



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-867/24-P
Sp. zn. ČŠIP-S-180/24-P

Název	Mateřská škola Kvíčovice, příspěvková organizace
Sídlo	Kvíčovice 50, 345 62 Holýšov
E-mail	mskvicovice@seznam.cz
IČO	75 006 588
Identifikátor	600 065 332
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Michaela Beranová Wildová
Zřizovatel	Obec Kvíčovice
Místo inspekční činnosti	Kvíčovice 50, Kvíčovice
Inspekční činnost na místě	11. 6. 2024 a 13. 6. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola (dále „škola“ či „MŠ“) sídlí v centru obce, v prvním patře budovy Obecního úřadu. K předškolnímu vzdělávání přijala 35 dětí, z nichž 15 nejstarších je v režimu povinného předškolního vzdělávání. Z nich dvě děti mají odklad povinné školní docházky. Jednomu dítěti bylo povoleno individuální vzdělávání. Organizačně je škola rozdělena

na dvě třídy, z nichž v jedna je homogenní, určená pro děti v posledním roce před vstupem do základní školy, druhá je věkově smíšená. Předškolní vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) s motivačním názvem „Rok s pohádkou“, jehož záměrem je položení základů zdravého fyzického, mentálního, emocionálního a sociálního rozvoje osobnosti každého dítěte.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy má stanoveny dlouhodobé záměry rozvoje MŠ, které jsou reálné a odrážejí se v dalším plánování. ŠVP odpovídá podmínkám školy, v průběhu inspekční činnosti byl doplněn o kapitolu Evaluační systém a byl aktualizován. Pro příští školní rok bude zpracován program nový. Vnitřní prostory MŠ jsou podnětné a čisté, vytvořeno je příznivé vzdělávací prostředí. Důraz je kladen na pozitivní vztahy, patřičná pozornost je věnována pravidlům. K zajištění činnosti školy jsou vytvořeny dobré finanční a personální podmínky. Vybavenost pomůckami umožňuje naplňování ŠVP, tato oblast je plánovitě rozvíjena ve spolupráci se zřizovatelem, stejně jako zkvalitňování prostorových podmínek. Ředitelka je aktivní, vede převážně funkční dokumentaci školy, organizuje plynulý chod subjektu včetně realizace plánu průběžné kontroly. Podporuje vnitřní metodickou činnost a zdařile rozvíjí týmovou spolupráci zaměstnanců. Pedagogický sbor je tvořen čtyřmi kvalifikovanými učitelkami. Rozpis jejich pracovní doby je efektivně nastaven dle podmínek školy a potřeb dětí. Velmi dobře je zajištěna oblast dalšího vzdělávání pedagogů zahrnující četnou účast na kvalitních seminářích, sdílení dobré praxe uvnitř MŠ i v jiných školách a pestré sebevzdělávání učitelek včetně ředitelky. Pedagogická rada pracuje v souladu s požadavky školského zákona, zabývá se pedagogickou činností a projednává zásadní dokumenty školy.

V rámci školního stravování je dováženo hlavní jídlo ze Základní školy Holýšov. Přesnídávky a svačiny jsou připravovány v MŠ. Děti se převážně samy obsluhovaly a kulturně stavovaly pod stálým dohledem pedagogických pracovníků. Dílčím nedostatkem bylo malé využívání pitného režimu zejména v ranních hodinách.

Škola je otevřená rodičům dětí, probíhá plynulý přenos informací. Navázána je funkční spolupráce s mnoha vnějšími partnery – školskými, zájmovými či kulturními organizacemi. Vzdělávací nabídku škola doplňuje akcemi rozličného charakteru, z nichž některé jsou určené rodičům dětí i široké veřejnosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaný vzdělávací proces prokazoval systematické naplňování ŠVP, avšak třídní plánování i záznamy v třídních knihách vypovídají o preferenci slovních metod na úkor hravého činnostního učení, což se částečně projevilo v praxi. Minimálně se také plánuje a realizuje diferencované vzdělávání, tj. předkládání několika různě náročných činností.

Ranní herní činnosti plynuly v pozitivní atmosféře a děti rozvíjely rozmanité herní aktivity. Ve třídě předškolních dětí byly příkladně podpořeny pohybové dovednosti nabídkou pestrého tělovýchovného náčiní. U mladších dětí je nezbytná větší podpora učitelky při stimulaci rozvoje smysluplné hry. Zde si děti sice vytvářely herní zázemí, ale často ho brzy opouštěly a místy se chovaly živelně a hlučně. Pozitivem byl efektivní rozvoj grafomotoriky, který naopak prokazoval schopnost zaujmout se činností, pracovat pečlivě a práci dokončit.

V průběhu inspekční činnosti byla prodloužena doba určená pro spontánní činnosti, což se pozitivně projevilo na jejich kvalitě.

Denním rituálem je společné setkání obou tříd. Jeho účelem je přivítání, navození kladných emocí a společným zpěvem za doprovodu klavíru. Tato aktivita má pozitivní socializační efekt a zároveň výborně rozvíjí hudební dovednosti dětí.

