



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1441/23-E
Sp. zn. ČŠIE-S-201/23-E

Název	Mateřská škola Desná, okres Svitavy
Sídlo	570 01 Desná 124
E-mail	ms.desna@centrum.cz
IČO	75 016 010
Identifikátor	600 099 954
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Anna Veselíková
Zřizovatel	obec Desná
Místo inspekční činnosti	Desná 124
Inspekční činnost na místě	31. 10. a 1. 11. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu.

Charakteristika

Mateřská škola Desná, okres Svitavy (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Od minulé inspekční činnosti došlo k navýšení kapacity školy z 35 na 38 dětí. Vzdělávání probíhá ve dvou třídách, jedna je věkově smíšená a jedna je určená nejstarším dětem. Aktuálně škola evidovala 37 dětí, z toho 13 v povinném předškolním

vzdělávání, z nich čtyři mají odklad povinné školní docházky o jeden rok. Vzděláváno je jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, přijímány jsou rovněž děti mladší tří let.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy ve své řídicí práci účinně využívá dlouhodobé odborné zkušenosti, znalosti a manažerské dovednosti. Má jasnou představu o rozvoji školy i srozumitelně formulovanou koncepci, její snaha o zvyšování kvality vzdělávání je zřetelná. Vnitřní informační systém je funkční, vychází z každodenního kontaktu ředitelky s pedagogickými i provozními zaměstnanci a z pravidelných jednání pedagogické rady. Otevřený styl řízení a neformální vztahy na pracovišti pozitivně ovlivňují sociální klima a vzájemnou interakci mezi všemi účastníky vzdělávání. Povinná dokumentace je vedena přehledně, účelně a ve stanoveném požadovaném rozsahu. Kontrolní a hodnotící mechanismy související s činností školy jsou realizovány, přinášejí potřebné informace a záměry pro další období. Také cílevědomé vyhodnocování všech oblastí vzdělávání by ještě zvýšilo kvalitu pedagogických procesů.

K efektivnímu naplňování cílů předškolního vzdělávání přispívá kvalifikovaný a v současné době stabilizovaný pedagogický sbor doplněný o asistentku pedagoga, která na částečný úvazek pracuje i jako školní asistentka. Velmi pozitivně lze hodnotit iniciativní přístup ředitelky a všech pedagogů k dalšímu profesnímu rozvoji. Strategie dalšího vzdělávání je zaměřena na osobní rozvoj pedagogů i potřeby školy, poznatky ze vzdělávacích akcí pedagogové vzájemně sdílí a postupně aplikují do praxe.

Prostorové a materiální podmínky se daří v aktivní spolupráci se zřizovatelem průběžně zlepšovat, zkvalitňováno je také zázemí pro zaměstnance. Škola má dostatek podnětných hraček, didaktických pomůcek včetně digitálních, výtvarného materiálu, dětské literatury i vybavení pro sportovní a hudební aktivity. Účelně uspořádané prostory tříd motivují děti k aktivnímu poznávání a přístupu k učení. Prostředí školy je příjemné, upravené a hojně vyzdobené výtvarnými pracemi dětí. Zahrada prošla v uplynulém období revitalizací, vhodně doplněna byla o prvky v přírodním stylu umožňující rozmanité environmentální aktivity. Zastřešením a úpravou venkovní terasy by se ještě rozšířily možnosti využití k výuce, zájmovým i relaxačním aktivitám.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání tvoří spolu s třídním plánováním vzájemně propojený celek. Z podrobně zpracovaných týdenních plánů je zřejmá tematická i logická provázanost jednotlivých vzdělávacích oblastí a směřování k naplňování stanovených klíčových kompetencí. Méně zřetelná ale byla promyšlená a cílená diferenciací vycházející z potřeb kolektivu i jednotlivců.

