

Základní škola Děčín VI, Na Stráni 879/2,
příspěvková organizace

Strategie rozvoje školy

2020 - 2025



Adresa školy: Na Stráni 879/2, Děčín VI, 405 02

Ředitel školy: Mgr. Vít Průša

Kontakty:
telefon: 412537133
web: www.zsnastrani.cz
e-mail: posta@zsnastrani

Zřizovatel školy: Město Děčín, Mírové náměstí 1175/5, Děčín IV
telefon: 412593111

IČO: 72743891
IZO: 102053995

Koncepce školy byla schválena Školskou radou dne : 4.5. 2021
Č.j.: 247/2021

Obsah:

Úvod	4
1. Aktuální stav	5
1.1 Základní charakteristika školy, podmínky ke vzdělávání	
1.1.1 Počet žáků a tříd:	
1.1.2 Počet zaměstnanců	6
1.1.3 Naplněnost školy vzhledem ke stávající hygienické kapacitě	
1.1.4 Vybavenost nábytkem ZŠ	
1.1.5 Další zázemí pro základní vzdělávání	
1.2 Vzdělávání dle ŠVP ZV(školní vzdělávací program pro základní vzdělávání)	7
1.3 Stav strategie rovných příležitostí	
2. Plán pro období 2020-2025	8
2.1 Budovy a pozemky – plán údržby	
2.2 Plán naplněnosti školy (počet žáků, počet tříd a skupin)	
2.3 Plán zaměstnanosti, kvalifikovanost	
2.4 Plán ICT vybavenosti	9
2.5 Plán obnovy nábytku a ostatního vybavení tříd, kabinetů a kanceláří	
2.6 Učební pomůcky, učebnice – priority	
2.7 Elektronická komunikace	
2.8 Platba školních akcí – elektronický systém	10
2.9 Plánované změny ve výchově a vzdělávání	
2.9.1 Hodnocení žáků	
2.9.2 Změny ve vzdělávacím obsahu	
2.9.3 Změny v pedagogických nástrojích	
2.9.4 Změny v organizaci vzdělávání	
2.9.5 Změny ve strategii rovných příležitostí	11
Příloha: Dotazníkové akce	12

Vážení rodiče, kolegové a žáci,
dovoluji si Vám předložit další střednědobý plán rozvoje v rámci Strategie rozvoje Základní školy Na Stráni 2020-2025. Tuto strategii připravujeme s půlročním zpožděním, které bylo způsobeno světovou koronavirovou pandemií a s tím souvisejícím přechodem na vynucené dlouhodobé distanční vzdělávání. Celá tato anabáze však nastartovala mnoho nového. Lze zároveň předpokládat, že zásadní změny ve školství budou dále pokračovat. Plánovat rozvoj školy na delší časové období by, vzhledem i k těmto změnám, nebylo odpovědné a smysluplné.

Níže uvedená strategie by měla být pro všechny především stručná a přehledná. Dokument by měl dále vyjadřovat především plánovaný posun či plánovat změny, ke kterým v souvislosti s vývojem výchovně-vzdělávacího procesu, s novodobými požadavky na školství a změnami ve společnosti vůbec, nutně dochází (Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+). Ani tato předkládaná strategie si nedělá ambice postihnout všechny detaily, protože ze zkušeností vím, že s přibývajícím rozsahem textu úměrně ubývá čtenářů.

Velmi mne těší, že naprostou většinu plánovaných kroků z předchozí koncepce se nám podařilo opravdu splnit. Lze si tedy jen přát, aby se totéž dalo říci i za pět let, po uplynutí další plánované etapy ZŠ Na Stráni v Děčíně.

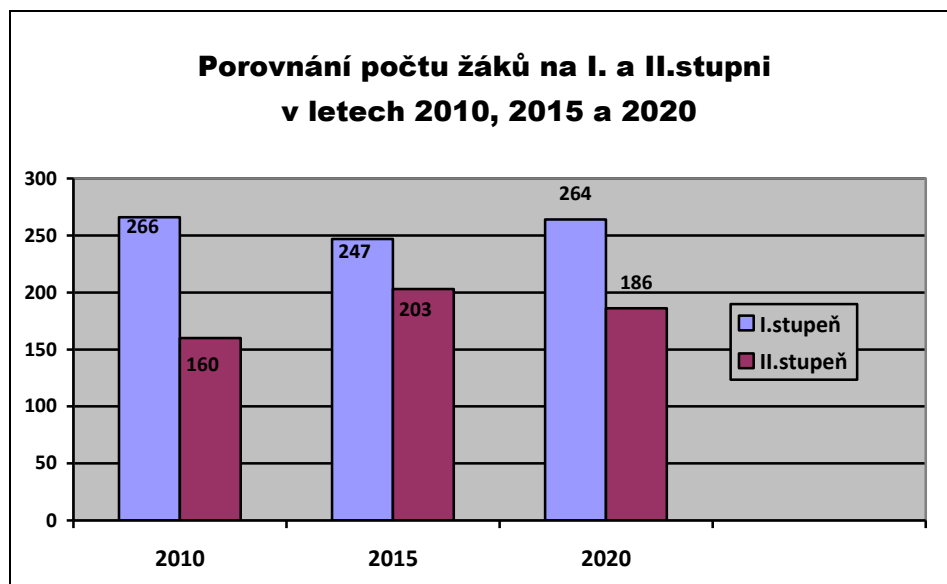
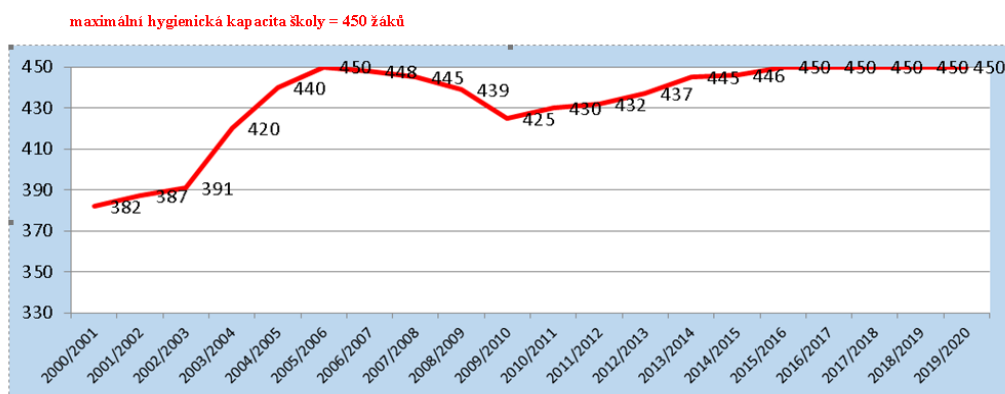
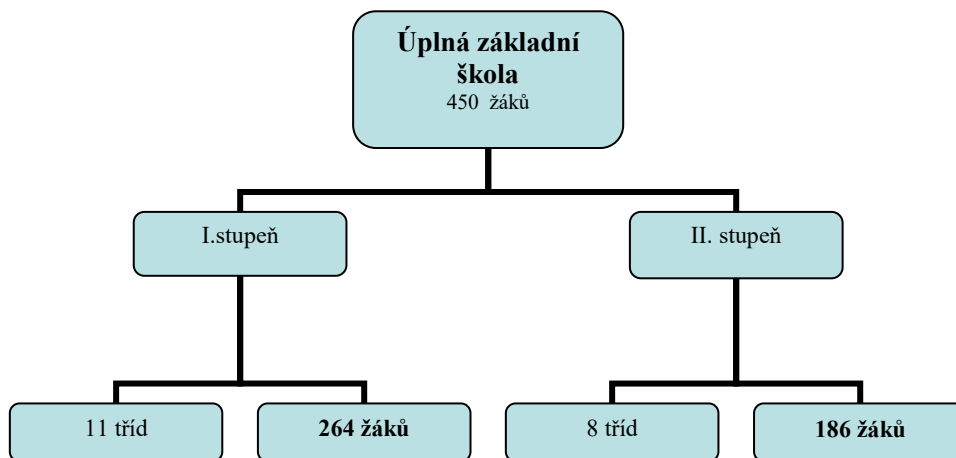
V Děčíně 1.4.2021

