

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**2 Školní vzdělávací program pro
gymnaziální vzdělávání (4leté
studium)**

| | | |
|-------|--|-----|
| 1 | Identifikační údaje | 4 |
| 1.1 | Název ŠVP | 4 |
| 1.2 | Vzdělávací program | 4 |
| 1.3 | Předkladatel | 4 |
| 1.4 | Zřizovatel | 4 |
| 1.5 | Platnost dokumentu | 4 |
| 2 | Charakteristika školy | 6 |
| 2.1 | Velikost školy | 6 |
| 2.2 | Umístění školy | 6 |
| 2.3 | Charakteristika žáků | 6 |
| 2.4 | Podmínky a vybavení školy | 7 |
| 2.5 | Charakteristika pedagogického sboru | 7 |
| 2.6 | Dlouhodobé projekty | 7 |
| 2.7 | Mezinárodní spolupráce | 8 |
| 2.8 | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery | 8 |
| 2.9 | Spolupráce s dalšími institucemi | 8 |
| 3 | Charakteristika ŠVP | 10 |
| 3.1 | Zaměření školy | 10 |
| 3.2 | Profil absolventa | 10 |
| 3.3 | Organizace přijímacího řízení | 10 |
| 3.4 | Organizace maturitní zkoušky | 11 |
| 3.5 | Výchovné a vzdělávací strategie | 11 |
| 3.6 | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami | 11 |
| 3.7 | Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných | 13 |
| 3.8 | Začlenění průřezových témat | 14 |
| 4 | Učební plán | 17 |
| 4.1 | Celkové dotace - přehled | 17 |
| 4.1.1 | Poznámky k učebnímu plánu | 19 |
| 5 | Učební osnovy | 23 |
| 5.1 | Český jazyk a literatura | 23 |
| 5.2 | Anglický jazyk | 71 |
| 5.3 | Další cizí jazyk | 103 |
| 5.3.1 | Německý jazyk | 103 |
| 5.3.2 | Francouzský jazyk | 146 |
| 5.3.3 | Španělský jazyk | 197 |
| 5.3.4 | Ruský jazyk | 242 |
| 5.4 | Matematika | 282 |
| 5.5 | Fyzika | 300 |
| 5.6 | Chemie | 344 |
| 5.7 | Biologie | 370 |

| | | |
|--------|--|-----|
| 5.8 | Zeměpis | 393 |
| 5.9 | Dějepis..... | 433 |
| 5.10 | Společenské vědy | 448 |
| 5.11 | Osobnostní rozvoj | 462 |
| 5.12 | Mediální výchova | 467 |
| 5.13 | Latinský jazyk..... | 473 |
| 5.14 | Dějiny umění | 480 |
| 5.15 | Výtvarná/hudební výchova | 486 |
| 5.16 | Tělesná výchova | 518 |
| 5.17 | Informatika a výpočetní technika..... | 567 |
| 5.18 | Volitelný předmět 1 | 577 |
| 5.18.1 | Environmentální výchova | 577 |
| 5.18.2 | Deskriptivní geometrie..... | 582 |
| 5.19 | Volitelný předmět 2 | 586 |
| 5.19.1 | Mezinárodní vztahy..... | 586 |
| 5.19.2 | Latinský jazyk - seminář..... | 592 |
| 5.20 | Volitelný předmět 3 | 601 |
| 5.20.1 | Sofistikovaná matematika | 601 |
| 5.20.2 | Praktická matematika..... | 605 |
| 5.21 | Volitelný předmět 4 | 608 |
| 5.21.1 | Společenské vědy - seminář | 608 |
| 5.21.2 | Biologie - seminář..... | 615 |
| 5.21.3 | Fyzika - seminář..... | 621 |
| 5.21.4 | Dějepis - seminář..... | 631 |
| 5.21.5 | Chemie - seminář | 635 |
| 5.21.6 | Zeměpis - seminář | 640 |
| 5.22 | Volitelný předmět 5 | 654 |
| 6 | Hodnocení žáků a autoevaluace školy..... | 655 |
| 6.1 | Pravidla pro hodnocení žáků | 655 |
| 6.1.1 | Způsoby hodnocení | 655 |
| 6.1.2 | Kritéria hodnocení..... | 655 |
| 6.2 | Autoevaluace školy | 658 |
| 6.2.1 | Oblasti autoevaluace..... | 658 |
| 6.2.2 | Cíle a kritéria autoevaluace | 658 |
| 6.2.3 | Nástroje autoevaluace | 659 |
| 6.2.4 | Časové rozvržení autoevaluačních činností..... | 663 |

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: 2 Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání (4leté studium)

1.2 Vzdělávací program

Vzdělávací program: Čtyřletý vzdělávací program

Forma: Denní

1.3 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium Rájec-Jestřebí, obecně prospěšná společnost

ADRESA ŠKOLY: Komenského 240, Rájec-Jestřebí, 67902

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Stanislav Laštůvka

KONTAKTY: e-mail: kancelar@gymnaziumrajec.cz, web: www.gymnaziumrajec.cz

IČ: 25313304

IZO: 108028135

RED-IZO: 600013260

KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP: Mgr. Kateřina Pernicová

1.4 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Ing. Stanislav Laštůvka

ADRESA ZŘIZOVATELE: Jasanová 13, 67801 Blansko

KONTAKTY:

516432181

reditel@gymnaziumrajec.cz

1.5 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2020

VERZE SVP: 7

.....

ředitel školy

Ing. Stanislav Laštůvka

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce, na rušné ulici.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Pro žáky s tělesným handicapem škola zajišťuje:

- možnost zřízení individuálního studijního plánu
- malé počty žáků ve třídách, jazykových a seminárních skupinách, a tedy individuální přístup
- spolupráci s PPP, individuální přístup výchovného poradce
- v případě nutnosti úpravu pracovního prostředí - používání notebooků, uprava nábytku, osvětlení apod.

Pro žáky s jiným než tělesným handicapem škola zajišťuje:

- možnost zřízení individuálního studijního plánu
- malé počty žáků ve třídách, jazykových a seminárních skupinách, a tedy individuální přístup
- spolupráci s PPP, individuální přístup výchovného poradce
- alterantivní formou odnocení dává prostor pro uplatnění žáků se specifickými poruchami učení (SPU)
- v případě nutnosti úpravu pracovního prostředí - používání notebooků, uprava nábytku, osvětlení apod.

2.4 Podmínky a vybavení školy

Uspořádání školy je úplná škola. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český. Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 73 pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení v celé škole. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: chemie.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty

profesní specialisté: Dle možností a nabídky organizujeme pro žáky besedy se specialisty různých profesí, např. Červený kříž - první pomoc, specialisté z finančních služeb - finanční gramotnost, odborníci z vysokých škol - besedy na témata z odborných předmětů.

protidrogová prevence: Každoročně navštěvujeme Prevcentrum Blansko, kde žáci tříd prima a 1. ročník absolvují přednášku a besedu na téma protidrogové prevence.

sexuální výchova: Spolupracujeme s Prevcentrem Blansko, které pro žáky 1. ročníku organizuje přednášku o sexualitě a pohlavních chorobách.

V oblasti hygieny škola zajišťuje:

pracovní a odpočinkový režim žáků

režim vyučování s ohledem na hygienu

stravovací a pitný režim

prostředí učeben a ostatních prostor školy

ochranu žáků před úrazy

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové.

2.6 Dlouhodobé projekty

Škola se zapojuje aktivně a pravidelně do různých projektů. V programovém období 2007 - 2013 jsme na škole úspěšně řešili 10 projektů OP VK zaměřených na přírodovědné vzdělávání, literární gramotnost, hodnocení žáků, jazykové vzdělávání. V letech 2016 - 2018 probíhala půdní vestavba hrazená programem IROP. Dále se pravidelně od roku 2003 zapojujeme do projektů mezinárodní spolupráce - Socrates, Comenius, Erasmus+, do roku 2020 jsme realizovali 16 takovýchto projektů.

2.7 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 40. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

jazykový pobyt: Obvykle jednou za dva roky organizujeme pro žáky jazykový pobyt ve Velké Británii, žáci navštěvují některou z jazykových škol a mimo výuku mají přímý kontakt s rodilými mluvčími a mají program poznávání kultury a krajiny vybraného regionu.

partnerské školy: Během realizace projektů Comenius a Erasmus+ jsme spolupracovali nebo spolupracujeme s partnerskými školami ve Finsku, Švédsku, Nizozemsku, Německu, Francii, Španělsku, Itálii, Litvě, Maďarsku a Slovensku. Se zahraničními školami komunikujeme a spolupracujeme také v rámci eTwinningu.

společné projekty se zahraničním subjektem: V rámci partnerství Erasmus+ spolupracujeme se školou a sportovním klubem v litevském Biržai a slovenském Tvrdošíně a školou ve finském Raahe.

studijní pobyt: V rámci možností škola zajišťuje individuální mobility, v minulých letech studovali naši žáci na škole ve Finsku a Francii.

výměnné pobyty: Škola spolupracovala s partnerskou školou ve francouzské Les Fins, ve spolupráci s nimi jsme zajišťovali výměnné pobyty. V současné době takto spolupracujeme s Gymnáziem Tvrdošín na Slovensku.

2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: ostatní slavnosti, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, ples.

2.9 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Spolupracujeme s Městskou knihovnou v Rájci-Jestřebí při pořádání výstav a vernisáží. ZUŠ Blansko využívá prostory gymnázia ke své výuce v odpoledních hodinách. Škola je partnerskou školou Masarykovy univerzity v Brně. Ze ZŠ a MŠ Rájec-Jestřebí odebírá škola obědy. Na státním zámku v Rájci probíhají slavnostní předávání maturitních vysvědčení.

neziskové organizace: Škola se zapojuje do charitativní akce Srdíčkový den pořádané občanským sdružením Život dětem. Se školou úzce spolupracuje občanské sdružení Triangl - sdružení, které se zaměřuje na kulturní a sportovní práci s mládeží v jejich volném čase.

obec/město: Škola využívá ke své činnosti budovy v majetku Města Rájec-Jestřebí, podílí se na kulturních a sportovních akcích města. Nejlepším žákům maturitních tříd je udělována Cena

starosty za studijní výsledky a propagaci města. Škola spolupracuje s městem na realizaci projektu Erasmus+.

střední školy: Škola spolupracuje se středními školami v regionu při výměně předsedů maturitních komisí a maturitních komisařů.

školská rada: Při škole funguje školská rada, která schvaluje výroční zprávu školy a ŠVP, projednává návrh rozpočtu školy, inspekční zprávy a podává podněty a oznámení řediteli školy.

školské poradenské zařízení: Škola spolupracuje s PPP Blansko a Boskovice při diagnostikování poruch učení a využívá seminářů školních metodiků prevence sociálně patologických jevů.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Profil absolventa

Má dobrý všeobecný základ pro studium na VŠ nebo VOŠ, díky výběru volitelných předmětů má velmi dobrý základ ve zvolených oborech pro studium na VŠ nebo VOŠ, díky všeobecnému vzdělání je schopen dalšího celoživotního učení a také se umí uplatnit v praxi.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Obsah:

Přijímací řízení probíhá podle § 60 zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Forma přijímacího řízení:

Kritéria přijetí žáka:

Uchazeči budou hodnoceni podle:

- **výsledků jednotné přijímací zkoušky, která se koná formou písemného testu z:**
 - Českého jazyka a literatury (maximálně 50 b)
 - Matematiky (maximálně 50 b)
- **výsledků studia uchazeče**, a to v pololetí 9. třídy ZŠ a na konci 8. třídy ZŠ u zájemců o čtyřleté studium a v pololetí 7. třídy ZŠ a na konci 6. třídy ZŠ u zájemců o šestileté studium.

| Předmět/známka | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------------|-----|-----|-----|-----|
| Český jazyk | 5 b | 4 b | 1 b | 0 b |
| Matematika | 5 b | 4 b | 1 b | 0 b |
| Cizí jazyk | 5 b | 4 b | 1 b | 0 b |
| Dějepis | 3 b | 2 b | 0 b | 0 b |
| Zeměpis | 3 b | 2 b | 0 b | 0 b |
| Přírodopis | 3 b | 2 b | 0 b | 0 b |

| | | | | |
|--------|-----|-----|-----|-----|
| Fyzika | 3 b | 2 b | 0 b | 0 b |
| Chemie | 3 b | 2 b | 0 b | 0 b |

Tabulka převodu známek na body

- **účasti uchazeče na olympiádách a soutěžích regionálního, krajského nebo celorepublikového charakteru.** Toto bude dokladováno diplomem, případně zápisem do dotazníku, který zákonní zástupci uchazeče obdrží následně po odevzdání přihlášky ke studiu. **(max. 6 b)**

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Průběh a organizace maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 177/209 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání na středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.

V souladu s uvedenou vyhláškou stanovuje ředitel Gymnázia Rájec-Jestřebí, o. p. s. bližší podmínky pro konání maturitní zkoušky na Gymnáziu Rájec-Jestřebí, o. p. s. a zveřejňuje je, v termínech stanovených vyhláškou, na webových stránkách školy.

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje písemně výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a učiteli konkrétních vyučovacích předmětů. Před jeho zpracováním budou probíhat diskuse zaměřené na stanovení metod práce s žákem a způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Při tvorbě bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ. Plán může být během roku upravován podle potřeb žáka. Realizace a vyhodnocení bude diskutováno na příslušných schůzkách zúčastněných osob. Výchovný poradce stanoví termín vyhotovení PLPP a organizuje společné schůzky s pedagogy, případně s rodiči, vedením školy i žákem.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje písemně výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a učiteli konkrétních vyučovacích předmětů. Před jeho zpracováním budou probíhat diskuse zaměřené na stanovení

metod práce s žákem a způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín vyhotovení IVP a organizuje společné schůzky s pedagogy, případně s rodiči, vedením školy i žákem. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP pro žáky primy a sekundy využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV pro 9. ročník.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Výchovný poradce koordinuje spolupráci s dalšími subjekty – školským poradenským zařízením, psychologem, logopedem, atd.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Na naší škole působí výchovný poradce, který zároveň koordinuje činnost v této oblasti, a dále školní metodik prevence. Tito spolupracují s třídními vyučujícími a vyučujícími jednotlivých předmětů. O své práci informují ředitele školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

- dle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory

v oblasti hodnocení:

- nabízení různorodých hodnocených aktivit - motivace pro získání nejlepšího výsledku formou škrtnutí nejhorsích výsledků při dostatečném počtu hodnocení

3.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP mimořádně nadaného žáka sestavuje písemně třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, a s výchovným poradcem, případně s rodiči mimořádně nadaného žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje písemně třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, a s výchovným poradcem, případně s rodiči mimořádně nadaného žáka. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení, může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Výchovný poradce koordinuje spolupráci s dalšími subjekty – zájmovými organizacemi, dalšími vzdělávacími institucemi, Menzou ČR, sponzory, atd.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Na naší škole působí výchovný poradce, který zároveň koordinuje činnost v této oblasti, a dále školní metodik prevence. Tito spolupracují s třídními vyučujícími a vyučujícími jednotlivých předmětů. O své práci informují ředitele školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: - dle možností školy aktuálních v době studia mimořádně nadaného žáka

obohacování vzdělávacího obsahu: - úkoly nad rámec povinného učiva - záměna forem a činností během výuky, náhrada jednoduššího obsahu složitějším

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: - úkoly v rámci přípravy na soutěže a olympiády

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: - výuka předmětu nebo jen jeho části se staršími studenty

zadávání specifických úkolů, projektů: - projektová činnost (včetně projektů mezinárodní spolupráce)

3.8 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|--|--|---|--|--|
| Osobnostní a sociální výchova | | | | |
| Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | Sv , VV/HV, Čj , Aj , Tv , Nj2 , Fj2 , Šj2 , Rj2 | Sv , VV/HV, Čj , Aj , Tv , Nj2 , Fj2 , Šj2 , Rj2 | Čj , Aj , Ch , Bi , Tv , Mvz , Nj2 , Fj2 , Šj2 , Rj2 | Čj , Aj , Or , Tv , Nj2 , Fj2 , SVs , Bis , Šj2 , Rj2 , Chs |
| Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | Sv , VV/HV, Čj , Aj , Fy , IVT , Tv , La , Nj2 , Šj2 , Rj2 | Sv , VV/HV, Čj , Aj , IVT , Tv , Nj2 , Šj2 , Rj2 | Sv , Čj , Aj , Ch , Bi , Tv , Nj2 , DG , Las , Šj2 , Rj2 | Čj , Aj , Or , Tv , Nj2 , Ms , Mp , SVs , Bis , Šj2 , Rj2 , Chs |
| Sociální komunikace | VV/HV, Aj , M , Tv , La , Nj2 , Fj2 , Šj2 , Rj2 | Sv , VV/HV, Aj , Tv , Nj2 , Fj2 , Šj2 , Rj2 | Sv , Aj , Tv , Mvz , Nj2 , Fj2 , Las , Šj2 , Rj2 | Aj , Or , Tv , Nj2 , Fj2 , SVs , Bis , Šj2 , Rj2 , Chs |
| Morálka všedního dne | D , Aj , IVT , Tv , Fj2 | Sv , Aj , IVT , Tv , Fj2 | Sv , Aj , Bi , Tv , EVV , Fj2 | Aj , Or , Tv , DU , Fj2 , SVs , Ds |
| Spolupráce a soutěž | Sv , Aj , Tv , Nj2 , Fj2 , Šj2 , Rj2 | Aj , Z , Tv , Nj2 , Fj2 , Šj2 , Rj2 | Sv , Aj , Tv , Mvz , Nj2 , Fj2 , Šj2 , Rj2 | Aj , Or , Tv , Nj2 , Fj2 , SVs , Šj2 , Rj2 |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech | | | | |
| Globalizační a rozvojové procesy | | Z | Sv , Fy , Z , Mvz | Aj , SVs , Zs |
| Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | Z , IVT , Fj2 | Ch , Z , Fj2 | D , Ch , Bi , Z , EVV , Mvz , Fj2 | Aj , Fj2 , Bis , Zs |
| Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce | | Z | Sv , Mvz | Aj , SVs , Zs |
| Žijeme v Evropě | D , VV/HV, Čj , Fy , Ch , Bi , La , Nj2 , Fj2 , Šj2 , Rj2 | D , Sv , VV/HV, Čj , Fy , Z , Nj2 , Fj2 , Šj2 , Rj2 | D , Sv , Čj , Fy , Z , EVV , Mvz , Nj2 , Fj2 , Las , Šj2 , Rj2 | Čj , Aj , DU , Nj2 , Fj2 , SVs , Bis , Šj2 , Fys , Rj2 , Ds , Chs , Zs |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – 2 Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání (4leté studium)

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|--|---------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|
| Vzdělávání v Evropě a ve světě | | Sv | Mvz | Aj , Or , Zs |
| Multikulturní výchova | | | | |
| Základní problémy sociokulturních rozdílů | D , VV/HV, Čj , Aj , IVT | D , Sv , VV/HV, Čj , Aj , Z | D , Čj , Aj , Z , Mvz | Čj , Aj , DU , SVs , Ds , Zs |
| Psychosociální aspekty interkulturality | Aj | Aj | Aj , Mvz | Aj |
| Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | Fj2 | Sv , Fj2 | Mvz , Fj2 , Las | Aj , Fj2 |
| Environmentální výchova | | | | |
| Problematika vztahů organismů a prostředí | | | Bi , EVV | Bis , Zs |
| Člověk a životní prostředí | D , VV/HV, Z , Fj2 | VV/HV, Fy , Ch , Z , Fj2 | D , Sv , Fy , Ch , Bi , Z , EVV , Fj2 | Aj , DU , Fj2 , Bis , Ds , Zs |
| Životní prostředí regionu a České republiky | Z | | Fy , Z , EVV | Zs |
| Mediální výchova | | | | |
| Média a mediální produkce | VV/HV, Čj , Aj , Mv | VV/HV, Čj , Aj | D , Čj , Aj , Las | Čj , Aj |
| Mediální produkty a jejich významy | VV/HV, Čj , Aj , IVT , Mv , Fj2 | VV/HV, Čj , Aj , IVT , Fj2 | D , Sv , Čj , Aj , Fj2 | Čj , Aj , DU , Fj2 , Ds |
| Uživatelé | Čj , Aj , Mv | Čj , Aj | Čj , Aj | Čj , Aj , SVs |
| Účinky mediální produkce a vliv médií | VV/HV, Aj , Mv | VV/HV, Aj | Aj | Aj , SVs |
| Role médií v moderních dějinách | Čj , Mv | Čj | Čj | Čj |

