize či Internet. Samozřejmě, že je dobré, když zprávy v médiích jsou pro školu příznivé. Postarat se o to může sama škola tím, že bude informovat média o svých výsledcích a aktivitách. Je dobře, když se kromě článků psaných redaktory a učiteli objeví i tvorba studentů. Veřejnost samozřejmě nezajímá drobná každodenní práce ve škole, ale najdou se i atraktivní témata o mezinárodní spolupráci, o významných projektech, o výsledcích v přijímání na vysoké školy apod.

Gymnázium Teplice bude i nadále spolupracovat s tradičními mediálními partnery Deníkem Teplice, týdeníkem Naše adresa: Teplicko a internetovým serverem iTeplice.cz. Rostoucí význam jistě bude mít naše webová stránka, která již nyní patří mezi nejnavštěvovanější stránky středních škol. Přesvědčit se o tom lze na serveru www.toplist.cz, který se zabývá sestavováním žebříčků internetových stránek podle návštěvnosti.

2.7.4.4 Grantové agentury



Regionální rozvojová agentura Ústeckého kraje a další obdobné agentury vypisující granty jsou a budou našimi partnery. I nadále hodláme připravovat projekty typu přeshraniční spolupráce (people to people) i projekty investiční. V získávání grantových podpor vidíme velkou příležitost, jak se dostat ke značným zdrojům. I přes některé dílčí neúspěchy plánujeme znovu podávat přihlášky dle zveřejňovaných výzev.

2.7.4.5 Dům zahraničních služeb



DZS MŠMT ČR a Národní agentura pro evropské programy (NAEP) jsou nám partnery při organizování projektů v rámci programu Comenius, programu Study visits for Educational Specialists (SVES), projektu Living Schools Lab a dalších aktivitách majících vztah k zahraničí.

2.7.4.6 Sponzoři

Velké i malé firmy i jednotlivci nám již v minulosti významně pomáhali vylepšovat materiální zázemí školy, někdy také poskytovali zdarma služby či odměny pro studenty. Objem této pomoci se za posledních šest let přiblížil částce 5 mil. korun. Potenciál sponzorů se budeme snažit využívat i nadále. Je jistě dobré rozvíjet vztahy, které s nimi po dlouholeté spolupráci máme.

Nejvýznamnějšími partnery školy jsou firmy ČEZ, Severočeské doly, JTH, Amazon.

2.7.4.7 Úřad práce



Naše spolupráce spočívá v každoročních hromadných akcích pro studenty maturitního ročníku, při nichž jsou žáci přímo na Úřadu práce seznámeni s problematikou světa práce. Získávají informace o právech a povinnostech zaměstnance i nezaměstnaného, jsou informováni o sociálních a právních aspektech (ne)zaměstnanosti, o nabídkách zaměstnavatelů či jak si mají počínat v různých situacích spojených se začátkem a koncem pracovního vztahu.

Úřad práce nás informuje o počtech našich absolventů, kteří se dostanou do jeho evidence jako nezaměstnaní, a pomáhá nám řešit jednotlivé případy, kdy žák ukončuje předčasně studium a hledá si novou životní perspektivu.

2.7.4.8 Okresní hospodářská komora



Naše kontakty s podnikatelskou sférou jsou řídké a odehrávají se víceméně na bázi osobních známostí. Žádné oficiální kontakty s hospodářskou komorou či jinými sdruženími v průmyslu, obchodu a službách navázány nebyly. Je to logické, uvážíme-li charakter gymnázia (příprava na další studium). Na druhou stranu však lze přiznat, že své ovoce by případná spolupráce přinést mohla. Třeba by velké firmy mohly podporovat profesní zaměření našich studentů tak, jak to prospěchovými stipendii již řadu let dělá Elektrárna Ledvice či firma Losan.

Naši nejlepší žáci – maturanti – jsou pravidelně oceňováni tzv. „dobrým listem komory“.

2.7.4.9 Všeobecná zdravotní pojišťovna



S Všeobecnou zdravotní pojišťovnou máme velmi dobré dlouholeté vztahy. Každoročně pořádáme pro studenty posledního ročníku setkání s odborníky na problematiku zdravotního pojištění, na nichž se studentům dostane praktického poučení o tom, co vše si musí zařídit a na co dbát, přerušil-li studium, půjdou-li např. pracovat do ciziny, stanou-li se nezaměstnanými apod. Pozitivní je i finanční podpora, již se ze strany VZP dostává našemu školnímu sportu. Stejnou spolupráci plánujeme i do budoucna.

2.7.4.10 Česká školní inspekce



ČŠI je především kontrolním orgánem, jehož návštěva ve škole vždy vyvolá trochu napětí. Jsme si však plně vědomi, že kontrola je nezbytnou součástí a podmínkou fungování celého systému školství. Výsledky inspekcí zformulované v inspekčních zprávách jsou podkladem k zamyšlení nad možnou nápravou zjištěných nedostatků. To platí i pro zprávy o jiných školách, které jsou přístupné na Internetu.

2.7.4.11 Vazební věznice Teplice



Naše spolupráce s teplickou věznicí spočívá ve využívání práce odsouzených pro potřeby školy. Jde jednak o nárazové práce prováděné skupinou odsouzených a jednak o pravidelně (denně) poskytované služby v oblasti úklidu a pomocných školnických prací. Další oblastí spolupráce jsou pak exkurze (pouze pro plnoleté žáky) do prostor vazební věznice.

2.7.4.12 Probační a mediační služba



Občané odsouzení k trestu obecně prospěšných prací u nás vykonávají svůj trest na základě dohody s Probační a mediační službou ČR. Jde o velmi různorodé práce dle kvalifikace odsouzených. Pro naši školu je to vítaná pracovní síla zdarma a zároveň je to pomoc při zajištění alternativních trestů.

2.7.4.13 Okresní knihovna, Regionální muzeum, Dům dětí a mládeže, Botanická zahrada, Hvězdárna a planetárium, Národní galerie, Národní muzeum, Česká akademie věd

Jmenované organizace (a ještě některé další) jsou partnery školy jen pro určité specifické záležitosti či jednotlivé akce. Stejně jako my se i ony věnují osvětě a vzdělávání, byť samozřejmě z jiného úhlu pohledu. Určitě je dobré s nimi účelově spolupracovat, neboť to přináší oživení výuky a často i novou motivaci pro žáky i učitele. Za zdůraznění stojí dlouhodobá spolupráce s ČAV na projektu Otevřená věda regionům.

2.7.4.14 Sportovní organizace (FK Teplice, sportovní svazy, AŠSK)

Dosavadní spolupráce se sportovními organizacemi je omezena na zapůjčování sportovišť, účast našich žáků na sportovních soutěžích jimi organizovaných, případně na hromadné návštěvy sportovních utkání (kopaná).

Školní sportovní klub GT je členem Asociace školních sportovních klubů (AŠSK). Jsme (v rámci spolupráce s AŠSK) pořadateli řady okresních i krajských kol sportovních soutěží (hlavně v atletice a přespolním běhu).

2.7.4.15 Charitativní a sociální organizace

Vedení studentů k aktivitám na pomoc lidem v jejich okolí považujeme za morální povinnost. Situace v této oblasti je celkem příznivá a nikdy jsme neměli problém s nábořem dobrovolníků na charitativní akce. Partnery při jejich organizování nám jsou např. Dobrovolnické centrum, organizace zrakově postižených, Česká katolická charita, Salesiánské středisko mládeže a další. Rozvoji této činnosti budeme přikládat velkou pozornost. Souvisí i se vznikem *Dobrovolnického centra* Gymnázia Teplice.

3 Charakteristika ŠVP

Smyslem školního vzdělávacího programu je rozpracovat a konkretizovat v podmínkách školy rámcový vzdělávací program základního vzdělávání. Učitelé – autoři ŠVP – si sami určí, jakými cestami dojít k cílům stanovým RVP. Kromě RVP jsou východisky pro tvorbu tohoto ŠVP následující strategie a principy:

- přijímat uchazeče ke studiu na základě náročných kritérií (vyšších ve srovnání s okolními školami)
- preferovat všeobecně vzdělávací charakter školy
- posilovat etickou složku výchovy a vzdělávání
- umožnit individuální vzdělávací cesty pomocí volitelných a nepovinných předmětů
- podpora talentovaných žáků
- zavádění moderních didaktických postupů založených na aktivním přístupu žáků
- využívání nových didaktických technologií založených na výpočetní a prezentační technice
- podpora studentských aktivit a zájmové činnosti

3.1 Zaměření školy

3.1.1 Cíle a priority

Škola existuje proto, aby zajistila kontinuitu existence lidské společnosti. Ta by totiž nebyla možná bez předávání historicky nabytých zkušeností, hodnot a informací. Právě to tedy musí být hlavním cílem školy.

V širším slova smyslu chápeme výchovu jako proces formování nastupující generace zahrnující předávání jak etických hodnot a postojů, tak i samotné vzdělávání. Distancujeme se od názoru tvrdícího, že výchova dítěte je výlučnou doménou rodiny a škole že přísluší pouze vzdělávání. Cílem naší školy je působit na naše studenty komplexně a nevytrhávat vzdělávání z výchovného kontextu.

3.1.2 Výchova

Je všeobecně známo, že demokratické změny po roce 1989 přinesly i některé negativní jevy. Ve školách to je hlavně pokles disciplíny (v duchu hesla „máme svobodu, tak si můžeme dělat, co chceme“) a nárůst počtu sociálně patologických jevů (užívání drog, agresivní chování apod.).

Změnila se také společenská objednávka pro školy. Nemáme už připravovat jedince stojící v jednom šiku a zapadající do kolektivistických představ o vývoji společnosti, ale požaduje se výchova individualizovaná, bez šablon, respektující osobnost každého žáka.

Cílem Gymnázia Teplice je vychovat žáky tak, aby byli především mravně na výši a přitom aby své názory a postoje měli opřeny o široké všeobecné vzdělání.

Cesty k dosažení tohoto cíle vidíme především v kvalitě pedagogického sboru. Učitel musí být pro žáky příkladem hodným následování. A to veškerým svým vystupováním, jednáním, přístupem k práci a k lidem a také svou odborností.

3.2 Profil absolventa

Celé snažení profesorského sboru má jeden hlavní cíl: zkvalitnit přípravu žáků pro život. To znamená dosáhnout toho, aby žák přijal za své uznávané etické hodnoty, aby se podle nich choval a šířil je dále. Chceme našim žákům vštípit vlastnosti, jako je čestnost, spolehlivost, přesnost, odpovědnost, slušnost, úcta k uznávaným hodnotám a autoritám a tolerance. Také jde o dosažení co nejvyšší úrovně potřebných schopností žáků. Důraz klademe na orientaci žáků v základech vědních disciplín a na schopnost práce s informacemi (vyhledání, vyřídění, analýza, zařazení do souvislostí, vytváření logických soudů a hodnocení) a také na schopnost jasně své myšlenky vyjádřit, správně zformulovat větu a celý projev zřetelně a bez zbytečného ostychu přednést před fórem posluchačů. Chceme, aby naši absolventi byli sebevědomí mladí lidé, kteří dokážou na potřebné úrovni prezentovat své vědomosti a své názory. Chceme minimalizovat zápornou motivaci danou strachem ze špatné známky či propadnutí a nahradit ji motivací kladnou spočívající ve snaze vyniknout, představit se v dobrém světle, založenou na soutěživosti a ctižádostivosti. Naše organizace studia umožňuje studentům, aby se ve studiu více věnovali oborům, v nichž mají dobré předpoklady k úspěchu. Přitom však trváme na všeobecně vzdělávacím charakteru výuky, neboť úlohu gymnázia vidíme ve formování komplexně vzdělané osobnosti orientující se ve všech základních oborech lidské činnosti. Specializaci ponecháváme až pro vysokou školu.

Tento profil absolventa není ničím novým. Ve stejném znění ho proklamujeme už několik let v našich publikacích a na webu. Učitelé jsou s ním seznámeni a je opakovaně a po částech připomínán při poradách či pohospitačních rozborech.

3.2.1 Kompetence absolventa

Odborné kompetence

- zvládnutí základů věd na úrovni dané pedagogickými dokumenty (osnovy, rámcový vzdělávací program, školní vzdělávací program) včetně aplikace poznatků
- schopnost napsat odborné pojednání na příslušné úrovni

Kompetence učít se

- organizovat a řídit vlastní učení
- zvládnutí metod práce s informacemi (vyhledání, vyřídění, analýza, zařazení do souvislostí, vytváření logických soudů a hodnocení)

- hodnocení vlastního pokroku při dosahování cílů a vhodná reakce na hodnocení ze strany druhých

Kompetence řešit problémy

- rozpoznat problém a analyzovat ho, stanovit postup řešení
- využívat nabyté vědomosti a schopnosti k řešení problému
- uplatňování základních myšlenkových operací (srovnání, třídění, analýza, syntéza, indukce, dedukce, abstrakce, generalizace), ale i fantazie, intuice a představivosti v poznávacích, učebních, pracovních a tvůrčích procesech

Komunikativní kompetence

- porozumění sdělením různých typů a úrovní odbornosti, jejich interpretace
- efektivní využívání různých forem komunikace
- schopnost rychle zformulovat myšlenku a vhodným způsobem ji přednést
- umět hovořit před fórem posluchačů
- používat spisovnou mateřštinu v psané i mluvené formě ve všech běžných situacích
- domluvit se dvěma cizími jazyky v běžných životních situacích
- vyjádřit své myšlenky ve dvou cizích jazycích písemnou formou

Sociální a personální kompetence

- schopnost samostatně a uvážlivě se rozhodovat
- adaptace na měnící se životní a pracovní podmínky
- respektování osobnosti druhého, tolerance k odlišnostem
- sebeprosazování při neomezování druhých
- solidárnost se slabšími a handicapovanými

Občanské kompetence

- stanovení si krátkodobých i perspektivních cílů
- zodpovědný a tvořivý přístup k plnění povinností
- obhajoba práv vlastních i jiných
- aktivní zapojení do občanského života, zaujímání odpovědných postojů

Kompetence k podnikavosti

- zvládnutí plánování, přípravy, realizace a hodnocení činnosti své i ostatních
- posuzování a kritické hodnocení rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti připravenost tato rizika nést
- uplatnění tvořivosti při zpracování školních úkolů a projektů
- pochopení podstaty a principů podnikání, posouzení příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na realitu tržního prostředí a další faktory
- orientace v právním a ekonomickém prostoru
-

3.3 Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení je organizováno v souladu s příslušnými předpisy. Pravidla pro přijímací zkoušku jsou zveřejněna na webových stránkách školy. Uchazeči o studium zde najdou termíny zkoušek, kritéria pro hodnocení uchazečů i přihlášku ke studiu.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška probíhá v souladu s příslušnými předpisy. Průběh a organizace maturitní zkoušky jsou stanoveny vnitřním předpisem, který je zveřejněn na webových stránkách školy. Žáci zde získají informace o průběhu maturitní zkoušky ve společné i v profilové části. Vnitřní předpis obsahuje nabídku maturitních předmětů v aktuálním školním roce, stanovuje formu maturitní zkoušky z daného předmětu a uvádí maturitní témata.

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy byly rozpracovány do osnov jednotlivých předmětů.

Škola stanovila výchovné a vzdělávací strategie ve vztahu ke klíčovým kompetencím tak, aby byly v souladu s očekávanými kompetencemi absolventa.

3.5.1 Kompetence k učení:

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucnost - připravujeme je na celoživotní učení.
- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.
- Podporujeme samostatnost a tvořivost.
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.
- Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.
- Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- Zajišťujeme žákům dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů (nabídek) - knihovna, Internet, exkurze.
- Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
- Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.
- Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.
- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
- Učíme práci s chybou.
- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
- Jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.

3.5.2 Kompetence k řešení problému:

- Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“).
- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky problémy řešit.
- Realizujeme projekty, jejichž podstatou je řešení vzniklého aktuálního problému.
- Nabízíme řešení problémů s výchovnou poradkyní.
- Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů.
- Diskutujeme s žáky o způsobech řešení problému.
- Umožňujeme žákům vyjádřit se veřejně k problémům školy (Návštěvní kniha, školní časopis, Studentský parlament,...), na připomínky reagujeme.
- Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.

- Rozvíjíme samostatnost, tvořivost a logické myšlení žáků.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Využíváme moderní techniky při řešení problémů - při školní i domácí práci žáků.
- Učíme žáky vyhledávat a třídit informace.
- Poradíme žákům, kde mohou získat odbornou konzultaci k vyřešení problému.
- V rámci svých předmětů řešíme s žáky, jak některým problémům předcházet.
- Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
- Připravujeme žáky na soutěže ve svých předmětech, talentovaným žákům předkládáme pravidelně složitější problémy.
- Využíváme problémových úloh obsažených v testech Kalibro, Scio a v zadání olympiád.
- V hodinách uplatňujeme mezipředmětové vztahy, učíme žáky objevovat souvislosti mezi poznatky o přírodních a společenských jevech a dějích.
- Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.

3.5.3 Kompetence komunikativní:

- Zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce i cizích jazycích.
- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace - ve výuce i mimo ni.
- Dodržujeme etiku komunikace (věcnost, naslouchání, respektování názorů druhých...)
- Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
- Podporujeme různé formy komunikace na mezinárodní úrovni v rámci Evropy i světa, zapojujeme se s žáky do mezinárodních projektů.
- Organizujeme jazykové výjezdy.
- Využíváme informačních a komunikačních technologií (ve výuce, v projektech, domácí práci žáků...)
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
- Vyžadujeme od žáků, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
- Podporujeme objektivní kritiku a sebekritiku.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.).
- Učíme žáky rozumět grafům, diagramům a tabulkám.
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.
- Organizujeme projekty napříč školou, při kterých se setkávají a spolupracují žáci různých tříd a ročníků.
- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.
- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby a také školy na veřejnosti.
- Realizujeme vystoupení žáků na školní akademii.

- Důsledně trváme na dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod., umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel.
- Učíme žáky „asertivnímu chování“ a „nonverbální komunikaci“.
- Jdeme příkladem – profesionálním přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností.
- Svou školu a učitelskou profesi pozitivně prezentujeme na veřejnosti.

3.5.4 Kompetence sociální a personální:

- Učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině a podílet se na vytváření pravidel práce v týmu.
- Klademe důraz na upevňování dobrých mezilidských vztahů ve škole.
- Motivujeme žáky k aktivní účasti v diskusích, učíme je obhajovat vlastní názor, ale rovněž respektovat zkušenosti a názory jiných.
- V průběhu vzdělávání klademe důraz na skupinovou práci žáků.
- Na praktických příkladech ukazujeme nutnost poskytnout v případě potřeby pomoc nebo o ni požádat.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.
- Učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli.
- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.
- Učíme žáky samostatně rozhodovat a za své rozhodnutí nést důsledky.
- Rozvíjíme a podporujeme schopnost empatie.
- Vytváříme podmínky pro adaptaci žáků z jiného kulturního prostředí.
- Vedeme žáky k ohleduplnému chování vůči starým lidem.
- Netolerujeme žádné projevy šikany a násilí.
- Podporujeme projevy solidarity s postiženými lidmi.
- Jdeme příkladem - podporujeme spolupráci pedagogických i nepedagogických pracovníků školy.
- Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy.

3.5.5 Kompetence občanské:

- Učíme žáky sebevědomému vystupování, vytváření pozitivní představy o sobě samém a současně schopnosti vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory.
- Na základě pochopení principů, jimiž se řídí společnost, učíme žáky řešit praktické problémy a životní situace, znát svá práva a povinnosti, chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.

- Ve všech předmětech se snažíme u žáků rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, k prostředí i k přírodě.
- Vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme je žít společně s ostatními lidmi.
- Podporujeme aktivní zapojení žáků do kulturního dění a sportovních či ekologických aktivit.
- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
- Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým.
- V rámci svých předmětů, na sportovních kurzech, při návštěvách kulturních představení upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování.
- Kázeňské přestupky řešíme individuálně.
- Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme najít příčinu.
- Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, bez emocí a osobní zášti.
- V rámci svých předmětů seznamujeme žáky s vhodnými právními předpisy.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví.
- Při hodnocení žáků upřednostňujeme prvky pozitivní motivace.
- Jdeme příkladem - jsme vždy připraveni žákům pomoci.
- Respektujeme právní předpisy a vnitřní normy školy, plníme beze zbytku své povinnosti
- Respektujeme osobnost žáka a jeho práva.

3.5.6 Kompetence pracovní:

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
- Při výuce vytváříme tvořivé pracovní prostředí. Měníme podmínky, aby se žáci dokázali adaptovat na změny.
- Důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, k ochraně zdraví při práci a k plnění svých povinností a závazků.
- Cíleně motivujeme žáky k průběžnému studiu a k jeho zakončení - k maturitě.
- Podporujeme u žáků využití znalostí a zkušeností získaných v různých vzdělávacích oblastech k jejich přípravě na budoucí povolání (studium).
- Pomáháme žákům při rozhodování o dalším vzdělávání a profesním zaměření.
- V příslušných předmětech seznamujeme žáky se situací na trhu práce.
- Na různých příkladech, činnostech, na historickém vývoji vysvětlujeme žákům podstatu, cíle a rizika podnikání. Napomáháme rozvoji podnikatelského myšlení.
- Při hodnocení výsledků pracovní činnosti klademe důraz nejen na kvalitu, funkčnost, hospodárnost a společenský význam, ale i na ochranu svého zdraví a zdraví druhých, na ochranu životního prostředí i ochranu kulturních a společenských hodnot.
- Jdeme příkladem - své úkoly plníme vždy včas a zodpovědně.
- Nevyhýbáme se žádné fyzické ani duševní práci ve prospěch kolektivu.
- Chráníme zdraví své i druhých.
- Podporujeme aktivity směřující k ochraně životního prostředí.

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

3.6.1 Žáci se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Potřeby žáků se zdravotním postižením a žáků se zdravotním znevýhodněním jsou řešeny individuálně, ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a lékaři. Zdravotně oslabení žáci navštěvují zdravotní tělesnou výchovu, dlouhodobě nemocným žákům zajišťuje pomoc třídní učitel ve spolupráci s výchovnými poradkyněmi a ostatními učiteli, žákům se specifickými poruchami učení jsou provedeny úpravy dle závěrů zprávy z pedagogicko-psychologické poradny.

Umožňujeme přijetí žákům se sníženou pohyblivostí – i paraplegikům. Přijetí uchazečů s jiným postižením podléhá individuálnímu posouzení a doporučení lékaře a psychologa.

3.6.2 Žáci se sociálním znevýhodněním

Potřeby žáků, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně či jazykově odlišného řeší škola individuálně.

Žáci mohou ze sociálních důvodů žádat o různé úlevy – např. při placení kulturních akcí, které jsou součástí výuky. Cizincům, kteří nezvládli český jazyk, je nabízena pomoc vyučujících.

3.6.3 Adaptace žáků

Žákům prvního ročníku nabízíme pomocnou ruku v podobě organizace adaptačních kurzů. Sledujeme jejich prospěch a organizujeme ve spolupráci s výchovným týmem školy různé formy pomoci (doučování, preventivní programy, schůzky se školním psychologem apod.).

3.7 Zabezpečení výuky mimořádně nadaných žáků

Mimořádně nadaní žáci jsou učiteli vyhledáváni a sledováni. Jsou jim nabízeny aktivity zaměřené na rozvoj jejich talentu – účast v soutěžích, projektech, kroužcích, nepovinných předmětech. Třídní učitelé spolupracují při vyhledávání mimořádně nadaných žáků s výchovnou poradkyní školy.

3.8 Zabezpečení výuky žáků – cizinců

Vzdělávání žáků cizinců probíhá v souladu se školským zákonem podle metodického doporučení MŠMT. Péče o žáky v prvním roce jejich docházky je cílena tak, aby byly odstraněny především komunikační bariéry. Začleňování žáků – cizinců do výuky věnují vyučující zvláštní péči. Žákům, kteří se nestačili během prvního roku adaptovat, ji poskytují především třídní učitelé a výchovná poradkyně.

Na žáky, kteří již plně komunikují v češtině, jsou kladeny stejné požadavky jako na jejich české spolužáky. Při výuce tříd s žáky – cizinci užívají učitelé vhodné metody, které rozvíjejí kompetence žáků českých i cizinců; zejména v oblastech multikulturní, osobnostní a sociální výchovy.

3.9 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata zasahují do několika vzdělávacích oblastí a promítají se v řadě předmětů. Tematické okruhy průřezových témat jsou zařazeny do výuky všech předmětů. Jsou v osnovách propojeny se vzdělávacím obsahem tak, aby přispěly k rozvoji osobnosti žáka.

Realizace průřezových témat probíhá na naší škole také prostřednictvím projektů, zapojením studentů do soutěží, pořádáním exkurzí, kurzů a výměnných pobytů.

Výčet všech průřezových témat a jejich tematických okruhů, jejich zařazení do ročníků a předmětů a způsob realizace je v příloze tohoto dokumentu (příloha 2).

4 Učební plán

Vzdělávací oblasti a vzdělávací obory

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Ročník				Rozdělení časové dotace	Časová dotace	Minimum dle RVP	Rozdíl
		1.	2.	3.	4.				
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16	16	15	1
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12	12	0
	Další cizí jazyk	3	3	3	3	12	12	6	6
Matematika a její aplikace		4	4	4	5	17	17	15	2
Informační a komunikační technologie	Informatika	1				1	1	1	0
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8	13	11	2
	Výchova k občanství	1	1	2	1	5			
Člověk a příroda	Fyzika	2	1	2	1	6	25	21	4
	Chemie			2	2	4			
	Přírodopis	2	2	2	3	9			
	Zeměpis	1	2	2	1	6			
Umění a kultura	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	10	10	0
	Hudební výchova	1	1	1	1	4			
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	3	2	2	10	12	10	2
	Výchova ke zdraví	0	0	1	1	2			
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	0	1	1	1	3	3	3	0
Doplňující vzdělávací obory	Etická výchova	0	1	0	0	1	1	0	1
Volitelné předměty		0	0	0	0	0	0	0	0
Disponibilní hodiny								24	6
minimální počet hodin v ročníku		28	28	30	30				
maximální počet hodin v ročníku		30	30	32	32				
Naše dotace		29	30	32	31	122	122		24

Předměty

Předměty	Zkratka	Vzdělávací obory	Vzdělávací oblasti	Ročník				Časová dotace	Časová dotace předmětu	
				1.	2.	3.	4.			
Český jazyk	Čj	Český jazyk a literatura	Jazyk a jazyková komunikace	4	4	4	4	16	16	
Anglický jazyk	Aj	Anglický jazyk		3	3	3	3	12	12	
Další cizí jazyk	Cj	Další cizí jazyk		3	3	3	3	12	12	
Matematika	M	Matematika a její aplikace		4	4	4	5	17	17	
Informatika	In	Informační a komunikační technologie		1				1	1	
Dějepis	D	Dějepis	Člověk a společnost	2	2	2	2	8	8	
Občanská výchova	Ov	Výchova k občanství		1	1	1	2	5	7	
		Člověk a svět práce		0	0	1	0	1		
		Doplňující obor		Etická výchova	0	1	0	0		1
		Výchova ke zdraví	Člověk a zdraví	0	0	0	0	0		
Fyzika	F	Fyzika	Člověk a příroda	2	1	2	1	6	7	
		Člověk a svět práce		0	1	0	0	1		
Chemie	Ch	Chemie	Člověk a příroda			2	2	4	5	
		Člověk a svět práce				0	1	1		
Přírodopis	Př	Přírodopis	Člověk a příroda	2	2	2	3	9	9	
		Člověk a svět práce		0	0	0	0	0		
		Výchova ke zdraví	Člověk a zdraví	0	0	0	0	0		
Zeměpis	Z	Zeměpis	Člověk a příroda	1	2	2	1	6	6	
Výtvarná výchova	Vv	Výtvarná výchova	Umění a kultura	2	2	1	1	6	6	
Hudební výchova	Hv	Hudební výchova		1	1	1	1	4	4	
Tělesná výchova	Tv	Tělesná výchova	Člověk a zdraví	3	3	2	2	10	12	
		Výchova ke zdraví		0	0	1	1	2		
Volitelné předměty				0	0	0	0	0	0	
Dotace hodin				29	30	31	32	122	122	

POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Disponibilní hodiny jsou určeny: 1 hodina je věnována českému jazyku, 2 hodiny jsou přidány matematice, 12 hodin dalšímu cizímu jazyku (6 navíc), 1 hodina oblasti Člověk a příroda (fyzika), 4 hodiny oblasti Člověk a zdraví, 2 hodiny oblasti Člověk a svět práce, 2 hodiny Výchově k občanství (celkem 24 disponibilních hodin.)

Oblasti Člověk a svět práce a Člověk a zdraví jsou integrovány do předmětů: F, PŘ, Ch, Ov, M, Tv. Učivo vzdělávací oblasti je probíráno částečně také v dalších předmětech; např. v informatice, českém jazyce a cizích jazycích. Výstupy vzdělávacího oboru jsou zajišťovány také zapojením žáků do různých školních i mimoškolních projektů.

5 Učební osnovy

Učební osnovy zpracovaly jednotlivé předmětové komise. Jejich obsah vychází z RVP ZV; především z výchovných a vzdělávacích strategií školy a z učebního plánu školy. Osnovy obsahují charakteristiku předmětu a zpracování výstupů a učiva do jednotlivých ročníků.

Předmětové komise zpracovaly časově tematické plány a přiřadily průřezová témata k probíranému učivu.

Poznámka:

V tabulkách jsou užity tyto zkratky:

- PT – průřezová témata
- OSV – Osobnostní a sociální výchova
- VDO – Výchova demokratického občana
- VES – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- MKV – Multikulturní výchova
- EV – Enviromentální výchova
- MV – Mediální výchova
- Int, Pro – integrace do výuky předmětu, projekt (způsob realizace průřez. témat)

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1 Český jazyk a literatura

5.1.1.1 Český jazyk

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Cílem předmětu český jazyk je pěstovat dobrou úroveň jazykové kultury žáků. Soustřeďuje se především na rozvoj komunikačních dovedností, dbá na kvalitu ústního i písemného projevu. Představuje žákům jazyk v celé jeho šíři a učí je volit přiměřené jazykové prostředky s ohledem na funkci projevu. Jádro předmětu tvoří výuka spisovného jazyka, jehož dobré zvládnutí je předpokladem pro studium ostatních předmětů a dalších jazyků. Žáci se učí přesnému, naprosto srozumitelnému vyjádření svých znalostí i myšlenek. Nedílnou součástí předmětu je jeho poznávací a estetická funkce.

Časové, organizační a obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk je rozdělen do tří složek, která se vzájemně prolínají. Je to jazyková výchova, komunikační a slohová výchova a literární výchova.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti potřebné k osvojování si spisovné podoby českého jazyka. Dovedou pracovat s jazykovými příručkami – Pravidla českého pravopisu, přehledy gramatiky, slovníky jsou pro ně běžnými pomůckami. Poznávají a učí se odlišovat i vrstvy jazyka nespisovného. Jazyková výchova svým systémem vede žáky k přesnému logickému myšlení, učí je analyzovat, vyvozovat a zobecňovat. Je základem pro přesný mluvený a psaný projev.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí pozorně a s porozuměním vnímat text, kultivovaně mluvit, diskutovat a psát. Učí se volit jazykové prostředky přiměřené funkci projevu. Jsou vedeni ke klidnému, sebevědomému připravenému i improvizovanému projevu před fórem. Jsou také podněcováni k tvořivosti, originalitě a nekonvenčnosti. Hodnotí projevy své, svých spolužáků a projevy v médiích. Učí se rozpoznávat bezobsažná, plytká vyjádření. Do této výchovy se nejvíce promítá spojení jazykové výchovy s oborem Člověk a svět práce. Žáci jsou připravováni na některé konkrétní životní situace, učí se plánovat, efektivně a přesně si rozvrhnout práci a jednat s úřady jak skrze ústní, tak písemný styk.

V literární výchově spatřujeme základ mravní výchovy žáků. Beletrie umožňuje poznávání světa skrze silný emocionální prožitek. Žáci se mohou ztotožňovat s jednáním hrdinů, mohou je oslovovat nadčasové činy a myšlenky. Měli by být vedeni k empatii a k toleranci vůči neobvyklému, nekonvenčnímu. V rovině teoretické se učí rozpoznávat základní literární druhy, žánry a formy, interpretovat texty a celá díla, vnímat proměny literární tvorby v historii v závislosti na estetických normách konkrétní doby, vnímat rozdíly mezi literaturou psanou svobodně a literaturou psanou na objednávku, poplatnou režimu či komerčnímu cíli. Hlavním úkolem literární výchovy je vést žáky k samostatné četbě, k zájmu o klasickou a alternativní kulturu, vést je k radosti z poznání a poznávání, k angažovanosti a tvořivosti.

Český jazyk se vyučuje 4 hodiny týdně ve všech ročnících (prima – kvarta). Týdenní rozvržení hodin je: 2 hodiny jazykové výchovy, 1 hodina komunikační a 1 hodina literární výchova. Prolínání výchov umožňuje přesouvání hodin dle potřeby.

Třídy se nedělí. Kromě běžných učeben probíhá výuka částečně v odborných učebnách vybavených interaktivní tabulí nebo počítači. Výuku doplňují divadelní a filmová představení. Průřezová témata jsou integrována nebo realizována v rámci projektu.

UČEBNÍ OSNOVY – ČESKÝ JAZYK

		Učební osnovy		Zpracovala:	Bejčková
		Předmět: Český jazyk		Ročník:	1.
Tematický okruh	Výstupy žáka	Učivo	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	
Jazyková výchova	Určuje slovní druhy. Určuje mluvnické kategorie. Časuje a skloňuje. Odůvodňuje pravopis koncovek. Používá jazykové příručky. Rozkládá větu na skladebné dvojice. Umí se zeptat na větné členy. Hlavní větou se ptá na vedlejší. Vnímá rozdíly psaného a mluveného slova, správně vyslovuje skupiny hlásek. Odlišuje nespisovný jazyk od spisovného.	Tvarosloví - slovní druhy, jména a slovesa. Syntax - větné členy, věta jednoduchá, souvětí. Zvuková stránka jazyka - hlásky, výslovnost hlásek, zvuková stránka věty. Rozvrstvení národního jazyka. Jazykověda a její složky.	MV, OSV, VDO, VES	Z	
Komunikační a slohová výchova	Rozlišuje základní slohové postupy. Vyjadřuje se souvisle. Volí vhodné jazykové prostředky. Interpretuje obsahovou stránku textu. Postihuje základní motivy a myšlenky. Sestaví osnovu. Člení své písemné projevy do odstavců. Vyhledává a vypisuje informace. Mluví zřetelně a hlasitě. Dokáže opravit některé slohové chyby. Dokáže odlišit řeč přímou od nepřímé, zná diakritiku.	Způsoby komunikace. Jednoduché komunikační žánry. Dopisy. Popis - budovy, místnosti, postavy, krajiny, pracovního postupu. Výpisky a výtah. Vypravování, přímá řeč	VDO, MKV, MV, VES, OSV	Vv, In, Ov	
Literární výchova	Rozliší literární druhy. Dokáže zdramatizovat epiku. Vyroší na příkladu zvláštnosti poezie - rytmické, jazykové; recituje. Reprodukuje přečtený i vyslechnutý text, hodnotí postavy, vztahy. Vysvětlí znaky probíraných žánrů. Pracuje v týmu při přípravě projektu.	Literární druhy a formy. Poezie - verš, rým, personifikace, metafora, zvukomalba. Próza - vypravěč, způsob vyprávění, slohové postupy, hlavní postava, vedlejší postavy. Drama. Ústní lidová slovesnost. Žánry - mýtus, bajka, pověst, pohádka, balada, povídka, román. Odborná a krásná próza - biografická próza.	VES, MKV, OSV, EV, MV	D, Z, Ov, Vv, Bi, Hv	

		Učební osnovy		Zpracovala:	Bejčková
		Předmět: Český jazyk		Ročník:	2.
Tematický okruh	Výstupy žáka	Učivo	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	
Jazyková výchova	Opisuje věcný význam slov, rozlišuje polysémantická slova od homonym. V projevech volí slohově vhodná slova. Zná způsoby tvoření slov. Rozlišuje termíny kořen, slovtvorný základ a kmen. Tvoří správné tvary zájmena jenž. Převádí slovesa rodu činného do rodu trpného. Stupňuje příslovce. Charakterizuje věty podle modalit. Určuje věty podle členitosti. Zná druhy přísudku. Určuje části složeného přísudku. Umí určit všechny větné členy. Nahrazuje větné členy vedlejšími větami. Poznává přístavek. Užívá správně interpunkci. Procvičuje a ověřuje si v PČP správný pravopis.	Lexikologie - věcný význam slov, polysémie. Sousloví, synonyma, antonyma, homonyma. Slova citově zabarvená, termíny. Slovtvorba - morfémy, odvozování, skládání a zkracování slov. Tvarosloví - opakování slovních druhů, mluvnických kategorií a pravopisu ohebných slov. Slovesný rod. Neohebné slovní druhy - příslovečné speřky, stupňování příslovcí. Skladba - věty podle modalit a členitosti. Procvičování určování větných členů, doplněk, přístavek. Vztah rozvíjející větný člen - vedlejší věta. Druhy vedlejších vět. Procvičování pravopisu.	MV, VDO	Cizí jazyky	
Komunikační a slohová výchova	Popisuje umělecká díla od celku k detailu, obrazy popisuje přehledně podle orientačních plánů. Přesně a logicky postupuje při popisování pracovního postupu, užívá termíny. Výstižně charakterizuje člověka, jeho povahu, schopnosti, zájmy. Využívá přirovnání a rčení. Charakterizuje literární postavy, antické bohy, postavy české historie apod. Popisuje krajinu, porovnává popis prostý a líčení. Orientuje se v odborném textu, vybírá potřebné informace, shrne text v krátkém výtahu. Dovede formulovat žádost, sestavuje životopis. Vypráví obsahy přečtených příběhů, zhlédnutých filmů, ve vypravování používá charakteristiku (popř. líčení), dokáže vypravování zobecnit, zestručnit. Vypravování správně člení.	Popis uměleckého díla. Popis pracovního postupu. Charakteristika člověka a literární postavy. Popis krajiny, líčení. Výpisky, výtah. Životopis. Vypravování.	VDO, MKV, MV	Vv, Ch, F, Bi, D, Z, Ov	
Literární výchova	Seznámí se s nejstaršími českými písemnými památkami. Nachází historické a literární souvislosti. Skrze texty blíže poznává historické osobnosti. Porovnává středověké osobnosti a moderní. Vnímá proměnu pohledu na osobnost v dějinách. Sestavuje "živý" rodokmen, "živé" obrazy, dramatičuje texty. Prohlubuje si znalosti o žánrech ústní lidové slovesnosti, poznává jejich zpracování v literatuře. Rozlišuje tradiční a moderní poezii. Uvědomuje si provázanost literárního a výtvarného projevu. Poznává bohatost jazyka, pestrost literatury. Rozšiřuje si slovní zásobu. Zařazuje autory do doby.	Středověká píseň, legenda, kronika. Mýty (biblické, antické ad.) a jejich literární zpracování. Apokryf. Epické a lyrické žánry. Pohádka a její proměny v literatuře. Bajka - od Ezopa do současnosti. Cestopis - středověký, moderní, fiktivní. Fejeton, causerie, povídka. Vyprávěcí formy - (ich-forma, er a wir-forma). Poezie - tradiční a moderní, konkrétní báseň, nonsensová poezie, volný verš, apostrofa, epiteton, přesah. Horor, sci-fi, utopie, antiutopie, neologismus.	VES, MKV, OSV, EV, MKV, VDO	D, Z, Vv, Hv, Ov	

		Učební osnovy		Zpracovala:	Bejčková
		Předmět: Český jazyk		Ročník:	3.
Tematický okruh	Výstupy žáka	Učivo	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	
Jazyková výchova	Správně vyslovuje a píše běžná přejatá slova a cizí názvy. Používá jazykové příručky - kontroluje pravopis, tvary slov, vyhledává významy slov. Má zautomatizované postupy při určování vět vedlejších - umí se septat hlavní větou a zná určující spojovací výrazy. Osvojí si vztahy mezi souřadně spojenými větami a spojovací výrazy. Píše správně interpunkci v souvětích. Umí zařadit český jazyk mezi ostatní slovanské jazyky, ví jaké písmo slovanské jazyky používají.	Obohacování slovní zásoby. Výslovnost a pravopis přejatých slov. Tvarosloví - skloňování přejatých jmen a cizích vlastních jmen, slovesný vid. Procvičování pravopisu. Skladba - opakování druhů vedlejších vět, poměry mezi souřadně spojenými větami hlavními a vedlejšími, souvětí souřadné a podřadné, spojovací výrazy, interpunkce. Slovanské jazyky. Útvary českého jazyka a jazyková kultura.	MV, OSV, VDO, VES	Cj, Z	
Komunikační a slohová výchova	Dokáže shrnout výchozí text do nejpodstatnějších tezí. Vyhledává charakteristiku literární postavy v textu, doplňuje ji, dokládá přímou charakteristiku nepřímou. Na základě předložených informací nebo zadaných otázek přednese a napíše souvislý výklad. Dokáže přehledně v krátké úvaze interpretovat své myšlenkové postupy. Zná základní termíny stylistiky, dokáže je používat při interpretaci textů.	Výtah. Charakteristika literární postavy. Výklad. Subjektivně zabarvený popis. Úvaha. Stylistika - mluvený a psaný projev, funkční styly, slohové postupy. Slohové útvary.	VDO, MKV, MV, VES, OSV	Ov, Z, Bi, D, M, Ch, F	
Literární výchova	Osvojí si základy antické a středověké literatury. Vnímá literárněhistorické souvislosti. Dobře zná báji Ilias a Odyssea, zná panteon antických bohů a hrdinů. Umí vyprávět velikonoční a vánoční příběh evangelia. Pozorně čte a je schopen o domácí četbě diskutovat. Měl by získat co nejsilnější emocionální prožitek z textů, diskusí aj. činností vztahujících se k šoa, měl by aspoň částečně si uvědomit tragické následky předsudků a netolerance mezi lidmi.	Biografická literatura faktu a biografický román. Cestopis. Antická literatura - epos, drama, starořímská lyrika, časomíra. Středověká literatura - hrdinský a rytířský epos, kronika, pověst, dvorská lyrika. Nový zákon - evangelium a jeho literární podoby. Balada lidová a autorská. Lidová slovesnost a její ohlasy. Básnická povídka a romantická lyrika. Romantická povídka a román. Šoa v literatuře. Beletrie humoristická, dobrodružná, sci-fi, fantasy, memoárová ad.	VES, MKV, OSV, EV, MV	D, Ov, Vv, Hv, Z	

		Učební osnovy		Zpracovala:	Bejčková
		Předmět: Český jazyk		Ročník:	4.
Tematický okruh	Výstupy žáka	Učivo	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	
Jazyková výchova	Dokáže v textu vyhledat příklady obohacování slovní zásoby. Rozpoznává přenesená pojmenování. Ovládá spisovnou výslovnost. Určuje slovní druhy, používá správné tvary. Orientuje se ve složitých souvětí, nechýbje v interpunkci. Pracuje s jazykovými příručkami. Ovládá pravopis - v případě nejistoty nahlíží do Pravidel. Rozlišuje vrstvy českého jazyka. UVědomuje si důležitost jazykové kultury.	Slovní zásoba - věcné významy slov, významové vztahy mezi slovy, termíny, rozvrstvení slovní zásoby podle původu. Nauka o tvoření slov - odvozování, zkracování, skládání. Tvarosloví - procvičování, upevňování vědomostí, přechodníky, slovesné třídy. Skladba - věty podle postoje mluvčího, členitosti - větné ekvivalenty; skladební dvojice - PK, Do; složitě souvětí, samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná; pořádek slov v české větě. Pravopis - lexikální, tvaroslovný, skladební. Základy fonetiky. Obecné učivo o jazyce, jazykověda a její disciplíny.	MV, OSV, VDO, VES	Cizí jazyky, Ov	
Komunikační a slohová výchova	Používá vhodné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. Učiva z jazykové výchovy používá při tvorbě mluvených i psaných slohových projevů. Zapojuje se do diskuse a dbá pravidel konstruktivního dialogu.	Výklad. Popis (pracovního postupu, uměleckého díla, líčení). Charakteristika. Vypravování. Úvaha. Proslav. Diskuse. Fejeton. Funkční styly.	VDO, MKV, MV, VES, OSV	Vv, Ov	
Literární výchova	Interpretuje texty. Přiměřeně používá literární termíny, rozlišuje literární druhy, žánry. Formuluje dojmy z četby, z filmu, divadelního představení ap., vyjadřuje kritické názory. Naslouchá odlišným názorům a argumentům. Rozpozná kýč. Chápe nebezpečí mediální manipulace v současnosti. Vyhledává informace z různých zdrojů a umí je zpracovat. Orientuje se v historických slozích a literárních směrech 19. a 20. století.	Renesanční literatura - novela, rámeček, sonet, shakespeareova dramatika. Barokní literatura - kontrast, alegorie, hyperbola. Klasicismus - Goethe. Realismus. Moderna. Avantgardy - pásmo. Obraz 20. století v literatuře (války, totality, demokratické principy, mezilidské vztahy, rebelství mladých, globální problémy ...).	MKV, OSV, EV, MV, VDO	D, Z, Hv, Ov	

5.1.2 Cizí jazyk

Všichni studenti mají jako hlavní cizí jazyk zařazen jazyk anglický.

5.1.2.1 Anglický jazyk

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Předmět Anglický jazyk poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje jim budovat jazykovou gramotnost. Schopnost komunikovat v cizím jazyce přispívá ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.

