



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-983/15-H

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola V. Hejny, Červený Kostelec, Komenského 540, okres Náchod
Sídlo	Komenského 540, 549 41 Červený Kostelec
E-mail právnické osoby	zsck@zsck.cz
IČ	75 016 273
Identifikátor	650 064 216
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Jiřím Olejákem, ředitelem školy
Zřizovatel	Město Červený Kostelec
Místo inspekční činnosti	Komenského 540, 549 41 Červený Kostelec Komenského 268, 549 41 Červený Kostelec Komenského 243, 549 41 Červený Kostelec Horní Kostelec 182, 549 41 Červený Kostelec Chrby 675, 549 41 Červený Kostelec
Termín inspekční činnosti	20. 1. – 22. 1. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti dne 20. 1. 2016

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů a akreditovaných vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školního zákona.

Hodnocení a kontrola podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání dětí a žáků v oblastech vymezených vybranými specifickými úkoly PHÚ, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů.



Charakteristika prostředí

Základní škola V. Hejny, Červený Kostelec, Komenského 540, okres Náchod je plně organizovaná škola vykonávající činnost **základní školy** (dále ZŠ), **školní družiny** (dále ŠD), **školní jídelny** (dále ŠJ) a **školní jídelny-výdejny** (dále ŠJ-V). Žáci se vzdělávají v 29 třídách, které se nacházejí ve třech samostatných budovách na adresách Červený Kostelec, Komenského 540, Červený Kostelec, Komenského 268 a Červený Kostelec, Horní Kostelec 182. Dalšími objekty školního areálu jsou ŠJ s kapacitou 800 stravovaných osob na adrese Červený Kostelec, Komenského 243 a jedno oddělení ŠD sídlí na adrese Červený Kostelec, Chrby 675. V době inspekce navštěvovalo školu 660 žáků (kapacita 910 žáků), ŠD v šesti odděleních 180 žáků (kapacita 209 žáků). V jedné třídě 9. ročníku se žáci vzdělávají podle upravených učebních plánů se zaměřením na rozšířenou výuku tělesné výchovy. Ve školním roce 2015/2016 škola vykazuje osm žáků s odlišným mateřským jazykem (dále OMJ). Sedm z nich je plně jazykově adaptováno, u jednoho žáka ve 3. ročníku je uplatňován individuální přístup a zohlednění klasifikace, další možnosti uvedené ve Školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) realizovaná nejsou. Dva žáci školy plní povinnou školní docházku v zahraničí. Školu navštěvují žáci z Červeného Kostelce, někteří dojíždějí z blízkého okolí (Zábrodí, Horní Radechové, Červené Hory a Náchoda). V posledním školním roce zaznamenala ZŠ mírný nárůst počtu žáků. Veřejnost má příležitost získat základní informace o škole prostřednictvím webových stránek na adrese www.zsvhejny.cz.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

ŠVP ZV byl k 1. 9. 2013 upraven v souladu se změnami Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Dokument vychází z materiálních i personálních podmínek školy. Volitelné předměty jsou využity na obou stupních ZŠ v souladu s profilací školy. V nabídce druhého cizího jazyka v 7. ročníku mají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) možnost výběru konverzace v anglickém jazyku s cílem prohloubení výuky angličtiny.

Zájmové vzdělávání ve ŠD je realizováno dle školního vzdělávacího programu pro školní družinu (dále ŠVP ŠD), který je sestaven v souladu se školským zákonem. Vedení školy v průběhu inspekce materiál aktualizovalo, tak aby údaje odpovídaly skutečnosti.

Ředitel školy je ve funkci jedenáctým rokem a splňuje předpoklady pro výkon činnosti ředitele školy. Zřizovatelem byl opakovaně jmenován do této funkce na šest let s platností od 1. srpna 2012. V roce 2006 absolvoval Studium pro ředitele škol a školských zařízení. Širší vedení tvoří ředitel školy, jeho zástupci pro 1. stupeň a 2. stupeň, vedoucí ŠJ a hlavní školník. Organizační struktura řízení odpovídá velikosti a typu školy, vnitřní i vnější informační systémy jsou funkční. Přenos informací v rámci školy je realizován osobní komunikací, e-mailovou poštou a pravidelnými provozními poradami. Zásadní záležitosti jsou projednávány v pedagogické radě. Některé materiály povinné dokumentace školy nebyly v době inspekční kontroly aktualizovány. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2014/2015 neobsahovala všechny povinné údaje dle platného právního předpisu, (chyběly údaje o přijímání žáků do 1. ročníku, údaje o prevenci sociálně patologických jevů). Ředitel školy v průběhu inspekce nedostatky odstranil, dokumenty obsahují všechny požadované údaje. Kontrolní a hospitační činnost je realizovaná ředitelem školy i jeho zástupci. V některých předložených záznamech z provedených hospitací chybí závěry a přijatá konkrétní opatření, což snižuje hodnocení a zároveň nepodporuje motivaci



pedagogů. Při pohospitačním rozhovoru, konaném v průběhu inspekční činnosti, ředitel školy erudovaně zhodnotil sledovanou vyučovací hodinu. Vyzdvihl pozitiva a zároveň vyučující upozornil na rezervy ve struktuře hospitované hodiny. Hlavní úkoly školy jsou rozpracovány do týdenních plánů, které vycházejí z rámcového plánu pro školní rok a dílčích plánů pro konkrétní vzdělávací oblast. Dlouhodobou vizi školy stanovil ředitel v koncepci na období 2012 - 2016.

