



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj.ČŠIC-271/12-C

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy:** **Základní škola a Mateřská škola Lomnice nad Lužnicí**

Sídlo: **nám. 5. května 131, 378 16 Lomnice nad Lužnicí**

IČO: **70988374**

Identifikátor: **650031083**

Právní forma: **příspěvková organizace**

Zastoupená: **Mgr. Janou Mlnářikovou, ředitelkou školy**

Zřizovatel: **Město Lomnice nad Lužnicí, nám. 5. května 130,
378 16 Lomnice nad Lužnicí**

Místo inspekční činnosti: **nám. 5. května 131, 378 16 Lomnice nad Lužnicí**

Termín inspekční činnosti: **23. – 26. duben 2012**

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Základní škola a Mateřská škola Lomnice nad Lužnicí vykonává činnost základní školy (dále jen ZŠ), mateřské školy (dále jen MŠ), školní družiny (dále jen ŠD) a školní jídelny-výdejny (dále jen ŠJ-V). Jejím zřizovatelem je Město Lomnice nad Lužnicí. ZŠ je úplnou školou s devíti ročníky a stejným počtem tříd a se třemi odděleními ŠD. Ve všech ročnících se vyučuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV). Ke dni inspekce má 189 žáků, což je 63 % kapacity školy. V ŠD je zapsáno 75 dětí, to znamená nejvyšší povolený počet. Školní jídelna bude připojena od 1. 5. 2012, nyní stravování žáků zajišťuje firma EUREST. ZŠ je od roku 2005 zařazena do sítě Zdravých škol a od roku 2008 do sítě Tvořivých škol. MŠ navštěvuje v současné době 56 dětí. Provoz MŠ dle potřeby rodičů probíhá od 5:45 hodin do 16:45 hodin, škola maximálně

vychází rodičům vstříc. Úplata za předškolní vzdělávání byla stanovena 270,- Kč měsíčně pro děti s celodenní docházkou. Předškolní vzdělávání se řídí Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání č. j. 32 405/2004-22 (dále jen RVP PV).

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vzdělávání je poskytováno v souladu s platnými dokumenty a rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. ŠVP ZV je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Školní vzdělávací program ŠD rovněž odpovídá platné legislativě. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále jen ŠVP PV) je zpracován v souladu se zásadami a požadavky RVP PV, doplněn programem „Zdravá mateřská škola“. ŠVP PV dále rozšiřují čtyři doplňkové programy. Předškolní vzdělávání obohacují poznávací, kulturní a sportovní aktivity.

Právnícká osoba vykonávající činnost školy (dále škola) uplatňuje **rovný přístup ke vzdělávání**. Pravdivě a dostupným způsobem informuje o své vzdělávací nabídce, využívá k tomu webové stránky školy, měsíčník Lomnické listy a městský rozhlas. Škola nevykazuje v tomto školním roce žádné integrované děti ani žáky. Při vzdělávání v ZŠ jsou respektována doporučení školských poradenských zařízení a individuální schopnosti žáků. Škola má promyšlenou koncepci prevence sociálně patologických jevů realizovanou systematicky ve všech ročnících. Oblast výchovného poradenství a prevence rizikového chování, školních úrazů i školní neúspěšnosti je zajišťována na požadované úrovni. Do MŠ nebylo umístěno 6 dětí, ale děti v posledním roce před nástupem povinné školní docházky byly přijaty všechny. Výrazně se zvýšil zájem rodičů o umístění dětí do MŠ pro příští školní rok, proto zřizovatel rozhodl o otevření další třídy MŠ. Celkem bylo zapsáno 39 dětí. Kritéria pro přijímání k předškolnímu vzdělávání byla stanovena a zveřejněna.

