



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-4227/24-S
Sp. zn. ČŠIS-S-849/24-S

Název	Základní škola Úvaly
Sídlo	nám. Arnošta z Pardubic 8, 250 82 Úvaly
E-mail	zsuvaly@zsuvaly.cz
IČO	00 874 817
Identifikátor	600 052 362
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Lukáš Kunc
Zřizovatel	město Úvaly
Místo inspekční činnosti	Arnošta z Pardubic 7, Úvaly Arnošta z Pardubic 8, Úvaly
Inspekční činnost na místě	25. – 29. 11. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), naplňování ŠVP a jejich soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Vzdělávání a školské služby poskytuje převážně žákům z Úval a nejbližšího okolí.

ZŠ vzdělávala k termínu inspekční činnosti 916 žáků, což představuje 95 % jejich nejvyššího povoleného počtu. Od předchozí inspekční činnosti ve školním roce 2019/2020 (dále „předchozí inspekce“) se počet žáků téměř o jednu stovku zvýšil. Žáci jsou zařazeni do 40 tříd. Jedna třída je zřízena pro rozšířenou výuku tělesné výchovy, dvě třídy pro žáky s lehkým mentálním postižením (dále „speciální třídy“). Podpůrná opatření druhého a vyššího stupně škola poskytuje 97 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „ŠVP“), pro 21 z nich byl zpracován individuální vzdělávací plán. Přetrvávající jazyková bariéra ovlivňuje výuku 38 žáků s odlišným mateřským jazykem. U jednoho žáka bylo identifikováno mimořádné nadání.

Školní družinu tvoří 14 oddělení, 324 účastníků naplňuje její nejvyšší povolený počet téměř ze 70 %. Nejvyšší povolený počet 30 účastníků ve školním klubu je zcela naplněn.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) završil své první šestileté funkční období. V jeho průběhu nově propracoval koncepci a střednědobou vizi rozvoje školy, kterou účelně aktualizuje. Její obsah vhodně vychází ze strategických záměrů zřizovatele. Koncepční cíle odpovídají pedagogickým požadavkům doby, socioekonomickým charakteristikám žáků a jejich rodin i poloze a velikosti školy.

Vzdělávací priority ZŠ se soustředí na kvalitu jazykové průpravy s velkou volitelností druhého cizího jazyka a osobnostně-sociální rozvoj žáků. Třidu pro rozvoj sportovního nadání podle této koncepce škola zřizuje, pokud zjistí účelnost profilace pro dostatečný počet pohybově nadaných zájemců. Pro výuku některých předmětů jsou podle předem nastavených pravidel žáci rozřazováni do skupin napříč třídami dle aktuální výkonnosti, transparentnost výběru představuje zlepšení od předchozí inspekce.

Při plánování vhodně stanovených dílčích rozvojových úkolů jsou vedle koncepce vyváženě zohledňovány výsledky autoevaluace školy podle externí metodiky, výstupy z dotazníkových šetření i podněty školské rady a přínosné návrhy aktivních samosprávných orgánů žáků, nebo jejich zákonných zástupců. Zdrojem inspirace pro jiné ZŠ je koncepce rozvoje digitálních technologií, v této oblasti je přínosná i spolupráce se zahraniční školou.

Umně zpracovaná koncepce se neodráží důsledně v ŠVP pro základní vzdělávání. Osnovy několika vyučovacích předmětů druhého stupně ZŠ jsou nedostatečně promyšlené, nerozpracovávají očekávané výstupy příslušného rámcového vzdělávacího programu a neposkytují učitelům potřebné vodítko k rozvoji klíčových kompetencí. Nesprávně škola postupuje v otázce nahrazování druhého cizího jazyka jiným vzdělávacím obsahem u žáků některých ročníků zařazených do speciální třídy, neboť realizované řešení nevychází ani z doporučení podpůrných opatření ze školských poradenských zařízení, ani z učebního plánu příslušného ŠVP.

Řediteli se podařilo na základě soustavného vyhodnocování efektivitu své činnosti vytvořit funkční strukturu řízení odpovídající náročným personálním i prostorovým podmínkám. Množství úkonů každodenního managementu účelně delegoval na pět zástupců. Důležitou oporu řízení a naplňování koncepčních vzdělávacích záměrů představuje i koordinátor informačních a komunikačních technologií. Na propracované vymezení kompetencí vedení školy účelně navazuje víceúrovňová struktura metodických orgánů učitelů. Efektivitu všech procesů školního managementu zajišťuje rozsáhlá digitalizace operativní komunikace, která se opírá o funkčně stanovená pravidla.