3.8.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
|------------|--------------------------|
| Aj | Anglický jazyk |
| Bi | Biologie |
| Bis | Biologie - seminář |
| Ch | Chemie |
| Chs | Chemie - seminář |
| Čj | Český jazyk a literatura |
| D | Dějepis |
| DG | Deskriptivní geometrie |
| Ds | Dějepis - seminář |
| DU | Dějiny umění |
| EVV | Environmentální výchova |
| Fj2 | Francouzský jazyk |
| Fy | Fyzika |

| Zkratka | Název předmětu |
|--------------|----------------------------------|
| Fys | Fyzika - seminář |
| IVT | Informatika a výpočetní technika |
| La | Latinský jazyk |
| Las | Latinský jazyk - seminář |
| M | Matematika |
| Mp | Praktická matematika |
| Ms | Sofistikovaná matematika |
| Mv | Mediální výchova |
| Mvz | Mezinárodní vztahy |
| Nj2 | Německý jazyk |
| Or | Osobnostní rozvoj |
| Rj2 | Ruský jazyk |
| Šj2 | Španělský jazyk |
| Sv | Společenské vědy |
| SVs | Společenské vědy - seminář |
| Tv | Tělesná výchova |
| VV/HV | Výtvarná/hudební výchova |
| Z | Zeměpis |
| Zs | Zeměpis - seminář |

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast | Předmět | Studium | | | | Celkové dotace (celkem + disponibilní) |
|-----------------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 3+1 | 3+1 | 3+1 | 3+2 | 12+5 |
| | Anglický jazyk | 3+1 | 3+1 | 3+1 | 3+2 | 12+5 |
| | Další cizí jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Francouzský jazyk • Španělský jazyk • Ruský jazyk | | | | | |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 3+1 | 3+1 | 4 | | 10+2 |
| Člověk a příroda | Fyzika | 2 | 3 | 2+1 | | 7+1 |
| | Chemie | 2 | 2 | 2+1 | | 6+1 |
| | Biologie | 2 | 3 | 2+1 | | 7+1 |
| | Zeměpis | 2 | 2 | 1+1 | | 5+1 |
| Člověk a společnost | Dějepis | 2 | 2 | 2+1 | | 6+1 |
| | Společenské vědy | 1+1 | 2 | 2 | | 5+1 |
| | Osobnostní rozvoj | | | | 0+1 | 0+1 |
| | Mediální výchova | 0+1 | | | | 0+1 |
| | Latinský jazyk | 0+1 | | | | 0+1 |
| | Dějiny umění | | | | 0+1 | 0+1 |

| Vzdělávací oblast | Předmět | Studium | | | | Celkové dotace (celkem + disponibilní) |
|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| Umění a kultura | Výtvarná/hudební výchova | 2 | 2 | | | 4 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Informatika a informační a komunikační technologie | Informatika a výpočetní technika | 2 | 2 | | | 4 |
| Volitelné vzdělávací aktivity | Volitelný předmět 1 <ul style="list-style-type: none"> • Environmentální výchova • Deskriptivní geometrie | | | 1 | | 1 |
| | Volitelný předmět 2 <ul style="list-style-type: none"> • Mezinárodní vztahy • Latinský jazyk - seminář | | | 1 | | 1 |
| | Volitelný předmět 3 <ul style="list-style-type: none"> • Sofistikovaná matematika • Praktická matematika | | | | 0+4 | 0+4 |
| | Volitelný předmět 4 <ul style="list-style-type: none"> • Společenské vědy - seminář • Biologie - seminář • Fyzika - seminář • Dějepis - seminář • Chemie - seminář • Zeměpis - seminář | | | | 3 | 3 |
| | Volitelný předmět 5 | | | | 3 | 3 |
| Celkem hodin | | 35 | 35 | 35 | 27 | 106+26 |

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Dějepis

Vyučovací předmět Dějepis je navíc dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace.

Společenské vědy

Vyučovací předmět Společenské vědy zahrnuje vzdělávací obory Občanský a společenskovědní základ a část oboru Člověk a svět práce a je navíc dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace.

Výtvarná/hudební výchova

Žáci si v 1. ročníku vybírají jeden z vyučovacích předmětů Hudební výchova nebo Výtvarná výchova vzdělávací oblasti Umění a kultura, vybraný předmět je pro žáka závazný i pro 2. ročník. Škola otevírá předmět dle kapacitních možností a zájmu žáků.

Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je navíc dotován 5 hodinami z disponibilní časové dotace.

Anglický jazyk

Vyučovací předmět Anglický jazyk zahrnuje vzdělávací obor Cizí jazyk, je navíc dotován 5 hodinami z disponibilní časové dotace.

Matematika

Vyučovací předmět Matematika zahrnuje vzdělávací obor Matematika a její aplikace, je navíc dotován 2 hodinami z disponibilní časové dotace.

Fyzika

Vyučovací předmět Fyzika je navíc dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace.

Chemie

Vyučovací předmět Chemie zahrnuje vzdělávací obor Chemie a část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a je navíc dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace.

Biologie

Vyučovací předmět Biologie zahrnuje vzdělávací obor Biologie a části vzdělávacích oborů Geologie a Výchova ke zdraví. Předmět je navíc dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace.

Zeměpis

Vyučovací předmět Zeměpis zahrnuje vzdělávací obor Geografie a část vzdělávacího oboru Geologie. Předmět je navíc dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace.

Osobnostní rozvoj

Předmět Osobnostní rozvoj zahrnuje části vzdělávacích oborů Občanský a společenskovední základ, Výchova ke zdraví a Člověk a svět práce. Je dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace.

Informatika a výpočetní technika

Vyučovací předmět Informatika a výpočetní technika zahrnuje vzdělávací obor Informatika a informační a komunikační technologie.

Mediální výchova

Předmět Mediální výchova zahrnuje průřezové téma Mediální výchova a je dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace.

Tělesná výchova

Vyučovací předmět Tělesná výchova zahrnuje vzdělávací obor Tělesná výchova a část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Lyžařský kurz (event. s výukou snowboardingu) se uskuteční dle aktuálních podmínek (příhodné přírodní podmínky, dostatečný počet zájemců ze strany studentů, materiální a personální možnosti školy). Za stejných podmínek mohou být organizovány další sportovně-turistické kurzy (vodácky,...). O účasti jednotlivých tříd ve všech sportovně-turistických kurzech rozhoduje ředitel školy a tuto skutečnost zahrne do Plánu činnosti pro daný školní rok

Latinský jazyk

Vyučovací předmět je navíc dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace.

Dějiny umění

Předmět Dějiny umění zahrnuje vzdělávací obory Člověk a společnost a Umění a kultura a je dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace.

Další cizí jazyk

Druhý cizí jazyk si žáci volí z nabídky německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk a ruský jazyk.

Volitelný předmět 1

Žáci si vybírají z předmětů Environmentální výchova a Deskriptivní geometrie. Předmět Environmentální výchova zahrnuje průřezové téma Environmentální výchova. předmět Deskriptivní geometrie zahrnuje vzdělávací obor Matematika a její aplikace. Tato skupina může být rozšířena o další předměty či omezena, podle zájmu žáků a možností školy. Počet současně otevíraných skupin je dán kapacitními možnostmi školy.

Volitelný předmět 2

Žáci si vybírají z předmětů Mezinárodní vztahy a Latinský jazyk - seminář. Předmět Mezinárodní vztahy zahrnuje průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. předmět Latinský jazyk - seminář zahrnuje vzdělávací obor Jazyk a jazyková komunikace. Tato skupina může být rozšířena o další předměty či omezena, podle zájmu žáků a možností školy. Počet současně otevíraných skupin je dán kapacitními možnostmi školy.

Volitelný předmět 3

Žáci si ve 4. ročníku vybírají jeden z vyučovacích předmětů z předmětů Sofistikovaná matematika nebo Praktická matematika, vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Škola otevírá předmět dle kapacitních možností školy a zájmu žáků. Předmět je dotován 4 hodinami z disponibilní časové dotace.

Volitelný předmět 4

Žáci si vybírají ze skupiny předmětů Společenské vědy - seminář, Biologie - seminář, Fyzika - seminář, Dějepis - seminář, Chemie - seminář, Zeměpis - seminář. Tato skupina může být rozšířena o další předměty či omezena podle zájmu žáků a možností školy. Počet současně otevíraných skupin je dán kapacitními možnostmi školy.

Volitelný předmět 5

Žáci si vybírají ze skupiny předmětů Společenské vědy - seminář, Biologie - seminář, Fyzika - seminář, Dějepis - seminář, Chemie - seminář, Zeměpis - seminář. Tato skupina může být rozšířena o další předměty či omezena podle zájmu žáků a možností školy. Počet současně otevíraných skupin je dán

Volitelný předmět 5

kapacitními možnostmi školy. Žák si volí jiný předmět než ten, který si zvolil jako Volitelný předmět 4.

Vztahy mezi předměty jsou řešeny na úrovni mezipředmětových závislostí.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 17 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|---|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura Vzdělávací obsah: - Jazyk a jazyková komunikace - Literární komunikace |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Organizace výuky: celá třída |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel používá různé informační zdroje a tím rozvíjí u žáků schopnost vyhledávat a získávat nové poznatky a vede je k jejich vhodnému užití při studiu. • Učitel vede žáky k porovnávání získaných výsledků, jejich kritickému posouzení a následnému vyvození závěru. • Učitel klade důraz na porozumění a práci s obecně užívanými termíny, znaky a symboly. • Učitel s žáky rozebírá texty z hlediska mluvnického, lexikálního, stylistického, významového i estetického. • Učitel vysvětluje terminologii, vede k systematizaci. |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k reflexi testů, cvičení a slohových prací. • Učitel zadává rozmanité referáty, motivuje ke čtenářství, např. prostřednictvím čtenářských deníků či podněcováním k vlastní tvorbě. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede výuku dialogicky s důrazem na okamžitou zpětnou vazbu. • Učitel vede žáky k práci se studijními materiály, k volné i tématické literární a publicistické tvorbě, ke čtení s porozuměním, k práci s učebnicí, k samostatné práci se slovníky, k jednoduchým rétorickým cvičením. • Učitel vede žáky k praktickému a logickému využívání literárněvědné terminologie. • Učitel vede žáky ke kultivovanému slovnímu projevu. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel předkládá žákům různé typy textů, dobových záznamů a obrazových materiálů a vede je k tomu, aby o nich přemýšleli, reagovali na ně a aktivně je využili ke svému rozvoji a obohacení. • Učitel dává důraz na rozbor textů a čtení s porozuměním. • Učitel vede výuku dialogicky s důrazem na okamžitou zpětnou vazbu. • Učitel zadává referáty z četby a žákům umožňuje kolektivní reflexi. • Učitel s žáky rozebírá texty a poukazuje na funkce textů v reálném sociálním a mediálním kontextu. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadáváním skupinových úkolů vede žáky ke schopnosti spolupráce, komunikace a dodržování stanovených pravidel ve skupině. • Učitel navozuje situace, během kterých vede žáka ke konstruktivnímu řešení problémů za pomoci vzájemné komunikace s ostatními žáky. • Učitel vede žáky ke společným kontrolám testů a cvičení. • Učitel zadává referáty z četby, motivuje ke zpracovávání záznamů četby, vyvolává tématické diskuse. • Učitel dle možností zařazuje do výuky exkurze a besedy. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel seznamuje žáky s úsilím našich předků, které vedlo k vybudování mnohých hodnot a vede je tak k respektování a ochraně našich tradic a kulturního i historického dědictví. |