Žáci poznávají odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje se vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Jsou vytvářeny podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Vzdělávání v anglickém jazyce je zaměřeno:

- na zvládnutí gramatiky a gramatických struktur
- na rozvíjení všech jazykových dovedností: čtení, psaní, poslechu a mluvení
- na užití jazyka v reálných situacích
- na rozvoj práce s autentickými materiály, médií a internetem
- na posilování komunikačních dovedností navazováním kontaktů s rodilými mluvčími (zahraníční jazykově poznávací zájezdy, partnerské školy v zahraničí, zapojování do projektů)

Časové, organizační a obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje v rozsahu 3 hodin týdně ve všech ročnících (prima – kvarta). Žáci jsou rozděleni do dvou skupin v rámci každé třídy. Při sestavování tříd a tvoření skupin se přihlíží k předchozí jazykové výuce a požadavkům jednotlivých žáků.

Výuku anglického jazyka rozšiřuje volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce (v rozsahu 1 hodiny v sekundě až kvartě; v kvartě přibývá jedna hodina téhož pro studenty, kteří nevolili předmět v předchozích ročnících), zde jsou integrovány vzdělávací oblasti, které se týkají hlavně komunikace a reálií a v souvislosti s tím i některá průřezová témata, která jsou zpracovávána i formou projektů.

Anglický jazyk je úzce spjat s ostatními předměty; zejména s českým jazykem (literatura), dějepisem a zeměpisem (reálie), výpočetní technikou (práce s PC a internetem), hudební výchovou (písňové texty) a ostatními jazyky (srovnávání jazykových struktur a slovní zásoby). Mezipředmětové vztahy jsou plně využívány.

Předmětem prolínají všechna průřezová témata, jejich zastoupení je rovnoměrné.

Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk sestává z rozvoje dvou nedělitelně propojených oblastí:

- jazyk – mluvnice, slovní zásoba, výslovnost
- dovednosti – čtení, psaní, mluvení a poslech

UČEBNÍ OSNOVY – ANGLICKÝ JAZYK

		Učební osnovy		Zpracovaly:	Lenka Boehmová Michaela Mrázová
		Předmět:	Anglický jazyk	Ročník:	1.
Tematický okruh	Výstupy žáka	Učivo	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	
Starter Unit	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace (R) • popíše svou třídu (P) • mluví o kamarádech, popíše, komu patří vybrané osobní věci (P) • popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života (P) • rozvíjí dostačující slovní zásobu vztahující se ke dnům a měsícům v roce (P) • adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích (I) 	<ul style="list-style-type: none"> • vybavení běžné školní třídy • přivlastňovací koncovky • osobní zájmena • přivlastňovací zájmena 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - poznávání lidí, mezilidské vztahy 	český jazyk	
Unit 1 Your interests	<ul style="list-style-type: none"> • mluví o svém volném čase zájmech a koníčcích (P) • rozumí krátkému a jednoduchému popisu něčí volnočasové aktivity (R) • vyhledá požadované informace ze slyšeného rozhovoru lidí o jejich zálibách (R) • zeptá se kamaráda na jeho zájmy a na podobné otázky odpoví (I) • rozumí otázkám vědomostního kvízu o populárních osobách (R) • zeptá se na život a zájmy známých osobností a na podobné otázky adekvátně reaguje (P) • pozdraví a představí se (P) • napíše neformální dopis/e-mail týkající se jeho samotného (P) 	<ul style="list-style-type: none"> • volnočasové aktivity, zájmy, koníčky • přítomný čas slovesa „mít“ • vybrané předložky • ukazovací zájmena 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy • MK - kulturní diference, multikulturalita, lidské vztahy 	přírodopis, ZSV, výtvarná výchova	
Unit 2 City to city	<ul style="list-style-type: none"> • popíše známé město (P) • rozumí jednoduchému textu popisujícímu město (R) • popíše ústně i písemně v základních bodech město, ve kterém bydlí (P) • porovná základní rysy různých míst/měst (P) • zeptá se na jízdní řád, zakoupí si jízdenku, rozumí základním informacím • popíše oblíbené místo/město v krátkém strukturovaném popisu (P) 	<ul style="list-style-type: none"> • místa a budovy ve městě popisná • přídavná jména vazba there is/there are • porovnání vlastností • vybrané předložky • umístění přídavných jmen ve větě 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - poznávání lidí, mezilidské vztahy • VEG - Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané • MK - princip sociálního smíru a solidarity, kulturní diference 	ZSV, zeměpis	
Unit 3 Around the world	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje známé země, národnosti a jazyk (P) • mluví o známých zemích světa (P) • vyhledá hlavní informace o lidech žijících v Londýně (R) • používá vhodných gramatických jevů k formulaci vět o zvyklostech a způsobu života své rodiny a svých kamarádů (P) • popíše svůj typický den a své denní zvyklosti (P) • zeptá se kamaráda na jeho typický den a na podobné otázky odpoví (I) • napíše krátkou strukturovanou zprávu o vybraném městě (P) 	<ul style="list-style-type: none"> • země, národnosti, jazyky • denní režim • přítomný čas prostý • frekvenční příslovce • vyjádření „rád něco dělám“ • interpunkce 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - sebepoznání a sebepojetí, hodnoty a postoje, řešení problémů, psychohygienu, mezilidské vztahy, • MK - kulturní diference, multikulturalita • VEG - objevujeme Evropu a svět • MV - stavba mediálního sdělení, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 	ZSV, zeměpis	

Unit 4 The wild side	<ul style="list-style-type: none"> • popíše běžná zvířata (P) • rozumí hlavním bodům a hlavní myšlence krátkého, populárně naučného článku o ohrožených zvířatech (R) • rozvíjí používání gramatického jevu pro aktuálně probíhající děj (P) • rozumí obsahu slyšeného popisu chování a života vybraného zvířete (R) • zeptá se na vlastnosti a život vybraného zvířete a na podobné otázky a adekvátně reaguje (I) • v rozhovoru s kamarádem se vzájemně zeptají a reagují na své zvyklosti (I) • reaguje na aktuální činnost druhé nebo třetí osoby (P) • popíše, co právě dělá • napíše strukturovaný, jednoduchý novinový článek o zvířeti v ohrožení, jeho způsobu života a v čem ohrožení spočívá 	<ul style="list-style-type: none"> • zvířata • slovesa popisující chování zvířat • přítomný čas průběhový • rozlišení užívání přítomného času prostého a průběhového • spojení vět pomocí „protože“ 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV -hodnoty, postoje, praktická etika • MV - práce v realizačním týmu (vytvoření novinového článku) tvorba mediálního sdělení, stavba mediálních sdělení • EV - základní podmínky života, ekosystémy, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí 	přírodopis
Unit 5 In and out of school	<ul style="list-style-type: none"> • popíše běžné vyučovací předměty (P) • popíše svůj týdenní školní rozvrh a své zájmové činnosti po škole(P), • zeptá se kamaráda na jeho oblíbený předmět, oblíbený den a zájmové činnosti po škole a na stejné otázky adekvátně reaguje (I), • rozumí hlavním informacím v slyšeném rozhovoru o charakteru internátní školy a zaujme k nim svoje stanovisko (R, P), • rozvíjí používání gramatických jevů - co umí/neumí a co může/nemůže dělat (P), • mluví o běžných potravinách a jídle (P), • zeptá se kamaráda na jeho oblíbená jídla a na stravovací zvyklosti a na podobné otázky adekvátně reaguje (I), • rozvíjí používání gramatických jevů k vyjádření množství potravin a jídla (P), • formuluje, přijme a odmítne pozvání (P, I) • napíše informativní, neformální e-mail o své škole (P) 	<ul style="list-style-type: none"> • vyučovací předměty • činnosti žáků během a po vyučování • běžné jídlo a pití • vyjádření schopnosti a povolení • počítatelná a nepočítatelná podstatná jména • nějaký, mnoho, málo, spousta • určitý a neurčitý člen • uvádění příkladů 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - poznávání lidí, mezilidské vztahy, psychohygiena • VDO - občanská společnost a škola • MV- interpretace vztahu mediálního sdělení a reality 	přírodopis, ZSV, TV

Učební osnovy		Zpracovaly:	Veronika Vaňková; Lenka Boehmová	
Předmět: Anglický jazyk		Ročník:	2.	
Tematický okruh	Výstupy žáka	Učivo	Průřezové téma Mezipředmětové vztahy	
Unit 6 Names and places	<ul style="list-style-type: none"> • mluví o běžných povoláních a stručně vyjádří svůj vztah-sympatii-antipatii k nim (P) • rozumí hlavním bodům populárně naučného článku o původu příjmení v Anglii (R) • gramaticky správně, velmi jednoduše popíše skutečnost, která trvala v minulosti (P) • rozumí hlavním bodům slyšeného rozhovoru o původu názvu měst (R) • zeptá se na původ názvu zajímavých míst ve své zemi a na podobné otázky adekvátně reaguje (I) • gramaticky správně popíše své zážitky v minulosti, zeptá se na zážitky kamaráda (P,I) • vede jednoduchý rozhovor s kamarádem o uplynulém vikendu (I) 	<ul style="list-style-type: none"> • běžná povolání • pravidelná slovesa v minulém čase • sloveso „být“ v minulém čase • vazba „there was/there were“ • příslovečná určení času 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - seberegulace a sebeorganizace, • výchova k občanství • volba povolání VEG • rozvíjení obecného kulturního povědomí o evropských zemích 	český jazyk, ZSV, zeměpis

Unit 7 Sports	<ul style="list-style-type: none"> • popíše běžné sporty a sportovní události (P) • mluví o svém vztahu k běžným druhům sportu (P) • rozumí hlavním bodům a vyhledá specifické informace v populárně naučném článku o video hráčích (R) • gramaticky správně popíše události a aktivity v blízké minulosti (P) • zeptá se a adekvátně reaguje na otázky týkající se minulých událostí nebo činností (I) • popíše vzhled osoby (P) • napíše strukturovaný profil známého sportovce/sportovkyně (P) 	<ul style="list-style-type: none"> • sporty a sportovní hry • popis osoby • minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves • otázka v minulém čase • větná spojení pomocí „také“ 	<ul style="list-style-type: none"> • Mediální výchova 	Tělesná výchova (sport)
Unit 8 Expedition	<ul style="list-style-type: none"> • popíše známé extrémní sporty a vybavení k jejich provozování (P) • vyjmenuje nezbytné vybavení pro turistický výlet do extrémních klimatických podmínek (P) • rozumí a adekvátně reaguje na otázky kvizu o vybavení na méně obvyklý turistický výlet (R, I) • rozumí hlavním bodům čteného, neformálního popisu výletu do přírody s dobrodružnou zápletkou (R) • gramaticky správně vypráví o svých plánech a záměrech do budoucna (P) • popíše běžné počasí, zeptá se, jaké je počasí (P) • gramaticky správně formuluje předpověď do budoucna (P) • navrhne řešení situace a adekvátně reaguje na návrh, co dělat (I) • napíše strukturovaný blog o turistické výpravě (P) 	<ul style="list-style-type: none"> • vybavení na cestování a turistiku • pocity • počasí • rozkazovací způsob • vyjádření záměru do budoucna • vyjádření předpovědi do budoucna • větná spojení pomocí „tak“ 	<ul style="list-style-type: none"> • Mediální výchova 	Tělesná výchova (extrémní sporty)
Starter Unit	<ul style="list-style-type: none"> • ústně i písemně popíše členy své širší rodiny (P) • zeptá se svého vrstevníka na základní osobní údaje a na stejné otázky adekvátně reaguje (I) • s obrazovou nápovědou popíše aktivity v běžných školních předmětech (P) • jednoduše popíše svůj školní rozvrh (P) 	<ul style="list-style-type: none"> • členové širší rodiny • slovní spojení vyjadřující vyučovací předměty, aktivity a věci ve škole • sloveso „být“ • přívlastňovací pád • sloveso „mít“ • vazba „there is/there are“ 		
Unit 1 Possessions	<ul style="list-style-type: none"> • popíše běžné osobní věci (P) • rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu o školních pravidlech (R) • rozumí obsahu slyšených otázek k přečtenému textu o školních pravidlech (R) • zeptá se kamaráda na školní povinnosti v jeho škole a na podobné otázky adekvátně reaguje (I) • rozumí smyslu přečteného textu o způsobu života v jiné zemi (R) • napíše kamarádovi z jiné země krátký neformální dopis, ve kterém popíše svůj běžný způsob života (P) • rozumí obsahu slyšeného textu popisující neobvyklou volnočasovou aktivitu (R) • zeptá se na každodenní činnosti a na stejné otázky adekvátně reaguje (I) • zeptá se kamaráda, jak tráví volný čas a adekvátně reaguje (I) • jednoduchým způsobem sdělí svůj názor na něčí oblečení a vzhled a zeptá se kamarádů na jejich názor • napíše svůj profil do společenského i internetového systému (P) 	<ul style="list-style-type: none"> • předměty každodenní potřeby v moderní společnosti • volnočasové aktivity • slovesa vyjadřující povolení • přítomný čas prostý • frekvenční příslovce • psaní velkých písmen a interpunkce 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a společnost (škola, školní řád) ICT (využití internetu)

Unit 2 Home	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchým způsobem popíše dům, ve kterém bydlí a vyjmenuje jeho vybavení(P) • rozumí hlavnímu sdělení reklamního letáku o ubytování pro turisty (R) • postihne důležité informace neformálního popisu dovolené ve známém turistickém letovisku (R) • s obrazovou náповědou popíše aktuální činnost lidí kolem sebe (P) • pojmenuje běžné domácí práce (P) • v slyšeném rozhovoru o vykonávání domácích prací postihne, kdo co dělá, jak často zda rád či nerad (R) • odpoví na otázky čteného kvizu o domácích pracích (I) • zeptá se kamaráda, jaké domácí práce dělá a na podobné otázky odpoví (I) • gramaticky správně formuluje popis aktuální a rutinní činnosti (P) • jednoduchým způsobem požádá jiné něco udělat a přislíbí něco udělat na žádost jiných (I) • strukturovaně popíše svůj ideální domov (P) 	<ul style="list-style-type: none"> • nábytek v běžné domácnosti • domácí práce • přítomný čas průběhový • přítomný čas prostý a průběhový ve srovnání • spojky a, ale, protože 		<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce (běžné pracovní činnosti)
Unit 3 Looking back	<ul style="list-style-type: none"> • popíše běžné pocity a emoce (P) • jednoduchým způsobem ústně i písemně popíše svoje pocity při významných životních událostech (P) • rozumí otázkám kvizu testující paměť na běžné, každodenní dění (R) a reaguje na ně podle pravdy (I) • rozumí obsahu jednoduchého čteného textu o lidech s neobyčejnou pamětí (R) • jednoduchým způsobem popíše, jak je na tom se svou pamětí (P) • ústně i písemně popíše uplynulé, důležité události svého života (P) • zeptá se kamaráda na významné události v jeho životě a na stejné otázky adekvátně reaguje (I) • mluví s kamarádem o uplynulých činnostech (I) • vypráví o svých zkušenostech s běžnými činnostmi a zeptá se na ně jiných (P, I) • napíše strukturovaný popis významné události ve svém životě (P) 	<ul style="list-style-type: none"> • přídavná jména vyjadřující pocity • přídavná jména charakterizující významné osobní události • sloveso „být“ v minulém čase • příslovečná určení času • vazba „there was/there were“ 	<ul style="list-style-type: none"> • Mediální výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis (všeobecné znalosti o významných událostech a osobnostech světa)

		Učební osnovy		Zpracovaly:	Veronika Vaňková, Lenka Boehmová
		Předmět: Anglický jazyk		Ročník:	3.
Tematický okruh	Výstupy žáka	Učivo	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	
Unit 4 Dare!	<ul style="list-style-type: none"> • mluví o běžných sportovních aktivitách (P) • rozumí hlavním bodům slyšeného kvizu na svou tělesnou zdatnost a odvahu na něco si troufnout (R) a adekvátně na ně reaguje (I) • navrhne kamarádovi vykonat méně obvyklou činnost a reaguje na jeho podnět něco udělat (I) • rozumí hlavní myšlence a hlavním bodům čteného textu o neobvyklých fyzických výkonech na známém přírodním místě světa (R) • ústně i písemně popíše aktuální činnost v jistém časovém okamžiku v minulosti (P) • stručně popíše a charakterizuje známá místa na světě (P) • podrobněji, ústně i písemně popíše výlet na známé místo ve světě (P) • popíše své zážitky z neobvyklé společenské události (P) a adekvátně reaguje na otázky k podrobnostem události (I) • rozumí hlavním bodům čteného textu o neobvyklé fyzické odvaze (R) • napíše článek do novin popisující záchranu člověka, který se dostal do životu nebezpečné situace (P) 	<ul style="list-style-type: none"> • předložky se slovy vyjadřující pohyb • běžná geografická místa • hrdinové a odvážlivci • minulý čas průběhový • minulý čas prostý a průběhový ve srovnání • spojky když, zatímco, jakmile 	<ul style="list-style-type: none"> • MV - stavba mediálních sdělení • MK - lidské vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova (běžné a adrenalinové sporty, tělesná zdatnost) 	

Unit 5 Clever	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchým způsobem popíše významné osobnosti (P) • rozumí textu a otázkám vědomostního kvízu na známé světové osobnosti (R) • rozumí hlavním bodům jednoduchého, populárně naučného textu o talentovaných dětech a vyhledá v něm vybrané informace (R) • gramaticky správně, jednoduše popíše své minulé a současné dovednosti a schopnosti (P) • v slyšeném textu o zvířatech rozumí hledaným informacím (R) • popíše vlastnosti, charakter nebo vzhled lidí, zvířat, věcí a míst (P) • jednoduchým způsobem se kamaráda zeptá na jeho názor na vybraný dárek k narozeninám pro třetí osobu a na podobné otázky adekvátně reaguje (I) • napíše strukturovanou biografii významné osobnosti (P) 	<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti a lidé s danou dovedností • přídavná jména vyjadřující vlastnosti • vybrané ustálené výrazy • vyjádření schopnosti pomocí „umím/uměl jsem“ • otázky pomocí „Jak“ • 2. a 3. stupeň přídavných jmen • slovesa „měl bych“ a „musím“ 	<ul style="list-style-type: none"> • MV - kritické čtení, vnímání mediálních sdělení 	Dějepis (významné osobnosti moderních dějin)
Unit 6 Life in numbers	<ul style="list-style-type: none"> • užívá jednoduchá i složitá čísla a číselné údaje v běžných komunikačních situacích (P) • rozumí obsahu a souvislostem jednotlivých částí populárně naučného textu, který se zabývá vztahu lidí k číslům (R) • popíše svou předpověď na vývoj světa budoucnosti (P) • obšírně mluví o svých blízkých (P) • rozumí smyslu jednoduchých úslolí a pranostik (R) • gramaticky správně formuluje otázky a odpovědi typu „jestliže/když – tak“ (P) • rozumí významu běžné, krátké předpovědi do budoucna v horoskopu a vypráví obdobný text (R, P) • mluví o svých plánech do budoucna (P) • zeptá se kamaráda na jeho názor na budoucnost světa a adekvátně na jeho odpověď reaguje (I) • napíše strukturovanou zprávu na výsledky průzkumu veřejného mínění (P) 	<ul style="list-style-type: none"> • čísla a vyjádření času • přídavná jména popisující charakterové vlastnosti • sloveso „budu/nebudu“ • podmíňovací způsob přítomný • vyjádření pravděpodobnosti • všeobecná zájmena nikdo a každý 	<ul style="list-style-type: none"> • MK - lidské vztahy 	Matematika (celá, desetinná a zlomková čísla)
Unit 7 Sport for all	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje profese a lidi kolem běžných sportů (P) • gramaticky správně vypráví o doporučení, co dělat pro dosažení výkonnosti ve sportu (P) • rozumí obsahu otázek a odpovědí čteného rozhovoru se sportovcem/sportovkyní zabývající se méně obvyklým sportem (R) • adekvátně reaguje na otázky týkající se jeho vztahu ke sportu, sportovním činnostem, sportovcům a sportovním klubům (I) • gramaticky správně mluví o plánech a předpovědi do budoucna (P) • rozumí hledaným informacím v slyšeném rozhovoru na sportovní téma (R) • vede rozhovor s kamarádem o sportech a sportovních událostech (I) • gramaticky správně popíše své záměry do blízké budoucnosti (P) • pozve kamaráda na účast na sportovní události a adekvátně na podobné pozvání reaguje (I) • napíše formální žádost o sponzorování lokální sportovní události (P) 	<ul style="list-style-type: none"> • sportovní profese, sporty, sportovní události a období • vybraná slovní spojení související se sportem • rozkazovací způsob • budoucí čas – tři různé způsoby vyjádření • neurčitá zájmena 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - sebezpoznání a sebezpojetí, psychohygiena, 	Tělesná výchova (sportovní profese a sportovní události)

Unit 8 Are you scared?	<p>(P)</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeptá se kamaráda na míru jeho pozitivního či negativního vztahu k různým každodenním a k sportovním činnostem a na podobné otázky adekvátně reaguje (I) • odpoví na otázky kvízu týkající se jeho vztahu k méně obvyklým činnostem (I) • rozumí hlavním bodům populárně naučného textu o strachu a fobii a vyhledá v něm vybrané informace (R) • mluví o svém názoru na časté fobie a zda nějakou trpí (P) • popíše svůj neobvyklý zážitek (P) • zeptá se kamaráda na jeho neobvyklé zážitky a popíše svůj pocit a názor na ně (I) • rozumí hlavním bodům slyšeného textu o nebezpečí, které hrozí při výkonu méně obvyklých povolání (R) • zeptá se kamaráda na jeho případná zranění v minulosti a na stejné otázky adekvátně reaguje (I) • zeptá se na neobvyklé zážitky, setkání, výkony a podobně jiných lidí a reaguje na jejich odpovědi (I) • zeptá se na zranění a zdravotní pocity druhé osoby a navrhne, co dělat (I) • v neformálním dopise blízké osobě popíše nehodu, která se mu stala (P) 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádření emocí • zranění • fobie • rozvíjející větné členy • předpřítomný čas • spojky tak a protože 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - sebezpoznání a sebezpojetí, psychohygiena, 	<p>Tělesná výchova (zranění při sportu) Výchova ke zdraví (ošetření běžných zranění)</p>
Starter Unit	<ul style="list-style-type: none"> • obšírněji popíše a charakterizuje zvířata, věci a místa kolem sebe (P) • porovná vzhled, velikost, vlastnosti, kvalitu (P) • zeptá se svého vrstevníka na běžné každodenní a zájmové činnosti a na stejné otázky odpoví (I) • popíše svůj běžný den (P) • sdělí, co se děje v jeho okolí v daném okamžiku (P) 	<ul style="list-style-type: none"> • vybraná popisná přídavná jména • 2. a 3. stupeň přídavných jmen • každodenní a zájmové činnosti • frekvenční příslovce, příslovečná určení času • přítomný čas prostý a průběhový 	<ul style="list-style-type: none"> • MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu 	
Unit 1 TV and news	<ul style="list-style-type: none"> • pochopí informace o vzniku a vývoji TV vysílání, odvodí význam specifických slov z kontextu (R) • porovná TV vysílání v minulosti a v současnosti a sdělí svůj názor na něj (P) • odhadne obsah populárně naučného textu podle jeho názvu a doprovodného obrázku (R) • postihne hlavní body čteného, populárně-naučného textu o tzv. „reality show“ (R) • sdělí svůj názor na tzv. „reality show“ (P) • postihne hlavní myšlenku čteného textu o průběhu reality show pro mladé lidi (R) • zeptá se kamaráda, co dělal v minulých dnech a na podobné otázky odpoví (I) • pojmenuje běžné TV pořady a žánry (P) • postihne hlavní body slyšené novinové zprávy (R) • převypráví příhodu, která se stala v minulosti v určitém nebo po určitém dobu (P) • vhodně užívá emotivních výrazů k sdělení dobré zprávy (P) • postihne hlavní body novinové zprávy o nepříjemné události z oblasti veřejných služeb (R) • napíše novinou zprávu o incidentu, který mu je známý (P) 	<ul style="list-style-type: none"> • televize a televizní programy • minulý čas slovesa „být“ • minulý čas prostý • minulý čas průběhový 	<ul style="list-style-type: none"> • MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti 	<p>Český jazyk (srovnání užití jazyka v běžné komunikaci a v TV vysílání)</p>

		Učební osnovy		Zpracovaly:	Veronika Vaňková, Lenka Boehmová
		Předmět: Anglický jazyk		Ročník:	4.
Tematický ok	Výstupy žáka	Učivo	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	
Unit 2 Disposable world	<ul style="list-style-type: none"> vhodně užívá názvů pro balení a porcování běžného spotřebního zboží a potravin (P) gramaticky správně se zeptá a odpoví na množství (I) popíše věci, které užívá, jídlo a pití, které spotřebuje během týdne a v jakém množství (P) postihne hlavní body čteného textu o lidech, kteří se snaží žít ekologicky a sdělí svůj názor na jejich počin (P) rozvitou formou popíše a charakterizuje lidi, věci a místa ve svém blízkém okolí (P) postihne hlavní body a hlavní myšlenku slyšeného proslavu o problému plastických obalů (R) postihne obsah čteného krátkého, populárně naučného článku o problému plastických obalů a zaujme k němu své stanovisko (P) diskutuje s kamarády o problematice odpadu a jeho ekologické likvidaci (I) pohovoří s kamarády o svých stravovacích zvyklostech (I) neformálním způsobem nabídne pomoc a požádá o ní v běžných situacích, jako je příprava společenské akce, rodinný nákup, úklid, práce na úkolu a podobně (P) napiše formální dopis na úřad o lokální problematice znečištění životního prostředí ve svém městě a navrhne řešení (P) 	<ul style="list-style-type: none"> běžné věci v domácnosti životní prostředí, znečištění životního prostředí a jeho ochrana vyjádření množství, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména příliš mnoho, ne dost vztažná zájmena 	<ul style="list-style-type: none"> EV - základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí 	Člověk a zdraví (člověk a životní prostředí)	
Unit 4 Fame	<ul style="list-style-type: none"> rozvitým způsobem popíše charakter a povahu osob (P) postihne hlavní body a hlavní myšlenku novinového článku o slávě a její pomíjivosti a zaujme k ní své stanovisko (R, P) gramaticky správně formuluje, co v jistém časovém období nebo okamžiku on nebo někdo jiný právě udělal nebo ještě neudělal (P) v čteném novinovém článku i slyšeném rozhovoru o neobvyklé formě výuky postihne hlavní body a specifické informace obsahu (R) podrobněji popíše a charakterizuje věci, o kterých četl, slyšel nebo viděl (P) detailně popíše vzhled osob (P) napiše biografii populární osobnosti (P) 	<ul style="list-style-type: none"> přídavná jména popisující a charakterizující osoby osobní vlastnosti, charakter příslovce vyjadřující míru (v AJ tzv. gradací příslovce) předpřítomný čas ve spojení „ještě“, „ještě ne“, již, právě předpřítomný čas ve spojení „od (doby)“, „po (dobu)“ 	<ul style="list-style-type: none"> MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti 	Český jazyk (ekvivalent k anglickým „gradačním“ příslovcům)	
Unit 5 School life	<ul style="list-style-type: none"> rozumí a smysluplně užívá slova a výrazy spojené s chováním ve škole (R, P) sdělí, jaká pravidla v jejich rodině mají a diskutuje o nich (P, I) představí ústně i písemně ideální školní řád (P) postihne hlavní body, hlavní myšlenku a detailní informace v krátkém novinovém článku o podvádění ve škole a při zkouškách (R) sdělí a rozvede svůj názor na podvádění ve škole a co za podvádění nepovažuje (P) gramaticky správně formuluje svoje závazky v běžném, každodenním životě (P) pojmenuje běžné typy škol v evropských zemích (P) v slyšeném rozhovoru postihne, do jakého typu školy mluvčí chodí a proč považují svoji školu za lepší než ostatní (R) diskutuje s kamarády o různých typech škol a jejich výhodách a nevýhodách (I) porovná svoji školu a školní povinnosti s jinými školami a školními povinnostmi v Evropě (P) písemně popíše klady a zápory své školy jako instituce (P) požádá blízkou osobu o radu v nepříjemné situaci a naopak – poradí blízké osobě ve svízelné situaci (I) napiše strukturovaně svůj názor na danou problematiku, uvede argumenty pro a proti (P) 	<ul style="list-style-type: none"> škola a školní život „měl bych“ a „musím“ mám/nemám něco udělat srovnání užití „měl bych“, „musím“ a „mám“ něco udělat 	<ul style="list-style-type: none"> VDO - občanská společnost a škola 	Český jazyk (srovnání užití „měl bych“, „musím“ a „mám“ něco udělat v ČJ a v AJ)	

Unit 6 Take action	<ul style="list-style-type: none"> • postihne názory diskutujících v slyšeném rozhovoru o možnostech jak řešit veřejný problém (R) • gramaticky správně formuluje jistotu a pravděpodobnost budoucí události (P) • v čteném novinovém článku o plýtvání potravinami postihne jeho hlavní body, hlavní myšlenku a zaujme k němu stanovisko (R, P) • zeptá se kamaráda, co bude dělat v příštích dnech nebo v budoucnosti za jistých podmínek a na podobné otázky odpoví (I) • postihne specifické informace v slyšeném rozhovoru novináře s ekologickým aktivistou (R) • gramaticky správně formuluje a vhodně užívá vyjádření plánu nebo záměru něco udělat a vyjádření svého náhlého rozhodnutí (P) • popíše své plány a jejich časový harmonogram a jak svých cílů dosáhnout (P) • napíše formální dopis do místních novin nebo představitelům města, ve kterém navrhne řešení lokálního ekologického problému (P) 	<ul style="list-style-type: none"> • hromadné, veřejné akce, protestní akce • „bude“ a „možná bude“ • podmínkové věty - tzv 1. kondicionál • chystat se něco udělat • vyjádření příslibu a záměru do budoucnosti • vyjádření plánů do budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • VEG - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu, jsme Evropané 	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a společnost (stát a právo, lidská práva)
Unit 7 Film and fiction	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje literární a filmové žánry (P) • rozumí otázkám populárního kvizu na svůj vztah k různým činnostem (R), odpoví na ně (P) a diskutuje s kamarády nad jeho výsledkem (I) • zeptá se kamaráda, co by rád dělal či nedělal a na stejné otázky odpoví (I) • postihne hlavní body a časovou souslednost v populárně naučném článku o historii filmu a vyhledá v textu specifické informace (P) • řekne svůj názor na film jako formu zábavy a odpočinku a diskutuje o tom s kamarády (I) • pohovoří o svých minulých, současných a budoucích možnostech, schopnostech a dovednostech (P) • rozumí nebo odvodí význam filmové terminologii z kontextu (R) • v rozhlasovém vysílání postihne, jakým filmovým nebo literárním žánrům dávají jednotliví mluvčí přednost (R) • diskutuje s kamarády o hypotetických situacích jako například, co by dělali, kdyby byli někým jiným nebo něco bylo jinak, než je (I) • povídá si s blízkou osobou, jaké jsou jeho oblíbené filmy a knihy (I) 	<ul style="list-style-type: none"> • literární a filmové žánry • prvky literatury a filmu • spojení slovesa a gerundia • umět/být schopen v přítomném, minulém a v budoucím čase • podmínkové věty minulé – tzv. 2. kondicionál 	<ul style="list-style-type: none"> • MV - tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu 	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk (světová literatura, filmové umění)
Unit 8 Art	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí nebo odvodí z kontextu terminologii z oblasti umění (R) • písemně popíše umělecké dílo a svůj názor na něj (P) • postihne hlavní body, hlavní myšlenku populárně naučného textu o uměleckém směru a zaujme k němu svoje stanovisko (R) • vyhledá v textu o uměleckém směru synonyma k zadaným slovům a slovním spojením (R) • podrobně popíše a charakterizuje díla umělecká, literární, filmová, architektonická a technická (P) • sestaví pro vrstevníky otázky vědomostního kvizu na díla umělecká, literární, filmová, architektonická a technická (P) • užívá vhodných emotivních výrazů k vyjádření svého neurčitého postoje k dílu uměleckému, literárnímu, filmovému, architektonickému a technickému (P) • stručně ale odborně popíše umělecké dílo, uvede jeho autora a jeho současné i minulé majitele (P) 	<ul style="list-style-type: none"> • umění • trpný rod přítomný • trpný rod minulý 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - rozvoj schopností poznávání 	<ul style="list-style-type: none"> • Umění a kultura (umělecké směry, významní umělci)

5.1.3 Další cizí jazyk

V daném školním roce se žáci vyučují dalšímu cizímu jazyku dle možností školy výuku zabezpečit. Škola vychází při výběru dalšího cizího jazyka ze zájmu žáka o jazyk. Nabídka pro žáky obsahuje francouzský, německý, ruský a španělský jazyk.

5.1.3.1 Francouzský jazyk

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Cílem předmětu je postupné osvojení si jazyka, které pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a které přispěje ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.

Předmět umožní žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Vytváří vědomí vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance, poskytuje předpoklad pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa formou spolupráce školy na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání ve francouzském jazyce v ŠVP směřují k dosažení úrovně A1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Časové, organizační a obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět francouzský jazyk se vyučuje v rozsahu 3 hodin týdně ve všech ročnících (prima – kvarta). Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny. Ty mohou být vytvořeny ze začátečníků, nebo mírně pokročilých, kteří s francouzštinou začali na prvním stupni ZŠ. Výuka probíhá ve třídách vybavených audiovizuální technikou, v počítačových učebnách, v knihovně. Výuka směřuje k praktickým dovednostem. Náročnost a rozsah učiva použitého jako prostředku k dosažení cíle volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáků. Výuka dalšího cizího jazyka směřuje v základní škole více než k ovládnutí tohoto cizího jazyka k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku. Ve výuce francouzského jazyka se využívají prvky systému Evropské jazykové portfolio. Získávání praktických dovedností a hodnocení žáka je zaměřeno na 5 základních oblastí cizího jazyka: poslech, rozhovory, samostatný ústní projev, čtení, psaní.

Francouzský jazyk je úzce spjat s výukou mateřského cizího jazyka a dalších cizích jazyků, jimž se žáci učí. Při výuce se uplatňují mezipředmětové vztahy také s dějepísem, zeměpisem a společenskými vědami.

Předmětem úzce prolínají všechna průřezová témata, nejvíce Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Pokud jde o výuku francouzštiny pro začátečníky, jedná se především o úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a o zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem vyjadřovat se písemně. Výklad gramatického systému je omezen na minimum. Zaměříme se na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti. Využívá se nahrávek, básniček, písniček, do výuky jsou zařazovány vhodné hry, programy na PC, lze využít připojení k internetu, práce s časopisy a autentickými materiály.

U mírně pokročilých jde již více o osvojování jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, písemné vyjadřování a čtení nabývá postupně na významu. Stále více se pracuje s autentickými materiály různého druhu, tištěnými i audiovizuálními., více se do výuky zařazuje integrované

používání cizího jazyka v kombinaci s PC a internetem. Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích, zejména evropských zemí. Vyučující vhodně využívá odlišností žáků v různých individuálních a skupinových činnostech. V používaných formách a metodách je preferováno kooperativní vyučování. Učitel podporuje další rozvíjení komunikačních dovedností žáků navazováním kontaktů s francouzsky hovořícími osobami v zahraničí zejména prostřednictvím internetu a osobními kontakty (zahraniční jazykově poznávací zájezdy, partnerské školy v zahraničí, účast v projektech apod.), přípravou žáků pro jazykové soutěže, spoluprací s regionálními a národními frankofonními asociacemi. Může být motivací pro výběr volitelného předmětu Konverzace ve francouzském jazyce.

UČEBNÍ OSNOVY – FRANCOUZSKÝ JAZYK

	Učební osnovy		Zpracovala:	Jiřina Sanitriková
	Předmět: Francouzský jazyk		Ročník:	1.
Tematický okruh	Výstupy žáka	Učivo	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Avant de commencer	situuje na mapě Francii; orientuje se v učebnici; čte foneticky správně abecedu	zeměpis Francie; hlavní rysy zvukové podoby francouzštiny; francouzská abeceda	MKV	Z, Čj
On se présente	rozumí jednoduchým slovům a větám a adekvátně na ně reaguje; chápe obsah a smysl jednoduché a pomalé konverzace; vyžádá jednoduchou informaci; napodobuje melodii francouzské věty	podstatná jména, člen; etre; slovesný zápor	OSV	Čj
La France se présente	aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace; poskytne požadovanou informaci; čte plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - přízvuk, vázání; používá abecední slovník učebnice	podmět ve francouzské větě; pořádek slov; členy u podstatných jmen; rod a číslo podstatných jmen	MKV	Z, Čj
Les objets qui nous tourment	vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci; vytvoří otázku a odpověď na otázku; rozlišuje grafickou a mluvenou podobu známých slov; rozliší výslovnost ústních a nosových samohlásek	člen určitý a neurčitý; předložka de a vlastní jméno; číslovky základní; pravidelná slovesa na -er	OSV	Čj, M
La famille	vysslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby; rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovanému tématu; obměňuje krátké texty se zachováním smyslu; používá dvojjazyčný slovník	přívlastňovací zájmena nesamostatná; avoir; číslovky základní; předložka de po výrazech množství	OSV	Čj, M
Notre école	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovené promluvě a konverzaci; reprodukuje obsah proměněného textu; v textu vyhledá známé výrazy, fráze, odpovědi na otázky; odlišuje výslovnost zavřeného, otevřeného a němého e	il y a; stahování členů s předložkami; ukazovací zájmena samostatná; zvláštnosti časování sloves na -er; savoir	OSV	Čj
Le temps	písemně a gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty; vyžádá si základní informaci; vyjádří hodinu i datum; domluví si schůzku; vytvoří jednoduchá přání k Vánocům	vyjádření data a času; écrire; pravidelná slovesa na -ir	OSV	Z
Les loisirs	sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché sdělení; odvodí pravděpodobný význam slov; aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace; jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	faire; aller; venir; prendre; stahování členů s předložkami; tázací zájmena nesamostatná; osobní zájmena samostatná	OSV	Tv, Hv, Aj
Notre pays	orientuje se v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů; postihne hlavní smysl sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů	předložky u zeměpisných jmen	OSV	Z, D
La francophonie	chápe smysl pojmu frankofonie; vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku; situuje na mapě frankofonní země v Evropě i ve světě	pořádek slov ve francouzské větě	MKV	Z

		Učební osnovy		Zpracovala:	Jiřina Sanitriková
		Předmět: Francouzský jazyk		Ročník:	2.
Tematický okruh	Výstupy žáka	Učivo	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	
Notre école, notre classe, notre cours de français	popisuje školu podle plánu; vyjádří obdiv, zeptá se, kde co je, zda někde něco je a odpoví; hodnotí předměty, učebnice; vyjádří kvalitu, vyjádří frekvenci, vyjádří časové údaje; dotáže se na činnost ve škole a odpoví; souvisle vypráví; získá základní poznatky o školství ve Francii; rozumí jednoduchému textu z časopisu	il y a, il n'y a pas; stahování předložky de, a se členem le; shrnutí předložek vyjadřujících místo; quelque chose de + adj.; ukazovací zájmena nesamostatná; časování pravidelných sloves na -er; aussi, non plus, opis aimer faire, savoir; intonace tázací a zvolací věty; povinné vázání	OSV	Čj, Aj	
Notre classe	představí svou třídu formou prezentace	slovní zásoba	OSV		
Week-end, sport, musique	pojmenuje nejběžnější činnost, kterými se zabývá ve volném čase; vyjádří, které sporty pěstuje, na které nástroje hraje; navrhne co komu, vyjádří povzbuzení, obdiv; vede interview, odpovídá; vyjádří, co má rád; přesně vyslovuje, čte zřetelně a nahlas; vytvoří resumé;	stahování předložek s les; osobní zájmena samostatná; faire; struktura faire du sport, il est possible; venir; výslovnost souhlásek; intonace věty zvolací	OSV, EV	Tv, Hv	
Les fetes de Noel	vypráví o Vánocích ve své rodině	slovní zásoba k tématu	OSV	Hv	
Le temps, les climats	vyjádří hodinu, datum, roční období, hovoří o počasí, vyjádří, jaké je počasí v jednotlivých ročních obdobích; podá stručný výklad s použitím mapy; pracuje s francouzským kalendářem; domluví si schůzku, napíše blahopřání a adresu; rozumí jednoduché předpovědi počasí. napíše slohovou práci La saison que	časování pravidelných sloves na -ir; y lexikálně; écrire; stupňování přídavných jmen a příslovcí; personne lexikálně; výslovnost koncových souhlásek, o, a aspiré	EV	Z, D	
Révision	uvědoměle chápe rozdíly zvukové a psané francouzštiny; umí abecedu, hláskuje; zvládá autokorektivní cvičení; je schopen krátkého volného slohového projevu; vyjádří své dojmy; napíše pozdrav	hláskování, abeceda; diktáty; autokorektivní cvičení; text pohlednice, krátký sloh	OSV	Čj, Aj	
Ou habitez-vous?	hovoří o městě, ulici, kde bydlí, dotáže se na adresu a telefonní číslo, podá tuto informaci, vyjádří vzdálenost dvou míst; vede anketu; vyjmenuje dopravní prostředky; napíše popis ulice, domu; domluví si schůzku, pozve na schůzku na určité místo; orientuje se v plánu Paříže; napíše dopis	aller+inf., pouvoir, vouloir, slovesa na -re; řadové číslovky; srovnání pravidelných sloves, opakování nepravidelných sloves; struktura inutile de; výslovnost e	MKV	Z	
Révision	rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích; dokáže postihnout smysl jednoduchého sdělení; čte nahlas a foneticky správně přiměřené texty; popíše danou skutečnost; recituje	vyjádření existence; časování pravidelných sloves; vyjádření kvantity; nepravidelná slovesa aller, faire, écrire, venir; stahování členu s předložkami	OSV	Čj, Aj	

		Učební osnovy		Zpracovala:	Jiřina Sanitriková
		Předmět:	Francouzský jazyk	Ročník:	3.
Tematický okruh	Výstupy žáka	Učivo	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	
Une journée	popíše logický sled dějů; vypráví denní program vyjádří co rád, nerad dělá, čemu dává přednost; vyjádří, čím se zabývá, čím se baví, o co se stará; vyjádří rozkaz; popíše dům; formou dopisu vylíčí zajímavý den	časování zvrtných sloves, přítomný čas, opisné futurum; lire, y - tam, aimer, préférer+inf.; zdůrazňovací konstrukce c'est...qui; spojení a vazby sloves: passer le temps a faire, s'amuser a faire, s'occuper de, e-caduc; výslovnost i, y, u, vázání	OSV	Aj	
Radio, télévision, cinéma	vyjádří svůj názor, souhlas či nesouhlas, argumentuje; vyjádří minulé děje; vyjádří časové vztahy; sdělí hlavní myšlenky z přečteného textu; vyjádří svůj názor; sestaví program televize, který by mu vyhovoval; přednese básničku se správným frázováním	passé composé, tvoření, použití; nepravidelná slovesa voir, dire, sortir; slovesný opis faire faire qc., němá a zavěšené a, i, u; frázování věty	OSV, MV	Čj	
Révision	plynule čte autentický text z časopisu, odhaduje neznámé výrazy z kontextu, pracuje s dvojjazyčným slovníkem; vylíčí denní program na vyšší stylistické úrovni; pozná osobnosti franc. filmu; rozliší tvary přítomného, budoucího a minulého	doplňkové texty z tisku, informace o francouzském filmu; časování sloves; vyjádření časových vztahů	OSV, VES	HV	
Le Noel en France	zná vánoční tradice, zvyky ve Francii; zpívá 2 - 3 koledy	vánoční tradice a zvyky	MKV	Z, D, Hv	
Faites-vous du sport?	hovoří o sportech, které pěstuje, o pobytu na horách, zná francouzská sportovní střediska, vylíčí své dojmy z pobytu na horách; napíše blahopřání k narozeninám; vyjádří rozpaky, své sny a přání; sestaví resumé; odhaduje význam neznámých slov, pracuje s výkladovým slovníkem; přednáší se	passé composé s pomocným slovesem être; zvrtná slovesa; kladné i záporné tvary; nepravidelné devoir, rire; účelové věty; struktura je voudrais + inf.; výslovnost é; opakování základních opozic; rytmus	OSV	Tv, Z	
On va voir le médecin	popíše lidské tělo, hovoří o zdraví a nejběžnějších nemocech, o zdravém způsobu života; vysvětlí důvody nepřítomnosti ve škole, omluví se; vede rozhovor u lékaře, rozumí dialogu u lékaře, popíše svůj zdravotní stav, sestaví dialog na základě replik; rozumí pokynům lékaře; sestaví písemně příběh na základě ilustrací	osobní zájmena nesamostatná v přímém předmětu, jejich postavení ve slovesných opisech; jednoduchý čas budoucí; nepravidelná se sentir, ouvrir; způsoby oslovení, výslovnost e ve tvarech budoucího času, zdvojení souhlásek	OSV	Bi, Tv	

Révision	porovná své studijní výsledky se skupinou	přítomný, minulý, budoucí čas; postavení zájmen	OSV	
Connaitre Paris	seznámí se s hlavním městem, pozná jeho kulturněhistorické památky i současnou architekturu; popíše své zážitky z návštěvy; popíše na základě fotografií; situuje místa na plánu Paříže; samostatně získá informace prací s informativní literaturou a dalšími zdroji; napíše rozsáhlejší osobní dopis; plynule čte neznámý souvislý text	osobní zájmena nesamostatná v nepřímém předmětu; personne, jamais, rien; procvičování probraných slovesných časů a tvarů; nepravidelné recevoir; výslovnost -er, -eur, polosamohlásek, zdvojených souhlásek; plynulé čtení souvislého textu	MKV, MKV, OSV	Z, D, Hv
L'Europe francophone	rozumí pojmu frankofonie, pojmenuje frankofonní organizace, vytvoří mapu frankofonní Evropy; hovoří o svém vztahu k francouzskému jazyku; samostatně získává informace o životním stylu v jednotlivých zemích; formou projektu porovná život dětí ve frankofonních evropských zemích	místa, události, artefakty mající vztah k jednotlivým zemím; klíčové mezníky historie frankofonie, frankofonní organizace; styl života v rodině; životní styl a vzdělávání ve frankofonních zemích	VES, MKV, OSV	Z, D
Révision	pohotově reaguje na vyslechnutou informaci, pravopisně správně ji	co vím o Francii	OSV	

		Učební osnovy		Zpracovala:	Jiřina Sanitriková
		Předmět:	Francouzský jazyk	Ročník:	4.
Tematický okruh	Výstupy žáka	Učivo	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	
Avant se reprendre notre travail; Situations	komunikuje v rozsahu slovní zásoby získané v minulých letech; zvládá základní prvky fonologického systému, melodií věty, vázání; hovoří o frankofonním světě; zpívá 3 - 5 písní; seznámí se s francouzskou hymnou	bilance učiva, sestavení ročního plánu učiva; opakování základního gramatického a lexikálního učiva; frankofonní svět; francouzská hymna	OSV, VES	Z, Hv	
A l'école et ailleurs	hovoří o škole, o svých plánech do budoucna, o výhodách a nevhodách povolání; vyjádří spokojenost, nespokojenost, přání, možnost; vede interview, reaguje na otázky; vyjádří slib, přibližnost; memoruje báseň; napíše interview do školního časopisu; srovnává školský systém u nás a ve Francii	vztažná zájmena qui, que; neurčitá zájmena tout, autre, chacun; opakování srovnávání; zájmenná sousloví ce qui, ce que; nepravidelné sloveso devenir, výslovnost tvarů devenir, tout; struktury etre content, devenir + podst. jméno, remercier de, souhaiter, participer a	OSV, MV, VDO	Čj, Hv	
Ecrire des lettres	osvojí si zásady písemné komunikace, rozliší soukromou a úřední formu komunikace, osvojí si základní formulace úvodu a závěru dopisu; zvyklosti u nás a ve Francii; napíše vzkaz, omluvu, inzerát	postavení dvou zájmenných předmětů v oznamovací a tázací a rozkazovací větě; tvoření příslovcí od přídavných jmen; stupňování přídavných jmen a příslovcí; shoda participe passé s předmětem; struktury etre désolé, réussir, commencer a, je vous prie; nosové samohlásky; výslovnost tvarů participe passé	OSV	Čj, Aj	
Les fetes de Noel au monde	vyhledá požadovanou informaci v textu; pracuje s dvojjazyčným slovníkem, internetem	Vánoce v různých zemích světa	OSV, MV	Z, Hv	
Le francais au monde	má základní znalosti o používání francouzštiny ve světě, situuje na mapě země, kde se mluví francouzsky, chápe důvody používání francouzštiny v dané oblasti; naváže kontakt se studentem ve frankofonní zemi, projekt: připraví pro spolužáky prezentaci, výstavu, seminář o frankofonii; získá základní zkušenosti v týmové práci	francouzština ve světě	VES, OSV, MV	Čj, D, Z	

La famille, ca change	souvisle vypráví o životě své rodiny, popíše den rodiny; srovnává život dříve a nyní; vyjádří svůj názor a zdůvodní ho, požádá o názor, vede anketu, odpovídá na otázky v anketě; zformuluje základní informace, které přináší mimě náročný text	imparfait, tvary, užití, korelace imparfait a passé composé; nepravidelné sloveso mettre; složená podstatná jména; struktury avoir envie de, se mettre a, un homme aux cheveux; výslovnost tvarů passé composé a imparfait	OSV	Čj, Aj, Ov
L'argent de poche	hovoří o svém hospodaření s penězi, o způsobech trávení volného času, o generačních problémech; vyjádří žádost a zdůvodní ji; vyjádří podmínku; podá jasný a strukturovaný výklad; klade doplňovací otázka k tématu; hovoří o vlastních zkušenostech; oponuje, argumentuje; seznámí se s podobou CV	podmiňovací způsob přítomný, tvary a použití, vyjádření podmínky si + prés., imparfait, procvičování podmínkových souvětí; struktury au lieu de, avant de, sans, par mois, se moquer de, essayer de, nepravidelná slovesa vivre, suivre; neurčitě číslovky	OSV, MV	Čj, Aj, M, Ov
Révision	zná několik francouzských písní a básní; zvládá základní mluvnické učivo; komunikuje písemně i ústně na probraná témata; má základní zeměpisné a historické znalosti o Francii a frankofonním světě; osvojil si efektivní způsob	každodenní využití francouzštiny ve světě; orientace v situacích každodenního života; školský systém; život rodiny; životní styl mládeže	OSV, VES	Z, D, Ov

5.1.3.2 Německý jazyk

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Předmět *Německý jazyk* přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy.

Pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí v německy mluvících zemích i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci školy na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v německém jazyce vycházejí ze Společného evropského jazykového referenčního rámce. Výuka tohoto jazyka směřuje od nulové úrovně znalostí k dosažení úrovně A2. V nižších třídách gymnázia pouze úrovně A1.

Úroveň A1:

Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

Úroveň A2:

Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb.

Vzdělávání v německém jazyce je zaměřeno na rozvíjení klíčových kompetencí:

- **komunikativních kompetencí** (lingvistických, sociolingvistických, pragmatických)
- **všebecných kompetencí** (předpokládajících znalost sociokulturního prostředí a reálií německy mluvících zemí)

Konkrétně je zaměřeno:

- na chápání jazyka jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- na rozvíjení pozitivního vztahu k německému jazyku

- na vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- na zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k německému jazyku v rámci interkulturní komunikace
- na samostatné získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s německými jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- na získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- na individuální prožívání slovesného uměleckého díla, na sdílení čtenářských zážitků a rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a na rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Časové, organizační a obsahové vymezení předmětu

Časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět *Německý jazyk* se vyučuje v rozsahu **3 hodin týdně** ve všech ročnících (prima – kvarta).

Výuka probíhá ve skupinách s menším počtem žáků a s odlišnou úrovní jazykových znalostí.

Předmět *Německý jazyk* je úzce spjat i s ostatními předměty; zejména se zeměpisem, dějepisem, literaturou, základy společenských věd, biologií, výtvarnou a hudební výchovou. Ve výuce jsou tyto mezipředmětové vztahy adekvátně využívány.

Předmětem prolínají všechna **průřezová témata**, zejména *Multikulturní výchova*, *Osobnostní a sociální výchova*, *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* a *Mediační výchova*.

Obsahové vymezení:

Vzdělávací obsah předmětu *Německý jazyk* vychází z potřeby rozvíjení těchto **řečových dovedností**:

- **receptivních** (poslech a čtení s porozuměním)
- **produktivních** (písemné či mluvené vyjádření na dané téma)
- **interaktivních** (konverzace s jiným / jinými mluvčími na dané téma)

Vymezení učiva:

- **zvuková a grafická podoba jazyka** – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- **slovní zásoba a tvoření slov** – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem (synonyma, antonyma, význam slov v kontextu)
- **mluvnice** - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě
- **základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích** – pozdrav, poděkování, představování
- **jednoduchá sdělení** – adresa, blahopřání, pozdrav a e-mail z prázdnin, omluva, žádost
- **tematické okruhy** – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, nákupy, oblékání, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí)

UČEBNÍ OSNOVY – NĚMECKÝ JAZYK

		Učební osnovy		Zpracovaly:	Barbora Stierlová; Miloslava Bačová
		Předmět:	německý jazyk	Ročník:	1.
Tematický okruh	Výstupy žáka	Učivo	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	
Erste Schritte	Říká abecedu, hláskuje slova, pozdraví a rozloučí se, počítá od 0 do 20, zjistí telefonní číslo, vyjmenuje dny v týdnu, pojmenuje barvy, rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně, rozumí slovům a jednoduchým větám	Das ABC, GrüÙe, pozdravy v něm. mluvících zemích, Zungenbrecher, Wochentage, Zahlen 0-20, Farben, Namen, něm. dívčí, chlapecká a zvířecí jména, Internationalismen, něm. města, osobnosti	VES MV	matematika zeměpis občanská výchova	
Ich heiÙe, ich wohne in ...	Představí sebe i jiné os., zeptá se na jméno, bydliÙte a tel. číslo, poděkuje, formuluje ot. formou týkáni i vykání, odpovídá na jedn. otázku, je schopen vyplnit jednoduchý formulář a písemně sdělit základní údaje o sobě, tvoří W-otázky, časuje prav.slovesa+sein v j.a mn.č., užívá zápor <i>nicht</i> , tvoří zjiÙtovací ot.	Zusammen, Formular, Neu in der Schule, Länder und Leute, Wer ist das? Wer wohnt wo? Wir lesen Comics, Familiensuche, časov. prav. sloves v j. a mn.č., slovosled oznamovací věty., slovosl. W-otázek, časov. slovesa <i>sein</i> , časov. slovesa <i>mögen</i> - ich mag, er mag zápor <i>nicht</i> , otázky zjiÙtovací	MV OSV	zeměpis	
Meine Familie	Představí členy své rodiny, popisuje rodinnou fotografii, získává základní informace o rodinných příslušnících, porozumí krátkému textu, vypráví krátký příběh podle obrázků, používá přívlastňovací zájmena <i>mein, dein</i> a přídavné jméno v přísudku, užívá vazbu <i>von</i> - <i>Pamelas Mutter</i> - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Bei uns zu Hause, Familienfotos, Gegenteile, Corinne erzählt, Das ist Familie Nowak, Bildergeschichte, přívlastňovací zájmena <i>mein, dein</i> , příd.jm. v přísudku, vazba <i>von Pamelas Mutter</i>	OSV	občanská výchova	
Meine Freunde	Zeptá se, kdy někdo přijde a jak dlouho zůstane, používá časové údaje, jednoduÙe popisuje osoby, vypráví o svých zájmech, čte s porozuměním, vypráví o kamarádovi, používá předložku <i>um</i> v časových údajích, tvoří oznamovací věty s nepřímým pořádkem slov, používá vazby <i>gern</i> - <i>am liebsten</i> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho přátel	Zum Training, Personen beschreiben, Was spielst du am liebsten? Rate mal! Wer ist das? Spiel, předložka <i>um</i> v časových údajích, vazba <i>gern</i> - <i>am liebsten</i> , nepřímý pořádek slov v oznamovací větě	MKV MV	tělesná vých. hudební vých. výtvarná vých. matematika zeměpis	
Schule, Schule	Pojmenuje šk. potřeby a předměty, popisuje předměty, věci, osoby, zvířata, posuzuje správnost údajů, přikáže někomu něco, používá otázku <i>Wie heiÙt das auf Deutsch?</i> , seznámí se s urč. a neurč. členem a jeho použitím, formuluje záporné věty s použitím <i>kein</i> , tvoří rozkazovací způsob - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se školy, odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a podobné otázky pokládá	Schulsachen, Rate mal! Die neugierige Rita, Was ist richtig? Meine Schulsachen, Was passt zusammen? Člen určitý a neurčitý - jeho použití, zápor <i>kein</i> , rozkazovací způsob	MV	zeměpis matematika dějepis biologie	

Mein Hobby	<p>Hovoří o svých koníčcích, popisuje koníčky svých kamarádů, vypráví o svých činnostech během týdne, telefonicky si domluví program nebo ho odmítne, napíše o sobě jednoduchý E-meil nebo dopis a odpoví na něj, časuje pravid. slovesa + sein v přít.č., používá předložku <i>am</i> v časových údajích</p> <p>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>Oper, Chattenrap, Wer ist fleißig? Dialoge, Katkas Post, Katka antwortet, Hobbymosaik, Unsere post nach Deutschland, časování pravidelných sloves + sein v přít.č., předložka <i>am</i> v časových údajích</p>	VES MV OSV	<p>tělesná vých. hudební vých. výtvarná vých. zeměpis informatika</p>
Ich habe einen Computer	<p>Popisuje co kdo dělá na počítači, říká, že někdo něco má nebo kupuje, telefonuje, hovoří o domácích mazlíčcích, napíše dopis o sobě, vypráví zajímavosti o Vídni, odpovídá záporně, časuje sloveso <i>haben</i>, skloňuje podst.jm. ve 4.p. s neurč. členem, časuje další pravidelná slovesa, užívá zápor <i>kein</i> ve 4.p.</p> <p>- rozumí jednoduchým informačním nápisům</p>	<p>Max telefoniert, Was kauft Oskar? Wir haben viele Sachen, Die Tiere von Ute, Hast du Tiere? Katkas Brief, Ich stelle Wien vor, časování slovesa <i>haben</i>, 4.p. podst.jm. s neurč. členem, časování dalších pravid. sloves, zápor <i>kein</i> ve 4.p.</p>	EV MV MKV	<p>biologie zeměpis informatika</p>
Wo und wann?	<p>Napiše pozvánku na oslavu, popisuje, kde se nachází on nebo jeho přátelé, zeptá se na přesný čas a odpoví na takovou otázku, počítá do 100 a zvládá zákl. mat. úkony, určuje roč. období a měsíce, užívá předložku <i>in</i> ve 3.p., tvoří mn.č. někt. podst.jm., používá předložku <i>im</i> v čas. údajích, vypráví o zajímavostech Mnichova</p> <p>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům, rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<p>Einladung, Wie alt bist du? Mäuse, Mäuse, Die Uhrzeit, Monate, Jahreszeiten, Wann hast du Geburtstag? Tante Agathe sucht Max, předložka <i>in</i> ve 3.p., mn.č. někt. podst.jm., předložka <i>im</i> v čas. údajích, zajímavosti Mnichova</p>	OSV	<p>matematika zeměpis občanská výchova</p>
In den Ferien	<p>Vyjádří cestovní přání, jednoduše popisuje plán cesty, koupí si jízdenku, zajistí si ubytování, napíše pozdrav z dovolené, sdělí údaje o sobě, používá vazbu <i>ich möchte</i> a předložku <i>nach</i>, časuje sloveso <i>fahren</i></p> <p>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho prázdnin, rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech</p>	<p>Wer wohnt wo? Ein Brief, Wohin möchten sie fahren? Eine Traumreise, Wohin fahren alle? Dialoge Am Schalter, im Hotel, GrüÙe aus Olmütz, Spiel "Die EU-Ferienreise", Steckbrief, vazba <i>ich möchte</i>, předložka <i>nach</i>, časování slovesa <i>fahren</i>, opakování</p>	VES MV OSV	zeměpis

		Učební osnovy		Zpracoval:	Barbora Stierlová; Miloslava Bačová
		Předmět: německý jazyk		Ročník:	2.
Tematický okruh	Výstupy žáka	Učivo	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	
Bei uns	<p>Popisuje místo, kde bydlí, vede rozhovory o bydlení, formuluje své představy o bydlení, časuje nepravidelná slovesa v přítomném čase, zvládá časování sloves s odlučitelnou předponou</p> <p>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>- popíše ústně i písemně osoby, místa a věci ze svého domova</p>	<p>Wohnung, Wohnen, Traumhaus, Traumwohnung, Traumzimmer, opakování časování sloves, časování nepravidelných sloves (přít.čas), slovesa s odlučitelnou předponou</p>	OSV	výtvarná výchova zeměpis	
Wie komme ich...?	<p>Orientuje se ve městě, vede rozhovory s reakcí na popis cesty, rozumí základním nápisům ve městě, podává informace související s orientací ve městě, je schopen vyjádřit poděkování, souhlas či odmítnutí, aktivně používá předložku "in" ve 3.pádě a vazbu "es gibt", ovládá předložky se 3.pádem a osobní zájmena</p> <p>- zeptá na základní informace týkající se orientace ve městě a adekvátně na ně reaguje</p> <p>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>	<p>Meine Stadt, pozvání, dopis, Stadtplan, předložka "in" ve 3.pádě, vazba "es gibt", předložky se 3.pádem, skloňování osobních zájmen ve 3.pádě</p>	MV MKV	zeměpis dějepis	
Mein Tag	<p>Vypráví o průběhu dne, svých povinnostech, koníčcích a schopnostech, formuluje žádost, popisuje to, co se smí a nesmí, zvládá číselky do 100 000, formuluje časové údaje, aktivně používá vybraná způsobová slovesa (dürfen, können, mögen, müssen)</p> <p>- vypráví jednoduchý příběh; popíše události ze svého každodenního života</p> <p>- napíše jednoduché texty týkající se jeho rodiny, školy a volného času</p>	<p>Tagesprogramm, Pflichten und Hobbys, časování vybraných způsobových sloves (dürfen, können, mögen, müssen), používání číselovek do 100 000, časové údaje, zájmena</p>	OSV MV	matematika	
Meine Woche	<p>Dokáže podat informace o škole, o vyučování, předmětech, vypravuje o svých volnočasových aktivitách, s pomocí slovníku zvládá porozumění psaného textu, aktivně používá další způsobová slovesa v přítomném čase (sollen, wollen + wissen), používá předložku "in" ve 4.pádě, je schopen vytvořit větu v přítomném čase se zájmenem "man"</p> <p>- rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se školy a volného času</p>	<p>Stundenplan, Unterricht, Freizeitangebot, Sport, časování dalších způsobových sloves (sollen, wollen + wissen), předložka "in" ve 4. pádě, zájmeno "man"</p>	MV OSV	tělesná výchova	

Was tut dir weh?	<p>Popisuje potenciální zdravotní problémy, bolesti, vede rozhovor u lékaře, pojmenovává jednotlivé části lidského těla, vypráví v minulém čase, co dělal a kde byl, používá slovesa "haben" a "sein" v préteritu, zvládá používání vazby slovesa "werden + příd. jm."</p> <p>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se osvojaného tématu - zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p>	Körper, Körperteile, beim Arzt, časování slovesa "haben" a "sein" v préteritu, použití vazby slovesa "werden" + příd.jm. k vyjádření stavu, přivlastňovací zájmena	OSV MV	biologie
In der Stadt	<p>Vede rozhovory v obchodě, na poště, řeší situace na nádraží, ve vlaku, požádá o informaci a poděkuje za ni, využívá jednoduchých forem podmiňovacího způsobu (ich möchte, ich hätte gern), ovládá předložky se 3. a 4. pádem</p> <p>- rozumí základním informacím v textech týkajících se každodenních témat - rozumí jednoduchým orientačním pokynům a zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p>	Einkaufen, Verkehr, (mit dem Bus, Zug fahren), auf der Post, am Bahnhof, im Informationszentrum, Berufe, Berlin, podmiňovací způsob "ich möchte, ich hätte gern", předložky se 3. a 4. pádem	VES OSV EV MV	zeměpis matematika
Oh, das Wetter heute	<p>Popisuje počasí, vypráví o různých činnostech v jednotlivých ročních obdobích, pojmenuje jednotlivé druhy oblečení, formuluje blahopřání v ústní i písemné formě, dokáže popsat jednoduchou událost, používá osobní a přivlastňovací zájmena v jednotlivých pádech, je schopen vytvořit množné číslo podst. jmen a préteritum vybraných modálních sloves</p> <p>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojaných témat - napíše jednoduché texty týkající se osvojaných témat</p>	Wetter, Jahreszeiten, Kleidung, Weihnachten, Ostern, zájmena osobní a přivlastňovací, préteritum vybraných modálních sloves, Plural	EV MKV	biologie zeměpis dějepis výtvarná výchova
Wieder Ferien	<p>Formuluje své představy o dovolené, dokáže vyjádřit co se mu líbí, nelíbí, co ho baví, tvoří souvětí, stupňuje přídavná jména a příslovce, zvládá jednoduché zeměpisné názvy</p> <p>- rozumí jednoduchým otázkám učitele a odpovídá na ně - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	Urlaub, Ferien, Kleidung - Sport, Mode, Reisen, tvorba souvětí, stupňování příd.jmen a příslovcí, zeměpisné názvy, závěrečné opakování	VDO OSV MV MKV EV	zeměpis dějepis tělesná výchova

		Učební osnovy		Zpracovaly:	Marie Stehlíková; Miloslava Bačová
		Předmět:	německý jazyk	Ročník:	3.
Tematický okruh	Výstupy žáka	Učivo	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	
Reisen	<p>Umí zjistit informace o dopravě - jízdní řád Dokáže zavolat policii Požádá o pomoc Zná významy symbolů na nádraží Umí v němčině vyjádřit správně tvar přivlastnovacího zájmena svůj Zná použití výrazu doch Umí používat dosud známé předložkové vazby, dokáže vytvořit u těchto vazeb otázku i odpověď : wo- , da- - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>Wir sind immer unterwegs Eine Reise um die Welt Mit Caspar und David "locker" reisen Mit dem Zug unterwegs Auf dem Bahnhof Sprachen Vyjadřování českého "svůj" Další nepravidelná slovesa Významy německého "doch" Předložkové vazby</p>	OSV EGS	zeměpis výtvarná výchova občanská výchova informatika	
Sport	<p>Zná druhy sportů, jejich pravidla Ví o různých možnostech sportovního vyžití Zná dopravní značení Má základní informace o olympijských hrách a paralympiádě Seznamuje se s 2. pádem v němčině a jeho významem Chápe použití neurčitého podmětu "man" Rozlišuje rozdíl a postavení "sich" - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaného tématu</p>	<p>Sporträtzel Mit dem Rad unterwegs Kennst du die Regeln? Was macht Florian an dieser Woche? Am Freitag vor der Geburtstagsparty Die Olympischen Spiele Letopočty a některé další číselné výrazy Genitiv - 2. pád Neurčitý podmět "man" Předložky s akuzativem Osobní zájmena v akuzativu Zratná slovesa Postavení "sich" ve větě</p>	OSV EGS	tělesná výchova zeměpis občanská výchova dějepis	
Unsere Umwelt	<p>Ví o nejzávažnějších problémech naší planety Zná některá zvířata a rostliny Zná základní geografické podmínky v České republice Umí hovořit o počasí Dokáže sestavit předpověď počasí Zná slovosled v souvětí se souřadícími spojkami Používá sloveso werden a chápe jeho význam - napíše jednoduché texty týkající se osvojovaného tématu - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k danému tématu</p>	<p>Geheimnisse der Natur Die Nacht im Zelt Sibirische Kälte und der Brunnen des Planetes Die Wettervorhersage Unsere Welt - unser Leben Tvary vztažných zájmen - bez genitivu Slovosled po souřadících spojkách Sloveso werden Další předložkové vazby</p>	ENV	zeměpis přírodopis	

Gesund leben	<p>Zná některá říčení a přísloví Umí popsat části těla Zná běžné nemoci Zná zásady zdravého života a zdravé výživy Dokáže hovořit o zdraví Jmenuje názvy pokrmů a nápojů Sestaví jednoduchý recept Vytvoří jídelníček Je seznámen s trpným rodem Zná pravidla pro užití záporu v němčině a správně je používá Dokáže sestavit souvětí Zná pravidla sestavování slovosledu po některých nejběžněji používaných spojkách - napíše jednoduché texty týkající se osvojovaného tématu - rozumí jednoduchým otázkám učitele, které se týkají osvojovaného tématu a odpovídá na ně</p>	<p>Die Sprache des Körpers Sechs Punkte für die Gesundheit Wenn es am besten schmeckt, soll man aufhören Was isst ein Mädchen aus Tschechien? "Diät" oder lieber doch Sport? Was ist der "Top-Hit?" Gemischter Salat Gute Besserung! Passiv - trpný rod Verneinung - zápor Ortsnamen - místní názvy Konjunktionen - spojky</p>	OSV	český jazyk občanská výchova zeměpis přírodopis
--------------	---	--	-----	--

		Učební osnovy		Zpracovala:	Miloslava Bačová
		Předmět:	německý jazyk	Ročník:	4.
Tematický okruh	Výstupy žáka	Učivo	Průřezové téma	EV VES	Mezipředmětové vztahy
Rund ums Essen	<p>Mluví o tom, co jíme k snídani, svačině, obědu,.... Pojmenuje obchody s potravinami. Orientuje se v nápisech zboží v supermarketu. Porovnává ceny. Nakupuje v běžných obchodech. Objedná si jídlo v restauraci. Rozumí základním pojmům v jídelním a nápojovém lístku. Zjistí, jaká jídla a nápoje jsou typická pro německy mluvící země. Rozumí probírané gramatice v poslechu, mluvené i psané formě Porozumí přiměřenému poslechovému a čtenému textu s danou tematikou. Napíše krátké sdělení na dílčí téma probíraného tematického okruhu.</p>	<p>Essen Lebensmittel Einkäufe Geld Supermärkte - Preise Restaurant - Speisekarte Länder - Speisen , Getränke Stupňování adjektiv a adverbii způsobová slovesa - prézens</p>			biologie zeměpis
Die Märchenwelt	<p>Porozumí čtené pohádce. Vystihne hlavní dějovou osnovu pohádky. Rozumí pohádce slyšené - zapamatuje si hlavní dějovou osnovu. Dramatizuje obsah čtené či slyšené pohádky. Stručně reprodukuje pohádku. Obměňuje kreativně děj pohádky. Vypráví improvizovaně podle obrázků děj pohádky .Vymyslí si vlastní pohádku. Rozumí probírané gramatice v poslechu, mluvené i psané formě. Porozumí přiměřenému poslechovému a čtenému textu s danou tematikou. Napíše krátké sdělení na dílčí téma probíraného tematického okruhu.</p>	<p>Märchen Dornröschen Märchenwald Brüder Grimm böhmische und deutsche Märchen Modální slovesa - préteritum</p>		OSV MV	český jazyk dramatická vých.

Kontakte	Popíše kamaráda. Popíše jeho vizáž i charakt. vlastnosti. Naformuluje v NJ inzerát, v němž hledá někoho na dopisování. Napíše německy e-mail. Pojmenuje klasické sdělovací prostředky. Vyjádří rozdíl mezi jednotlivými prostředky ke komunikaci (telefon, mobil, záznamník, e-mail). Porozumí základní sdělení v komunikačních prostředcích. Předá pomocí nich informaci. Rozumí probírané gramatice v poslechu, mluvené i psané formě. Porozumí přibližně poslechu a čtenému textu s danou tematikou. Napíše krátké sdělení na dané téma probíraného tematického okruhu.	Mein bester Freund Brieffreunde suchen Anzeigen Kommunikationsmittel Kommunikation in Europa Anrufbeantworter Comic Schusseline Vedlejší věty se spojkou "dass" Pořádek slov ve vedlejší větě Udávání času Anglicizmy v NJ	MKV VES	fyzika dějepis anglický jazyk český jazyk
Kleidung	Popíše svůj šatník. Řekne, co má momentálně na sobě. Řekne, co nejraději nosí do školy, při sportu, do divadla. Domluví se při nákupu oblečení. Hohovoří o kostýmech při karnevalu či masopustu. Rozumí probírané gramatice v poslechu, mluvené i psané formě. Porozumí přibližně poslechu a čtenému textu s danou tematikou. Napíše krátké sdělení na dané téma probíraného tematického okruhu.	Was trägt man, wenn Spiele: Koffer packen Bingo Comic Überraschung Maskenball Verkleidungen Einkäufe Kleider machen Leute Vedlejší věty se wenn a weil	OSV VDO	občanská nauka biologie výtvarná vých. dějepis

5.1.3.3 Ruský jazyk

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Předmět Ruský jazyk je zaměřen na porozumění nejrozšířenějšímu slovanskému jazyku, uvědomění si integrity nejen k Evropské unii, ale i ke slovanským národům a přispět tak k posílení národní hrdosti. Dále napomáhá snižovat jazykové bariéry, čímž prospívá komunikaci a zvyšuje uplatnění absolventů na trhu práce.

Umožňuje poznávání národních zvyků a tradic, vnímat odlišnosti a podobnosti kulturního a náboženského zázemí.

Vzdělávání v ruském jazyce se zaměřuje na:

- výuku azbuky jako odlišného znakového systému
- porozumění písemnému i ústnímu projevu v základní rovině porozumění
- ovládnutí jazyka v běžných situacích, navazování kontaktu s rodilými mluvčími v ústním i písemném kontaktu
- rozvíjení citu pro jazyk a pronikání do jazykové struktury pomocí sledování různých médií a vyhledávání informací na internetu

Časové, organizační a obsahové vymezení předmětu

Časové a organizační vymezení:

Předmět se vyučuje v časové dotaci 3 vyučovací hodiny týdně od primy do kvarty v méně početných skupinách žáků.

Obsahové vymezení:

Do výuky jsou adekvátně začleněny **mezipředmětové vztahy**, zejména v rámci konverzačních témat:

- Zeměpis - v oblasti vyhledávání ruských měst, hor, řek,...
- Dějepis - v oblasti zlomových historických událostí Ruska
- Občanská výchova – kulturní a náboženské zázemí, společenské události
- Hudební výchova – ruské národní písně
- Výtvarná výchova – ruská muzea a galerie, ruští umělci a jejich kulturní vzory a tradice
- Český jazyk – recitační dovednosti

Předmětem prolínají všechna **průřezová témata**, zejména *Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova*.

Požadavky na vzdělávání v ruském jazyce vycházejí ze Společného evropského jazykového referenčního rámce. Výuka tohoto jazyka směřuje od nulové úrovně znalostí k dosažení úrovně A2. V nižších třídách gymnázia pouze úrovně A1.

Úroveň A1:

Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

Úroveň A2:

Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejich nejnáléhavějších potřeb.

Vzdělávání je zaměřeno především na plnění **klíčových kompetencí:**

- komunikativních kompetencí (lingvistických, sociolingvistických, pragmatických)
- všeobecných kompetencí (znalost prostředí a reálií rusky mluvících zemí)

Obsahové zaměření učiva:

- azbuka – tištěná i psaná podoba v pasívní i aktivní rovině
- základní gramatické dovednosti – časování sloves I. a II. typu, skloňování podstatných a přídavných jmen, užívání tázacích zájmen
- význam přízvuku – změna obsahu významu slova při změně přízvuku
- intonační dovednosti se zaměřením na přízvuk – věta oznamovací, věta tázací – důraz na intonaci slova, nesoucího obsah dotazu
- tematické okruhy: seznamování, rodina, škola, trávení volného času, nakupování, sport, kultura a umění, denní režim, bydlení, studium, cestování, povolání, člověk a společnost, svátky, zvyky a tradice, realie rusky mluvících zemí, Praha, náš region
- správnost užití slovní zásoby, užití záporu

UČEBNÍ OSNOVY – RUSKÝ JAZYK

		Učební osnovy		Zpracovala:	Radka Mrvová
		Předmět:	Ruský jazyk	Ročník:	1.
Tematický okruh	Výstupy žáka	Učivo		Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Как тебя зовут?	Umí se představit, zeptat se jak se kdo jmenuje a kdo to je, jednoduše odpovědět. Rozlišuje přízvukné a nepřízvukné slabiky. Dokáže přečíst i napsat písmena: т, а, к, о, м, б, з, е, н, в, у, е, я	Základní poučení o přízvuku, rozlišování přízvukných a nepřízvukných slabik, písmena azbuky: т, а, к, о, м, б, з, е, н, в, у, е, я		MKV OSV	občanská výchova
Познакомтесь!	Pozdraví při setkání i při loučení, představí sebe i kamaráda (kamarádku) a domluví si setkání po telefonu. Intonuje oznamovací a tázací větu. Dokáže přečíst i napsat písmena: г, д, и, й, л, п, ч, ш, ы, р, с, ь. Zmádá 1.pád podstatných jmen, oslovení oficiální i neoficiální. Používá číslovky 1-10 v 1.pádě.	Rozlišování přízvukných a nepřízvukných slabik, intonace oznamovacích a tázacích vět. Oficiální a neoficiální oslovení v ruštině. 1.pád podstatných jmen v oslovení, 1. pád číslovek 1-10. Písmena azbuky: г, д, и, й, л, п, ч, ш, ы, р, с, ь.		MKV OSV	občanská výchova
Вы говорите по-русски?	Intonuje jednoduché otázky typu odkud kdo je, kde bydlí, jaký jazyk umí nebo se učí. Poděkuje, omluví se. Zmádá psaní záporu u sloves. Jmenuje pořadí písmen azbuky. Zná funkci jotovaných písmen. Dokáže přečíst a napsat písmena: ж, ф, ц, щ, х, ё, ю, ь. Časuje slovesa жить, знать, говорить v přítomném čase. Používá 1.pád číslovek 11-20.	Pořadí písmen v azbuce, funkce jotovaných písmen, psaní záporu u sloves, pravopis jmen příslušníků národů. Písmena azbuky: ж, ф, ц, щ, х, ё, ю, ь. Časování sloves жить, знать, говорить v přítomném čase. 1.pád číslovek 11-20.		OSV VDO VES	občanská výchova, zeměpis
У Димы в гостях.	Ptá se jak se co řekne, kdo telefonuje a podobně. Používá nepřízvukné а, о a pohyblivý přízvuk sloves учить, посмотреть. Intonuje zvolací větu. Používá 1.pád číslovek 30-90, 100-900. Užívá podstatná jména po číslovkách. Skloňuje některá podstatná jména a zájmena v 1.-3.pádě jed.čísla. Časuje slovesa звонить, быть, учить, посмотреть. Zmádá celou azbukuv tištěné i psané podobě.	Nepřízvukné а, о a pohyblivý přízvuk sloves учить, посмотреть. Intonace zvolacích vět. 1.pád číslovek 30-90, 100-900. Podstatná jména po číslovkách, skloňování podstatných jmen a zájmen v 1.-3.pádě. Časování sloves звонить, быть, учить, посмотреть.		OSV VES	český jazyk

<p>Наша семья.</p>	<p>Dokáže vyjmenovat členy rodiny, kde kdo z nich pracuje či studuje a zeptat se na to. Mění intonaci otázek podle jejich smyslu. Skloňuje podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4. Používá přívlastňovací zájmena v 1.pádě jednotného i množného čísla a osobní zájmena v 1.-3. pádě. Umí časovat slovesa работать, учиться.</p>	<p>Členové rodiny a příbuzní, kde pracují. Změna intonace otázek podle jejich smyslu. Skloňování podstatných jmen počíslovkách 2, 3, 4. Přívlastňovací zájmena v 1.pádě jednotného i množného čísla a osobní zájmena v 1.-3. pádě. Věty typu: Папа - врач. Он врач. / У тебя есть брат? У меня есть брат. У меня нет брата. časování sloves работать, учиться.</p>	<p>MKV OSV</p>	<p>český jazyk</p>
<p>Профессия.</p>	<p>Ptá se a jmenuje čím chce kdo být, jaké má kdo povolání, čím se zabývá a co se mu líbí. Vyslovuje де, те, не v přejatých slovech. Používá 4. pád osobních zájmen. Používá 7.pád jednotného čísla vybraných podstatných jmen. Časuje sloveso хотеть. Rozlišuje slovesné tvary нравиться/нравятся; интересуется/интересуют.</p>	<p>Názvy profesí mužů a žen. Věty typu: Папа работает врачом. 4.pád osobních zájmen. Výslovnost де, те, не v přejatých slovech. Časování slovesа хотеть.</p>	<p>MKV VDO EV VES</p>	<p>občanská výchova</p>
<p>Свободное время.</p>	<p>Vypravuje kdo má koho/co rád, co kdo rád dělá ve volném čase. Dokáže někoho někam pozvat a přijmout či odmítnout pozvání. Vyslovuje tvrdé a měkké "л". Žádá I. a II.časování sloves typů читать, жить, говорить, учить a zvrtná slovesa a slovesa se změnou kmenových souhlásek typů писать, ходить. Používá slovesné vazby играть на чём, играть во что.</p>	<p>Slovní zásoba z okruhu trávení volného času, pozvání a jeho přijetí/odmítnutí. Výslovnost tvrdého a měkkého "л". I.a II.časování sloves typů читать, жить, говорить, учить a zvrtná slovesa a slovesa se změnou kmenových souhlásek typů писать, ходить. Slovesa se skupinou -ова/-ева-</p>	<p>OSV VDO VES</p>	<p>občanská výchova</p>
<p>Знакомство. Объявление.</p>	<p>Umí napsat seznamovací inzerát, pohovořit o tom,kdo si chce s kým dopisovat, o co či koho se kdo zajímá. Používá slovesné vazby интересоваться чем, увлекаться чем. Skloňuje osobní zájmena. Vyslovuje zakončení zvrtných sloves -ться, -тся.</p>	<p>Seznámení, inzerát, dopisování. Opakování intonace otázek a odpovědí. Výslovnost zakončení zvrtných sloves -ться, -тся. Slovesné vazby интересоваться чем, увлекаться чем.</p>	<p>OSV VDO VES</p>	<p>občanská výchova, český jazyk</p>
<p>Знакомство. Объявление.</p>	<p>Umí napsat seznamovací inzerát, pohovořit o tom,kdo si chce s kým dopisovat, o co či koho se kdo zajímá. Používá slovesné vazby интересоваться чем, увлекаться чем. Skloňuje osobní zájmena. Vyslovuje zakončení zvrtných sloves -ться, -тся.</p>	<p>Seznámení, inzerát, dopisování. Opakování intonace otázek a odpovědí. Výslovnost zakončení zvrtných sloves -ться, -тся. Slovesné vazby интересоваться чем, увлекаться чем.</p>	<p>OSV VDO VES</p>	<p>občanská výchova, český jazyk</p>

		Učební osnovy		Zpracovala:	Radka Mrvová
		Předmět: Ruský jazyk		Ročník:	2.
Tematický okruh	Výstupy žáka	Učivo	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	
В школе	Umí popsat orientaci v budově školy, zeptat se kdy začíná a končí vyučování, do které třídy kdo chodí. Popisuje, kde kdo byl a co dělal. Užívá řadové číslovky v 1. a 6.pádě. Vyjadřuje vykání.	Slovní zásoba ze školního prostředí. Řadové číslovky v 1. a 6.pádě, vyjadřování data. Minulý čas. Vyjádření vykání.		OSV, MV	
На занятиях	Popisuje školní prostředí a jaký má kdo rozvrh hodin. Mluví o oblíbených a neoblíbených předmětech. Užívá předložkové vazby odlišné od češtiny: по, после. Skloňuje zájmena кто, што.	Rozvrh hodin, oblíbené předměty. Předložkové vazby odlišné od češtiny: по, после. Skloňování zájmen кто, што.		OSV, VDO, VES	občanská výchova
На перемене	Popisuje kdo psal nebo bude psát písemnou (kontrolní) práci a z jakého předmětu. Skloňuje podstatná jména typů: магазин, портфель, школа, неделя, фотография v jednotném čísle.	Slovní zásoba z oblasti psaní písemných (kontrolních) prací. Skloňování podstatných jmen typů: магазин, портфель, школа, неделя, фотография v jednotném čísle.		OSV, VDO, VES	občanská výchova
На улице	Popisuje orientaci ve městě, ptá se a odpovídá na dotazy jak se kam dostat. Časuje sloveso ехать.	Časování sloves ехать. Infinitivní věty typu: Как пройти (попасть, проехать) к ... ?		OSV, VDO, VES	zeměpis

Транспорт	Ptá se na druhy dopravy, čím se kam nejlépe dostat. Sděluje kdo kam (po)jede. Radí vhodné druhy transportu. Časuje sloveso (по)мочь.	Slovní zásoba z oblasti dopravních prostředků a jejich užívání. Časování slovesa (по)мочь.	OSV, VDO, VES	zeměpis
На торговом центре	Formuluje otázky o nakupování (Co komu koupit? Kolik co stojí? Co kdo viděl v obchodě ve městě? Kdo koho potkal? A pod.) Používá 4.pád množného čísla podstatných jmen typů магазин, портфель, школа a 4.pád množného čísla neživotných a životných podstatných jmen.	Slovní zásoba z oblasti nakupování. Časování slovesa купить, спросить, взять. 1. a 2.pád množného čísla podstatných jmen typů магазин, портфель, школа a 4.pád množného čísla neživotných a životných podstatných jmen.	EV, MV, OSV, VDO, VES	občanská výchova, zeměpis
Две столицы России	Doporučuje co si prohlédnout v Moskvě a co v Petrohradě. Popisuje turisticky atraktivní místa v obou městech. Ptá se kdo tam byl a co viděl, co se mu tam (ne)líbilo a kdo by kam chtěl jet. Skloňuje podstatná jména typu здание, место v jednotném čase.	Reálie Moskvy a Petrohradu. Skloňování podstatných jmen typu здание, место v jednotném čase. Neskloňná podstatná jména. Vazby s předložkami после a по (shmutí).	MKV, VDO, VES	občanská výchova, zeměpis
Приезжайте в Прагу	Doporučuje co si prohlédnout v Praze. Popisuje turisticky atraktivní místa našeho hlavního města. Ptá se kdo tam byl a co viděl, co se mu tam (ne)líbilo a kdo by kam chtěl jet.	Opakování slovní zásoby z oblasti života ve městě, opakování gramatiky celého školního roku.	MKV, VDO, VES	občanská výchova, zeměpis

		Učební osnovy		Zpracovala:	Irena Korfová
		Předmět: Ruský jazyk		Ročník:	3.
Tematický okruh	Výstupy žáka	Učivo	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	
Человек	Časuje slovesa žít, vědět, mluvit, zvonit, používá minulý čas, u těchto sloves, skloňuje přídavná jména. Uvádí osobní data, popisuje svůj vzhled.	Časování sloves žít, vědět, znát, mluvit. Použití minulého času u těchto sloves. Napsání krátkého vzkazu. Zodpovězení otázek z poslechu.	MKV OSV	občanská výchova	
Жильё	Skloňuje podstatná jména, vyjadřuje podmínovací způsob. Dokáže napsat inzerát, popsat místo.	Sloveso мочь ,podmiňovací způsob, podmínkové věty s если, ли, если бы. Napsání osobního dopisu, popis místa.	MKV OSV	občanská výchova	
Школа	Časování slovesa заниматься, учиться. Používá vazeb s předložkami после ,по. Dokáže charakterizovat svou účast na jazykovém kursu. Dokáže se omluvit za pozdní příchod.	Skloňování podstatných jmen typu история, школа, неделя ,стол ,учитель. Časování sloves zabývat se, učit se, použití předložkových vazeb.	OSV VDO VES	občanská výchova, zeměpis	
Работа	Diskutuje na téma práce, typy práce, zaměstnanost, časuje slovesa pracovat, chtít. Skloňuje podstatná jména typu врач учитель.	Rozhovory týkající se práce, možnost vybrání práce, slovní zásoba k tématu Моя профессия.	OSV VES	český jazyk	

Здоровье	Používá slovesa болен, заболеть, болей. Používá rozkazovací způsob, vyjadřuje nutnost, potřebnost, nepřímá řeč.	Slovní zásoba na téma ,použití slovní zásoby v konverzaci. Spojka чтобы, skloňování přivlastňovacích zájmen.	MKV OSV	český jazyk
Семья и общество	Vypravuje o své rodině a jejím postavení ve společnosti. Popisuje rodinný život, vede diskusi na téma život v manželství. Používá slov муж, мужчина, жена, женщина. Používá vazbu дляю	Názvy jednotlivých členů rodiny, pozvání na rodinnou oslavu a její přijetí či odmítnutí. Časová sloves - купить, покупить.	MKV VDO EV VES	občanská výchova
Питание	Používá slovesa любить, есть, пить. Orientuje se v zájmech этот тот. Dokáže konverzovat na téma objednání jídla v restauraci. Používá slovesné vazby считать, учитывать.	Slovní zásoba z okruhu trávení volného času. Napsání objednávky, e-mailu. Porozumění čtenému textu. Slovesná vazba считать учитывать.	OSV VDO VES	občanská výchova
Покупки с сфера услуг	Umí vest rozhovor na téma nakupování v obchodě. Dokáže reklamovat zboží, vede diskusi na téma reklamace. Časuje slovesa взять, дать, подать, ходить. Používá předložku за.	Porozumění poslechovému textu. Slovní zásoba na téma nákupy. Napsání sms, vzkazu.	OSV VDO VES	občanská výchova, český jazyk

		Učební osnovy		Zpracovala:	Irena Korfová
		Předmět: Ruský jazyk		Ročník:	4.
Tematický okruh	Výstupy žáka	Učivo	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	
Туризм	Popíše význam turismu ,dokáže objednat pokoj v hotelu,plánovat cestu,rozdíl mezi individuální cestou a od agentury.Skloňuje p.j.тетрадь.Používá číselky 1-100-	Slovní zásoba k tématu turismus,cestování.Číselky 1-100000.Slovesa идти ходить ехать встретить.	OSV, MV		
Культура	Popisuje kulturní prostředí u nás a v Rusku.Vede dialog o divadle,návštěvě kina.Popisuje kulturní program našeho města.Používá slovesa интересоваться нравиться	Slovní zásoba k tématu.Časování sloves писать сидеть.Skloňování podst.jmen место, кино.	OSV, VDO, VES		občanská výchova
Спорт	Popisuje význam sportu u nás ,vede rozhovor o sportovním utkání,o fanoušcích .Časuje sloveso играть заниматься.	Slovní zásoba k tématu sport.Časování slovesa играть заниматься.Napsání e-mailu.	OSV, VDO, VES		občanská výchova
Природа и её охрана	Popisuje přírodu,význam přírody pro život člověka.Vypráví o ochraně životního prostředí.Časuje sloveso участвовать, принимать .	Slovní zásoba k tématu .Obraty друг друга.Částiceнибудь.Slovesa участвовать принимать.	OSV, VDO, VES		zeměpis
Наука и техника	Vysvětluje význam vědy a techniky ,popisuje jednoduše použití mobilního telefonu, spotřebičů v domácnosti.Časuje slovesa понимать произвести.Používá předložky между	Slovní zásoba z oblasti věda a technika.Rozhovor o významu spotřebičů,o počítači.Slovesa встретить видеть советовать начинать продолжать.	OSV, VDO, VES		zeměpis

Государство	Popisuje stát ve kterém žije, místo v Evropě, vodstvo, polohu, rozlohu, počet obyvatel. Používá slova гражданин. Časuje slovesa слушать слышать.	Slovní zásoba k tématu stát. Slovesa слышать слушать. Skloňování ruských příjmení.	EV, MV, OSV, VDO, VES	občanská výchova, zeměpis
Россия	Popisuje Rusko, polohu, počet obyvatel, rozlohu, přírodní krásy a zajímavosti. Používá slova счёт населения.	Reálie Ruska, zajímavosti Ruska, přírodní krásy. Osobnosti.	MKV, VDO, VES	občanská výchova, zeměpis
Москва	Doporučuje co si prohlédnout v Moskvě. Popisuje turisticky atraktivní místa hlavního města. Ptá se kdo tam byl a co viděl, co se mu tam (ne)líbilo a kdo by kam chtěl jet.	Opakování slovní zásoby z oblasti života ve městě, opakování gramatiky celého školního roku.	MKV, VDO, VES	občanská výchova, zeměpis

5.1.3.4 Španělský jazyk

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Předmět Španělský jazyk umožňuje žákům osvojení znalostí a dovedností nezbytných pro aktivní komunikaci v jazyce v písemné i ústní podobě. V souladu s nároky Evropského jazykového portfolia (Společného evropského jazykového referenčního rámce) je důraz kladen především na komunikativní pohotovost a schopnost praktické aplikace dílčích dovedností a znalostí. V případě španělského jazyka je navíc velmi důležitý srovnávací aspekt evropské a latinskoamerické španělštiny včetně sociokulturních odlišností. V této souvislosti je pak logicky zdůrazněn význam španělštiny jako třetího nejrozšířenějšího světového jazyka s následnými motivačními faktory pro profesní uplatnění nejen v evropském ale i světovém kontextu i pro seznámení s kulturně historickou specifičností jihoamerického kontinentu. Požadavky na vzdělání ve španělském jazyce odpovídají požadavkům Evropského jazykového portfolia na úrovni A1 a A2.

