



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-657/17-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola Opava, Edvarda Beneše-příspěvková organizace
Sídlo	Edvarda Beneše 989/6, 747 05 Opava-Kateřinky
E-mail právnické osoby	mseb@seznam.cz
IČ	71000101
Identifikátor	600141527
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Dáša Onderková, ředitelka školy
Zřizovatel	Statutární město Opava
Místo inspekční činnosti	Edvarda Beneše 989/6, 747 05 Opava-Kateřinky
Termín inspekční činnosti	25. 4. 2017 – 27. 4. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu mateřské školy a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola Opava, Edvarda Beneše-příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny – výdejny. Nejvyšší povolený počet zapsaných dětí v šesti třídách je stanoven na 150 a je plně využíván. V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávaly tři děti se speciálními vzdělávacími potřebami s různými stupni podpůrných opatření a nebylo evidováno žádné dítě nadané. V roce 2014 byla dokončena revitalizace části školní zahrady v rámci projektu „Přírodní zahrady opavských mateřských škol“ a následně byla rekonstruována budova školy, kterou tvoří dva pavilony spojené chodbou. V jedné části jsou dvě třídy a provozní zázemí, ve druhé části jsou provozovány čtyři třídy. Škola pracuje podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Objevujeme barevný svět“ (dále „ŠVP PV“), který je zaměřen na podporu rozvoje tvořivosti, samostatnosti a zodpovědnosti každého dítěte a aktivního zájmu o poznávání a objevování. Jedna třída je výrazně zaměřená na environmentální vzdělávání. Součástí vzdělávání jsou také zájmové nadstandardní aktivity poskytované v odpoledních hodinách. Jedná se o výtvarný, pracovní a sportovní kroužek, hra na zobcovou flétnu, „Hlásulky“ k podpoře řečových schopností, „badatelský“, který rozvíjí znalosti dětí formou experimentů a externími službami je zajišťována gymnastika a mažoretky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy stanovila strategie rozvoje školy s ohledem na reálné možnosti. Při svém řízení dokáže respektovat osobnosti zaměstnanců školy a tím utváří vhodné klima pro jednotnou práci s dětmi. Hospitační činnost provádí plánovitě, sleduje činnost učitelek a dává ji do souvislosti s uplatňováním poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vzdělávání je zaměřeno na prohlubování kvalifikačních předpokladů a řízení školy. Každá učitelka má možnost ovlivnit výběr vzdělávacích akcí podle svého zaměření a společně s vedením školy je pak zpracován plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Závěry hospitací jsou východiskem pro činnost pedagogické rady a zkvalitňování tvorby třídních vzdělávacích programů. Ředitelka pravidelně seznamuje všechny zaměstnance s platnou legislativou, aby právní povědomí, jednání se zákonnými zástupci dětí a vzdělávací práce s dětmi byla podložena odbornými znalostmi. Postupně dochází k modernizaci vybavení a vzdělávacího materiálu, který odpovídá současným požadavkům a cílům vzdělávání v oblasti objevování, experimentování a rozvoji znalostí dětí. Zvýšená pozornost je pedagogickou radou věnována výběru pomůcek a hraček pro děti mladší tří let a pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „ŠVP“), jejichž výběr podporuje rozvoj těchto dětí. Nábytek odpovídá antropometrickým a bezpečnostním požadavkům. K lepší bezpečnosti dětí přispívá elektronický zabezpečovací systém u vstupů do školy formou kamerového systému bez záznamu a přístupový systém na čipy. Škola vytváří podmínky pro zajištění bezpečnosti dětí ve škole i při mimoškolních činnostech. Děti jsou seznamovány s riziky a poučovány o bezpečnosti a ochraně zdraví včetně požární prevence. Škola organizuje každoročně cvičné požární poplachy pro zajištění nácviků činností při mimořádných událostech. Praktické dovednosti v chování v rizikových situacích v dopravě škola zajišťuje pravidelnou účastí dětí na dětském dopravním hřišti. Opatření k předcházení úrazům jsou účinná, míra úrazovosti nemá stoupající tendenci.

Výrobky a práce dětí jsou prezentovány ve společných prostorách i ve třídách. Rodiče mají možnost nahlédnout do portfolií dětí na požádání, v šatnách jsou informace o probíhajícím tématu podle třídních vzdělávacích programů. Prostor pro vzdělávání umožňuje ve třídách činnosti v menších skupinách, takže lze plnit větší množství úkolů. Pomůcky, hračky

a didaktický materiál je dostupný všem dětem v dostatečném množství. Prvek jakékoliv diskriminace nebyl zaznamenán.