Škola systematicky a účelně **spolupracuje** se zákonnými zástupci žáků, zřizovatelem a školskou radou. Partnerství se zákonnými zástupci se uskutečňuje prostřednictvím třídních schůzek a individuálních konzultací s učiteli. Ředitel školy vytváří prostor pro jednání školské rady, která schvaluje dokumenty v souladu s právním předpisem a předkládá řediteli podněty a náměty k práci školy. V oblasti dopravní výchovy, bezpečnosti a ochrany zdraví a ochrany člověka za mimořádných událostí se škola zaměřuje na spolupráci s integrovaným záchranným systémem. Významné je rovněž partnerství se školami v Polsku a Švýcarsku. Místní firmy a spolky školu podporují především materiálně a finančně.

ZŠ vytváří příznivé podmínky **pro vzdělávání všech skupin žáků** ve shodě s pravidly deklarovanými v ŠVP ZV. Přijímání ke vzdělávání probíhá v souladu s právními předpisy, vzdělávací nabídka je zveřejněná na školním webu. Ke dni kontroly škola vykazovala 52 žáků se SVP. Jejich vzdělávání je realizováno na základě individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP) ve spolupráci s odborníky školských poradenských zařízení. Rozdílná úprava těchto dokumentů na 1. a 2. stupni v souvislosti s nejednoznačným rozdělením kompetencí obou výchovných poradců snižuje jejich srozumitelnost. Jednotlivé odpovědnosti při vzdělávání žáků se SVP jsou rozděleny mezi výchovného poradce a speciálního pedagoga. Druhý výchovný poradce – učitel 2. stupně, vykonává především činnosti kariérového poradenství. Témata vztahující se k volbě povolání jsou probírána na 2. stupni hlavně v předmětech pracovní činnosti a volitelném předmětu domácnost, pro jejichž realizaci má škola vynikající podmínky. Reeducace specifických poruch učení je vedena velmi systematicky speciálním pedagogem a na 2. stupni vyškolenými pedagogy. Pěti žákům 1. stupně jsou přiděleni asistenti pedagoga. Jejich práci koordinuje speciální pedagog.

Primární prevence sociálně patologických jevů je přirozeně realizována všemi pedagogy v celém procesu vzdělávání, cíleně pak prostřednictvím preventivního programu. Škole se nabízenými aktivitami daří zapojovat velké počty žáků do aktivního trávení volného času, vytvářet pozitivní školní klima a učit žáky zdravému životnímu stylu. Při realizaci primární prevence školní metodik prevence spolupracuje s ostatními pedagogy a externími partnery a řídí činnost klubu asistentů, ve kterém působí vybraní žáci školy. Tato skupina participuje na chodu školy a významně napomáhá budování pozitivního klimatu při organizování mimoškolních aktivit.

Pedagogický sbor školy tvoří 54 pedagogických pracovníků. Na výuce v ZŠ se podílí 45 učitelů. Kromě dvou mají všichni odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají. Jedna učitelka v současné době studuje a potřebné vzdělání si tak doplňuje. Na pracovní pozici druhé nekvalifikované učitelky vypsala ředitel školy výběrové řízení a dosud se mu nepodařilo pracovní místo obsadit kvalifikovaným pedagogem. V letošním školním roce pracuje ve škole jedna začínající učitelka. Ředitel školy jí přidělil uvádějící kolegyni, která ji metodicky a odborně vede. Zájmové vzdělávání ve ŠD zajišťuje šest kvalifikovaných vychovatelek. Všechny vychovatelky zároveň vykonávají na část pracovního úvazku funkci asistenta pedagoga u žáků se SVP. Ve škole



působí ještě další dvě asistentky pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním a na část pracovního úvazku speciální pedagog. **Další vzdělávání pedagogických pracovníků** (dále DVPP) je vedením školy velmi podporováno. Ředitel školy organizuje DVPP podle zpracovaného plánu. Pedagogové se vzdělávají průběžně a pravidelně, byla předložena osvědčení o absolvování vzdělávacích akcí. V letošním školním roce je DVPP zaměřené na studium ke splnění kvalifikačních předpokladů a na studium k prohloubení odborné kvalifikace. Pedagogičtí pracovníci jsou přihlášení do kurzů orientovaných na prevenci výskytu sociálně patologických jevů, školskou legislativu, čtenářskou gramotnost, výuku žáků se SVP a rozšiřování odbornosti pro výuku jednotlivých předmětů.

Škola má dostatek **finančních prostředků** k realizaci obou ŠVP. K úhradě přímých výdajů na vzdělávání využívá prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu. V letech 2014 a 2015 obdržela dotace z rozvojových programů MŠMT, které byly určeny na posílení platů zaměstnanců, podporu školního psychologa (speciálního pedagoga), výuku dalšího cizího jazyka a na asistenty pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním. Zřizovatel poskytuje ze svého rozpočtu příspěvek na provoz školy, zajišťuje peníze na akce spojené s údržbou a opravami školních budov a přispívá na úhradu mzdových výdajů. Vedení školy je velmi úspěšné v získávání peněz z dalších zdrojů. Od Krajského úřadu Královéhradeckého kraje škola obdržela neinvestiční finanční podpory na mezinárodní spolupráci dětí a mládeže, prevenci rizikového chování a zdravý životní styl. Škola se v uplynulých letech aktivně zapojila do projektů financovaných z ESF. Z takto získaných prostředků byla zakoupena mobilní dotyková zařízení pro pedagogy, počítače a interaktivní tabule do tříd, uhrazeny akce DVPP a zpracovány digitální učební materiály. Žáci a vyučující školy se v rámci projektů zúčastnili zahraničních pobytových kurzů. Prostředky z ESF byly také použity k podpoře rozvoje technických dovedností žáků, individuální podpoře komunikačních dovedností žáků a učitelů. Škola v doplňkové činnosti pronajímá tělocvičnu. Vedení školy je úspěšné i v získávání finančních sponzorských darů. Příjmem školy jsou rovněž tržby za stravné a poplatek za pobyt žáků ve ŠD.