Cílové dovednosti úrovně A1

Žák dovede reagovat v rámci každodenní komunikace, ovládá základní fráze a je schopen vyjádřit v klíčové podobě své přání a dotazy a později se se zapojí do jednoduchých rozhovorů. Prezentuje sebe i ostatní a jednoduše charakterizuje běžné životní situace. Dokáže se domluvit v pomalejším tempu s rodilým mluvčím, rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a odpovídá na ně. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat. Rozumí jednoduchým informačním nápisům, orientačním pokynům a slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.

Cílové dovednosti úrovně A2

Žák poskytuje souvislejší informace z okruhů, které se bezprostředně týkají jeho osoby /údaje o sobě a své rodině, zaměstnání, zájmech, popis bydliště a okolí/. Je schopen mluvit o známých skutečnostech v pomalejším dialogu a umí reagovat na podrobnější otázky rodilého mluvčího. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá. Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci. Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.

Výuka španělského jazyka je zaměřena na rozvíjení následujících klíčových kompetencí:

- **komunikativní** (lingvistické, kulturně lingvistické)
- **pragmatické** (gramaticko-lexikální, fonologické)
- **sociokulturní** (realie španělsky mluvících zemí)

V rámci těchto kompetencí je kladen důraz na následující faktory:

- Pojetí jazyka jako nezbytného integračního činitele
- Zdůraznění celosvětového významu španělštiny a vytváření osobního vztahu k lingvorealitám španělsky mluvících zemí
- Chápání jazyka jako prostředku k získávání důležitých informací i pro uplatnění v rámci integračních tendencí Evropy a světa.
- Znalost základních pravidel běžné komunikace, zdvořilostních frází a jejich kulturně historického podtextu.
- Schopnost samostatného získávání informací z různých zdrojů /internet, texty publicistické, literární, didaktizované jazykové texty/
- Získávání automatizovaných komunikativních návyků umožňujících pohotové řešení neznámých situací v cizím jazyce.
- Základní orientace v kulturně literární oblasti, schopnost jazykového a estetického pochopení uměleckého textu.

Časové, organizační a obsahové vymezení předmětu**Časové a organizační vymezení:**

Vyučovací předmět Španělský jazyk se vyučuje v rozsahu **3 hodin týdně** ve všech ročnících (prima – kvarta), přičemž jsou žáci rozděleni do menších skupin. Nepředpokládá se předcházející znalost jazyka.

Při výuce se v závislosti na jednotlivých tématech uplatňují mezipředmětové vztahy s ostatními předměty, zejména českým jazykem (obecné jazykové zákonitosti indoevropských jazyků, srovnávací plán česko-španělský), dějepisem, zeměpisem, základy společenských věd, výtvarnou a hudební výchovou. Zároveň jsou dílčí tematické okruhy konfrontovány s **průřezovými tématy** (především **Osobnostní a sociální výchova, Výchova v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova**).

Obsahové vymezení předmětu:

V rámci výuky španělštiny jsou rozvíjeny následující řečové dovednosti:

poslech, rozhovor, ústní projev, čtení a psaní na úrovni

- **receptivní** (poslech, čtení)
- **produktivní** (samostatný ústní projev, psaní)
- **interaktivní** (rozhovor, výklad textu)

Vymezení učiva:

- **zvuková a grafická podoba jazyka** – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

- **slovní zásoba** – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
- **tematické okruhy** - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí
- **mluvnice** – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
- **slovní zásoba** – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
- **tematické okruhy** - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí
- **mluvnice** – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

UČEBNÍ OSNOVY – ŠPANĚLSKÝ JAZYK

		Učební osnovy		Zpracovala:	Barbora Dvořáková	
		Předmět: Španělský jazyk		Ročník:	1.	
Tematický okruh	Výstupy žáka	Učivo	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy		
Introducción en la lengua española. Saludos.	<p>Zná základní pravidla španělské výslovnosti a (ne)označeného přízvuku. Rozlišuje intonaci vět podle modality. Zná názvy hlásek, vyhláskuje své jméno a příjmení. Pozdraví a rozloučí se, rozlišuje formální a neformální pozdravy. Požádá, poděkuje, omluví se. Reaguje na pokyny vyučujícího. Zeptá se na význam slov a jejich psanou podobu.</p> <p>Osloví, zeptá se na jméno, věk, národnost a telefonní číslo, odpoví. Pojmenuje vybrané evropské státy a národnosti. Krátce představí sebe i ostatní, informuje o jméně, věku, původu. Umí počítat od 1 do 20. Nadiktuje číslo svého telefonu. Pojmenuje věci ve třídě. Zná barvy. Časuje sloveso <i>ser</i> v jednotném čísle. Užívá členy <i>el/la</i>. Rozlišuje koncovky mužského a ženského rodu podstatných jmen, samostatně vytvoří tvary ženského rodu.</p>	<p>Vocabulario: Objetos de clase; nombres de las letras; el español en España. Colores.</p> <p>Gramática: Verbo <i>ser</i> (formas singulares); artículos <i>el/la</i>; masculino y femenino.</p> <p>Comunicación: <i>Hola, ¿qué tal?, ¿Cómo te llamas?, ¿Cuántos años tienes?, ¿Cuál es tu número de teléfono?</i>, números del 1 – 20.</p> <p>Destrezas: Mis compañeros.</p>	<p>OSV</p> <p>VES</p>	<p>Z</p> <p>Ov</p>		

<p>Presentaciones. La vida estudiantil.</p>	<p>Zná jména španělsky mluvících zemí a příslušné národnosti, stručně charakterizuje španělský jazyk. Informuje o svém původu a bydlišti. Aktivně používá názvy dnů. Zná řadové číslovky od 1 do 10. Pojmenuje školní předměty, informuje o svém rozvrhu hodin. Vyjádří, které předměty má rád/nerad. Časuje sloveso <i>ser</i> v množném čísle. Tvoří množné číslo podstatných a přídavných jmen. Užívá členy <i>los / las</i>. Používá ukazovací zájmena <i>este, esta, estos, estas</i>. Umí počítat od 21 do 100. Dá návrh, vyjádří souhlas či nesouhlas. Napiše jednoduchý dopis, ve kterém se představí.</p>	<p>Vocabulario: Países de habla hispana; adjetivos de nacionalidad; días de la semana; números ordinales; asignaturas Gramática: Verbo <i>ser</i> (formas plurales); plural de nombres y adjetivos; demostrativos Comunicación: <i>¿De dónde eres?, ¿Dónde vives?, Este/a es ..., ¿Vamos a ...?</i>, números del 21 al 100. Destrezas: Una carta de presentación personal</p>	<p>MKV OSV VES</p>	<p>Z Ov</p>
<p>Familia</p>	<p>Pojmenuje rodinné příslušníky. Představí svoji rodinu. Časuje pravidelná slovesa v přítomném čase a nepravidelné sloveso <i>tener</i>. Používá přívlastňovací zájmena. Dovede vyjádřit časové údaje. Orientuje se v televizním programu či programu kina a informuje o něm.</p>	<p>Vocabulario: Parientes Gramática: Presente de los verbos regulares; verbo <i>tener</i>; adjetivos posesivos. Comunicación: Presentar a alguien, hablar de la familia, <i>¿Qué hora es?</i> Destrezas: Respuesta a la carta de la unidad 2. Escuchar la programación de la televisión</p>	<p>MV OSV MKV</p>	<p>Ov Vv</p>
<p>Preparando la comida</p>	<p>Pojmenuje některé potraviny. Popíše z čeho se skládá pokrm. Nakoupí potraviny. Vyjádří preference za použití slovesa <i>gustar</i>. Nabídne při stolování. Časuje nepravidelné sloveso <i>querer</i>. Rozlišuje mezi počítatelnými a nepočítatelnými podstatnými jmény. Užívá neurčitě členy <i>un, una, unos, unas</i>. Popíše některé jídelní zvyklosti ve Španělsku.</p>	<p>Vocabulario: Alimentos, comidas preparadas. Gramática: Verbo <i>querer</i>; artículos indeterminados <i>un/una/unos/unas</i>; nombres contables e incontables; verbo <i>gustar</i>. Comunicación: ofrecer: <i>¿Quieres...?</i>, Las cosas que nos gustan y las que no nos gustan. Destrezas: Comer en España: primer plato, segundo plato, postre</p>	<p>MKV OSV</p>	<p>Ov</p>

Viviendas. Donde vivo.	<p>Umí popsat jednotlivé typy bydlení, místnosti v bytě a jejich zařízení. Používá základní prostorové předložky. Časuje nepravidelné slovo <i>estar</i>, používá jej k vyjádření lokalizace v prostoru. Zná základní pravidla pro používání sloves <i>ser</i> a <i>estar</i>. Popíše dům svých snů.</p>	<p>Vocabulario: Nombres de las partes de casa y mobiliario. Adjetivos descriptivos. Gramática: Verbo <i>estar</i>; preposiciones de lugar: <i>encima / debajo / delante / detrás / al lado</i>. Oposición <i>ser / estar</i>. Comunicación: Ubicación de objetos y personas: <i>¿Dónde está...?</i>, descripción de la casa y de objetos: <i>¿Cómo es...?</i> Destrezas: <i>¿Cómo es la casa de tus sueños?</i></p>	<p>MV MKV OSV</p>	<p>Ov</p>
	Učební osnovy		Zpracovala:	Michaela Leónová
	Předmět: Španělský jazyk		Ročník:	2
Tematický okruh	Výstupy žáka	Učivo	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Descripción de una persona	<p>Popisuje zevnějšek, charakter člověka a běžné denní činnosti; používá zvrtná slovesa; umí pojmenovat rodinné příslušníky; rozlišuje fonetickou interferenci souhlásek; seznamuje se s postavením rodiny ve Španělsku a Jižní Americe</p>	<p><i>¿Cómo es?</i>; <i>¿Qué haces?</i> ; La familia; Adjetivos posesivos; Verbos <i>salir, volver, empezar</i></p>	<p>VES OSV</p>	<p>Z Vv</p>

<p>Compras y tiendas</p>	<p>Ovládá základní fráze při nakupování; rozlišuje některé materiály oblečení; umí se zeptat na cenu a požádat o vyzkoušení zboží; vyjadřuje hodnocení; zná základní barvy v singuláru a plurálu; časuje nepravidelná slovesa preferir, saber, costar; používá osobní zájmeno v postavení přímého předmětu; časuje hodnotící slovesa quedar, parecer, gustar v presentu; rozlišuje mezi grafickou podobou a fonetickou homonymií slova (cero x zapato); zná některé odlišnosti v systému nakupování ve Španělsku oproti střední Evropě</p>	<p><i>Ir de compras;</i> <i>¿Cómo me queda?; La lista de compra,</i> los colores; verbos <i>preferir, saber, costar, quedar parecer, gustar</i>; complemento directo de pronombres personales</p>	<p>VES OSV</p>	<p>Z Vv</p>
<p>Invitaciones</p>	<p>Umí formulovat pozvání či návrh, akceptovat ho nebo zamítnout; používá průběhový čas pro vyjádření aktuální činnosti, dokáže ho ekvivalentně přeložit do češtiny; vyjadřuje nutnost nebo povinnost; časuje v presentu nepravidelná slovesa jugar, oír, conocer; aktivně ovládá názvy měsíců a sděluje osobní důležitá data; ovládá variantní grafickou korelaci vybraných fonémů; zná některé typické svátky ve Španělsku a Latinské Americe</p>	<p><i>¿Qué quieres?, ¿Qué estás haciendo?;</i> meses y años; <i>tener que,</i> verbos <i>jugar, oír, conocer</i>; Fiestas</p>	<p>MKV MKV MKV OSV OSV OSV VES VES</p>	<p>Ov ČJ Z</p>
<p>Una excursión</p>	<p>Vyjadřuje záměr, plánuje program v různých variacích; je schopen modifikovat formulaci podle modality (pravděpodobnost, pochybnost, nejistota, indiference aj.); vede souvislý telefonní rozhovor; umí vyjádřit bezprostřední budoucnost formou blízkého budoucího času (ir + infinitiv); tvoří výpovědi s osobním zájmem v postavení předmětu a s reflexivy; zná lexikální prostředky pro upřesnění časového rámce; artikuluje foném [ř] v různých pozicích ve slově; seznamuje se s lexikálními variantami španělštiny v Latinské Americe; má základní znalosti o reáliích jižního Španělska</p>	<p><i>¿Qué vas a hacer?, ¿Qué prefieres?;</i> suene el teléfono; pronombres personales de complemento; reflexivos; ir + infinitivo; marcadores temporales (<i>ahora, esta semana, luego</i> etc.)</p>	<p>MKV OSV OSV OSV VES</p>	<p>Ov ČJ Vv</p>

<p>Medios de transporte (viajar en avión)</p>	<p>Zná základní obraty z okruhu cestování letadlem; orientuje se v jízdních řádech vlaků; vyjadřuje vlastnictví předmětu či vztah k druhé osobě pomocí přivlastňovacích zájmen, tvoří 2. a 3. stupeň přídavných jmen; používá ukazovací zájmena; charakterizuje počasí a typy podnebí; informuje se o klimatických pásech Jižní Ameriky; používá ekvivalentní grafické variace souhlásky [g]</p>	<p>Retrasos por la niebla (viajar en avión); Horarios de trenes; Recogiendo el equipaje ¿Qué tiempo hace? El sonido [g] y sus variaciones gráficas; Los demostrativos (este, ese, aquel) Los posesivos (Sg., Pl.) Los comparativos regulares e irregulares El tiempo</p>	<p>MV MV OSV OSV VES EV EV</p>	<p>Ov Z</p>
<p>Antes y ahora</p>	<p>Vypráví o opakovaných dějích v minulosti; tvoří imperfektum pravidelných a nepravidelných sloves; vyjadřuje frekvenci opakované činnosti; stručně charakterizuje svůj zdravotní stav; popisuje části lidského těla; časuje sloveso doler v préteritu; ovládá grafickou korelaci zvuků [b] a [V]; seznamuje se s hlavním městem Mexika</p>	<p>Quando yo era pequeña... En la consulta del médico El cuerpo humano El imperfecto de los verbos regulares e irregulares Marcadores de frecuencia (siempre, una vez, nunca etc.) El verbo doler</p>	<p>MKV MKV OSV OSV VES EV</p>	<p>Bi Z</p>
<p>Instrucciones</p>	<p>Vyjadřuje nezbytnost dané činnosti v osobní a neosobní formě (vazby tener que, hay que); formuluje souhlas či zákaz v jednočlenných větách typu se puede, no se puede); tvoří reálné podmínkové věty (vazba si + přítomný čas ve VV); používá osobní zájmena v postavení přímého a nepřímého předmětu (včetně spojení dvou osobních zájmen ve 3. osobě typu se lo, se la); rozlišuje intonaci tázací věty; zná názvy jednotlivých sportovních odvětví a stručně je charakterizuje; informuje se o rozšíření španělštiny ve světě</p>	<p>Tengo que, hay que. Se puede, no se puede. Si quiero. (frases condicionales) ¡Dáselo y dímelo! (complemento directo e indirecto de pronombres personales)</p>	<p>OSV OSV VES VES</p>	<p>Čj Tv</p>

Acontecimientos del pasado (pretérito imperfecto y pretérito indefinido)	Rozlišuje průběh děje v minulosti pomocí préteritního a imperfektního času; vyjadřuje prolínání dvou průběhově nestejných dějů pomocí imperfektního dějového rámce; uvědomuje si korelaci systému minulých časů a slovanské kategorie slovesného vidu; souvisle vypráví o událostech v minulosti včetně životopisných údajů významných osobností; vytváří komparativní a superlativní konstrukce pomocí výrazů <i>tan...como, (el) más (menos) + akjektivum</i> ; rozlišuje běžné i atypické přízvukové schéma; seznamuje se se základními událostmi politického vývoje ve Španělsku od roku 1975	<p><i>¿Qué pasó?</i> (pretérito e imperfecto)</p> <p><i>Las biografías</i> (Picasso, Buñuelo, Bolívar)</p> <p><i>El más alto de...</i> (los comparativos y superlativos de adjetivos)</p> <p>El pretérito indefinido de verbos irregulares <i>leer, nacer, morir</i></p>		
			MV	Čj
			MV	D
			MKV	Ov
			MKV	
			VES	
			VES	

			Zpracovala:	Michaela Leónová
	Předmět: Španělský jazyk		Ročník:	4.
Tematický okruh	Výstupy žáka	Učivo	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Gente (un perfil biográfico)	sestaví souvislý životopis; vypráví o významných osobnostech současnosti; rozlišuje použití perfekta a préterita v životopisu; vyjadřuje nepřetržitost děje o dobu jeho trvání; pomocí vazeb <i>llevar + gerundium, hace tiempo que...</i> ; formuluje zájmy a záliby; zná préteritum některých nepravidelných sloves (<i>ir, hacer, poner, querer, venir</i>); používá konstrukce <i>estar + gerundium</i> pro vytvoření dějového rámce; umí vyplnit formulář; zná významné představitele španělské kultury v USA	<p><i>Querémos conocerte</i></p> <p><i>Llevar + gerundio</i></p> <p><i>Cuanto tiempo hace que</i></p> <p><i>Me gusta, no me gusta...</i></p> <p>Pretérito indefinido de verbos irregulares (<i>ir, hacer, poner, querer, venir</i>);</p> <p><i>estaba + gerundio</i></p>		
			MV	
			MV	Čj
			MKV	Ov
			MKV	Z
			OSV	
			OSV	
			VES	

<p>Sentimientos y estado de animo</p>	<p>Vyjadřuje náladu y pocity; popisuje osobité rysy a charakter; zeptá se na názor druhé osoby a formuluje své stanovisko; prezentuje svůj souhlas či nesouhlas; používá budoucí čas pravidelných a nepravidelných sloves; zná sféry použití sloves ser a estar; ovládá vazbu me parece + adjetivum nebo substantivum; seznamuje se s významnými kulturními památkami ve Španělsku a Latinské Americe</p>	<p>Qué mal humor! Yo creo que... Futuro imperfecto de los verbos regulares e irregulares Uso de los verbos ser / estar Construcción me parece + adjetivo, substantivo</p>	<p>MKV OSV OSV OSV VES VES MV</p>	<p>Hv Z Ov</p>
<p>Instrucciones</p>	<p>Formuluje příkazy v osobní i neosobní podobě pomocí vazeb tengo que, hay que; používá vazbu (no hace falta que + spojovací způsob přítomný; vyjadřuje pokyny a příkazy v imperativu kladném i záporném; tvoří spojovací způsob přítomný některých nepravidelných sloves (hacer, poner ir); umí vyjmenovat základní domácí činnosti a dát pokyny k jejich vykonání; zná receptury některých jídel a základní terminologii; seznamuje se vánočními tradicemi ve Španělsku</p>	<p>Tareas Construcciones: tengo que, hay que, no hace falta que Presente de subjuntivo de los verbos regulares e irregulares El imperativo afirmativo y negativo</p>	<p>OSV OSV OSV VES</p>	<p>Ov Bi</p>

En coche	<p>Odstiňuje stupeň pravděpodobnosti události v budoucnosti (seguramente, a lo mejor); formuluje návrhy a dovede na ně odpovědět; používá podmiňovací způsob pro vyjádření rady či domněnky; zná neosobní vazbu se pro označení činnosti; ukazuje na přibližnost časových nebo lokalizačních údajů; dovede se orientovat ve městě, zeptat se na cestu a odpovědět; vyjadřuje následnost minulých dějů pomocí plusquamperfekta; ovládá terminologii cestování dopravními prostředky; seznamuje se s jazykem turistických průvodců</p>	<p>De viaje Puede decirme...? Condicional simple de los verbos regulares e irregulares (hacer, salir, saber, poner, poder) pretérito pluscuamperfecto Marcadores de probabilidad (seguramente, a lo mejor, estará)</p>	<p>El</p> <p>MKV MKV OSV OSV</p>	<p>Čj Z D</p>
Noticias	<p>Reprodukuje výroky jiné osoby v nepřímé řeči; reaguje na obsah zprávy; požádá o informaci a dovede ji poskytnout; zná klíčová slovesa pro formulaci nepřímé řeči; aplikuje souslednost časovou ve VV; pojmenuje jednotlivé rubriky v novinách a časopisech včetně volného času; informuje se o argentinském tisku</p>	<p>Una entrevista ¿Te has enterado de que...? Estilo indirecto (verbos introductores) Estilo indirecto y el cambio del tiempo pasado (concordancia de los tiempos)</p>	<p>MV MV MV OSV OSV VES</p>	<p>Ov Čj</p>

5.2 Matematika a její aplikace

5.2.1 Matematika a její aplikace

5.2.1.1 Matematika

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Předmět Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje jim tak získávat matematickou gramotnost. Schopnost abstraktního myšlení, umění logického a kritického usuzování, nalezení optimálního řešení jsou nezbytné pro všechny činnosti reálného života.

Žáci se učí řešit problémové úlohy z běžného života, spolupracovat při jejich řešení, vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu. Jsou schopni provést rozbor problému, plán jeho řešení, zvolit postup k jeho vyřešení a výsledky vyhodnotit.

Vzdělávání v matematice je zaměřeno:

- na užití matematiky v reálných situacích
- na osvojení pojmů, matematických postupů
- na rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- na logické a kritické usuzování

Časové, organizační a obsahové vymezení předmětu

Časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje v rozsahu **4 hodin týdně** v primě, sekundě a tercii, ve kvartě je dotace posílena o 1 hodinu. Ta je věnována finanční gramotnosti.

V sekundě se předmět prolíná se vzdělávací oblastí Člověk a svět práce (okruhy Design a konstruování a Práce s technickými materiály). V tercii se ve výuce využívá digitální technologie. Žáci pracují v sekundě i tercii v méně početních skupinách.

Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty; zejména s fyzikou, výpočetní technikou, chemií, zeměpisem a biologií. Ve výuce matematiky jsou mezipředmětové vztahy využívány.

Předmětem prolínají všechna **průřezová témata**, nejvíce je zastoupena *Osobnostní a sociální výchova*, kde je kladen důraz na formování volných a charakterových rysů žáků - důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost a tvořivost.

Obsahové vymezení:

Vzdělávací obsah předmětu **Matematika** je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- Číslo a proměnná
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Geometrie v rovině a v prostoru
- Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Z finanční gramotnosti jsou realizovány tematické okruhy

- Peníze
- Hospodaření domácnosti
- Finanční produkty

Výstupy vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace jsou rozloženy do čtyř ročníků. Výstupy vzdělávací oblasti Člověk a svět práce jsou realizovány především v tercii a kvartě (v půlených hodinách). Žáci pracují s modely nebo stavebnicemi.

Ve výuce je zařazena práce s PC; studenti mají k dispozici internet a používají různé matematické programy – např. Cabri geometrii, pracují s multifunkční tabulí.

Nadaní žáci rozvíjejí svůj talent při řešení úloh matematických soutěží. Netradiční úlohy z různých soutěží jsou zařazeny do výuky.

UČEBNÍ OSNOVY – MATEMATIKA

		Učební osnovy		Zpracovali:	Roman Rauch; Věra Ševčíková
		Předmět: Matematika		Ročník:	1.
Tematický okruh	Výstupy žáka	Učivo	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	
Číslo a proměnná	znázorní přirozené číslo na číselné ose, porovnává přirozená čísla, zaokrouhluje přirozená čísla na daný řád	přirozená čísla a jejich zápis v desítkové soustavě; zobrazení přirozených čísel na číselné ose; porovnávání a zaokrouhlování přirozených čísel	VDO; OSV; VES	dějepis; občanská výchova; fyzika	
	písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí přirozená čísla; užívá komutativnost a asociativnost; provádí odhad a kontrolu výsledků úloh	sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel			
	užívá vyjádření vztahu celek – část zlomkem, sčítá zlomky se stejným jmenovatelem, písemně sčítá a odčítá desetinná čísla, provádí odhad a kontrolu řešení	zlomek jako část celku; sčítání zlomků se stejným jmenovatelem; desetinná čísla řádu desetin a setin, jejich sčítání a odčítání			
	znázorní desetinné číslo na číselné ose, porovnává desetinná čísla, zaokrouhluje desetinná čísla na daný řád	tisíciny, desetitisíciny, stotisíciny, miliontiny			
	písemně sčítá a odčítá desetinná čísla; provádí odhad a kontrolu řešení	sčítání a odčítání desetinných čísel			
	násobí a dělí desetinné číslo deseti, stem a tisícem; převádí jednotky délky, hmotnosti a obsahu	jednotky délky, hmotnosti, obsahu			
Číslo a proměnná	písemně násobí dělí desetinná čísla, využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení; užívá kapesní kalkulačtor; řeší úlohy z praxe vedoucí k výpočtům s desetinnými čísly; provádí odhad a kontrolu výsledků řešení úloh	násobení a dělení desetinného čísla přirozeným a desetinným číslem	OSV; VES	dějepis; fyzika	
	používá pojem dělitel a násobek; vyjádří užitím matematického jazyka znaky dělitelnosti deseti, pěti, dvěma a třemi	dělitel násobek dělitelnost deseti a pěti dělitelnost dvěma dělitelnost třemi			
	rozezná prvočíslo a číslo složené; provede rozklad přirozeného čísla na prvočinitele, určí čísla soudělná a nesoudělná, největšího společného dělitele dvou až tří přirozených čísel, nejmenší společný násobek dvou až tří přirozených čísel; řeší jednoduché slovní úlohy vyjadřující situace z běžného života vedoucí k užití určení nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele daných přirozených čísel	prvočísla a složená čísla společní dělitelé společné násobky slovní úlohy			

G e o m e t r i e	načrtne a narýsuje základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce; graficky sečte úsečky, určí délku lomené čáry	rozeznávání rovinných obrazců; měření délek úseček; konstrukce čtverce, obdélníku, pravoúhlého trojúhelníku a kružnice	OSV; VES;VDO	výtvarná výchova; fyzika; dějepis; zeměpis
	určí obvod obrazce a obsah obrazce pomocí čtvercové sítě; převádí jednotky délky	obvod a obsah obrazce; převody jednotek délky.		
	rozezná, pojmenuje, popíše a vymodeluje základní útvary v prostoru	základní útvary v prostoru		
	narýsuje úhel dané velikosti určené ve stupních, změří velikost úhlu pomocí úhlooměru; užívá jednotky stupeň, minuta; odhadne velikost úhlu; početně i graficky sčítá a odčítá úhly, násobí a dělí úhel a jeho velikost dvěma; vyznačí vrcholové a vedlejší úhly, určí jejich velikost	úhel; osa úhlu; velikost úhlu; ostrý a tupý úhel, vrcholové a vedlejší úhly; sčítání a odčítání úhlů		
určí, zda jsou dva rovinné obrazce shodné; sestrojí obraz rovinného obrazce v osové souměrnosti; určí osu souměrnosti osové souměrného obrazce; řeší obrázkové analogie	shodné útvary; osová souměrnost; osově souměrné útvary; obrázkové analogie			
G e o m e t r i e	roztřídí a popíše vlastnosti různých trojúhelníků; sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku, sestrojí kružnici trojúhelníku opsanou a vepsanou; určí velikost vnitřního úhlu trojúhelníku, jsou-li dány velikosti dalších dvou vnitřních úhlů trojúhelníku	popis různých trojúhelníků a jejich vlastností; vnější a vnitřní úhly trojúhelníku; výšky trojúhelníku; těžnice trojúhelníku a těžiště; konstrukce trojúhelníku ze tří stran; trojúhelníková nerovnost; kružnice trojúhelníku vepsaná a opsaná	OSV; VDO	výtvarná výchova; fyzika; dějepis; zeměpis
	sestrojí obraz kvádra, krychle ve volném rovnoběžném promítání; vypočítá objem a povrch kvádra a krychle; sestrojí síť kvádra a krychle; zná a převádí jednotky objemu; řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z oblasti prostorových a rovinných útvarů	zobrazování kvádra a krychle ve volném rovnoběžném promítání; sestrojování sítě kvádra a krychle; výpočty objemu a povrchu kvádra a krychle ve slovních úlohách; jednotky objemu a převádění jednotek objemu		
Nestandardní aplikační úlohy a problémy	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.	úlohy z praxe spojené s vyhledáváním informací mimo hodiny matematiky (projektovaná výuka); úlohy ze soutěží - Klokán, Pythagoriáda a MO; číselné a logické řady; Číselné a obrázkové analogie; logické a netradiční geometrické úlohy	OSV; VDO	fyzika; dějepis; zeměpis

		Učební osnovy		Zpracovali:	Roman Rauch; Eva Mojžišová; Věra Ševčíková
		Předmět: Matematika		Ročník:	2
Tematický okruh	Výstupy žáka	Učivo	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	
Číslo a proměnná	uveďte zlomek na základní tvar; porovná dva zlomky; zobrazí daný zlomek na číselné ose; provádí správně početní operace se zlomky; užívá zlomky při řešení praktických situací	zlomky; rozšiřování, krácení a porovnávání zlomků; zlomky, desetinná čísla, smíšená čísla; sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků	MV; OSV; VES	fyzika; chemie	
	zapiše záporné a kladné číslo a zobrazí je na číselné ose; určí absolutní hodnotu celého čísla; porovná dvě celá čísla; sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě celá čísla	celá čísla; jejich znázornění; absolutní hodnota; operace s celými čísly			
	zobrazí dané racionální číslo na číselné ose; porovná dvě racionální čísla; určí absolutní hodnotu daného racionálního čísla; sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě racionální čísla; užívá početní výkony v praxi	racionální čísla; záporná desetinná čísla a zlomky; porovnávání racionálních čísel; sčítání a odčítání racionálních čísel; násobení a dělení racionálních čísel			chemie, zeměpis, občanská výchova
	určuje, kolik procent je daná část z celku; určuje daný počet procent, určuje celek; řeší aplikační úlohy na procenta a jednoduché příklady na výpočet úroků	procento; výpočet procentové části; výpočet počtu procent; výpočet základu; slovní úlohy; promile			
Geometrie v rovině a v prostoru	určuje shodné útvary; užívá věty o shodnosti; sestrojí daný trojúhelník zadaný sss, sus, usu; sestrojí obraz útvaru v osové a středové souměrnosti; určí osu osově souměrného útvaru; určí střed souměrnosti středově souměrného rovinného obrazce; užívá shodná zobrazení v praxi	konstrukční úlohy; shodnost, středová souměrnost; shodnost geometrických útvarů; shodnost trojúhelníků; věta sss, věta sus, věta usu; osová souměrnost, středová souměrnost, středově souměrné útvary	OSV	zeměpis, fyzika	
	rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a popíše jejich vlastnosti; rozlišuje lichoběžníky; vypočítá jejich obvody a obsahy; řeší úlohy z praxe; sestrojí síť hranolu; vypočítá povrch a objem hranolu s trojúhelníkovou a rovnoběžníkovou podstavou	konstrukční úlohy; čtyřúhelníky a rovnoběžníky; výšky a úhlopříčky v rovnoběžníku; kosodélník a kosočtverec; konstrukce rovnoběžníku; obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku; konstrukce lichoběžníku; hranoly; síť; povrch hranolu; objem hranolu			
Závislosti, vztahy a práce s daty	porovná dvě veličiny poměrem; změní danou hodnotu v daném poměru, rozdělí celek na části v daném poměru, zjednoduší daný poměr krácením; řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru, využívá dané měřítko pro čtení plánků a map; zapiše tabulku přímé a nepřímé úměrnosti; určí, zda daná závislost je nebo není přímá úměrnost (zdůvodní); zakreslí daný bod v prvním kvadrantu pravouhlé soustavy souřadnic, narysuje graf přímé a nepřímé úměrnosti; řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky	závislosti a data; poměr, přímá a nepřímá úměrnost; výpočty s poměry; postupný poměr; měřítko plánu a mapy; přímá a nepřímá úměrnost; soustava souřadnic – první kvadrant; grafy úměrností; trojčlenka	OSV; MV	fyzika; zeměpis	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení problémů; nalézá různá řešení úloh, volí vhodné postupy; řeší úlohy na představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	logické a netradiční geometrické úlohy; Číselné a obrázkové analogie; logické a číselné řady; spojení a pojištění	OSV; MV	informatika; zeměpis, fyzika; dějepis	

		Učební osnovy		Zpracovali:	Roman Rauch; Martina Krausová; Věra Ševčíková
		Učební osnovy Matematika		Ročník:	3.
Tematický okruh	Výstupy žáka	Učivo	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	
Číslo a proměnná	určí druhou mocninu a odmocninu; výsledek odhaduje, užívá kalkulačtor	druhá mocnina a odmocnina; odhad a výpočet	OSV; VES	fyzika; přírodopis; dějepis; chemie	
	provádí základní početní operace s mocninami (pouze s přirozeným exponentem); zapisuje desetinná čísla pomocí mocniny čísla deset	mocniny s přirozeným mocnitelem; třetí mocnina; pravidla pro počítání s mocninami; zápis čísla v desítkové soustavě			
	určí hodnotu daného výrazu, zapíše slovní text pomocí výrazů, zvládá základní početní operace s výrazy, užívá vzorce $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, a^2-b^2 ke zjednodušení výrazů; pracuje s proměnnou	výrazy; číselné výrazy; výrazy s proměnnými; mnohočleny; početní operace s mnohočleny; vzorce usnadňující úpravy			
	řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav; provádí zkoušku správnosti svého řešení; vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce; řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineární rovnice; formuluje a řeší reálnou situaci pomocí lineární rovnice	řešení lineárních rovnic; slovní úlohy řešené pomocí lineární rovnice; výpočet neznámé ze vzorce	OSV		fyzika; chemie
Geometrie v rovině a prostoru	dokáže vyslovit Pythagorovu větu, aplikuje ji v praxi; řeší úlohy na prostorovou představivost	Pythagorova věta a její užití	OSV; MV	fyzika; dějepis	
	využívá pojem množina bodů dané vlastnosti; načrtne a sestrojí rovinné útvary	konstrukční úlohy; množiny bodů v rovině; konstrukce trojúhelníků; konstrukce čtyřúhelníků			
	sestrojí tečnu v daném bodu kružnice; sestrojí tečnu z daného bodu; užívá Thaletovu větu v praxi; určí vzájemnou polohu přímky a kružnice a vzájemnou polohu dvou kružnic; vypočítá obsah a obvod kruhu, délku kružnice	kružnice a kruh; kružnice a přímka; dvě kružnice; Thaletova věta; délka kružnice a obsah kruhu; obvod kruhu			
	sestrojí síť válce; vypočítá objem a povrch válce; řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obvodu a obsahu kruhu, délky kružnice, objemu a povrchu válce	válec a jeho síť; povrch a objem válce	OSV; MV		fyzika; dějepis
Závislosti, vztahy a práce s daty	matematizuje jednoduché reálné situace; vyjadřuje funkční vztah tabulkou a grafem; řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje vztahy z reálného života	závislosti a data; statistické šetření; diagramy; aritmetický průměr	EV; MV; OSV	zeměpis; fyzika; dějepis; přírodopis; občanská výchova	

		Učební osnovy		Zpracovali:	Věra Ševčíková, Blanka Dvořáková
		Předmět: Matematika		Ročník:	4.
Tematický okruh	Výstupy žáka	Učivo	PT	Mezipředmětové vztahy	
Číslo a proměnná	určuje podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl	lomené výrazy, mocniny, rovnice	OSV	fyzika; chemie	
	krátí a rozšiřuje lomené výrazy; sčítá, odčítá, násobí a dělí dva lomené výrazy; převádí složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů	úpravy lomených výrazů			
	řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli; řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli	rovnice s neznámou ve jmenovateli; slovní úlohy			
	řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou; provádí zkoušku řešení; řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými sčítací metodou v jednotlivých případech; řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	soustava dvou lineárních rovnic			

Finanční gramotnost	operuje s hotovostní formou peněz různé nominální hodnoty	peníze - nakládání s penězi	MV; OSV; MKV; VES	občanská výchova
	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení	peníze - nakládání s penězi		
	na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH	tvorba ceny		
	objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny	tvorba ceny		
	popíše vliv inflace na hodnotu peněz	tvorba ceny		
	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti	hospodaření domácnosti		
	uvede hlavní příjmy a výdaje domácnosti	hospodaření domácnosti		
	rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, zváží nezbytnost těchto výdajů	hospodaření domácnosti		
	objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu	hospodaření domácnosti		
	vysvětlí, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	hospodaření domácnosti		
	uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	služby bank, aktivní a pasivní operace		
	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice)	služby bank, aktivní a pasivní operace		
	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice)	produkty finančního trhu pro investování a pro získání prostředků		
	uvede a porovná nejčastější způsoby krytí deficitu	úvěry, splátkový prodej, leasing		
	vysvětlí význam úroku placeného a přijatého	úroky		
spočítá výhodnost spoření u různých nabídek	spoření, služby bank			
uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	pojištění			
Závislosti, vztahy a práce s daty	rozezná funkční vztah od jiných vztahů; určí definiční obor funkce a obor hodnot funkce	závislosti a data; funkce	MV; MKV; OSV	fyzika; chemie; přírodopis; občanská výchova
	sestrojí graf lineární funkce; řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic; užívá lineární funkce pro řešení úloh z praxe	lineární funkce a její vlastnosti; grafické řešení rovnic		
	sestaví tabulku hodnot z předpisu; sestrojí graf funkce z tabulky hodnot	funkce		
	vypočítá počet procent z dané částky; provádí jednoduché úrokování	finanční matematika		
Geometrie v rovině a prostoru	určí podobné útvary v rovině; určí a použije poměr podobnosti; sestrojí rovinný obrazec podobný danému; rozdělí úsečku dané délky v daném poměru; užije poměru při práci s mapami a plány	podobnost rovinných útvarů, především trojúhelníků	EV; OSV; MV	zeměpis; fyzika; dějepis
	určí podobné útvary v rovině; stanoví a použije poměr podobnosti; sestrojí rovinný obrazec podobný danému; rozdělí úsečku dané délky v daném poměru; užívá poměr podobnosti při práci s mapami; užívá goniometrické funkce sinus, kosinus a tangens; užívá goniometrické funkce při výpočtech objemů a povrchů těles; určuje hodnoty funkcí pomocí kalkulátoru	goniometrické funkce (sinus, kosinus a tangens); výpočty v pravouhlém trojúhelníku; užití goniometrických funkcí		
	sestrojí síť jehlanu; vypočítá objem a povrch jehlanu v jednoduchých případech; vypočítá objem a povrch kužele; užívá goniometrické funkce při výpočtu objemu a povrchu; vypočítá objem a povrch koule	jehlan, kužel, koule - objemy a povrchy; síť jehlanu a kužele		
Nestandardní aplikační úlohy a problémy	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení problémů; aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí; řeší úlohy na prostorovou představivost	objemy těles; úlohy z oborů fyziky, chemie, zeměpisu, přírodopisu; úlohy ze soutěží	OSV; MV; VES	fyzika, chemie, zeměpis, přírodopis, občanská výchova

5.3 Informační a komunikační technologie

5.3.1 Informační a komunikační technologie

5.3.1.1 Informatika

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Předmět Informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Získané dovednosti umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání.

Vzdělávání v Informatice je zaměřeno:

- na využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- na přenos, zpracování, vyhledávání a praktické využití informací
- na pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- na respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání SW
- na tvořivé využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- na porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací

Časové, organizační a obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Informatika se vyučuje v rozsahu 1 hodiny týdně v prvním ročníku (prima); je úzce spjat s ostatními předměty; zejména s matematikou, fyzikou, chemií, zeměpisem a biologií. Ve výuce Informatiky jsou mezipředmětové vztahy využívány.

V předmětu se uplatní průřezová témata:

- *Osobnostní a sociální výchova*
 - Rozvoj schopností poznávání
 - Sebepoznání a sebepojetí
 - Seberegulace a sebeorganizace
 - Komunikace
 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- *Mediální výchova*
 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
 - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
 - Vnímání autora mediálních sdělení
 - Fungování a vliv médií ve společnosti
 - Tvorba mediálního sdělení
 - Práce v realizačním týmu

Vzdělávací obsah předmětu Informatika je rozdělen na dva tematické okruhy:

- vyhledávání informací a komunikace
- zpracování a využití informací

Částečně je realizován tematický okruh Vzdělávací oblasti Člověk a svět práce – Využití digitálních technologií. V povinném předmětu Informatika spíše okrajově, více ve volitelném předmětu Výpočetní technika.

UČEBNÍ OSNOVY –INFORMATIKA

		Učební osnovy		Zpracoval:	Roman Rauch
		Předmět: Informatika		Ročník:	1.
Tematický okruh	Výstupy žáka	Učivo	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	
Vyhledávání informací a komunikace	Student zná Von Neumannovy principy konstrukce počítačů, převede číslo z desítkové soustavy do dvojkové a naopak.	Vývojové trendy informačních technologií.			
	Student zobrazí zadanou adresu, hledá v historii, zajímavé adresy označí záložkami a tiskne je.		MV		
	Student ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost.	Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů. Metody a nástroje jejich ověřování. Informační etika			
	Student pošle zprávu, připojí k ní přílohu. Přečte zprávu a otevře nebo uloží její přílohu.				
Zpracování a využití informací	Student používá kreslicí nástroje Gimpu, Volí vhodné nastavení nástrojů.	Grafika, rastrový a vektorový grafický editor. Ochrana práv k duševnímu vlastnictví. Copyright.	OSV		
	Student volí správný nástroj výběru vzhledem k požadované úpravě obrázku.				
	Student manipuluje vrstvami jak v jednom, tak i mezi dvěma soubory. Nastavuje jejich pořadí a průhlednost.				
	Student se seznámí s prostředím grafického vektorového editoru, vyzkouší si práci s hlavní a alternativní nabídkou, pochopí práci s objekty.				
	Student vytváří základní Bézierovu křivku a edituje ji. Vyzkouší další nabízené křivky a jejich propojení s alternativní nabídkou.				
	Student vyzkouší nabízené tvary a překreslí je do vlastních tvarů, jak symetrických, tak volně tvořených. Pracuje i s galerií výplní, stínů a čar.				
	Student se naučí rozlišovat odstavcové a umělecké písmo. Vytvoří nadpis na vlastní vytvarované křivce. Naučí se písmo převést na křivky a tvarovat je.				
	Student se seznámí s rozsáhlou galerií obrázků z firemní nabídky. Naučí se je seskupovat a editovat.				
	Student bude schopen vytvořit samostatný obrazec s využitím vícenásobného kopírování objektů na křivku a naučí se i exportovat do jiných formátů.				
	Rozpozná odstavce textu a formátuje je podle zadání. Uspořádá a tabuluje text pomocí tabulátorů. Zadaný text upraví číslováním nebo odrážkami. Převede text na tabulku a přiřadí jí automatický formát. Spojí jednoduchý text a databázovou tabulku pro výstup hromadné korespondence.		Tvorba, úpravy a formátování textu.		
	Manipuluje s listy sešitu tabulkového kalkulátoru. Formátuje buňky a jejich obsah. Vytvoří jednoduché vlastní seznamy. Vhodně volí relativní nebo absolutní adresování buněk pro jednoduché výpočty. Provádí výpočty vložení zadané funkce.		Vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce		Matematika Fyzika Chemie Biologie Zeměpis
	Student vkládá do prezentace snímky s vhodným rozložením objektů, volí návrh snímků. Nastaví přechod mezi jednotlivými snímky a animuje jednotlivé objekty snímku. Sestaví vlastní krátkou prezentaci na vhodné téma.		Prezentace informací, webové stránky, prezentační programy multimédia.		

5.4 Člověk a jeho svět

Platí jen pro 1. stupeň ZŠ.

5.5 Člověk a společnost

5.5.1 Dějepis

5.5.1.1 Dějepis

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, jež ovlivnily život předchozích generací a mají význam i pro orientaci v současném světě a společenském životě. Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa a regionu v kontextu s evropským vývojem, na dějiny kultury, vědy a techniky.

