



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-1337/21-S

Název	<b>Základní škola T. G. Masaryka Poděbrady, Školní 556, okres Nymburk</b>
Sídlo	<b>Školní 556, 290 01 Poděbrady</b>
E-mail	<b>zstgm@zstgmpodebrady.cz</b>
IČ	<b>61631477</b>
Identifikátor	<b>600050629</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Vlastislav Sýkora</b>
Zřizovatel	<b>město Poděbrady</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Školní 556, 290 01 Poděbrady Žižkova 1252, 290 01 Poděbrady</b>
Termín inspekční činnosti	<b>11., 12., 15. a 16. 11. 2021</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Základní škola T. G. Masaryka Poděbrady, Školní 556, okres Nymburk (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Jedná se o městskou plně organizovanou školu fungující od roku 1937, prostřednictvím ŠVP pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) se kontinuálně profiluje jako škola podporující zdraví.

Ke dni inspekce se v základní škole vzdělává 817 žáků ve 35 třídách (nejvyšší povolený počet žáků školy je naplněn z 88 %), dlouhodobě počet žáků školy výrazně narůstá. Ve srovnání s údaji k datu předcházející inspekční činnosti v roce 2014 je to nárůst cca o jednu čtvrtinu. K obdobnému nárůstu došlo i mezi žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), kterých se aktuálně ve škole vzdělává 82, z nichž 13 má vypracovaný individuální vzdělávací plán. Škola dále eviduje 23 žáků s odlišným mateřským jazykem, šest z nich využívá bezplatnou jazykovou přípravu v kmenové škole, která je současně i školou určenou pro žáky-cizince z okolí.

Zájmové vzdělávání ve školní družině je uskutečňováno v sedmi odděleních rozmístěných ve dvou budovách a s aktuálním počtem 191 účastníků, její naplněnost dosahuje 76 %.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) byl do funkce jmenován s účinností od 1. 8. 2019. Koncepce školy obsahuje jednotlivé cíle ze všech podstatných oblastí její činnosti. Dílčí cíle jsou měřitelné a reálně naplnitelné. Dochází tak k jejich postupné realizaci. Struktura a organizace řízení odpovídá podmínkám i velikosti školy. Ředitel uplatňující liberální styl řízení jmenoval dvě zástupkyně, které mají ve své působnosti jasně určené úkoly a činnosti. Ve spojení s tzv. ročníkovými učiteli a vedoucími předmětových komisí je tak nastavena převážně funkční řídicí hierarchie školy, která se pozitivně odráží spíše v zajišťování organizačně-administrativních záležitostí školy než při řízení jejího výchovně-vzdělávacího procesu. Vedení školy realizuje pouze částečně účinné hospitace, jejichž četnost je vzhledem k velikosti školy vyhovující. Menší účinnost didakticko-metodické podpory učitelů se projevuje zejména při vzdělávání na druhém stupni, včetně méně účinné kontrolní a podpůrné činnosti žákům ohroženým školním neúspěchem.

Řízení školní družiny zajišťuje vedoucí vychovatelka, jejíž kontrolní činnost, především hospitace, je omezena nevhodným nastavením jejího pracovního úvazku. Poskytnutí konkrétní zpětné vazby dalším vychovatelkám o kvalitě průběhu zájmového vzdělávání tak z větší části chybí.

Specifickým znakem vzdělávání na druhém stupni dle ŠVP ZV je průběžné fungování integrovaného povinného předmětu Výchova pro život, který v sobě zahrnuje prvky osobnostní a sociální výchovy, některých gramotností a konkrétní vzdělávací obsahy několika předmětů. Žákům je již od 7. ročníku nabízena možnost volby druhého cizího jazyka, a to němčiny nebo ruštiny. Na prvním stupni byla prostřednictvím disponibilních hodin nejvíce posílena výuka českého jazyka, matematiky a předmětů z oblasti Umění a kultura, což se pozitivně projevuje ve výsledcích vzdělávání žáků. Povinné školní kurikulum je doplněno dalšími školními i mimoškolními aktivitami, jako jsou nepovinné předměty a zájmové útvary, besedy s významnými osobnostmi, účast žáků ve sportovních turnajích apod.

Přenos informací směrem k zákonným zástupcům žáků je vhodně nastaven, spolupráce se účinně rozvíjí při pravidelných schůzkách i osobních jednáních. Vzdělávací nabídku a průběžné činnosti škola vhodně prezentuje na svých aktualizovaných webových stránkách,

třídních schůzkách i nástěnkách. Škola systematicky podporuje sounáležitost i se svým zřizovatelem a regionem.