Škola má příznivé **materiální podmínky** pro naplňování vzdělávacích cílů stanovených ve ŠVP ZV. Kromě kmenových tříd disponuje velmi dobře vybavenými odbornými učebnami. Ke zkvalitnění vyučovacího procesu mají žáci a vyučující možnost využívat interaktivní tabule a dataprojektory. Do všech tříd byl zakoupen moderní výškově nastavitelný nábytek. Škola je dále bohatě vybavena výpočetní technikou s rychlým připojením na internet, audiovizuální technikou, keramickou pecí, hrncířským kruhem a množstvím dalších trojrozměrných pomůcek, podporujících názornost probíraného učiva. Školní knihovna slouží žákům i pedagogům k samostudiu materiálů pro přípravu na vyučování. Depozitář knihovny je průběžně doplňován o nové tituly. Velmi dobré podmínky mají žáci pro zájmové vzdělávání ve ŠD, které je realizováno v moderně vybavených samostatných hernách. Pro výuku tělesné výchovy škola využívá místní sokolovnu, hřiště a městskou sportovní halu. Nevelká školní tělocvična neumožňuje z organizačních důvodů kvalitní zajištění výuky tělesné výchovy žáků především na 2. stupni ZŠ. Možnost nákupu svačin a pitný režim je zajištěn ve školním bufetu a v občerstvovacích automatech, umístěných na chodbě školy

Pravidla pro **zajištění bezpečnosti žáků** při vzdělávání jsou zakotvena ve školním řádu, žáci jsou s nimi prokazatelně seznámeni v úvodu školního roku. Školní úrazy jsou evidovány v knihách úrazů na jednotlivých budovách školy. Knihy úrazů vykazovaly v době inspekce formální nedostatek, který byl v průběhu inspekční činnosti odstraněn. Nejčastějšími příčinami jejich vzniku jsou pohybové aktivity žáků. Četnost úrazů je standardní, výrazně se nemění. Na 2. stupni je v rámci předmětu výchova ke zdraví do výuky zařazeno téma



Ochrana člověka za mimořádných situací. Na 1. stupni je toto téma součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Odborné učebny ve všech budovách školy jsou opatřeny provozními řády. Pravidelně jsou prováděny revize tělocvičného náradí a náčiní.

Stravovací služby poskytují ŠJ a ŠJ-V, které zajišťují stravování žákům a zaměstnancům školy, dále také dětem MŠ a žákům jiné ZŠ na základě ujednání o zajištění školního stravování. V souladu se zřizovací listinou škola využívá na doplnění kapacity ŠJ v doplňkové činnosti možnost prodeje jídel cizím strávníkům. Ve vnitřních řádech ŠJ a ŠJ-V byly uvedeny finanční normativy pro věkové skupiny strávníků, způsob úhrady stravného, organizační pokyny a výdejní doba jídel. Strávníci mají možnost výběru ze dvou připravovaných jídel, do nabídky jsou zařazována i méně obvyklá jídla a přílohy včetně pestrého výběru zeleniny, ovoce a nápojů. U všech jídel jsou v jídelních lístcích uvedeny alergeny, v současné době ŠJ neposkytuje dietní stravování. Nevhodně umístěný snímač čipů na odběr jídla do prostoru ŠJ určené pro cizí strávníky časově omezuje výdeje jídel pro školní stravování a doplňkovou činnost. V kontrolovaném období září až prosinec 2015 se školní stravování řídilo výživovými normami, všechny sledované skupiny potravin byly plněny v požadované výši.

ŠVP ZV a ŠVP ŠD jsou po odstranění dílčích nedostatků v souladu s platnými právními předpisy.

Řízení školy je na standardní úrovni, všichni členové vedení školy usilují o soustavné a komplexní zlepšování kvality školy.

Škola dodržuje rovné podmínky pro všechny žáky při jejich přijímání ke vzdělávání a po celou dobu školní docházky. Podpora žáků při vzdělávání je na standardní úrovni. Nastavený systém primární prevence sociálně patologických jevů je standardní.

Personální podmínky jsou na standardní úrovni. DVPP je vedením školy podporováno nadstandardně.

Škola používá finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Vhodně využívá možnosti rozvojových programů MŠMT, finančních podpor od Krajského úřadu Královéhradeckého kraje, projektů financovaných z ESF a dalších zdrojů. Tato oblast je hodnocena jako nadstandardní.

Materiální podmínky školy jsou na standardní úrovni a umožňují efektivně naplňovat vzdělávací cíle stanovené v obou ŠVP.

Ve škole jsou zajištěny bezpečné podmínky pro vzdělávání žáků i jejich příznivý fyzický a psychický rozvoj.