Vzdělávání zajišťuje jedenáct kvalifikovaných učitelek včetně ředitelky školy a jedna chůva. Společná práce dvou učitelek ve třídě je směřována na pobyt venku.

Hlavním zdrojem financování byly v roce 2016 prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a rozvojový program. Škola dále hospodařila s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele, vlastními zdroji (úplata za vzdělávání v mateřské škole) a finančními dary zákonných zástupců dětí, které škola využila na připojištění dětí na úraz, odměny a další aktivity pro děti. Hospodářský výsledek byl kladný a finanční prostředky ze státního rozpočtu škola využila v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Škola prováděla obnovu a opravy svěřeného majetku, v hodnoceném období ze svých investičních prostředků provedla částečnou revitalizaci chodníků na zahradě. Finanční podmínky pro naplňování školního vzdělávacího programu jsou dobré, škola využila dalších zdrojů financování ke zlepšení podmínek pro vzdělávání dětí.

Škola se od ledna 2017 zapojila do dvouletého projektu Šablony pro MŠ spolufinancovaného z Evropského sociálního fondu pod názvem „Naše barevná školka“, klíčovými aktivitami projektu je chůva jako personální podpora MŠ, odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí, specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi, osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů.

Stravování je zajišťováno smluvně, strava je vydávána ve vlastní školní jídelně - výdejně. Děti mateřské školy dostávají přesnídávku, oběd a svačinku pro celodenní stravování. Jídelničky jsou pestré, je zařazováno čerstvé ovoce a zelenina. Pitný režim je dětem umožněn po celou dobu pobytu ve škole. Dietní stravování škola dětem nezajišťovala, neboť jejich zdravotní stav nevyžadoval stravování s omezením. Dětem se specifickými požadavky na stravování (alergie na potraviny) bylo stravování umožněno.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Pedagogický sbor se pravidelně zamýšlí nad vzdělávací nabídkou, kterou je schopen v ucelené míře dětem poskytnout. ŠVP PV je pravidelně aktualizován a podle výsledků vyhodnocení jsou upravovány třídní vzdělávací programy s ohledem na očekávané kompetence v oblasti komunikace, učení a řešení problémů. Organizace činností během dne respektovala potřeby dětí, reagovala na jejich věkové a individuální zvláštnosti a tím umožňovala dokončit úkol, splnit cíl své činnosti bez narušení pracovní atmosféry. Spontánní činnosti rozvíjely schopnosti dětí v oblastech jemné a hrubé motoriky, kognitivních funkcí, práce s knihou a pozorování. Pro hry měly děti dostatek volně přístupných pomůcek a hraček vhodných pro předškolní věk. Učitelky využívaly přirozených situací k individuální práci s dětmi a upevňování získaných vědomostí a dovedností, dovedly reagovat na aktuální dění ve skupině dětí i okolí, které je obklopuje. Výrazným prvkem působení učitelek na děti bylo zaměření na řešení problémových otázek, řešení úkolů různými způsoby a spolupráce dětí při tvořivých činnostech, zejména ve třídě zaměřené na environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu. V této třídě učitelky zprostředkovávají na vysoce odborné úrovni dětem informace, utvářejí postoje k okolí a planetě jako prevenci k ochraně přírody a životního prostředí. Didakticky zacílené činnosti probíhaly ve všech třídách formou integrovaných bloků se zaměřením na prožitkové učení. Učitelkám se dařilo zaujmout děti vhodnými tématy a vzdělávací nabídkou. Zájem o činnosti byl ze strany dětí optimální a přetrvával díky vhodně volené motivaci a dostatečnému množství pomůcek. Učitelky připravovaly činnosti s ohledem na zájem dětí, využívaly