Pedagogický sbor základní školy tvoří 49 učitelů, z nichž tři nespĺňují požadovanou odbornou kvalifikaci, což se ale negativně nepromítá do výuky. Jeden si ji doplňuje příslušným studiem a na druhého se vztahuje zákonná výjimka. Ředitel průběžně usiluje o získání pedagogických pracovníků s odbornou kvalifikací. Ve škole dále působí devět odborně kvalifikovaných asistentů pedagoga. Zájmové vzdělávání ve školní družině zajišťuje sedm odborně kvalifikovaných vychovatelek. Přínosem pro vzdělávání ve škole je působení školní psycholožky a školní speciální pedagožky, jejichž služby jsou efektivně využívány.

Činnost školního poradenského pracoviště je systematická a plánovaná. Jeho odborně kvalifikovaný tým má velmi dobře rozvrženy kompetence a funkčně vytvořený systém pro předávání informací v rámci celého pedagogického sboru. Poskytuje účelnou podporu, poradenství a konzultace žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům. Kariérové poradenství se daří zajišťovat v potřebném rozsahu i kvalitě. Komunikace i spolupráce s externími poradenskými pracovišti probíhá většinou efektivně.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) vychází z potřeb školy i zájmu pedagogů. Převážně bylo zaměřeno na využívání rozličných metod včetně on-line výuky, vzdělávání žáků se SVP, využívání prostředků informačních a komunikačních technologií (dále ICT) a výukových programů.

Materiální podmínky školy jsou kromě prostorových podmínek pro výuku tělesné výchovy velmi dobré, umožňují naplňování ŠVP ZV. Tělocvičny v obou budovách jsou malé a vzhledem k významně narůstajícímu počtu žáků již téměř nevyhovující. Škola disponuje dostatečným množstvím kvalitních pomůcek pro vzdělávání, které jsou většinou účelně využívány. Přidělené finanční prostředky škola cíleně investuje do zlepšování podmínek pro vzdělávání, tedy do vybavení potřebným zařízením a školními pomůckami i do DVPP.

Pro realizaci zájmového vzdělávání jsou materiální podmínky na velmi dobré úrovni. Umožňují všestrannou podporu účastníků a bezproblémovou realizaci ŠVP. Oddělení školní družiny jsou vhodně rozmístěna v obou budovách, čtyři oddělení mají samostatné prostory, tři jsou umístěna v částečně upravených kmenových učebnách. Pro svou činnost smysluplně využívají také další prostory školy, školní hřiště, keramickou dílnu apod.

Žáci i účastníci zájmového vzdělávání jsou prokazatelně seznamováni s bezpečnostními riziky při vzdělávacích činnostech. Počet úrazů je úměrný vzhledem k počtu žáků školy, jedná se převážně o drobná poranění. Budova je zajištěna proti vstupu neoprávněných osob, realizovaná opatření byla v průběhu inspekční činnosti účinná.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Společnými pozitivními vlastnostmi všech hospitovaných vyučovacích hodin bylo esteticky podnětné a motivační prostředí spojené s uplatňováním prvků zdravé školy – častý pohyb a relaxace žáků, většinou příjemná, klidná a vstřícná pracovní atmosféra, větrání tříd a další.

Všechny sledované hodiny na prvním stupni byly připravené, až na výjimky vedeny odborně správně, zohledňovaly věkové zvláštnosti žáků i jejich osobní možnosti. Učivo bylo diferencováno pro žáky se SVP, ale zařazeny byly i rozšiřující úlohy pro žáky nadané. Jednotlivé hodiny byly vhodně propojeny s příklady z reálného života. Většinou byla využita účelná kombinace frontální, skupinové a samostatné práce, ve třetině hospitovaných hodin byla zařazena práce ve dvojicích. Učitelky smysluplně střídaly činnosti a účinně motivovaly

žáky. Kvalitní byla také vizuální opora prostřednictvím interaktivních učebnic, prezentací a krátkých videí. Pozitivní bylo vhodné zařazení aktivit na cílené posilování paměti. Sebehodnocení žáků bylo na různé úrovni zaměřeno na jejich úspěšnost v jednotlivých hodinách, vzájemné vrstevnické hodnocení zařazeno nebylo.