Stravovací služby jsou poskytovány na standardní úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Organizace základního i zájmového vzdělávání se řídí pravidly stanovenými ve školním řádu ZŠ, obou vnitřních řádech ŠD a v dalších vnitřních dokumentech (nepřesnosti byly zjištěny v organizačním řádu) a směrnicích. Předložený školní řád nebyl aktualizovaný a obsahoval neplatný dodatek. Oba vnitřní řády ŠD byly po upozornění ČŠI v době inspekce opraveny (počty žáků v odděleních, počet vychovatelek ŠD, počet oddělení a jejich umístění, odstraněna byla i možnost vyloučení žáka na základě nezaplacení školného).



Začátek vyučování, stanovení odpolední výuky a provoz ŠD jsou přizpůsobeny provozním možnostem školy a dopravní obslužnosti. Výuka probíhá podle rozvrhu hodin, který je sestaven v souladu s učebním plánem uvedeným v ŠVP ZV. Část hodin s výchovným zaměřením je efektivně vyučována v dvouhodinovém bloku jednou za 14 dní. Na některé předměty jsou žáci seskupováni nebo rozdělováni do skupin. Disponibilní časová dotace je využita především na volitelné předměty a předměty stanovené jako školní priority. Anglický jazyk se žáci učí v 1. ročníku jako nepovinný předmět, v 2. ročníku jako povinný v rámci jedné disponibilní hodiny týdně. Výuka plavání na 1. stupni je uvedena v ŠVP ZV jako nepovinná, škola ji zajišťuje a náklady hradí rodiče. Na 1. stupni si žáci mohou vybírat ze dvou volitelných předmětů (komunikativní a sportovní výchova), na 2. stupni je nabídka volitelných předmětů široká (v nabídce je sedm předmětů pro žáky 7. a 8. ročníku a osm předmětů pro žáky 9. ročníku).

Psychohygienické a pedagogické zásady při zařazování předmětů do jednotlivých hodin a dnů se nepodařilo v rozvrhu ve školním roce 2015/2016 v osmnácti třídách dodržet. Jako důvody byly uváděny organizační a personální podmínky (provozní možnosti tělocvičny n cizích subjektů, zkrácené úvazky učitelů, přechody pedagogů na jednotlivá pracoviště), Dohled nad žáky v době provozu školy je zajištěn včetně přestávek mezi dopoledním a odpoledním vyučováním.

Všestranný rozvoj osobnosti žáků je jednou z hlavních priorit školy. Jedná se především o celoroční pravidelné činnosti ve formě zájmových kroužků. Více než 30 zájmových útvarů poskytuje žákům pestrou škálu sportovních, rukodělných, hudebních, kulturních a jazykových aktivit. Škola nabízí také náboženství jako nepovinný předmět. Vedle pravidelně se opakujících aktivit mají žáci možnost realizovat a rozvíjet své zájmy, záliby a nadání prostřednictvím dalších krátkodobých i dlouhodobých projektů a jednorázových akcí.

Ve všech sledovaných hodinách **matematiky na 1. stupni** vyučující uplatňovali prvky metody profesora Hejného s dominancí činnostních, problémových, prožitkových, a pohybových metod vzdělávání se zapojením zraku, sluchu i hmatu. Vyučující v úvodní fázi hodiny seznamovali žáky s cílem hodiny, zařazovali dostatečnou a pestrou úvodní i průběžnou motivaci s návazností na předchozí učivo. Ve třídách panovala výborná kázeň, žáci byli dostatečně aktivní i díky častému formativnímu povzbuzujícímu hodnocení ze strany učitelek. Ve všech sledovaných hodinách učitelky střídaly s dostatečnou frekvencí metody i formy práce a udržovaly tak žáky v zájmu a pozornosti o probírané učivo. Vedle tradičních frontálních forem uplatňovaly ve velké míře i samostatnou a skupinovou práci a práci ve dvojicích. Žáci měli dostatek příležitostí ke vzájemné komunikaci a spolupráci, sebehodnocení i vzájemnému hodnocení. Při vhodných příležitostech podpořily činnost žáků využitím prezentační techniky, zejména interaktivní tabule, poskytovaly žákům dostatečnou zrakovou oporu a využívaly pro práci velké množství nejrůznějších trojrozměrných pomůcek i doplňkových pracovních materiálů. V hospitovaných hodinách se vždy objevila fáze opakování a upevňování již osvojeného učiva. Učitelky využívaly mezipředmětové vztahy, respektovaly individuální pracovní tempo žáků, dbaly na dokončení zadaných úloh a poskytovaly žákům okamžitou zpětnou vazbu. Kvalitní časové rozvržení práce ve většině sledovaných hodin vytvořilo pro žáky dostatečný časový prostor na shrnutí a stručné zopakování učiva a celkové zhodnocení hodiny. Na 1. stupni škola velmi dobře rozvíjí matematickou gramotnost s ohledem na individuální schopnosti žáků.