| | |
|--|--|
| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k volné i tématické literární tvorbě. • Učitel zařazuje do výuky exkurze a besedy. • Učitel vyvolává diskuse, v nichž žáci obhajují svoje názory a postoje. |
| | Kompetence k podnikavosti: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel podporuje aktivní přístup žáka k interpretaci literárních textů a dává prostor na vlastní iniciativu a tvořivost. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je navíc dotován 5 hodinami z disponibilní časové dotace. |
| Způsob hodnocení žáků | Vlastním hodnotícím systémem školy, na státní vysvědčení převod na známku. |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | |
|---|--|---|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • --> Mediální výchova - 1. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet) | rozebírá a srovnává texty z hlediska stylistického, mluvnického, literárně-teoretického, literárněhistorického | Umění a literatura |
| identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře | | Teorie literatury |
| na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu | | Vývoj literatury - starověk - středověk - humanismus a renesance - baroko |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | | |
|---|-----------|---|--|
| | | - evropská literatura 18. století | |
| objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí | | Obecné poučení o jazyce | |
| pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty | | Skladba | |
| při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence | | Poučení o slohu a komunikaci | |
| rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu | | Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary | |
| rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře | | | |
| rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní | | | |
| rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým | | | |
| tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje | | | |
| v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny | | | |
| ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slohotvorných a syntaktických principů českého jazyka | | | |
| vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení | | | |
| vysvětlí specifickou vývoj české literatury a vyloží její | | | |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | |
|---|--|--|
| postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) | | |
| tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje | orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků | Umění a literatura |
| vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení | | Vývoj literatury - starověk - středověk - humanismus a renesance - baroko - evropská literatura 18. století |
| vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) | | |
| efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet) | využívá při řešení zadaných úkolů rozmanitých informačních zdrojů, uvědomuje si rozdíly v jejich kvalitě | Umění a literatura |
| pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty | | Teorie literatury |
| tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje | | Vývoj literatury - starověk - středověk - humanismus a renesance - baroko - evropská literatura 18. století |
| objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí | | Obecné poučení o jazyce |
| postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky | | Skladba |
| | | Poučení o slohu a komunikaci |
| | | Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary |
| objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí | s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech | Umění a literatura |
| postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky | | Teorie literatury |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | | |
|---|-----------|--|--------------------|
| různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu | | | |
| používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu | | Vývoj literatury - starověk - středověk - humanismus a renesance - baroko - evropská literatura 18. století | |
| při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky | | Obecné poučení o jazyce | |
| v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči | | Skladba | |
| v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu | | Poučení o slohu a komunikaci | |
| volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit | | Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary | |
| efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet) | | samostatně ústně i písemně referuje | Umění a literatura |
| odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací | | | Teorie literatury |
| při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech | | Vývoj literatury - starověk - středověk - humanismus a renesance - baroko - evropská literatura 18. století | |
| samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl | | Obecné poučení o jazyce | |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | |
|---|-----------|--|
| tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje | | Skladba |
| v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny | | Poučení o slohu a komunikaci |
| v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování) | | Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary |
| v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči | | |
| získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl | | uplatňuje literární teorii při analýze a interpretaci textů Teorie literatury Vývoj literatury - starověk - středověk - humanismus a renesance - baroko - evropská literatura 18. století |
| identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře | | |
| na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu | | |
| při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech | | |
| rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře | | |
| rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní | | |
| rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým | | |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | |
|---|--|--|
| objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí | samostatně interpretuje text | Teorie literatury |
| při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech | | Vývoj literatury - starověk - středověk - humanismus a renesance - baroko - evropská literatura 18. století |
| rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým | | |
| samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl | | Vývoj literatury - starověk - středověk - humanismus a renesance - baroko - evropská literatura 18. století |
| samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl | reflektuje přesahy literatury např. do politiky, ale i do jiných sfér společenského života | Vývoj literatury - starověk - středověk - humanismus a renesance - baroko - evropská literatura 18. století |
| tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje | | Vývoj literatury - starověk - středověk - humanismus a renesance - baroko - evropská literatura 18. století |
| vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení | | |
| vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) | | Obecné poučení o jazyce |
| odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací | | určí, pojmenuje a charakterizuje typické slohové znaky daného textu |
| pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty | | |
| používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením | | |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | |
|--|--|------------------------------|
| tématu | | |
| v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny | | |
| v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu | | |
| ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka | ovládá pojmosloví teorie literatury | Teorie literatury |
| na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu | | |
| při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech | | |
| rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře | | |
| v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu | analyzuje text z mluvnického hlediska (např. větný rozbor) | Skladba |
| ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka | | |
| využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího | | |
| posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou | rozezná a zvládá uplatnit základní funkční styly, slohové postupy a útvary | Poučení o slohu a komunikaci |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | |
|---|--|--|
| <p>při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky</p> <p>v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny</p> <p>v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu</p> <p>ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slohotvorných a syntaktických principů českého jazyka</p> | | <p>Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary</p> |
| <p>pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty</p> <p>používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu</p> <p>při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky</p> <p>v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny</p> <p>v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu</p> <p>v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu</p> <p>ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slohotvorných a syntaktických principů českého jazyka</p> <p>využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle</p> | <p>samostatně píše přehledné a stylisticky různorodé texty</p> | <p>Poučení o slohu a komunikaci</p> <p>Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary</p> |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | |
|--|---------------------|--------------------|
| záměru mluvího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvího | | |
| získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl | | |
| rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní | rozezná druhy umění | Umění a literatura |
| rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým | | |
| samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl | | |
| | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| <p>Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozebírá a srovnává texty z hlediska stylistického, mluvnického, literárně-teoretického, literárněhistorického - orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků - reflektuje přesahy literatury např. do politiky, ale i do jiných sfér společenského života | | |
| <p>Mediální výchova - Média a mediální produkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozebírá a srovnává texty z hlediska stylistického, mluvnického, literárně-teoretického, literárněhistorického - samostatně píše přehledné a stylisticky různorodé texty | | |
| <p>Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně interpretuje text - samostatně ústně i písemně referuje - s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech - využívá při řešení zadaných úkolů rozmanitých informačních zdrojů, uvědomuje si rozdíly v jejich kvalitě | | |
| <p>Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech - samostatně ústně i písemně referuje | | |
| <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků - reflektuje přesahy literatury např. do politiky, ale i do jiných sfér společenského života | | |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník |
|---|-----------|
| Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách | |
| - rozebírá a srovnává texty z hlediska stylistického, mluvnického, literárně-teoretického, literárněhistorického - orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků | |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy | |
| - využívá při řešení zadaných úkolů rozmanitých informačních zdrojů, uvědomuje si rozdíly v jejich kvalitě - samostatně píše přehledné a stylisticky různorodé texty - rozezná a zvládá uplatnit základní funkční styly, slohové postupy a útvary | |
| Mediální výchova - Uživatelé | |
| - s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech - samostatně interpretuje text - samostatně píše přehledné a stylisticky různorodé texty - rozezná druhy umění | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| samostatně ústně i písemně referuje | --> | Fyzika -> 1. ročník -> interpretuje výsledek měření, vyhodnotí jeho správnost |
| orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků | --> | Anglický jazyk -> 1. ročník -> porovnává společenské zvyklosti různých kultur |
| orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků | --> | Německý jazyk -> 1. ročník -> orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi |
| orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků | --> | Francouzský jazyk -> 1. ročník -> orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi |
| orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků | --> | Španělský jazyk -> 1. ročník -> orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| | | hispanoamerickými zeměmi |
| orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků | --> | Ruský jazyk -> 1. ročník -> orientuje se v základních reáliích ruský mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a ruský mluvícími zeměmi |
| s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech | --> | Anglický jazyk -> 1. ročník -> dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor |
| samostatně interpretuje text | --> | Anglický jazyk -> 1. ročník -> samostatným ústním projevem umí prezentovat zadané téma, dokáže dodržet stanovený čas přednesu |
| samostatně ústně i písemně referuje | --> | Fyzika -> 1. ročník -> vypracuje protokol |
| orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků | --> | Výtvarná/hudební výchova -> 1. ročník -> orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých obdobích vývoje evropské hudby |
| samostatně ústně i písemně referuje | <-- | Fyzika -> 1. ročník -> interpretuje výsledek měření, vyhodnotí jeho správnost |
| orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků | <-- | Anglický jazyk -> 1. ročník -> porovnává společenské zvyklosti různých kultur |
| orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků | <-- | Německý jazyk -> 1. ročník -> orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi |
| orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků | <-- | Francouzský jazyk -> 1. ročník -> orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi |
| orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků | <-- | Španělský jazyk -> 1. ročník -> orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi |
| orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech | <-- | Ruský jazyk -> 1. ročník -> orientuje se v základních reáliích ruský |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| probíraných tématických celků | | mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a ruskými mluvčími zeměmi |
| s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech | <-- | Anglický jazyk -> 1. ročník -> dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor |
| samostatně interpretuje text | <-- | Anglický jazyk -> 1. ročník -> samostatným ústním projevem umí prezentovat zadané téma, dokáže dodržet stanovený čas přednesu |
| samostatně ústně i písemně referuje | <-- | Fyzika -> 1. ročník -> vypracuje protokol |
| orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků | <-- | Výtvarná/hudební výchova -> 1. ročník -> orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých obdobích vývoje evropské hudby |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu | analyzuje text z mluvnického hlediska (např. větný rozbor) | Zvuková a grafická stránka jazyka |
| ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka | | Skladba |
| využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího | | Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary |
| | | Nauka o textu, texty |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|--|--|---|
| efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet) | využívá při řešení zadaných úkolů rozmanitých informačních zdrojů, uvědomuje si rozdíly v jejich kvalitě | Vývoj literatury - evropská literatura 18. století - české národní obrození - světový a český romantismus - májovci, ruchovci, lumírovci - realismus - moderní umělecké směry 2. pol. 19. stol. |
| pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty | | Zvuková a grafická stránka jazyka |
| tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje | | Skladba Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary |
| efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet) | rozebírá a srovnává texty z hlediska stylistického, mluvnického, literárně-teoretického, literárněhistorického | Vývoj literatury - evropská literatura 18. století - české národní obrození - světový a český romantismus - májovci, ruchovci, lumírovci - realismus - moderní umělecké směry 2. pol. 19. stol. |
| identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře | | Zvuková a grafická stránka jazyka |
| na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu | | Skladba |
| objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí | | Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary |
| pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty | | Nauka o textu, texty |
| při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence | | |
| rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí | | |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|---|---|---|
| jejich funkci v konkrétním textu | | |
| rozdělí a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře | | |
| rozdělí texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní | | |
| rozdělí umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým | | |
| tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje | | |
| v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny | | |
| ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka | | |
| vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení | | |
| vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) | | |
| tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje | orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tematických celků | Vývoj literatury - evropská literatura 18. století - české národní obrození - světový a český romantismus - májovci, ruchovci, lumírovci - realismus - moderní umělecké směry 2. pol. 19. stol. |
| vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení | | |
| vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její | | |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|---|---|---|
| postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) | | |
| objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí | s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech | Vývoj literatury - evropská literatura 18. století - české národní obrození - světový a český romantismus - májovci, ruchovci, lumírovci - realismus - moderní umělecké směry 2. pol. 19. stol. |
| postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu | | |
| používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu | | |
| při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky | | |
| v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči | | |
| v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu | | |
| volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit | | |
| efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet) | samostatně ústně i písemně referuje | Vývoj literatury - evropská literatura 18. století - české národní obrození - světový a český romantismus - májovci, ruchovci, lumírovci - realismus - moderní umělecké směry 2. pol. 19. stol. |
| odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací | | |
| při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře | | |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|---|---|---|
| literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech | | |
| samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl | | |
| tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje | | |
| v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny | | |
| v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování) | | |
| v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči | | |
| získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl | | |
| identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře | uplatňuje literární teorii při analýze a interpretaci textů | Vývoj literatury - evropská literatura 18. století - české národní obrození - světový a český romantismus - májovci, ruchovci, lumírovci - realismus - moderní umělecké směry 2. pol. 19. stol. |
| na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu | | |
| při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech | | |
| rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře | | |
| rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, | | |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|---|--|---|
| středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní | | |
| rozlíší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým | | |
| objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí | samostatně interpretuje text | Vývoj literatury - evropská literatura 18. století - české národní obrození - světový a český romantismus - májovci, ruchovci, lumírovci - realismus - moderní umělecké směry 2. pol. 19. stol. |
| při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech | | |
| rozlíší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní | | |
| rozlíší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým | | |
| samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl | | |
| samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl | | |
| tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje | | |
| vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení | | |
| vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) | | |
| odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich | určí, pojmenuje a charakterizuje typické slohové znaky | Zvuková a grafická stránka jazyka |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|---|---|---|
| využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací | daného textu | |
| pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty | | Skladba |
| používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu | | Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary |
| v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny | | Nauka o textu, texty |
| v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu | | |
| ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slohotvorných a syntaktických principů českého jazyka | samostatně píše přehledné a stylisticky různorodé texty | Zvuková a grafická stránka jazyka |
| pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty | | Skladba |
| používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu | | Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary |
| při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky | | Nauka o textu, texty |
| v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny | | |
| v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu | | |
| v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s | | |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|--|--|--|
| oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu | | |
| ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slohotvorných a syntaktických principů českého jazyka | | |
| využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího | | |
| získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl | | |
| posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou | rozezná a zvládá uplatnit základní funkční styly, slohové postupy a útvary | Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary |
| při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky | | Nauka o textu, texty |
| v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny | | |
| v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu | | |
| ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slohotvorných a syntaktických principů českého jazyka | | |
| v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování) | v ústním projevu využívá spisovnou výslovnost | Zvuková a grafická stránka jazyka Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary |
| při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky | zvládá proslov při dodržení základních rétorických zásad | Nauka o textu, texty |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|--|---|----------------------|
| posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou | analyzuje text z hlediska textové návaznosti | Nauka o textu, texty |
| používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu | aplikuje znalosti nauky o textu při autorském koncipování textu | Nauka o textu, texty |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozebírá a srovnává texty z hlediska stylistického, mluvnického, literárně-teoretického, literárněhistorického - samostatně píše přehledné a stylisticky různorodé texty | | |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - využívá při řešení zadaných úkolů rozmanitých informačních zdrojů, uvědomuje si rozdíly v jejich kvalitě - samostatně píše přehledné a stylisticky různorodé texty - rozezná a zvládá uplatnit základní funkční styly, slohové postupy a útvary | | |
| Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozebírá a srovnává texty z hlediska stylistického, mluvnického, literárně-teoretického, literárněhistorického - orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématových celků | | |
| Mediální výchova - Uživatelé | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech - samostatně interpretuje text - samostatně píše přehledné a stylisticky různorodé texty | | |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozebírá a srovnává texty z hlediska stylistického, mluvnického, literárně-teoretického, literárněhistorického - orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématových celků - reflektuje přesahy literatury např. do politiky, ale i do jiných sfér společenského života | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech - samostatně ústně i písemně referuje | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - samostatně interpretuje text | | |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník |
|--|-----------|
| - samostatně ústně i písemně referuje - s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech - využívá při řešení zadaných úkolů rozmanitých informačních zdrojů, uvědomuje si rozdíly v jejich kvalitě | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | |
| - orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků - reflektuje přesahy literatury např. do politiky, ale i do jiných sfér společenského života | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| využívá při řešení zadaných úkolů rozmanitých informačních zdrojů, uvědomuje si rozdíly v jejich kvalitě | --> | Biologie -> 2. ročník -> pracuje s atlasem rostlin, určí vybrané zástupce |
| orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků | --> | Anglický jazyk -> 2. ročník -> porovnává společenské zvyklosti různých kultur |
| orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků | --> | Německý jazyk -> 2. ročník -> orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi |
| orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků | --> | Francouzský jazyk -> 2. ročník -> orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi |
| orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků | --> | Španělský jazyk -> 2. ročník -> orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi |
| orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků | --> | Ruský jazyk -> 2. ročník -> orientuje se v základních reáliích ruský mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a rusky mluvícími zeměmi |
| s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných | --> | Anglický jazyk -> 2. ročník -> dokáže srozumitelně formulovat a |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| autorech, textech či tématech | | obhájit svůj názor |
| orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků | --> | Výtvarná/hudební výchova -> 2. ročník -> orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých obdobích vývoje evropské hudby |
| využívá při řešení zadaných úkolů rozmanitých informačních zdrojů, uvědomuje si rozdíly v jejich kvalitě | <-- | Biologie -> 2. ročník -> pracuje s atlasem rostlin, určí vybrané zástupce |
| orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků | <-- | Anglický jazyk -> 2. ročník -> porovnává společenské zvyklosti různých kultur |
| orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků | <-- | Německý jazyk -> 2. ročník -> orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi |
| orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků | <-- | Francouzský jazyk -> 2. ročník -> orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi |
| orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků | <-- | Španělský jazyk -> 2. ročník -> orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi |
| orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků | <-- | Ruský jazyk -> 2. ročník -> orientuje se v základních reáliích ruských mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a ruskými mluvícími zeměmi |
| s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech | <-- | Anglický jazyk -> 2. ročník -> dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor |
| orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků | <-- | Výtvarná/hudební výchova -> 2. ročník -> orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých obdobích vývoje evropské hudby |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|---|--|---|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • --> Mediální výchova - 1. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu | uplatňuje zásady členění textů v souvislosti s obsahem a rozvíjeným tématem | Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary |
| při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky | zvládá proslov při dodržení základních rétorických zásad | Základy rétoriky |
| odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací | rozezná různé způsoby obohacování slovní zásoby | Slovotvorba |
| ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slohotvorných a syntaktických principů českého jazyka | | |
| efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet) | rozebírá a srovnává texty z hlediska stylistického, mluvnického, literárně-teoretického, literárněhistorického | Vývoj literatury - česká literatura na přelomu 19. a 20. stol. - světová literatura 1900-1939 - česká literatura 1900-1939 |
| identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře | | Slovotvorba |
| na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu | | Tvarosloví |
| objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a | | Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|---|-----------|------------------|
| vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí | | |
| pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty | | Základy rétoriky |
| při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence | | Lexikologie |
| rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu | | |
| rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře | | |
| rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní | | |
| rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým | | |
| tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje | | |
| v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny | | |
| ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka | | |
| vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení | | |
| vysvětlí specifčnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) | | |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|---|--|---|
| tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje | orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků | Vývoj literatury - česká literatura na přelomu 19. a 20. stol. - světová literatura 1900-1939 - česká literatura 1900-1939 |
| vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení | | |
| vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) | | |
| efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet) | využívá při řešení zadaných úkolů rozmanitých informačních zdrojů, uvědomuje si rozdíly v jejich kvalitě | Vývoj literatury - česká literatura na přelomu 19. a 20. stol. - světová literatura 1900-1939 - česká literatura 1900-1939 |
| pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty | | Slovo tvorba |
| tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje | | Tvarosloví |
| | | Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary |
| | | Základy rétoriky |
| | | Lexikologie |
| objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí | s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech | Vývoj literatury - česká literatura na přelomu 19. a 20. stol. - světová literatura 1900-1939 - česká literatura 1900-1939 |
| postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu | | |
| používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu | | |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|---|-------------------------------------|---|
| při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky | | |
| v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči | | |
| v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu | | |
| volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit | | |
| efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet) | samostatně ústně i písemně referuje | Vývoj literatury - česká literatura na přelomu 19. a 20. stol. - světová literatura 1900-1939 - česká literatura 1900-1939 |
| odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací | | Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary |
| při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech | | |
| samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl | | |
| tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje | | |
| v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny | | |
| v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a | | |
| | | |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|--|---|---|
| tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování) | | |
| v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči | | |
| získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl | | |
| identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře | uplatňuje literární teorii při analýze a interpretaci textů | Vývoj literatury - česká literatura na přelomu 19. a 20. stol. - světová literatura 1900-1939 - česká literatura 1900-1939 |
| na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu | | |
| rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře | | |
| rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní | | |
| rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým | | |
| objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí | | |
| při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech | | |
| rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým | | |
| samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl | | |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|--|---|---|
| <p>samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl</p> <p>tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje</p> <p>vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</p> <p>vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)</p> | <p>reflektuje přesahy literatury např. do politiky, ale i do jiných sfér společenského života</p> | <p>Vývoj literatury</p> <ul style="list-style-type: none"> - česká literatura na přelomu 19. a 20. stol. - světová literatura 1900-1939 - česká literatura 1900-1939 |
| <p>odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací</p> | <p>určí, pojmenuje a charakterizuje typické slohové znaky daného textu</p> | <p>Slovotvorba</p> |
| <p>pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty</p> | | <p>Tvarosloví</p> |
| <p>používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu</p> | | <p>Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary</p> |
| <p>v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny</p> | | <p>Základy rétoriky</p> |
| <p>v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu</p> | | <p>Lexikologie</p> |
| <p>ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka</p> | <p>analyzuje text z mluvnického hlediska (např. větný rozbor)</p> | <p>Slovotvorba</p> |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|--|---|--|
| sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu | | |
| ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka | | Tvarosloví |
| využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího | | Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary Základy rétoriky Lexikologie |
| pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty | samostatně píše přehledné a stylisticky různorodé texty | Slovotvorba |
| používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu | | Tvarosloví |
| při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky | | Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary |
| v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny | | Základy rétoriky |
| v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu | | Lexikologie |
| ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka | | |
| využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího | | |
| získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v | | |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|---|--|---|
| produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl | | |
| posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou | rozezná a zvládá uplatnit základní funkční styly, slohové postupy a útvary | Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary |
| při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky | | |
| v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny | | |
| v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu | | |
| ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka | | |
| v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu | v mluveném i psaném projevu vhodně využívá výrazových prostředků češtiny a znalosti tvarosloví | Tvarosloví |
| v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu | | |
| ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka | | |
| ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka | dokáže rozlišit a funkčně uplatnit slovní druhy a jejich mluvnické kategorie a tvary | Tvarosloví |
| odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací | při analýze textů rozliší a vhodně uplatní vrstvy národního jazyka | Lexikologie |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|---|-----------|--|
| Mediální výchova - Média a mediální produkce | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozebírá a srovnává texty z hlediska stylistického, mluvnického, literárně-teoretického, literárněhistorického - samostatně píše přehledné a stylisticky různorodé texty | | |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - využívá při řešení zadaných úkolů rozmanitých informačních zdrojů, uvědomuje si rozdíly v jejich kvalitě - samostatně píše přehledné a stylisticky různorodé texty - rozezná a zvládá uplatnit základní funkční styly, slohové postupy a útvary | | |
| Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozebírá a srovnává texty z hlediska stylistického, mluvnického, literárně-teoretického, literárněhistorického - orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků | | |
| Mediální výchova - Uživatelé | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech - samostatně interpretuje text - samostatně píše přehledné a stylisticky různorodé texty | | |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozebírá a srovnává texty z hlediska stylistického, mluvnického, literárně-teoretického, literárněhistorického - orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků - reflektuje přesahy literatury např. do politiky, ale i do jiných sfér společenského života | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech - samostatně ústně i písemně referuje | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - samostatně interpretuje text - samostatně ústně i písemně referuje - s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech - využívá při řešení zadaných úkolů rozmanitých informačních zdrojů, uvědomuje si rozdíly v jejich kvalitě | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků - reflektuje přesahy literatury např. do politiky, ale i do jiných sfér společenského života | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků | --> | Anglický jazyk -> 3. ročník -> porovnává společenské zvyklosti různých kultur |
| orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků | --> | Německý jazyk -> 3. ročník -> orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi |
| orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků | --> | Francouzský jazyk -> 3. ročník -> orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi |
| orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků | --> | Španělský jazyk -> 3. ročník -> orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi |
| orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků | --> | Ruský jazyk -> 3. ročník -> orientuje se v základních reáliích rusky mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a rusky mluvícími zeměmi |
| orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků | --> | Zeměpis -> 3. ročník -> charakterizuje vybrané evropské státy nebo skupiny států |
| samostatně interpretuje text | --> | Anglický jazyk -> 3. ročník -> text či poslech je schopen volně reprodukovat a pochopené informace dokáže předat |
| samostatně interpretuje text | --> | Německý jazyk -> 3. ročník -> dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech |
| samostatně interpretuje text | --> | Francouzský jazyk -> 3. ročník -> dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| samostatně interpretuje text | --> | Španělský jazyk -> 3. ročník -> dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech |
| samostatně interpretuje text | --> | Ruský jazyk -> 3. ročník -> dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech |
| orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků | <-- | Anglický jazyk -> 3. ročník -> porovnává společenské zvyklosti různých kultur |
| orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků | <-- | Německý jazyk -> 3. ročník -> orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi |
| orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků | <-- | Francouzský jazyk -> 3. ročník -> orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi |
| orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků | <-- | Španělský jazyk -> 3. ročník -> orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi |
| orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků | <-- | Ruský jazyk -> 3. ročník -> orientuje se v základních reáliích ruský mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a ruský mluvícími zeměmi |
| orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků | <-- | Zeměpis -> 3. ročník -> charakterizuje vybrané evropské státy nebo skupiny států |
| samostatně interpretuje text | <-- | Anglický jazyk -> 3. ročník -> text či poslech je schopen volně reprodukovat a pochopené informace dokáže předat |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|------------------------------|-----------|---|
| samostatně interpretuje text | <-- | Německý jazyk -> 3. ročník -> dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech |
| samostatně interpretuje text | <-- | Francouzský jazyk -> 3. ročník -> dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech |
| samostatně interpretuje text | <-- | Španělský jazyk -> 3. ročník -> dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech |
| samostatně interpretuje text | <-- | Ruský jazyk -> 3. ročník -> dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|---|--|---|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • --> Mediální výchova - 1. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře | uplatňuje literární teorii při analýze a interpretaci textů | Vývoj literatury - literatura o 2. světové válce - světová poválečná literatura 20. století |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|---|---|--|
| na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu | | <ul style="list-style-type: none"> - česká poválečná literatura 20. století - literatura 21. století |
| při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech | | |
| rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře | | |
| rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní | | |
| rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým | | |
| při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky | zvládá proslov při dodržení základních rétorických zásad | Vývoj literatury <ul style="list-style-type: none"> - literatura o 2. světové válce - světová poválečná literatura 20. století - česká poválečná literatura 20. století - literatura 21. století |
| v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování) | | |
| volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit | | |
| odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací | určí, pojmenuje a charakterizuje typické slohové znaky daného textu | Formální zásady při psaní textů |
| pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením | | Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|---|--|---|
| tématu | | |
| v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny | | |
| v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu | | |
| ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka | zvládá vytvořit text při dodržení formálních norem | Formální zásady při psaní textů |
| používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu | | |
| v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu | | |
| volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit | | |
| efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet) | samostatně ústně i písemně referuje | Vývoj literatury - literatura o 2. světové válce - světová poválečná literatura 20. století - česká poválečná literatura 20. století - literatura 21. století |
| odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací | | |
| při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech | | |
| samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl | | |
| tvořivě využívá informací z odborné literatury, | | |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|---|--|---|
| internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje | | |
| v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny | | |
| v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování) | | |
| v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči | | |
| získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl | | |
| samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl | reflektuje přesahy literatury např. do politiky, ale i do jiných sfér společenského života | Vývoj literatury - literatura o 2. světové válce - světová poválečná literatura 20. století - česká poválečná literatura 20. století - literatura 21. století |
| tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje | | |
| vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení | | |
| vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) | | |
| v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu | analyzuje text z mluvnického hlediska (např. větný rozbor) | Formální zásady při psaní textů |
| ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slohotvorných a syntaktických principů českého jazyka | | Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|--|--|---|
| využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího | | |
| posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou | rozezná a zvládá uplatnit základní funkční styly, slohové postupy a útvary | Formální zásady při psaní textů |
| při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky | | Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary |
| v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny | | |
| v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu | | Vývoj literatury - literatura o 2. světové válce - světová poválečná literatura 20. století - česká poválečná literatura 20. století - literatura 21. století |
| ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slohotvorných a syntaktických principů českého jazyka | | |
| efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet) | Analýza uměleckého textu | |
| identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře | Analýza neuměleckého textu | |
| na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu | | |
| objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na | | |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|---|---|---|
| myšlení a jednání reálných lidí | | |
| pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty | | |
| při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence | | |
| rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu | | |
| rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře | | |
| rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní | | |
| rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým | | |
| tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje | | |
| v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny | | |
| ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka | | |
| vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení | | |
| vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) | | |
| pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty | samostatně píše přehledné a stylisticky různorodé texty | Formální zásady při psaní textů |
| používá různé prostředky textového navazování | | Funkční slohové styly, slohové postupy a útvary |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|--|------------------------------|---|
| vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu | | |
| při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky | | |
| v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny | | |
| v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu | | |
| v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu | | |
| ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka | | |
| využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího | | |
| získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl | samostatně interpretuje text | Vývoj literatury - literatura o 2. světové válce - světová poválečná literatura 20. století - česká poválečná literatura 20. století - literatura 21. století |
| objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí | | |
| při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a | | |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|---|--|---|
| literárněvědných termínech | | |
| rozlíší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým | | |
| samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl | | |
| tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje | orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků | Vývoj literatury - literatura o 2. světové válce - světová poválečná literatura 20. století - česká poválečná literatura 20. století - literatura 21. století |
| vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení | | |
| vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) | | |
| efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet) | využívá při řešení zadaných úkolů rozmanitých informačních zdrojů, uvědomuje si rozdíly v jejich kvalitě | Vývoj literatury - literatura o 2. světové válce - světová poválečná literatura 20. století - česká poválečná literatura 20. století - literatura 21. století |
| pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty | | |
| tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje | | |
| objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí | s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech | Vývoj literatury - literatura o 2. světové válce - světová poválečná literatura 20. století - česká poválečná literatura 20. století - literatura 21. století |
| postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu | | |
| používá různé prostředky textového navazování | | |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|---|-----------|--|
| vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu | | |
| při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky | | |
| v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči | | |
| v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu | | |
| volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozebírá a srovnává texty z hlediska stylistického, mluvnického, literárně-teoretického, literárněhistorického - samostatně píše přehledné a stylisticky různorodé texty | | |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - využívá při řešení zadaných úkolů rozmanitých informačních zdrojů, uvědomuje si rozdíly v jejich kvalitě - samostatně píše přehledné a stylisticky různorodé texty - rozezná a zvládá uplatnit základní funkční styly, slohové postupy a útvary | | |
| Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozebírá a srovnává texty z hlediska stylistického, mluvnického, literárně-teoretického, literárněhistorického - orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků | | |
| Mediální výchova - Uživatelé | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech - samostatně interpretuje text - samostatně píše přehledné a stylisticky různorodé texty | | |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů | | |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník |
|---|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> - rozebírá a srovnává texty z hlediska stylistického, mluvnického, literárně-teoretického, literárněhistorického - orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků - reflektuje přesahy literatury např. do politiky, ale i do jiných sfér společenského života | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | |
| <ul style="list-style-type: none"> - s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech - samostatně ústně i písemně referuje | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | |
| <ul style="list-style-type: none"> - samostatně interpretuje text - samostatně ústně i písemně referuje - s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech - využívá při řešení zadaných úkolů rozmanitých informačních zdrojů, uvědomuje si rozdíly v jejich kvalitě | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | |
| <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků - reflektuje přesahy literatury např. do politiky, ale i do jiných sfér společenského života | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|------------------------------|-----------|---|
| samostatně interpretuje text | --> | Ruský jazyk -> 4. ročník -> dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech |
| samostatně interpretuje text | --> | Španělský jazyk -> 4. ročník -> dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech |
| samostatně interpretuje text | --> | Francouzský jazyk -> 4. ročník -> dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech |
| samostatně interpretuje text | --> | Německý jazyk -> 4. ročník -> dokáže volně reprodukovat přečtený |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| | | text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech |
| samostatně interpretuje text | --> | Anglický jazyk -> 4. ročník -> samostatným ústním projevem umí prezentovat zadané téma, dokáže dodržet stanovený čas přednesu |
| orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků | --> | Anglický jazyk -> 4. ročník -> porovnává společenské zvyklosti různých kultur |
| s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech | --> | Německý jazyk -> 4. ročník -> dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek |
| s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech | --> | Francouzský jazyk -> 4. ročník -> dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek |
| s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech | --> | Španělský jazyk -> 4. ročník -> dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek |
| s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech | --> | Ruský jazyk -> 4. ročník -> dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek |
| orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků | --> | Ruský jazyk -> 4. ročník -> orientuje se v základních reáliích ruský mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a ruskými mluvícími zeměmi |
| orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků | --> | Španělský jazyk -> 4. ročník -> orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| | | hispanoamerickými zeměmi |
| orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématových celků | --> | Francouzský jazyk -> 4. ročník -> orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi |
| orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématových celků | --> | Německý jazyk -> 4. ročník -> orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi |
| s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech | --> | Společenské vědy -> 4. ročník -> umí správně argumentovat v dialogu a diskuzi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí a umí rozpoznávat manipulaci |
| reflektuje přesahy literatury např. do politiky, ale i do jiných sfér společenského života | --> | Společenské vědy -> 4. ročník -> identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti |
| samostatně interpretuje text | <-- | Ruský jazyk -> 4. ročník -> dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech |
| samostatně interpretuje text | <-- | Španělský jazyk -> 4. ročník -> dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech |
| samostatně interpretuje text | <-- | Francouzský jazyk -> 4. ročník -> dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech |
| samostatně interpretuje text | <-- | Německý jazyk -> 4. ročník -> dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| samostatně interpretuje text | <-- | Anglický jazyk -> 4. ročník -> samostatným ústním projevem umí prezentovat zadané téma, dokáže dodržet stanovený čas přednesu |
| orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků | <-- | Anglický jazyk -> 4. ročník -> porovnává společenské zvyklosti různých kultur |
| s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech | <-- | Německý jazyk -> 4. ročník -> dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek |
| s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech | <-- | Francouzský jazyk -> 4. ročník -> dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek |
| s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech | <-- | Španělský jazyk -> 4. ročník -> dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek |
| s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech | <-- | Ruský jazyk -> 4. ročník -> dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek |
| orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků | <-- | Ruský jazyk -> 4. ročník -> orientuje se v základních reáliích rusky mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a rusky mluvícími zeměmi |
| orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků | <-- | Španělský jazyk -> 4. ročník -> orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi |
| orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků | <-- | Francouzský jazyk -> 4. ročník -> orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| | | nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi |
| orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků | <-- | Německý jazyk -> 4. ročník -> orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi |
| s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech | <-- | Společenské vědy -> 4. ročník -> umí správně argumentovat v dialogu a diskuzi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí a umí rozpoznávat manipulaci |
| reflektuje přesahy literatury např. do politiky, ale i do jiných sfér společenského života | <-- | Společenské vědy -> 4. ročník -> identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti |

5.2 Anglický jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 17 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|--------------------------|--|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obor: Cizí jazyk Vzdělávací obsah: - Receptivní řečové dovednosti - Produktivní řečové dovednosti - Interaktivní řečové dovednosti |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|---|---|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Rozdělení do skupin dle kapacitních možností školy. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky ke srozumitelnému vyjadřování a rozvíjení vlastních myšlenek na dané téma. • Učitel učí schopnosti argumentovat, pracovat v týmu a samostatně se zapojit do mediální komunikace. • Učitel vede žáky ke schopnosti posuzovat a hodnotit rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích. Podporuje u žáků aktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá inovace. |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k sebehodnocení a empatii tak, aby byli schopni navázat kontakt, přizpůsobit se ostatním účastníkům rozhovoru, uměli naslouchat a adekvátně reagovat na danou řečovou situaci a dokázali zvolit adekvátní jazykové prostředky. • Učitel v rámci konverzačních cvičení vede žáky ke společenskému vystupování. • Učitel učí stylizaci psaného i mluveného textu, schopnosti argumentovat, pracovat v týmu a samostatně se zapojit do mediální komunikace. • Učitel vede žáky ke srozumitelnému vyjadřování a volí takové metody práce s textem, které prohloubí čtenářskou gramotnost, naučí žáky orientovat se v textu a najít v něm podstatné informace, umět je reprodukovat a posoudit, včetně doplnění a rozvíjení vlastních myšlenek na dané téma. |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k sebehodnocení a empatii tak, aby byli schopni navázat kontakt, přizpůsobit se ostatním účastníkům rozhovoru, uměli naslouchat a adekvátně reagovat na danou řečovou situaci a dokázali zvolit adekvátní jazykové prostředky. • Učitel v rámci konverzačních cvičení vede žáky ke společenskému vystupování. • Učitel učí stylizaci psaného i mluveného textu, schopnosti argumentovat, pracovat v týmu a samostatně se zapojit do mediální komunikace. |
| | <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k chápání širších historických souvislostí a vzájemných vazeb mezi naší zemí a |

| | |
|--|---|
| Název předmětu | Anglický jazyk |
| | <p>ostatními státy.</p> <ul style="list-style-type: none"> Učitel vede žáky k uvědomělému vztahu k životnímu prostředí a ochraně vlastního zdraví. Učitel využije reálií k porovnání a pochopení kulturních a společenských specifik různých národností, učí žáky toleranci a schopnosti získávat informace užitečné k případnému začlenění do společnosti. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Učitel vede žáky ke schopnosti posuzovat a hodnotit rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích. Podporuje u žáků aktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá inovace. Učitel učí kriticky a reálně posoudit své potřeby, osobní předpoklady a možnosti a vede je k zodpovědnému přístupu při rozhodování o osobním profesním životě. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> Učitel poskytne žákům informace o efektivních metodách učení, vede je k hospodaření s časem a zintenzivnění pracovních návyků. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Vyučovací předmět Anglický jazyk zahrnuje vzdělávací obor Cizí jazyk, je navíc dotován 5 hodinami z disponibilní časové dotace. |
| Způsob hodnocení žáků | Vlastním hodnotícím systémem školy, na státní vysvědčení převod na známku. |

| Anglický jazyk | 1. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanská Kompetence k podnikavosti Kompetence k učení | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích | rozumí poslechu – je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení, zachytit názory a rozpoznat hlavní a vedlejší informace | <p>Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka</p> <p>Gramatika na začáteční úrovni B1 - slovesné časy a</p> |

| Anglický jazyk | 1. ročník | |
|---|---|--|
| | | způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby |
| | umí získat z autentického poslechu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data | <p>Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka</p> <p>Gramatika na začáteční úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby</p> |
| identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace | rozumí textům – rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace | <p>Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka</p> <p>Gramatika na začáteční úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby</p> |
| porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma | umí získat z autentického textu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data | <p>Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka</p> <p>Gramatika na začáteční úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby</p> |
| vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi | analyzuje a syntetizuje různé texty na konkrétní témata | <p>Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka</p> <p>Gramatika na začáteční úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby</p> |
| odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů | orientuje se ve slovní zásobě a umí odvodit význam neznámých slov | Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného |

| Anglický jazyk | 1. ročník | |
|---|---|---|
| | | jazyka Gramatika na začáteční úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby |
| porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace | umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média | Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka |
| využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média | | Gramatika na začáteční úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby |
| čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce | seznamuje se s literaturou ve zjednodušené formě, vnímá s porozuměním film i divadelní hru | Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka |
| postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře | | Gramatika na začáteční úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby |
| | orientuje se v krátkých sděleních informačního charakteru (doprava, služby, restaurace apod.), v psané i hlasové formě. | Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka Gramatika na začáteční úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby |
| formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule | dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor | Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka Gramatika na začáteční úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby |
| s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky | text či poslech je schopen volně reprodukovat a | Tematické okruhy a komunikační situace, funkce |

| Anglický jazyk | 1. ročník | |
|---|--|---|
| správně předává obsahově složitější informace | pochopené informace dokáže předat | jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka |
| volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšimu textu | | Gramatika na začáteční úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby |
| přednese souvislý projev na zadané téma | samostatným ústním projevem umí prezentovat zadané téma, dokáže dodržet stanovený čas přednesu | Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka Gramatika na začáteční úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby |
| adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů | dokáže pokládat otázky a reagovat na ně, umí argumentovat s bohatou slovní zásobou a diskutovat lišící se informace z různých zdrojů. Spontánně a správně reaguje v každodenních i v méně běžných záležitostech. Umí telefonovat i vést anketu, hledat a navrhnout různé varianty řešení situací | Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka Gramatika na začáteční úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby |
| používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit | | |
| reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů | | |
| komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích | mluví převážně plynule a foneticky správně o tématech konkrétních i abstraktních | Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka Gramatika na začáteční úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby |
| při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata | pokud se setká s rodilým mluvčím, je schopen dialogu i diskuse | Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na |

| Anglický jazyk | 1. ročník | |
|--|--|---|
| týkající se odbornějších zájmů | | začáteční úrovní B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka Gramatika na začáteční úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby |
| podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související | dokáže napsat souvislý a strukturovaný text na zadané téma, popsat lidi, místa i události, vyjádřit názor, napsat povídku i dopis, využívat slovník k tvorbě textů na odborné téma | Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka |
| sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko | | Gramatika na začáteční úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby |
| vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou | | |
| využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma | | |
| logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů | rozlišuje formální a neformální text a různé slohové styly | Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka Gramatika na začáteční úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby |
| | porovnává společenské zvyklosti různých kultur | Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka Gramatika na začáteční úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů | | |
| - porovnává společenské zvyklosti různých kultur | | |

| Anglický jazyk | 1. ročník | |
|---|-----------|--|
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| - dokáže pokládat otázky a reagovat na ně, umí argumentovat s bohatou slovní zásobou a diskutovat lišící se informace z různých zdrojů. Spontánně a správně reaguje v každodenních i v méně běžných záležitostech. Umí telefonovat i vést anketu, hledat a navrhnout různé varianty řešení situací | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |
| - dokáže pokládat otázky a reagovat na ně, umí argumentovat s bohatou slovní zásobou a diskutovat lišící se informace z různých zdrojů. Spontánně a správně reaguje v každodenních i v méně běžných záležitostech. Umí telefonovat i vést anketu, hledat a navrhnout různé varianty řešení situací | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | | |
| - dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor - dokáže pokládat otázky a reagovat na ně, umí argumentovat s bohatou slovní zásobou a diskutovat lišící se informace z různých zdrojů. Spontánně a správně reaguje v každodenních i v méně běžných záležitostech. Umí telefonovat i vést anketu, hledat a navrhnout různé varianty řešení situací | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| - dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor - dokáže pokládat otázky a reagovat na ně, umí argumentovat s bohatou slovní zásobou a diskutovat lišící se informace z různých zdrojů. Spontánně a správně reaguje v každodenních i v méně běžných záležitostech. Umí telefonovat i vést anketu, hledat a navrhnout různé varianty řešení situací - pokud se setká s rodilým mluvčím, je schopen dialogu i diskuse | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| - dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor - samostatným ústním projevem umí prezentovat zadané téma, dokáže dodržet stanovený čas přednesu - dokáže napsat souvislý a strukturovaný text na zadané téma, popsat lidi, místa i události, vyjádřit názor, napsat povídku i dopis, využívat slovník k tvorbě textů na odborné téma | | |
| Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality | | |
| - porovnává společenské zvyklosti různých kultur | | |
| Mediální výchova - Uživatelé | | |
| - umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média - seznamuje se s literaturou ve zjednodušené formě, vnímá s porozuměním film i divadelní hru | | |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce | | |
| - umí získat z autentického poslechu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data - umí získat z autentického textu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data - umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média | | |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy | | |
| - umí získat z autentického poslechu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data | | |

| Anglický jazyk | 1. ročník |
|--|-----------|
| - umí získat z autentického textu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data - umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média | |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií | |
| - umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| porovnává společenské zvyklosti různých kultur | --> | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tematických celků |
| umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média | --> | Latinský jazyk -> 1. ročník -> umí využít slovníky a gramatické příručky |
| porovnává společenské zvyklosti různých kultur | --> | Ruský jazyk -> 1. ročník -> orientuje se v základních reáliích ruský mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a ruskými mluvícími zeměmi |
| porovnává společenské zvyklosti různých kultur | --> | Španělský jazyk -> 1. ročník -> orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi |
| porovnává společenské zvyklosti různých kultur | --> | Francouzský jazyk -> 1. ročník -> orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi |
| porovnává společenské zvyklosti různých kultur | --> | Německý jazyk -> 1. ročník -> orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi |
| dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor | --> | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> s pomocí věcných argumentů |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| | | a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech |
| samostatným ústním projevem umí prezentovat zadané téma, dokáže dodržet stanovený čas přednesu | --> | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> samostatně interpretuje text |
| umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média | --> | Ruský jazyk -> 1. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům |
| umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média | --> | Španělský jazyk -> 1. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům |
| umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média | --> | Francouzský jazyk -> 1. ročník -> při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům |
| umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média | --> | Německý jazyk -> 1. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům |
| porovnává společenské zvyklosti různých kultur | <-- | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tematických celků |
| umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média | <-- | Latinský jazyk -> 1. ročník -> umí využít slovníky a gramatické příručky |
| porovnává společenské zvyklosti různých kultur | <-- | Ruský jazyk -> 1. ročník -> orientuje se v základních reáliích ruský mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a ruský mluvícími zeměmi |
| porovnává společenské zvyklosti různých kultur | <-- | Španělský jazyk -> 1. ročník -> orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi |
| porovnává společenské zvyklosti různých kultur | <-- | Francouzský jazyk -> 1. ročník -> orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| | | zeměmi |
| porovnává společenské zvyklosti různých kultur | <-- | Německý jazyk -> 1. ročník -> orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi |
| dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor | <-- | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech |
| samostatným ústním projevem umí prezentovat zadané téma, dokáže dodržet stanovený čas přednesu | <-- | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> samostatně interpretuje text |
| umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média | <-- | Ruský jazyk -> 1. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům |
| umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média | <-- | Španělský jazyk -> 1. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům |
| umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média | <-- | Francouzský jazyk -> 1. ročník -> při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům |
| umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média | <-- | Německý jazyk -> 1. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům |

| Anglický jazyk | 2. ročník | |
|--|--|--------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |

| Anglický jazyk | 2. ročník | |
|--|--|--|
| | porovnává společenské zvyklosti různých kultur | <p>Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka</p> <p>Gramatika na pokročilejší úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby</p> |
| logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů | rozlišuje formální a neformální text a různé slohové styly | <p>Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka</p> <p>Gramatika na pokročilejší úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby</p> |
| podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související | dokáže napsat souvislý a strukturovaný text na zadané téma, popsat lidi, místa i události, vyjádřit názor, napsat povídku i dopis, využívat slovník k tvorbě textů na odborné téma | <p>Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka</p> |
| sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko | | <p>Gramatika na pokročilejší úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby</p> |
| vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou | | |
| využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma | | |
| při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů | pokud se setká s rodilým mluvčím, je schopen dialogu i diskuse | <p>Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka</p> <p>Gramatika na pokročilejší úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby</p> |
| komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných | mluví převážně plynule a foneticky správně o tématech konkrétních i abstraktních | <p>Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na</p> |