Mgr. Vít Průša

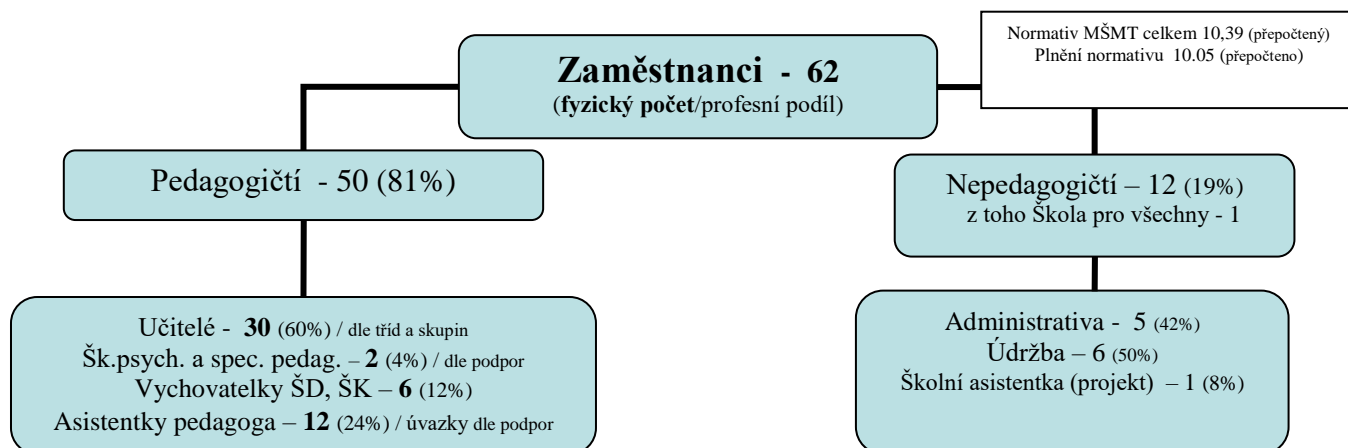
1. Aktuální stav (2020/2021)

1.1 Základní charakteristika školy, podmínky ke vzdělávání

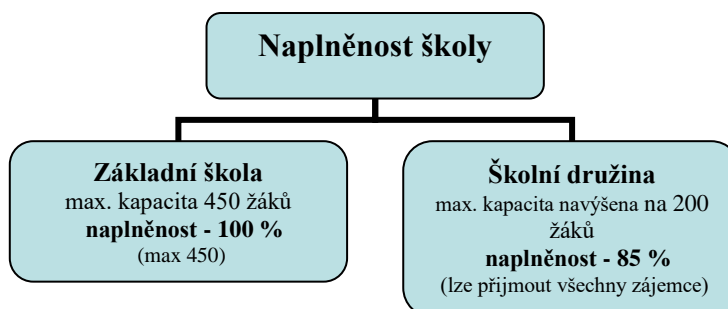
1.1.1 Počet žáků a tříd:



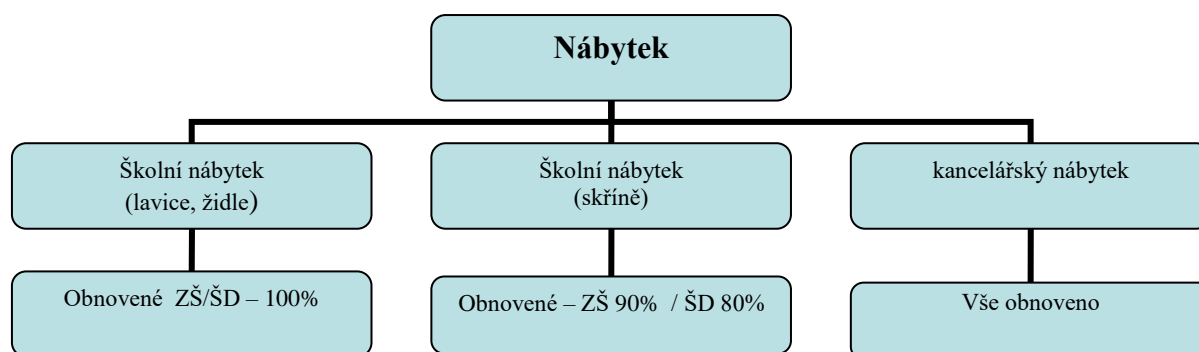
1.1.2 Počet zaměstnanců (přepočteno na plný úvazek):