experimenty, pokusy a dlouhodobá pozorování. Výsledky jednotlivých činností odpovídaly očekávaným kompetencím kučení a řešení problémů. Děti pravidelně získávaly nové poznatky. Pohybové aktivity probíhaly denně formou motivované pohybové chvilky v dopoledním vzdělávacím bloku a při pobytu venku, kde probíhaly činnosti k procvičení hrubé motoriky a koordinace pohybů. K rozvoji pohybových dovedností využívá škola jednou týdně tělocvičnu nedaleké základní školy, která je vybavena vhodnými pomůckami a zajišťuje dětem dostatečný a bezpečný prostor. Pohybové hry rozvíjely schopnost dodržovat pravidla a kooperace mezi dětmi. Další pohybové aktivity probíhaly na školní zahradě, která je vybavena vhodným mobiliářem s terénními předěly a umožňuje dětem dynamické hry i klidnější sezónní činnosti. Sedm dětí s odloženou školní docházkou se vzdělává v jedné třídě společně s dětmi v posledním ročníku před zahájením povinné školní docházky. Podle individuálních vzdělávacích plánů se jim učitelka věnuje v době částečně řízených činností a v dopoledním bloku, kdy je využívána část doby určená pro odpočinek a zařazovány činnosti pro děti, které mají nižší potřebu spánku. Učitelka zařazuje nenásilně do běžného programu seznamování s anglickým jazykem. Zvláštní péče byla věnována dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, podporovaná individuálními vzdělávacími plány. Jednalo se o děti s poruchami řeči, kterým učitelky připravují činnosti zaměřené na gymnastiku mluvidel, rytmizaci a soustředěnost. Výrazná je také spolupráce učitelek školy s pedagogy primárního vzdělávání ze základní školy v těsném sousedství mateřské školy. Pravidelně byly pořádány vzájemné návštěvy dětí a žáků v základní a mateřské škole, které přispívaly k plynulému přechodu dětí do nového prostředí. Dětem mladším tří let a tříletým jsou průběžně vytvářeny podmínky pro adaptaci na školu, materiální vybavení je přizpůsobeno jejich možnostem, volba pomůcek odpovídá věku a schopnostem. Rodiče mají možnost využít zkráceného adaptačního pobytu dítěte v mateřské škole, mohou vstupovat do třídy a zapojit se do činností s dítětem, individuální začlenění podporuje přítomnost chůvy. Škola doplňuje ŠVP PV spoluprací s vnějšími partnery a tím obohacuje vzdělávací nabídku. Jedná se zejména o besedy v knihovně, návštěvy divadel nebo o besedu rodičů a dětí s Městskou policií. Nadstandardní aktivity probíhají podle zájmu dětí a jejich zákonných zástupců. Jejich průběh nenarušuje denní harmonogram činností a vhodně podporuje rozvoj individuálních schopností dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání se pozitivně odrážejí ve schopnosti dětí samostatně řešit problémy, komunikovat, vzájemně spolupracovat a přiměřeně k věku jednat s okolím. Průběžně jsou děti povzbuzovány a motivovány k plnění úkolů, učitelky dostatečně využívají pochvalu. Pro zvýšení kvality plánování další vzdělávací nabídky scházelo sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí. Diagnostické záznamy jsou zpracovávány dle potřeby individuální práce s dětmi. Hodnotí individuální schopnosti a dovednosti maximálně dvakrát ročně jednotným záznamem o vývoji, avšak učitelky dále nepracují na opatřeních k širší individualizaci ve vzdělávací nabídce. Pro zvýšení kvality vzdělávacího úsilí schází stanovení cílů a podpůrných opatření s poznámkami o jejich plnění. Podrobné informace o vývoji dětí, podložené průběžným pozorováním a záznamy, podávají učitelky na individuálních konzultacích se zákonnými zástupci dětí před zápisem do základních škol a na požádání. Součinnost všech aktérů vzdělávání (školy, dětí, zákonných zástupců dětí) je prohlubována také na mimoškolních akcích, kterých se škola pravidelně každoročně aktivně zúčastňuje. Velmi dobrých výsledků dosahuje škola v soutěžích. První místo získala na „Olympijských hrách mateřských škol v Opavě“ a výtvarné soutěži „O nejkrásnější velikonoční ozdabu“. Druhé místo ve výtvarné soutěži „Opava – moje město“ a čtvrté místo v „Poháru vědy –

Neuron 2015“. Informace o dění v mateřské škole jsou pravidelně publikovány na internetových stránkách školy.

Závěry

Hodnocení vývoje

V roce 2014 byla revitalizována školní zahrada v programu „přírodní zahrada“.

V roce 2015 proběhla rekonstrukce budovy s výměnou oken, zateplením a úpravou předzahrádky školy.

Silné stránky

Učitelky každodenně podporují intelektový rozvoj a samostatnost dětí průběžným zařazováním situačního a problémového učení formou kooperace do vzdělávacích aktivit.

Vzdělávací práce se zaměřením na environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu rozvíjí hlubší znalosti dětí o přírodě a životním prostředí, formuje kladné postoje k okolí a tvoří základ celoživotního učení.

Přírodní zahrada dostatečně podporuje získávání osobních zkušeností všemi smysly, posiluje kontakt dětí s přírodou a aktivně zapojuje děti do péče o životní prostředí.

Slabé stránky

Systém zjišťování informací o průběhu a výsledcích vzdělávání každého dítěte nemá účinnou návaznost na plánování jeho individuálního rozvoje.