Příznačné pro vzdělávání bylo velmi vstřícné a přátelské prostředí, které významně přispívalo k otevřené komunikaci dětí mezi sebou i s dospělými, rovněž k přirozenému sociálnímu učení. V obou třídách byly již patrné znaky funkčních pravidel vzájemného soužití. Nastavený denní režim umožňoval realizaci spontánních a řízených činností ve vyváženém poměru, účelně byla uplatňována individuální, skupinová i frontální výuka. Využíváno bylo učení prožitkové, situační a hrou, řešením problémových otázek. Děti měly dostatečný prostor pro sdělování postřehů, vlastních nápadů a názorů i vzájemnou spolupráci. Přípravené volitelné, případně učitelkou přímo vedené didakticky zaměřené činnosti slučovaly poznatky z více oborů, propojovány byly s praktickými zkušenostmi.

Ne vždy však bylo zřejmé, že nabídka navazuje na individuální schopnosti jednotlivých dětí a vede k jejich dalšímu prohloubení a rozvoji. Poutavá motivace, pestrost vzdělávacích podnětů a dostatek i méně tradičních pomůcek a materiálu k danému tématu probouzely u dětí přirozený zájem a zvědavost, do vzdělávání se zapojovaly s chutí. K udržení pozornosti, tvůrčí atmosféře a radostnému prožívání přispívalo rovněž četné zařazování motivačních písní, básní a říkadel. Výrazně posilovány byly hrubá i jemná motorika, komunikační a řečové dovednosti, předčtenářská gramotnost a budování zájmu o knihy, matematická a přírodovědná gramotnost, výchova ke zdraví a zdravému životnímu stylu, podporována byla dětská tvořivost a fantazie. Respektována byla individuální potřeba odpočinku a relaxace, klidové aktivity mimo lůžko mohly využívat všechny děti s nižší potřebou spánku. Pobyt venku a odpolední činnosti tematicky navazovaly a vhodně doplňovaly plánované cíle. V průběhu vzdělávání učitelky nenásilně posilovaly u dětí samostatnost v sebeobsluze, upevňování zdvořilostních a hygienických návyků, šetrné zacházení s hračkami, knihami a pomůckami. Průběžně se dětem dostávalo motivační ocenění, vytvářen je rovněž prostor pro vyjádření spokojenosti dětí s realizovanými aktivitami. Chyběla však četnější popisná zpětná vazba ze strany pedagogů a vedení dětí k využívání různých hodnotících technik, které by napomáhaly k poznávání vlastních schopností, sebekontroly a vnitřní motivaci. Asistentka pedagoga při vzdělávání účelně a s velkým citem zohledňovala individualitu a specifické nároky dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, napomáhala k příznivému průběhu učení a osvojování si potřebných kompetencí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola podporuje rozvoj osobnosti dětí a rovnoměrně směřuje k osvojování si a dosahování základních praktických dovedností a intelektových schopností. Vstřícné a přátelské prostředí významně přispívá k otevřené komunikaci dětí mezi sebou i s dospělými. Z chování dětí bylo zřejmé, že jsou ve škole spokojené a cítí se bezpečně. Velmi přirozeně respektovaly pravidla vzájemného soužití, uplatňovaly zdvořilostní návyky, pomáhaly si. Ve volných hrách přirozeně utvářely skupiny, spolupracovaly, komunikovaly, domlouvaly se, vydržely soustředěné. Mnohé již samostatně řešily obtížnější situace, se kterými se v průběhu dne setkávaly. Smysluplně odpovídaly na otázky, prokazovaly přiměřeně bohatou slovní zásobu, aktivně prezentovaly písně a básně, se zaujetím si prohlížely knihy, popisovaly situaci na obrázku a sdělovaly získané poznatky. Zejména starší děti chápaly základní číselné a matematické pojmy a souvislosti, prostorové a časové pojmy, poznávaly některá písmena, čísla i geometrické tvary, třídily soubory podle daných pravidel. Přiměřeně věku děti zvládaly základní pohybové dovednosti, manipulační činnosti i jednoduché úkony s pomůckami. V pracovních výtvarných aktivitách prokazovaly zručnost a představivost. Při sebeobsluze, drobných úklidových činnostech a v hygienických návycích byla většina dětí samostatná. Z jejich projevů vyplývaly odpovídající vědomosti o okolním světě, rozmanitosti přírody a počasí, společenském a technickém prostředí, významu péče o zdraví a bezpečnost.