Organizace vzdělávání v ZŠ je efektivní a v souladu s příslušnými předpisy. Škola naplňuje učební plány podle ŠVP ZV, přímá výuka i další aktivity směřují k získání požadovaných kompetencí žáků a podporují jejich úspěšnost. Prostředí je podnětné, podmínky pro vzdělávání jsou postupně vylepšovány a umožňují realizovat jeho obsah. Vzdělávání doplňuje nabídka volitelných předmětů a nepovinných předmětů. Při škole pracuje celá řada kroužků sportovního, jazykového a uměleckého zaměření. Vzdělávání v MŠ probíhá ve dvou věkově smíšených třídách. Harmonogram dne respektuje psychosociální zásady předškolních dětí. Spontánní a řízené aktivity jsou v průběhu dne většinou vyvážené. Organizace vzdělávání a počty dětí jsou v souladu s právními předpisy. Výjimka z počtu dětí byla doložena. Pracovní doba pedagogických pracovníků je organizována s ohledem k zajištění optimální pedagogické péče a bezpečnosti dětí.

V přímé výuce i v dalších aktivitách ZŠ je účinně podporován **rozvoj osobnosti žáků**. Vedle častější frontální výuky byla na obou stupních v hospitovaných hodinách zařazena příkladně vedená efektivní skupinová práce žáků s aktivním činnostním učením, vyhledáváním informací a jejich následným využitím. Někteří učitelé začínají využívat interaktivní tabuli. Smysluplně byly teoretické poznatky spojovány s praxí a použity při praktickém nácviku. Ve sledované výuce byli žáci vedeni k samostatnosti, logickému myšlení a ke komunikaci, s učitelem spolupracovali a dodržovali dohodnutá pravidla. Průběžná pozitivní motivace k aktivizaci žáků byla výraznější na 1. stupni. K mezipředmětovému propojování učiva, získávání informací z více zdrojů a praktickému osvojování poznatků a dovedností dochází vedle běžné výuky i v rámci projektového vyučování. Osvědčily se nejen školní projektové dny, ale i celoroční projekty, např. žáci 2. stupně pracovali na projektu „Kulatá výročí“ s tematikou 2. světové války, některé výstupy