Vzdělávání ve škole zajišťuje 75 učitelů a jejich 22 asistentů, v zájmovém vzdělávání působí 16 vychovatelů. Odbornou kvalifikaci postrádá 27 učitelů, jen deset z nich studuje k jejímu získání, v zájmovém vzdělávání chybí odborná kvalifikace třem vychovatelům, jeden studuje pro její dosažení. Převážná většina asistentů pedagoga příslušnou odbornou kvalifikaci disponuje. I přes značné úsilí se vedení školy nedaří najít pro všechny pozice pracovníky s potřebnou odbornou kvalifikací a profesními i osobnostními kompetencemi. Pedagogický sbor prochází častými obměnami, mnozí pedagogové působí ve škole jen krátce, mnozí jsou začínající.

Ředitel těmto personálním rizikům, která přetrvávají od předchozí inspekce, čelí řadou promyšlených opatření. Zřídil pozici personalistky, která se zaměřuje na intenzivní nábor a vyhledávání vhodných zaměstnanců. Adaptace nových učitelů je systematicky plánována i vyhodnocována, vedle dobře řízené podpory uvádějícími učiteli mají k dispozici i podrobný manuál. Obdobně kvalitní podpora je poskytována i ostatním pedagogickým pracovníkům. Ke stmelení velmi početného pedagogického kolektivu vhodně slouží ples pracovníků školy a řada dalších méně formálních akcí zaměřených na podporu přívětivých mezilidských vztahů.

Personalistka efektivně organizuje i další vzdělávání pedagogických pracovníků. Jeho obsahová náplň je výsledkem vyváženého zohlednění osobní volby pedagogů a zjištěných potřeb zlepšování poskytovaného vzdělávání, pedagogové se účastní širokého spektra studií. K plánování vzdělávacích akcí slouží i efektivně vedené pravidelné hodnotící pohovory ředitele s učiteli. Ty doplňují dostatečně intenzivní a metodicky jednotnou hospitační činnost vedení školy.

Jelikož v průběhu hospitované výuky byla zjištěna velká rozkolísanost její kvality téměř ve všech vzdělávacích oblastech (zejména na druhém stupni), je zřejmé, že činnost metodických orgánů, profesní rozvoj pedagogických pracovníků a celkové personální podmínky školy vyžadují mnohá další zlepšení, přestože systémově jsou nastaveny správně. Tento nedostatek přetrvává od předchozí inspekce.

Organizační i personální změny doznalo v probíhajícím školním roce i školní poradenské pracoviště, nově rozdělené kompetence jednotlivých specialistů ještě nejsou zcela ukotvené. Pracoviště tvoří čtyři výchovní poradci, dva metodici prevence, školní psycholog a speciální pedagog; realizace předmětu speciálně pedagogické péče probíhá správně.

V těsné součinnosti se zřizovatelem a za využití prostředků z dotací výrazně pokročila průběžná rekonstrukce školních budov, jejichž soubor tvoří ve městě malý urbanistický okrsek. Některé z nich jsou vzájemně propojeny, částečně uzavřený komplex školy zahrnuje i další využitelné plochy. Realizované investiční akce vytváří kvalitní materiální zázemí pro poskytované vzdělávání. Na stavební projekty vhodně navázala obnova zařízení většiny učeben a pořízení herních a odpočinkových prvků.

Tělocvična neodpovídá svou velikostí počtu žáků a potřebám tělesné výchovy, proto škola využívá další sportoviště ve městě. Pro vzdělávání v oblasti Člověk a svět práce je k dispozici dobře vybavená dílna, cvičná kuchyňka a menší pozemek pro pěstelství. Esteticky i funkčně zdařilá dílčí úprava venkovních prostor umožňuje příležitostnou výuku mimo budovy, avšak plnohodnotné využití volné plochy školního areálu a dosluhující hřiště vyžadují revitalizaci.

Vybavení školy digitálními technologiemi je velmi kvalitní, hardwarové komponenty i software jsou soustavně doplňovány, zejména v odborných učebnách pro výuku informatiky. Využívání 3D tiskáren a zařízení pro virtuální realitu přesahují rámec této vzdělávací oblasti. Naplněnost školy neumožňuje zřizování dalších odborných učeben.