Dosažené znalosti a dovednosti žáků v oblasti **čtenářské gramotnosti na 1. stupni** byly sledovány v předmětu český jazyk a literatura. Žáci byli vždy vhodně seznámeni s tématem hodiny, vzdělávací cíl však zpravidla stanoven nebyl. Úvodním opakováním byli žáci kvalitně vedeni k systemizaci znalostí. Motivační prvky byly ve všech hodinách samozřejmostí, aktivizovaly žáky a situačně uvozovaly nové učivo. Interaktivní a prezentační technika byla využívána účelně. Ve zhlédnutých hodinách panovala vstřícná pracovní atmosféra, žáci byli aktivní a vzájemně spolupracovali s vyučujícími. V případě skupinové či párové výuky vhodně kooperovali mezi sebou. Učitelky účinně doplňovaly frontální způsob výuky s individuální samostatnou prací. Při procvičování a upevňování učiva zařazovaly rozmanité aktivizační činnosti. V hodinách jazykového vyučování byla zařazena krátká cvičení, žáci společně vysvětlili a zdůvodnili gramatické jevy. Před samostatnou prací žáků bylo vždy učivo systematicky zopakováno. Funkčně byly zařazovány mezipředmětové vztahy. V hodinách čtení a literatury učitelky důsledně kontrolovaly porozumění textu. Žákům poskytovaly dostatek času na zdůvodnění a dokončení zadané práce. Cíleně vedly žáky ke správné výslovnosti, vyžadovaly vyjadřování celou větou a používání správné terminologie. Žáci čerpali z dříve osvojených poznatků a zkušeností. Učitelky pro ně měly připraveny názorné pomůcky a přehledy učiva, umožňovaly jim pracovat vlastním tempem, pro rychlejší žáky měly zpravidla připravenou doplňkovou práci. V závěrech hospitovaných hodin proběhlo shrnutí učiva, hodnocení práce žáků, opomíjeno bylo však žakovské sebehodnocení. Učitelky hodnotily znalosti i aktivitu žáků ve vyučování, využívaly slovní hodnocení a klasifikaci. Žákům se SVP a ze sociálně znevýhodněného prostředí věnovaly individuální péči a podporu, někde byla zajištěna i ve spolupráci s asistentkami pedagoga. Zapojení žáka 3. ročníku s OMJ při hodině českého jazyka bylo minimální, žák pokynům učitelky nerozuměl, neorientoval se v textu a aktivně nespolečnicoval. Na podporu čtenářské gramotnosti si žáci vedou čtenářské karty i deníky a mohou při referátech prezentovat svá zjištění či zážitky z vlastní četby. Učitelky pravidelně spolupracují s místní městskou knihovnou, která pořádá pro žáky jednotlivých ročníků besedy a vzdělávací pořady.

Při inspekci v ŠD byly sledovány činnosti při organizaci oběda, zásady správného stolování a odpočinkový režim žáků. Vychovatelky žákům poskytly dostatečný časový prostor na osobní hygienu a relaxaci, žáci si následně mohli individuálně zvolit nabídnuté činnosti (kresba, práce s papírem, hra se stavebnicí atd.). Další společný program byl cíleně zaměřen na čtenářskou výchovu a formy společenského chování. Žáci byli vedeni k rozvoji komunikace a ke kritickému myšlení. Následující program byl vhodně zvolen i vzhledem k aktuálnímu počasí (vycházka s pohybovými činnostmi na sněhu).

V oblasti hodnocení **přírodovědných předmětů na 2. stupni ZŠ** byly hospitovány hodiny matematiky, přírodopisu a zeměpisu. Výuka byla organizována v souladu s příslušnými učebními plány, se stanovenými týdenními hodinovými dotacemi a rozvrhem hodin. Hospitované hodiny měly velmi dobrou kvalitu, výchovně vzdělávací cíle byly naplňovány. Většina sledovaných hodin byla vedena frontálně, často žáci pracovali samostatně. V úvodu hodin většinou chyběla vstupní motivace s vymezením výchovně vzdělávacího cíle. Učitelé zařazovali především klasické metody a formy práce a snažili se žáky vést k aktivním činnostem a spolupráci. Prostor pro seberealizaci byl žákům poskytnut jen v části sledovaných hodin. Skupinová práce byla zařazena jen výjimečně. Žáci s rychlejším pracovním tempem v matematice dostávali úkoly nad rámec plánované výuky. Předpokladem naplňování vzdělávacích cílů byla velmi dobrá kázeň žáků. Individuální přístup k žákům se SVP byl zaznamenán jen ojediněle. Vyučující hodnotili znalosti



a dovednosti žáků slovně, zřídka byla použita klasifikace. Nároky na žáky byly přiměřené. Didaktické techniky bylo využito s výjimkou přírodopisu pouze pro prezentační formu výuky. V závěru většiny hospitovaných hodin byl vytvořen prostor pro závěrečné hodnocení a sebehodnocení žáků, vzájemné hodnocení žáků zaznamenáno nebylo.

Výuka předmětu **český jazyk a literatura na 2. stupni ZŠ** je posílena o dvě hodiny z disponibilní časové dotace v 6. a 9. ročníku. Učitelé tak sledují sjednocení vstupních vědomostí žáků a kvalitní osvojení látky v 9. ročníku. Učivo je rozděleno na mluvnici, literaturu a slohový výcvik. Na výuce se podílí pět pedagogů, kteří spolupracují v rámci metodického sdružení. Při hodinách literatury se škola orientuje na regionální témata a organizuje besedy, exkurze a soutěže. Žáci jsou cíleně vedeni ke čtenářství v průběhu celé školní docházky. Škola pravidelně sleduje úspěšnost žáků, využívá k tomu vlastní testování a externí hodnocení, pokrok jednotlivců i tříd vyhodnocuje při jednáních metodického orgánu. Pedagogové organizují doučování a přípravu na přijímací zkoušky.