Učivo by mělo u žáků vést k hlubšímu poznání jednotlivých dějinných období, k pochopení vzájemných vztahů mezi dějinami regionu, národa, okolních zemí a světa.

Žák by si měl osvojit práci s jednoduššími i složitějšími dokumenty a využívat je jako zdroj informací. Měl by se naučit orientovat se v historických faktech a „číst“ v mapách, grafech a diagramech. Žáci jsou vedeni k poznání, že dějepis není jen uzavřenou minulostí ani souhrnem faktů a definitivních závěrů, ale komplexem otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a možné budoucnosti.

Výuka dějepisu směřuje

- k vytvoření představy historického času
- k rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa
- k získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě
- k hledání paralel a souvislostí mezi současnými a minulými událostmi
- k odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promyšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- k poznání a pochopení hospodářských, sociálních, politických i kulturních změn v národních i světových dějinách a jejich důsledků pro současnost i budoucnost
- k poznání a pochopení principů, na nichž spočívá demokratická společnost a základy jejích politických institucí
- k vytvoření občanského a právního vědomí v souvislosti s lidskými právy, povinnostmi a jejich respektováním
- k získání vlastního objektivně kritického postoje k historickému vývoji, souvislostem a vztahům
- k vytvoření pocitu hrdosti a úcty k duchovním a materiálním výtvorům minulosti, k úctě k vlastnímu národu a k jiným etnikům
- k pochopení prvořadé potřeby života v míru
- k přípravě žáka na život v Evropě, s Evropou, pro Evropu (pocit sounáležitosti)
- k přípravě žáka na život v současném světě
- k aktivnímu využívání cizích jazyků a různých informačních a komunikačních technologií při vyhledávání, výběru a zpracování informací

Časové, organizační a obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje v rozsahu 2 hodin týdně ve všech ročnících (prima – kvarta).

Předmětem prolínají všechna průřezová témata, důraz je kladen na Výchovu demokratického občana a Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Vzdělávací obsah předmětu Dějepis je rozdělen na 8 tematických okruhů:

- Člověk v dějinách,
- Počátky lidské společnosti,
- Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury,
- Křesťanství a středověká Evropa
- Objevy a dobývání. Počátky nové doby
- Modernizace společnosti
- Moderní doba
- Rozdělený a integrující se svět

UČEBNÍ OSNOVY – DĚJEPIS

		Učební osnovy		Zpracovala:	Dagmar Žbáňková
		Předmět:	Dějepis	Ročník:	1.
Tematický okruh	Výstupy žáka	Učivo	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	
Člověk v dějinách	<i>uveďte příklady zdrojů informací o minulosti, orientuje se na časové ose a v historické mapě</i>	historické prameny, pomocné vědy historické, periodizace dějin (časová přímka)	MV, OSV, VDO, VES	M, Z, Čj	
Počátky lidské společnosti	<i>charakterizuje život pravěkých lovců a sběračů, objasní význam zemědělství a dobytkařství, objasní význam zpracování kovů pro lidskou společnost, uveďte příklady archeologických kultur; orientuje se na historické mapě</i>	vznik a počátky člověka na Zemi, lidé v mladším paleolitu, počátky zemědělství, pozdní doba kamenná, život v době bronzové, doba železná (halštatská), doba železná (laténská - Keltské), doba římská, stěhování národů	EV, MKV, OSV, VDO, VES	Čj, Ov, Hv, Bi, Z, Ch, F	
Nejstarší civilizace	<i>rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých civilizací, porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech, vysvětlí podstatu antické demokracie, uveďte nejvýznamnější typy památek, seznámí se s tvorbou nejvýznamnějších osobností doby; zvládá orientaci na historické mapě</i>	východní Středomoří a Blízký východ, Mezopotámie, Egypt, Palestina, starověká Indie, starověká Čína, krétská civilizace, mykénská kultura, antické Řecko, řecká kultura, Apeninský poloostrov - Etruskové, antický Řím, počátky křesťanství, kultura	MKV, OSV, VDO, VES	Ov, Čj, Vv, Z, M, Bi, Ch, F	

		Učební osnovy		Zpracovala:	Dagmar Žbáňková
		Předmět:	Dějepis	Ročník:	2.
Tematický okruh	Výstupy žáka	Učivo	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	
Raný středověk	<i>popíše změny evropské situace v důsledku příchodu nových etnik, vymezí úlohu křesťanství a víry v životě lidí a konflikty mezi světskou a církevní mocí, vysvětlí postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, popíše změny v důsledku vzniku států, objasní vnitřní vývoj českého státu v evropských souvislostech, uveďte příklady románské kultury, porovná základní rysy západoevropské, byzantské a islámské kulturní oblasti; orientuje se na historické mapě</i>	osídlení Evropy, počátky byzantské říše, germánské a slovanské kmeny, počátky evropských národů, rozvrstvení společnosti, křesťanství, činnost katolické církve, arabská říše, předpoklady vzniku nových států, franská říše - Karel Veliký, Velká Morava, křesťanství na našem území, vláda Přemyslovců, Svatá říše římská, křížové výpravy, Vikingové, vznik Anglie a Francie, středověká vzdělanost, umění, vědy (románský sloh)	EV, MKV, OSV, VDO, VES, MV	Čj, Vv, Ov, Z, Bi, Hv, M	
Vrcholný středověk	<i>vysvětlí postavení jednotlivých vrstev ve společnosti této doby, objasní vývoj českého státu v evropských souvislostech, na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus a parlamentarismus, vymezí úlohu křesťanské víry v životě středověkého člověka a postavení církve ve společnosti, uveďte příklady gotické kultury; zvládá orientaci na historické mapě</i>	vnitřní a vnější kolonizace, zakládání měst, rozvoj výroby, poslední Přemyslovci, vpád Mongolů, Lucemburkové na českém trůnu, gotika - umění, vzdělanost, kritika církve, husitství, Jiří z Poděbrad, Jagellonci na českém trůnu	EV, MKV, OSV, VDO, VES, MV	Čj, Vv, Ov, Z, Bi, Hv, M, Fy, Ch	

Pozdní středověk	objasní podmínky vzniku a uplatnění renesance a humanismu, uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek, vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve, vymezí vztah církve ke kacířství, popíše vnitřní vývoj českého státu a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie i v evropských souvislostech, popíše průběh zámožských objevů, jejich příčiny i důsledky, objasní příčiny třicetileté války, popíše její průběh, posoudí důsledky; zvládá orientaci na historické mapě	renesance a humanismus, vynález knihtisku, osmanská říše, zámožské objevy, reformace, protireformace, Habsburkové na českém trůnu, třicetiletá válka, počátky kolonialismu	EV, MKV, OSV, VDO, VES, MV	Čj, Vv, Ov, Z, Hv, Ch, Bi, Fy, M
------------------	--	--	----------------------------	----------------------------------

		Učební osnovy		Zpracovala:	Dagmar Žbáňková
		Předmět:	Dějepis	Ročník:	3.
Tematický okruh	Výstupy žáka	Učivo	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	
Věda, technika, kultura a počátek průmyslové společnosti	popíše příčiny anglické revoluce, uvede nejvýznamnější technické objevy a vynálezy, charakterizuje situaci v evropských zemích na přelomu 17. a 18. stol., uvede základní znaky baroka a osvícenství, pomocí historické mapy vysvětlí rozvoj kolonialismu, objasní vznik USA	anglická revoluce, rozvoj průmyslu, Francie na přelomu 17. a 18. stol., Prusko v 18. stol., východní Evropa v 17. a 18. stol., baroko, osvícenství, rozvoj kolonialismu, vznik USA	MV, OSV, VDO, VES	M, Z, Čj	
Cesta k občanské společnosti	objasní příčiny francouzské revoluce, pomocí historické mapy popíše napoleonské války, umí vysvětlit pojem průmyslová revoluce, zná její dopady na změny ve společnosti, vysvětlí příčiny revoluční vlny 20. a 30. let 19. stol., cíle a výsledky hnutí v jednotlivých zemích, zná základní rysy klasicismu a romantismu, uvede příčiny, předpoklady a znaky českého národního obrození, vysvětlí příčiny a popíše průběh revoluce 1848 v Evropě	francouzská revoluce, napoleonské války, průmyslová revoluce, revoluční hnutí 20. a 30. let 19. stol., klasicismus a romantismus, české národní obrození, revoluce 1848 v Evropě	EV, MKV, OSV, VDO, VES	Čj, Ov, Hv, Bi, Z, Ch, F	
Přednosti a slabiny liberální průmyslové společnosti	zná příčiny, průběh a výsledky revoluce 1848 v Evropě, popíše rozvoj vědy, umění a kultury ve 2. pol. 19. stol., pomocí historické mapy vysvětlí sjednocení Německa a Itálie, na základě vnitropolitického vývoje Francie, Anglie, Ruska, USA, Japonska a Číny ukáže změny v mezinárodních vztazích, popíše nejdůležitější mezníky ve vývoji Rakouska-Uherska ve 2. pol. 19. stol., vysvětlí příčiny a popíše průběh a důsledky 1. světové války	věda, umění, kultura 2. pol. 19. stol., sjednocení Itálie, sjednocení Německa, Francie, Rusko, USA, Japonsko, Čína ve 2. pol. 19. stol., R-U ve 2. pol. 19. stol., 1. světová válka	MKV, OSV, VDO, VES	Ov, Čj, Vv, Z, M, Bi, Ch, F	

		Učební osnovy		Zpracovala:	Dagmar Žbáňková
		Předmět:	Dějepis	Ročník:	4.
Tematický okruh	Výstupy žáka	Učivo	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	
Evropa a svět po 1. světové válce, 20. léta	žák vysvětlí územní a politické změny v Evropě po 1. svět. válce, charakterizuje vývoj v ČSR, vysvětlí podstatu a příčiny nástupu totalitních režimů	versailleský systém, ČSR ve 20. letech, revoluční vlna 20. let, vznik totalitních režimů, vznik Sovětského svazu	EV, MKV, OSV, VDO, VES, MV	Čj, Vv, Ov, Z, Bi, M, F	

Evropa a svět ve 30. letech	žák vysvětlí podstatu a příčiny vzniku hospodářské krize, popíše hlavní rysy fašismu, charakterizuje situaci v Německu, Španělsku a ČSR, objasní postoj evropských velmocí VB a Francie, vysvětlí příčiny a důsledky mnichovské dohody	světová hospodářská krize, fašismus v Německu, ČSR ve 30. letech, mnichovská dohoda, 2. republika, občanská válka ve Španělsku	EV, MKV, OSV, VDO, VES, MV	Čj, Vv, Ov, Z, Hv, M
2. světová válka	žák popíše příčiny, průběh a výsledky 2. světové války v Evropě i ve světě, charakterizuje poměry v Protektorátu Čechy a Moravy, objasní podstatu holokaustu	2. světová válka - příčiny, mezníky, válka v severní Africe a v Tichomoří, Protektorát Čechy a Morava, pražské květnové povstání, holokaust	EV, MKV, OSV, VDO, VES, MV	Čj, Vv, Ov, Z, Ch, F
Evropa a svět ve 2. pol. 20. a na poč. 21. století	žák vysvětlí politické, územní a společenské změny v Evropě i ve světě po 2. světové válce, objasní roli OSN v mezinárodních vztazích, chápe podstatu studené války a proces uvolňování napětí mezi státy, vysvětlí příčiny rozpadu východního bloku a proces postupné integrace	vznik OSN, norimberský proces, vznik studené války, válka v Koreji, vznik NDR a SRN, vývoj v ČSR, únor 1948, politické procesy, ekonomická a vojenská integrace, proces uvolňování, Pražské jaro, normalizace, rozpad východního bloku, sametová revoluce	EV, MKV, OSV, VDO, VES, MV	Čj, Vv, Ov, Z, Ch, Bi, F, M

5.5.2 Výchova k občanství

5.5.2.1 Občanská výchova

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Předmět občanská výchova zahrnuje 4 vzdělávací oblasti, které se navzájem doplňují a prolínají.

Výchova k občanství a Člověk a svět práce poskytnou žákům vědomosti a dovednosti, které jim umožní orientovat se ve společnosti. Umožní žákům pochopit jejich místo v rodině a společnosti, vede je k pochopení vlastního jednání i jednání druhých. Žáci získají základní občanskou gramotnost. Ta jim umožní orientaci ve společenském vývoji, dá jim schopnost pochopit jevy a procesy, které se v občanské společnosti a ve světě odehrávají a kterých se žáci přímo či nepřímo účastní. Žáci se naučí respektovat pravidla společenského soužití.

Občanská výchova pomůže žákům vytvořit právní vědomí a motivuje je k aktivní účasti na životě občanské společnosti. Předmět umožní žákům pochopit základní ekonomické vztahy ve společnosti a připraví je na zvládnutí elementárních problémů, které z těchto procesů vyplývají. Do výuky je zařazeno učivo, které vede žáky k získání **finanční gramotnosti**.

Výchova ke zdraví vede žáky k zodpovědnému chování, k pochopení hodnoty zdraví a významu prevence a omezení rizikového chování. Stěžejními tématy výchovy ke zdraví jsou vztahy mezi lidmi, osobnostní a sociální rozvoj jedince, zodpovědnost za své zdraví.

Etická výchova žáku pomůže především k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém a k navázání a udržování uspokojivých vztahů. Žáci se učí řešit problémy, vyplývající ze života v moderní společnosti. Učí se ocenit jedinečnost každého člověka. Seznamují se s negativními jevy současné společnosti a možnostmi jejich řešení.

Občanská výchova vede žáky k zodpovědnosti za vlastní názory, postoje a jednání, ukáže žákům cestu k pochopení a toleranci odlišného názoru, životního postoje či odlišné kultury.

Vzdělávání v občanské výchově je zaměřeno:

- na rozvíjení zájmu o současnost a minulost regionu a státu
- na pochopení principů občanské společnosti
- na získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě
- na odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti
- na poznání a pochopení hospodářských, sociálních, politických i kulturních změn ve společnosti
- na poznání a pochopení principů, na nichž spočívá demokratická společnost a základy jejích politických institucí
- na vytvoření občanského a právního vědomí v souvislosti s lidskými právy, povinnostmi a jejich respektováním
- na vytváření respektu k jiným etnickým, náboženským i názorovým subkulturám
- na přípravu žáka na život v současném světě s důrazem na život v Evropě
- na aktivní využívání cizích jazyků a různých informačních a komunikačních technologií při vyhledávání, výběru a zpracování informací
- na orientaci v ekonomické a finanční oblasti
- na orientaci v právu
- na vztahy mezi lidmi a formy soužití
- na péči o zdraví, hodnota a podpora zdraví
- na osobnostní a sociální rozvoj člověka
- na mezilidské vztahy a komunikace
- na pozitivní hodnocení sebe i druhých
- na asertivní chování
- na volbu profesní orientace

Časové, organizační a obsahové vymezení předmětu

Časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět občanská výchova se vyučuje v rozsahu **jedné hodiny týdně** v prvním ročníku (prima) a **dvou hodin** v každém dalším ročníku (sekunda, tercie a kvarta).

Předmět občanská výchova je úzce spjat s ostatními předměty; zejména s dějepisem, výpočetní technikou, zeměpisem a biologií. Výuka občanské výchovy je typická výraznými mezipředmětovými vztahy.

Předmětem prolínají všechna **průřezová témata**.

Obsahové vymezení:

Vzdělávací obsah předmětu Občanská výchova sdružuje učivo vzdělávacích oborů **Člověk a společnost, Výchova ke zdraví a Etická výchova** – ve všech ročnících a oboru **Člověk a svět práce** - od sekundy (v primě jen okrajově).

V kvartě je zařazena finanční gramotnost (vychází ze vzdělávacích oblastí Člověk a společnost a Člověk a svět práce).

UČEBNÍ OSNOVY – OBČANSKÁ VÝCHOVA

Učební osnovy			Zpracoval:	Jiří Řehák, Jan Růžička
Předmět:		Občanská výchova	Ročník:	1.
Tematický okruh	Výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Člověk ve společnosti; Svět práce; Vztahy mezi lidmi a formy soužití	zná práva a povinnosti žáků ve škole, umí se o ně aktivně zasadit; ví, kam a na koho se obrátit v případě specifických problémů; respektuje pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření mezilidských vztahů v komunitě; případně problémy řeší nenásilným způsobem; chápe úlohu vzdělání pro profesní volbu; rozpoznává netolerantní postoje; posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce pro společnou věc; orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Naše škola práva a povinnosti studentů; školní řád, význam studentského parlamentu; volby do studentského parlamentu; život v naší škole; význam vzdělání pro profesní kariéru; trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce	SOV, MV, VDO	Čj, D
Člověk ve společnosti; Stát a hospodářství	zná strukturu řízení města; umí ukázat na konkrétních případech problémy regionu; ví, jak důležité historické mezníky ovlivnily současnost města; dokáže vyprávět o svém městě; vypráví o Beuronské kapli	Naše město, region, kraj instituce; zajímavá a památná místa; kulturní památky a tradice; význam těžby, sklářství a lázeňství pro region; významní rodáci; problémy, tendence a možnosti rozvoje regionu	EV, VDO, MKV, VES	Čj, Z, Bi, D, Vv, Tv
Člověk ve společnosti	objasní účel státních symbolů a způsob jejich užívání; odliší projev nacionalismu a patriotismu; dokáže vyprávět o své zemi; zařadí významné osobnosti do kontextu doby; pochopí historickou roli jiných etnik v našich dějinách	Naše vlast pojem vlasti a vlastenectví; významná místa, osobnosti a tradice; státní symboly; státní a církevní svátky; soužití etnik na našem území	MKV, OSV, EV, VES	Hv, Čj, D, Z, Vv
Člověk ve společnosti	aktivně vystupuje proti vandalství; kriticky přistupuje k mediálním informacím; dokáže rozpoznat reklamu a propagandu; oceňuje naše kulturní dědictví; respektuje kulturní zvláštnosti	Kulturní život rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty a tradice, kulturní instituce a masová kultura, masmédiá - struktura a úloha v současnosti	EV, VES, MV, OSV, MKV	Hv, Vv, Čj, D
Člověk ve společnosti; Hodnota a podpora zdraví	na konkrétních příkladech ukáže význam mezilidské solidarity; ví, jak může sám pomoci ostatním; má úctu k druhému člověku; umí kontaktovat instituce, které mohou pomoci v nouzi; projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy	Lidská setkání přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi; rovnost a nerovnost; genderové problémy; hlavní principy solidarity ve společnosti; integrovaný záchranný systém	MKV, OSV, VES	Čj, Z, D, M

Člověk ve společnosti; Člověk a jedinec; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	<i>respektuje kulturní zvláštnosti; respektuje jiný názor, chování a myšlení; uplatňuje adekvátní způsoby komunikace; zaujímá tolerantní postoj k menšinám; rozpozná extremistické projevy a vystupuje aktivně vůči těmto projevům; případně rozpory či konflikty řeší nenásilně; aktivně předchází situacím ohrožení osobního bezpečí</i>	Vztahy mezi lidmi osobní a neosobní vztahy; mezilidská komunikace; konfliktní situace; xenofobie, rasismus, nesnášenlivost; lidská práva; nebezpečí elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc	MV, MKV, VES, OSV, VDO	Čj, D, Z, Bi
Člověk ve společnosti; Stát a právo; Člověk jako jedinec; Vztahy mezi lidmi a formy soužití	<i>posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce při řešení konkrétního úkolu ve světě, státě, obci, třídě a rodině; vyjadřuje postoj k chování ostatních; chápe důležitost postavení jedince v týmu; vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</i>	Zásady lidského soužití morálka a mravnost; svoboda a závislost; vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - vrstevnická skupina, obec, spolek; dělba práce; výhody spolupráce	MKV, OSV, VDO	D, Z

Učební osnovy		Zpracoval:	Jiří Řehák, Jan Růžička
Předmět: Občanská výchova		Ročník:	2.
Tematický okruh	Výstupy žáka	Učivo	Průřezové téma
Člověk jako jedinec; Člověk ve společnosti; Zdravý způsob života a péče o zdraví	pochopí, jak se astronomické a biologické jevy odrážejí ve vnímání času a při sestrojování kalendáře; vysvětlí, jak vznikl rok, měsíc, týden a den; vysvětlí rozdíl mezi pohyblivými a pevnými svátky; vysvětlí původ neznámějších svátků v roce; vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí; dovede pojmenovat nebezpečí, která vyplývají z nadměrného trávení času u počítače; projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu	přírodní cyklus; astronomický cyklus; měření času, kalendáře; svátky; denní režim; volný čas; vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit	EV, MKV, OSV
			Mezipředmětové vztahy
			Z, D, M, Bi

Člověk jako jedinec; Osobnostní a sociální rozvoj	porovnává odlišnosti v prožívání a chování vyšších živočichů a člověka; objasní, jak člověk poznává sebe a skutečnost a co jeho poznávání podmiňuje; objasní, jak mohou psychické stavy a vlastnosti ovlivňovat prožívání, chování a činnost člověka; dokáže sám sebe zařadit do kategorií temperamentu a extro či introverce; rozpoznává negativní projevy charakteru jak u sebe, tak u ostatních; využívá psychologické informace při kontaktu s lidmi	podobnost a odlišnost lidí; podstata duševního života - podmíněnost lidské psychiky; vědomí, prožívání, chování; lidská činnost; psychické jevy, procesy, vlastnosti a stavy ; osobnost člověka - vlastnosti a rysy osobnosti, temperament a charakter; myšlení, city; osobní rozvoj jedince, sebezpoznání a sebezpečí; vztah k sobě samému, inteligence	EV, OSV	Bi
Člověk jako jedinec; Osobnostní a sociální rozvoj, Svět práce	rozpozná faktory, ovlivňující proces učení. umí se učit efektivně; zná několik možností, jak si lze osvojit látku; využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	učení, sebewýchova, fáze a úspěšnost učení, metody učení, význam celoživotního vzdělávání; možnosti vzdělávání - náplň učebnic a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby	OSV	Bi, Z
Člověk jako jedinec	dokáže označit stresové situace a nabídne několik variant, jak lze v běžném životě stresu předcházet; dovede vyjmenovat a charakterizovat nebezpečí, která ze stresu vyplývají; samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	těžké životní situace a jejich zvládnání - stres, frustrace, techniky vyrovnávání se se stresem, zásady duševní hygieny	OSV	Bi, Ch
Člověk ve společnosti; Člověk jako jedinec; Člověk a svět práce, Osobnostní a sociální rozvoj	uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace; umí předcházet konfliktům a případně umí řešit; je tolerantní vůči jiným názorům, dovede je vyslechnout; umí korigovat své chování, názory a postoje; orientuje se v pluralitě kulturních i etnických skupin; zná termín předsudků a uvědomuje si jeho důsledky; umí poukázat na patologické a kriminální jevy v regionu; rozpoznává netolerantní, rasistické a xenofobní projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti nim	společenská podstata člověka; mezilidská komunikace - její typy a formy; zásady kulturní diskuze, tolerance k jiným názorům; zaujímání hodnotových postojů, pomáhající a prosociální chování; socializace; skupina, status, role; mezilidské vztahy, osobní konflikty, asertivita; sociální struktura společnosti; diferenciace společnosti, byrokracie; sociální mobilita, instituce; nezaměstnanost, kriminalita; problémy života společnosti; rozdíly mezi lidmi, tolerance, předsudky	MKV, OSV, VDO, VES	Bi, Z, D
Člověk ve společnosti; Člověk jako jedinec, Vztahy mezi lidmi a formy soužití	dokáže správně zareagovat při tradičních společenských situacích; rozpozná hrubá porušení etikety; respektuje pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	pravidla soužití v prostředí komunity, etiketa při společenském styku a stolování	OSV, VES	Vv
Člověk ve společnosti; Mezinárodní vztahy, globální svět	zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá; vysvětlí různé významy pojmu kultura; rozliší a správně nazve umělecké slohy do 19. století; kriticky přistupuje k mediálním informacím; vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí a vše ukáže na konkrétní situaci; na konkrétních příkladech uvede znaky kýče; orientuje se v mnohotvárnosti kulturních projevů příslušníků různých sociálních skupin; respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly, uvědomuje si důsledky předsudků	kultura; umění, kýč; umělecké slohy; kulturní instituce, památky UNESCO; masová kultura, masmédiá; reklama a propaganda; kultura jako každodennost; odlišnosti kultur v rámci světové civilizace; tolerance k druhým kulturám; jiné kultury jako zdroj inspirace	MKV, VES, VDO, MV	D, Z, Vv, Hv

Člověk ve společnosti; Mezinárodní vztahy, globální svět	dokáže vyjmenovat a stručně charakterizovat světová náboženství, na mapě ukáže jejich výskyt; dovede interpretovat nejznámější příběhy z Bible; dokáže vysvětlit rozdíl mezi křesťanskými církvemi; chápe strukturu katolické církve; zná jména teplických kostelů; dovede vyprávět o Beuronské kapli Gymnázia Teplice	víra a náboženství; charakteristika světových náboženství s důrazem na křesťanství; biblické příběhy - jeden ze zdrojů naší civilizace; církevní památky v regionu; Beuronská kaple	MKV, EV, VDO, VES	D, Z, Vv, HV
Komunikace	komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	otevřená komunikace – úroveň komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách	OSV, MKV, VDO	Bi, Čj
		aktivní naslouchání – cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání	MKV, VDO, VES, OSV, MV	Vv
Důstojnost a identita lidské osoby	respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	úcta k lidské osobě – lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, potenciality člověka, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, občanská zralost	MKV, VDO, VES, OSV, MV	D, Z
		jedinečnost a identita člověka – rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, selfmanagement, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimismus v životě	OSV	Bi, D
Asertivní chování, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	asertivní chování – přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stíženost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu	OSV, MKV, VDO	Bi
	nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	obrana před manipulací - asertivní techniky – manipulace, vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik		
	uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii	fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport	OSV, VDO	Tv,
Reálné a zobrazené vzory, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	pozitivní vzory versus pochybné idoly – senzibilizace pro rozlišování vzorů, vliv reálných vzorů, prosociální vzory ve veřejném životě, vzory ve vlastní rodině, vliv zobrazených vzorů a vhodné literární prameny, smysl autority, vztah k autoritě	MV, OSV	Čj, Hv, Vv, D
		podpora pozitivního působení televize a médií – nabídka pozitivních vzorů v médiích, kritický přístup k působení médií, eliminace vlivu agrese, zvládnutí agrese, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, účinná obrana proti manipulaci médií, media a volný čas	MV, OSV	Čj, Hv, Vv, D
		já – potenciální vzor pro druhé – smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost, zdravý způsob života, autonomie a konformita	VDO, OSV, EV	Bi
Iniciativa a komplexní prosoc.		iniciativa a tvořivost – renatalizace, nácvik tvořivosti, prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti ve školním prostředí a v rodině, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství	VDO, OSV	Bi
	spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	iniciativa ve ztížených podmínkách – pozitivní formulace problému, pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost	VDO, OSV, MKV	
	je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	uplatnění komplexní prosociálnosti – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám	VDO, EV, MKV, OSV, MV, VES	D, Z

Aplikovaná etická výchova, Svět práce	analyzuje etické aspekty různých životních situací	etické hodnoty – zdroje etiky, osobní odpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot, ctnosti, svědomí a jeho rozvoj	OSV	
	rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů, respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního života; respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	sexuální zdraví – zodpovědný vztah k sexualitě, mládí – příprava na lásku, sexuální identita, nezralé rodičovství	OSV	Bi
		rodina – poznání vlastní rodiny a jejich pravidel, práva a povinnosti v rodině, role v rodině, formulace nevyřčených pravidel a očekávání, hodnota rodiny, zlepšení atmosféry v rodině, komunikace v rodině, úcta k členům rodiny, úcta ke stáří	OSV	Bi
	aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	duchovní rozměr člověka – obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světových názorech	MKV, MV, OSV	D, Z
		ekonomické hodnoty – rozumné nakládání s penězi, zájem o otázky národního hospodářství, vztah mezi ekonomikou a etikou, rozvíjení ekonomických ctností – šetřlost, podnikavost, podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání	OSV	M, D
		ochrana přírody a životního prostředí – úcta k životu ve všech jeho formách, citový vztah člověka k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody, zodpovědnost za životní prostředí	EV, VDO, MV, OSV	Vv, Hv, Bi, D

		Učební osnovy		Zpracoval:	Jiří Řehák, Jan Růžička
		Předmět: Občanská výchova		Ročník:	3.
Tematický okruh	Výstupy žáka	Učivo	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	
Člověk ve společnosti; Vztahy mezi lidmi a formy soužití	umí uvést základní údaje o své rodině; dokáže sestavit jednoduchý rodokmen své rodiny; dovede sestavit plán bytu; zná přibližné cenové relace pořízení bytu či rodinného domu a základního vybavení bytu; dovede říci, v čem je rodina nezastupitelná; přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů;	domov a rodina; moje rodina; uspořádání bytu; funkce rodiny; sousedské vztahy	EV, MKV	Bi, D	
Vztahy mezi lidmi a formy soužití	uveče postup, jak uzavřít civilní sňatek; popíše, jaký by měl být jeho budoucí partner; označí nejčastější příčiny rozvodů; dokáže vysvětlit problémy s emancipací ženodhalí důvody, ze kterých jsou některé děti vychovávány mimo rodinu a zná, jaké formy mimorodinné výchovy umožňuje legislativně ČR; uvědomí si obousměrnou vyživovací povinnost; umí ukázat příčiny generačních konfliktů; vysvětlí, co je to syndrom zneužívaného, zanedbávaného a týraného dítěte; vyjádří svůj postoj ke komerčnímu sexuálnímu zneužívání dětí; zachová se správně při setkání s těmito jevy; vysvětlí role členů komunity (rodiny) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	partnerské soužití, manželství; rodičovství, neúplná rodina; rodinné krize, rozvodovost; emancipace, gender problémy; týrání, zanedbávání a zneužívání dětí; legislativa, náhradní rodinná péče, adopce, pěstounství, zákon o rodině; náhradní ústavní výchova, dětské diagnostické ústavy, dětské domovy; soužití generací, gerontosociologie, hospic, domov důchodců, vejminek	EV, MKV, OSV	Bi	

<p>Změny v životě člověka a jejich reflexe; Osobnostní a sociální rozvoj; Člověk jako jedinec</p>	<p>respektuje změny v období dospívání a kultivovaně se projevuje k opačnému pohlaví; uvede etapy vývoje jedince a jejich typické znaky; uvede tělesné, duševní a společenské rozdíly mezi dítětem a dospělým; zná možné problémy vývoje dítěte v pubertě; respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování; dokáže vysvětlit, co je a není v lásce normální; dokáže vysvětlit rizika promiskuitního chování; vysvětlí zdravotní a psychosociální rizika, spojená s pohlavně přenosnými chorobami, hepatitidou B a C, nemocí AIDS; uplatňuje bezpečné zásady chování a v případě potřeby ví, kam se obrátí pro pomoc; uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými přenosnými civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotními problémy a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; dovede definovat hranici mezi sexuálním obtěžováním a běžným kontaktem; zná rizika nechráněného pohlavního styku; uvede, ve kterých případech je sex nezákonný; odliší homosexualitu a sexuální úchytku; zná legislativu, upravující registrované partnerství; posoudí vhodnost antikoncepčních metod vzhledem ke konkrétní situaci; orientuje se ve spolehlivosti dostupných metod a forem antikoncepce</p>	<p>etapy vývoje jedince; dospívání a související změny; přátelství, láska, vztah; promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, zdrženlivost, pohlavní identita, sexuální deviace; pohlavní styk jako výsledek vztahu; antikoncepce, interrupce pohlavní choroby, AIDS; vív morálky, víry a sociálních hledisek na sexualitu; sexualita a zákon; sexuálně motivovaná kriminalita; homosexualita, zdravá reprodukční soustava</p>	<p>MKV, OSV</p>	<p>Bi, Ch, Z, D</p>
<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví; Osobnostní a sociální rozvoj; Člověk jako jedinec; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence; Hodnota a podpora zdraví</p>	<p>vymezí a charakterizuje choroby, které upoutávají na lůžko; pozná expirační dobu z krabičky léku; vysvětlí přímé souvislosti mezi nevhodnými stravovacími návyky a civilizačními chorobami, definuje nebezpečí, která vyplývají z obezity; zná rizika bulimie a anorexie, ví, jak jim předcházet; pozná, které jeho návyky neodpovídají zdravému životnímu stylu; z informací na obalu potravin pozná jejich datum výroby či spotřeby a také jejich složení; umí užít v praxi základní metody první pomoci; zná některé spouštěcí mechanismy duševní choroby; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; posoudí různé podoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví; usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví; vyjádří nároky k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny, i v nejbližším okolí; dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni</p>	<p>péče o nemocné, dlouhodobá nemoc, podávání léků, expirace, rekonvalescence, prevence, poruchy příjmu potravy - dieta, obezita; bulimie anorexie; zdravý životní styl; pitný režim; škodlivé látky v potravinách; alternativní strava, poruchy poruchy duševního zdraví; psychická onemocnění, duševní hygienasíslí namířené proti sobě samému; programy podpory zdraví, vív vnějšího a vnitřního prostřední na zdraví - kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota, základy první pomoci</p>	<p>EV, MV, MKV, OSV</p>	<p>Bi, Ch, Z, D</p>

Řízení společnosti; Mezinárodní vztahy, globální svět	porovná historické i současné modely řízení společnosti a jejich principy; vloží podstatu a principy demokracie, na konkrétních jevech ukáže na její výhody i problémové momenty; dokáže posuzovat události v ČR i ve světě; rozlišuje nejčastější typy a formy států; dokáže vyjmenovat možnosti zapojení se do společenského dění v demokratickém státě; odlišuje několik možných typů voleb v současné ČR; konkrétně odliší většinový a poměrný systém ukáže výhody demokracie pro každodenní život občana; dovede obhájit vliv občana na politiku pomocí voleb; popíše průběh voleb a chování ve volební místnosti, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	podstata a funkce státu; historické a současné formy státu; znaky státu; státní příslušnost a občanství; multietnicita, multikulturalita; principy demokratického rozhodování a řízení státu; občanská společnost; zapojení člověka do místního života; volby a volební systémy, obrana státu, armáda ČR	MV, MKV, VDO, VES	D, Z, M
Řízení společnosti; Mezinárodní vztahy, globální svět	rozliší hlavní funkce a úkoly jednotlivých složek státní moci ČR a jejich orgánů; porovná povinnosti a pravomoci orgánů státní správy a samosprávy v obcích, krajích a státu; definuje roli prezidenta v našem systému; popíše legislativní proces; dokáže rozdělit parlament na dvě komory a zná funkci obou v demokratickém státě; dokáže vysvětlit termín nezávislost soudů na konkrétním případě; dokáže vyjmenovat naše nejsilnější politické strany a zařadí je do politického spektra; dokáže na naší historii definovat konkrétní znaky totalitního režimu; uvede výhody pluralitního systému; zná politickou a zčásti personální situaci v místě bydliště	dělba státní moci, orgány státní moci; státní správa a samospráva; mandát, imunita, legislativa soudnictví; smysl politiky, politické subjekty; politické strany, pluralismus; ideologie, totalita, extremismus; současná situace v ČR a v regionu; levice a pravice	VDO, VES, MKV, MV, OSV	D, Z
Řízení společnosti člověk jako jedinec; Mezinárodní vztahy, globální svět	uvede základní lidská práva, zná úlohu ombudsmana; uvědomí si, která lidská práva běžně naplňuje; umí zařadit Všeobecnou listinu práv a svobod do právního systému a do historie; vymezí pravomoce ombudsmana	lidská práva - jejich třídění, zakotvení lidských práv v oficiálních dokumentech, současné problémy v porušování práv ve světě a u nás, práva dětí; ombudsman	VDO, VES, MKV, MV, OSV	D, Z
Právo a spravedlnost; Svět práce; Stát a hospodářství	Porovná ústavu s jinými zákony, zná její význam pro právo; orientuje se v právních normách, souvisejících s každodenním životem; uvede podmínky trestní postížitelnosti občanů; zná podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů - jako je vlastnictví, manželství a pracovní poměr; dovede přiměřeně uplatňovat svá práva; provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky; dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují; rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin; dokáže určit náplň právního profesím; prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce; posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Ústava a její struktura; právní řád ČR - jeho uspořádání; druhy právních norem, způsob uveřejňování právních norem a předpisů, orientace ve sbírce zákonů; obyčejové a kodifikované právo; druhy právních norem; uspořádání práva, ústavní soud; občanské, rodinné a pracovní právo, občanské soudní řízení; trestní právo - trestní odpovědnost, znaky trestného činu, orgány činné v trestním řízení; právo a morálka; právní profese; pracovní právní vztahy; pracovní právo - pracovní smlouva, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti - úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů; volba profesní orientace - základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb	VDO, VES, MKV, MV, OSV	D, Z

		Učební osnovy		Zpracoval:	Jiří Řehák, Jan Růžička
		Předmět: Občanská výchova		Ročník:	4.
Tematický okruh	Výstupy žáka	Učivo	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	
Finanční gramotnost	používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kurzovního lístku	Formy peněz, placení, emise a ochranné prvky bankovek, směnný kurs, tvorba cen, inflace	OSV	D, Z, M, In	
	stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH				
	vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, okolí				
	rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH, další poplatky, klamavé nabídky)				
	vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční				
	dovede odhalit padělky bankovek na základě absence elementárních ochranných prvků				
	při platbách v sousedních zemích zaplatí správnou měnou a zná přibližný kurs vůči české koruně	Rodinný rozpočet, majetek, pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti	OSV	M, In	
	roziší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti				
	navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti				
	odliší fáze řešení zadlužení (upomínka, vymáhání, soudní nařízení, exekuce)	Finanční trhy - burza, typy bank, služby bank, bankovní poplatky; Finanční produkty - typy účtů a spoření, karty, výběr peněz z účtu, RPSN, úrokové sazby; Finanční plánování - pojištění, úvěrování, důchodové připojištění	OSV	M, D, In	
	navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním				
	vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí jej				
	vybere nejvýhodnější účet na základě svých požadavků				
	při nedostatku finančních prostředků vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své				
	posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení				
	vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	Prodej přes internet, platby kartou na internetu, Paysec, reklamace a reklamační řád, práva zákazníka, smlouvy - typ smluv, náležitosti standardní smlouvy	OSV	M, In	
vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby					
dvě se vhnout rizikům internetového prodeje					
využívá výhody a brání se nevýhodám plateb přes internet					
využívá svá práva, daná reklamačním řádem					
napříkladu ukáže možné důsledky neznalosti smluv včetně jejich všeobecných podmínek					
dovede sepsat jednoduchou smlouvu se všemi náležitostmi					
na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb včetně produktů					

Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence; Hodnota a podpora zdraví; Člověk jako jedinec; Osobnostní a sociální rozvoj	Vysvětlí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových a dopingových látek, s patologickým hráčstvím; navrhne pozitivní cíle, hodnoty a zájmy jako způsoby účinné prevence; dovede reagovat na agresivní manipulaci, směřující k užití návykových látek nebo destruktivního chování; dokáže určit, jaké chování ve vztahu k užívání návykových látek je trestné, dokáže odlišit drogy s nepřijatelným rizikem od ostatních návykových látek a vyložit paragraf trestního zákona; "Nedovolená výroba omamných a psychotropních látek a jedů"; dokáže rozdělit návykové látky podle složení; zná spouštěcí mechanismy závislosti na alkoholu, nikotinu, lécích i práci a možnosti, jak se jim ubránit	historie užívání návykových látek, drogy jako součást civilizace; užívání, nadužívání, zneužívání; motivace ke konzumaci drog; legislativa a drogy; rizika užívání drog; klasifikace drog, drogy a kriminalita, možnosti léčby, workoholismus, gamblersství, zneužití léků, doping; stres a jeho vztah ke zdraví, civilizační choroby	EV, MV, OSV	Bi, Ch, D, Z
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence; Člověk jako jedinec; Hodnota a podpora zdraví	Dovolá se na čísla IZS; ví, jaké chování může vyvolat agresí; nepohybuje se večer v nebezpečných místech bez doprovodu, dovede je v Teplicích či své obci lokalizovat; je ochoten poskytnout svědectví o trestném činu; dokáže odhadnout, co je domácím násilím; zná svá práva vůči rodičům; chová se bezpečně na internetu, neposkytuje osobní údaje neznámým osobám; dokáže odhalit šikanu a odlišit ji od běžného konfliktu, zná postup v případě její existence; zná nebezpečná místa silničního provozu v blízkosti gymnázia i bydliště; dokáže selektivně reagovat podle typu a vážnosti různých typů nebezpečí; nalezne cestu ke shromaždišti v případě poplachu	chování v krizových situacích - šikanování, týrání, sexuální zneužívání, znásilnění, domácí násilí; linky bezpečí, linky IZS; agresivita, zločin, trauma; xenofobie, rasismus; nebezpečí internetového seznámení; média a šíření násilí; chování v silničním provozu v roli chodce, cyklisty, majitele skateboardu; ochrana obyvatel v případě nebezpečí - ukrytí obyvatelstva, evakuace, evakuační zavazadlo, nouzové přežití, krizová centra; integrovaný záchranný systém	EV, OSV, MV, MKV	Bi, Z, D, In
Mezinárodní vztahy, globální svět; Člověk ve společnosti; Stát a hospodářství; Stát a právo; Stát a hospodářství	Objasní důvody, účel a výhody evropské integrace, dokáže prezentovat a věcně správně argumentačně obhájit vlastní postoj k problémům EU; porovná činnost a úkoly některých významných mezinárodních organizací; uvede příklady mezinárodní ekonomické spolupráce a její výhody, objasní důvody ekonomické integrace ve světě, zmáště v Evropě; dokáže komentovat vliv integrace na každodenní život občana ČR; objasní důvody a výhody mezinárodní bezpečnostní spolupráce, má povědomí o nejčastějších formách řešení mezinárodních sporů a konfliktů; orientuje se v hrubých rysech v současném boji proti terorismu	evropská integrace - její podstata a význam, smysl a cíl Evropské unie, podmínky členství v EU, orgány EU, jednotná evropská měna, její účel a výhody; mezinárodní organizace - účel, úkoly a náplň činnosti významných mezinárodních organizací - NATO, OSN, RE aj.; mezinárodní ekonomická spolupráce - překážky volného obchodu, protekcionismus a liberalismus, smysl zón volného obchodu ČR a mezinárodního společenství, členství ČR v těchto strukturách; mezinárodní bezpečnostní spolupráce - význam OSN a NATO při urovnávání mezinárodních konfliktů; současná mezinárodně - politická situace a její hlavní problémy a trendy	VES, VDO, MKV, MV	D, Z
Mezinárodní vztahy, globální svět; Člověk ve společnosti; Stát a hospodářství; Stát a právo; Stát a hospodářství; Hodnota a podpora zdraví; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	charakterizuje příčiny a možné důsledky vybraných globálních problémů současnosti; posoudí negativní dopady ekonomických aktivit na životní prostředí, zdůvodní význam environmentálních aktivit pro trvale udržitelný rozvoj lidstva na naší planetě; má povědomí o kladech a záporech globalizace a jejich možných dopadech na život lidí; dokáže sestavit svou osobní hierarchii závažnosti globálních problémů	charakteristika vybraných globálních problémů - populační exploze, devastace přírody, intolerance, extrémismus, terorismus; globalizace - proces globalizace, její projev, klady a zápory, dopady na lokální kultury, orientace na konzum, její důsledky	VES, VDO, MKV, EV	D, Z, Bi, Ch

5.6 Člověk a příroda

5.6.1 Fyzika

5.6.1.1 Fyzika

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Předmět Fyzika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje jim tak získávat abstraktní, logické a kritické myšlení, mít základní přehled o příčinách a důsledcích fyzikálních jevů kolem nás.

Žáci se učí řešit problémové úlohy z běžného života, spolupracovat při jejich řešení, vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu. Jsou schopni provést rozbor problému, plán jeho řešení, zvolit postup k jeho vyřešení a výsledky vyhodnotit.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka:

- ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- ke způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- k posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- k zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
- k porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního prostředí
- k uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- k utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

Vzdělávání ve fyzice je zaměřeno především:

- na užití fyziky v reálných situacích
- na osvojení fyzikálních pojmů a zákonitostí a jejich užití
- na rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- na logické a kritické usuzování

Časové, organizační a obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Fyzika se vyučuje v rozsahu 2-2-2-1 hodin týdně (prima – kvarta).

Výuka fyziky je integrována ze dvou vzdělávacích oborů – Fyzika a Pracovní činnosti.

V Pracovních činnostech je částečně realizován tematický okruh Design a konstruování a v plném rozsahu tematický okruh Práce s laboratorní technikou. Na Pracovní činnosti je nutné třídu půlit (prima a sekunda).

Předmět fyzika je úzce spjat s ostatními předměty; zejména s matematikou, výpočetní technikou, chemií, zeměpisem a biologií. Ve výuce fyziky jsou mezipředmětové vztahy využívány.

Z průřezových témat je do výuky fyziky zařazena zejména Enviromentální výchova, která se realizuje v následujících oblastech:

- ukázky jednání z hlediska životního prostředí a udržitelného rozvoje, a to žádoucí nežádoucí
- hodnocení objektivnosti informací týkajících se ekologických problémů
- komunikace o problémech životního prostředí

Dále je často zastoupena Osobnostní a sociální výchova, ve které je kladen důraz na formování volných a charakterových rysů žáků - důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost a tvořivost.

Také ostatní průřezová témata (Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova) nalezneme při výuce fyziky. Nesouvisejí ovšem tak bezprostředně s některým tématem, ale prolínají výukou všech tematických celků.