žáci prezentují nebo vystavují, jiné jsou součástí výzdoby školy. Žáci jsou již od 1. stupně vedeni k vytvoření své ročníkové práce. Žákům 2. stupně je nadstandardně nabízen výběr z 10 volitelných předmětů rozmanitého zaměření, (např. přírodovědný seminář, mediální výchova, fyzikální seminář, pracovní výtvarné činnosti), na 1. stupni probíhá kroužek dyslexie a logopedie. Osobnost žáků rozvíjí činnost ŠD a její kroužky (sportovní, výtvarný, aerobik, dovedné ruce, počítačový). Žáci jsou podněcováni k pohybovým aktivitám, zdravé výživě a zdravému životnímu stylu (kroužek zdravotní TV, sportovní kurzy na 2. stupni - lyžařský, turistický a cyklistický). Výběr kulturních akcí rozvíjí estetické vnímání žáků a směřuje k poznávání tradic kraje. Nabízenými aktivitami ZŠ předchází sociálně patologickým jevům a rizikovému chování žáků. Dlouhodobým cílem MŠ v oblasti výchovně vzdělávací je všestranný rozvoj osobnosti dětí. Usiluje o to, aby dítě na konci svého předškolního období bylo maximálně rozvinuto na základě svých možností a zájmů, schopné zvládat nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, a zároveň i ty, které jej v budoucnu čekají. Z hospitační činnosti a kontroly dokumentace bylo patrné, že vzdělávací nabídka je všestranná a odpovídá vzdělávacím záměrům ŠVP PV a individuálním možnostem dětí. Herní činnosti v MŠ i při pobytu na školní zahradě poskytovaly dětem řadu možností pro samostatnou tvořivou činnost, pro spontánní pohyb, prostor pro vzájemnou komunikaci a spolupráci s vrstevníky. V průběhu řízených činností byl uplatňován individuální přístup vzhledem k věku a schopnostem dětí. Pedagogické pracovnice využily vhodnou motivaci, dostatek pomůcek, zařadily pohybové chvíle, zpěv, říkadla, hru na piano. Uplatňovaly přiměřené hodnocení výsledků práce dětí, které dětem poskytovalo zpětnou vazbu a povzbuzovalo je. Řízená činnost ve třídě starších dětí zaměřená na rozvoj estetického cítění a vnímání v oblasti hudebních dovedností byla výborně připravena. Děti prokázaly velmi dobré vokální dovednosti, rytmické cítění, soustředěný poslech a další navazující dovednosti. Vstřícný, ale důsledný přístup učitelek k dětem stanovoval pravidla vzájemných vztahů ve třídě a byl předpokladem klidné atmosféry. Patrné byly přátelské vztahy mezi dětmi různého věku, spolupráce, pomoc, ohleduplnost. Výborně byla zařazena, metodicky promyšlena a zajímavou formou vedena exkurze na místní přírodovědné stezce, které se zúčastnily obě třídy. Vzdělávací aktivita podněcovala zájem poznávat místo a prostředí, ve kterém děti žijí. Děti byly vedeny k záměrnému pozorování, měly přímý kontakt s živou a neživou přírodou, poznávaly její význam a učily se ji chránit. Součástí akce byly ekologicky motivované herní aktivity, seznamování s negativními vlivy odpadů v přírodě, bezpečný pohyb po komunikacích i v přírodním prostředí, zdolávání přírodních překážek. Akce obsahovala nejen poznávací, ale i pohybově relaxační složku. Bezpečnost dětí byla po celou dobu řádně zajištěna. Ve výuce i v dalších aktivitách ZŠ jsou žáci podporováni v rozvoji vědomostí, dovedností a postojů ve všech základních **funkčních gramotnostech**. Čtenářskou gramotnost rozvíjí nejen práce s texty ve výuce, ale mj. akce společné čtení „Čte celá rodina“, projekt Tvořivé psaní (žáci 8. a 9. ročníku), příprava žáků na recitační soutěže. Žáci se při volitelném předmětu mediální výchova podílejí na tvorbě školního časopisu (Koumák). Psaní všemi deseti je název dalšího volitelného předmětu, jenž podporuje informativní gramotnost. Přispívají k ní i nové výukové materiály přístupné žákům mimo vyučování prostřednictvím e-learningu. Žáci jsou vedeni k vzájemné pomoci při učení, posilováno je prosociální chování žáků. Vzhledem k zařazení školy do sítě Zdravých škol je jednou z jejích priorit environmentální vzdělávání. ZŠ využívá výukových programů společnosti Cassiopeia a nadace Vydra, zařazuje exkurze a ekologické projekty, sleduje třídění odpadů a šetření energií. Vzdělávací obsah MŠ zahrnuje všechny vzdělávací oblasti. Rozvíjeny jsou jednotlivé gramotnosti a elementární základy klíčových kompetencí potřebných pro další vzdělávání. Zvláště v posledním roce před zahájením povinné školní docházky je důraz kladen na rozvoj předmatematických dovedností, dovedností předcházejících čtení.