Výsledky předškolního vzdělávání jsou sledovány formou záznamů pedagogické diagnostiky poskytující základní poznatky o pokrocích jednotlivých dětí. Záznamy jsou ale méně četné a bez bližšího vymezení návrhů pro další pedagogické působení. Cílené propojení poznatků se vzdělávacím procesem, například i jako součást formativního hodnocení (pro motivaci k učení, sebereflexi dítěte apod.) je spíše ojedinělé. U dětí s odkladem povinné školní docházky je zřejmá snaha učitelů minimalizovat možné riziko školní neúspěšnosti, v plánech podpory zpracovávají konkrétní oblasti, které je třeba posilovat.

Při zajišťování podpory dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami vychází škola důsledně z doporučení školského poradenského zařízení, projevy a pokroky dítěte jsou pravidelně evidovány. K úspěšnému přechodu dětí na vyšší stupeň vzdělávání a eliminaci rizik školní neúspěšnosti směřuje účelná spolupráce s klinickou logopedkou, rovněž obohacování vzdělávací nabídky různorodými aktivitami cíleně zaměřenými na vzájemnou kooperaci školy, dětí, rodičů, obce a mnoha dalších partnerů a místních organizací. Prozatím se nedaří navázat výraznější spolupráci se spádovou základní školou.

Závěry

Vývoj školy

- Navýšení kapacity školy,
- průběžné zlepšování materiálně technického vybavení školy a školní zahrady,
- přetrvává méně účelné nastavení a využívání pedagogické diagnostiky v dalším vzdělávacím působení.

Silné stránky

- Aktivní přístup vedení školy a učitelek k dalšímu vzdělávání a rozšiřování odborných znalostí a dovedností, vzájemné sdílení nových poznatků a jejich přenos do praxe, (2.3)
- vstřícný, respektující a empatický přístup k dětem, jednotné působení pedagogů a kladné vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání vytváří příjemné učební prostředí a posilují harmonický rozvoj dětské osobnosti, (3.2)
- uplatňování pestré vzdělávací nabídky a aktivizujících metod práce. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Méně četné záznamy pedagogické diagnostiky bez stanovení konkrétních postupů pro další záměrné vzdělávací působení a přesahu do plánování vzdělávacího procesu, (4.3)
- ojedinělé poskytování konkrétní zpětné vazby směrem k průběhu vzdělávacích činností, vzdělávacím pokrokům jednotlivců a vedení dětí k sebehodnocení či vrstevnickému hodnocení. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Doplnňovat průběžně pedagogickou diagnostiku o závěry pro další výchovně vzdělávací působení, poznatky cíleně propojovat s třídním plánováním, pracovat záměrně s diferenciací aktivit,
- poskytovat konkrétní zpětnou vazbu směrem k průběhu aktivit i pokrokům a možnému osobnímu rozvoji jednotlivých dětí, vést je vhodnou formou k dovednosti vlastního a vzájemného hodnocení, využívat k tomu různé techniky i hodnotící nástroje,
- hledat možnosti k intenzivnější spolupráci se základní školou,
- nadále se zabývat účelným využíváním a propojováním prostoru školy a školní zahrady.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 31. 10. 2023
2. Školní řád mateřské školy s platností od 1. 9. 2023
3. Školní matrika, školní rok 2023/2024 (výběr)
4. *Koncepce dalšího rozvoje Mateřské školy Desná, období let 2020 až 2025*
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Rok se skřítkem Lupínkem* platný od 1. 9. 2021
6. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2023/2024
7. Dokumentace dětí s odkladem povinné školní docházky a dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami
8. Záznamy a portfolia dětí docházející do mateřské školy ve školním roce 2023/2024
9. Třídní knihy, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
10. Rozpis přímé pedagogické činnosti, školní rok 2023/2024
11. Dokumentace kontrolní a hospitační činnosti
12. Dokumentace vztahující se k vlastnímu hodnocení školy
13. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní rok 2022/2023 a 2023/2024
14. Dokumentace pro kontrolu bezpečnosti a ochrany zdraví dětí
15. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-1048/17-E

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lenka Kárská, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

10. 11. 2023