Při výuce fyziky se využívá výpočetní technika – např. software Langmaster, Didakta, Crocolem pro objasnění některých fyzikálních pojmů, software Excel, Word a Mathematica + MathDesktop pro zápis a zpracování výsledků laboratorních prací, software ISES přímo pro fyzikální měření. Vysvětlování některých fyzikálních pojmů je doplněno ukázkami fyzikálních appletů a příslušnými Internetovými stránkami s fyzikální tematikou.

Vzdělávací obsah předmětu Fyzika je rozdělen na sedm tematických okruhů:

- Látky a tělesa
- Pohyb těles, síly
- Mechanické vlastnosti tekutin
- Energie
- Zvukové děje
- Elektromagnetické a světelné děje
- Vesmír

UČEBNÍ OSNOVY – FYZIKA

		Učební osnovy		Zpracovala:	Ilona Kuboňová	
		Předmět: Fyzika		Ročník:	1.	
Tematický okruh	Výstupy žáka	Učivo	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy		
Látky a tělesa	uvede konkrétní příklady fyzikálních oborů, významných technických objevů, slavných fyziků	fyzikální obory historie techniky významní fyzikové fyzikální tabulky	OSV, EV, MV, VDO, VES	M, P, Ch M, P, D M, P, Z, Ov M		
	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	těleso, tvar, rozměr a poloha látky pevné, kapalné, a plynné skupenství, plazma atom, molekula, prvek, sloučenina Brownův pohyb, difúze	OSV	Z, P, Z P, Z P, Ov, Vv, Z, T P, Ov, D, Z P, Z, Ov, D		
	změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa; při všech LP: 1) vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů; 2) zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl; 3) vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci; 4) dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci; 5) poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři; 6) sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model; 7) navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky; 8) provádí montáž a demontáž jednoduchých předmětů	fyzikální veličiny, označení, velikost, jednotka rozměry těles - šířka, výška a délka při všech LP: 1) přesnost a chyba měření, hrubá chyba, aritmetický průměr; 2) základní laboratorní postupy a metody; 3) základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky 4) stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), setavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž 5) návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program měření, měřidlo, měřicí přístroj, stupnice, olovnice, vodováha posuvné měřítko, mikrometr určení polohy - tři nezávislé souřadnice, systém GPS hmotnost a její jednotky různé druhy vah čas a jeho jednotky stopky, reakční doba, druhy hodin	OSV, MV, MKV, VES	Z, P, T M, P, Z, Ov, T M, P Z, T, Ov M Z, M, D T, P, Ov, Z Z, P, Ov, T Z, M, Ov, D, Č Z, Ov, D, T, P		
	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	pohyby těles - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý	OSV, MV, EV, MKV, VES	Z, P, T, Ov		
	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	dráha, rychlost a její jednotky vztah mezi dráhou, rychlostí a časem měření rychlosti, tachometr, radar, větrný rukáv, anemometr		Z, T, M Ov, T		

Látky a tělesa	změří objem	objem a jeho jednotky, odměrný válec	OSV, MV, EV, MKV	Ov, Př
	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	délková a objemová roztažnost látek		Ov, Hv
	změří teplotu	teplota, pohyb atomů a molekul, Celsiova teplotní stupnice		Př, Z, Ov
	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	teploměr kapalinový, lékařský, bimetal		Ov, Př, Z
	změří velikost působící síly	hustota, hustoměr, fyzikální tabulky		Z, Př
Elektromagnetické děje	využívá prakticky poznatky o elektrickém náboji a ověří vlastnosti el. náboje	zelektrování těles, elektrické síly přitažlivé a odpuzivé	OSV, MV, MKV	Ov
		el. náboj kladný a záporný, přitahování /odpuzování/ nesouhlasných /souhlasných/ nábojů		Ov, D
		struktura atomu, jádro atomu /velikost/, obal atomu, kladný a záporný iont		Z, Př
		elektroskop, elektrometr, van de Graaffův generátor		D
Elektromagnetické děje	rozdělí vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	vedení el. náboje, volné elektrony, vodiče, izolanty, uzemnění	OSV, MV, MKV	Ov
	využívá prakticky poznatky o působení elektrického pole	silové působení el. pole, el. siločáry		Z, Př
		přesouvání el. náboje		Ov
	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole a ověří vlastnosti magnetů	blesk, el. výboj, hrom, ochrana před bleskem		Př, Ov, D, Z
		magnetismus, magnety přírodní a umělé, severní a jižní pól, netečné pásmo		Z, Př, D
		látky s feromagnetickými vlastnostmi, nemagnetické látky, ferity		
		magnetování, magnetická indukce		
		magnetka, pilinový obrazec, magn. indukční čáry - směr a orientace		Z, Př, M
	používá pojmy el. proud a el. napětí, vymenuje zdroje el. napětí, účinky el. proudu a el. spotřebiče	kompas, stříška, magn. pole Země		Z, Př
		el. proud, el. napětí		Z, Př
		druhy elektráren, galvanický článek, akumulátor		D, Z, Ov
		účinky el. proudu pohybové, tepelné, světelné a chemické		Př, Ov
	sestaví podle schématu elektrický obvod a analyzuje schéma reálného obvodu	el. spotřebič, tepelné, světelné, pohybové a chemické spotřebiče		Ov
elektrický obvod a jeho schéma - zdroj napětí, spotřebič, spínač		Př, Z, Ov, D		
jednoduchý el. obvod a jeho zapojení		Hv, Př		
ověří vedení el. proudu v kapalinách a plynech	složitější el. obvod, zapojení vedle sebe a za sebou	Ov		
popíše zásady bezpečného chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	vedení el. proudu v kapalinách a plynech, ionty	T		
	zásady bezpečného zacházení s el. spotřebiči, zapojení zásuvky, první pomoc	Ov		
Elektromagnetické děje	zkrat a jeho důsledky	Ov		
	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem	magn. pole v okolí vodiče, magn. indukční čáry	OSV, EV, MV, MKV	Př
		magn. pole uvnitř i vně cívky		Př
	elektromagnet a jeho použití v praxi		Ov, Př	

		Učební osnovy		Zpracovala:	Ilona Kubořová
		Předmět: Fyzika		Ročník:	2.
Tematický okruh	Výstupy žáka	Učivo	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	
Pohyb těles	uveďte konkrétní příklady veličin a jednotek	fyzikální veličiny, označení, velikost, jednotka, fyzikální tabulky	OSV, EV, MKV, MV, VES	Z, Př, T	
	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	pohyb a klid, přímočarý a křivočarý pohyb, posuvný a otáčivý pohyb	OSV, VES	Př, Z, T	
	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	průměrná rychlost a jednotky rychlosti včetně převodů		M, Z, Př, T, Ov	
		okamžitá rychlost, směr rychlosti		T, Z	
		rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb, zrychlený a zpomalený pohyb		T, Př	
		dráha rovnoměrného pohybu		M	
		dráha nerovnoměrného pohybu	M		
		doba pohybu, úlohy o pohybu	M, Z		
	při všech LP: 1) vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů; 2) zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl; 3) vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci; 4) dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci; 5) poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři; 6) sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model; 7) navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky; 8) provádí montáž a demontáž jednoduchých předmětů	při všech LP: 1) přesnost a chyba měření, hrubá chyba, aritmetický průměr; 2) základní laboratorní postupy a metody; 3) základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky 4) stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž 5) návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program	OSV, MV, MKV	M, Př	
	změří dráhu a čas, vypočítá rychlost a nakreslí příslušný graf	měření rychlosti - tachometr, radar, anemometr zásady správného postupu při kreslení grafů		Ov, T	
určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikost, směr a výslednici	vzájemné působení těles, silové pole síla, směr síly, působíště síly, grafické znázornění síly	Čj, Z, D, T		Př, Ov, Z, T	
Síly	určí výslednici dvou sil stejných a opačných směrů	skládání rovnoběžných sil, výslednice sil skládání různoběžných sil, rozklad síly	OSV, MV, MKV	Př, D, Z, Čj, T	
	změří velikost působící síly a určí těžiště tělesa	gravitační pole a gravitační síla - přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa, tíhová síla, těžiště tělesa		Z, Ov	
	využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	zákon setrvačnosti	OSV	T, Z, D	
		změna pohybu tělesa vlivem síly		T, Z	
	zákon akce a reakce	Př, D			
	aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	otáčivý účinek síly, moment síly		D	
	využívá při řešení problémů vztah mezi tlakovou silou a obsahem plochy, na niž síla působí	tlaková síla, tlak		Př, M, Ov	
změří velikost třecí síly	třecí síla - smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi	OSV, MV, MKV	D, T, Ov		

Mechanické vlastnosti tekutin	popíše vlastnosti kapalin	základní vlastnosti kapalin, povrchové napětí	OSV	Př, Z, T, Ov
	předpoví, jak se změní objem a hustota kapaliny při dané změně jeho teploty	zvětšování objemu kapalin, teplotní anomálie		Př, Z
	popíše kapilární jevy	kapalina smáčí a nesmáčí stěny, kapilární jevy		Z, Př
	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	hydrostatický tlak - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny, tlak, tlaková síla, spojené nádoby		Př, T, Z
	předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	Archimédův zákon - vztlková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách		D, Př, T, Z
	uvede použití Pascalova zákona v hydraulických zařízeních	Pascalův zákon, hydraulický lis, hydraulický zvedák		Př, Ov, Z, T
	popíše vlastnosti plynů	vlastnosti plynů		Z, Př
Mechanické vlastnosti tekutin	objasní souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře	atmosférický tlak, Torricelliho pokus, barometr, aneroid, atmosféra Země	OSV, EV	Př, Z, Ov
	používá pojmy vztlková síla, podtlak, přetlak, proudění vzduchu	Archimédův zákon, vztlková síla, vakuum, podtlak, přetlak, pohyb vzduchu		Z, T, Ov
	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	hustota pomocí Archimédova zákona	OSV, EV, MKV, MV, VES, VDO	Př, Z, T, D, Ov
	využívá prakticky poznatky z meteorologie	meteorologické prvky, problémy globální oteplování		Z, T
Elektromagnetické a světelné děje	využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém prostředí při řešení problémů a úloh	šíření a zdroje světla, bodový a plošný zdroj, světelný paprsek, dírková komora, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích	OSV	Ov, Z
	vysvětlí pojmy stín a polostín, zatmění částečné a úplné, fáze Měsíce, rozklad bílého světla hranolem	stín a polostín zatmění Slunce a Měsíce, zatmění částečné a úplné, fáze Měsíce rozklad bílého světla hranolem, duha, barevný obraz		Z, Př
	využívá zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	zobrazení odrazem na rovinném zrcadle, periskop zobrazení odrazem na dutém a vypuklém zrcadle /kvalitativně/	OSV, MKV, MV	Z, D, T, M, Př
	rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	šíření světla v různých prostředích různou rychlostí, čočky - spojky a rozptylky, ohnisko a ohnisková vzdálenost zobrazení čočkami, lidské oko, krátkozrakost a dalekozrakost lupa, mikroskop, dalekohled, fotoaparát optické klamy		Př, Z, D
				Vv
				Ov
		Př, Vv, Ov		
		Z		
		Př		
		Př, Vv		
		Vv		

		Učební osnovy		Zpracovala:	Ilona Kuboňová
		Předmět: Fyzika		Ročník:	3.
Tematický okruh	Výstupy žáka	Učivo	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	
Energie	určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	statické a dynamické působení síly, práce	OSV	Př, D, T, Ov, Ch	
	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	výkon		Př, D, T, Ov	
	využívá poznatky o polohové i pohybové energii, o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	formy energie - pohybová a polohová energie a jejich přeměny		Př, Ov	
	používá pojmy perpetuum mobile, příkon a účinnost	perpetuum mobile příkon, účinnost		Z, Ov	
	posoudí možnosti jednoduchých strojů	jednoduché stroje - páka, podmínka pevná kladka, volná kladka, kladkostroj, kolo na hřídeli nakloněná rovina a šroub		T, Ov	
	určí v jednoduchých případech způsob změny vnitřní energie a teplo přijaté či odevzdané tělesem	formy energie - vnitřní energie teplo změna vnitřní energie tělesa konáním práce		Př, Ov, D, Z	
	objasní vedení tepla	tepelný vodič, tepelný izolant, vedení tepla		T, Z	
	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých tepelných motorů	parní turbína, zážehový motor, vznětový čtyřtákní spalovací motor		Ov	
	rozpozná přeměny skupenství - tání a tuhnutí, skupenské teplo tání, vypařování a kapalnění, hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny	skupenství látek, plazma, amorfní látky tání, tuhnutí, skupenské teplo vypařování, kapalnění, absolutní a relativní vlhkost vzduchu var, teplota varu, skupenské teplo varu sublimace a desublimace		Ov, Ch	
	objasní kmitavý pohyb	síla pružnosti, rovnovážná poloha a výchylka kmitavý pohyb periodický a harmonický, perioda, frekvence a amplituda polohová a pohybová energie, tlumené kmity, rezonance		Ov, Ch, Tv	
	objasní vlnění	vlnění, vlnová délka, frekvence vlnění, rychlost šíření vlnění vlnění příčné a podélné		Ov, Ch, Z, Tv	
	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	zvuk, tóny, hluk, výška tónu, barva tónu rychlost šíření zvuku, ohyb, odraz a pohlcování		Ch, Př	
	uveče použití ultrazvuku a infrazvuku	ultrazvuk, infrazvuk		Ov, Ch, Z, Tv	
posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	ucho, práh slyšitelnosti, práh bolesti, hladina intenzity zvuku záznam a reprodukce zvuku	Ov, Ch, Z			
Elektromagnetické děje	popíše el. pole pomocí el. síly, el. náboje a el. proudu	složení atomu, jednotka el. náboje coulomb, elementární náboj el. proud, jednotka - ampér, elektrické napětí, zdroje el. proudu	OSV, MV, MKV	Čj, Ch	
	změří elektrický proud	měření el. proudu - zapojení ampérmetru		Z, Ch	
	využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	Ohmův zákon, el. odpor, jednotka el. odporu - ohm, zapojení voltmetru		Z, Př, Ov	
	rozdělí vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	elektrický odpor, rezistor		Př	
	objasní tepelné účinky elektrického proudu	růst odporů s rostoucí teplotou, polovodiče		Př, Ch	
	objasní princip polovodiče	elektrony, díry, vlastní a nevlatní polovodiče		Ch	
	zapojí správně polovodičovou diodu	dioda		Ch	
	určí výsledný odpor	výsledný odpor sériového a paralelního zapojení rezistorů		M	
	rozdělí rezistor, reostat a potenciometr	proměnný odpor, potenciometr		Př, Ov	

Elektromagnetické děje	určí svorkové a elektromotorické napětí	vnitřní odpor zdroje, svorkové a elektromotorické napětí	OSV, MV, MKV	Př, Ch, Ov
	sestaví podle schématu elektrický obvod	elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač, sériové a paralelní zapojování zdrojů		Př, Ch, Ov
	používá pojmy příkon a el. výkon	příkon, el. výkon	OSV, EV	Z, Ov
	popíše bezpečné chování při práci s el. přístroji a zařízeními	přeměny energií, el. energie stejnoseměrný elektromotor, princip el. spotřebičů		Ov, Ch, Př, Z Ov, Ch
Energie	objasní výrobu a přenos elektrické energie, zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	elektrárny tepelné, jaderné, vodní, sluneční, větrné a geotermální, obnovitelné i neobnovitelné zdroje energie	OSV, EV, VES, VDO	Ov, Př, Z
Práce s laboratorní technikou	při všech LP: 1) vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů; 2) zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl; 3) vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci; 4) dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci; 5) poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	při všech LP: 1) přesnost a chyba měření, hrubá chyba, aritmetický průměr; 2) základní laboratorní postupy a metody; 3) základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky	OSV, MKV, MV	
Design a konstruování	při všech LP: 1) sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model; 2) navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky; 3) provádí montáž a demontáž jednoduchých předmětů; 4) dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	při všech LP: 1) stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž; 2) návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program	OSV, MKV, MV	
		Jednoduché stroje - Langmaster		
		Určení měrného skupenského tepla tání ledu		
		Určení tíhového zrychlení pomocí kyvadla		
		Měření elektrického proudu a napětí		
		Měření elektrického odporu lidského těla		

	Učební osnovy		Zpracovala:	Ilona Kuboňová
	Předmět: Fyzika		Ročník:	4.
Tematický okruh	Výstupy žáka	Učivo	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Elektromagnetické jevy	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívkou s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	elektrické a magnetické pole - elektrická a magnetická síla působení magn. pole na cívku a indukování napětí	OSV	D, Př
	popíše rozdíl mezi alternátorem a dynamem	alternátor, dynamo		D, Př
	rozliší stejnosměrný proud od střídavého	vznik a vlastnosti střídavého proudu		D, Ov
	využívá transformační poměr při řešení praktických úloh	transformátor, transformační poměr	EV, VES, OSV	Ov
	objasní trojfázový proud	vznik a výroba trojfázového proudu		Z, D, M
	popíše cestu el. energie z elektrárny ke spotřebiteli	rozdavná el. síť		D
	uvede konkrétní příklady bezpečného zacházení s el. přístroji a zařízeními	bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními, zásuvka, fázový vodič, nulovací vodič, ochranný vodič, pojistka, jistič		Ov, Z
			Př, Ov	

Energie	objasní pojmy atom, molekula, kladný a záporný iont, izotop, jaderné síly	vývoj názorů na stavbu atomu jádro atomu a elektronový obal proton, neutron, izotopy vlastnosti jaderných sil	VES, EV, OSV	D, Ch Ch Ch Ch Př, D Př, Ov, D	
	uveďte praktické použití radioaktivního záření a způsob ochrany před ním	vlastnosti radioaktivního záření použití radioaktivity nepříznivý vliv radioaktivního záření na lidský organismus, nemoc z ozáření		Př, Ov	
	vysvětlí štěpení a spojování jader, řetězovou reakci, princip fungování jaderné elektrárny a zajištění její bezpečnosti, negativní použití jaderné energie v jaderných zbraních	štěpení a spojování jader řetězová reakce, jaderná bomba jaderný reaktor jak pracuje jaderná elektrárna budoucí možnosti získávání el. energie z termojaderných reakcí		EV, OSV, VES, VDO	Ch Ch Ov Z, D, Ov Ov, Ch
	na základě analogie si prakticky vyzkouší poločas přeměny	poločas přeměny		OSV, MV, MKV, EV	M, Př
Vesmír	vysvětlí, čím se zabývá astronomie a jak se uplatňuje kosmonautika při výzkumu vesmíru	historie a současnost astronomie i kosmonautiky	EV, VES, OSV	D, Z, Ov Z, Ch	
	odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	sluneční soustava - její hlavní složky (planety, měsíce, asteroidy, komety), měsíční fáze,		Z, D	
	objasní /kvalitativně/ pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Keplerovy zákony o tvaru trajektorie planet a jejich pohybu		Z, D, M	
	popíše umístění Sluneční soustavy v naší Galaxii	hvězdy - jejich složení, galaxie a souhvězdí		Z, D	
	uveďte konkrétní příklady fyzikálních objevů a jejich využití v praktickém životě	historie, současnost a budoucnost fyziky	VES, OSV	Z, D, Ov, Př	
Práce s laboratorní technikou	při LP: 1) vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů; 2) zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl; 3) vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci; 4) dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci; 5) poskytne první pomoc při úrazech v laboratoři	při LP: 1) přesnost a chyba měření, hrubá chyba, aritmetický průměr; 2) základní laboratorní postupy a metody; 3) základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky	OSV, MV, MKV, EV	M, Př	

5.6.2 Chemie

5.6.2.1 Chemie

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Výuka chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích.

Žáci si vytvářejí potřeby objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů, získávají a upevňují si dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.

Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech).

Vzdělávání v chemii je zaměřeno:

- na poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- na rozvoj odpovědných občanských postojů
- na rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- na získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovedností poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.
- na logické a kritické usuzování
- na řešení problémů jak správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy

Časové, organizační a obsahové vymezení předmětu

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 3. a 4. ročníku s dotací 2 a 3 hodiny týdně, předmět integruje vzdělávací oblasti Člověk a příroda a Člověk a svět práce.

V kvartě jsou zařazeny laboratorní práce, dotace je posílena jednou hodinou ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce; žáci pracují v méně početných skupinách.

Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty; zejména s přírodopisem, zeměpisem, matematikou a fyzikou. Ve výuce matematiky jsou mezipředmětové vztahy využívány.

Předmětem prolínají různá průřezová témata, nejvíce je zastoupena Environmentální výchova, dále Osobnostní a sociální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, kde je kladen důraz na formování volných a charakterových rysů žáků - důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost a tvořivost.

Vzdělávací obsah předmětu Chemie je rozdělen na tematické okruhy:

- pozorování, pokus a bezpečnost práce
- směsi
- částicové složení látek a chemické prvky
- chemické reakce
- anorganické sloučeniny
- organické sloučeniny
- chemie a společnost

UČEBNÍ OSNOVY – CHEMIE

		Učební osnovy		Zpracoval:	Tomáš Sedlák
		Předmět:	Chemie	Ročník:	3.
Tematický okruh	Výstupy žáka	Učivo	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	
POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE	roziší společné a rozdílné vlastnosti látek, a pomocí etikety zhodnotí nebezpečnost chemických látek a přípravků	Vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, fyzikální vlastnosti vybraných chemických	EV, OSV, MV, MKV, VES	F, Př, M, Ov, Z, D, Čj, Vv	
	rozpoznává přeměny skupenství látek	nebezpečné látky a přípravky - značení a užívání běžných chemikálií, ekologický dopad a toxicita pro člověka, ochrana a první pomoc při zasažení vybranými chemickými látkami			
	pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami, zvládá posoudit rizikovitost základních nebezpečných látek a správně volí ochranné pomůcky	mimořádné události - úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy			
	umí správně reagovat na případy úniku nebezpečných látek	zásady bezpečné práce - ve školní laboratoři i v běžném životě			
	zvládá samostatně provádět jednoduché separační techniky a laboratorní techniky	jednoduché laboratorní techniky - preparace a separace vybraných chemických látek a směsí			
SMĚSI	poznává směsi a chemicky čisté látky, rozpoznává jednotlivé typy směsí	směsi - různorodé a stejnorodé, roztoky, koncentrace, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky	EV, OSV, MV, MKV, VES	F, Př, M, Ov, Z, D, Čj, Vv	
	rozeznává druhy roztoků a kriticky hodnotí jejich využití v běžném životě				
	roziší různé druhy vody a uvádí příklady jejich použití	voda - voda v přírodě; pitná a užitková voda, odpadní vody; čistota vody			
	uvádí zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí, popisuje základní metody čištění vody a vzduchu	vzduch - složení; čistota ovzduší, smog; teplotní inverze			
porozumí základním principům separačních metod a doporučuje jednotlivé metody k typům směsí	oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace)				
ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY	zná nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky	prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití nejobvyklejších prvků; chemické sloučeniny - nejnámější chemické sloučeniny vlastnosti a orientace v periodické soustavě prvků - struktura periodické tabulky prvků, protonové číslo	EV, OSV, MV, MKV, VES	F, Př, M, Ov, Z, D, Čj, Vv	
	zvládá základní orientaci v periodické tabulce prvků				
	popíše základní stavbu atomu a látek	částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro			
CHEMICKÉ REAKCE	pojmenovává výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	názvosloví základních chemických sloučenin	EV, OSV, MV, MKV, VES	F, Př, M, Ov, Z, D, Čj, Vv	
	popíše vznik chemické vazby	typy chemických vazeb			
	jednoduše vysvětlí vznik iontové vazby a pojmy kation a anion	iontová vazba			
popíše nejjednodušší acidobazické reakce a jejich produkty	nejjednodušší acidobazické reakce nejjednodušší chemické reakce nejobvyklejších prvků				
ANORGANICKÉ SLOUČENINY	popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí, zná vliv těchto látek na životní prostředí	oxidy - názvosloví nejobvyklejších oxidů, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů;	EV, OSV, MV, MKV, VES	F, Př, M, Ov, Z, D, Čj, Vv	
	orientuje se na stupnici pH	kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů; soli			
	uvádí a porovnává základní vlastnosti, posuzuje rizikovitost a zná význam nejnámějších anorganických látek	první pomoc při zasažení kyselinou a hydroxidem			
	dokáže poskytnout první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem				

ORGANICKÉ SLOUČENINY	hodnotí užívání paliv jako zdrojů energie	paliva - ropa, uhlí, zemní plyn;	EV, OSV, MV, MKV, VES	F, PŘ, M, Ov, Z, D, Čj, VV
	zná příklady produktů průmyslového zpracování ropy kriticky hodnotí vztah fosilních paliv a organických látek k životnímu prostředí	průmyslově vyráběná paliva; příklady využití		
CHEMIE A SPOLEČNOST	uvádí příklady, porovnává, rozeznává a pojmenovává jednoduché příklady základních organických látek dokáže zhodnotit rizika a toxicitu základních organických látek	uhlovodíky - nejjednodušší uhlovodíky, jejich zdroje, vlastnosti a využití; směsi uhlovodíků, alkoholy, aromatické uhlovodíky a důležité	EV, OSV, MV, MKV, VES	F, PŘ, M, Ov, Z, D, Čj, VV
	má povědomost o využívání prvotních a druhotných surovin	chemický průmysl v ČR - výrobky; recyklace surovin		
	zná zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami	hořlaviny, žíraviny a toxické látky - význam tříd nebezpečnosti; zásady zacházení; první pomoc při popálení, poleptání nebo otravách		
	hodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	průmyslová hnojiva - užití a hledisko ochrany životního prostředí; stavební pojiva - cement, vápno, sádra; užití v praxi; bezpečnost při práci; plasty a		
	uvádí ekonomicky, ekologicky a farmaceuticky významné organické látky			

		Učební osnovy		Zpracoval:	Tomáš Sedlák
		Předmět:	Chemie	Ročník:	4.
Tematický okruh	Výstupy žáka	Učivo	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	
POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE	rozdílí společné a rozdílné vlastnosti látek, a pomocí etikety zhodnotí nebezpečnost chemických látek a přípravků	fyzikální a chemické vlastnosti vybraných anorganických, organických a přírodních chemických látek	EV, OSV, MKV	PŘ, M, F, Čj	
	pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami, zvládá posoudit rizikovitost základních nebezpečných látek a správně volí ochranné pomůcky	nebezpečné látky a přípravky - značení a užívání běžných chemikálií, ekologický dopad a toxicita pro člověka, ochrana a první pomoc při zasažení vybranými chemickými látkami			
	objasní neefektivnější jednání v modelových případech havárie s únikem nebezpečných látek	mimořádné události - úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy			
	zvládá samostatně provádět jednoduché laboratorní práce	zásady bezpečné práce - ve školní laboratoři i v běžném životě laboratorní práce experimentálně ověřující fakta získaná při teoreticky zaměřených hodinách jednoduché laboratorní techniky - preparace a separace vybraných chemických látek a směsí			
SMĚSI	uvádí základní fyzikální veličiny používané v chemii a aktivně je používá pro jednoduché výpočty	základní veličiny udávající složení směsí a jejich využití při výpočtech	EV, OSV, MKV	F, M, Čj, Ov	
	vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení				
	zvládá provádět základní separační metody k oddělování různých typů směsí	oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace)			
ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY	zná nejobvyklejší chemické sloučeniny z probraných kategorií látek a jejich vzorce	chemické sloučeniny - nejnámější chemické sloučeniny vlastnosti a použití	EV, OSV, MKV	PŘ, F, Z, OV	
	rozdílí chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech				
	používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	základní struktura atomu a její využití k získávání energie			
	popíše základní stavbu atomu a uvádí význam a využití jaderných reakcí a radioaktivity, orientuje se v základní problematice rizikovitosti využívání radioizotopů				

CHEMICKÉ REAKCE	roziší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	typy chemických reakcí v anorganické a organické chemii redoxní reakce, galvanický článěk a akumulátor	EV, OSV, MKV, VDO, VES	F, M, Ov, Z
	orientuje se v základních metabolických drahách a uvádí nejdůležitější příklady dějů, reakcí a praktického využití	základní metabolické dráhy (fotosyntéza, respirace a kvašení) - praktické použití		
	jednoduše popíše průběh vzniku sloučenin a nejjednodušších reakcí, uvádí podmínky a ovlivnění průběhu chemických dějů, aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	energetika chemických reakcí - praktický význam a základní výpočty, podmínky chemických reakcí a vzniku látek enzymatické reakce a anorganické katalyzátory - praktické využití		
	přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	výpočty z chemické rovnice		
ANORGANICKÉ SLOUČENINY	vysvětlí dopad chemizace na životní prostředí a uvede opatření, kterými lze předcházet neblahým vlivům chemického průmyslu	chemický průmysl v ČR a ve světě, nejdůležitější výroby a výrobky a jejich vliv na životní prostředí v ČR a v globálním měřítku	EV, OSV, MKV, VDO, VES	Př, F, Z, Čj, D
	přehledně uvádí vybrané vlastnosti kovů a používá je k vysvětlení získávání a použití čistých kovů	redoxní vlastnosti kovů, koroze, elektrolyza - princip a využití, galvanické články		
	uvádí využití vybraných prvků a anorganických sloučenin při ovlivnění průběhu chemických reakcí	Katalyzátory a inhibitory, enzymy s kovovým prvkem		
ORGANICKÉ SLOUČENINY	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	energetika chemických reakcí, hoření, výroba elektrické energie v tepelných elektrárnách zpracování ropy - význam a konkrétní využití jednotlivých látek získaných z ropy, plasty	EV, OSV, MV, MKV, VDO, VES	Př, F, Z, Čj, D
	orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy, respirace, kvašení a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	základní metabolické dráhy vzniku a odbourávání nejdůležitějších látek zastoupených v organismech (fotosyntéza, respirace, kvašení), biotechnologie - význam a		
	určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	přírodní látky - bílkoviny, tuky, cukry, nukleové kyseliny, hormony, enzymy a vitamíny - vlastnosti, výskyt a význam pro organismy		
	charakterizuje jednotlivé přírodní látky z hlediska vlastností, chemického složení, zastoupení v organismech a biologického významu, uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů, vitamínů a látek s nepříznivým vlivem na organismy	přírodní látky s vlivem na organismy - omamné látky, drogy, léčiva a dopingové látky - výskyt, rozdělení a vliv na člověka		
CHEMIE A SPOLEČNOST	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	surovinová základna v ČR a ve světě, využívání surovin v chemickém průmyslu - nejdůležitější výrobky, recyklace surovin a vliv na životní prostředí	EV, OSV, MV, MKV, VDO, VES	Př, F, Z, Čj, D, Ov, AJ
	aplikuje znalosti o chování chemických látek při řešení modelových krizových situací	krizové situace spojené s únikem chemických látek, hašení požáru a nebezpečné vlastnosti chemických látek		
	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	výrobky chemického průmyslu - stavební materiály, hnojiva, léčiva a polutanty - význam pro člověka a dopad na životní prostředí		

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU	vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	laboratorní cvičení na experimentální ověření učiva probraného v teoreticky zaměřených hodinách (směsi, kyseliny a zásady, kovy, oxidy, karboxylové kyseliny, soli, tuky, sacharidy, bílkoviny, vitamíny, energetika chemických reakcí, katalýza, redoxní děje, elektrolyza, rada napětí kovů a chemické reakce)	EV, OSV, MV, MKV, VDO, VES	Př. F, Z, Čj, D, M, Ov
	zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, kterýmž dospěl			
dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci				
poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři				
	vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	základní laboratorní postupy a metody, základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky		
DESIGN A KONSTRUKČNÍ UOVÁNÍ	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	stavebnice (konstrukční), sestavování modelů		
	navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost			
PRÁCE S TECHNI CKÝMI MATERIÁLY	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, důležité technologické postupy, návody		
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů,		
	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		

5.6.3 Přírodopis

5.6.3.1 Přírodopis

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodopis umožňuje žákovi poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat.

Časové, organizační a obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Přírodopis se vyučuje v primě a sekundě ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda v rozsahu 2 hodin týdně, v tercii se předmět Přírodopis vyučuje ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda a Člověk a svět práce v rozsahu 2 hodin týdně, z toho 1 hodina bude realizována formou laboratorního cvičení, ve které se uplatní výstupy ze vzdělávacího oboru Pěstitelské práce a chovatelství. Pro výuku cvičení je zapotřebí snížený počet žáků.

V kvartě se předmět Přírodopis vyučuje ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda a Člověk a zdraví v rozsahu 3 hodin týdně. Z toho opět 1 hodina je realizována formou laboratorního cvičení, ve které se uplatní výstupy ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Předmět Přírodopis je úzce spjat s ostatními předměty; zejména se zeměpisem, chemií a fyzikou.

Předmětem prolínají různá průřezová témata, nejvíce je zastoupena Environmentální výchova, dále Osobnostní a sociální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Předmět Přírodopis je vyučován jako tzv. „ekologický přírodopis“, ve kterém klasické členění oboru ustupuje ve většině případů výuce po jednotlivých ekosystémech s vnímáním vzájemných vztahů různých organismů uvnitř těchto ekosystémů.

V kvartě je vzdělávací obsah předmětu Přírodopis zaměřen na lidské tělo a zobecnění poznatků z předchozích ročníků.

UČEBNÍ OSNOVY – PŘÍRODOPIS

		Učební osnovy		Zpracovaly:	Olga Benešová, Monika Krausová
		Předmět: Přírodopis		Ročník:	1.
Tematický okruh	Výstupy žáka	Učivo	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	
Biologie rostlin	Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí, vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů	Základní metody pozorování přírody, nástroje pro pozorování přírody - lupa, mikroskop, záznamy pozorování	OSV	Fyzika	
Biologie rostlin	Rozpozná nejnámější jedlé a jedovaté houby a porovná je podle charakteristických znaků, vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam, objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	Stavba těla řas, fotosyntéza a dýchání	EV	Zsv	
Biologie hub	Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla	Houby s plodnicemi - stavba, výskyt a význam, zásady sběru, lišejníky - stavba a symbióza			
Biologie rostlin	Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla	Praktické určování zástupců, stavba stélky nižších rostlin	OSV		
Biologie rostlin	Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku. Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Anatomie a morfolgie těla, rozmnožování a vývoj rostlin, systém rostlin, význam rostlin, vztahy rostlin v lese	OSV, VES, EV	dějepis, zeměpis	
Biologie živočichů	Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin. Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí. Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Stavba těla, vývoj a rozmnožování, systém živočichů, význam a ochrana vybraných skupin živočichů v lese (měkkýši, členovci, obojživelníci, ptáci, savci)	EV, VES	dějepis, zeměpis	
Základy ekologie	Uvede příklady výskytu organismů v lese a vztahy mezi nimi, rozlišuje a uvede příklady systému organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladů základní princip existence živých a neživých složek ekosystému, vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam, uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím v lese, potravní řetězce a pyramidy v lese, typy a rozšíření lesů, význam a ochrana lesů, nebezpečí nadměrného odlesňování	EV, VES	zeměpis	

		Učební osnovy		Zpracovaly:	Olga Benešová, Pavla Zunová
		Předmět: Přírodopis		Ročník:	2.
Tematický okruh	Výstupy žáka	Učivo	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	
Základy ekologie	uvede příklady výskytu organismů ve vodním prostředí a vztahy mezi nimi; objasní na základě příkladů základní princip, existence živých a neživých složek vodního prostředí	Organismy a prostředí, vzájemné vztahy mezi organismy a vodním prostředím	EV	fyzika	
Biologie rostlin	odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám vodního prostředí; porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých jejich orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	Anatomie a morfolgie nižších i vyšších rostlin, význam rostlin rybníka a jeho okolí	EV; OSV		

Biologie živočichů	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin, odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů ve vodním prostředí, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Stavba těla, vývoj, vývin a systém živočichů, v rybníce, význam a ochrana živočichů rybníka	EV; OSV;VES	zeměpis
Základy ekologie	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v rybníku, zhodnotí jejich význam, uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na ekosystém rybníka	Organismy a prostředí, vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím v rybníku, ochrana přírody a životního prostředí	EV	chemie, zeměpis
	objasní na příkladech vztahy živých a neživých složek cizokrajných ekosystémů	Vztahy mezi organismy a prostředím cizokrajných ekosystémů	EV; OSV	zeměpis
Biologie rostlin	odvodí na základě pozorování závislost a přizpůsobení rostlin v deštném lese podmínkám prostředí	Význam rostlin deštného lesa a jejich ochrana	EV	zeměpis
Biologie živočichů	určuje vybrané živočichy tropických deštných lesů a zařazuje do systému	Významní zástupci živočichů v deštném lese	OSV	zeměpis
Biologie rostlin	rozlišuje základní uživatelské rostliny a vysvětlí jejich význam pro člověka	Hospodářsky významní zástupci tropického deštného lesa	OSV	zeměpis
Základy ekologie	vysvětlí význam vlivu podnebí v savanách a stepích na vývoj ekosystému	Organismy savan a stepí a prostředí	EV; OSV	zeměpis
Biologie živočichů	zařazuje živočichy do systému a odvozuje projevy chování živočichů a přizpůsobení živočichů prostředí savan a stepí	Rozšíření, význam a ochrana živočichů savan a stepí, potravní vztahy mezi nimi	EV; OSV	zeměpis
Základy ekologie	objasní vliv abiotických faktorů na ekosystém pouště a polopouště	Vzájemné vztahy mezi organismy pouští a polopouští a prostředí	EV	zeměpis
Biologie živočichů	zařazuje živočichy do systému a odvozuje projevy chování živočichů a přizpůsobení živočichů prostředí pouští a polopouští	Rozšíření živočichů, potravní vztahy mezi živočichy pouští a polopouští	EV; OSV	zeměpis
Základy ekologie	objasní vliv abiotických faktorů na ekosystém tunder a polárních oblastí	Vzájemné vztahy mezi organismy tunder a polárních oblastí a prostředí	EV; OSV	zeměpis
Biologie živočichů	zařazuje živočichy do systému a odvozuje projevy chování živočichů a přizpůsobení živočichů prostředí tunder a polárních oblastí	Rozšíření živočichů tunder a polárních oblastí, potravní vztahy mezi nimi	EV; OSV	zeměpis
Základy ekologie	objasní vliv abiotických faktorů na ekosystém moří a oceánů, vysvětlí podstatu potravních řetězců v ekosystému	Vzájemné vztahy mezi organismy moří a oceánů a jejich prostředí	EV; OSV	chemie, fyzika, zeměpis
Biologie živočichů	zařazuje živočichy moří a oceánů do systému a odvozuje jejich projevy chování a přizpůsobení prostředí	Rozšíření živočichů, potravní vztahy mezi živočichy moří a oceánů, jejich význam a ochrana	EV; OSV	chemie, fyzika, zeměpis
Základy ekologie	zařazuje živočichy do systému a odvozuje projevy chování živočichů a přizpůsobení živočichů prostředí, zhodnotí význam živočichů pro člověka	Hospodářsky významní zástupci moří a oceánů	EV; OSV	chemie, fyzika, zeměpis

		Učební osnovy		Zpracoval:	Krausová Šimková
		Předmět: Přírodopis		Ročník:	3
Tematický okruh	Výstupy žáka	Učivo	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	
ZÁKLADY EKOLOGIE	uvede příklady výskytu organismů v umělých ekosystémech a vztahy mezi nimi; objasní na základě příkladů základní princip existence živých a neživých složek v umělých ekosystémech	umělé ekosystémy - rozdělení a jejich charakteristika	EV	zeměpis	
BIOLOGIE ROSTLIN	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin travních společenstev, určuje jejich význačné zástupce pomocí klíče a atlasů	systém a význam rostlin travních společenstev a jejich ochrana	EV		
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů travních společenstev, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do systému	systém živočichů travních společenstev, význam a jejich ochrana	EV		
ZÁKLADY EKOLOGIE	vysvětlí podstatu potravních řetězců v travních společenstvech, uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na ŽP	vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím, ochrana přírody a životního prostředí	EV, OSV		
OBECNÁ BIOLOGIE	uvede na příkladech význam virů a bakterií, dodržuje zásady hygieny	viry, bakterie lidských sídel	VES		
BIOLOGIE HUB	vysvětlí výživu hub a negativní vliv na člověka	houby bez plodnic v lidských sídlech	OSV		
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	rozlišuje a určuje vybrané škůdce lidských sídel, zařazuje je do systému, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	hospodářsky a epidemiologicky významné druhy živočichů lidských sídel	EV	zeměpis	
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	zhodnotí význam chovaných živočichů pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chovu zvířat	chov domácích živočichů, projevy chování živočichů	OSV, EV	zeměpis	
BIOLOGIE ČLOVĚKA	S porozuměním rozděljuje tkáně podle stavby a funkce	stavba a funkce tkání	EV, OSV		
	Určí polohu, objasní stavbu a vysvětlí vztahy kostí a svalů. Rozlišuje příčiny nemocí spojených s opěrnou a pohybovou soustavou; aplikuje 1.pomoc při poranění	stavba a funkce jednotlivých částí těla, prevence nemocí, úrazy kostry a svalů	EV, OSV		
	Objasní stavbu a funkci jednotlivých orgánů a vysvětlí jejich vztahy; rozlišuje příčiny běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence	stavba a funkce jednotlivých částí oběhové soustavy, příčiny a postupy při léčení nakažlivých a kardiovaskulárních chorob	EV, OSV	chemie	
	Objasní stavbu a funkci jednotlivých orgánů a vysvětlí jejich vztahy; rozlišuje příčiny běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence,	stavba a funkce jednotlivých částí dýchací soustavy, příčiny a postupy při léčení chorob dýchacího ústrojí	EV, OSV	fyzika, chemie	

		Učební osnovy		Zpracoval:	Krausová Šimková
		Předmět: Přírodopis		Ročník:	4.
Tematický okruh	Výstupy žáka	Učivo	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	
BIOLOGIE ČLOVĚKA	Objasní stavbu a funkci jednotlivých orgánů a vysvětlí jejich vztahy, dává do souvislostí složení potravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních chorob	stavba a funkce jednotlivých částí trávicí soustavy, zásady zdravého stravování, choroby trávicí soustavy, alkoholismus	EV, OSV	chemie	
	Objasní stavbu a funkci jednotlivých orgánů a vysvětlí jejich vztahy, rozlišuje příčiny běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence	stavba a funkce jednotlivých částí močové soustavy, nemoci močové soustavy, zásady pitného režimu	EV, OSV	chemie	
	Objasní stavbu a funkci jednotlivých orgánů a vysvětlí jejich vztahy; aplikuje 1.pomoc při poranění kůže	stavba a funkce jednotlivých částí kožní soustavy, nemoci kůže, tělesná hygiena a otužování	EV, OSV		
	Objasní stavbu a funkci jednotlivých orgánů a vysvětlí jejich vztahy; aplikuje 1.pomoc při poranění mozku, míchy, šoku; uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s chorobami řídicí soustavy; dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek	stavba a funkce neuronu, míchy, mozku, hormonálních žláz, vyšší nervová činnost, duševní hygiena	EV, OSV	chemie	
	Objasní stavbu a funkci smyslových orgánů a vysvětlí jejich vztahy	stavba a funkce smyslových orgánů, vady oka, péče o smyslové orgány	EV, OSV	chemie, fyzika	
	Objasní stavbu a funkci jednotlivých orgánů a vysvětlí jejich vztahy; objasní vznik a vývoj jedince od početí až do stáří; rozlišuje příčiny pohlavních chorob a uplatňuje zásady jejich prevence; přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování	stavba a funkce pohlavních orgánů, ontogeneze člověka, antikoncepce a sexuálně přenosné choroby, zásady intimní hygieny	OSV	chemie	
NEŽIVÁ PŘÍRODA	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny a objasní jejich význam	Vznik, vlastnosti, třídění, praktický význam zástupců a určování jejich vzorků	EV, OSV, VES	matematika, zeměpis, fyzika, chemie	
	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických jevů, porovná význam půdotvorných činitelů pro vnik půd	Příčiny a důsledky vnějších a vnitřních geologických procesů	EV	zeměpis, fyzika	

5.6.4 Zeměpis

5.6.4.1 Zeměpis

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Vzdělávání v zeměpise je zaměřeno

- na získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- na získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- na respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- na rozvoj trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- na rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- na aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním
- projekty

Časové, organizační a obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Zeměpis se vyučuje v rozsahu 1 hodiny týdně v primě a v kvartě, 2 hodiny týdně v sekundě a v tercii. Výuku Zeměpisu posiluje volitelný předmět Historie a geografie Teplicka (pololetně 1 hodina týdně v kvartě), zaměřený na geografický přehled Teplic a okolí.

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,...
- fyzika: sluneční soustava, vesmír, ...
- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ...

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...
- zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- dějepis: kultura národů, historie států,...