1.1.3 Naplněnost školy vzhledem ke stávající hygienické kapacitě



1.1.4 Vybavenost nábytkem ZŠ/ŠD (učebny – 22/3, kabinety – 8/0, kanceláře – 5/2)



1.1.5 Další zázemí pro základní vzdělávání

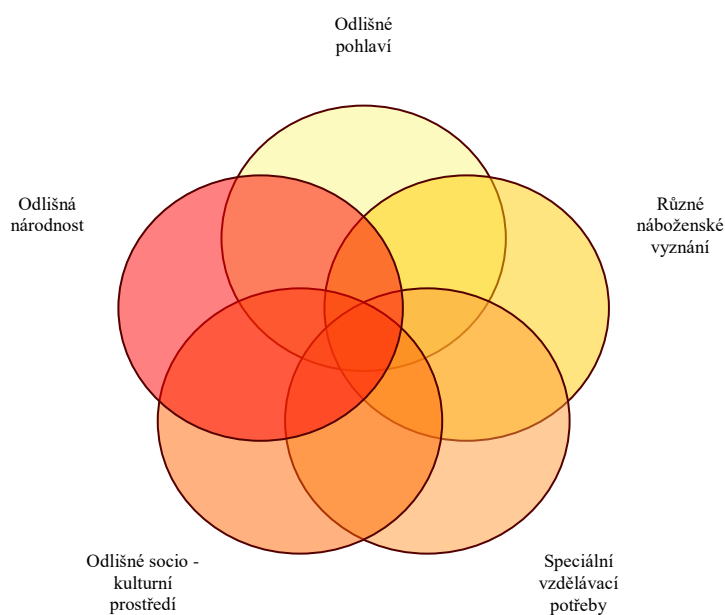
- sportovní hřiště s umělým povrchem
- tělocvična
- dopravní hřiště
- dílny, skleník
- keramická dílna
- hudebna, hudební nahrávací studio, přírodní divadlo Proscénium

1.2 Vzdělávání dle ŠVP (Zákon č. 561/2004 Sb. - Školský zákon)

Žáci se učí podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, s motivačním názvem „Cesta k osobnosti“, který byl vytvořen v roce 2005 a postupně byl aktualizován dle úprav Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (poslední verze 2016).

1.3 Stav strategie rovných příležitostí

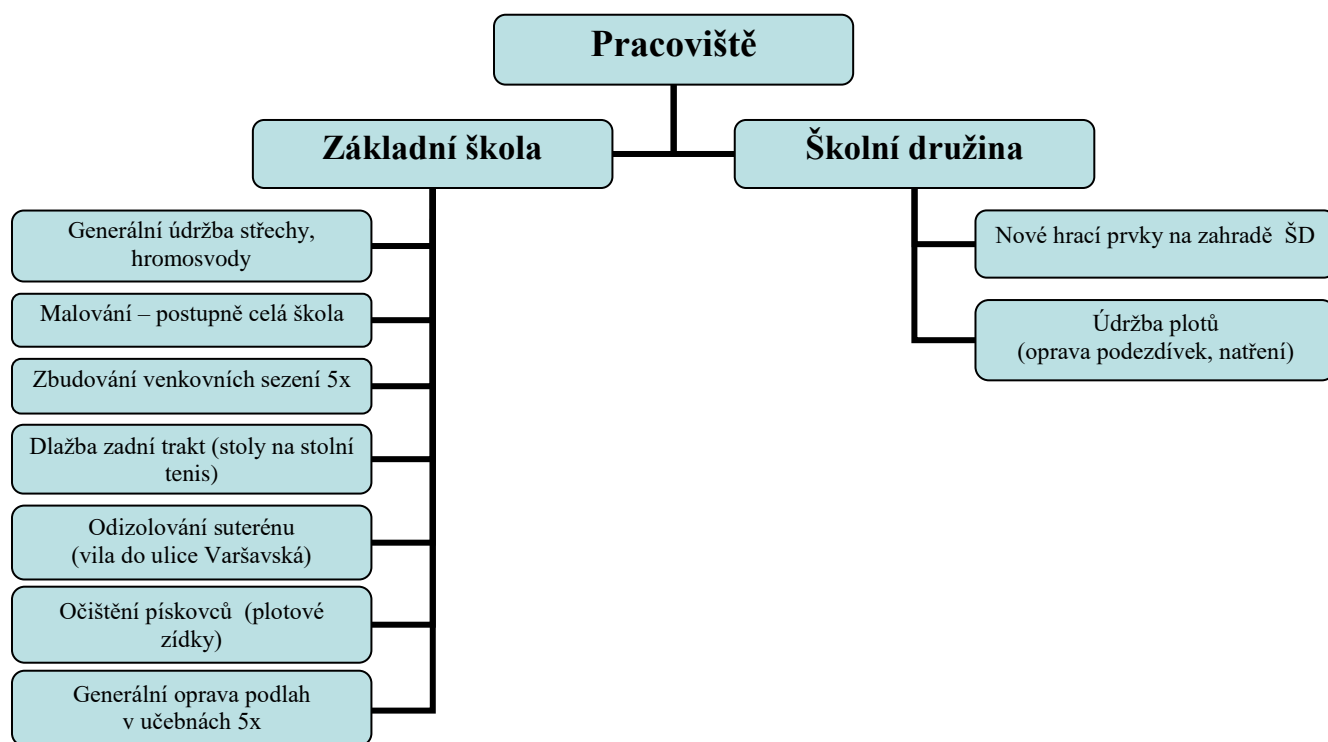
Umožňuje ve škole všem žákům rovný přístup ke vzdělávání bez ohledu na:



- Nástroje:**
- a/ dodržujeme principy inkluze (podpůrnými nástroji jsou projekty Škola pro všechny a Šablony)
 - b/ pravidelně spolupracujeme v rámci Školního poradenského pracoviště (pravidelné porady 1x 14 dní)
 - c/ spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními (průběžně, dle potřeby)
 - d/ průběžně sledujeme chod školy a operativně řešíme případné nedostatky, jak v systému, tak také při výskytu aktuálních negativních jevů

2/ Plán pro období 2020 - 2025

2.1 Budovy a pozemky - plán údržby:



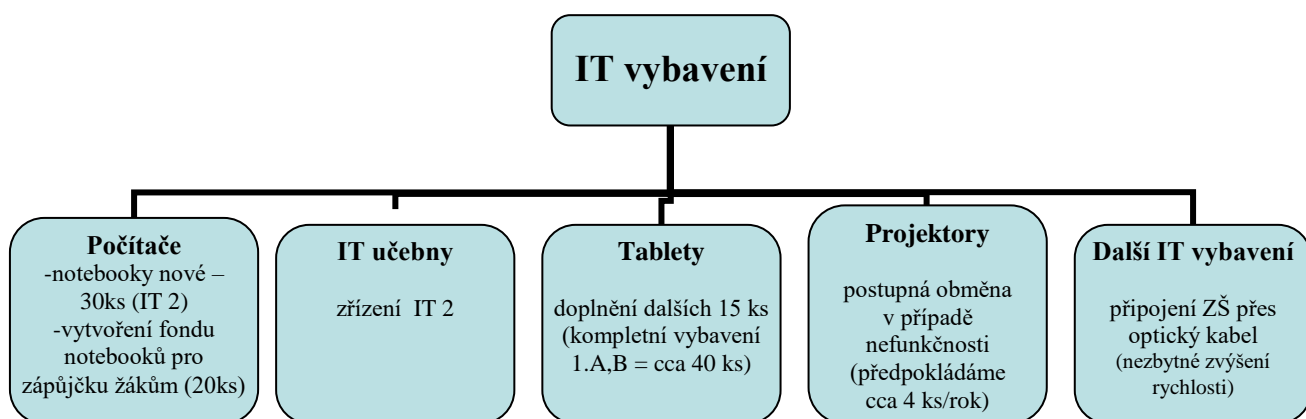
2.2 Plán naplněnosti školy (počet žáků, počet tříd a oddělení)

- počet žáků školy udržet, i při snižujícím se počtu předškoláků v Děčíně, na počtu cca 430 – 450 (96% -100% kapacity školy)
- počet tříd 19 (do roku 2024/2025), s průměrným počtem žáků ve třídě cca 23
- počet žáků v zájmovém vzdělávání ve ŠD udržovat na 5 – 6 odděleních (50% žáků 1.stupně), ve školním klubu otevírat 6 - 10 kroužků pro žáky převážně 2.stupně, (počet účastníků cca 30% žáků 2.stupně)

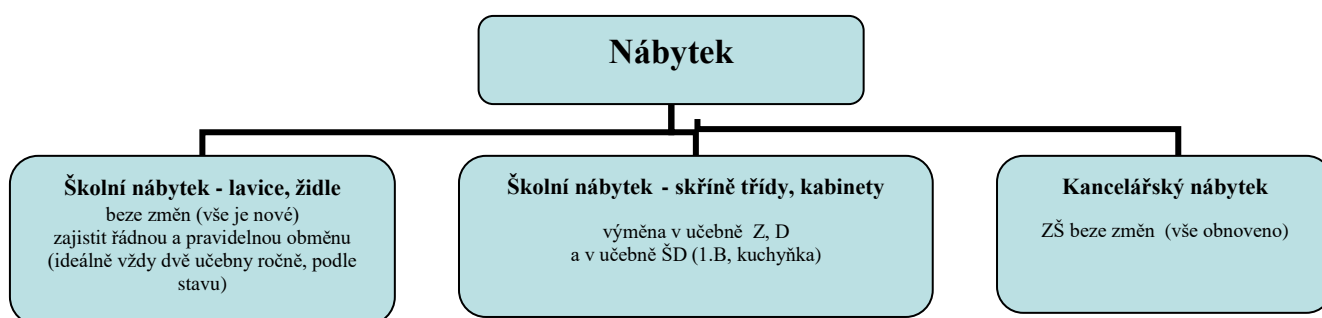
2.3 Plán zaměstnanosti, kvalifikovanost

- celkový počet zaměstnanců 62 zvýšit o 1 - 2 pedagogy, v souvislosti s možností vytvářet méně početné skupiny žáků (např. výuka jazyků, ICT ad.)
- udržovat potřebný počet asistentů pedagoga, v závislosti na konkrétní podpoře žáků
- na úseku provozně - ekonomickém beze změn, s výjimkou nutnosti doplnit v rámci nepedagogických zaměstnanců IT pracovníka (správa všech mobilních zařízení atd.)
- snaha o maximální kvalifikovanost pedagogického sboru, připravit se také na případnou situaci některých chybějících aprobací, a případně využít možnost zaměstnat vysokoškolsky vzdělaného učitele v jiném oboru nepedagogického směru (např. inženýr), s dobrými předpoklady ke vzdělávání žáků základní školy

2.4 Plán ICT vybavenosti



2.5 Plán obnovy nábytku a ostatního vybavení tříd, kabinetů a kanceláří



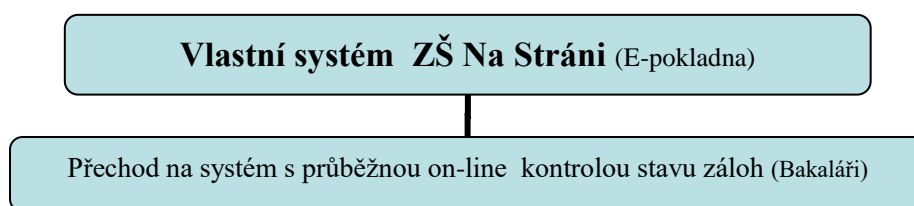
2.6 Učební pomůcky, učebnice – priority

- Sledované období bude příležitostí (také z důvodu očekávané kompletní revize Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, RVP ZV) pro širokou diskusi například ohledně učebnic. V rámci některých předmětů (zejména přírodovědných oborů), by bylo možná vhodnější cíleně ve větší míře využívat také internet a digitální technologie vůbec.
- Prostředky na plánované pořízení učebních pomůcek a učebnic (orientační přehled) ZŠ a ŠD
 - ✓ ICT vybavení (cca 50% finančních prostředků na učební pomůcky)
 - ✓ učebnice (25%)
 - ✓ vybavení předmětových kabinetů (20%)
 - ✓ sport, dopravní výchova ad. (5%)