| Anglický jazyk | 2. ročník | |
|---|--|---|
| situacích | | pokročilejší úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka Gramatika na pokročilejší úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby |
| adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů | dokáže pokládat otázky a reagovat na ně, umí argumentovat s bohatou slovní zásobou a diskutovat lišící se informace z různých zdrojů. Spontánně a správně reaguje v každodenních i v méně běžných záležitostech. Umí telefonovat i vést anketu, hledat a navrhnout různé varianty řešení situací | Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka Gramatika na pokročilejší úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby |
| používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit | | |
| reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů | | |
| přednese souvislý projev na zadané téma | samostatným ústním projevem umí prezentovat zadané téma, dokáže dodržet stanovený čas přednesu | Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka Gramatika na pokročilejší úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby |
| s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace | text či poslech je schopen volně reprodukovat a pochopené informace dokáže předat | Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka Gramatika na pokročilejší úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby |
| volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu | | |
| formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule | dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor | Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného |

| Anglický jazyk | 2. ročník | |
|--|---|---|
| | | jazyka Gramatika na pokročilejší úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby |
| | orientuje se v krátkých sděleních informačního charakteru (doprava, služby, restaurace apod.), v psané i hlasové formě. | Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka Gramatika na pokročilejší úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby |
| čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce | seznamuje se s literaturou ve zjednodušené formě, vnímá s porozuměním film i divadelní hru | Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka |
| postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře | | Gramatika na pokročilejší úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby |
| využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média | umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média | Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka Gramatika na pokročilejší úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby |
| odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů | orientuje se ve slovní zásobě a umí odvodit význam neznámých slov | Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka Gramatika na pokročilejší úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby |
| vyhledá a shromáždí informace z různých textů na | analyzuje a syntetizuje různé texty na konkrétní témata | Tematické okruhy a komunikační situace, funkce |

| Anglický jazyk | 2. ročník | |
|---|---|--|
| méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi | | <p>jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka</p> <p>Gramatika na pokročilejší úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby</p> |
| porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma | umí získat z autentického textu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data | <p>Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka</p> <p>Gramatika na pokročilejší úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby</p> |
| identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace | rozumí textům – rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace | <p>Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka</p> <p>Gramatika na pokročilejší úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby</p> |
| porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace | umí získat z autentického poslechu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data | <p>Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka</p> <p>Gramatika na pokročilejší úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby</p> |
| rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích | rozumí poslechu – je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení, zachytit názory a rozpoznat hlavní a vedlejší informace | <p>Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B1, včetně reálií zemí studovaného jazyka</p> <p>Gramatika na pokročilejší úrovni B1 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce -</p> |

| Anglický jazyk | 2. ročník | |
|---|-----------|-------------------|
| | | předložkové vazby |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - umí získat z autentického poslechu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data - umí získat z autentického textu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data - umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média | | |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - umí získat z autentického poslechu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data - umí získat z autentického textu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data - umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média | | |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média | | |
| Mediální výchova - Uživatelé | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média - seznamuje se s literaturou ve zjednodušené formě, vnímá s porozuměním film i divadelní hru | | |
| Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - porovnává společenské zvyklosti různých kultur | | |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - porovnává společenské zvyklosti různých kultur | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor - dokáže pokládat otázky a reagovat na ně, umí argumentovat s bohatou slovní zásobou a diskutovat lišící se informace z různých zdrojů. Spontánně a správně reaguje v každodenních i v méně běžných záležitostech. Umí telefonovat i vést anketu, hledat a navrhnout různé varianty řešení situací | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor - samostatným ústním projevem umí prezentovat zadané téma, dokáže dodržet stanovený čas přednesu - dokáže napsat souvislý a strukturovaný text na zadané téma, popsat lidi, místa i události, vyjádřit názor, napsat povídku i dopis, využívat slovník k tvorbě textů na odborné téma | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže pokládat otázky a reagovat na ně, umí argumentovat s bohatou slovní zásobou a diskutovat lišící se informace z různých zdrojů. Spontánně a správně reaguje v každodenních i v méně běžných záležitostech. Umí telefonovat i vést anketu, hledat a navrhnout různé varianty řešení situací | | |

| Anglický jazyk | 2. ročník |
|---|-----------|
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | |
| - dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor - dokáže pokládat otázky a reagovat na ně, umí argumentovat s bohatou slovní zásobou a diskutovat lišící se informace z různých zdrojů. Spontánně a správně reaguje v každodenních i v méně běžných záležitostech. Umí telefonovat i vést anketu, hledat a navrhnout různé varianty řešení situací - pokud se setká s rodilým mluvčím, je schopen dialogu i diskuse | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | |
| - dokáže pokládat otázky a reagovat na ně, umí argumentovat s bohatou slovní zásobou a diskutovat lišící se informace z různých zdrojů. Spontánně a správně reaguje v každodenních i v méně běžných záležitostech. Umí telefonovat i vést anketu, hledat a navrhnout různé varianty řešení situací | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| porovnává společenské zvyklosti různých kultur | --> | Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků |
| dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor | --> | Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech |
| umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média | --> | Německý jazyk -> 2. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům |
| umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média | --> | Francouzský jazyk -> 2. ročník -> při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům |
| umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média | --> | Španělský jazyk -> 2. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům |
| umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média | --> | Ruský jazyk -> 2. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům |
| porovnává společenské zvyklosti různých kultur | <-- | Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor | <-- | Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech |
| umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média | <-- | Německý jazyk -> 2. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům |
| umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média | <-- | Francouzský jazyk -> 2. ročník -> při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům |
| umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média | <-- | Španělský jazyk -> 2. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům |
| umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média | <-- | Ruský jazyk -> 2. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | porovnává společenské zvyklosti různých kultur | Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka Gramatika na začáteční úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby |
| logicky a jasně strukturuje formální i neformální | rolišuje formální a neformální text a různé slohové | Tematické okruhy a komunikační situace, funkce |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|--|--|---|
| písemný projev různých slohových stylů | styly | jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka Gramatika na začáteční úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby |
| podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související | dokáže napsat souvislý a strukturovaný text na zadané téma, popsat lidi, místa i události, vyjádřit názor, napsat povídku i dopis, využívat slovník k tvorbě textů na odborné téma | Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka |
| sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko | | Gramatika na začáteční úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby |
| vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou | | |
| využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma | | |
| při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů | pokud se setká s rodilým mluvčím, je schopen dialogu i diskuse | Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka Gramatika na začáteční úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby |
| komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích | mluví převážně plynule a foneticky správně o tématech konkrétních i abstraktních | Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka Gramatika na začáteční úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby |
| adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů | dokáže pokládat otázky a reagovat na ně, umí argumentovat s bohatou slovní zásobou a diskutovat lišící se informace z různých zdrojů. Spontánně a | Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|--|---|
| používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit | správně reaguje v každodenních i v méně běžných záležitostech. Umí telefonovat i vést anketu, hledat a navrhnout různé varianty řešení situací | jazyka Gramatika na začáteční úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby |
| reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů | | |
| přednese souvislý projev na zadané téma | samostatným ústním projevem umí prezentovat zadané téma, dokáže dodržet stanovený čas přednesu | Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka Gramatika na začáteční úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby |
| s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace | text či poslech je schopen volně reprodukovat a pochopené informace dokáže předat | Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka |
| volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu | | Gramatika na začáteční úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby |
| formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule | dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor | Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka Gramatika na začáteční úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby |
| odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů | orientuje se v krátkých sděleních informačního charakteru (doprava, služby, restaurace apod.), v psané i hlasové formě. | Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|--|--|---|
| | | Gramatika na začáteční úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby |
| čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce | seznamuje se s literaturou ve zjednodušené formě, vnímá s porozuměním film i divadelní hru | Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka |
| postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře | | Gramatika na začáteční úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby |
| využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média | umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média | Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka Gramatika na začáteční úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby |
| | orientuje se ve slovní zásobě a umí odvodit význam neznámých slov | Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka Gramatika na začáteční úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby |
| vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi | analyzuje a syntetizuje různé texty na konkrétní témata | Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka Gramatika na začáteční úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby |
| porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího | umí získat z autentického textu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá | Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| obsahu na aktuální téma | podstatná i doplňující data | začáteční úrovní B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka Gramatika na začáteční úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby |
| identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace | rozumí textům – rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace | Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka Gramatika na začáteční úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby |
| porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace | umí získat z autentického poslechu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data | Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka Gramatika na začáteční úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby |
| rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích | rozumí poslechu – je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení, zachytit názory a rozpoznat hlavní a vedlejší informace | Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na začáteční úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka Gramatika na začáteční úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - umí získat z autentického poslechu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data - umí získat z autentického textu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data - umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média | | |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy | | |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - umí získat z autentického poslechu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data - umí získat z autentického textu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data - umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média | | |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média | | |
| Mediální výchova - Uživatelé | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média - seznamuje se s literaturou ve zjednodušené formě, vnímá s porozuměním film i divadelní hru | | |
| Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - porovnává společenské zvyklosti různých kultur | | |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - porovnává společenské zvyklosti různých kultur | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor - dokáže pokládat otázky a reagovat na ně, umí argumentovat s bohatou slovní zásobou a diskutovat lišící se informace z různých zdrojů. Spontánně a správně reaguje v každodenních i v méně běžných záležitostech. Umí telefonovat i vést anketu, hledat a navrhnout různé varianty řešení situací | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor - samostatným ústním projevem umí prezentovat zadané téma, dokáže dodržet stanovený čas přednesu - dokáže napsat souvislý a strukturovaný text na zadané téma, popsat lidi, místa i události, vyjádřit názor, napsat povídku i dopis, využívat slovník k tvorbě textů na odborné téma | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže pokládat otázky a reagovat na ně, umí argumentovat s bohatou slovní zásobou a diskutovat lišící se informace z různých zdrojů. Spontánně a správně reaguje v každodenních i v méně běžných záležitostech. Umí telefonovat i vést anketu, hledat a navrhnout různé varianty řešení situací | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor - dokáže pokládat otázky a reagovat na ně, umí argumentovat s bohatou slovní zásobou a diskutovat lišící se informace z různých zdrojů. Spontánně a správně reaguje v každodenních i v méně běžných záležitostech. Umí telefonovat i vést anketu, hledat a navrhnout různé varianty řešení situací - pokud se setká s rodilým mluvčím, je schopen dialogu i diskuse | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže pokládat otázky a reagovat na ně, umí argumentovat s bohatou slovní zásobou a diskutovat lišící se informace z různých zdrojů. Spontánně a správně reaguje v | | |

| Anglický jazyk | 3. ročník |
|--|-----------|
| každodenních i v méně běžných záležitostech. Umí telefonovat i vést anketu, hledat a navrhovat různé varianty řešení situací | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| porovnává společenské zvyklosti různých kultur | --> | Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tematických celků |
| text či poslech je schopen volně reprodukovat a pochopené informace dokáže předat | --> | Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> samostatně interpretuje text |
| umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média | --> | Ruský jazyk -> 3. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům |
| umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média | --> | Španělský jazyk -> 3. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům |
| umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média | --> | Francouzský jazyk -> 3. ročník -> při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům |
| umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média | --> | Německý jazyk -> 3. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům |
| umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média | --> | Německý jazyk -> 3. ročník -> s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma |
| porovnává společenské zvyklosti různých kultur | <-- | Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tematických celků |
| text či poslech je schopen volně reprodukovat a pochopené informace dokáže předat | <-- | Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> samostatně interpretuje text |
| umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média | <-- | Ruský jazyk -> 3. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média | <-- | Španělský jazyk -> 3. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům |
| umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média | <-- | Francouzský jazyk -> 3. ročník -> při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům |
| umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média | <-- | Německý jazyk -> 3. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům |
| umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média | <-- | Německý jazyk -> 3. ročník -> s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | porovnává společenské zvyklosti různých kultur | Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka Gramatika na pokročilejší úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby |
| logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů | rozdělňuje formální a neformální text a různé slohové styly | Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|--|--|--|
| | | jazyka |
| | | Gramatika na pokročilejší úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby |
| podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související | dokáže napsat souvislý a strukturovaný text na zadané téma, popsat lidi, místa i události, vyjádřit názor, napsat povídku i dopis, využívat slovník k tvorbě textů na odborné téma | Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka |
| sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko | | Gramatika na pokročilejší úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby |
| vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou | | |
| využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma | | |
| při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů | pokud se setká s rodilým mluvčím, je schopen dialogu i diskuse | Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka |
| | | Gramatika na pokročilejší úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby |
| komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích | mluví převážně plynule a foneticky správně o tématech konkrétních i abstraktních | Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka |
| | | Gramatika na pokročilejší úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby |
| adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů | dokáže pokládat otázky a reagovat na ně, umí argumentovat s bohatou slovní zásobou a diskutovat lišící se informace z různých zdrojů. Spontánně a správně reaguje v každodenních i v méně běžných záležitostech. Umí telefonovat i vést anketu, hledat a | Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka |
| používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení | | Gramatika na pokročilejší úrovni B2 - slovesné časy a |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|--|--|
| argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit | navrhovat různé varianty řešení situací | způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby |
| reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů | | |
| přednese souvislý projev na zadané téma | samostatným ústním projevem umí prezentovat zadané téma, dokáže dodržet stanovený čas přednesu | <p>Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka</p> <p>Gramatika na pokročilejší úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby</p> <p>Specifická témata - reálie a kultura ČR a anglicky mluvících zemí, jejich vzdělávací, státní a ekonomický systém, historie, svátky - životní prostředí, problémy mladých, jejich budoucnost a učení se anglickému jazyku</p> |
| s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace | text či poslech je schopen volně reprodukovat a pochopené informace dokáže předat | Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka |
| volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu | | Gramatika na pokročilejší úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby |
| formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule | dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor | <p>Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka</p> <p>Gramatika na pokročilejší úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby</p> |
| odvodí význam neznámých slov na základě již | orientuje se v krátkých sděleních informačního | Tematické okruhy a komunikační situace, funkce |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|--|--|--|
| osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů | charakteru (doprava, služby, restaurace apod.), v psané i hlasové formě. | <p>jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka</p> <p>Gramatika na pokročilejší úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby</p> |
| čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce | seznamuje se s literaturou ve zjednodušené formě, vnímá s porozuměním film i divadelní hru | <p>Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka</p> |
| postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře | | <p>Gramatika na pokročilejší úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby</p> |
| využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média | umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média | <p>Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka</p> <p>Gramatika na pokročilejší úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby</p> |
| | orientuje se ve slovní zásobě a umí odvodit význam neznámých slov | <p>Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka</p> <p>Gramatika na pokročilejší úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby</p> |
| vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi | analyzuje a syntetizuje různé texty na konkrétní témata | <p>Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka</p> <p>Gramatika na pokročilejší úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce -</p> |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|--|---|---|
| porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma | umí získat z autentického textu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data | <p>předložkové vazby</p> <p>Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka</p> <p>Gramatika na pokročilejší úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby</p> |
| identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace | rozumí textům – rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace | <p>Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka</p> <p>Gramatika na pokročilejší úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby</p> |
| porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace | umí získat z autentického poslechu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data | <p>Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka</p> <p>Gramatika na pokročilejší úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby</p> |
| rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích | rozumí poslechu – je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení, zachytit názory a rozpoznat hlavní a vedlejší informace | <p>Tematické okruhy a komunikační situace, funkce jazyka, typy textů a příslušné jazykové prostředky na pokročilejší úrovni B2, včetně reálií zemí studovaného jazyka</p> <p>Gramatika na pokročilejší úrovni B2 - slovesné časy a způsoby - syntax - typy vět - slovesné vzorce - předložkové vazby</p> |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce | | |
| <p>- umí získat z autentického poslechu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data</p> <p>- umí získat z autentického textu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data</p> | | |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|-----------|--|
| - umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média | | |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy | | |
| - umí získat z autentického poslechu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data - umí získat z autentického textu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data - umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média | | |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií | | |
| - umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média | | |
| Mediální výchova - Uživatelé | | |
| - umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média - seznamuje se s literaturou ve zjednodušené formě, vnímá s porozuměním film i divadelní hru | | |
| Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality | | |
| - porovnává společenské zvyklosti různých kultur | | |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů | | |
| - porovnává společenské zvyklosti různých kultur | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | | |
| - dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor - dokáže pokládat otázky a reagovat na ně, umí argumentovat s bohatou slovní zásobou a diskutovat lišící se informace z různých zdrojů. Spontánně a správně reaguje v každodenních i v méně běžných záležitostech. Umí telefonovat i vést anketu, hledat a navrhnout různé varianty řešení situací | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| - dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor - samostatným ústním projevem umí prezentovat zadané téma, dokáže dodržet stanovený čas přednesu - dokáže napsat souvislý a strukturovaný text na zadané téma, popsat lidi, místa i události, vyjádřit názor, napsat povídku i dopis, využívat slovník k tvorbě textů na odborné téma | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| - dokáže pokládat otázky a reagovat na ně, umí argumentovat s bohatou slovní zásobou a diskutovat lišící se informace z různých zdrojů. Spontánně a správně reaguje v každodenních i v méně běžných záležitostech. Umí telefonovat i vést anketu, hledat a navrhnout různé varianty řešení situací | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| - dokáže srozumitelně formulovat a obhájit svůj názor - dokáže pokládat otázky a reagovat na ně, umí argumentovat s bohatou slovní zásobou a diskutovat lišící se informace z různých zdrojů. Spontánně a správně reaguje v každodenních i v méně běžných záležitostech. Umí telefonovat i vést anketu, hledat a navrhnout různé varianty řešení situací - pokud se setká s rodilým mluvčím, je schopen dialogu i diskuse | | |

| Anglický jazyk | 4. ročník |
|--|-----------|
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | |
| - dokáže pokládat otázky a reagovat na ně, umí argumentovat s bohatou slovní zásobou a diskutovat lišící se informace z různých zdrojů. Spontánně a správně reaguje v každodenních i v méně běžných záležitostech. Umí telefonovat i vést anketu, hledat a navrhnout různé varianty řešení situací | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě | |
| - porovnává společenské zvyklosti různých kultur | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy | |
| - porovnává společenské zvyklosti různých kultur | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | |
| - porovnává společenské zvyklosti různých kultur | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | |
| - porovnává společenské zvyklosti různých kultur | |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | |
| - porovnává společenské zvyklosti různých kultur | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | |
| - umí získat z autentického poslechu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data | |
| - umí získat z autentického textu zaměřeného na aktuální témata informace naučného charakteru, vnímá podstatná i doplňující data | |
| - umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce | |
| - porovnává společenské zvyklosti různých kultur | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| samostatným ústním projevem umí prezentovat zadané téma, dokáže dodržet stanovený čas přednesu | --> | Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> samostatně interpretuje text |
| porovnává společenské zvyklosti různých kultur | --> | Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tematických celků |
| umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média | --> | Německý jazyk -> 4. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| | | textům |
| umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média | --> | Francouzský jazyk -> 4. ročník -> při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům |
| umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média | --> | Španělský jazyk -> 4. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům |
| umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média | --> | Ruský jazyk -> 4. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům |
| samostatným ústním projevem umí prezentovat zadané téma, dokáže dodržet stanovený čas přednesu | <-- | Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> samostatně interpretuje text |
| porovnává společenské zvyklosti různých kultur | <-- | Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků |
| umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média | <-- | Německý jazyk -> 4. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům |
| umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média | <-- | Francouzský jazyk -> 4. ročník -> při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům |
| umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média | <-- | Španělský jazyk -> 4. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům |
| umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média | <-- | Ruský jazyk -> 4. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům |

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|---|--|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obor: Další cizí jazyk Vzdělávací obsah: - Receptivní řečové dovednosti - Produktivní řečové dovednosti - Interaktivní řečové dovednosti |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Organizace výuky: třídu dělíme do skupin podle volby žáků s ohledem na počet žáků ve skupině. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel se snaží, aby během vyučovací hodiny co nejvíce žáků mluvilo. • Učitel vede žáky k porozumění instrukcím, které se týkají organizace vyučovací hodiny. • Učitel vede žáky k vzájemnému aktivnímu naslouchání a sdělování zkušeností. |
| | Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel organizuje práci žáků ve skupinách a dvojicích. • Učitel organizuje hodinu dle zásad psychohygieny, tzn. část motivační, opakovací, procvičovací a koncentrační. |
| | Kompetence občanská: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel respektuje a vede žáky k respektu individuálních rozdílů a výkonů a hodnotí především |

| | |
|-----------------------|---|
| Název předmětu | Německý jazyk |
| | <p>individuální pokrok jednotlivých žáků v učivu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci mají možnost výběru z různých aktivit v osvojování učiva. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k efektivní strategii při osvojování slovní zásoby, nácviku výslovnosti a používání gramatických pravidel. • Učitel prezentuje učivo z různých úhlů, používá různé metody. • Učitel podněcuje žáky k otázkám a zapojuje žáky do předmětových soutěží, tím je motivuje k hlubšímu studiu jazyka. • Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy. |
| Způsob hodnocení žáků | Vlastním hodnotícím systémem školy, na státní vysvědčení převod na známku. |

| Německý jazyk | 1. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma | dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat | <p>Gramatika úrovně A1</p> <p>Časování pravidelných a nepravidelných sloves</p> <p>Pomocná slovesa</p> <p>Slovesné časy a způsoby</p> <p>Slovesné vazby</p> <p>Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy</p> <p>Různé typy vět, větná stavba</p> <hr/> <p>Slovní zásoba úrovně A1</p> <p>Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života</p> <p>Společenské obraty</p> <p>Odvozování slov</p> |

| Německý jazyk | 1. ročník | |
|---|---|---|
| | | Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace |
| identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace | rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace | Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů |
| rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy | rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zbarvení promluvy | Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků |

| Německý jazyk | 1. ročník | |
|--|---|--|
| | | Přízvuk Intonace |
| odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu | orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov | Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov |
| užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení | dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte | Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov |
| využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů | umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům | Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a |

| Německý jazyk | 1. ročník | |
|--|--|--|
| | | další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla |
| srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata | dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech | Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace |
| formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně | dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek | Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba |

| Německý jazyk | 1. ročník | |
|--|--|---|
| sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek | | <p>Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> <p>Pravopis</p> |
| logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma | svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu | <p>Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> |
| shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace | dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou | <p>Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a</p> |

| Německý jazyk | 1. ročník | |
|--|---|---|
| | | další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis |
| jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související | jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života | Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů |

| Německý jazyk | 1. ročník | |
|---|--|---|
| využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma | s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma | Pravopis Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis |
| vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života | ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný | Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika |

| Německý jazyk | 1. ročník | |
|---|---|---|
| | | Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis |
| reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů | dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistotou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka | Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba |
| s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků | | Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace |
| zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích | je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího | Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným |

| Německý jazyk | 1. ročník | |
|---|---|--|
| | | tématům, které se týkají žákovy každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace |
| formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně | orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi | Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba |
| využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů | | Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákovy každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie ke specifickým tématům a reáliím německy mluvících zemí Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis Základní reálie německy mluvících zemí v porovnání se známou realitou žákovy vlasti |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |

| Německý jazyk | 1. ročník | |
|--|-----------|--|
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte - umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života - je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat - rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech - svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou - ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek - s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi | --> | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků |
| umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům | --> | Latinský jazyk -> 1. ročník -> umí využít slovníky a gramatické příručky |
| orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi | --> | Anglický jazyk -> 1. ročník -> porovnává společenské zvyklosti různých kultur |
| umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům | --> | Anglický jazyk -> 1. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média |
| orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi | <-- | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků |
| umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům | <-- | Latinský jazyk -> 1. ročník -> umí využít slovníky a gramatické příručky |
| orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi | <-- | Anglický jazyk -> 1. ročník -> porovnává společenské zvyklosti různých kultur |
| umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům | <-- | Anglický jazyk -> 1. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média |

| Německý jazyk | 2. ročník | |
|--|---|--------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |

| Německý jazyk | 2. ročník | |
|--|--|---|
| rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma | dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat | <p>Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p> |
| identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace | rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace | <p>Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> |
| rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy | rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zabarvení promluvy | <p>Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves</p> |

| Německý jazyk | 2. ročník | |
|---|--|---|
| | | <p>Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p> |
| <p>odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</p> | <p>orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov</p> | <p>Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> |
| <p>užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení</p> | <p>dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte</p> | <p>Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a</p> |

| Německý jazyk | 2. ročník | |
|--|---|--|
| | | další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov |
| využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů | umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům | Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla |
| srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata | dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech | Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty |

| Německý jazyk | 2. ročník | |
|--|--|--|
| | | Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace |
| formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně | dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek | Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba |
| sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek | | Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákovy každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis |
| logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma | svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu | Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba |

| Německý jazyk | 2. ročník | |
|--|---|---|
| | | Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů |
| shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace | dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou | Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis |
| jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související | jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života | Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a |

| Německý jazyk | 2. ročník | |
|---|--|---|
| | | další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis |
| využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma | s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma | Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis |
| vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska | ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v | Gramatika úrovně A2 |

| Německý jazyk | 2. ročník | |
|--|---|---|
| písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života | oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný | <p>Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákovy každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> <p>Pravopis</p> |
| reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů | dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka | <p>Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> |
| s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků | | <p>Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákovy každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika</p> |

| Německý jazyk | 2. ročník | |
|---|--|--|
| | | Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace |
| zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích | je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího | Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace |
| formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně | orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi | Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba |
| využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů | | Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie ke |

| Německý jazyk | 2. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | specifickým tématům a reáliím německy mluvících zemí Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis Základní reálie německy mluvících zemí v porovnání se známou realitou žákův vlasti |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| - dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte - umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| - orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek - s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| - dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat - rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech - svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou - ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka | | |

| Německý jazyk | 2. ročník |
|---|-----------|
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | |
| - rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života - je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | |
| - orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi | --> | Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tematických celků |
| umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům | --> | Anglický jazyk -> 2. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média |
| orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi | --> | Výtvarná/hudební výchova -> 2. ročník -> orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých obdobích vývoje evropské hudby |
| orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi | <-- | Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tematických celků |
| umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům | <-- | Anglický jazyk -> 2. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média |
| orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi | <-- | Výtvarná/hudební výchova -> 2. ročník -> orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých obdobích vývoje evropské hudby |

| Německý jazyk | 3. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma | dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat | Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně začátečníci B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace |
| identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace | rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace | Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně začátečníci B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života |

| Německý jazyk | 3. ročník | |
|---|---|--|
| | | Společenské obraty Odvozování slov Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů |
| rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy | rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zbarvení promluvy | Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně začátečníci B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace |
| odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu | orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov | Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně začátečníci B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov |

| Německý jazyk | 3. ročník | |
|--|---|---|
| užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení | dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte | <p>Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně začátečníci B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> |
| využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů | umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům | <p>Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně začátečníci B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla</p> |
| sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek | dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech | <p>Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a</p> |

| Německý jazyk | 3. ročník | |
|--|--|---|
| srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata | | další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace |
| formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně | dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek | Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis |
| logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé | svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým | Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves |

| Německý jazyk | 3. ročník | |
|--|--|---|
| téma | požadavkům formálního a neformálního textu | Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají života každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů |
| shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace | dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou | Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají života každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis |

| Německý jazyk | 3. ročník | |
|---|---|--|
| jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související | jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života | <p>Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně začátečníci B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žáka každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> <p>Pravopis</p> |
| využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma | s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma | <p>Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně začátečníci B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žáka každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> |

| Německý jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| | | Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis |
| vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života | ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný | Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně začátečníci B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis |
| reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů | dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka | Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba |

| Německý jazyk | 3. ročník | |
|---|--|---|
| s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků | | <p>Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p> |
| zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích | je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího | <p>Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p> |
| formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně | orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi | <p>Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> |

| Německý jazyk | 3. ročník | |
|---|-----------|---|
| využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů | | Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov |
| | | Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie ke specifickým tématům a reáliím německy mluvících zemí |
| | | Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace |
| | | Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů |
| | | Pravopis |
| | | Základní reálie německy mluvících zemí v porovnání se známou realitou žákovy vlasti |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte - umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek - s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat - rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech | | |

| Německý jazyk | 3. ročník |
|---|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> - svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústně i písemnou formou - ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života - je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | |
| <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi | --> | Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tematických celků |
| dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech | --> | Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> samostatně interpretuje text |
| umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům | --> | Anglický jazyk -> 3. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média |
| s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma | --> | Anglický jazyk -> 3. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média |
| orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v | <-- | Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> orientuje se v širších |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi | | kulturních a společenských souvislostech probíraných tematických celků |
| dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech | <-- | Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> samostatně interpretuje text |
| umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům | <-- | Anglický jazyk -> 3. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média |
| s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma | <-- | Anglický jazyk -> 3. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média |

| Německý jazyk | 4. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma | dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat | Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají života každodenního života Společenské obraty Odvozování slov |

| Německý jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | | Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace |
| identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace | rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace | Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají života každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů |
| rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy | rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zbarvení promluvy | Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají života každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků |

| Německý jazyk | 4. ročník | |
|--|---|--|
| | | Přívuk Intonace |
| odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu | orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov | Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov |
| užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení | dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte | Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov |
| využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů | umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům | Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a |

| Německý jazyk | 4. ročník | |
|--|--|--|
| | | další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla |
| srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata | dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech | Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace |
| formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně | dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek | Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba |

| Německý jazyk | 4. ročník | |
|--|--|---|
| sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek | | <p>Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> <p>Pravopis</p> |
| logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma | svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu | <p>Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> |
| shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace | dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou | <p>Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a</p> |

| Německý jazyk | 4. ročník | |
|---|--|--|
| | | <p>další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> <p>Pravopis</p> |
| <p>jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</p> | <p>jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života</p> | <p>Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> |

| Německý jazyk | 4. ročník | |
|---|--|---|
| využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma | s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma | Pravopis Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis |
| vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života | ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný | Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika |

| Německý jazyk | 4. ročník | |
|---|--|---|
| | | Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis |
| reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů | dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistotou a sebedůvěrou využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka | Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba |
| s jistotou a sebedůvěrou komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků | | Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace |
| zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích | je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího | Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným |

| Německý jazyk | 4. ročník | |
|---|---|--|
| | | tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace |
| formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně | orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi | Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba |
| využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů | | Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie ke specifickým tématům a reáliím německy mluvících zemí Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis Základní reálie německy mluvících zemí v porovnání se známou realitou žákovy vlasti |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |

| Německý jazyk | 4. ročník | |
|--|-----------|--|
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte - umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek - s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat - rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech - svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou - ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života - je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech | --> | Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> samostatně interpretuje text |
| dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek | --> | Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech |
| orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi | --> | Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tematických celků |
| umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům | --> | Anglický jazyk -> 4. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média |
| dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech | <-- | Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> samostatně interpretuje text |
| dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek | <-- | Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech |
| orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi | <-- | Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tematických celků |
| umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům | <-- | Anglický jazyk -> 4. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média |

5.3.2 Francouzský jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Francouzský jazyk |
|---|--|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obor: Další cizí jazyk Vzdělávací obsah: - Receptivní řečové dovednosti - Produktivní řečové dovednosti - Interaktivní řečové dovednosti |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Organizace výuky: třídu dělíme do skupin podle volby žáků s ohledem na počet žáků ve skupině. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel navozuje ve třídě tvůrčí atmosféru zapojováním žáků do práce ve dvojicích nebo skupinách, vede žáky ke správnému reagování v určitých situacích každodenního života a k vyslovení vlastního názoru. • Učitel vede žáky k samostatné práci s textem a využitím dvojjazyčného slovníku. • Učitel učí schopnosti argumentovat, pracovat v týmu a společně hledat alternativy řešení daného problému. • Učitel vede žáky ke schopnosti posuzovat a hodnotit rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích. Podporuje u žáků aktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá inovace. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel připravuje hodiny tak, aby všichni žáci měli možnost využít svých znalostí ke komunikaci verbální i neverbální. |

| Název předmětu | Francouzský jazyk |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k osvojování slovní zásoby a frazeologie k jednotlivým tématům a k jejímu následnému využití ke srozumitelnému vyjádření a rozvíjení vlastních myšlenek. • Učitel volí situace, které zaujmou žáky, a žáci tak chtějí komunikovat. • Učitel rozvíjí schopnost žáků navázat kontakt, přizpůsobit se ostatním účastníkům rozhovoru, naslouchat a adekvátně reagovat. |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel poskytuje žákům příležitost, aby uplatnili znalosti z ostatních předmětů nebo i jiné (př. zájmové aktivity). • Učitel dává žákům prostor k sebehodnocení např. vzájemným opravováním zadaných úkolů nebo zhodnocením svého úkolu či projevu. • Učitel začleňuje do výuky písemná cvičení tvůrčího charakteru (př. eseje). • Učitel vede žáky ke společenskému vystupování, učí je pracovat v týmu, argumentovat, hledat kompromisy. |
| | <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel pozitivně motivuje žáky k aktivnímu přístupu ke studiu francouzštiny a spoluzodpovědnosti za jejich výsledky, do této části je možné začlenit i výzdobu učebny s přispěním žáků (pohlednice, plakáty, reálie z internetu apod.). • Učitel vede žáky k osvojení přiměřeného množství znalostí z oblasti reálií frankofonních zemí a k jejich porovnání s realitou vlastní země. Vede je k pochopení kulturních a společenských specifik různých národností, učí žáky toleranci a schopnosti získávat informace k případnému začlenění do společnosti. • Učitel vede žáky k chápání širších historických souvislostí a vzájemných vazeb mezi naší zemí a ostatními státy. • Učitel vede žáky k uvědomělému vztahu k životnímu prostředí a ochraně vlastního zdraví. |
| | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel průběžně hodnotí práci žáka a povzbuzuje ho k další aktivitě, vede žáka k přijímání kritiky a přiměřené reakci na ni. • Učitel vede žáky k osvojování přiměřeného množství lexikálních znalostí a znalostí z oblasti reálií frankofonních zemí zadáváním samostatných nebo skupinových úkolů. • Učitel vede žáky k systematické domácí přípravě, protože pokrok v osvojování cizího jazyka nelze |

| | |
|-----------------------|---|
| Název předmětu | Francouzský jazyk |
| | <p>dosáhnout bez individuálního studia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel rozebírá případné neúspěchy se slabšími žáky a individuálně se jim věnuje. • Učitel poskytne žákům informace o efektivních metodách učení, vede je k hospodaření s časem a zintenzivnění pracovních návyků. |
| Způsob hodnocení žáků | Vlastním hodnotícím systémem školy, na státní vysvědčení převod na známku. |

| Francouzský jazyk | 1. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma | dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických mluvených projevech i psaných textech, které se týkají běžných témat každodenního života a osvojených specifických témat | <p>Gramatika úrovně A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání</p> |
| identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší | rozumí jednoduchým textům. Rozpozná strukturu, | Gramatika úrovně A1 |

| Francouzský jazyk | 1. ročník | |
|--|---|--|
| hlavní informace | hlavní a vedlejší informace | <p>Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> |
| rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy | rozumí mluvenému projevu. Je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení promluvy | <p>Gramatika úrovně A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání</p> |
| odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu | orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov | <p>Gramatika úrovně A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa</p> |

| Francouzský jazyk | 1. ročník | |
|---|---|--|
| | | <p>Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov</p> |
| užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení | dokáže efektivně číst texty. Umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte | <p>Gramatika úrovně A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov</p> |
| využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů | při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům | <p>Gramatika úrovně A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka</p> |

| Francouzský jazyk | 1. ročník | |
|--|--|---|
| | | Společenské obraty Odvozování slov Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla |
| srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata | dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech | Gramatika úrovně A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání Pravopis |
| formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně | dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek | Gramatika úrovně A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba |
| sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek | | Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka |

| Francouzský jazyk | 1. ročník | |
|--|--|---|
| | | Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů |
| logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma | dokáže svůj písemný projev logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu | Gramatika úrovně A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis |
| shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace | dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně písemnou i ústní formou | Gramatika úrovně A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A1 |

| Francouzský jazyk | 1. ročník | |
|---|--|---|
| | | <p>Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> <p>Pravopis</p> |
| <p>jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</p> | <p>umí jednoduchým způsobem, písemně i ústně, popsat svět, který ho bezprostředně obklopuje, své přátele a rodinu, své koníčky a další oblasti svého každodenního života</p> | <p>Gramatika úrovně A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> <p>Pravopis</p> |
| | <p>dokáže napsat text na specifické téma s využitím překladového slovníku</p> | <p>Gramatika úrovně A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa</p> |

| Francouzský jazyk | 1. ročník | |
|--|---|--|
| | | <p>Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> <p>Pravopis</p> |
| <p>vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</p> | <p>umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný</p> | <p>Gramatika úrovně A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání</p> |

| Francouzský jazyk | 1. ročník | |
|---|---|---|
| | | Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů |
| reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů | dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života. S jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka | Gramatika úrovně A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba |
| s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků | | Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání |
| zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích | je schopen zapojit se do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma každodenního života. K porozumění a setrvání v rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího | Gramatika úrovně A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků |

| Francouzský jazyk | 1. ročník | |
|---|---|---|
| | | Intonace Vázání |
| formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně | orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi | Gramatika úrovně A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba |
| využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů | | Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie ke specifickým tématům a reáliím frankofonních zemí Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis Základní reálie frankofonních zemí v porovnání se známou realitou žákovy vlasti |
| využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma | s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma | Gramatika úrovně A1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy |

| Francouzský jazyk | 1. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | <p>Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> <p>Pravopis</p> |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| <p>Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických mluvených projevech i psaných textech, které se týkají běžných témat každodenního života a osvojených specifických témat - rozumí jednoduchým textům. Rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - rozumí mluvenému projevu. Je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek - umí jednoduchým způsobem, písemně i ústně, popsat svět, který ho bezprostředně obklopuje, své přátele a rodinu, své koníčky a další oblasti svého každodenního života - dokáže napsat text na specifické téma s využitím překladového slovníku - umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně písemnou i ústní formou | | |
| <p>Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických mluvených projevech i psaných textech, které se týkají běžných témat každodenního života a osvojených specifických témat - rozumí jednoduchým textům. Rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - rozumí mluvenému projevu. Je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení promluvy - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně písemnou i ústní formou | | |

| Francouzský jazyk | 1. ročník | |
|---|-----------|--|
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života. S jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka - je schopen zapojit se do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma každodenního života. K porozumění a setrvání v rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího - orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - umí jednoduchým způsobem, písemně i ústně, popsat svět, který ho bezprostředně obklopuje, své přátele a rodinu, své koníčky a další oblasti svého každodenního života - umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života. S jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka - je schopen zapojit se do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma každodenního života. K porozumění a setrvání v rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života. S jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických mluvených projevech i psaných textech, které se týkají běžných témat každodenního života a osvojených specifických témat - rozumí jednoduchým textům. Rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - rozumí mluvenému projevu. Je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zbarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním | | |

| Francouzský jazyk | 1. ročník | |
|--|-----------|--|
| <p>sledem myšlenek</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně písemnou i ústní formou - umí jednoduchým způsobem, písemně i ústně, popsat svět, který ho bezprostředně obklopuje, své přátele a rodinu, své koníčky a další oblasti svého každodenního života - dokáže napsat text na specifické téma s využitím překladového slovníku - umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný | | |
| <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických mluvených projevech i psaných textech, které se týkají běžných témat každodenního života a osvojených specifických témat - rozumí jednoduchým textům. Rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - rozumí mluvenému projevu. Je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně písemnou i ústní formou - umí jednoduchým způsobem, písemně i ústně, popsat svět, který ho bezprostředně obklopuje, své přátele a rodinu, své koníčky a další oblasti svého každodenního života - dokáže napsat text na specifické téma s využitím překladového slovníku - umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi | --> | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tematických celků |
| při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům | --> | Latinský jazyk -> 1. ročník -> umí využít slovníky a gramatické příručky |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi | --> | Anglický jazyk -> 1. ročník -> porovnává společenské zvyklosti různých kultur |
| při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům | --> | Anglický jazyk -> 1. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média |
| orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi | <-- | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků |
| při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům | <-- | Latinský jazyk -> 1. ročník -> umí využít slovníky a gramatické příručky |
| orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi | <-- | Anglický jazyk -> 1. ročník -> porovnává společenské zvyklosti různých kultur |
| při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům | <-- | Anglický jazyk -> 1. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média |