Každá běžná učebna je vybavena interaktivní tabulí, nebo funkčním dataprojektorem. Podmínky pro práci pedagogů zpříjemnilo vytvoření potřebného relaxačního a konzultačního prostoru. Pro školní klub a další projektové činnosti ZŠ je k dispozici místnost s velkoplošnou obrazovkou. Aktivity školní družiny výrazně limituje umístění všech oddělení v učebnách ZŠ. Komfort školního stravování snižuje nevhodné řešení budovy školní jídelny.

Financování školy je vícezdrojové, získané prostředky byly účelně využity ke zkvalitňování vzdělávání. V alokaci prostředků se vhodně uplatňují koncepční záměry i aktuální potřeby. Škola je dobře vybavena pomůckami, školní družina disponuje dostatkem herního i výtvarného materiálu.

Vchody do budov školy jsou náležitě zajištěny proti vstupu nepovolaných osob. Seznámení všech účastníků vzdělávacího procesu s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví je dostatečné, účelně stanovené dohledy pedagogů nad žáky byly v době inspekční činnosti řádně vykonávány. Počet a charakter úrazů žáků odpovídá vykonávaným činnostem a nesvědčí o zvýšené míře bezpečnostních rizik, pozitivem je jejich mírně klesající tendence.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitovaný průběh základního vzdělávání ve speciálních třídách se vyznačoval správným přístupem pedagogů a ohledem na specifika znevýhodnění jednotlivých žáků. Vhodnou pomoc poskytovaly asistentky, jejich informovanost o SVP a spolupráce s učitelkami byly na velmi dobré úrovni. Na prvním stupni byla výuka příkladně diferencována, pestré využití metod a forem umožňovalo potřebnou individualizaci zadaných činností. Na druhém stupni se střídala frontální výuka se samostatnou prací, efektivní diferenciací se uplatňovala ve výuce anglického jazyka. Žáci díky účinné motivaci byli v průběhu výuky aktivní a prokazovali odpovídající znalosti a dovednosti.

Sledovaná výuka v ostatních třídách byla výrazně ovlivněna zkušenostmi, profesními dovednostmi a výukovým stylem učitelů, a rovněž i rozdílnou atmosférou v jednotlivých třídních kolektivech. Efektivitu dosahování vzdělávacích cílů téměř ve čtvrtině hodin zřetelně snižovala nekázeň žáků a opomíjené, nebo neúčinné postupy učitelů ve vyžadování respektu k nastaveným pravidlům. Příležitost ke zlepšení spočívá zejména v posílení prevence tohoto nežádoucího chování, ale i ve větší podpoře využívání aktivizujících úloh s motivujícím obsahem, které vyžadují větší soustředění na práci. Nekázeň se často nepromítala důsledně do potřebné kritiky v závěrečném zhodnocení průběhu výuky, v řadě hodin byla dokonce tato důležitá fáze zcela opomenuta.

Pozitivem bylo účelné využívání digitální techniky nejen pro prezentaci učiva, ale u starších žáků i k organizaci výuky, zadávání úloh ve škole i na domácí přípravu, příležitostně i k efektivnější komunikaci žáků s učitelem a jednoduchému vyhodnocování výsledků učení.

Výuka byla velmi málo diferencována. Jen sporadicky byly zaznamenány odlišné úlohy nebo způsoby zadání či zpracování pro žáky se SVP, s jazykovou bariérou, nebo s vyšší mírou nadání. Potřebnou podporu znevýhodněným žákům poskytovaly převážně jen asistentky, zpravidla při řešení náročnějších úkolů, nebo při potřebě usměrnění pozornosti.

Ve výuce na prvním stupni byly vždy stanoveny vzdělávací cíle v souladu s příslušným ŠVP, žákům byl význam těchto cílů pokaždé zřejmý. Vedle cílů dovednostních a znalostních bylo příležitostně zařazováno i vedení žáků k žádoucím postojům. Vhodně bylo podporováno

sebehodnocení žáků. Metodicky byla většina hodin pestrá, dostatečně byla zastoupena samostatná práce i kooperativní metody učení. Nedostatkem bylo téměř výlučné využívání jen tradičních výukových materiálů, a to i v těch hodinách, jejichž náplň umožňovala práci i s jinými zdroji informací.