2.7 Elektronická komunikace

- snaha o dosažení 100% elektronické komunikace s žáky i se zákonnými zástupci
- využívat společného prostředí MS Teams v rámci výchovně-vzdělávacího procesu
- komplexní technická podpora (všichni pedagogičtí zaměstnanci mají k dispozici školní notebook, žáci mají v případě potřeby možnost zápůjčky IT vybavení)
- podporu pedagogů rozšířit o ICT správce - nepedagogický personál, 0,5 úvazku (možnost nového financování od r. 2021)
- metodická podpora rodičů (ICT metodická podpora pověřeným pracovníkem)

2.8 Platba školních akcí – elektronický systém



2.9 Plánované změny ve výchově a vzdělávání

2.9.1 Hodnocení žáků

- přednostně zařazovat formativní hodnocení, sumativní hodnocení postupně omezovat a používat spíše na cílové výstupy v rámci tematických celků
- konečné hodnocení žáků (pololetí, konec školního roku) – využívat kombinovaného hodnocení (známka se slovním komentářem)

2.9.2 Změny ve vzdělávacím obsahu

- v souvislosti s plánovanou změnou Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) implementovat požadované výstupy tohoto dokumentu do školního vzdělávacího programu
- identifikovat základní znalosti a dovednosti v rámci obsahu vzdělávání na základní škole v každém vzdělávacím oboru a s přihlédnutím k vývoji vědy, technologií i společnosti vytvářet v rámci vhodného edukačního prostředí smysluplné a systémově propojené cíle pro vzdělávání žáků
- propojovat jednotlivé vzdělávací obory (předměty) zprvu jen tematicky v rámci např. projektových dnů, postupně v rámci některých předmětů pracovat na společných tématech a pro další období analyzovat možné propojení i v rámci sloučení některých, například přírodovědných, předmětů.
- v souvislosti s rychlým rozvojem digitálního světa a změnou požadavků MŠMT (revize RVP ZV) aktualizovat vzdělávací obsah předmětu ICT

2.9.3 Změny v pedagogických nástrojích

- iniciativně nabízet žákům (rodičům) maximální možnou podporu tak, aby se každý žák, který projeví zájem, rozvíjel v rámci svých skutečných možností
- dbát při vzdělávání na maximální názornost a pokud možno se držet pravidla „vše v praxi“
- zařazovat využívání digitálních technologií postupně a do všech oborů základního vzdělávání
- v případech delších absencí žáků využívat dle možností žáků principů distančního vzdělávání

2.9.4 Změny v organizaci vzdělávání

- s přihlédnutím k rozdílným úrovním žáků umožnit žákům v rámci vybraných oborů jejich zařazení do více méně početných vzdělávacích skupin, které budou lépe vyhovovat jejich tempu i rozsahu práce, zejména v cizích jazycích a ICT (bude umožněna propustnost mezi skupinami)

- vytvořit větší prostor pro nadané a talentované žáky prostřednictvím širší nabídky volitelných předmětů

2.9.5 Změny ve strategii rovných příležitostí

- k stávajícímu stavu strategie, která se v minulém koncepčním období zaměřovala především na inkluzivní vzdělávání (v tomto trendu pokračuje škola dál), přibývá nově i podpora v rovných příležitostech v rámci ICT vzdělávání

V Děčíně 1.4. 2021

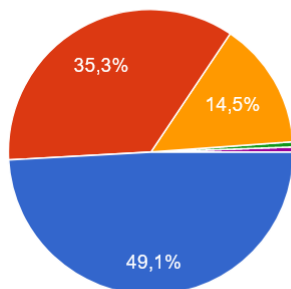
Mgr. Vít Průša
ředitel školy

DOTAZNÍKOVÉ AKCE PRO RODIČE

(realizováno ve školním roce 2020/2021)

1. Jste zastáncem formy vzdělávání

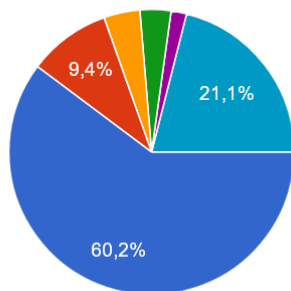
173 odpovědí



- tradiční (přesně stanovené osnovy a současné předměty)
- kombinované (spojení některých, zejména přírodovědných, předmětů)
- blokové (vzdělávání v blocích dle zvolených témat, např. v týdenním režimu)
- Kombinace blokové s kombinovaným
- Tradiční s vložením občasných tematických bloků

2. Jako druhý cizí jazyk byste zařadili

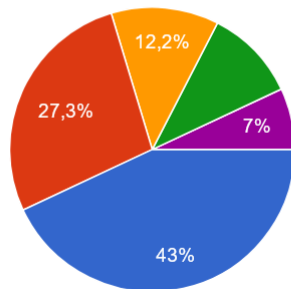
171 odpovědí



- němčinu
- ruštinu
- španělštinu
- francouzštinu
- jiný jazyk
- žádný, jeden cizí jazyk stačí

3. Souhlasili byste s rozdělením žáků při eventuálním dělení na menší skupiny (jazyky, ICT, ČJ, M) dle aktuální dosahované úrovně ? (např. na základě testu)