Následné aktivity řízené pedagogy byly pestré a pro děti lákavé. Předškolní děti využívaly četné příležitosti pro rozvoj slovní zásoby a schopnosti souvisle se vyjadřovat a argumentovat a zároveň byly vedeny k naslouchání a respektu k názorům druhých. Mohly uplatnit svoji představivost i znalosti. Dostaly prostor k objevování, ale i k rozvoji obratnosti a sebekázně při dodržování herních pravidel a k uplatnění základních hodnotících postojů. Ve třídě mladších věkových skupin byla nejefektivnější činností skupinová kooperativní aktivita, při které mohly děti uplatnit svoji tvořivost a rozvíjet schopnost spolupracovat s náhodně vybranými partnery. Následná společná prohlídka všech prací organizovaná jako „jízda vlakem k postaveným hradům“ přispěla k hlubokým prožitkům. Nevhodně byla naopak zařazena soutěživá hra, která některým dětem přinesla spíše nepohodu než radost.

Celkově v obou třídách převažovala dobrá atmosféra podpořená empatickým projevem učitelky. Bylo však zřetelné, že tam, kde je činnost postavená na delším slovním doprovodu, pozornost selhává mnohem dříve než při praktických činnostech vykonávaných dětmi.

Pobyt venku navazoval na činnosti v MŠ, byl optimálně dlouhý a umožňoval dostatečné pohybové vyžití. Odpolední odpočinek je individualizovaný, dětem, které neusnou je umožněna klidná hra mimo lůžko. Tato organizační podmínka ale není uvedena v ŠVP.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky předškolního vzdělávání jsou sice sledovány, avšak evaluační systém není funkční ve všech oblastech, neboť do doby inspekční činnosti nebyl řádně nastaven v ŠVP. Učitelky obou tříd vedou pečlivě diagnostiku a sledují rozvoj dětí. Pestrá portfolia dětských prací zahrnují různé pracovní listy i nápadité výtvarné práce. Zjištění učitelky sice vedou k nastavení individuální podpory jednotlivým dětem, avšak jen ojediněle se uplatňují v plánování hlavních řízených činností. To, zejména ve třídě, kde jsou zapsány děti dvou věkových skupin, nepřispívá k vytvoření dostatečného prostoru pro volbu adekvátně náročných úkolů, a tím k plnému uplatnění vzdělávacích potřeb všech dětí.

V průběhu sledovaných aktivit děti prokazovaly výborné hudební dovednosti. Úspěšné byly také v oblasti znalostí o okolním světě, dokázaly uplatnit tvořivé myšlení i fantazii. Souvisle se vyjadřovaly a naslouchaly ostatním. Respektovaly pravidla a chovaly se k sobě ohleduplně. Radovaly se z pohybu, byly obratné. Pokud dostaly příležitost, bezkonfliktně kooperovaly a projevovaly zájem o výsledky druhých. Pečlivě rozvíjely svoje grafomotorické dovednosti a většinou korektně držely psací náčiní. Orientovaly se v základním počtu a zřetelně rozlišovaly. Celkově projevovaly dobrou náladu a ochotu k účasti na vzdělávacích aktivitách.

Pro usnadnění přechodu dětí na další stupeň vzdělávání je navázána funkční spolupráce s nejbližší základní školou. Zahrnuje společné akce dětí a žáků i metodickou spolupráci pedagogů.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo k otevření druhé třídy a materiálnímu zlepšení.
- Všechny učitelky jsou kvalifikované, výrazně se zlepšila oblast dalšího vzdělávání pedagogů.
- Ředitelka byla potvrzena ve funkci na základě výsledku konkurzního řízení, zkvalitnilo se pedagogické vedení školy.

Silné stránky

- Četné a pestré další vzdělávání pedagogů se pozitivně projevuje v kvalitě poskytovaného vzdělávání. (2.3)
- Ředitelka se aktivně sebevzdělává v oblasti manažerských dovedností včetně sdílení dobré praxe v jiných mateřských školách. (2.5)
- Pedagogové cíleně rozvíjejí sociální kompetence dětí a pozitivně ovlivňují jejich osobnostní rozvoj. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Školní vzdělávací program není systematicky doplňován a aktualizován. (1.2)
- Hodnotící systém není plně funkční, neposkytuje potřebné informace o úrovni všech součástí chodu školy, což snižuje efektivitu přijímaných opatření. (2.1)
- Vzdělávací nabídka není důsledně diferencovaná dle individuálních potřeb dětí. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit evaluační systém a průkazně vyhodnocovat plnění vzdělávacího programu.
- Výstupy pedagogické diagnostiky zřetelně uplatňovat v pestré a různě náročné vzdělávací nabídce předkládané dětem.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná obcí Kvíčovice vydaná dne 15. 10. 2002
2. Jmenování ředitelky s účinností od 1. 2. 2018
3. Školní vzdělávací program platný pro školní rok 2023/2024, třídní vzdělávací programy
4. Třídní knihy
5. Školní matrika
6. Doklady kvalifikace pedagogů, rozpis přímé pedagogické činnosti
7. Pedagogická diagnostika, portfolia dětských prací
8. Plán a přehled dalšího vzdělávání pedagogů
9. Plán a zápisy kontrolní a hospitační činnosti ředitelky
10. Hodnocení MŠ Kvíčovice za školní rok 2022/23
11. Zápisy z jednání pedagogické rady

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Bartošová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

1. 7. 2024