Předmětem prolínají průřezová témata:

- občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie
- rozvoj schopností poznávání; seberegulace, sebeorganizace; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje
- ekosystémy; základní podmínky života; problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí

- kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálního sdělení a reality; stavba mediálního sdělení; tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu
- objevování Evropy, světa
- kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; principy solidarity

Obsahové vymezení:

- Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
- Přírodní obraz Země
- Regiony světa
- Společenské a hospodářské prostředí
- Životní prostředí
- Česká republika
- Terénní geografická výuka, praxe a aplikace
- Geografie Teplicka

UČEBNÍ OSNOVY – ZEMĚPIS

		Učební osnovy		Zpracovali:	Oldřich Trejtnar, Jana Bartošová
		Předmět:	Zeměpis	Ročník:	1.
Tematický okruh	Výstupy žáka	Učivo	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	
Země jako vesmírné těleso	umí prokázat na konkrétních příkladech tvar planety Země	tvar a rozměry Země	MV, OSV, VES,	M, D	
	zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	oběh a rotace Země		Př, F, Čj	
	zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti s ostatními tělesy sluneční soustavy	Slunce, planety, Měsíc, planetky, meteoroidy, komety, satelity		F, M	
	porovnává možnosti výzkumu vesmíru dříve a dnes	galaxie, hvězdy, souhvězdí, Mléčná dráha, vývoj poznávání vesmíru		Čj, D, Př	
	upevňuje znalosti o Zemi, vesmíru a vesmírných tělesech	opakování tématu			
Znázorňování Země na mapách	používá různé druhy plánů a map k orientaci a k určování vzdáleností	znázornění zemského povrchu na glóbu a na mapách, měřítko mapy	VES, OSV, MV	M, Čj, D, Př	
	používá zeměpisnou síť k orientaci na mapách, stanovuje místní čas	poledníky, rovnoběžky, zeměpisná síť, určování zeměpisné polohy, čas na zeměkouli, kalendáře		M, Ov	
	pracuje s mapou místní krajiny	polohopis, výškopis, popis, smluvené značky, orientace na mapě, odhady a měření vzdáleností		M	
	pozoruje a zná místní krajinu	práce s topografickou mapou v terénu, orientace mapy, lokalizace jednotlivých objektů, jednoduchý náčrt pochodové trasy nebo krajiny		Vv	
	upevňuje znalosti o kartografii a informuje se o využití dálkového průzkumu Země	opakování probraného učiva a DPZ (dálkový průzkum Země)			

Přírodní sféra Země	umí vysvětlit pojem krajinná sféra	vymezení krajinné sféry, vymezení přírodní a společenské sféry	EV	Př
	objasňuje stavbu zemského tělesa a dna oceánu	stavba Země, dno oceánu	MV, OSV	F
	orientuje se v pojmech endogenních vlivů na zemský povrch	vrásnění, vulkanismus a zemětřesení		D
	orientuje se v pojmech exogenních vlivů na zemský povrch	zvětrávání a činnost větru, činnost tekoucí vody		F
	posuzuje reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních pochodů	povrch Země jako výsledek působení přírodních činitelů		M
	rozumí pojmům počasí, meteorologické prvky, předpovědi počasí, synoptická mapa	složení vzduchu, rozdělení atmosféry, meteorologické prvky, předpověď počasí		F
	rozumí pojmu podnebí, střídání ročních období	podnebí a roční období	EV, VES	Čj
	vymezuje a vyhledává na mapách různé podnebné pásy	délka dne a noci v závislosti na zeměšířce, podnebné pásy		Čj
	s porozuměním pracuje s pojmy tlak a teplota vzduchu	celkový oběh vzduchu v atmosféře		M
	pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště	opakování tématu		

Přírodní sféra Země	seznamuje se s rozložením vody na Zemi, vyhledává na mapách oceány a moře, charakterizuje členitost pobřeží, rozumí pohybům mořské vody a vlivu mořských proudů na podnebí na Zemi	hydrosféra, oceány a moře, pohyby mořské vody	EV, VES, MV	D, F
	rozumí pojmem pramen, říční síť, přítoky, průtok, povodí, úmoří, rozvodí, meandry apod.; umí rozdělit jezera podle vzniku, umí je lokalizovat na mapách; umí vysvětlit vznik bažin a zná příklady umělých vodních nádrží	vodstvo na pevnině, jezera, bažiny a umělé vodní nádrže		F
	umí vysvětlit vznik ledovců a její rozdělení; umí uvést příklady ledovců na mapě světa	ledovce, rozšíření ledovců na Zemi		F
	umí vysvětlit vznik podzemních vod, jejich dělení a význam	podpovrchová voda, artézské studně, minerální vody		F
	seznamuje se z hydrosférou ve svém bydlišti	opakování tématu		
	umí popsat složení půdy, půdní typy a druhy, půdní profil	složení půdy, půdní druhy, typy půd a jejich rozšíření ve světě	VES, EV	Př
	seznamuje se s hospodářským využitím půd; umí vysvětlit význam, využití a ochranu půdního fondu, příčiny úbytku půdy ve světě	význam půd, eroze půdy		Př
	lokalizuje a charakterizuje přírodní krajiny v tropickém pásu	tropický pás - deštné lesy, savany, pouště		Př
	lokalizuje a charakterizuje přírodní krajiny v subtropickém pásu	subtropický pás - letní deště, zimní deště	VES, EV, MV	Př
	lokalizuje a charakterizuje přírodní krajiny v mírném pásu	mírný pás - stepi, pouště, lesy		Př
	lokalizuje a charakterizuje přírodní krajiny v subpolárním a polárním pásu	subpolární a polární pás - tundry, polární pustiny		Př
	seznamuje se s životem ve vodách oceánů a moří	život ve vodách oceánu		Př
	chakterizuje krajinu v závislosti na nadmořské výšce	výškové stupně v krajině		Př
	pozoruje a vyhodnocuje krajinu svého bydliště	opakování tématu		

		Učební osnovy		Zpracoval:	Jan Vavrein
		Předmět: Zeměpis		Ročník:	2.
Tematický okruh	Výstupy žáka	Učivo	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	
Země - domov lidstva	objasní pojmy: kontinent (světadí), oceán a moře; vyhledá na mapě rozliší a popíše základní pevninské tvary zemského povrchu	Povrch Země	EV, MV, MKV,	ČJ	M
Světový oceán	porovná oceány, popíše hlavní části oceánského dna a vlastnosti mořské vody, vysvětlí pojmy průliv, průplav	světový oceán Tichý oceán, Atlantský oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán vertikální a horizontální členitost oceánů podmořský reliéf části moří a oceánů vlastnosti mořské vody pohyby mořské vody význam oceánu	EV, MV, MKV, OSV, VDO, VES	F	CH

Polární oblasti	vyhledá na mapě danou oblast a popíše ji z hlediska přírodních poměrů i z hlediska lidské společnosti (zemědělství, průmysl, služby)	polární oblasti Arktida, Antarktida	EV, MV, MKV, OSV, VDO, VES	M OV Př
		poloha a přírodní poměry Arktidy a Antarktidy		
		význam a využití polárních oblastí		
Afrika - kontinent	vyhledá na mapě danou oblast a popíše ji z hlediska přírodních poměrů i z hlediska lidské společnosti (zemědělství, průmysl, služby)	Afrika poloha a přírodní poměry afrického kontinentu	EV, MV, MKV, OSV, VDO, VES	D OV Př M
		přírodní zdroje Afriky		
		obyvatelstvo, regiony a sídla Afriky		
Afrika - regiony	vymezi na mapě Afriky zeměpisnou oblast severní Afriky, určí její geografickou polohu; zhodnotí a popíše fyzickogeografické a socioekonomické poměry oblasti popíše z geografického hlediska dva modelové státy severní Afriky - Maroko a Egypt vymezi na mapě Afriky západní a východní část zeměpisné oblasti Střední Afriky, určí jejich geografickou polohu; zhodnotí a popíše fyzickogeografické a socioekonomické poměry oblasti popíše z geografického hlediska modelové státy střední Afriky - Nigérie, Konžskou demokratickou republiku a Keňu vymezi na mapě Afriky oblast jižní Afriky; určí její geografickou polohu; zhodnotí a popíše fyzickogeografické a socioekonomické poměry oblasti popíše podle geografických kritérií Jihoafrickou republiku, zhodnotí a zdůvodní její výjimečné postavení v oblasti i v rámci celého afrického kontinentu; vysvětlí pojem apartheid	region severní Afriky Maroko, Egypt	EV, MV, MKV, OSV, VDO, VES	D OV Př
		region střední Afriky Nigérie, Konžská demokratická republika, Keňa		
		region jižní Afriky Jihoafrická republika		
Asie - kontinent	vyhledá na mapě danou oblast a popíše ji z hlediska přírodních poměrů i z hlediska lidské společnosti (zemědělství, průmysl, služby)	Asie poloha a přírodní poměry asijského kontinentu	EV, MV, MKV, OSV, VDO, VES	D OV Př M
		přírodní zdroje Asie		
		obyvatelstvo, regiony a sídla Asie		
Asie - regiony	vymezi na mapě Asie oblast západní Asie, určí její geografickou polohu; zhodnotí a popíše fyzickogeografické a socioekonomické poměry oblasti popíše z geografického hlediska dva modelové státy západní Asie - Turecko a Írán vymezi na mapě Asie jihozápadní část Asie, určí její geografickou polohu; zhodnotí a popíše fyzickogeografické a socioekonomické poměry oblasti popíše z geografického hlediska modelové státy - Izrael, Saudská Arábie, Írán vymezi na mapě Asie oblast střední Asie, určí její geografickou polohu; zhodnotí a popíše fyzickogeografické a socioekonomické poměry oblasti popíše z geografického hlediska státy Kazachstán a Afghánistán vymezi na mapě Asie zeměpisnou oblast jižní Asie, určí její geografickou polohu; zhodnotí a popíše fyzickogeografické a socioekonomické poměry oblasti popíše z geografického hlediska Indii vymezi na mapě Asie zeměpisnou oblast jihovýchodní Asie, určí její geografickou polohu; zhodnotí a popíše fyzickogeografické a socioekonomické poměry oblasti popíše z geografického hlediska modelové státy - Thajsko, Vietnam, Indonésie, Filipíny vymezi na mapě Asie zeměpisnou oblast východní Asie, určí její geografickou polohu; zhodnotí a popíše fyzickogeografické a socioekonomické poměry oblasti popíše z geografického hlediska dva modelové státy - Čína, Japonsko	region západní Asie Turecko, Írán	EV, MV, MKV, OSV, VDO, VES	D OV Př
		region jihozápadní Asie Izrael, Saudská Arábie, Írán		
		region střední Asie Kazachstán, Afghánistán		
		region jižní Asie Indie		
		region jihovýchodní Asie Thajsko, Vietnam, Indonésie, Filipíny		
		region východní Asie Čína, Japonsko		
Amerika - kontinent	vyhledá na mapě danou oblast a popíše ji z hlediska přírodních poměrů i z hlediska lidské společnosti (zemědělství, průmysl, služby)	Amerika poloha a přírodní poměry afrického kontinentu	EV, MV, MKV, OSV, VDO, VES	D OV Př M
		přírodní zdroje Ameriky		
		obyvatelstvo, regiony a sídla Ameriky		
Amerika - regiony	vymezi na mapě Ameriky zeměpisnou oblast Severní Ameriky, určí její geografickou polohu; zhodnotí a popíše fyzickogeografické a socioekonomické poměry oblasti popíše z geografického hlediska státy USA a Kanadu vymezi na mapě Ameriky zeměpisnou oblast Jižní Ameriky, určí její geografickou polohu; zhodnotí a popíše fyzickogeografické a socioekonomické poměry oblasti popíše z geografického hlediska modelové státy Jižní Ameriky - Brazílie, Argentinu, Chile vymezi na mapě Ameriky oblast Střední Ameriky, určí její geografickou polohu; zhodnotí a popíše fyzickogeografické a socioekonomické poměry oblasti popíše podle geografických kritérií modelové státy Mexiko a Kubu	region Severní Ameriky USA, Kanada	EV, MV, MKV, OSV, VDO, VES	D OV Př
		region Jižní Ameriky Brazílie, Argentina, Chile		
		region Střední Ameriky Mexiko, Kubu		
Austrálie a Oceánie	vyhledá na mapě danou oblast a popíše ji z hlediska přírodních poměrů i z hlediska lidské společnosti (zemědělství, průmysl, služby)	Austrálie poloha a přírodní poměry	EV, MV, MKV, OSV, VDO, VES	D OV Př M
		Austrálie socioekonomická charakteristika státu		

Evropa - kontinent		Evropa poloha a přírodní poměry evropského kontinentu	D OV Př M
	vyhledá na mapě danou oblast a popíše ji z hlediska přírodních poměrů i z hlediska lidské společnosti (zemědělství, průmysl, služby)	Evropa poloha a přírodní poměry evropského kontinentu	
Evropa - regiony		Evropa obyvatelstvo, regiony, sídla	EV, MV, MKV, OSV, VDO, VES
		Evropa obyvatelstvo, regiony, sídla	
	vymezí na mapě Evropy oblast střední Evropy, určí její geografickou polohu; zhodnotí a popíše fyzickogeografické a socioekonomické poměry oblasti	střední Evropa	
	charakterizuje z geografického hlediska Německo, "alpské" státy, Polsko, Maďarsko, Slovensko	střední Evropa	
	vymezí na mapě Evropy oblast severní Evropy, určí její geografickou polohu; zhodnotí a popíše fyzickogeografické a socioekonomické poměry oblasti	severní Evropa	
	popíše z geografického hlediska státy severní Evropy - Dánsko, Norsko, Švédsko, Finsko, Island	severní Evropa	
	vymezí na mapě Evropy zeměpisnou oblast západní Evropy, určí její geografickou polohu; zhodnotí a popíše fyzickogeografické a socioekonomické poměry oblasti	západní Evropa	
	popíše z geografického hlediska Francii, Velkou Británii a Benelux	západní Evropa	
	vymezí na mapě Evropy zeměpisnou oblast jižní Evropy, určí její geografickou polohu; zhodnotí a popíše fyzickogeografické a socioekonomické poměry oblasti	jižní Evropa	
	popíše z geografického hlediska modelové státy - Španělsko, Portugalsko, Itálie a Řecko	jižní Evropa	
vymezí na mapě Evropy zeměpisnou oblast jihovýchodní Evropy, určí její geografickou polohu; zhodnotí a popíše fyzickogeografické a socioekonomické poměry oblasti	jihovýchodní Evropa		
popíše z geografického hlediska modelové státy - Rumunsko, Bulharsko, Slovinsko, Chorvatsko	jihovýchodní Evropa		
vymezí na mapě Evropy zeměpisnou oblast východní Evropy, určí její geografickou polohu; zhodnotí a popíše fyzickogeografické a socioekonomické poměry oblasti	východní Evropa		
popíše z geografického hlediska modelové státy - Ukrajina, Bělorusko, "pobaltské" republiky	východní Evropa		
Rusko	vyhledá na globu a v mapách světa Rusko, určí jeho geografickou polohu; zhodnotí a popíše fyzickogeografické a socioekonomické poměry státu	Evropa - Rusko	D OV Př
		Evropa	

		Učební osnovy		Zpracovala:	Jana Bartošová
		Předmět: zeměpis		Ročník:	tercie
Tematický okruh	Výstupy žáka	Učivo	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	
Člověk a jeho svět	ovládá práci se zeměpisnými programy na počítači	práce s programem Google Earth	EV, MV, MKV, OSV, VDO, VES	In	
	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa	opakování učiva minulého ročníku			
Obyvatelstvo a sídla	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení	rozmístění obyvatelstva na světě	EV, MV, MKV, OSV, VDO, VES	F, M	
	charakterizuje věkovou strukturu dynamiku růstu světové populace v závislosti na její geografickém rozložení, vysvětlí základní pojmy související s přirozeným a umělým pohybem obyvatelstva	přirozený pohyb populace, nerovnoměrnost růstu populace a jeho důsledky, migrace - příčiny a důsledky		D, M, OV	
	prokáže porozumění termínu národ, národnost, zhodnotí jazykovou a národnostní strukturu světové populace	lidské rasy, rasismus, jazykové rodiny a skupiny, písmo, národ a národnost		Př, D, Čj, Ov, Cj	
	orientuje se v problematice nejvýznamnějších světových náboženství, zhodnotí souvislosti mezi náboženstvím a kulturou	světová a národní náboženství		Ov, D, Vv	
	posoudí souvislosti přírodních podmínek s funkcí lidských sídel, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	příklady obydlí v různých částech světa, typy a funkce sídel, urbanizace		D, Př	
	upevňuje znalosti o rozmístění obyvatelstva na Zemi a sídelní struktuře	opakování tématu			

Hospodářství	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění průmyslové výroby, chápe hlavní změny v průmyslové výrobě v současnosti	význam průmyslové výroby, změny v průmyslové výrobě	EV, MV, MKV, OSV, VDO, VES	D, OV
	lokalizuje na mapě hlavní surovinové zdroje, chápe vazbu mezi průmyslem a nerostnými surovinami	zdroje nerostných surovin: paliva, rudy kovů, nekovy		Př, Ch
	lokalizuje na mapě hlavní energetické zdroje, vysvětlí rozdíly mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji	klasické a alternativní zdroje energie		F
	zhodnotí přiměřené strukturu, odvětví a funkce průmyslové výroby	strojírenství, chemický průmysl, průmysl stavebních hmot, spotřební a potravinářský průmysl		F, Př
	zhodnotí význam zemědělské výroby pro výživu lidí a produkci průmyslových surovin, popíše možnosti lidí zvýšit produktivitu zemědělské výroby a důsledky této činnosti	význam zemědělské výroby, intenzivní a extenzivní hospodaření		D, OV
	porovnává přírodní předpoklady a hlavní společenské faktory pro produkci hlavních zemědělských komodit	pěstování oPřlin, luštěnin, ovoce, pochutin a technických plodin, chov hospodářských zvířat v jednotlivých regionech světa		Ch, Př
	porovnává rozdíly v lesním hospodaření v Evropě a rovníkových oblastech	lesní hospodářství, produkce dřeva		Př
	upevňuje poznatky o struktuře průmyslové a zemědělské výroby na Zemi	opakování tématu		
Doprava a služby	srovnává přednosti a nevýhody jednotlivých druhů dopravy, umí najít spoj v jízdním řádu, podle mapy popíše důležité dopravní sítě a uzly	dopravní cesty, druhy dopravy	EV, MV, OSV, VES	F, Ch
	vysvětluje základní termíny v mezinárodním obchodu	služby, mezinárodní obchod		Ov, D
	zhodnotí předpoklady rozvoje cestovního ruchu v jednotlivých regionech světa	cestovní ruch, rekreační letoviska		Čj, D
	upevňuje poznatky v oblasti obslužné sféry	opakování tématu		
Spolupráce zemí světa	uvědomuje si složitost rozdělování zemí světa do různých skupin podle vyspělosti, na příkladu umí vysvětlit možné kritérium, seznamuje se s problémy obyvatel rozvojových zemí, procvičuje metody získávání informací a učí se informace zpracovávat	rozdělení zemí podle vyspělosti, HDP, HDI, problémy obyvatel rozvojových zemí	EV, MV, MKV, OSV, VES	Př, M, In
	chápe význam mezinárodní spolupráce, posuzuje její efektivitu, dokáže vyjmenovat nejdůležitější mezinárodní organizace a orientuje se v oblasti jejich působení (prostorově i věcně)	OSN a její programy, ekonomické integrace (EU, OECD, NAFTA, OPEC), globalizace a mezinárodní pomoc		D, Aj, Ov
	rozvíjí sociální citění a přijímá povinnost pomáhat lidem v rozvojových zemích	opakování tématu		Ov
Krajina a životní prostředí	rozlišuje složky krajinné sféry a proces jejího vzniku, vysvětlí rozdíl mezi krajinnou sférou a životním prostředím	co je krajina, co je životní prostředí, endogenní a exogenní činitele a procesy podléající se na tvorbě krajiny	EV, MV, OSV, VDO, VES	Př, Čj
	pozoruje krajinu ve svém okolí a charakterizuje její funkční typy, porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry	přírodní, kulturní, degradovaná a devastovaná krajina, její využití		Čj, Př
	zhodnotí význam atmosféry, hydrosféry, litosféry a pedosféry pro živé organismy a člověka, orientuje se v ekologických pojmech, rozlišuje přirozené ekosystémy od umělých	aPřotické složky krajiny a jejich význam pro život na Zemi, Přotické složky krajiny a životního prostředí		F, Ch, Př
	vyhodnocuje dopady činnosti člověka na životní prostředí, orientuje se v informacích o znečišťování životního prostředí v médiích	vliv činnosti člověka na krajinu a životní prostředí, těžba nerostných surovin, vliv průmyslové a zemědělské výroby a dopravy, vliv urbanizace a rekreace		Ch, Vv, Ov
	upevňuje své poznatky o funkčnosti složek krajinné sféry a vlivu člověka na životní prostředí	opakování tématu		
Globální problémy lidstva	analyzuje příčiny populační exploze v druhé polovině 20. století a hodnotí její důsledky, charakterizuje globální problémy lidstva a navrhuje možná řešení	globalistika, globální problémy	EV, MV, MKV, OSV, VDO, VES	Ov, D
	prosazuje zásady trvale udržitelného rozvoje, přispívá k ochraně životního prostředí	trvale udržitelný rozvoj, ochrana životního prostředí v Česku a EU		Př, Ov
Zeměpis o prázdn.	pokračuje v rozšiřování zeměpisných poznatků i o prázdninách	závěrečné opakování, zadání úkolů vedoucích k vyhledávání informací o místě prázdninového pobytu		

		Učební osnovy		Zpracovala:	Jana Bartošová
		Předmět:	Zeměpis	Ročník:	4.
Tematický okruh	Výstupy žáka	Učivo		Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Přírodní poměry České republiky	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje České republiky v evropském a světovém kontextu	poloha, rozloha a historický vývoj České republiky povrch a jeho členění vznik a vývoj reliéfu horopisné celky podnebí a podnebné oblasti vodstvo půdy, rostlinstvo a živočišstvo ochrana přírody a životní prostředí		EV, MV, OSV	D, F, Př
Obyvatelstvo a sídla ČR	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci české populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů	počet obyvatel a jeho vývoj složení obyvatelstva města a vesnice administrativní členění		MKV, OSV, VDO, VES	D, Ov
Hospodářství ČR	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce českého hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní české surovinové a energetické zdroje; porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	průmysl - paliv a energetiky hutnictví strojírenství chemický průmysl průmysl stavebních hmot spotřební průmysl živočišná výroba rekreace zemědělské oblasti druhy dopravy spoje služby rekreace cestovní ruch zahraniční obchod		MV, OSVD, VES	Př, Ov, F
Oblasti České republiky	rozdělí zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů ČR; lokalizuje na mapách regiony podle zvolených kritérií, srovnává je porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých oblastí ČR; zvažuje, jaké změny ve vybraných oblastech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Praha Čechy Morava Teplicko		EV, MV, MKV, OSV, VDO, VES	D, Př, F, Ov

5.7 Umění a kultura

5.7.1 Výtvarná výchova

5.7.1.1 Výtvarná výchova

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a jeho cílem je kultivace studenta, který by neměl být zaměřen jen na hodnoty materiální, ale i duchovní a to nejen v oblasti racionální, ale i emocionální. Důraz je kladen na vyrovnávání obou složek v dějinách výtvarné kultury, porovnávání přístupů k chápání vnímání vizuálních zobrazení ve vývoji umění a objevování estetických hodnot.

Výtvarná výchova umožňuje studentům seznámit se s různými kulturami a jejich pohledem na svět v historii i v současnosti a reflektovat na ně vlastní tvorbou. Výtvarnou činností by si studenti měli jít fantazii, prohlubovat citlivost a empatii, rozvíjet prostorovou představivost a získat praktické dovednosti a správné pracovní návyky. Využíváním různých výtvarných technik se studenti mají seznámit s praktickými pracovními postupy a hledat originální řešení a vlastní výraz. Výtvarná výchova podporuje kreativitu a individualitu a jejich projekci do sociální skupiny.

Vzdělávání ve výtvarné výchově je zaměřeno:

- na chápání důležitosti duchovního vývoje člověka
- na osvojení pojmů v oblasti umění
- na rozvoj fantazie, kreativity a originality
- na pochopení zákonitostí vývoje v dějinách výtvarné kultury

Časové, organizační a obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje v rozsahu 2 hodin týdně v primě a sekundě a 1 hodiny týdně v tercii a kvartě.

Předmětem prolínají všechna průřezová témata, nejvíce je zastoupena Osobnostní a sociální výchova, kde je kladen důraz na kreativitu, komunikaci, poznávání lidí i sebe, tvoří se hodnoty a postoje.

Vzdělávací obsah předmětu Výtvarná výchova je rozdělen na tematické okruhy:

- Dějiny umění (orientace v daném období vývoje lidské výtvarné kultury)
- Lidé v kulturách a historických epochách
- Svět přírody
- Svět fantazie
- Svět vědy a techniky
- Multimediální a znakové systémy

UČEBNÍ OSNOVY – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

	Učební osnovy		Zpracovala:	Radka Mrvová
	Učební osnovy	Výtvarná výchova	Ročník:	1.
Tematický okruh	Výstupy žáka	Učivo	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Dějiny umění	Pojmenuje rozdíly mezi člověkem a jinými živočišnými druhy. Zná význam pojmu matriarchát.	Pravěk - první umělecké projevy druhu homo, význam venuší	EV, MKV, OSV, VES	Občanská výchova, Dějepis
Dějiny umění	Uvědomuje si souvislosti skalních maleb se vznikem náboženství. Dokáže pojmenovat megalitické stavby a vysvětlit jejich význam.	Pravěk - interpretace skalních a jeskynních maleb, vznik náboženství, megalitické stavby	EV, MKV, OSV, VES	Občanská výchova, Dějepis

Dějiny umění	Zná časové zařazení sumersko-akkadské kultury. Chápe rozdíly mezi různými systémy písem v rozdílných kulturách.	Sumersko-akkadská kultura, systémy písma - hláskové, slabikové, obrázkové, pojmové...	EV, MKV, OSV, VES	Občanská výchova, Dějepis, Zeměpis
Dějiny umění	Zná účel i stavební postupy architektury starověké Mezopotámie, ví o existenci Sedmi divů světa kultury starověku.	Starověká Mezopotámie - zikkuraty a další babylonské stavby	EV, MKV, OSV, VES	Občanská výchova, Dějepis
Dějiny umění	Zařadí Egypt na časovou linku vývoje lidstva, je obeznámen se systémem letopočtu starověkého Egypta a odkdy a proč tento letopočet podle legend začíná.	Starověký Egypt - časové zařazení, počítání letopočtu st. Egypťanů, mýty a legendy o vzniku Egypta	EV, MKV, OSV, VES	Občanská výchova, Dějepis, Zeměpis
Dějiny umění	Pojmenuje neznámější pyramidy, popíše pravděpodobné možnosti způsobu stavby. Orientuje se ve společenském žebříčku starověkých Egypťanů a chápe důležitost mumifikace pro jejich náboženství.	Starověký Egypt - pyramidy a lidé, Velká Sfinga	EV, MKV, OSV, VES	Občanská výchova, Dějepis
Dějiny umění	Popíše způsob vzniku maleb a jejich náboženské pozadí, pojmenuje užívané perspektivy, druhy písma.	Starověký Egypt - nástěnné malby, písmo, sochařství - posvátný pravý úhel	EV, MKV, OSV, VES	Občanská výchova, Dějepis
Dějiny umění	Vybaví si legendu o králi Mínóvi a nachází souvislosti mezi ní a palácem v Knóssu. Je obeznámen s legendou o bájně Atlantidě.	Umění oblasti Egejského moře - mínojská kultura, labyrint, bájná Atlantida	EV, MKV, OSV, VES	Občanská výchova, Dějepis, Zeměpis
Dějiny umění	Uvědomuje si sociální složení starořecké společnosti, vybavuje si principy řecké demokracie. Identifikuje jednotlivé sloupové řady, vyjmenuje některé ze starořeckých chrámů a popíše jejich stavební systém.	Umění starověkého Řecka - sloupové řady, architráfový stavební systém	EV, MKV, OSV, VDO, VES	Občanská výchova, Dějepis, Zeměpis
Dějiny umění	Je seznámen s rozdíly mezi olympijskými hrami ve starověku a v současnosti. Sochařská díla rozděluje na civilní a náboženská, volná a vázaná na architekturu. Chápe pojmy kúros, kóré, polychromování.	Umění starověkého Řecka - sochařství (kúros a kóré), olympijské hry, náboženství	EV, MKV, OSV, VES	Občanská výchova, Dějepis, Zeměpis
Dějiny umění	Zná význam keramiky jako obchodního artiklu starověkého Řecka, orientuje se ve způsobech zdobení keramiky - černofigurová a červenofigurová, dekor, chápe pojem kalokagathia	Umění starověkého Řecka - malířství a keramika	EV, MKV, OSV, VES	Občanská výchova, Dějepis
Svět přírody	Uvědomuje si stavbu stromu a pokouší se ji reprodukovat výtvarnými prostředky.	Výtvarné zobrazení stromu	EV, OSV	Biologie
Svět přírody	Vysvětluje závislost přírodních národů a naší současné civilizace na počasí a přírodních jevech s ním spojených, uvádí příklady rituálů, animuje a tvoří vlastní rituál.	Počasí - závislost na počasí lidí různých kultur v dějinách a s tím spojené rituály	EV, MKV, OSV, VES	
Svět přírody	Pozoruje a analyzuje tvary živé přírody - rostlin i živočichů a pokouší se je reprodukovat výtvarnými prostředky.	Živá příroda a možnosti jejího ztvárnění	EV, VES	Biologie

Svět fantazie	Zamýšlí se nad možnostmi vzniku života a existencí mimozemských civilizací, porovnává mýty o stvoření světa v různých kulturách a náboženství, rozvíjí svou představivost a vymýšlí vlastní formy života podle své fantazie.	Mimozemské civilizace, mýty o stvoření světa	EV, MKV, OSV	Biologie, Občanská výchova, Dějepis
Svět fantazie	Na základě výtvarného zpracování stromu hodnotí svoje postoje a zamýšlí se nad tím, zda jsou jeho přání spíše materiálního nebo duchovního charakteru.	Strom přání - morální hodnoty a postoje a vliv náboženství na ně	EV, MKV, OSV, VDO, VES	Občanská výchova
Svět fantazie	Navhuje mapy, stavby, cesty, důmyslné překážky a úkoly pro hrdinu mýtu či legendy.	Rozvoj představivosti a fantazie	MKV, OSV	
Svět vědy a techniky	Uvědomuje si rozdílnost přístupů animátorů k tématům s ohledem na technické a vyjadřovací prostředky, chápe pojmy "expresivní" a "lyrický".	Animované filmy - různé techniky animace	MV, MKV, OSV	Český jazyk, Informatika
Svět vědy a techniky	Kreslí pomocí nepřerušované obrysové linie obrázky technického charakteru - porovnává technické vynálezy a jejich vizuální podobu v různé vzdálené historii.	Pevná obrysová linie. Výdobytky civilizace.	EV, OSV, VES	Fyzika
Svět vědy a techniky	Rozděluje barvy na chromatické a achromatické, dokáže míchat základní barvy a vytvořit barevné spektrum.	Vesmír, planetární systémy. Nauka o barvě.	MV, OSV	Fyzika
Dějiny umění	Orientuje se v časovém a geografickém umístění starověkého Říma, zná legendu o založení Říma, chápe složení římské společnosti, popisuje atmosféru tehdejší doby a srovnává ji se současností. Uvědomuje si vliv řeckého umění na římské.	Starověký Řím - legenda o založení Říma, římská společnost, návaznost římského umění na řecké	EV, MKV, OSV, VES	Občanská výchova, Dějepis, Zeměpis
Dějiny umění	Porovnává inženýrské schopnosti římských stavitelů s okolními kulturami a se současností, vyjmenuje druhy staveb starověkého Říma a popisuje jejich funkci.	Starověký Řím - architektonické a inženýrské schopnosti římských stavitelů	EV, MKV, OSV, VES	Občanská výchova, Dějepis
Dějiny umění	Popisuje Koloseum za dob jeho největší slávy a uvědomuje si důsledky gladiátorských her na přírodu - úplné nebo částečné vyhubení některých živočišných druhů. Porovnává život starověkých Římanů a současné konzumní společnosti.	Starověký Řím - Koloseum a gladiátoři, nástěnné malby	EV, MKV, OSV, VES	Občanská výchova, Dějepis, Zeměpis, Biologie
Lidé v kulturách a historických epochách	Rozpoznává kultury žijící v lineárním a cyklickém čase, uvědomuje si rozdíly mezi loveckou a zemědělskou společností, výtvarnými prostředky uvádí vlastní pojetí posvátných bytostí.	Lineární a cyklický čas, draci a okřídlení hadi	EV, MV, MKV, OSV, VES	Občanská výchova, Dějepis, Zeměpis, Hudební výchova
Lidé v kulturách a historických epochách	Rozumí pojmům, zobrazuje výraz obličeje, modeluje tvar kresebnými nebo malířskými prostředky.	Portrét, autoportrét, profil, en face	MKV, OSV	
Lidé v kulturách a historických epochách	Obhajuje svůj názor na kult krásy, dává ho do souvislosti se symboly mateřství, na základě svého názoru vytváří výtvarnými prostředky svůj pohled na problematiku.	Archetyp ženy-matky a současný kult krásy	EV, MV, MKV, OSV, VES	Občanská výchova, Dějepis
Lidé v kulturách a historických epochách	Vnímá figuru jako celek, pokouší se oprostit ji od zbytečných detailů a zaměřuje se na vyjádření pohybové aktivity výtvarnými prostředky.	Figura v pohybu	MKV, OSV	
Lidé v kulturách a historických epochách	Porovnává autorské a reklamní plakáty. Tvoří vlastní návrh s cílem upoutat pozornost diváka a vysvětluje opodstatnění použitých prvků.	Plakát	MV, OSV, VES	
Multimediální a znakové systémy	Uvádí příklady znakových systémů z historie i současnosti.	Vývoj písma od otisku dlaně do vřkě hlíny po současnost	MV, MKV, OSV, VES	Český jazyk, Občanská výchova, Dějepis
Multimediální a znakové systémy	Reprodukuje některé typy písma a hodnotí, k jakému účelu se určitý typ hodí, vybírá vhodnou techniku k psaní daného typu písma.	Typografie	MV, MKV, OSV, VES	
Multimediální a znakové systémy	Rozlišuje mezi pojmy "dekor" a "dekorativní prvek". Srovnává význam dekoru v historii a v současnosti. Vymýšlí vlastní příklady dekoru. Pokouší se rozlišovat mezi vkusem a newkusem.	Dekor a dekorativní členění plochy, úloha dekoru v různých kulturách.	MV, MKV, OSV, VES	Občanská výchova

	Učební osnovy		Zpracovala:	Radka Mrvová
	Učební osnovy	Výtvarná výchova	Ročník:	2.
Tematický okruh	Výstupy žáka	Učivo	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Dějiny umění	Porovnává umění pravěku a starověku, na časové přímce zařazuje správně za sebou nejdůležitější zlomy ve vývoji lidstva.	Opakování učiva prvního ročníku	EV	Občanská výchova, Dějepis
Dějiny umění	Orientuje se v pojmech ikona, ikonostáz, mozaika, řecký a latinský kříž, náboženství katolické a pravoslavné (ortodoxní). Vnímá islám jako legitimní náboženství, orientuje se v pojmech mešita, minaret, Korán, dokáže vysvětlit hlavní rozdíly mezi Biblií a Koránem. Vysvětluje pojmy ikonoklasmus-obrazoborectví, modloslužebnictví.	Počátky středověku	MKV	Občanská výchova, Dějepis
Dějiny umění	Porovnává ornamente byzantské, islámské a keltské. Vysvětlí rozdíly mezi bazilikou a rotundou, podle obrázku popíše členění kláštera. Orientuje se v pojmech evangeliář, relikviář, portál, tympanon.	Předrománské umění	MKV, OSV, VES	Občanská výchova, Dějepis
Dějiny umění	Objasní původ označení slohu, dokáže popsat hlavní znaky románské architektury a ukázat je na příkladech, poznává některé konkrétní stavby a pojmenovává je. Vysvětluje úlohu církve v románském období a její vliv na veškeré dění ve společnosti. Jmenuje hlavní znaky sochařství a malířství, jeho dělení na nástěnnou malbu, knižní a malbu na sklo. Vysvětluje rozdíl mezi malbou na sklo a vitráží.	Románské umění	MKV, OSV, VES	Občanská výchova, Dějepis, Zeměpis
Dějiny umění	Dokáže umístit vznik slohu na časovou přímku, objasňuje společenské klima v době vzniku gotiky, dokáže popsat základní znaky gotické architektury, na obrázku popisuje opěrný systém katedrál, rozlišuje mezi církevním a architektonickým pojmenováním "katedrála", dokáže vyjmenovat některé z katedrál v Čechách i v západní Evropě.	Gotická architektura	MKV, OSV, VES	Občanská výchova, Dějepis
Lidé v kulturách a historických epochách	Spojuje myšlenkově symboliku kruhu a spirály s mandalami, labyrintem, kromlechy a gotickými rosetovými okny, chápe význam slova "symbol" a uplatňuje symboly v tvorbě.	Kruh - spirála - mandala - kromlech - labyrint - roseta - op-art	OSV, VES	Dějepis
Lidé v kulturách a historických epochách	Zvládá rozvržení obličejů en face - dbá na správné proporce	Portrét - správné proporce	MKV, OSV	
Lidé v kulturách a historických epochách	Chápe význam slova ornament a ví, kde se může uplatňovat. Dokáže vymyslet a uplatnit ornament vlastní v různých materiálech.	Dekor - ornament	MKV	
Lidé v kulturách a historických epochách	Rozlišuje mezi pojmy sarkofág, urna, rakev, relikviář. Umí vytvořit trojrozměrnou schránku z různých materiálů, které spojuje vhodnými technologickými postupy.	Schránka - urna - sarkofág - rakev - relikviář - důstojné zacházení s lidskými ostatky jako inspirace pro prostorovou tvorbu v materiálu	EV, MKV, OSV, VES	Dějepis
Lidé v kulturách a historických epochách	Zachycuje figuru z profilu i zepředu, dbá na správné rozmístění kloubů, vnímá proporční rozdíly různých lidí.	Figura	OSV	
Svět přírody	Vnímá specifika jednotlivých kontinentů, umění jejich původních obyvatel, v tvorbě didaktické tabule uplatňuje mezipředmětové vztahy	Světadily, jejich specifika a zvláštnosti vyjádřené vizuálními formami	EV, MKV, OSV, VES	Zeměpis, Biologie, Dějepis, Občanská výchova
Svět přírody	Kresebními prostředky vytváří řadu po sobě jdoucích prvků, které postupně zjednodušuje a stylizuje.	Stylizace a zjednodušení přírodního motivu	OSV	
Svět přírody	Všimá si povrchu přírodnin a jeho estetických kvalit, využívá je v tvorbě např. jako zdobného prvku	Otiskování různých přírodních struktur do keramické hlíny, všímání si povrchu přírodnin	OSV	Biologie

Svět fantazie	Vymýšlí vlastní fantazijní svět, který "osídluje" vlastními hrdiny, kladnými i zápornými a jejich charakter se pokouší vyjádřit jednoduchými výtvarnými prostředky.	Rozvoj předstivosti a fantazie	MV, MKV, OSV	
Svět fantazie	Chápe význam slova "abstrakce" a na základě prožitku maluje abstraktní kompozici.	Abstraktní barevné vyjadřování smyslového nevízuálního zážitku	OSV	
Svět vědy a techniky	Dokáže výtvarnými prostředky vyjádřit pohyb v ploše.	Posouvání tvaru jako způsob výtvarného vyjádření pohybu	OSV	
Svět vědy a techniky	Dokáže vyjádřit gotickou vertikality různými výtvarnými prostředky, spolupracuje v kolektivu	Gotická architektura - lomený oblouk, fiály, vertikality. Pevná obrysová linie bez přerušení. Malba pomocí otisků rukou.	EV, OSV, VDO, VES	
Svět vědy a techniky	Používá jemnou motoriku k vyvažování ramen páky mobilu zavěšeného v prostoru	A. Calder - mobil - mobilní plastika, cvičení na jemnou motoriku	OSV	Fyzika
Multimediální a znakové systémy	Rozlišuje hebké, drsné, hladké, měkké...a využívá struktury materiálu k vyjádření pocitů v nepředmětné tvorbě	Struktura materiálů - haptické vnímání, tisk z výšky	OSV	
Multimediální a znakové systémy	V jednoduchém grafickém programu dokáže na počítači vytvořit koláž	Elektronická koláž	OSV, MV	Informatika
Multimediální a znakové systémy	Chápe význam slova "typogram" a umí nějaký vytvořit	Typogram a jeho tvorba, typogramy Václava Havla. Další využití písma ve výtvarném umění.	OSV, MV	Český jazyk

		Učební osnovy		Zpracovala:	Radka Mrvová
		Učební osnovy	Výtvarná výchova	Ročník:	3.
Tematický okruh	Výstupy žáka	Učivo		Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Dějiny umění	Dokáže umístit nizozemský měšťanský realismus na časovou přímkou. Na stejném tématu porovnává přístup gotického a nizozemského realistického malíře.	Pozdní gotika a nizozemský měšťanský realismus - rozdíly oproti gotice, smyslový popis skutečnosti		OSV, VDO, VES	Dějepis, Občanská výchova
Dějiny umění	Objasňuje vliv italských bankéřů na umění. Porovnává a na příkladech ukazuje rozdíly v přístupu umělců gotiky, měšťanského realismu a italské renesance. Objasňuje pojmy "perspektiva, donátor, emocionální a racionální, forma a obsah".	Raná italská renesance - vznik (soutěž na výzdobu dveří florentského baptisteria), vliv humanismu, "vynález" úběžníkové perspektivy, sfumato, šerosvit)		OSV, VDO, VES	Dějepis, Občanská výchova
Dějiny umění	Porovnává díla antická s renesančními, popisuje technický postup vzniku fresky, objasňuje pojmy "prostorové plány, schéma, tendence, výtvarné vyjadřovací prostředky". Porovnává ranou a vrcholnou tvorbu Michelangela.	Vrcholná renesance v Itálii - osobnost Michelangela Buonarrotiho, italské renesanční stavitelství a sochařství		OSV	Dějepis, Občanská výchova
Dějiny umění	Popisuje rozdíl mezi renesancí a manýrismem, vysvětluje pojem "maniera", na příkladech popisuje "manieri" různých umělců.	Manýrismus v Itálii - Tizian, Parmigianino, Tintoretto, Giovanni Bologna		OSV, VES	Dějepis, Občanská výchova
Dějiny umění	Vysvětluje pojem "zaalpská renesance". Rozděljuje grafiku na tisk z výšky a tisk z hloubky, dokáže k nim přiřadit konkrétní techniky a rozpoznat je na příkladech.	Zaalpská renesance - umělecká grafika, Albrecht Dürer		OSV, VES	Dějepis, Občanská výchova
Dějiny umění	Bezpečně rozpoznává díla Hieronyma Bosche, Pietra Bruegela a Giuseppa Arcimbolda, porovnává jejich rozdílné umělecké přístupy. Rozpoznává některé renesanční stavby v Čechách.	Zaalpský manýrismus - Hieronymus Bosch, Pieter Bruegel, Giuseppa Arcimboldo a architektura v Čechách		OSV, VES	Dějepis, Občanská výchova

Lidé v kulturách a historických epochách	Komunikuje a spolupracuje s ostatními členy skupiny. Samostatně vyhledává informace k tématu, třídí je na podstatné a méně podstatné. Dokáže prosadit vlastní názor. Na příkladu vysvětluje pojem "renesanční člověk" nebo "univerzální umělec".	Tzv."renesanční lidé", tedy příklady umělců, kteří se věnovali několika různým oborům nejen v oblasti umění (Leonardo da Vinci, František Kupka, Václav Havel...). Tvorba didaktické tabule ve skupině k jednomu z vybraných.	OSV, VDO, VES, EV, MKV	Dějepis, Občanská výchova, Český jazyk
Svět přírody	Všimá si pestrosti hmyzích těl a pokouší se mísením barev vytvořit co nejširší škálu valérů a uplatnit ji v tvorbě.	Hmyz - stavba těla, zajímavá barevnost - vztah k secesnímu umění	OSV	Biologie
Svět přírody	Zachycuje vnější tvar modelu a pomocí modelace světla a stínu vytváří kresebnými materiály iluzi třetího rozměru v ploše.	Studijní kresba podle trojrozměrného modelu	OSV	
Svět přírody	Zachycuje vnější tvar modelu a pomocí barvy vytváří iluzi třetího rozměru. Využívá pozadí k vytvoření kontrastu.	Malba - vystižení barevného kontrastu, světla a stínů	OSV	
Svět fantazie	Spojováním vhodně vybraného materiálu vytváří koláž na dané téma.	Koláž - na základě maleb G.Arcimbolda vytváří koláž	OSV, VES	
Svět vědy a techniky	V kresbě architektury využívá sblhání vodorovných linií do jednoho bodu.	Lineární, úběžníková perspektiva - sblhání vodorovných linií v jednom bodě	OSV	
Svět vědy a techniky	Chápe význam slova "adjustace"	Adjustace vybrané práce	OSV	
Multimediální a znakové systémy	Vybraný námět nebo symbol užívaný v tradičním malířství převádí do současných realit a dává jim tak nový rozměr.	Nejčastěji zobrazované náměty a symboly ve výtvarném umění	OSV, VDO, VES	
Multimediální a znakové systémy	Jednoduchou grafickou technikou tisku z výšky vytváří manýristicky upravenou figuru	Tisk z výšky, manýristická figura a nová figurace	OSV	

	Učební osnovy		Zpracovala:	Radka Mrvová
	Učební osnovy	Výtvarná výchova	Ročník:	4.
Tematický okruh	Výstupy žáka	Učivo	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Dějiny umění	Zařazuje baroko na časovou linku, jmenuje barokní proudy	Baroko - úvod, obecné znaky, rozdělení do proudů	OSV, VES	Dějepis, Občanská výchova
Dějiny umění	Rozlišuje portrét, žánr a zátiší, vysvětlí pojem "temnosvit", na příkladech popisuje princip barokního realismu.	Barokní realismus -portrét, žánr, zátiší, "divadelní" výjevy, temnosvit	OSV, VES	Dějepis, Občanská výchova

Dějiny umění	Vysvětlí matematický přístup barokních klasicistů, jmenuje některá díla vzniklá v českých zemích.	Barokní klasicismus - Carracciho klasicistní krajinomalba, matematický řád, Versailles, český kl. barok	MKV, OSV	Dějepis, Občanská výchova
Dějiny umění	Popisuje typické znaky radikálního baroka, jmenuje stěžejní sochaře a architektury působící v českých zemích.	Radikální barok - architektura "v pohybu", vyváženost a řád, sochařská výzdoba Kuksu a Karlova mostu	OSV, VES	Dějepis, Občanská výchova
Dějiny umění	Srovnává barokní zdobnost s rokokovou	Rokoko - Françoise Boucher, Jean-Honoré Fragonard, Norbert Grund	MKV	Dějepis, Občanská výchova
Dějiny umění	Srovnává klasicistní přístup se starověkým řeckým uměním, poznává klasicistní památky mezi jinými.	Klasicismus - Jacques-Louis David, Jean Dominique Ingres, Kapitál ve Washingtonu, český klasicismus	OSV, VES	Dějepis, Občanská výchova
Dějiny umění	Na příkladech popisuje romantický přístup k umění, ukazuje nejčastější zobrazovaná témata.	Romantismus - umění individualistů. T. Gericault, F. Goya, E. Delacroix, W. Turner a jejich vliv na moderní umění	MKV, OSV	Dějepis, Občanská výchova
Dějiny umění	Vysvětluje rozdíl mezi klasicistním a realistickým přístupem k umění, jmenuje stěžejní české malíře 19. století.	Realismus a realita, G. Courbet, C. Corot a barbizonská škola, české malířství 19. století	MKV, OSV, VES	Dějepis, Občanská výchova
Lidé v kulturách a historických epochách	Samostatně vyhledává informace, na jejichž základě srovnává barokní umění se současným, jednotlivé barokní proudy s různými výtvarnými styly 20. století.	Projekt "Barokní a současné umění"	EV, MV, MKV, OSV, VES	Dějepis, Občanská výchova
Lidé v kulturách a historických epochách	Zachycuje proporční vztahy mezi předměty a jejich modelaci světlem a stínem.	Zátiší - vizeování, světlostní vztahy	OSV, VES	
Svět přírody	Zobrazuje krajinu podle plánů.	Krajina - přední, střední, zadní plán	EV, OSV	
Svět přírody	Z keramické hlíny modeluje nádobu nebo kachel, zdobí je stylizovanými přírodními motivy.	Práce s keramickou hlínou, stylizace přírodního motivu	OSV	
Svět fantazie	Z běžně dostupných materiálů vytváří trojrozměrné modely staveb, které si sám vymyslel.	Rozvoj představivosti, výběr vhodných materiálů a technické možnosti spojování těchto materiálů	OSV	
Svět vědy a techniky	Krešebnými prostředky převádí obraz z fotografie na papír.	Realismus x fotorealismus	OSV, VES	
Svět vědy a techniky	Vysvětlí princip a užití vitráže, dokáže ji napodobit a vytvořit z papíru a dalších dostupných, převážně odpadových, materiálů.	Vitráž, ekologické využití odpadových materiálů.	MV, OSV	
Multimediální a znakové systémy	Chápe význam slova "emblém", popíše jeho náležitosti a vytvoří jej.	Emblém - funkce, uplatnění, srovnání s reklamou	MKV, OSV	
Multimediální a znakové systémy	Typem písma, jeho uspořádáním, narušením, upravením nebo deformováním vyjadřuje jednoduchý pojem nebo emoci	Písmo a konceptuální umění - vyjádření jednoduchého pojmu nebo emoce pomocí písma	MV, OSV	

5.7.2 Hudební výchova

5.7.2.1 Hudební výchova

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových činností a teoretických znalostí k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace.