Hodiny českého jazyka byly převážně monotematicky zaměřeny na mluvnické a pravopisné jevy, jejich uplatnění a odůvodnění, méně již na práci s textem. Přestože učitelky vhodně střídaly činnosti, žáci nedostali často příležitost k vlastnímu mluvnímu projevu, učitelky nevyžadovaly obsahově náročnou komunikaci. Při výuce anglického jazyka byly smyslně propojeny realie se slovní zásobou odpovídající úrovni žáků, práce ve skupinách účelně vytvářela prostor pro vzájemnou komunikaci žáků. V matematice byl správně a ve většině výuky kladen důraz na představu čísla, účelné vytváření algoritmů při řešení slovních úloh, řádný zápis příkladů a na utváření matematických návyků. Přínosem pro žáky bylo zařazení aktivit na praktické měření či rozvoj prostorové představivosti. Výuka přírodovědných předmětů vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět byla vhodně doplněna názornými aktivitami a referáty žáků na daná témata.

Ve většině hospitovaných hodin českého jazyka, cizích jazyků a společenských vědních předmětů na druhém stupni převažovala frontální výuka s využitím klasických výukových metod slovních, zejména vyprávění, vysvětlování a práce s textem. Pouze v některých hodinách se kombinovaly prvky frontální výuky se samostatnou prací žáků nebo prací ve skupinách či ve dvojicích. Všechny hodiny byly připravené, až na výjimky věcně správné, s převládající pasivní účastí žáků ve vyučování a dominantním působením vyučujících. V navštívených hodinách žáci a učitelé většinou pracovali pouze s tradičními učebními pomůckami (učebnice, učební texty, příp. pracovní listy). Prostředky ICT – v podstatě pouze interaktivní tabule – byly využity jen k jednoduché prezentaci učiva vyučujícím či žákem. Ve výuce chybělo více kreativity, neotřelých a netradičních nápadů a přístupů k vyučování, inovativních a moderních či alternativních prvků. Při výuce nebylo výrazně zaregistrováno vzájemné hodnocení ani sebehodnocení žáků, učitelé tak žákům neposkytovali téměř žádnou zpětnou vazbu nezbytnou pro další zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu. Jen v menší části hodin byla zaznamenána kvalitní pedagogická diagnostika v hodnocení žáků.

Sledovaná výuka přírodovědných předmětů na druhém stupni se vyznačovala účelným začleněním vztahu učiva k jeho praktickému využití. Pozitivem bylo využití dovedností pedagogů a v menší míře i žáků v práci s ICT. Společnou vlastností bylo různě kvalitní, ale pravidelně prováděné hodnocení práce na konci hodiny žáky podle předem stanovených kritérií. Aktivní učení ve formě žákovských referátů, laboratorních prací, učení žáka žákem bylo účelně organizováno v chemii. Zároveň zde každý žák zažíval úspěch prostřednictvím motivačně průběžně prováděného hodnocení. Různá úroveň předpokladů žáků byla respektována diferenciací zadávané samostatné práce, individuálním přístupem a prací s nadanými žáky. Ve výuce matematiky a fyziky byly v uplatnění výše uvedených a dalších efektivních prvků značné rozdíly. Většinou používané frontální postupy, pasivní zpětné vazby a chybějící práce s chybou snižovaly efektivitu vzdělávání. Často organizovaná práce ve skupinách nebo ve dvojicích jen v menší míře plnila účel. Zaznamenány byly neutvrzené pracovní návyky – v užívání matematické symboliky, v úrovni komunikace slovní i písemné, v problémech s numerickým počítáním aj.

V dějepisném vzdělávání byla zaznamenána např. práce s dobovou karikaturou a s další historicky laděnou audiovizuální dokumentací. Škola na podporu výuky moderních dějin aktivně spolupracuje s neziskovou organizací Post Bellum a je zařazena do sítě škol Paměti národa zaměřené na natáčení rozhovorů s pamětníky. Tento projekt cíleně ukazuje

minulost očima pamětníků a zároveň se zaměřuje na budování porozumění napříč generacemi, což u žáků podporuje jejich historické vědomí a lepší porozumění jevům moderní historie.

Výuka tělesné výchovy na obou stupních podněcovala žáky k zájmu o pohybové aktivity a o zvyšování jejich tělesné zdatnosti. Ti byli účelně motivováni, což podporovalo jejich snahu o lepší výkon. Při cvičení na náradí byla dostatečně zajištěna bezpečnost žáků. Vhodně byla zařazena manipulační cvičení s míčem pro nácvik přihrávek, při této činnosti však nebyl dodržen metodický postup pro utvrzení správného postoje při hodu.