Učitelky rovněž věnují pozornost nácviku správného držení tužky, rozvoji jemné motoriky, grafomotoriky, dále rozšiřují slovní zásobu dětí a rozvíjí jejich komunikační dovednosti. Náležitou péčí soustřeďují k pravidelné logopedické prevenci ve spolupráci s klinickým logopedem. MŠ má optimální podmínky pro rozvoj přírodovědné gramotnosti včetně ekologické a environmentální výchovy. Sociální gramotnost podporuje příznivé klima, včetně stanovených pravidel vzájemného soužití ve třídách. Děti jsou přiměřeným způsobem vedeny k sounáležitosti se životem obce. Výchova ke zdraví je realizována např. pravidelnými pohybovými aktivitami v MŠ i venku, seznamováním s prvky BESIP, praktickou péčí o chrup, ale i podporou vhodných stravovacích návyků.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ZŠ se uskutečňuje v souladu se vzdělávacími programy. Úspěšnost žáků je sledována v celém vzdělávacím cyklu se snahou včas řešit nedostatečné výsledky. Ve škole se užívají běžné metody ústního a písemného zkoušení, výsledky vzdělávání jsou konzultovány průběžně mezi učiteli a projednávány v pedagogické radě. Škola provádí autoevaluaci a využívá pravidelně externích testů SCIO, u testování 3. ročníku opakovaně s nadprůměrným výsledkem. Žáci 1. stupně smysluplně pracují se žákovskými portfolii, žáci 2. stupně mají žákovské knížky, kde je vymezen prostor i pro vlastní čtvrtletní hodnocení v každém předmětu a sebehodnocení podle klíčových kompetencí. Škola připravuje žáky k účasti v řadě soutěží (předmětové, umělecké, sportovní), vystavuje práce žáků v prostorách IKS. Žáci úspěšně reprezentovali školu při bezpečnostní olympiádě v Rakousku zprostředkované partnerskou školou (účast ve finále ve Vídni). Práce žáků se objevují v místním a regionálním tisku, na akcích školy i města je prezentována činnost dvou školních pěveckých sborů (Racek a Zvoneček). ZŠ sleduje cíle Zdravé školy (projekt od r. 2005/06), mezi něž patří i péče o školní klima, propojení školy se životem, smyslové a prožitkové učení. Důraz je kladen na zdravou výživu (výběr ze tří jídel, zeleninový bar, účast v projektech Zdravé zuby, Školní mléko, Ovoce do škol). V souladu se ŠVP ZV je součástí celoročního hodnocení žáka v 9. ročníku absolventská práce, kterou žáci tvoří za podpory svého vedoucího učitele a prezentují ji v závěru školního roku. Její zpracování naplňuje v praxi klíčové kompetence s mezipředmětovým propojením a připravuje žáky pro další studium. Učitelky MŠ uplatňují pedagogickou diagnostiku při sledování rozvoje a individuálních vzdělávacích pokroků dětí, vedou o nich průběžně záznamy. Škola zajišťuje včasnou podporu dětem s riziky školní neúspěšnosti ve spolupráci s rodiči a PPP. MŠ sleduje a vyhodnocuje dvakrát ročně dosažené souhrnné výsledky vzdělávání všech vzdělávacích oblastí RVP PV. Hodnocen je soulad výsledků vzdělávání podle ŠVP PV s požadavky stanovenými v RVP PV. Výsledky předškolního vzdělávání jsou projednávány v pedagogických poradách a jsou uvedeny v celkovém hodnocení. MŠ sleduje úspěšnost dětí při přechodu do ZŠ. V tomto školním roce ZŠ vykazuje dva odklady školní docházky (příčina – zdravotní důvody). MŠ sleduje efektivitu a úspěšnost školských systémů v oblasti BOZ, v období posledních třech let nebyl evidován žádný dětský úraz. Dále se prezentuje ve výtvarných soutěžích na celostátní úrovni.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Řízení školy. Ředitelka školy absolvovala Funkční studium II, při řízení školy postupuje podle ustanovení školského zákona. Systém vnitřních předpisů podporuje aktuální potřeby a strategické záměry rozvoje školy. Pravidelně probíhají kontroly pedagogické oblasti, hospodaření a provozu školy. Dokumentace ZŠ i MŠ je vedena

v souladu s právními předpisy a přispívá k realizaci obsahu vzdělávání. Vedením MŠ byla pověřena vedoucí učitelka s mnohaletou praxí v oboru. Zodpovědně plní svoje povinnosti v přenesených pravomocích vymezené pracovní náplní. Spolupráce s ředitelkou školy, denní kontakt a přenos informací jsou zajištěny.