Hudební činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi.

Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu.

Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Obsahem teoretických znalostí je získání základního přehledu o dějinách hudby artifiční i nonartifiční a elementární poznatky z oblasti hudební teorie (hudební nauka, formy, harmonie).

Vzdělávání v hudební výchově je zaměřeno:

- na vokální činnosti
- na instrumentální činnosti
- na hudebně pohybové činnosti
- na dějiny hudby a poslechové činnosti
- na teorii hudby (hudební nauku) v elementární podobě

Časové, organizační a obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje v rozsahu 1 hodiny týdně v primě a sekundě a 2 hodiny týdně v jednom pololetí v tercii a kvartě. Žáci pracují v méně početných skupinách (poloviny tříd). Výuka hudební výchovy probíhá ve specializované učebně.

Předmět hudební výchova je spjat s výtvarnou výchovou, dějepisem, českým jazykem a literaturou a občanskou výchovou. Ve výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy.

Předmětem prolínají průřezová témata: Mediální výchova, Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Důraz je kladen na rozvoj volných a charakterových rysů žáků - důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost a tvořivost, dále na schopnost spolupráce s ostatními žáky a tolerance.

Vzdělávací obsah předmětu Hudební výchova rozdělen do následujících tematických okruhů:

- Hudebně vyjadřovací prostředky
- Hudební nauka
- Dějiny hudby – hudba artifiční a nonartifiční
- Hudba a jiné druhy umění

Učební osnovy předmětu umožňují konkretizovat učivo i jeho náročnost na základě učitelovy znalosti úrovně hudebního rozvoje jednotlivých žáků a podmínek ve škole.

UČEBNÍ OSNOVY – HUDEBNÍ VÝCHOVA

		Učební osnovy		Zpracovala:	Pavla Sedláková
		Předmět: Hudební výchova		Ročník:	1.
Tematický okruh	Výstupy žáka	Učivo	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	
Úvod do učiva	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	Úvod do učiva			
Diagnostika	Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.	VČ - pěvecký a mluvní projev			
Hudební nauka	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů.	VČ - orientace v notovém záznamu vokální skladby; intonace a vokální improvizace IČ - záznam hudby			
Folklor	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu v běžném životě. Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase (dvojhlas). Dokáže ocenit	VČ - pěvecký a mluvní projev, reflexe vokálního projevu PČ - hudební styly a žánry; interpretace znějící hudby	VES	Čj, On	
	Zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	HPČ - Pohybový doprovod znějící hudby	OSV	TV	
Hudebně vyjadřovací prostředky	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. Reprodukují na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace. Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité HVP a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	IČ - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje; záznam hudby; tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy	OSV		Vv
		VČ - hudební rytmus; intonace a vokální improvizace;			
		PČ - orientace v hudebním prostoru a analýza hud. skladby			
		HPČ - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby			
Lidové zvyky	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. Využívá své individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách. Vytváří a volí jednoduché doprovody.	VČ - orientace v notovém záznamu vokální skladby; PČ - hudební styly a žánry; IČ - hra na hudební nástroje	OSV, VES		
Instrum. činnosti	Reprodukují na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	IČ - hra na hudební nástroje; záznam hudby; tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy	OSV		
DH - pravěk	Slyšenou hudbu porovnává s dalšími skladbami jiných slohových období. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	PČ - hudební styly a žánry; interpretace znějící hudby	OSV, VES	VV, Dě	
DH - starověk	Slyšenou hudbu porovnává s dalšími skladbami jiných slohových období. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	PČ - hudební styly a žánry; interpretace znějící hudby	VES	VV, Dě, Čj	
Hudební nástroje	Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	IČ - hra na hudební nástroje; záznam hudby	OSV		
	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů. Provádí jednoduché hudební improvizace.	HPČ - pohybový doprovod znějící hudby (taktování)			
	Zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě - taktování.				
Vokální činnosti	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě. Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase (kánon). Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého. Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých žánrů - kánon (jednoduchá polyfonie).	VČ - pěvecký a mluvní projev			

Hudba a jiné druhy umění (hudební divadlo)	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. Využívá své individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách. Reprodukují na základě svých individuálních schopností a dovedností různé části skladeb. Na základě individuálních schopností a získaných vědomostí porovnává skladbu s dalšími skladbami. <u>Na základě individuálních schopností</u>	PČ - hudební styly a žánry; interpretace znějící hudby; hudební	OSV	Čj, On, Dě
		HPČ - pohybový doprovod znějící hudby	MV	
Naše město a hudba	Je schopen uvést několik informací o hudbě v Teplicích.	Naše město a hudba		On
Opakování	Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	Opakování učiva		
		VČ - vokální činnosti (jsou součástí všech hodin)		
		IČ - instrumentální činnosti		
		HPČ - hudebně pohybové činnosti		
		PČ - poslechové činnosti		
	Učební osnovy		Zpracovala:	Květa Martínková
	Předmět: Hudební výchova		Ročník:	2.
Tematický okruh	Výstupy žáka	Učivo	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Úvodní hodina	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	IČ - záznam hudby		
Lidský hlas	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu. Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně. Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.	VČ - pěvecký a mluvní projev, rozvoj hud. sluchu	OSV	Čj
Folklór	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů - lidová píseň. Vytváří a volí jednoduché doprovody.	PČ - hudební styly a žánry; VČ	MKV, VES	Čj, Tv
	Zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou vazbu.	HPČ - pohybový doprovod znějící hudby		
DH - Středověk	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů.	PČ - hudební dílo a jeho autor	MKV, VES	Dě, Vv, On
DH - Renesance	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů.	PČ - hudební dílo a jeho autor; VČ - pěvecký a mluvní projev	MKV, VES	Dě, Vv
Instrumentální činnosti	Reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb. Vytváří a volí jednoduché doprovody. Na základě svých individuálních schopností a dovedností provádí jednoduché hudební improvizace.	IČ - hra na hudební nástroje; IČ - vyjadřování představ pomocí nástroje	OSV	

Vícehlasý zpěv	Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.	VČ - pěvecký a mluvní projev	OSV	
Lidové zvyky	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. Využívá své individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách. Vytváří a volí jednoduché doprovody.	PČ - hudební styly a žánry; IČ - hra na hudební nástroje; VČ	MKV, VES	On
Skladatel - interpret posluchač	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. Slovně charakterizuje hudební díla, vytváří vlastní soudy.	PČ - interpretace znějící hudby	MKV, VES, OSV	Tv
	Reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb. Vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace. Zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků (taktování).	HPČ - pohybový doprovod znějící hudby; IČ - záznam hudby		
Hudba a jiné druhy umění (divadlo, balet, film, muzikál, kramářská píseň)	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. Využívá své individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách. Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností skladby různých stylů a žánrů - divadlo (opera). Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité HVP a charakteristické sémantické prvky. Chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému dílu.	PČ - hudební dílo a jeho autor; HPČ - pohybové vyjádření hudby	MKV, VES, OSV	Čj, On, Dě
	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. Slovně charakterizuje hud. dílo a vytváří vlastní soudy. Realizuje podle svých individuálních schopností písně různých stylů a žánrů.	PČ - interpretace znějící hudby; VČ - hudební rytmus		Čj, Vv
	Žák na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu. Zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k	PČ - hudební styly a žánry HPČ - orientace v hud. prostoru HPČ - pohybové vyjádření hudby		Tv
	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. Realizuje podle svých schopností a dovedností	VČ - hudební rytmus		Čj
	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. Realizuje podle svých schopností a dovedností	PČ - hudební styly a žánry		
	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. Realizuje podle svých schopností a dovedností	PČ - hudební styly a žánry		
	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. Realizuje podle svých schopností a dovedností	VČ - pěvecký a mluvní projev HPČ - hudební styly a žánry		
	VČ - vokální činnosti (jsou součástí všech hodin)			
	IČ - instrumentální činnosti			
	HPČ - hudebně pohybové činnosti			
	PČ - poslechové činnosti			
Učební osnovy			Zpracovala:	Pavla Sedláková
Předmět: Hudební výchova			Ročník:	3.
Tematický okruh	Výstupy žáka	Učivo	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Hudební teorie	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase, při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. Uplatňuje zásady hlasové hygieny. Dokáže zachytit rytmus, popř. i melodii jednoduché písně pomocí notového záznamu. Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché /popřipadě složitější/ hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní. Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami. Rozlišuje pojmy artifiální a nonartifiální hudba. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	Rozšiřování hlasového rozsahu, zásady hlasové hygieny. Notový zápis, zachycování rytmu popřipadě i melodie pomocí notového záznamu. Nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře. Opakování dějin hudby z předchozích ročníků. Rozlišení hudby artifiální a nonartifiální.	MKV, OSV, VES	D, Vv, Čj,

Dějiny hudby	Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků. Seznámí se s některými tanci období baroka a klasicismu.	Analýza hudebních skladeb období baroka a klasicismu. Použité hudebně vyjadřovací prostředky. Hudební formy. Hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi. Pohybový doprovod znějící hudby, taktování, jednoduché taneční kroky.	MV, MKV, OSV, VES	D, Čj, Vv, Tv
Hudba a technika	Seznámí se se způsoby záznamu hudby a moderními hudebními nástroji. Chápe pojmy módní, moderní, inspirace, kýč v hudbě. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	Způsoby záznamu hudby. Moderní hudební nástroje. Módnost a modernost, stylová provázanost. Inspirace, epigonství, kýč. Vytváření vlastních soudů a preferencí.	MV	F, Ov, Vv, Čj
Jazz	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů. Volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace. Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím základních tanečních kroků. Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky, chápe jejich význam v hudbě.	Zdokonalování techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách. Nástrojová improvizace. Pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci. Hudební styly a žánry, chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti.	MV, MKV, OSV, VES	D, Vv, Tv

Učební osnovy		Zpracovala:	Pavla Sedláková
Předmět: Hudební výchova		Ročník:	4.
Tematický okruh	Výstupy žáka	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy
Hudební teorie	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase. Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not. Reprodukce různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody. Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků. Ovládá základní taktovací schemata. Zařadí na základě získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	Učivo	
		VES, OSV, MKV	Čj, D, Vv, Tv
		Rozšiřování hlasového rozsahu, zásady hlasové hygieny. Vícehlasy a jednohlasy zpěv. Notový zápis. Zachycování rytmu popřípadě i melodie pomocí grafického záznamu. Nástrojová reprodukce melodií, hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře. Pohybový doprovod znějící hudby, taktování, jednoduché taneční kroky. Postihování hudebně výrazových prostředků a jejich význam pro pochopení hudebního díla. Charakterizování hudebního díla, slohové a stylové zařazení, vytváření vlastní soudů a preferencí.	

Artificiální hudba	Uplatňuje a rozšiřuje získané pěvecké dovednosti. Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů. Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého. Reprodukuje různé motivy skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace. Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků. Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	Rozšiřování hlasového rozsahu. Orientace v notovém záznamu vokální skladby. Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti. Nástrojová reprodukce melodií. Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje. Pohybový doprovod znějící hudby, tance z období romantismu. Hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi. Slovní charakterizování hudebního díla, slohové zařazení. Postihování hudebně výrazových prostředků a jejich význam pro pochopení hudebního díla.	VES, OSV, MKV, MV	Čj, D, Vv, Tv
Nonartificiální hudba	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě. Zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase. Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého. Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů. Reprodukuje motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody. Realizuje písně a skladby různých stylů a žánrů. Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků. Zařadí slyšenou hudbu do stylového období /žánru/ a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové /žánrové/ příslušnosti s dalšími skladbami. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. Vnímá užité hudebně výrazové prostředky a chápe jejich význam v hudbě.	Techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.) a jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách. Diatonické postupy v durových a mollových tóninách. Využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu, vlastní vokální projev a vokální projev ostatních. Hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti. Práce s mutujícími studenty. Nástrojová reprodukce melodií, hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů /popř. počítače/. Nástrojová improvizace. Způsoby záznamu hudby. Pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách. Orientace v prostoru. Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům. Kých v hudbě, módnost a modernost, stylová provázanost. Hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi.	VES, OSV, MKV, MV	Čj, D, Vv, Tv
Hudba a jiné druhy umění	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu. Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů. Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím jednoduchých tanečních kroků. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	Vlastní vokální projev a vokální projev ostatních. Odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby. Nástrojová reprodukce melodií, tvorba jednoduchých instrumentálních doprovodů. Pohybový doprovod znějící hudby, jednoduché taneční kroky. Orientace v prostoru. Hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly.	VES, OSV, MKV, MV	Tv, Vv, Čj

5.8 Člověk a zdraví

Charakteristika vzdělávací oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat

ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

5.8.1 Výchova ke zdraví

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova, které je zařazeno do výuky všech předmětů. V předmětech Přírodopis a Občanská výchova je oblast Člověk a svět zdraví integrována s oblastí Člověk a příroda. Předmět Tělesná výchova spojuje obory Tělesná výchova a Výchova ke zdraví ve všech ročnících.

5.8.2 Tělesná výchova

5.8.2.1 Tělesná výchova

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Vzdělávací obory Tělesná výchova a Výchova ke zdraví vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Cílem předmětu je vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu, který je důležitým prostředkem rozvoje celistvého zdraví studenta. Vede studenty ke schopnosti zařadit pohybovou aktivitu do denního režimu. Motivuje žáky být aktivní v osobním životě a předcházet tak negativním dopadům nenaplněného času.

V rámci vzdělávacího oboru Tělesná výchova se studenti učí spolupráci, předvídatosti, tvořivosti, odpovědnosti, úctě k sobě i druhým, organizačním dovednostem, jsou vedeni k vytrvalosti a překonávání překážek. Uplatňují získané znalosti a dovednosti v různých pohybových situacích. V rámci předmětu Tělesná výchova žáci získávají schopnost poznat a porovnat úroveň své pohybové zdatnosti, kterou v potřebných oblastech cíleně rozvíjejí.

Důležitým momentem osvojování pohybových dovedností, na který Tělesná výchova klade důraz, je prožitek z pohybu. Díky němu student poznává význam pohybové aktivity pro rozvoj fyzické i psychické vyrovnanosti své osobnosti.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti a preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (psychické, fyzické i sociální) a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují hygienické, zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednost odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

V předmětu Tělesná výchova je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce. Důraz se klade na zlepšování výkonů – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a zdravotní stav žáků.

V rámci vzdělávacího předmětu Tělesná výchova se vzdělávací obor Výchova ke zdraví prezentuje zejména při praktické činnosti žáků. Mezi stěžejní očekávané výstupy žáka patří:

- respektuje pravidla soužití a pozitivní komunikaci přispívá k utváření kladných mezilidských vztahů
- uvede příklady vlivu členů skupiny na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví
- vysvětlí na příkladech souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; posoudí způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých
- usiluje o aktivní podporu zdraví
- vyjádří vlastní názor na otázky zdraví a jeho podpory
- dává do souvislosti způsob stravování s rozvojem civilizačních chorob; uplatňuje zdravé stravovací návyky
- svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
- projevuje odpovědný vztah k sobě v relaci k pravidlům zdravého životního stylu
- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím
- reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
- odpovědně se chová v situacích ohrožující zdraví; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

Přestože stěžejní část poznatků je koncentrována v primě a sekundě, i v dalších ročnicích (tercie a kvarta) se žáci seznamují s problematikou zdraví, jeho ochrany i rozvoje během praktického vyučování. Dochází k úzkému prolínání se vzdělávacími předměty Občanská výchova a Přírodopis.

Časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako povinný předmět v rozsahu pro primu a sekundu **3 hodiny týdně** (zahrnuje vzdělávací obory Výchova ke zdraví a Tělesná výchova), pro tercii a kvartu **2 hodiny týdně**. Vzhledem ke značnému mezipohlavnímu rozdílu ve fyziologických dispozicích, pohybových schopnostech a dovednostech výuka probíhá odděleně. Jsou vytvořeny samostatné skupiny hochů a dívek.

Vyučovací předmět Tělesná výchova je v **sekundě** rozšířen o týdenní lyžařský, carvingový a snowboardový kurz.

Studenti osvobození z Tělesné výchovy z důvodů zdravotního omezení (IV. zdravotní skupina) navštěvují hodiny Zdravotní tělesné výchovy (1 hodina týdně). Výuka probíhá v oblasti teoretických znalostí a dovedností vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Výuka Tělesné výchovy je organizována ve dvou tělocvičnách a gymnastickém sálu v budovách školy, venkovní výuka probíhá na školním hřišti. Škola má k dispozici pro Tělesnou výchovu vlastní posilovnu a hernu stolního tenisu a lezeckou stěnu.

Pro rozvoj a zdokonalení sportovních a pohybových dovedností žáků jsou v době mimo vyučování studentům k dispozici specializované sportovní kroužky v rámci Školního sportovního klubu. Jejich činnost je nedílnou součástí vyučovacího programu školy.

Obsahové vymezení Tělesné výchovy:

Přestože je vzdělávací obsah předmětu Tělesná výchova rozpracován do jednotlivých ročníků, je rozdělen do tematických bloků, které se meziročně opakují a postupně úměrně rozšiřují podle pohybového rozvoje studentů.

Vzdělávací obsah předmětu Tělesná výchova je rozčleněn do 3 základních tematických bloků:

- atletika
- sportovní gymnastika
- sportovní hry

Podle prostorových možností je doplněn o stolní tenis, drobné pohybové hry, pálkovací hry, netradiční sporty (ringo, lakros, frisbee, apod.), výuku plavání, základů lezení a lanových technik, in line bruslení.

Součástí každého ročníku jsou standardizované testy zdatnosti. Umožňují studentům sledovat osobní vývoj svých tělesných schopností a porovnat své schopnosti s vrstevníky.

Obsahové vymezení Zdravotní tělesné výchovy:

- anatomie – kostra, svalové skupiny
- fyziologie – energetické zdroje pohybu
- teorie kompenzačních a rehabilitačních cvičení
- zdravý životní styl
- zásady první pomoci
- historie a pravidla sportu, sportovní názvosloví
- turistika – plánování výpravy, práce s mapou, zásady bezpečného pohybu v přírodním prostředí, technické vybavení pro turistiku

Osnovy Zdravotní tělesné výchovy jsou aktualizovány každý školní rok. Skupiny žáků navštěvujících Zdravotní tělesnou výchovu se mění, a to i v průběhu školního roku. Při výuce je prosazován individuální přístup k žáku.

Osnovy Zdravotní tělesné výchovy jsou přílohou tohoto dokumentu.

UČEBNÍ OSNOVY – TĚLESNÁ VÝCHOVA

		Učební osnovy		Zpracovali:	Alena Vacková, Miroslav Vartecký, Martin Mühlfait
		Předmět:	Tělesná výchova	Ročník:	1.
Tematický okruh	Výstupy žáka	Učivo	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	
atletika	Zvládá podle svých schopností techniku a taktiku rychlého i vytrvalého běhu, individuálně zlepšuje výkony v běžecké rychlosti i vytrvalosti.	atletické rozcvičení - strečink běžecká abeceda průpravná běžecká cvičení, starty	OSV OSV		přírodopis
	Reaguje na základní startovní povely.	startovní povely 60m, 300 m, běh v terénu,	OSV EV		český jazyk
	Zvládá techniku hodů míčkem z místa Rozvíjí explozivně-dynamickou sílu dolních končetin.	hod míčkem skokanská průprava	OSV		fyzika
testy motorické výkonnosti	Aktivně využívá základní pravidla atletiky. Napřihuje ve školních podmínkách myšlenky olympismu	základní pravidla atletiky	VES		dějepis
	Snaží se podle svých možností dosáhnout co nejlepších výsledků, své výkony dokáže porovnat s ostatními a hodnotit.	vějíř progresivní člunkový běh člunkový běh	OSV OSV OSV		fyzika přírodopis český jazyk
	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	šplh na tyči skok z místa hod plným míčem leh - sed shyby (výdrž ve shybu)			
gymnastika	Respektuje maximální míru zatížení organismu	gymnastické rozcvičení,	OSV		
	Pochopí princip gymnastického rozcvičení	správné držení těla, protahovací cviky,	OSV		přírodopis
	Jednotlivé cviky používá v osobním režimu	svalová dysbalance, tělo-mastná zátěž	OSV		
	Uvědomuje si změny polohy těla	akrobacie - kotouly, stoj na hlavě, stoj na lopatkách	MKV		
	Zvládá požadované prvky				
	Je schopen orientace v prostoru při změnách polohy těla (hlavy)	kruhy-změny visu, průvlek vpřed, vzad hrázda - změny visu, průvlek, vzpor, sešín vpřed			fyzika
	Zvládá překonání pevné překážky s využitím odrazu	přeskok - náskok na můstek, odraz výskok na bednu, odbočka			
	Rozvíjí rovnovážné schopnosti	kladina - rovnováha, chůze			
	Skáče snožmo(s mezískokem i bez mezískoku)	moderní gymnastika - švihadlo			

úpoly	Kontroluje svou přirozenou agresivitu Uvědomuje si úlohu těžiště těla a důležitost rovnovážného postavení	přetahy, přetlaky	OSV MVK	fyzika
	Dribluje silnější rukou na místě i v pohybu Přihraje a bezpečně přijme přihrávku Uvědomuje si odlišnosti basketbalového hřiště	basketbal - dribling, přihrávka specifičnost hřiště	OSV OSV	matematika
	Uplatňuje zásady kolektivního sportu	voleibal - rozcvičení z míčem specifičnost hřiště průpravná hra - přehazovaná		
sportovní hry	Zmádá změny pohybu při vedení míče Dokáže střelou trefit branku Používá základní pravidla fotbalu Zmádá změny pohybu při vedení míčku holí Používá základní pravidla florbalu při hře bez brankáře Bezpečně chytne míček a přihraje spoluhráči Odpálí míček	fotbal - vedení míče střelba na branku pravidla fotbalu florbal - vedení míčku, střelba pravidla florbalu hra bez brankáře softbal - chytání míčku, přihrávky návčák nadhozu a odpalu		český jazyk fyzika
drobné hry a pohybové aktivity	Zmádá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. Napřňuje ve školních podmínkách myšlenky olympismu Dohodne se na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	štafetové soutěže s nářadím, bez nářadí překážkové dráhy - rychlost, obratnost využití lezecké stěny pravidla netradičních her: ringo lakros frisbee badminton stolní tenis specifikace bezpečnosti a hygieny in line bruslení	MKV MKV EV	český jazyk občanská výchova dějepis přírodopis
bruslení (dle možnosti)	Zařadí bruslení jako vhodnou pohybovou aktivitu Předvede jednoduché prvky při jízdě	péče o výzbroj způsoby záchrany a přivolání pomoci osvojení sportu na ledě jízda vpřed, vzad, zastavení, překládání drobné hry a soutěže na bruslích	EV	fyzika přírodopis
	Respektuje pravidla soužití a pozitivní komunikaci přispívá k utváření kladných mezilidských vztahů Uvede příklady vlivu členů skupiny na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví Vysvětlí na příkladech souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; posoudí způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých Usiluje o aktivní podporu zdraví Svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	vztahy ve dvojici, pravidla soužití v prostředí komunity dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny tělesná a duševní hygiena, režim dne výživa a zdraví ochrana před chorobami, úrazy a onemocněním	OSV VDO	přírodopis občanská výchova

Učební osnovy		Zpracovali:	Alena Vacková, Miroslav Vartecský, Martin Mühlfait
Předmět: Tělesná výchova		Ročník:	2.
Tematický okruh	Výstupy žáka	Učivo	Průřezové téma
	Rozliší různé techniky běhů Provede nízký start Samostatně provede atletické rozcvičení Rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro ostatní sporty	atletické rozcvičení - strečink běžecká abeceda technika běhu, nízký start 60m, 300 m, 800 m, běh v terénu	EV MKV OSV OSV OSV
atletika	Zmádá techniku hodů míčkem s rozeběhem Změří dle pravidel výkon skupiny Rozpozná odlišnosti skoku dalekého a vysokého Aktivně využívá základní pravidla atletiky.	hod míčkem - rozběh skok daleký - rozběh, doskok, odrazová průprava skok vysoký - rozběh, odraz, dopad	přírodopis fyzika fyzika

testy motorické výkonnosti	Snaží se podle svých možností dosáhnout co nejlepších výsledků, své výkony dokáže porovnat s ostatními a zhodnotit. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	vějíř progresivní člunkový běh člunkový běh šplh na tyči skok z místa hod plným míčem leh - sed shyby (výdrž ve shybu)	OSV MKV	přírodopis fyzika český jazyk
gymnastika	Aplikuje samostatně jednotlivé cviky Používá gymnastické názvosloví na úrovni cvičence Provede naučené prvky ve vazbách Posoudí kvalitu provedení jednotlivých cviků Překoná své negativní podvědomí Odbourává strach z překonání překážky Rozvíjí schopnost určit místo odrazu a dohmatu Bezpečně se pohybuje na kladině Využívá švihadlo k rozcvičení	gymnastické rozcvičení, protahovací cviky, svalová dysbalance správné držení těla, posilování - tělo vlastní zátěž akrobacie - kotoulové řady, stoj na rukou s dopomocí kruhy - vis vznesmo, vis střemhlav hrazda - podmet za stoje, přešvihy, seskok přeskok - nácvik rozběhu, odrazová technika - trampolína roznožka přes kozu našif kladina - obraty, rovnovážné prvky moderní gymnastika - švihadla, obruče	OSV OSV OSV MV	přírodopis český jazyk občanská výchova fyzika fyzika přírodopis
úpoly	Kontrolované padá	pády	MKV	fyzika
sportovní hry	Dodržuje pravidla při cvičných hrách Předvede střelbu podle pravidel Osvojené herní činnosti jednotlivce uplatňuje ve hře Přesně přihraje spoluhráči Hraje florbal dle pravidel Napřňuje při hře smysl fair play Uplatňuje naučené činnosti ve zjednodušené hře	basketbal - hod a běh, střelba z různých pozic, základní pravidla volejbal - technika odbití míče obouruč vrchem i spodem podání spodem pravidla volejbalu fotbal - přihrávky malá kopaná florbal - přihrávky, zpracování míčku hra s brankářem softbal - nácvik hry s upravenými pravidly činnost pákafů a polařů	OSV OSV OSV MKV MV	fyzika český jazyk
drobné hry a pohybové aktivity	Dodržuje pravidla Zdokonaluje taktiku družstva a podílí se na ní Pomáhá slabším spoluhráčům v týmu Aktivně rozvíjí obecné sportovní dovednosti a návyky	štafetové soutěže s nářadím, bez nářadí překážkové dráhy - rychlost, obratnost využití lezecké stěny pravidla netradičních her: ringo lakros frisbee badminton stolní tenis specifikace bezpečnosti a hygieny in line bruslení	EV MV MKV OSV OSV	český jazyk dějepis přírodopis
bruslení (dle možností)	Zařadí bruslení jako vhodnou pohybovou aktivitu Předvede jednoduché prvky při jízdě	péče o výzbroj způsoby záchrany a přivolání pomoci osvojení sportu na ledě jízda vpřed, vzad, zastavení, překládání drobné hry a soutěže na bruslích	EV	fyzika přírodopis
lyžování snowboard	Zařadí lyžování jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost Poskytne první pomoc odpovídající jeho věku Orientuje se v lyžařských disciplínách Předvede jednoduché prvky při jízdě	ošetření výzbroje pravidla bezpečného pobytu na horách způsoby záchrany a přivolání pomoci lyžařské disciplíny jízda na sjezdových lyžích a na snowboardu (dle vybavení žáka) základy caringu soutěže a hry na sněhu	EV MV OSV	fyzika přírodopis přírodopis dějepis
výchova ke zdraví	Vyjádří vlastní názor na otázky zdraví a jeho podpory Dává do souvislosti způsob stravování s rozvojem civilizačních chorob; uplatňuje zdravé stravovací návyky Projeví odpovědný vztah k sobě v relaci k pravidlům zdravého životního stylu Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím Odpovědně se chová v situacích ohrožující zdraví; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	podpora zdraví jedince i v komunitě stres a jeho vztah ke zdraví civilizační choroby auto-destruktivní závislosti psychohygiena seberegulace a sebeorganizace činností a chování mezilidské vztahy, komunikace dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví morální rozvoj skryté formy násilí a zneužívání, sexuální kriminalita	OSV VDO	přírodopis občanská výchova

		Učební osnovy		Zpracovali:	Alena Vacková, Miroslav Vartecký, Martin Mühlfait
		Učební osnovy Tělesná výchova		Ročník:	3.
Tematický okruh	Výstupy žáka	Učivo	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	
atletika	Rozpozná a posoudí chybná provedení činnosti	atletické rozcvičení - strečink	EV	přírodopis	
	Cíleně zlepšuje své běžecké výkony	běžecká abeceda	MV		
	Užívá startovní povely	rovínky	MKV	český jazyk	
	Zmárá techniku hodů granátem	60m, 300 m, 1000 m, běh v terénu	OSV		
	Rozpozná podstatné chyby	hod granátem - technika, rozběh	OSV	fyzika	
	Provede skoky dle pravidel atletiky	skok daleký		fyzika	
		skok vysoký			
testy motorické výkonnosti	Snaží se podle svých možností dosáhnout co nejlepších výsledků, své výkony dokáže porovnat s ostatními a zhodnotit.	vějíř	OSV	přírodopis	
	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	progresivní člunkový běh	MKV	fyzika	
		člunkový běh		český jazyk	
		skok z místa			
		hod plným míčem			
		leh - sed			
		shyby (výdrž ve shybu)			
		šplh na tyči			
gymnastika	Rozpozná chybné provedení cviku	gymnastické rozcvičení,	OSV	přírodopis	
	Je schopen o problému diskutovat a vyvodit závěr	protahovací cviky, svalová dysbalance	OSV	český jazyk	
		správné držení těla,	MV	přírodopis	
		posilování - tělo vlastní zátěží	MV		
	Rozpozná chyby v provedení	akrobacie - kotulové řady,			
	Navrhne postup k odstranění zjištěných nedostatků	přemet stranou, stoj na rukou		český jazyk	
	Předvede požadované prvky v povinné sestavě				
	Předvede požadovanou sestavu	kruh - změny vísu		fyzika	
	Zapojí do cviků požadované svalové skupiny	hrazda - závěs v podkolení,		přírodopis	
		vzepření závěsem v podkolení			
	sestava: průvlek, závěs v podkolení,				
	vzepření závěsem v podkolení,				
	vzpor jízdo, přešvih, seskok				
	Bezpečně přeskochí překážku	přeskok - skřčka přes bednu, kozu			
	Zlepšuje rovnovážné postavení	kladina - výskok, váha předklonmo		fyzika	
	Uplatňuje rytmiku	moderní gymnastika - švihadlo, míč, kužele		hudební výchova Vv - estetika	
úpoly	Zapojí dané svalové skupiny při modifikovaném souboji	úchopy	MKV	fyzika	
sportovní hry	Zmárá základní pravidla a uplatňuje je ve hře	basketbal - obranná	OSV	občanská výchova	
	Zakončí střelbu na koš dvojtaktem	a útočná činnost jednotlivce	OSV	fyzika	
		dvojtakt	OSV	český jazyk	
		herní posty	MKV		
	Rozvíjí kolektivní myšlení (team spirit)	volejbal -	MV		
	Předvede herní činnosti jednotlivce	technika odbití míče jednoruč			
		lobování, smeč			
		vrchní podání			
	Vnímá odlišnost herní činnosti v malé a sálové kopané	fotbal - obranná			
		a útočná činnost jednotlivce			
	herní posty				
	Aktivně používá herní činnosti při hře	florbal - obranná			
		a útočná činnost jednotlivce			
		herní posty			
	Zdokonaluje hru	softbal -			
	Umí základní pravidla softbalu	hra dle základních pravidel			
	Vede zápis o utkání	post catchera			
drobné hry a pohybové aktivity	Podílí se na výběru hry jako průpravy pro rozvoj požadovaných dovedností (rychlost, obratnost, síla, vytrvalost)	štafetové soutěže s nářadím, bez nářadí	EV		
		překážkové dráhy -	MV		
		rychlost, obratnost	MKV		
		využití lezecké stěny	OSV	dějepis	
	Pravidla netradičních her:	OSV			
	ringo, lakros, frisbee, badminton,				
	stolní tenis				
	specifikace bezpečnosti a hygieny			přírodopis	
		in line bruslení			
bruslení (dle možností)	Zařadí bruslení jako vhodnou pohybovou aktivitu	péče o výzbroj	EV	fyzika	
	Předvede jednoduché prvky při jízdě	způsoby záchran a přivolání pomoci		přírodopis	
		osvojení sportu na ledě			
		jízda vpřed, vzad, zastavení, překládání			
		drobné hry a soutěže na bruslích			

		Učební osnovy		Zpracoval:	Alena Vacková, Miroslav Vartecký, Martin Mühlfait
		Předmět: Tělesná výchova		Ročník:	4
Tematický okruh	Výstupy žáka	Učivo	Průřezové téma	Mezipředmětové vztahy	
atletika	Vede rozvíjení skupiny žáků Popíše prováděnou činnost Dohodne týmovou strategii štafetových běhů	atletické rozvíjení - strečink běžecká abeceda štafetové předávky 100m, 300 m, 1500 m, překážky	EV MV MKV OSV	přírodopis český jazyk občanská výchova	
	Rozpozná rozdíl mezi vrhem a hodem Ovládá specifické rozvíjení pro vrh koulí Provede organizaci skokanské soutěže, změří a vyhodnotí výkony	vrh <u>koulí</u> - pravidla technika vrhu <u>skok daleký</u> <u>skok vysoký</u>	OSV	fyzika přírodopis český jazyk fyzika	
testy motorické výkonnosti	Snaží se podle svých možností dosáhnout co nejlepších výsledků, své výkony dokáže porovnat s ostatními a zhodnotit. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	vějíř progresivní člunkový běh člunkový běh skok z místa hod plným míčem leh - sed shyby (výdrž ve shybu) šplh na tyči	OSV MKV	přírodopis fyzika český jazyk	
gymnastika	Samostatně provede rozvíjení a uvolnění skupiny cvičenců Sestaví jednoduchý circuit.	gymnastické rozvíjení, protahovací cvíky, svalová dysbalance správné držení těla, <u>posilování</u> - tělo vlastní zátěží	OSV MV MKV OSV	přírodopis přírodopis	
	Vytvoří vhodnou kombinaci vlastní sestavu z určených prvků	<u>akrobacie</u> - stoj na rukou do kotoulu sestava z osvojených prvků			
	Je schopen rozfázovat cvik na základní pohybové segmenty	<u>kruhy v hupu</u> - odraz, seskok, zášvih <u>hrazda</u> - výmyk sestava: výmyk, přešvih, závěs, seskok		fyzika	
	Provede odpovídající záchranu Odhalí chyby při přeskoku	<u>přeskok</u> - roznožka přes kozu nebo bednu nadél přeskoky s oddáleným odrazem		český jazyk	
	Vytvoří vhodnou kombinaci vlastní sestavu	<u>kladina</u> - sestava z osvojených prvků <u>moderní gymnastika</u> - švihadla, stuha vlastní výstup s hudbou		Vv - estetika hudební výchova	
úpoly	Zvládá základy sebeobrany	úder, kopy	MKV, MV	fyzika	
sportovní hry	Zorganizuje turnaj Vede zápis o utkání Zpracuje a vyhodnotí následky Ovládá základní činnosti rozhodčího Hraje v duchu fair play Přizpůsobuje individuální činnost potřebám kolektivu	<u>basketbal</u> - herní systémy - osobní, zónová obrana řízená hra <u>volejbal</u> - obránná a útočná činnost posty při hře debly <u>fotbal</u> - herní systémy <u>florbál</u> - řízená hra s brankářem, bez brankáře <u>softbal</u> - hra s rozšířenými pravidly	MV MV MKV OSV OSV OSV	český jazyk občanská výchova	
	Připraví a zorganizuje soutěž či turnaj Vysvětlí pravidla Řídí soutěž a vyhodnotí ji	štafetové soutěže s nářadím, bez nářadí překážkové dráhy - rychlost, obratnost využití lezecké stěny <u>pravidla netradičních her</u> : ringo, lakros, frisbee, badminton, stolní tenis specifikace bezpečnosti a hygieny in line bruslení	MV MKV OSV OSV OSV	občanská výchova český jazyk český jazyk	dějepis přírodopis
	drobné hry a pohybové aktivity				
bruslení (dle možností)	Zařadí bruslení jako vhodnou pohybovou aktivitu Předvede jednoduché prvky při jízdě	péče o výzbroj způsoby záchran a přivolání pomoci osvojení sportu na ledě jíзда vpřed, vzad, zastavení, překládání drobné hry a soutěže na bruslích základy ledního hokeje	EV	fyzika přírodopis dějepis	

5.9 Člověk a svět práce

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Oblast Člověk a svět práce je integrována se vzdělávacím obsahem oblastí Člověk a příroda a Člověk a společnost. Ve fyzice, matematice, chemii a biologii konají žáci praktická cvičení, Svět práce je součástí občanské výchovy, částečně se promítne do učiva českého jazyka a informatiky.

V plném rozsahu jsou realizovány tematické okruhy Svět práce, Pěstitelské práce a chovatelství a Práce s laboratorní technikou, další okruhy jsou zařazeny do výuky chemie, výtvarné výuky, matematiky a fyziky (Design a konstruování, Práce s technickými materiály).

Žákům je nabídnuta možnost tyto okruhy rozšířit volbou dalšího předmětu (volitelného či nepovinného).

5.10 Doplnující vzdělávací obory

5.10.1 Dramatická výchova

Dramatická výchova je v nabídce volitelných předmětů, realizuje se dle zájmu žáků a možností školy.

5.10.2 Etická výchova

Etická výchova byla integrována do osnov občanské výchovy.

6 Hodnocení žáků

6.1 Cíle hodnocení žáků

Cílem hodnocení je:

- poskytnout žákovi zpětnou vazbu o tom, jak zvládá danou problematiku, jak dovede použít, co se naučil, kde udělal pokrok a kde má nedostatky,
- sdělit zákonnému zástupci žáka, nakolik žák splňuje požadavky, které na něj učitelé kladou,
- vyjádřit úspěšnost žáka na vysvědčení v obecně srozumitelné formě.

6.2 Pravidla hodnocení žáků

Pravidla hodnocení žáků jsou obsažena ve Školním řádu, s nímž jsou žáci každoročně na počátku každého školního roku seznámeni.

Průběžná klasifikace je žákům a jejich zákonným zástupcům k dispozici v systému Bakaláři.

Průběžné hodnocení žáka může být prováděno na základě:

- písemného testu
- písemné práce
- samostatné práce ve škole
- ústního zkoušení
- domácího úkolu
- laboratorních prací
- výtvarných prací
- hudebního projevu
- tělocvičného či sportovního výkonu

Kritériem úspěšnosti je jednak absolutní hodnota výkonu (počet získaných bodů, procento správných odpovědí, kvalita samostatné práce, hodnota sportovního výkonu apod.) a jednak pokrok, jaký žák učinil (oč se zlepšil).

Při hodnocení je třeba tedy brát v úvahu nejen dosaženou úroveň, ale i možnosti jednotlivce a jím vynaložené úsilí.

7 Vlastní hodnocení školy

7.1.1 Oblasti vlastního hodnocení školy

- Podmínky ke vzdělávání
- Průběh vzdělávání
- Podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
- Výsledky vzdělávání žáků a studentů
- Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

7.1.2 Cíle a kritéria vlastního hodnocení

Cílem vlastního hodnocení školy je nalezení slabých míst a jejich následná eliminace. Důležité je rovněž vyhodnocení úspěchů a odměnění jejich strůjců.

Plánujeme zapojení školy do evaluačních projektů organizovaných Krajským úřadem či jiným subjektem (např. Cesta ke kvalitě, Mapa školy nebo Monitor).

Přehled o kritériích pro jednotlivé oblasti podává tabulka *Autoevaluace školy – přehled* v příloze.

7.1.3 Nástroje vlastního hodnocení

- Počty absolventů přijatých na vysoké školy (i v závislosti na struktuře těchto škol)
- Výsledky maturitních zkoušek
- Vysvědčení – hodnoty známek, jejich průměry a statistický vývoj
- Výsledky žáků ve srovnávacích testech (Scio, Cermat, mezinárodní srovnání apod.)
- Výsledky žáků v oficiálních soutěžích
- Výsledky žáků ve srovnávacích testech zadávaných předsedy PK
- Hospitace vedení školy a předsedů PK
- Ankety mezi žáky, jejich rodiči a učiteli
- Počty kázeňských opatření a jejich skladba
- Počty neúspěšných žáků (kteří opouštějí školu či opakují ročník)
- Počty uchazečů o studium na naší škole
- Množství a charakter aktivit pro doplnění výuky (exkurze, výstavy, besedy...)
- Míra kvalifikovanosti sboru
- Počet a charakter vzdělávacích akcí a kurzů učitelů
- Odezva veřejnosti na činnost školy

7.1.4 Časové rozvržení evaluačních činností

- Celkové hodnocení každý čtvrtý rok na podzim
- Dílčí hodnocení ve výroční zprávě o činnosti – vždy do 31. 10.
- Další faktory se vyhodnocují průběžně, aby mohlo být aktuálně reagováno.

8 Dodatek

Školní vzdělávací plán platí od 1.9.2016.

Školní rok 2018/19

Byly upraveny osnovy přírodopisu - přehozeny kapitoly učiva mezi tercií a kvartou z důvodu návaznosti na probírané učivo v chemii.

Školní rok 2019/20

Od 11. 3.2020 byla organizována výuka distanční formou v důsledku epidemické situace. Plnění tematických plánů je evidováno, byly vyhodnoceny závěry a učitelé učivo dle podmínek zapracují do tematických plánů příštího školního roku bez úpravy osnov.

Školní rok 2020/21

Byly provedeny drobné úpravy v textu úvodních kapitol 2.1, 2.2, 2.4, 2.7.

Vzhledem ke stálým legislativním změnám v každém školním roce byly upraveny kapitoly 3.3 a 3.4 do obecného znění s odkazem na platné verze dokumentů.

Přidána byla kapitola 3.6.

Aktualizována byla kapitola 4 a 7.