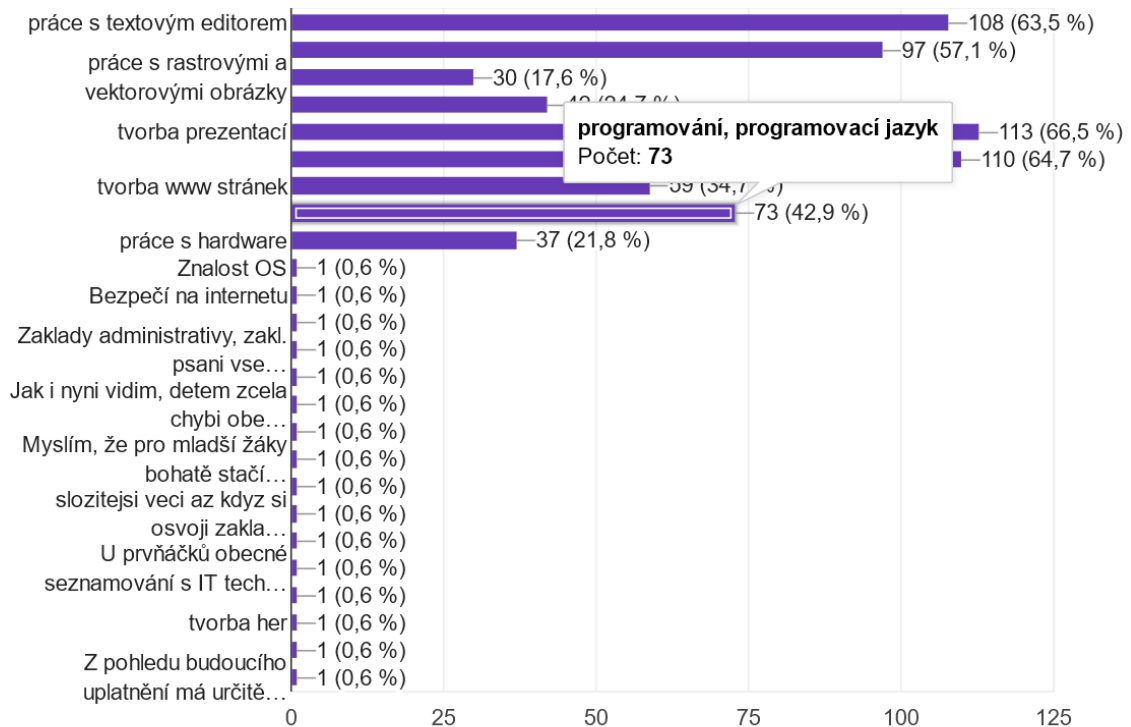
172 odpovědí



- ano
- spíše ano
- spíše ne
- ne
- nevím

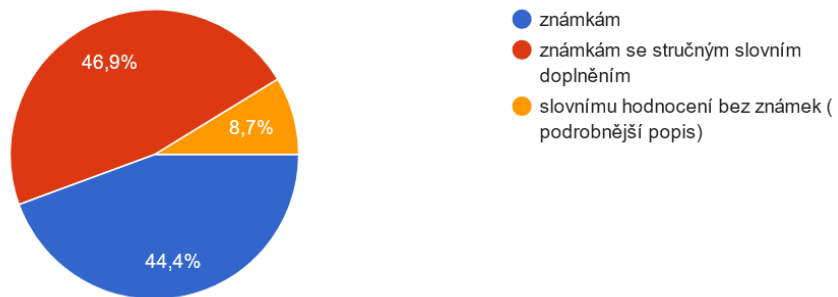
4. V rámci ICT znalostí a dovedností vyberte pět témat, na která by ve vzdělávání měl být kladen větší důraz.

170 odpovědí



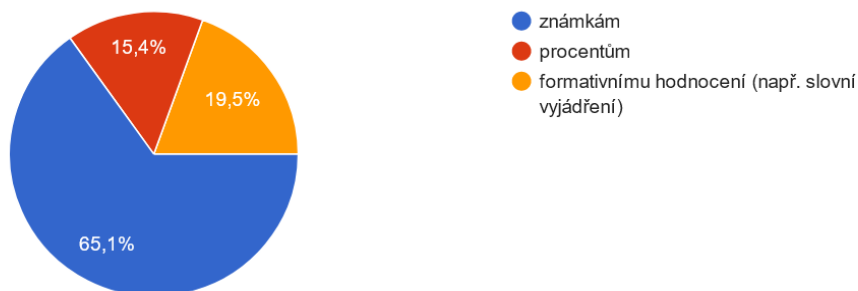
1. Kterému hodnocení na "vysvědčení" byste dali přednost?

241 odpovědí



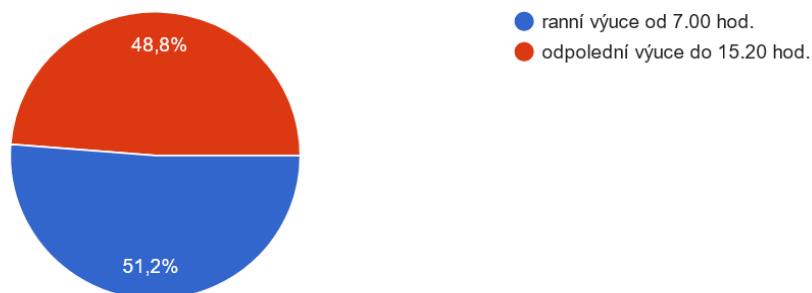
2. Kterému "průběžnému" hodnocení během pololetí byste dali přednost?