Partnerství. Škola je finančně podporována svým zřizovatelem, který hodnotí činnost vedení školy kladně (dle sdělení starostky města). Mezi MŠ a ZŠ funguje úzká spolupráce. Oboustranným zájmem je hladký přechod dětí do 1. třídy. ZŠ pořádá pro předškolní děti přípravný program „Večerníčková školička“. Obě školy řadu akcí pořádají společně. Děti a žáci vystupují na akcích města. Vztahy se zákonnými zástupci dětí a žáků jsou upevňovány i při společných akcích, např. Čte celá rodina, sportovní soutěže. Osvědčila se spolupráce školy s městskou knihovnou (akce Slavnost slabikáře, třídní a školní projekty), IKS v Lomnici nad Lužnicí a Třeboni, policií a příslušnými poradenskými zařízeními v regionu. Škola má navázány kontakty s ekologickým centrem Cassiopeia, CHKO Třeboň a s malotřídní školou v Novosedlech nad Nežárkou. Přínosem pro žáky školy jsou dlouhodobě živé kontakty s rakouskou školou a městem Bad Grosspertholz (návštěvy anglického divadla, lyžařského centra Karlstift, soutěže). Standardní je spolupráce ZŠ se školskou radou, s podněty přichází i žakovský parlament, žáci využívají schránku důvěry. Při ZŠ pracuje sdružení rodičů, informace získávají rodiče při třídních schůzkách, individuálních konzultacích a také z webových stránek školy. Cílem MŠ v oblasti spolupráce s rodinou je navázat s rodiči úzký kontakt. Kromě informačních schůzek, organizuje řadu zajímavých akcí např. vánoční vypouštění lampiónů, tvořivá odpoledne s rodiči, besedy s odborníky. Pro rodiče a děti, které nenavštěvují MŠ, je umožněn vstup jednou v týdnu. Spolupráce s partnery je využívána ve prospěch rozvoje školy.

Personální podmínky. V ZŠ působí 18 pedagogických pracovníků, z toho 16 učitelů, z nichž je 1 nekvalifikovaný (student posledního ročníku pedagogické fakulty) a 2 kvalifikované vychovatelky ŠD. Ředitelka má vypracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP), který je v průběhu školního roku naplňován. V MŠ pracují 4 učitelky s odpovídající odbornou způsobilostí. Vedoucí učitelka vypracovala plán DVPP. Všechny pracovnice se pravidelně dále vzdělávají, poznatky uplatňují v praxi. Vedoucí učitelka si odbornost rozšířila absolvováním kurzu logopedické prevence. Nejmladší pracovnice je absolventkou bakalářského studijního programu učitelství pro mateřské školy a ve studiu dále pokračuje.

Materiální podmínky pro vzdělávání jsou systematicky vylepšovány. V budově ZŠ proběhla rozsáhlá rekonstrukce – nová střecha, zateplení, výměna oken a vchodových dveří. Ze služebního bytu vznikla moderně vybavená cvičná kuchyně (nové kuchyňské linky, indukční varné desky, horkovzdušné trouby) se sociálním zařízením, které bylo zrenovováno a rozšířeno o dvě sprchy pro děvčata. Škola tak splnila další podmínku hygienické vyhlášky. O prázdninách 2010 byla zrekonstruována učebna fyziky a chemie - zavedena teplá voda, položena nová podlaha, pořízen demonstrační stůl pro učitele a nová skříňová sestava pro uložení sbírek. Modernizovala se vybavenost školy didaktickou technikou, k dispozici jsou dataprojektory, barevné tiskárny, dvě interaktivní tabule a další audio-vizuální pomůcky. Výuce slouží dvě učebny výpočetní techniky (pro 1. i 2. stupeň). ZŠ má nový server, nové počítače a notebooky, videokameru, digitální fotoaparáty. Všechny učebny 1. stupně a ŠD byly připojeny k internetu a zároveň do vnitřní sítě, aby mohly být kdekoli v prostorách ZŠ využívány výukové programy, interaktivní učebnice či informace z internetu. MŠ má ke své činnosti odpovídající prostorové podmínky. Třídy jsou vybaveny převážně novým nábytkem a novými dětskými stoly a židlemi. Část stolů a židlí ve II. třídě nevyhovuje svou velikostí, jsou malé. Prostředí školy je estetické, čisté, vkusně upravené. Děti ke spontánní hře využívají dostatek hraček, stavebnic, herní koutky.

Učební pomůcky a další potřeby jsou průběžně inovovány. Stávající didaktická technika je na standardní úrovni. K administrativní práci učitelek slouží PC technika. Děti mají přístup ke knihám a dětským časopisům, chybí větší výběr encyklopedií pro předškolní věk. Metodické materiály a odborná literatura jsou učitelkám k dispozici. Školní zahrada byla postupně doplněna o herní prvky, poskytuje tak vhodné podmínky pro spontánní pohybové činnosti dětí. Revize jsou pravidelně prováděny. Přesto upozorňujeme na rizikové místo - vyčnívající obrubník u jednoho ze dvou pískovišť.