Ve sledovaných hodinách byla výuka pro žáky se SVP ve vyšší míře diferencovaná – převážně na prvním stupni. Podpora ze strany asistentek pedagoga, dobře koordinovaná vyučujícími, byla přínosná pro všechny žáky. Kvalitní speciální učebnice a didaktické materiály pro vzdělávání žáků se SVP byly funkčně využívány při individuální pedagogické intervenci i ve výuce předmětu speciální pedagogické péče. Škola cíleně podporuje různými aktivitami nadané žáky v celém spektru jejich potřeb, včetně jednoho mimořádně nadaného žáka.

Činnosti školní družiny naplňují cíle ŠVP, jsou vhodně zaměřené na rozvoj osobnostních a sociálních dovedností účastníků a individuálních zájmů. Pestrá škála činností jednotlivých tematických okruhů účelně zohledňuje individuální možnosti účastníků a pozitivně se odráží v jejich výsledcích. Vhodně zařazené pohybové činnosti nenásilně podněcovaly účastníky k zájmu o zvyšování tělesné aktivity a sportu.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Aktuální informace o výsledcích vzdělávání žáků škola čerpá z elektronického systému evidence klasifikace. Ta je pravidelně projednávána při jednání pedagogické rady. Škola často organizuje testování žáků prostřednictvím různých externích nástrojů. Systematicky sleduje dosahování výstupů stanovených v ŠVP např. formou srovnávacích ročníkových prověrek v některých vyučovacích předmětech nebo výstupů realizované projektové činnosti. Také školou provedená analýza výsledků anketního zjišťování Mapa školy byla účinnou metodou pro sebereflexi. Většina přijatých opatření byla účinná a projevila se zvýšením nabídky zájmových útvarů, zlepšením materiálních podmínek aj.

Dosahované výsledky vzdělávání většiny žáků jsou v souladu s požadovanými výstupy realizovaných vzdělávacích programů. Úroveň dosahování klíčových kompetencí škola dílčím způsobem popisuje zpracováním výsledků vzdělávání ve výročních zprávách o činnosti školy. Pozitivem je skutečnost, že na obsahu spolupracují ustanovené metodické orgány. Výčet dosažených zejména individuálních úspěchů žáků dokládá dobrou práci s nadanými žáky v jednotlivých předmětech či oblastech.

V kontrolní činnosti a efektivitě přijímaných opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání byla zjištěna dílčí rizika. Práce se žáky ohroženými školním neúspěchem, tj. hodnocenými stupněm prospěchu dostatečný, nebyla dostatečně účinná. Například jen jediný ze 17 žáků osmého ročníku ohrožených školním neúspěchem v prvním pololetí školního roku 2020/2021 se v druhém pololetí v uvedeném hodnocení zlepšil. S nízkou účinností škola řešila problematický přechod žáků z prvního na druhý stupeň školy zjištěný při předchozí inspekční činnosti v roce 2014. Opět více než polovina žáků šestého ročníku se ve výše uvedeném školním roce v celkovém hodnocení zhoršila ve srovnání s pátým ročníkem, téměř třetina žáků ztratila hodnocení prospěl s vyznamenáním a sedmina z celkového počtu žáků šestého ročníku se stala žáky ohroženými školním neúspěchem. Mezi nimi jsou i žáci, kteří byli v pátém ročníku hodnoceni stupněm „prospěl s vyznamenáním.“

Práce s žáky se SVP je efektivní v případech realizace podpůrných opatření doporučených poradenskými zařízeními v plném rozsahu, což se projevuje v jejich celkové vysoké úspěšnosti.

Školou identifikovaný výskyt rizikového chování žáků je nízký. Průběžně realizované preventivní aktivity v rámci výuky, formou projektů, besed a mimoškolních akcí jsou účinné, stejně jako aktivity realizované pro podporu sociálních vztahů. Pozitivně se do těchto vztahů promítá i činnost žakovského parlamentu zaměřená na charitativní akce. Pochvaly udělené v posledních dvou školních rocích převažují nad počtem uložených kázeňských opatření.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání odpovídají cílům stanoveným v příslušném ŠVP i jejich osobním možnostem. Účastníci jsou dostatečně vedeni k získávání nových informací prostřednictvím zážitkových metod práce, jsou také systematicky vedeni k sebepoznání, rozvoji osobnostních a sociálních dovedností i individuálních zájmů, což je zřejmé z výsledků různých akcí.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Změna ve vedení školy.
- Výrazný nárůst počtu žáků školy.
- Mírné zkvalitnění materiálních podmínek školy, přičemž škola má nadále omezené prostorové podmínky pro výuku tělesné výchovy.
- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti se podařilo odstranit pouze částečně – přetrvává např. nízká míra využívání rozličných způsobů hodnocení práce žáků a rozmanitých forem a metod práce ve výuce, méně účinná práce se žáky ohroženými školním neúspěchem a rizikový přechod žáků z prvního na druhý stupeň.