241 odpovědí

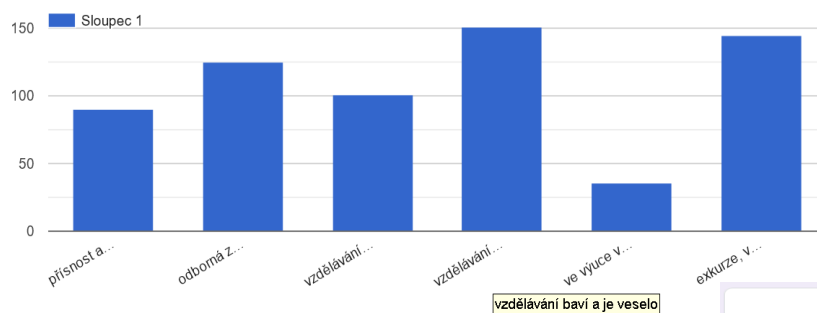


3. Vzhledem k vyššímu počtu hodin týdně na druhém stupni byste dali spíše přednost:

240 odpovědí



4. Vyberte z nabídky pouze tři vlastnosti a didaktické přístupy, které byste u vašich učitelů nejvíce upřednosthovali.



4. Vyberte z nabídky pouze tři vlastnosti a didaktické přístupy, které byste u vašich učitelů nejvíce upřednosthovali.

přísnost a kázeň, ale také 100% splnění vzdělávacích...

odborná zdatnost

vzdělávání formou vše v praxi

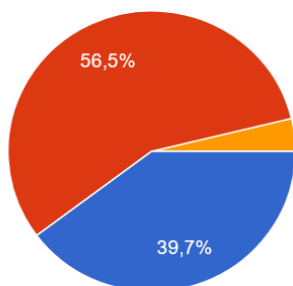
vzdělávání baví a je veselo

ve výuce vždy přítomny digitální technologie

exkurze, výlety a další akce jsou vždy vítány

5. Zkuste se, prosím, sami zařadit do jedné z uvedených skupin (dotazník je anonymní).

239 odpovědí



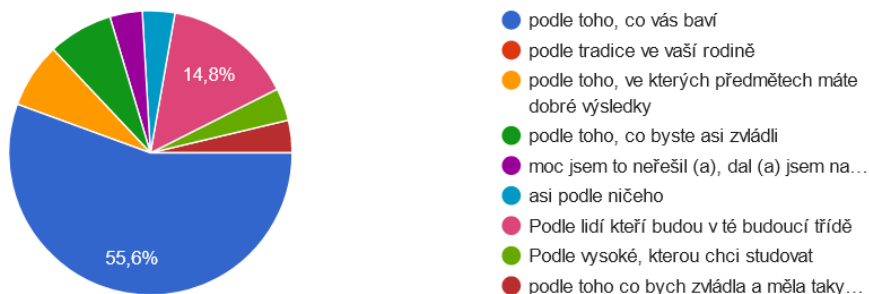
- patřím k lidem, kteří upřednostňují digitální technologie a práce s nimi mne baví a jde mi to
- patřím k lidem, kteří digitální technologie moc nemusí, a chvíli mi trvá, než se s nimi naučím
- patřím k lidem, kteří se digitálním technologiím raději obloukem vyhnou

DOTAZNÍKOVÉ AKCE PRO ŽÁKY (9.ročník)

(realizováno ve školním roce 2020/2021)

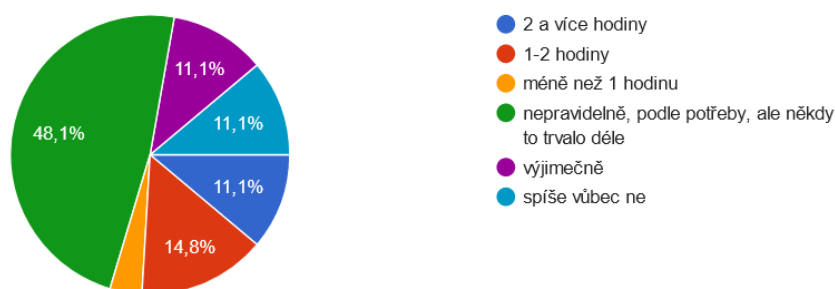
1. Vybírali jste si střední školu spíše

27 odpovědí



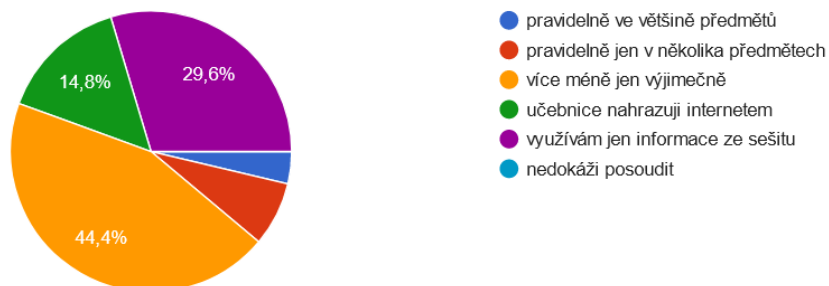
2. Během druhého stupně školy (nepočítejte období distanční výuky) jste se připravovali každý den doma na školu v průměru

27 odpovědí



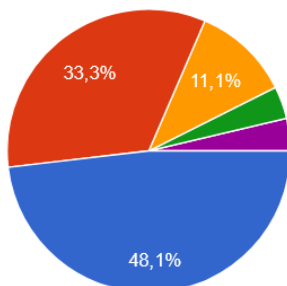
3. Z učebnic jste se učili

27 odpovědí



4. Sešit má pro vás význam

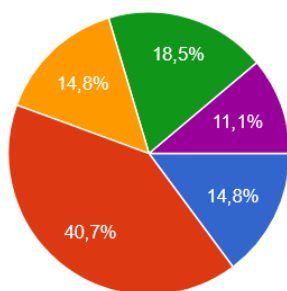
27 odpovědí



- zásadní a snažíte se zapisovat si vše pečlivě, ze sešitu se učíte především
- zásadní, ale máte většinou co dělat si vše doplnit (přesto je vaším hlavním zdrojem informací)
- malý, využíváte ho jen orientačně, vše si hledáte na internetu
- žádný, ze sešitu se neučíte
- zapisuji, ale není to to nejdůležitější