Finanční předpoklady školy k zabezpečení školních vzdělávacích programů byly hodnoceny za poslední tříleté období, to znamená účetně uzavřené roky 2009 až 2011. Financování výdajů na vzdělávání a provoz školy bylo vícezdrojové. Rozhodujícím zdrojem byly dotace ze státního rozpočtu včetně finančních prostředků přidělených škole z MŠMT v rámci národních rozvojových programů, a to především na posílení mzdových prostředků. Druhým nejvýznamnějším zdrojem příjmů byl příspěvek od zřizovatele na krytí provozních nákladů školy. Od února 2009 do července 2011 byl realizován, v rámci globálního grantu Zvyšování kvality ve vzdělávání v Jihočeském kraji, projekt „Škola pro život“, spolufinancovaný ze státního rozpočtu a ESF. Tento projekt přispěl ke zkvalitnění ICT vybavení školy. Současně byly prostředky určeny ke zvýšení odborných kompetencí pedagogického sboru. Dalším grantovým projektem v rámci globálního grantu Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení v Jihočeském kraji Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost spolufinancovaného ze státního rozpočtu ČR a Evropského sociálního fondu získala škola finanční prostředky na projekt „Škola 21. století“. Cílem tohoto projektu je zvyšování odborné kapacity pedagogických pracovníků školy prostřednictvím systému DVPP, a to např. profesní rozvoj učitelů v oblastech modernizace výuky a práce s ICT. V současné době je realizován projekt „Peníze EU pro ZŠ“, jehož cílem je prostřednictvím nových metod a nástrojů docílit zlepšení stavu počítačového vzdělávání na ZŠ. K dosažení tohoto cíle bude použito metodického vzdělávání pedagogických pracovníků, tvorby a následného využívání nových metodických pomůcek a učebních materiálů ve výuce. Škola využila i podpory Jihočeského kraje na program, související s dopravou dětí na dětské dopravní hřiště. Do financování škola zapojila i příjmy z doplňkové činnosti (mimoškolního vzdělávání, nájem ZUŠ) a vlastní prostředky ze školního, bankovních úroků. Z vlastních zdrojů provedla rekonstrukci učeben fyziky a chemie, nevyhovující lavice byly nahrazeny výškově nastavitelnými a byla vybudována chemická laboratoř. Z investiční dotace od zřizovatele byl vybudován hrací prostor v MŠ. V prvních dvou hodnocených letech bylo hospodaření školy v hlavní činnosti ztrátové, celkový výsledek hospodaření účetní jednotky byl kladný, v roce 2011 bylo hospodaření v hlavní činnosti i celkově za organizaci ziskové.

Závěry

Vzdělávací nabídka školy odpovídá rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol a vzdělávání probíhá podle ŠVP PV a ŠVP ZV, které jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. ŠVP ŠD také odpovídá platným právním předpisům.

Škola dodržuje rovný přístup ke vzdělání a v jeho průběhu zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivce, vytváří podmínky pro zdravý vývoj dětí a žáků a sleduje výsledky vzdělávání.

Průběh vzdělávání, nabídka aktivit a kroužků organizovaných školou směřují k všestrannému rozvoji žáka v souladu s cíli školského zákona.

Ve sledovaném průběhu předškolního vzdělávání byla zaznamenána převážně pozitivní zjištění, v souladu se ŠVP PV jsou inovovány metody a formy práce.

Mateřská škola cíleně rozvíjí osobnost dětí a vytváří předpoklady pro vzdělávání v základní škole, úroveň výsledků vzdělávání vzhledem k požadavkům RVP PV je odpovídající.

Řízení školy z hlediska plánování, organizace provozu i z pohledu kontrolního systému jsou na požadované úrovni, vedení školy vytváří prostor pro další vzdělávání pracovníků.

Finanční prostředky poskytnuté právnické osobě ze státního rozpočtu v letech 2009 až 2011 pokryly její základní potřeby, byly efektivně a účelně využívány k rozvoji osobnosti dětí, žáků a k realizaci školních vzdělávacích programů.