| Francouzský jazyk | 2. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma | dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických mluvených projevech i psaných textech, které se týkají běžných témat každodenního života a osvojených specifických témat | Gramatika úrovně A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby |

| Francouzský jazyk | 2. ročník | |
|---|--|---|
| | | <p>Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání</p> |
| identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace | rozumí jednoduchým textům. Rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace | <p>Gramatika úrovně A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> |
| rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy | rozumí mluvenému projevu. Je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zbarvení promluvy | <p>Gramatika úrovně A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy</p> |

| Francouzský jazyk | 2. ročník | |
|--|---|--|
| | | Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání |
| odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu | orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov | Gramatika úrovně A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov |
| užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení | dokáže efektivně číst texty. Umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte | Gramatika úrovně A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka |

| Francouzský jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| <p>využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</p> | <p>při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům</p> | <p>Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Gramatika úrovně A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla</p> |
| <p>srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</p> | <p>dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech</p> | <p>Gramatika úrovně A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání</p> |

| Francouzský jazyk | 2. ročník | |
|--|--|--|
| formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně | dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek | Gramatika úrovně A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba |
| sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek | | Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis |
| logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma | dokáže svůj písemný projev logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu | Gramatika úrovně A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov |

| Francouzský jazyk | 2. ročník | |
|--|---|--|
| shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace | dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně písemnou i ústní formou | <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> <p>Gramatika úrovně A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> <p>Pravopis</p> |
| jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související | umí jednoduchým způsobem, písemně i ústně, popsat svět, který ho bezprostředně obklopuje, své přátele a rodinu, své koníčky a další oblasti svého každodenního života | <p>Gramatika úrovně A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka</p> |

| Francouzský jazyk | 2. ročník | |
|---|--|---|
| | | Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis |
| | dokáže napsat text na specifické téma s využitím překladového slovníku | Gramatika úrovně A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis |
| vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života | umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný | Gramatika úrovně A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a |

| Francouzský jazyk | 2. ročník | |
|--|---|---|
| | | další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis |
| reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů | dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života. S jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka | Gramatika úrovně A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba |
| s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků | | Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání |
| zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v | je schopen zapojit se do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma každodenního života. K porozumění a | Gramatika úrovně A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa |

| Francouzský jazyk | 2. ročník | |
|---|---|--|
| předvídatelných každodenních situacích | setrvání v rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího | <p>Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání</p> |
| formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně | orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi | <p>Gramatika úrovně A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> |
| využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů | | <p>Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie ke specifickým tématům a reáliím frankofonních zemí</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání</p> |

| Francouzský jazyk | 2. ročník | |
|--|--|---|
| | | Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis Základní reálie frankofonních zemí v porovnání se známou realitou žákovy vlasti |
| využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma | s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma | Gramatika úrovně A2 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických mluvených projevech i psaných textech, které se týkají běžných témat každodenního života a osvojených specifických témat - rozumí jednoduchým textům. Rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - rozumí mluvenému projevu. Je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek | | |

| Francouzský jazyk | 2. ročník | |
|---|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - umí jednoduchým způsobem, písemně i ústně, popsat svět, který ho bezprostředně obklopuje, své přátele a rodinu, své koníčky a další oblasti svého každodenního života - dokáže napsat text na specifické téma s využitím překladového slovníku - umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně písemnou i ústní formou | | |
| <p>Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických mluvených projevech i psaných textech, které se týkají běžných témat každodenního života a osvojených specifických témat - rozumí jednoduchým textům. Rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - rozumí mluvenému projevu. Je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení promluvy - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně písemnou i ústní formou | | |
| <p>Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života. S jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka - je schopen zapojit se do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma každodenního života. K porozumění a setrvání v rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího - orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi | | |
| <p>Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek | | |
| <p>Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - umí jednoduchým způsobem, písemně i ústně, popsat svět, který ho bezprostředně obklopuje, své přátele a rodinu, své koníčky a další oblasti svého každodenního života - umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný | | |
| <p>Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života. S jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka - je schopen zapojit se do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma každodenního života. K porozumění a setrvání v rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího | | |
| <p>Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž</p> | | |

| Francouzský jazyk | 2. ročník | |
|---|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života. S jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka | | |
| <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických mluvených projevech i psaných textech, které se týkají běžných témat každodenního života a osvojených specifických témat - rozumí jednoduchým textům. Rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - rozumí mluvenému projevu. Je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně písemnou i ústní formou - umí jednoduchým způsobem, písemně i ústně, popsat svět, který ho bezprostředně obklopuje, své přátele a rodinu, své koníčky a další oblasti svého každodenního života - dokáže napsat text na specifické téma s využitím překladového slovníku - umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný | | |
| <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických mluvených projevech i psaných textech, které se týkají běžných témat každodenního života a osvojených specifických témat - rozumí jednoduchým textům. Rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - rozumí mluvenému projevu. Je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně písemnou i ústní formou - umí jednoduchým způsobem, písemně i ústně, popsat svět, který ho bezprostředně obklopuje, své přátele a rodinu, své koníčky a další oblasti svého každodenního života - dokáže napsat text na specifické téma s využitím překladového slovníku - umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný | | |

| Francouzský jazyk | 2. ročník |
|---|-----------|
| - orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi | --> | Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tematických celků |
| při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům | --> | Anglický jazyk -> 2. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média |
| orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi | --> | Výtvarná/hudební výchova -> 2. ročník -> orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých obdobích vývoje evropské hudby |
| orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi | <-- | Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tematických celků |
| při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům | <-- | Anglický jazyk -> 2. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média |
| orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi | <-- | Výtvarná/hudební výchova -> 2. ročník -> orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých obdobích vývoje evropské hudby |

| Francouzský jazyk | 3. ročník |
|---------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální |

| Francouzský jazyk | 3. ročník | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská • Kompetence k učení | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma | dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických mluvených projevech i psaných textech, které se týkají běžných témat každodenního života a osvojených specifických témat | <p>Gramatika úrovně začáteční B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání</p> |
| identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace | rozumí jednoduchým textům. Rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace | <p>Gramatika úrovně začáteční B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov</p> |

| Francouzský jazyk | 3. ročník | |
|---|--|---|
| <p>rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</p> | <p>rozumí mluvenému projevu. Je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení promluvy</p> | <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> <p>Gramatika úrovně začáteční B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání</p> |
| <p>odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</p> | <p>orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov</p> | <p>Gramatika úrovně začáteční B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov</p> |
| <p>užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení</p> | <p>dokáže efektivně číst texty. Umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte</p> | <p>Gramatika úrovně začáteční B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa</p> |

| Francouzský jazyk | 3. ročník | |
|--|--|--|
| | | Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov |
| využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů | při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům | Gramatika úrovně začáteční B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla |
| srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata | dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech | Gramatika úrovně začáteční B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba |

| Francouzský jazyk | 3. ročník | |
|--|--|--|
| | | <p>Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání</p> |
| formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně | dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek | <p>Gramatika úrovně začáteční B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> |
| sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek | | <p>Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> <p>Pravopis</p> |
| logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma | dokáže svůj písemný projev logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu | <p>Gramatika úrovně začáteční B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby</p> |

| Francouzský jazyk | 3. ročník | |
|--|--|---|
| | | <p>Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> |
| shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace | dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně písemnou i ústní formou | <p>Gramatika úrovně začáteční B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> <p>Pravopis</p> |
| jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související | umí jednoduchým způsobem, písemně i ústně, popsat svět, který ho bezprostředně obklopuje, své přátele a | <p>Gramatika úrovně začáteční B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa</p> |

| Francouzský jazyk | 3. ročník | |
|-------------------|--|---|
| | rodinu, své koníčky a další oblasti svého každodenního života | <p>Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> <p>Pravopis</p> |
| | dokáže napsat text na specifické téma s využitím překladového slovníku | <p>Gramatika úrovně začáteční B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla</p> |

| Francouzský jazyk | 3. ročník | |
|---|---|--|
| | | Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis |
| vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života | umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný | Gramatika úrovně začáteční B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis |
| reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů | dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života. S jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka | Gramatika úrovně začáteční B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba |
| s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a | | Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným |

| Francouzský jazyk | 3. ročník | |
|---|--|---|
| gramatických prostředků | | tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání |
| zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích | je schopen zapojit se do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma každodenního života. K porozumění a setrvání v rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího | Gramatika úrovně začáteční B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání |
| formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně | orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi | Gramatika úrovně začáteční B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba |
| využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů | | Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným |

| Francouzský jazyk | 3. ročník | |
|--|---|---|
| | | <p>tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie ke specifickým tématům a reáliím frankofonních zemí</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> <p>Pravopis</p> <p>Základní reálie frankofonních zemí v porovnání se známou realitou žákovy vlasti</p> |
| <p>využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</p> | <p>s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma</p> | <p>Gramatika úrovně začáteční B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání</p> <p>Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla</p> |

| Francouzský jazyk | 3. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických mluvených projevech i psaných textech, které se týkají běžných témat každodenního života a osvojených specifických témat - rozumí jednoduchým textům. Rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - rozumí mluvenému projevu. Je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek - umí jednoduchým způsobem, písemně i ústně, popsat svět, který ho bezprostředně obklopuje, své přátele a rodinu, své koníčky a další oblasti svého každodenního života - dokáže napsat text na specifické téma s využitím překladového slovníku - umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně písemnou i ústní formou | | |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických mluvených projevech i psaných textech, které se týkají běžných témat každodenního života a osvojených specifických témat - rozumí jednoduchým textům. Rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - rozumí mluvenému projevu. Je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení promluvy - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně písemnou i ústní formou | | |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života. S jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka - je schopen zapojit se do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma každodenního života. K porozumění a setrvání v rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího - orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním | | |

| Francouzský jazyk | 3. ročník | |
|--|-----------|--|
| sledem myšlenek | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - umí jednoduchým způsobem, písemně i ústně, popsat svět, který ho bezprostředně obklopuje, své přátele a rodinu, své koníčky a další oblasti svého každodenního života - umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života. S jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka - je schopen zapojit se do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma každodenního života. K porozumění a setrvání v rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života. S jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických mluvených projevech i psaných textech, které se týkají běžných témat každodenního života a osvojených specifických témat - rozumí jednoduchým textům. Rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - rozumí mluvenému projevu. Je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zbarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně písemnou i ústní formou - umí jednoduchým způsobem, písemně i ústně, popsat svět, který ho bezprostředně obklopuje, své přátele a rodinu, své koníčky a další oblasti svého každodenního života - dokáže napsat text na specifické téma s využitím překladového slovníku - umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| - dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických mluvených projevech i psaných textech, které se týkají běžných témat každodenního | | |

| Francouzský jazyk | 3. ročník |
|---|-----------|
| <p>života a osvojených specifických témat</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým textům. Rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - rozumí mluvenému projevu. Je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně písemnou i ústní formou - umí jednoduchým způsobem, písemně i ústně, popsat svět, který ho bezprostředně obklopuje, své přátele a rodinu, své koníčky a další oblasti svého každodenního života - dokáže napsat text na specifické téma s využitím překladového slovníku - umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi | --> | Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tematických celků |
| dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech | --> | Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> samostatně interpretuje text |
| při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům | --> | Anglický jazyk -> 3. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média |
| orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi | <-- | Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tematických celků |
| dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý | <-- | Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> samostatně interpretuje text |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech | | |
| při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům | <-- | Anglický jazyk -> 3. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média |

| Francouzský jazyk | 4. ročník | |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma | dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických mluvených projevech i psaných textech, které se týkají běžných témat každodenního života a osvojených specifických témat | Gramatika úrovně pokročilé B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání |
| identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší | rozumí jednoduchým textům. Rozpozná strukturu, | Gramatika úrovně pokročilé B1 |

| Francouzský jazyk | 4. ročník | |
|--|---|--|
| hlavní informace | hlavní a vedlejší informace | <p>Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> |
| rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy | rozumí mluvenému projevu. Je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení promluvy | <p>Gramatika úrovně pokročilé B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání</p> |
| odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu | orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov | <p>Gramatika úrovně pokročilé B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa</p> |

| Francouzský jazyk | 4. ročník | |
|---|---|--|
| | | <p>Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov</p> |
| užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení | dokáže efektivně číst texty. Umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte | <p>Gramatika úrovně pokročilé B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov</p> |
| využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů | při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům | <p>Gramatika úrovně pokročilé B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka</p> |

| Francouzský jazyk | 4. ročník | |
|--|--|---|
| | | Společenské obraty Odvozování slov Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla |
| srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata | dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech | Gramatika úrovně pokročilé B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání |
| formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně | dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek | Gramatika úrovně pokročilé B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba |
| sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek | | Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov |

| Francouzský jazyk | 4. ročník | |
|--|--|---|
| | | Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis |
| logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma | dokáže svůj písemný projev logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu | Gramatika úrovně pokročilé B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů |
| shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace | dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně písemnou i ústní formou | Gramatika úrovně pokročilé B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka |

| Francouzský jazyk | 4. ročník | |
|--|---|--|
| | | Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis |
| jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související | umí jednoduchým způsobem, písemně i ústně, popsat svět, který ho bezprostředně obklopuje, své přátele a rodinu, své koníčky a další oblasti svého každodenního života | Gramatika úrovně pokročilé B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis |
| | dokáže napsat text na specifické téma s využitím překladového slovníku | Gramatika úrovně pokročilé B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby |

| Francouzský jazyk | 4. ročník | |
|--|---|---|
| | | <p>Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> <p>Pravopis</p> |
| <p>vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</p> | <p>umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný</p> | <p>Gramatika úrovně pokročilé B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> |

| Francouzský jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů | dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života. S jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka | Pravopis Gramatika úrovně pokročilé B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba |
| s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků | | Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání |
| zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích | je schopen zapojit se do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma každodenního života. K porozumění a setrvání v rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího | Gramatika úrovně pokročilé B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace |

| Francouzský jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně | orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi | Vázání Gramatika úrovně pokročilé B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba |
| využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů | | Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie ke specifickým tématům a reáliím frankofonních zemí Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Intonace Vázání Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis Základní reálie frankofonních zemí v porovnání se známou realitou žákovy vlasti |
| využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma | s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma | Gramatika úrovně pokročilé B1 Pravidelná a nepravidelná slovesa Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba |

| Francouzský jazyk | 4. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | <p>Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům týkajícím se každodenního života žáka Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> <p>Pravopis</p> |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| <p>Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických mluvených projevech i psaných textech, které se týkají běžných témat každodenního života a osvojených specifických témat - rozumí jednoduchým textům. Rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - rozumí mluvenému projevu. Je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek - umí jednoduchým způsobem, písemně i ústně, popsat svět, který ho bezprostředně obklopuje, své přátele a rodinu, své koníčky a další oblasti svého každodenního života - dokáže napsat text na specifické téma s využitím překladového slovníku - umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně písemnou i ústní formou | | |
| <p>Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických mluvených projevech i psaných textech, které se týkají běžných témat každodenního života a osvojených specifických témat - rozumí jednoduchým textům. Rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - rozumí mluvenému projevu. Je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení promluvy - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně písemnou i ústní formou | | |
| <p>Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> | | |

| Francouzský jazyk | 4. ročník | |
|---|-----------|--|
| <p>- dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života. S jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka</p> <p>- je schopen zapojit se do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma každodenního života. K porozumění a setrvání v rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího</p> <p>- orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi</p> | | |
| <p>Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne</p> | | |
| <p>- dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek</p> | | |
| <p>Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> | | |
| <p>- umí jednoduchým způsobem, písemně i ústně, popsat svět, který ho bezprostředně obklopuje, své přátele a rodinu, své koníčky a další oblasti svého každodenního života</p> <p>- umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný</p> | | |
| <p>Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace</p> | | |
| <p>- dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života. S jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka</p> <p>- je schopen zapojit se do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma každodenního života. K porozumění a setrvání v rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího</p> | | |
| <p>Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž</p> | | |
| <p>- umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný</p> <p>- dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života. S jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka</p> | | |
| <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> | | |
| <p>- dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických mluvených projevech i psaných textech, které se týkají běžných témat každodenního života a osvojených specifických témat</p> <p>- rozumí jednoduchým textům. Rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace</p> <p>- rozumí mluvenému projevu. Je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení promluvy</p> <p>- dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech</p> <p>- dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek</p> | | |

| Francouzský jazyk | 4. ročník |
|--|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně písemnou i ústní formou - umí jednoduchým způsobem, písemně i ústně, popsat svět, který ho bezprostředně obklopuje, své přátele a rodinu, své koníčky a další oblasti svého každodenního života - dokáže napsat text na specifické téma s využitím překladového slovníku - umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný | |
| <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických mluvených projevech i psaných textech, které se týkají běžných témat každodenního života a osvojených specifických témat - rozumí jednoduchým textům. Rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - rozumí mluvenému projevu. Je schopen rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpoznat styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně písemnou i ústní formou - umí jednoduchým způsobem, písemně i ústně, popsat svět, který ho bezprostředně obklopuje, své přátele a rodinu, své koníčky a další oblasti svého každodenního života - dokáže napsat text na specifické téma s využitím překladového slovníku - umí vysvětlit ústně i písemně své názory a postoje v oblasti svých osobních zájmů a svého každodenního života. Jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech | --> | Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> samostatně interpretuje text |
| dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek | --> | Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi | --> | Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků |
| při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům | --> | Anglický jazyk -> 4. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média |
| dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, týkající se běžných témat každodenního života. Orientuje se i v jednodušších autentických textech | <-- | Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> samostatně interpretuje text |
| dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou. Vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně, s lineárním sledem myšlenek | <-- | Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech |
| orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi | <-- | Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků |
| při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům | <-- | Anglický jazyk -> 4. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média |