Výchova k občanství je vyučována jako samostatný předmět v jednododinové dotaci v každém ročníku 2. stupně. Pro výuku má škola vynikající materiální zázemí a personální podmínky. Vzdělávání se uskutečňuje v odborné učebně, která svým umístěním v podkroví školní budovy, žákovskou výzdobou a rozmístěním nábytku představuje klub, kde si žáci formou diskusí, besed, didaktickými hrami s podporou názorného materiálu osvojují učivo. Výstupní portfolio je navíc souborem aktivit primární prevence sociálně patologických jevů.

Výuka dějepisu se uskutečňuje v základní časové dotaci dvou hodin týdně kromě 7. ročníku. Toto hodinové uspořádání se ustálilo v závislosti na dotaci výuky dalšího cizího jazyka. Dějepis učí dvě učitelky, jejich spolupráce je systematická, zahrnuje i vzájemné hospitace. Ve výuce je uplatňována názornost a autenticita prostřednictvím exkurzí, návštěv výstav a památek a besed s pamětníky. Žáci jsou seznamováni s regionální historií. Hospitované hodiny se vyznačovaly klasickou stavbou, při opakování a procvičování učiva většina žáků spolupracovala, odpověď dokázali zdůvodnit, případně analogicky vyvodit další závěry. Při párové a skupinové práci žáci spolupracovali, žáci se SVP byli ve výuce zohledňováni. Ve všech hodinách bylo učivo podpořeno názorným materiálem za využití didaktické techniky, učebnic a dalšího výukového materiálu. Výuka výchovy k občanství intenzivně podporovala diskusi žáků, respektování jejich názorů, argumentaci a vzájemnou spolupráci. Způsob vedení výuky podporoval rozvoj klíčových kompetencí, zejména k řešení problémů, komunikativní, sociální, personální a občanské. Žáci pravidelně zpracovávají relace k významným historickým událostem pro školní rozhlas.

Při sledované výuce v předmětech **fyzika, informatika, výchova ke zdraví a výtvarná výchova** převažovala frontální forma výuky s výkladem učitele, doplňovaná kladením problémových otázek, zaznamenána byla i skupinová práce. Výklad byl vhodně doplňován prezentací probíraného učiva za využití moderní didaktické techniky. Interaktivní prezentace fyzikálních jevů napomáhala žákům k lepšímu pochopení učiva. Žáci zadané úkoly plnili aktivně a zodpovědně, dovedli vyvozovat fakta a vysvětlit souvislosti. Jejich verbální projev byl učiteli korigován s důrazem na používání správné odborné terminologie. Účelnou motivací pro žáky bylo zadání samostatných úkolů s verbálním hodnocením a klasifikací. Žáci byli vedeni k sebereflexi a vyjadřování vlastních názorů a zkušeností. Velmi přínosné pro osvojování vědomostí žáků bylo časté propojování teoretického učiva s příklady z reálného života. Komunikace mezi učiteli a žáky byla otevřená a vstřícná, atmosféra ve výuce byla přátelská. Kázeň byla ve většině hodin v souladu s nastavenými pravidly, žáci respektovali autoritu učitele. Tělesná výchova byla vzhledem ke klimatickým



podmínkám realizována (v rámci dvou hodin) na venkovním kluzišti, kde se žáci učili základům bruslení. Při přesunu na kluziště byla dodržena bezpečnostní pravidla. Výuky se aktivně zúčastnili, kromě jednoho, všichni přítomní žáci. Většina z nich přistupovala k nácvičku se zájmem a snahou zadané cviky zvládnout.

Dokumentace vztahující se k organizaci vzdělávání a rozvrhy žáků většiny tříd vykazovala v době kontroly dílčí nedostatky.

Škola systematicky a efektivně rozvíjí osobnosti žáků realizací velkého množství mimoškolních aktivit. Tato oblast je hodnocena jak nadstandardní.

V podpoře čtenářských dovedností na 1. stupni škola od poslední inspekce pokročila, rozvoj čtenářských dovedností žáků je hodnocen jako nadstandardní.

Škola rozvíjí matematickou gramotnost na 1. stupni na nadstandardní úrovni.

Sledovaná výuka přírodovědných a společenských předmětů na 2. stupni ZŠ je hodnocena jak standardní.

Činnosti ŠD jsou organizovány v souladu s ŠVP ŠD a se současnými trendy zájmového vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola soustavně a s dostatečnou frekvencí sleduje a hodnotí dosahované individuální i skupinové **výsledky vzdělávání žáků**. Ke zjišťování výsledků používá v souladu s vlastními pravidly pro hodnocení žáků širokou škálu metod a postupů (ústní a písemná zkoušení, testy, pozorování žáků při práci, evaluace žákovského portfolia, vlastní srovnávací ročníkové testování, komerční testování vybraných ročníků atd.). Se zjištěnými údaji dále pracuje. O výsledcích jednotlivých žáků informuje zákonné zástupce žáků prostřednictvím žákovských knížek (1. – 3. ročník) a elektronických žákovských knížek (4. – 9. ročník), na třídních schůzkách nebo na individuálních konzultacích učitelů s rodiči žáků. Kontrolou vzorku žákovských knížek bylo zjištěno chybějící hodnocení výchovných předmětů a předmětů s praktickým zaměřením a místo obsahu učiva je často uváděna forma klasifikace.

Pravidla pro hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání žáků jsou stanovena v dokumentech školy. V zavedeném systému hodnocení jsou využívány vnitřní, ale i vnější evaluační nástroje. Výsledky vzdělávání žáků ve vztahu ke vzdělávacím programům se škola zabývá standardním způsobem.