Metoda výuky čtení v českém jazyce závisela na preferenci příslušné učitelky, vždy však zvolené postupy vedly k dosahování příslušných očekávaných výstupů ŠVP. V hodinách matematiky byly vyváženě aplikovány inovativní i tradiční přístupy, což žákům přinášelo vzhled do základních matematických operací i zběhlost při řešení početních a geometrických úloh. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět uplatnily některé učitelky didakticky tvůrčí přístup, což spolu s atraktivitou probíraných témat mělo pozitivní vliv na motivaci žáků.

Rovněž na druhém stupni byl průběh vzdělávání většinou v souladu s příslušným ŠVP, výjimku tvořili někteří učitelé českého jazyka, jejichž výuka nekorespondovala se stanovenými vzdělávacími strategiemi. Do vyučování nebyly v dostatečné míře zahrnuty postoje cíle. Po metodické stránce často ve výuce přetrvávaly nedostatky zjištěné při předchozí inspekci. Podíl náročnějších problémových úloh byl malý, žáci měli jen omezené příležitosti tříbit kritické myšlení na základě samostatně zjištěných informací z různých zdrojů. Pokrokem je naopak zavedení tandemové výuky. Pokud byla uplatněna, tak se učitelé velmi dobře doplňovali, jejich společné působení dávalo výuce spád a zvyšovalo efektivitu učení žáků.

Hodiny českého jazyka měly odlišnou úroveň. Důraz na učivo často vedl k převážně frontální organizaci výuky s řízeným rozhovorem, skupinová práce nebyla vždy zařazena účelně. Další nedostatky byly v některých třídách patrné v oblasti pracovních návyků i v úrovni písemných záznamů. Zdařilé bylo naopak využití metody kritického myšlení podněcující žáky k samostatnému vyvozování závěrů. Výuka dějepisu oscilovala od velmi slabých hodin založených na memorování nesouvisle podaných faktů, až po hodnotný příklad učení v souvislostech na základě historických pramenů.

Nedostatkem výuky ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda bylo slabé zastoupení badatelsky orientovaného učení. Pozitivem většiny hodin byla motivačně efektivní vysoká názornost s využitím přírodnin, nebo vhodně zvolených digitálních materiálů. Se zdařilými hodinami kontrastovaly ty, jejichž vytyčený cíl nešlo dosáhnout díky slabé struktuře, malému zapojení žáků a nevyužití potenciálu obrazových a textových zdrojů. Při matematice se většina učitelů snažila o aktivizační formy práce, převážně v úvodní motivační fázi výuky. Na činnosti žáků ne vždy navazovala efektivní práce s chybou, ani reflexe v závěrech hodin.

Výuka cizích jazyků na obou stupních byla zaměřena na rozvoj komunikačních dovedností, což podporovaly i organizační pokyny učitelů v příslušném jazyce. Zvolené metody odpovídaly stylu jednotlivých učitelů, některé byly zvládnuty příkladně, jiné s rezervami. Vhodně byl využit potenciál učebnic a na ně navázaných digitálních učebních materiálů.

Výuka informatiky byla na výborné úrovni, učitelé efektivně řídili práci dobře motivovaných žáků na náročných úkolech, hladkému průběhu pomáhala zcela funkční a bezpečně ovládaná výbava počítačové učebny.

Náplň předmětu speciálně pedagogické péče respektovala vzdělávací potřeby žáků. Výuka byla vedena v pozitivním a k činnostem motivujícím prostředí. Žáci s radostí pracovali na zadaných úkolech, jejich splnění sami hodnotili. Pozitivem je vedení záznamů dokládající přínos tohoto podpůrného opatření.

Hospitovaný průběh zájmového vzdělávání vytvářel žákům prostor pro odpočinkové aktivity, při spontánních činnostech posilovali v bezpečném prostředí pozitivní sociální vazby. Tvůrčí výtvarné aktivity byly tematicky zaměřeny k probíhajícímu období adventu,

tyto produktivní činnosti byly vhodně začleněny do kulturních a charitativních projektů školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Průběžně jsou žáci klasifikováni při prověřování dosažení dílčích vzdělávacích cílů. Pozitivem je formalizované sebehodnocení žáků uprostřed pololetí, které je vhodně propojeno s hodnocením učitele.