Příklad dobré praxe:

- *zapojení ZŠ do sítě Zdravých škol*
- *manažerské schopnosti ředitelky školy*
- *podpora a rozvoj přírodovědné gramotnosti a environmentální výchovy v MŠ*

Pozitiva:

- *budování a využívání odborných učeben*
- *tvorba a prezentace absolventských prací*
- *získávání finančních prostředků z mimorozpočtových zdrojů*
- *systém ročníkových prací a ročníkových akcí*
- *spolupráce se školou v Rakousku*

Prostor pro další rozvoj:

- *rekonstrukce šaten ZŠ*
- *rekonstrukce budoucí třídy a zahrady MŠ*

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina Základní školy Lomnice nad Lužnicí, okres Jindřichův Hradec
vydaná Městem Lomnice nad Lužnicí dne 10. 10. 2002 bez čj., včetně dodatků č. 1 – 3
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení
u školy s názvem Základní škola a Mateřská škola Lomnice nad Lužnicí ze dne 28. 5. 2007 pod č. j. 12 025/2007-21 s účinností od 1. 9. 2007
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Jihočeského kraje ve věci změny zápisu do rejstříku škol
a školských zařízení u školy s názvem Základní škola a Mateřská škola Lomnice nad Lužnicí ze dne 20. 12. 2011 pod č. j. KUJCK 45691/2011 OSMT/3 s účinností od 1. 5. 2012
4. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy Lomnice nad Lužnicí, okres Jindřichův

Hradec vydané Městem Lomnice nad Lužnicí dne 11. 8. 2004 s účinností od 11. 8. 2004 bez č. j.

5. Organizační řád
6. Školní řád
7. Vnitřní řád školní družiny
8. Provozní řády odborných učeben
9. Školní matrika v písemné i elektronické podobě
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
11. Školní vzdělávací program školní družiny při ZŠ a MŠ v Lomnici nad Lužnicí
12. Projekt Zdravá škola
13. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011
14. Zahajovací výkazy ke dni 30. 9. 2011, ŠD ke dni 31. 10. 2011, MŠ ke dni 30. 9. 2011
15. Plán práce pro školní rok 2011/2012, včetně organizace školního roku
16. Koncepce rozvoje ZŠ Lomnice nad Lužnicí
17. Roční program EVVO 2011/2012
18. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků školy
19. Plán DVPP pro školní rok 2011/2012 a dlouhodobý plán DVPP
20. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2011/2012
21. Zápisy z pedagogických rad za školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
22. Zápisy z provozních porad
23. Zápisy z jednání školské rady
24. Tematické plány pro školní rok 2011/12
25. Učební plán platný ve školním roce 2011/2012
26. Rozvrhy tříd a učitelů
27. Třídní knihy ve školním roce 2010/2011 a třídní knihy z hospitovaných hodin ve školním roce 2011/2012
28. Třídní výkazy
29. Kniha úrazů ZŠ za školní roky 2010/2011 a 2011/2012
30. Rozhodnutí o přijetí dětí a žáků pro školní rok 2011/2012
31. Minimální preventivní program pro školní rok 2011/2012
32. Plán kontrol a hospitací ve školním roce 2011/2012, výstupy z kontrolní činnosti
33. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách
34. Školní řád MŠ platný s účinností od 1. 9. 2011
35. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný k 1. 9. 2011
36. Třídní knihy obou tříd MŠ ve školním roce 2011/2012
37. Třídní vzdělávací programy obou tříd MŠ ve školním roce 2011/2012
38. Kniha úrazů MŠ vedená od 1. 9. 1997