Vzdělávací práce učitelek během dne není podporována zařazováním sebehodnocení a vzájemných hodnocení dětí, schází zpětná vazba k vyhodnocování tematicky motivovaných činností dle školního vzdělávacího programu.

Doporučení pro zlepšení činností školy

Provést revizi účinnosti systému, kterým jsou zjišťovány informace o průběhu a výsledcích vzdělávání každého dítěte a přijmout efektivní opatření.

Pravidelně zařazovat různé formy sebehodnocení a vzájemného hodnocení v průběhu denních činností s dětmi tak, aby poskytovaly pedagogům informace o kvalitě vzdělávání a jeho vlivu na osobnost každého dítěte.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění Zřizovací listiny příspěvkové organizace Mateřská školy Opava, Edvarda Beneše, schválená dne 15. 12. 2009 Zastupitelstvem Statutárního města Opavy včetně dodatků
2. Jmenovací dekret do funkce ředitelky příspěvkové organizace Mateřské školy Opava, Edvarda Beneše ze dne 14. 12. 2006, s účinností od 1. 1. 2007 a potvrzení vedoucího pracovního místa ze dne 2. května 2013 s účinností od 1. 8. 2013 do 31. 7. 2019

3. Osvědčení o absolvování Studia pro ředitele škol a školských zařízení číslo 5000073/9230 ze dne 31. 5. 2007 podle § 5 odst. 2 zákona č. 563/2004 sb. a § 5 vyhlášky č. 317/2005 Sb.
4. Rozhodnutí o změně v údajích v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 5. 2. 2007 č. j. MSK 18787/2007
5. Povolení výjimky z počtu dětí v mateřské škole dle usnesení Rady Statutárního města Opava č. 1629/42RM ze dne 25. ledna 2005
6. Strategický plán školy ze dne 16. 1. 2015, Portfolio mateřské školy ze dne 16. 1. 2015
7. Zpráva o činnosti mateřské školy školní rok 2015/2016
8. Personální dokumentace vzhledem k ukončenému vzdělání pedagogů a dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků
9. Třídní knihy vedené ve školním roce 2016/2017
10. Přehled docházky dětí ve školním roce 2016/2017
11. Školní matrika vedená ve školním roce 2016/2017 (evidenční listy dětí, žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání, rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání, dohody se zákonnými zástupci o délce pobytu dítěte v mateřské škole, doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se SVP bez IVP)
12. Zápisy z třídních schůzek včetně seznámení zákonných zástupců s vydáním a obsahem školního řádu ze dne 14. 9. 2016
13. Zápisy z pedagogických rad ze dne 8. 2. 2017 a ve školním roce 2016/2017
14. Zápis z provozních porad ve školním roce 2016/2017
15. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2016/2017, hospitační záznamy
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 1. 3. 2011 včetně příloh
17. Organizační řád školy účinný od 1. 1. 2016, Provozní řád ze dne 30. 9. 2015
18. Rozvrh pracovní doby od 1. 9. 2016 – ředitelka MŠ
19. Protokol o kontrole KHS MK v Ostravě ze dne 2. 2. 2016
20. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí vedená ve školním roce 2016/2017
21. Kniha úrazů, první záznam dne 23. 6. 2010
22. Výkaz zisku a ztráty k 31. prosinci 2016 ze dne 20. 1. 2017
23. Hlavní účetní kniha za období 1216
24. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2016 ze dne 11. 1. 2017
25. Přípis zřizovatele: Změna závazných ukazatelů rozpočtu na rok 2016 ze dne 30. 6. 2016
26. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 16_022/0003839-01 čj. MSMT-2732/2017-6 ze dne 7. 4. 2017 na projekt „Naše barevná školka“
27. Vnitřní řád školní jídelny – výdejny s účinností od 1. 9. 2016
28. Smlouva o zajištění školního stravování mezi školou a Zařízením školního stravování Opava, příspěvková organizace ze dne 26. 8. 2013 s účinností od 1. 9. 2013
29. Jídelníčky listopad 2016 až březen 2017
30. Smlouva o výpůjčce tělocvičny mezi školou a Základní školou Opava, Edvarda Beneše 2 – příspěvková organizace ze dne 1. 10. 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Alena Žáková, školní inspektorka

Bc. Alena Žáková, v. r.

Mgr. Iveta Galušková, školní inspektorka

Mgr. Iveta Galušková, v. r.

Ing. Lada Bednářová, kontrolní pracovnice

Ing. Lada Bednářová, v. r.

V Ostravě 19. května 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Dáša Onderková, ředitelka školy

Dáša Onderková, v. r.

V Opavě 24. 5. 2017