K rozboru průběžných výsledků a větší motivaci na jejich zlepšování dobře slouží tripartitní setkání žáků a jejich zákonných zástupců, které řada učitelů volí jako alternativu k jedné z pravidelných třídních schůzek.

V celkovém hodnocení na vysvědčení ve druhém pololetí školního roku 2023/2024 ve speciálních třídách z 11 žáků jeden neprospěl, osm prospělo a jen dva prospěli s vyznamenáním. V ostatních třídách s vyznamenáním prospělo téměř 80 % žáků. Na prvním stupni byl podíl vyznamenaných výrazně vyšší, neboť tohoto hodnocení nedosáhlo pouze 6 % žáků, zatímco na druhém stupni žáků bez vyznamenání bylo téměř 40 %; pouze dva žáci se SVP neprospěli. Těch, jejichž prospěch vykazoval známky ohrožení školním neúspěchem, bylo téměř 8 %. Žáci se SVP a s odlišným mateřským jazykem mezi nimi byli ve výrazné menšině. Vyučovacím předmětem s nejslabším průměrem klasifikace byla na obou stupních matematika, na druhém stupni fyzika a částečně též dějepis a zeměpis, na prvním stupni český jazyk.

Od předchozí inspekce byla evaluace vhodně rozšířena o externí testování. Zjištěná data jsou podrobována potřebné analýze, kterou znesnadňuje velká rozkolísanost výsledků v jednotlivých vzdělávacích oblastech, ročnících, třídách i na úrovni jednotlivců. Prostor pro zlepšení je v těsnějším propojení daného testování s interní evaluací a jejich využití pro nastavení individualizované podpory žákům, kteří ji k dosahování lepších výsledků potřebují.

Získané dovednosti komunikace v cizích jazycích někteří žáci uplatňují při výjezdech do zahraničí. Bezprostředně na rozvoj klíčových kompetencí je zaměřen projektový týden, pozitivem je v něm výrazná možnost volby obsahového zaměření práce podle preferencí jednotlivých žáků. Komplexně jsou výsledky základního vzdělávání podle předem stanovených kritérií vhodně ověřovány ročníkovou prací žáků devátého ročníku. Podle kvality těchto prací a klasifikace na vysvědčení ve školním roce 2023/2024 s jedinou výjimkou všichni žáci dosáhli klíčových kompetencí stanovených příslušným ŠVP.

Většina žáků devátého ročníku je podle výsledků přijímacího řízení do středních škol dobře připravena k navazujícímu vzdělávání. Ve školním roce 2023/2024 pouze dva absolventi přerušili svou vzdělávací dráhu, jedna žačka za účelem intenzivní přípravy na silně preferovanou střední školu. Pozitivem je, že ve vhodných oborech pokračují i žáci speciálních tříd. Skladba středních škol, na kterých pokračují ostatní žáci, je velmi pestrá. V datech z jednotné přijímací zkoušky se pozitivně odráží systematická intenzivní příprava na její vykonání organizovaná jako výjezdní pobyt. Žákům s potřebou kariérního poradenství se dostává funkčních služeb v této oblasti, vhodně zahrnují zprostředkování nabídek škol, testy profesního zaměření osobnosti a individuální konzultace.

Hodnocení chování a skladba výchovných opatření odpovídají charakteru nekázně pozorované v hospitovaném průběhu základního vzdělávání. Jedná se převážně o méně závažné, ale soustavné drobné porušování stanovených pravidel. Tyto prohřešky nedosahují intenzity rizikového chování a správně jsou sankcionovány uložením kázeňských opatření převážně na úrovni třídního učitele. Celkově bylo v uplynulém školním roce uloženo více

kázeňských opatření, než uděleno pochval. Vedle preventivního důrazu při ukládání napomenutí a důtek se škola snaží o zlepšení chování žáků vydáním přehledného etického kodexu, vizualizací pravidel ohleduplného chování, náplní třídnických hodin, zpracováním jednoduché metodiky pro učitele a dalšími vhodnými prostředky. Situace však vyžaduje hledání dalších účinnějších postupů.