39. Zápisy z pedagogických porad MŠ - školní rok 2011/2012
40. „Hodnocení výchovně – vzdělávací práce - první pololetí - školní rok 2011/2012“
41. Roční prováděcí plán MŠ ve školním roce 2011/2012
42. Záznamy z hospitační a kontrolní činnosti v MŠ
43. Individuální záznamy o dětech
44. Výjimka z počtu dětí
45. Poslední úpravy rozpočtu přímých výdajů na rok 2009, na rok 2010 a na rok 2011
46. Výpisy ze schváleného rozpočtu města Lomnice n. Lužnicí na roky 2009, 2010 a 2011
47. Smlouva o realizaci grantového projektu v rámci globálního grantu CZ. 1. 07. /1. 3. 06 „Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení v Jihočeském kraji“ Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost spolufinancovaného ze státního rozpočtu ČR a Evropského sociálního fondu – název projektu „Škola 21. století“
48. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 4483/21/7.1.4/2011 pro oblast podpory 1.4 Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách, prioritní osy 1 Počáteční vzdělávání, Operačního programu Vzdělání pro konkurenceschopnost, využívající zjednodušené vykazování nákladů vydané v souladu s ustanovením § 14 zákona č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů – název projektu „Peníze EU pro ZŠ“
49. Oznámení ze dne 9. 2. 2009 a 15. 6. 2009 ke stanovení závazných a orientačních ukazatelů finančních prostředků na řešení rozvojového programu MŠMT „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“, UZ 33016
50. Oznámení ze dne 9. 2. 2009, 10. 4. 2009, 30. 4. 2009, 20. 7. 2009, 26. 10. 2009 ke stanovení závazných a orientačních ukazatelů finančních prostředků na řešení rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, UZ 33005
51. Stanovení závazných a orientačních ukazatelů finančních prostředků na řešení rozvojového programu „Podpora řešení dopadu meziročního snížení počtu žáků a s ním spojené nutnosti snižování počtu zaměstnanců regionálního školství zřizovaného územně samosprávnými celky a podpora řešení specifických problémů regionálního školství v působnosti územních samosprávných celků“ na rok 2009, UZ 33015
52. Stanovení závazných a orientačních ukazatelů finančních prostředků na řešení rozvojového programu „Podpora řešení specifických problémů regionálního školství v jednotlivých krajích s přihlédnutím k rozdílné hustotě osídlení a s tím spojené rozdílné hustoty sítě škol a školských zařízení na území jednotlivých krajů na rok 2010“, UZ 33015
53. Závazné a orientační ukazatele finančních prostředků na řešení rozvojového programu „Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňují odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů“, UZ 33027
54. Závazné a orientační ukazatele finančních prostředků na řešení rozvojového programu

- „Podpora řešení specifických problémů regionálního školství v jednotlivých krajích s přihlédnutím k rozdílné hustotě osídlení a s tím spojené rozdílné hustotě sítě škol a školských zařízení na území jednotlivých krajů na rok 2011“, UZ 33015
55. Dotační dopis – avízo ze dne 11. 6. 2009 k poskytnutí finančních prostředků na rozvojový program „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“, UZ 33017
 56. Žádost o přidělení podpory Jihočeského kraje v rámci Grantového programu „Podpora programu dopravy dětí na dětská dopravní hřiště“ na projekt „Doprava dětí na dětské dopravní hřiště“
 57. Smlouva o poskytnutí grantu Jihočeského kraje ze dne 16. 6. 2009 „Podpora programu dopravy dětí na dětská dopravní hřiště“
 58. Smlouva o realizaci grantového projektu v rámci globálního grantu CZ.1.07./1.1.10 [Zvyšování kvality ve vzdělávání v Jihočeském kraji] Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost spolufinancovaného ze státního rozpočtu ČR a Evropského sociálního fondu – název projektu „Škola pro život“
 59. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům. Část A. Vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 52/2008 Sb. s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie za roky 2009, 2010 a 2011
 60. Účetní závěrka za roky 2009, 2010 a 2011
 61. Ukazatele nákladovosti v roce 2009, 2010

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 21 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu s připojením elektronického podpisu/výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Českých Budějovicích dne 24. 5. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jana Novotná, školní inspektorka

Jana Novotná v. r.

Mgr. Hana Bezděková, školní inspektorka

Hana Bezděková v. r.

Mgr. Bc. Hana Řeřábková, školní inspektorka

Hana Řeřábková v. r.

Bc. Milena Doležalová, kontrolní pracovnice

Milena Doležalová v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Lomnici nad Lužnicí dne 11. 6. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jana Mlnářiková, ředitelka školy

Mlnářiková v. r.

Připomínky ředitele školy

26. června 2012

Připomínky nebyly podány.