5. Uvítali byste v hodnocení žáků místo známek % zvládnutí?

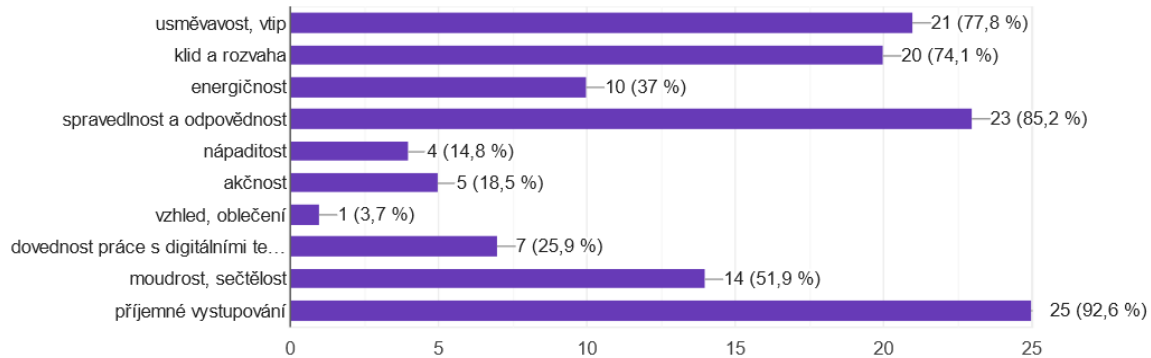
27 odpovědí



- ano
- spíše ano
- spíše ne
- ne
- nevím

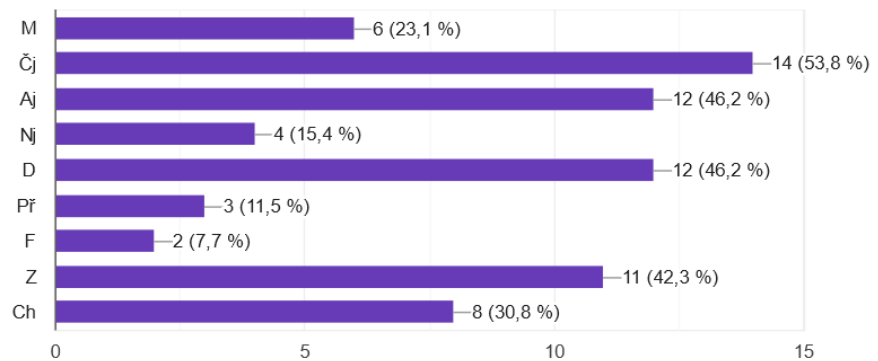
6. Vyberte 5 vlastností, které jsou, podle vás, u pedagoga nejdůležitější:

27 odpovědí



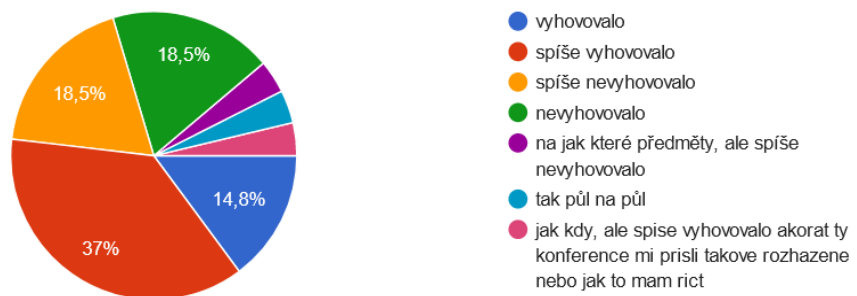
7. Z níže uvedených předmětů vyberte tři, které byste celkově za distanční výuku pochválili.

26 odpovědí



8. Patřili jste k žákům, kterým distanční vzdělávání ve srovnání s běžným vzděláváním ve škole

27 odpovědí



DOTAZNÍKOVÉ AKCE PRO PEDAGOGY

(realizováno ve školním roce 2020/2021)

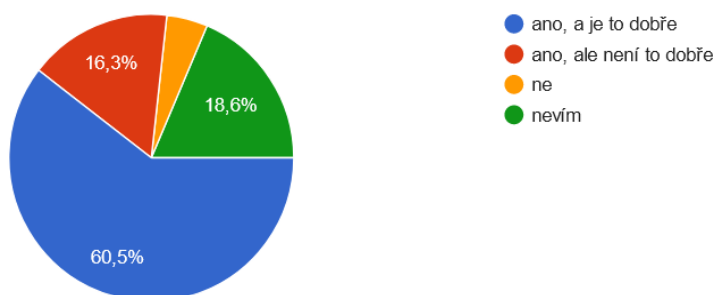
1. Seznámili jste se již se strategií vzdělávací politiky ČR 2030+?

43 odpovědí



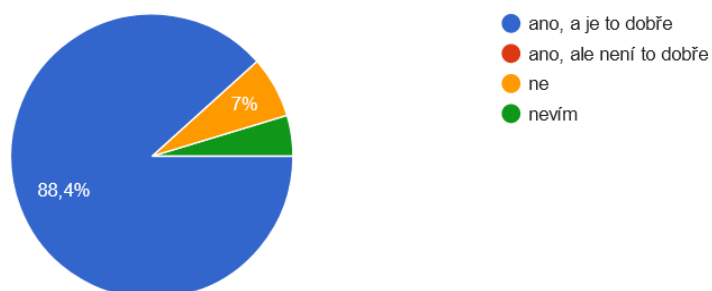
2. Myslíte, že bude v dalším období nutné provést zásadnější změny v naší vzdělávací strategii - hodnocení žáků?

43 odpovědí



3. Myslíte, že bude v dalším období nutné provést zásadnější změny v naší vzdělávací strategii - obsah vzdělávání?

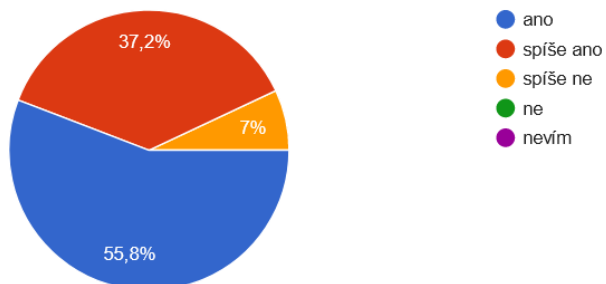
43 odpovědí



4. Jste připraveni implementovat digitální technologie jako součást běžné pedagogické práce?



43 odpovědí



5. Lze využít Teams i v době běžné prezenční výuky?

43 odpovědí