Pozitivem je jen epizodický výskyt závažnějších sociálně-patologických jevů, díky čemuž byla klasifikace z chování na vysvědčení v uplynulém školním roce v obou pololetích snížena jen osmi žákům druhého stupně. Systém prevence závažných rizikových projevů chování je dostatečně účinný. Příhodná náplň externích i interních preventivních aktivit je vhodně uspořádána. Zkvalitnění systému prevence přineslo zavedení průběžného programu podle certifikované zahraniční metodiky a začlenění třídnických hodin do učebního plánu. Pravidelné sledování školního klimatu zajišťuje vyhodnocování účinnosti zvolené koncepce prevence poruch sociální dynamiky třídních kolektivů.

Sociální kompetence žáků je vhodně rozvíjena činností školního parlamentu, vyslaní delegáti projednávají praktické otázky života školy. Pro rozvoj funkční gramotnosti je přínosné zavedení čtenářských dílen a další formy vedení žáků ke čtenářství. Pravidelná produkce zdařilých školních podcastů motivovanými žáky a jejich publikace na sociálních sítích je účelným prostředkem pro zefektivnění mediální výchovy a posilování identifikace se školou. Další zdařilou akcí je školní dvoukolová soutěž zaměřená na přípravu pokrmů, která vytváří prostor pro uplatnění dosažených dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Rozvoji pohybových dovedností slouží promyšlená struktura sportovních kurzů ve všech ročnících druhého stupně. Větší zapojení žáků do sportovních soutěží a motivaci k potřebným výkonům účelně podpořilo zřízení pozice koordinátora sportovních činností. Občanské a sociální kompetence žáků vhodně rozvíjí i zapojení školy do sociálních a charitativních aktivit zřizovatele a neziskového sektoru. Významný podíl na výsledcích v této oblasti má rovněž činnost školní družiny a školního klubu. Další hodnocení dosažených výsledků zájmového vzdělávání je patrné z vystavených výrobků a z pozitivního ohlasu na průběh pořádaných akcí.

Intelektuálně nadaní a motivovaní žáci dostávají příležitost uplatnit své schopnosti v široké škále soutěží, které pokrývají většinu vzdělávacích oblastí, v zeměpisné olympiádě dosáhla škola v uplynulém školním roce úspěchu na celostátní úrovni. V oblasti recitace škola pořádá soutěžní přehlídku i pro žáky jiných škol v regionu.

Závěry

Vývoj školy

- Ředitel rozpracoval, vhodně publikoval koncepci rozvoje školy a systematizoval kroky k jejímu naplňování.
- Pokračuje zvyšování počtu žáků i pedagogických pracovníků.
- Byla odstraněna většina nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti, přetrvávají značné výkyvy v kvalitě výuky, zejména na druhém stupni základní školy.

Silné stránky

- Ředitel stanovil funkční organizační systém a efektivní pravidla komunikace, která díky rozsáhlé digitalizaci zajišťují hladký průběh řízení chodu školy. (1.3)

- Koncepční vybavení školy informačními technologiemi umožňuje její efektivní řízení, rozvíjí digitální kompetence žáků a posiluje spolupráci s jinými školami ve vzdělávací oblasti Informatika. (2. 4)

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Metodická úroveň výuky na druhém stupni napříč vzdělávacími oblastmi je velmi kolísavá, aktivizující metody a formy výuky se uplatňují nesystematicky a málo účelně. (4. 2)
- Efektivitu základního vzdělávání v některých třídách snižuje nekázeň žáků. (5. 3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Podpořit rozvoj těch učitelů, jejichž profesní dovednosti vyžadují zlepšení.
- Promýšlet a lépe formulovat výukové strategie a obsah vzdělávání v souvislosti s inovací školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.
- Hledat a důsledně zavádět nové efektivní prostředky k dosažení kázně ve výuce.
- Diferencovat výuku pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a pro žáky nadané.
- Nahrazovat výuku druhého cizího jazyka ve třídě pro žáky s lehkým mentálním postižením v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy, k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace koncepce, organizace a řízení školy, k termínu inspekční činnosti – vzorek
3. Webové stránky školy <https://www.zsuvaly.cz/>, stav k termínu inspekční činnosti
4. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2024/2025, stav k termínu inspekční činnosti – vzorek
5. Další dokumentace podle § 28 školského zákona, školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Filip Dostál, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marianna Bergerová, školní inspektorka

Ing. et Bc. Jitka Moosová, školní inspektorka

Mgr. Hana Mikulcová, školní inspektorka

Mgr. Věra Ritz-Radlinská Scherlingová, školní inspektorka

RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

27. 12. 2024