Další zjištění

Výuka soudobých dějin je v 9. ročníku zařazena do 2. pololetí školního roku. Vyučující čerpají z autentických materiálů a zaměřují se na regionální události v období od konce 2. světové války po rok 1989. Škola efektivně spolupracuje s Vojenským muzeem v Malých Svatoňovicích a místním Klubem vojenské historie.

Globální a rozvojová témata jsou zakotvena ve výuce přírodovědných a společenských předmětů podle stanovených cílů v ŠVP. Vzdělávání žáků v těchto oblastech škola zajišťuje především formou krátkodobých a střednědobých projektů např. Den Země, Brambora aj. Významnou součástí výuky jsou exkurze, kurzy a besedy se



zaměřením na environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu (EVVO), na udržitelný rozvoj a účast žáků v tematických soutěžích.

Ředitel školy stanovil místo a dobu **zápisu do prvního ročníku základního vzdělávání** v souladu s platným právním předpisem a oznámil to způsobem v místě obvyklým. Dne 22. ledna 2016 se zápisu k povinné školní docházce účastnilo celkem 110 dětí. Zákonní zástupci dvou dětí, které dosáhnou šestého roku věku v době od září do konce prosince 2016, musí k přijetí k základnímu vzdělávání doložit do 31. května 2016 doporučení vyjádření školského poradenského zařízení. Při zápisu škola informovala zákonné zástupce dětí o možnosti udělení odkladu školní docházky (dále OŠD). Ve školním roce 2014/2015 ředitel školy rozhodl o OŠD o jeden rok u devíti dětí v souladu s platným právním předpisem.

Závěry

Silné stránky

Škola cíleně podporuje čtenářské dovednosti žáků 1. stupně a účelně získává finanční prostředky z projektu na podporu těchto žákovských kompetencí.

Rozvoj matematické gramotnosti na 1. stupni ZŠ je díky uplatňovaným moderním metodám výuky na výborné úrovni.

Škola všestranně a systematicky rozvíjí osobnost žáků prostřednictvím široké škály vzdělávacích aktivit.

Výuka předmětu výchova k občanství účinně podporuje rozvoj klíčových kompetencí a je vedena v podnětném prostředí specifické učebny, tzv. klubu.

Vedení školy aktivní grantovou politikou získává finanční prostředky na DVPP a materiální podporu výuky.

Zásadní na místě neodstranitelné nedostatky a zásadní nedostatky, které byly odstraněny na místě

Ředitel školy zajistil v průběhu inspekční činnosti odstranění nedostatků v následujících dokumentech: ŠVP ZV, ŠVP ŠD, školní řád, vnitřní řád ŠD, organizační řád, kniha úrazů a výroční zpráva za školní rok 2014/2015.

Slabé stránky

Stanovení cílů vyučovacích hodin je na 2. stupni ZŠ často zaměřováno za pouhé seznámení s tematickým obsahem učiva.

Škola nedodržuje psychohygienické a pedagogické zásady při sestavení rozvrhu většiny tříd.

Škola při vzdělávání žáka 3. ročníku s OMJ nevyužívá veškerá opatření uvedená v ŠVP ZV.

V žákovských knížkách a notýskách žáků na 1. stupni chybí hodnocení výchovných předmětů.

Návrhy na zlepšení stavu školy

Hospitační činnost vedení školy na 2. stupni zaměřit na hodnocení učitelů, stanovení cílů vyučovacích hodin a zařazování sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků, při tvorbě rozvrhů dodržovat v rámci možností pedagogické a psychohygienické zásady, zajistit výuku žáka 3. ročníku s OMJ v souladu s možnostmi uvedenými v ŠVP ZV, průběžně hodnotit



žáky na 1. stupni z výchovných předmětů, vytvořit jednotnou podobu IVP na obou stupních ZŠ pro jejich lepší srozumitelnost a kontrolu a snímač čipů na odběr stravy v ŠJ umístit tak, aby časově neomezoval výdej jídel pro školní stravování a doplňkovou činnost.

Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti

Od poslední inspekční činnosti v roce 2011 došlo ve škole k několika změnám. Kapacita ŠD byla navýšena ze 150 na 209 žáků a počet oddělení ŠD se zvýšil ze čtyř na šest oddělení. Počet žáků v ZŠ se za posledních pět let zvýšil o 60 žáků. K výraznému zkvalitnění došlo v oblasti materiálně-technického vybavení školy, především ICT techniky. Zakoupeny byly interaktivní tabule, dataprojektory, notebooky a počítače. Některé učebny byly vybaveny novým nábytkem.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Základní školy V. Hejny, Červený Kostelec, Komenského 540, okres Náchod s účinností od 1. 3. 2015, ze dne 27. února 2015
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 29. 12. 2015
3. Rozhodnutí MŠMT, čj. MSMT - 40223/2014-2, ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 10. 11. 2014, ze dne 5. 11. 2014
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje, čj. 28021/SM/2015-8, ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 21. 12. 2015, s účinností od 1. 1. 2016 (nejvyšší povolený počet žáků ve školském zařízení)
5. Potvrzení ve funkci ředitele školy, čj. 04654/2012/SPR, s účinností od 1. srpna 2012 ze dne 26. června 2012
6. Kopie dokladů o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků a osvědčení o absolvování vzdělávacích akcích
7. Plán DVPP na školní rok 2015/2016
8. Přehled DVPP za školní rok 2014/2015
9. Informace MŠMT k možnostem dostudování studentů UJAK ze dne 16. října 2015
10. Hlášenka volného pracovního místa na profesi učitel 1. stupně ZŠ ze dne 22. 1. 2016
11. Rozvrhy hodin, včetně stanovení rozsahu přímé pedagogické činnosti ve školním roce 2015/2016
12. Náplň práce výchovných poradců aktuální ve školním roce 2015/2016
13. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2015
14. Výkaz M 3 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2015
15. Výkaz Z 2-01 o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2015
16. Výkaz S 53-01 o zahájení povinné školní docházky v základní škole podle stavu k 28. únoru 2015
17. Úprava rozpočtu přímých výdajů na vzdělávání pro roky 2013, 2014 a 2015