### **Silné stránky**

- Propracovaný systém školního poradenství zaměřený na cílenou podporu žáků v širokém spektru jejich speciálních vzdělávacích potřeb, včetně žáků nadaných.
- Vhodná podpora historického vědomí žáků v rámci dějepisného vzdělávání.
- Pestrá skladba činností poskytujících významnou podporu rozvoje sociálních dovedností a zájmů účastníků školní družiny.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Menší účinnost didakticko-metodického vedení pedagogických pracovníků negativně se promítající do průběhu vzdělávání na druhém stupni – zejména nízká míra užívání rozmanitých forem a metod práce ve výuce.
- Malá účinnost práce se žáky ohroženými školním neúspěchem a rizikový přechod žáků z prvního na druhý stupeň.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Poskytovat účinnou didakticko-metodickou podporu pedagogům zaměřenou na zkvalitnění průběhu vzdělávání na druhém stupni.
- Podporovat řídicí a kontrolní činnost v zájmovém vzdělávání se zaměřením na hospitační činnost v jednotlivých odděleních školní družiny.

- Zefektivnit práci se žáky ohroženými školním neúspěchem a zajistit lepší přechod žáků z prvního na druhý stupeň.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky a přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.s@csicr.cz](mailto:csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina Základní školy T. G. Masaryka Poděbrady, Školní 556, okres Nymburk, vydaná 26. října 2009 a dodatky č. 1 - 5
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele příspěvkové organizace Základní školy T. G. Masaryka Poděbrady, Školní 556, okres Nymburk, s účinností od 1. srpna 2019
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Spektrum“, čj. Dok-14/19 platný od 1. září 2019
4. Školní vzdělávací program - školní družina platný od 1. ledna 2019
5. Školní řád, včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků platný od 5. října 2021
6. Vnitřní řád školní družiny platný od 15. ledna 2020
7. Webový školní informační systém Bakaláři
8. Materiály ke koncepčním a rozvojovým dokumentům školy: Koncepce školy 2019-2025, Strategický plán rozvoje školy 2020-2023, Plán práce školní rok 2021/2022
9. Preventivní program školy – minimální preventivní program na školní rok 2021/2022 a jeho vyhodnocení, Strategie prevence školní neúspěšnosti platná od 1. září 2021
10. Školní matrika ke dni inspekce
11. Doklady o přijímání k základnímu a zájmovému vzdělávání a povolení odkladu povinné školní docházky za školní roky 2020/2021 a 2021/2022 ke dni inspekce
12. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a učitelů za školní roky 2020/2021 a 2021/2022 ke dni inspekce
13. Třídní knihy a Přehledy výchovně vzdělávací práce za školní roky 2020/2021 a 2021/2022
14. Záznamy z jednání pedagogické rady a z jednání předmětových komisí za školní roky 2020/2021 a 2021/2022
15. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2021/2022, záznamy z hospitační činnosti za školní roky 2020/2021 a 2021/2022
16. Dokumentace školního poradenského pracoviště platná ke dni inspekce
17. Vlastní hodnocení školy z července 2021
18. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2019/2020 a 2020/2021
19. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-1255/14-S, ze 2. června 2014

20. Personální dokumentace – vzorek dokladů o odborném a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, rozvržení přímé pedagogické činnosti, přehled účasti a plán DVPP, inzerce k zajištění odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků
21. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ke dni inspekce
22. Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2020 a 30. září 2021
23. Roční tematický plán školní družiny školní rok 2021/2022
24. Plán žakovského parlamentu 2021/2022



## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Aleš Franc, Ph.D., školní inspektor,  
vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Aleš Franc, Ph.D. v. r.

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., školní  
inspektorka

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D. v. r.

Mgr. Dana Šilhánová, školní inspektorka

Mgr. Dana Šilhánová v. r.

Mgr. Karel Kumstýř, školní inspektor

Mgr. Karel Kumstýř v. r.

Bc. Dana Nulíčková, kontrolní pracovnice

Bc. Dana Nulíčková v. r.

V Praze 7. 12. 2021

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Vlastislav Sýkora,  
ředitel školy

Mgr. Vlastislav Sýkora v. r.

V Poděbradech 21. 12. 2021