18. Rozhodnutí o poskytnutí dotací v rámci rozvojových programů MŠMT v letech 2014 a 2015
19. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za roky 2014 a 2015
20. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2014
21. Hlavní kniha účetnictví za rok 2014
22. ŠVP ZV platný ve školním roce 2015/2016
23. ŠVP ŠD platný ve školním roce 2015/2016
24. Školní řád ZŠ platný ve školním roce 2015/2016
25. Vnitřní řády ŠD platné ve školním roce 2015/2016 pro dvě pracoviště ZŠ
26. Přehledy výchovně vzdělávací práce oddělení ŠD vedené ve školním roce 2015/2016
27. Zápisní lístky do ŠD vedené ve školním roce 2015/2016
28. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2014/2015
29. Třídní výkazy vedené ve školním roce 2014/2015
30. Rozvrhy hodin tříd i pedagogů platné ve školním roce 2015/2016 v době inspekce
31. Organizační řád ZŠ platný ve školním roce 2015/2016 v době inspekce
32. Žákovské knížky a notýsky žáků 1. stupně vedené ve školním roce 2015/2016 (vzorek)
33. Individuální vzdělávací plány žáků platné ve školním roce 2015/2016
34. Minimální preventivní program pro školní rok 2015/2016 ze dne 28. 8. 2015
35. Záznamy z jednání metodických orgánů ve školním roce 2015/2016
36. Knihy úrazů ZŠ vedené ve školním roce 2015/2016
37. Záznamy o úrazech a zpráva o jejich odškodnění ve školním roce 2015/2016
38. Protokoly o odborné technické kontrole tělocvičného nářadí a náčiní používaného v tělocvičně ZŠ ze dne 13. 8. 2015 a dne 7. 12. 2015
39. Zápis o kontrole hasicích přístrojů ze dne 19. 10. 2015
40. Zápis o poučení v oblasti bezpečnosti ve školním roce 2015/2016 (prezenční listina s podpisy žáků) ze dne 1. 9. 2015
41. Poučení žáků třídy o bezpečnosti ve škole a při školních akcích ze dne 1. 9. 2015 (např. 2. 9., 4. 9., 17. 9., 26. 10., 22. 12. 2015)
42. Provozní řády odborných učeben platné ve školním roce 2014/2015
43. Provozní řád sokolovny ze dne 1. 9. 2015
44. Provozní řád tělocvičny ze dne 29. 10. 2008
45. Školní matrika ZŠ vedená ve školním roce 2015/2016
46. Plán kontrolní a hospitační činnosti vedení školy, včetně záznamových archů z hospitační činnosti ve školním roce 2015/2016
47. Záznamy z provozních porad a jednání pedagogické rady ve školním roce 2015/2016



48. Záznamy z jednání školské rady ve školních letech 2013/2014 a 2014/2015
49. Třídní knihy ZŠ vedené v elektronické podobě ve školním roce 2015/2016
50. Koncepce rozvoje školy 2012 - 2016
51. Výkaz Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2015
52. Výživové normy za září až prosinec 2015
53. Jídelní lístky za měsíce listopad a prosinec 2015
54. Kalkulace jídel platná pro školní rok 2015/2016
55. Ujednání o zajištění školního stravování platná pro školní rok 2015/2016
56. Vnitřní řády ŠJ a ŠJ-V platné pro školní rok 2015/2016
57. Směrnice pro doplňkovou činnost platná pro roky 2015 a 2016
58. Seznamy stravovaných a přihlášky ke stravování platné pro školní rok 2015/2016
59. Uzávěrka ŠJ za prosinec 2015 (příjmy a výdeje ze skladu, deník dokladů, sledování limitů dle věkových skupin, stav skladu potravin na konci měsíce).
60. Inspekční zpráva z roku 2011, Čj. ČŠIH-670/11-H

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Petr Ježek, školní inspektor

Ježek, v. r.

Mgr. Martin Bartoš, školní inspektor

Bartoš, v. r.

Mgr. Bc. Květoslava Dřevíková, školní inspektorka

K. Dřevíková, v. r.

Mgr. Renata Nehybová, školní inspektorka

R. Nehybová, v. r.

Mgr. Hana Rozsypalová, školní inspektorka

Rozsypalová, v. r.

Bc. Věra Jiráňková, kontrolní pracovnice

Jiráňková, v. r.

Bc. Stanislava Krčková, kontrolní pracovnice

Krčková, v. r.

V Hradci Králové 5. 2. 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Jiří Oleják, ředitel školy

Jiří Oleják, v. r.

V Červeném Kostelci 5. 2. 2016