5.3.3 Španělský jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Španělský jazyk |
|---|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obor: Další cizí jazyk Vzdělávací obsah: - Receptivní řečové dovednosti - Produktivní řečové dovednosti - Interaktivní řečové dovednosti |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Organizace výuky: třídu dělíme do skupin podle volby žáků s ohledem na počet žáků ve skupině. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel při výuce navozuje běžné životní situace, ve kterých se každý v cizině může ocitnout, a s žáky pak rozpracovává možné reakce a řešení. • Učitel organizuje práci žáků ve skupinách. |
| | Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel mluví na žáky od začátku pokud možno co nejvíce cizím jazykem, aby si zvykli na neobvyklost výslovnosti některých hlásek a na odlišný systém přízvuku a uvědomili si tak specifičnost španělštiny a nutnost se jejímu fonetickému systému učit od začátku. • Učitel dává možnost každému žákovi samostatně se vyjadřovat, ústně i písemně, což vede k formulaci vlastních názorů a přesvědčení a zároveň k osvojení si a nacvičení základních španělských větných struktur beze strachu z penalizace za chyby. • Učitel dává žákům k dispozici autentické nahrávky a texty týkající se aktuálního dění ve španělsky mluvících zemích a přibližující jejich sociální, kulturní, politická a zeměpisná specifika. K daným materiálům probíhá konverzace zpočátku česky, později, při osvojení dostatečné slovní zásoby a gramatiky, i ve španělštině. • Učitel při výuce navozuje běžné životní situace, ve kterých se každý v cizině může ocitnout, a se žáky pak rozpracovává možné reakce a řešení. |
| | Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel dává možnost každému žákovi samostatně se vyjadřovat, ústně i písemně, což vede k formulaci vlastních názorů a přesvědčení a zároveň k osvojení si a nacvičení základních španělských větných struktur beze strachu z penalizace za chyby. |

| Název předmětu | Španělský jazyk |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Učitel dává žákům k dispozici autentické nahrávky a texty týkající se aktuálního dění ve španělsky mluvících zemích a přibližující jejich sociální, kulturní, politická a zeměpisná specifika. K daným materiálům probíhá konverzace zpočátku česky, později, při osvojení dostatečné slovní zásoby a gramatiky, i ve španělštině. • Učitel používá k výuce autentické materiály a názorné pomůcky z reálií španělsky mluvících zemí (vstupenky, letáky, mapky a plánky, fotografie, knihy, filmy, tradiční oděvy, pokrmy, hudba, vlastní zkušenosti učitele i žáků, atd.) Některé pomůcky vyrábějí žáci sami podle originálních vzorů. • Učitel při výuce navozuje běžné životní situace, ve kterých se každý v cizině může ocitnout, a se žáky pak rozpracovává možné reakce a řešení. • Učitel organizuje práci žáků ve skupinách. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel dává žákům k dispozici autentické nahrávky a texty týkající se aktuálního dění ve španělsky mluvících zemích a přibližující jejich sociální, kulturní, politická a zeměpisná specifika. K daným materiálům probíhá konverzace zpočátku česky, později při osvojení dostatečné slovní zásoby a gramatiky, i ve španělštině. • Učitel organizuje práci žáků ve skupinách. • Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy (historie, literatury, umění, přírodní, geografické, politické a lingvistické zvláštnosti španělsky mluvících zemí) <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel mluví na žáky od začátku pokud možno co nejvíce cizím jazykem, aby si zvykli na neobvyklost výslovnosti některých hlásek a na odlišný systém přízvuku a uvědomili si tak specifičnost španělštiny a nutnost se jejímu fonetickému systému učit od začátku. • Učitel dává možnost každému žákovi samostatně se vyjadřovat, ústně i písemně, což vede k formulaci vlastních názorů a přesvědčení a zároveň k osvojení si a nacvičení základních španělských větných struktur beze strachu z penalizace za chyby. • Učitel používá k výuce autentické materiály a názorné pomůcky z reálií španělsky mluvících zemí (vstupenky, letáky, mapky a plánky, fotografie, knihy, filmy, tradiční oděvy, pokrmy, hudba, vlastní zkušenosti učitele i žáků, atd.). Některé pomůcky vyrábějí žáci sami podle originálních vzorů. • Po celou dobu výuky španělštiny klade učitel důraz na samostatnou domácí práci a přípravu žáků na předmět, což je nedílnou součástí výuky každého cizího jazyka. |

| | |
|-----------------------|--|
| Název předmětu | Španělský jazyk |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Žáci mají proto možnost povinné domácí úkoly doplňovat i pracemi vlastního výběru a dle svého zájmu. • Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy (historie, literatury, umění, přírodní, geografické, politické a lingvistické zvláštnosti španělsky mluvících zemí). |
| | <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel používá k výuce autentické materiály a názorné pomůcky z reálií španělsky mluvících zemí (vstupenky, letáky, mapky a plány, fotografie, knihy, filmy, tradiční oděvy, pokrmy, hudba, vlastní zkušenosti učitele i žáků, atd.) Některé pomůcky vyrábějí žáci sami podle originálních vzorů. |
| Způsob hodnocení žáků | Vlastním hodnotícím systémem školy, na státní vysvědčení převod na známku. |

| Španělský jazyk | 1. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma | dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat | <p>Gramatika úrovně A1</p> <p>Časování pravidelných a nepravidelných sloves</p> <p>Pomocná slovesa</p> <p>Slovesné časy a způsoby</p> <p>Slovesné vazby</p> <p>Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy</p> <p>Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A1</p> <p>Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života</p> <p>Společenské obraty</p> |

| Španělský jazyk | 1. ročník | |
|---|---|---|
| | | Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace |
| identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace | rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace | Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákovy každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů |
| rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy | rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zbarvení promluvy | Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákovy každodenního života Společenské obraty Odvozování slov |

| Španělský jazyk | 1. ročník | |
|--|---|--|
| | | Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace |
| odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu | orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov | Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov |
| užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení | dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte | Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov |
| využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů | umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům | Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby |

| Španělský jazyk | 1. ročník | |
|---|---|---|
| | | <p>Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla</p> |
| <p>srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</p> | <p>dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech</p> | <p>Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p> |
| <p>formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</p> | <p>dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek</p> | <p>Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a</p> |

| Španělský jazyk | 1. ročník | |
|--|--|---|
| sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek | | další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis |
| logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma | svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu | Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů |
| shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace | dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou | Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby |

| Španělský jazyk | 1. ročník | |
|---|--|---|
| | | <p>Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> <p>Pravopis</p> |
| <p>jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</p> | <p>jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života</p> | <p>Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p> |

| Španělský jazyk | 1. ročník | |
|---|--|---|
| | | Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis |
| využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma | s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma | Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis |
| vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života | ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný | Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty |

| Španělský jazyk | 1. ročník | |
|---|---|---|
| | | Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis |
| reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů | dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka | Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba |
| s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků | | Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají života každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace |
| zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích | je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího | Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba |

| Španělský jazyk | 1. ročník | |
|--|--|--|
| | | <p>Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p> |
| <p>formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</p> | <p>orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi</p> | <p>Gramatika úrovně A1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> |
| <p>využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</p> | | <p>Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie ke specifickým tématům a reáliím hispanoamerických zemí</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> <p>Pravopis</p> <p>Základní reálie hispanoamerických zemí v porovnání</p> |

| Španělský jazyk | 1. ročník | |
|--|-----------|----------------------------------|
| | | se známou realitou žákovy vlasti |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat - rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech - svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou - ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života - je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte - umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek - s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi | --> | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků |
| umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům | --> | Latinský jazyk -> 1. ročník -> umí využít slovníky a gramatické příručky |
| orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi | --> | Anglický jazyk -> 1. ročník -> porovnává společenské zvyklosti různých kultur |
| umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům | --> | Anglický jazyk -> 1. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média |
| orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi | <-- | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků |
| umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům | <-- | Latinský jazyk -> 1. ročník -> umí využít slovníky a gramatické příručky |
| orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi | <-- | Anglický jazyk -> 1. ročník -> porovnává společenské zvyklosti různých kultur |
| umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům | <-- | Anglický jazyk -> 1. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média |

| Španělský jazyk | 2. ročník |
|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení |

| Španělský jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k podnikavosti | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| <p>rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</p> | <p>dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat</p> | <p>Gramatika úrovně a2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p> |
| <p>identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</p> | <p>rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace</p> | <p>Gramatika úrovně a2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých</p> |

| Španělský jazyk | 2. ročník | |
|---|---|--|
| rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy | rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zbarvení promluvy | stylistických útvarů Gramatika úrovně a2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákovy každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace |
| odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu | orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov | Gramatika úrovně a2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákovy každodenního života Společenské obraty Odvozování slov |
| užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení | dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte | Gramatika úrovně a2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa |

| Španělský jazyk | 2. ročník | |
|---|--|---|
| | | <p>Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> |
| <p>využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</p> | <p>umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům</p> | <p>Gramatika úrovně a2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla</p> |
| <p>srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</p> | <p>dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech</p> | <p>Gramatika úrovně a2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A2</p> |

| Španělský jazyk | 2. ročník | |
|---|---|--|
| | | <p>Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p> |
| <p>formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</p> | <p>dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek</p> | <p>Gramatika úrovně a2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> |
| <p>sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</p> | | <p>Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis</p> |
| <p>logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</p> | <p>svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu</p> | <p>Gramatika úrovně a2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby</p> |

| Španělský jazyk | 2. ročník | |
|--|---|---|
| | | Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů |
| shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace | dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou | Gramatika úrovně a2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis |
| jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související | jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života | Gramatika úrovně a2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa |

| Španělský jazyk | 2. ročník | |
|--|---|---|
| | | <p>Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> <p>Pravopis</p> |
| <p>využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</p> | <p>s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma</p> | <p>Gramatika úrovně a2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých</p> |

| Španělský jazyk | 2. ročník | |
|--|--|--|
| <p>vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</p> | <p>ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný</p> | <p>stylistických útvarů Pravopis Gramatika úrovně a2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis</p> |
| <p>reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p> | <p>dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka</p> | <p>Gramatika úrovně a2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> |
| <p>s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</p> | | <p>Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života</p> |

| Španělský jazyk | 2. ročník | |
|---|--|--|
| | | Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace |
| zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích | je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího | Gramatika úrovně a2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace |
| formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně | orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi | Gramatika úrovně a2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba |
| využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů | | Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života |

| Španělský jazyk | 2. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | <p>Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie ke specifickým tématům a reáliím hispanoamerických zemí</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> <p>Pravopis</p> <p>Základní reálie hispanoamerických zemí v porovnání se známou realitou žákovy vlasti</p> |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte - umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek - s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat - rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech - svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou - ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný | | |

| Španělský jazyk | 2. ročník |
|---|-----------|
| a gramaticky správný - dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | |
| - rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života - je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | |
| - orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi | --> | Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tematických celků |
| umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům | --> | Anglický jazyk -> 2. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média |
| orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi | --> | Výtvarná/hudební výchova -> 2. ročník -> orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých obdobích vývoje evropské hudby |
| orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi | <-- | Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tematických celků |
| umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům | <-- | Anglický jazyk -> 2. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média |
| orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v | <-- | Výtvarná/hudební výchova -> 2. ročník -> orientuje se ve vývoji |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi | | hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých obdobích vývoje evropské hudby |

| Španělský jazyk | 3. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma | dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat | Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů |
| identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší | rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní | Gramatika úrovně začáteční B1 |

| Španělský jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| hlavní informace | a vedlejší informace | <p>Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> |
| rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy | rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zbarvení promluvy | <p>Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p> |
| odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu | orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov | <p>Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby</p> |

| Španělský jazyk | 3. ročník | |
|---|---|--|
| | | Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov |
| užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení | dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte | Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov |
| využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů | umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům | Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov |

| Španělský jazyk | 3. ročník | |
|---|---|--|
| <p>srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</p> | <p>dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech</p> | <p>Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla</p> <p>Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p> |
| <p>formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</p> | <p>dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek</p> | <p>Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> |
| <p>sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</p> | | <p>Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků</p> |

| Španělský jazyk | 3. ročník | |
|--|--|---|
| | | Přízvuk Intonace Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis |
| logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma | svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu | Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů |
| shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace | dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou | Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov |

| Španělský jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| | | Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis |
| jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související | jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života | Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis |
| využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma | s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma | Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a |

| Španělský jazyk | 3. ročník | |
|---|--|---|
| | | další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis |
| vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života | ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný | Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis |
| reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, | dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních | Gramatika úrovně začáteční B1 |

| Španělský jazyk | 3. ročník | |
|---|--|--|
| každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů | situacích každodenního života, s jistotou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka | Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba |
| s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků | | Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace |
| zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích | je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího | Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace |
| formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, | orientuje se v základních reáliích hispanoamerických | Gramatika úrovně začáteční B1 |

| Španělský jazyk | 3. ročník | |
|---|--|--|
| běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně | zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi | Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba |
| využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů | | Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají života každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie ke specifickým tématům a reáliím hispanoamerických zemí Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis Základní reálie hispanoamerických zemí v porovnání se známou realitou žákovy vlasti |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| - dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte - umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| - orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek - s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma | | |

| Španělský jazyk | 3. ročník | |
|--|-----------|--|
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat - rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech - svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústně i písemnou formou - ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života - je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi | --> | Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tematických celků |
| dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech | --> | Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> samostatně interpretuje text |
| umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům | --> | Anglický jazyk -> 3. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| | | média |
| orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi | <-- | Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tematických celků |
| dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech | <-- | Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> samostatně interpretuje text |
| umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům | <-- | Anglický jazyk -> 3. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média |

| Španělský jazyk | 4. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma | dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat | Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života |

| Španělský jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | | Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace |
| identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace | rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace | Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákovy každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů |
| rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy | rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zbarvení promluvy | Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákovy každodenního života Společenské obraty Odvozování slov |

| Španělský jazyk | 4. ročník | |
|--|---|--|
| | | Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace |
| odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu | orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov | Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov |
| užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení | dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte | Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov |
| využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů | umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům | Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby |

| Španělský jazyk | 4. ročník | |
|---|--|---|
| | | <p>Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p> <p>Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla</p> |
| <p>srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</p> | <p>dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech</p> | <p>Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p> |
| <p>formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché,</p> | <p>dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního</p> | <p>Gramatika úrovně pokročilé B1</p> |

| Španělský jazyk | 4. ročník | |
|--|--|--|
| běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně | života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek | Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba |
| sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek | | Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis |
| logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma | svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu | Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých |

| Španělský jazyk | 4. ročník | |
|--|---|--|
| shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace | dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou | <p>stylistických útvarů</p> <p>Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> <p>Pravopis</p> |
| jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související | jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života | <p>Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty</p> |

| Španělský jazyk | 4. ročník | |
|---|--|---|
| | | Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis |
| využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma | s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma | Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis |
| vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života | ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný | Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy |

| Španělský jazyk | 4. ročník | |
|--|--|---|
| | | <p>Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají života každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> <p>Pravopis</p> |
| <p>reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p> | <p>dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka</p> | <p>Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> |
| <p>s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</p> | | <p>Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají života každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p> |
| <p>zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích</p> | <p>je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a</p> | <p>Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa</p> |

| Španělský jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | spolupráci rodilého mluvčího | <p>Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p> |
| formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně | orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi | <p>Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Pomocná slovesa Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> |
| využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů | | <p>Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie ke specifickým tématům a reáliím hispanoamerických zemí</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p> |

| Španělský jazyk | 4. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> <p>Pravopis</p> <p>Základní realie hispanoamerických zemí v porovnání se známou realitou žákovy vlasti</p> |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte - umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek - s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat - rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech - svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou - ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života - je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |

| Španělský jazyk | 4. ročník |
|---|-----------|
| - orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech | --> | Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> samostatně interpretuje text |
| dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek | --> | Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech |
| orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi | --> | Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tematických celků |
| umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům | --> | Anglický jazyk -> 4. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média |
| dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech | <-- | Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> samostatně interpretuje text |
| dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek | <-- | Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech |
| orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi | <-- | Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tematických celků |
| umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům | <-- | Anglický jazyk -> 4. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média |

5.3.4 Ruský jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Ruský jazyk |
|---|--|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obor: Další cizí jazyk Vzdělávací obsah: - Receptivní řečové dovednosti - Produktivní řečové dovednosti - Interaktivní řečové dovednosti |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Organizace výuky: třídu dělíme do skupin podle volby žáků s ohledem na počet žáků ve skupině. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel se snaží, aby během vyučovací hodiny co nejvíce žáků mluvilo. • Učitel vede žáky k porozumění instrukcím, které se týkají organizace vyučovací hodiny. • Učitel vede žáky k vzájemnému aktivnímu naslouchání a sdělování zkušeností. |
| | Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel organizuje práci žáků ve skupinách a dvojicích. • Učitel organizuje hodinu dle zásad psychohygieny, tzn. část motivační, opakovací, procvičovací a koncentrační. |
| | Kompetence občanská: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel respektuje a vede žáky k respektu individuálních rozdílů a výkonů a hodnotí především |

| | |
|-----------------------|---|
| Název předmětu | Ruský jazyk |
| | <p>individuální pokrok jednotlivých žáků v učivu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci mají možnost výběru z různých aktivit v osvojování učiva. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k efektivní strategii při osvojování slovní zásoby, nácviku výslovnosti a používání gramatických pravidel. • Učitel prezentuje učivo z různých úhlů, používá různé metody. • Učitel podněcuje žáky k otázkám a zapojuje žáky do předmětových soutěží, tím je motivuje k hlubšímu studiu jazyka. • Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy. |
| Způsob hodnocení žáků | Vlastním hodnotícím systémem školy, na státní vysvědčení převod na známku. |

| Ruský jazyk | 1. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanská | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma | dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat | <p>Gramatika úrovně A1</p> <p>Slovesa 1. a 2. časování</p> <p>Slovesné časy a způsoby</p> <p>Slovesné vazby</p> <p>Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy</p> <p>Různé typy vět, větná stavba</p> <hr/> <p>Slovní zásoba úrovně A1</p> <p>Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života</p> <p>Společenské obraty</p> <p>Odvozování slov</p> <hr/> <p>Fonetika</p> |

| Ruský jazyk | 1. ročník | |
|---|---|--|
| | | Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace |
| identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace | rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace | Gramatika úrovně A1 Slovesa 1. a 2. časování Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů |
| rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy | rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zbarvení promluvy | Gramatika úrovně A1 Slovesa 1. a 2. časování Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace |

| Ruský jazyk | 1. ročník | |
|--|---|---|
| odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu | orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov | <p>Gramatika úrovně A1 Slovesa 1. a 2. časování Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> |
| užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení | dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte | <p>Gramatika úrovně A1 Slovesa 1. a 2. časování Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> |
| využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů | umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům | <p>Gramatika úrovně A1 Slovesa 1. a 2. časování Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života</p> |

| Ruský jazyk | 1. ročník | |
|--|--|--|
| | | Společenské obraty Odvozování slov Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla |
| srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata | dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech | Gramatika úrovně A1 Slovesa 1. a 2. časování Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace |
| formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně | dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek | Gramatika úrovně A1 Slovesa 1. a 2. časování Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba |
| sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek | | Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika |

| Ruský jazyk | 1. ročník | |
|--|--|---|
| | | Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis |
| logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma | svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu | Gramatika úrovně A1 Slovesa 1. a 2. časování Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů |
| shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace | dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou | Gramatika úrovně A1 Slovesa 1. a 2. časování Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika |

| Ruský jazyk | 1. ročník | |
|---|---|---|
| | | Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis |
| jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související | jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života | Gramatika úrovně A1 Slovesa 1. a 2. časování Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis |
| využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma | s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma | Gramatika úrovně A1 Slovesa 1. a 2. časování Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A1 |

| Ruský jazyk | 1. ročník | |
|--|--|---|
| | | <p>Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> <p>Pravopis</p> |
| <p>vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</p> | <p>ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný</p> | <p>Gramatika úrovně A1 Slovesa 1. a 2. časování Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> <p>Pravopis</p> |
| <p>reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p> | <p>dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistotou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka</p> | <p>Gramatika úrovně A1 Slovesa 1. a 2. časování Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a</p> |

| Ruský jazyk | 1. ročník | |
|---|--|--|
| s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků | | další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají života každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace |
| zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích | je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího | Gramatika úrovně A1 Slovesa 1. a 2. časování Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají života každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace |
| formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně | orientuje se v základních reáliích ruských mluvčích zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a ruskými mluvčími zeměmi | Gramatika úrovně A1 Slovesa 1. a 2. časování Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba |

| Ruský jazyk | 1. ročník | |
|--|-----------|---|
| využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů | | Slovní zásoba úrovně A1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov |
| | | Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie ke specifickým tématům a reáliím ruský mluvících zemí |
| | | Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace |
| | | Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů |
| | | Pravopis |
| | | Základní reálie ruský mluvících zemí v porovnání se známou realitou žákovy vlasti |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte - umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek - s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat - rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zbarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech - svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu | | |

| Ruský jazyk | 1. ročník |
|---|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústně i písemnou formou - ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života - je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | |
| <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních reáliích ruský mluvčích zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a ruský mluvčími zeměmi | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| orientuje se v základních reáliích ruský mluvčích zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a ruský mluvčími zeměmi | --> | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tematických celků |
| umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům | --> | Latinský jazyk -> 1. ročník -> umí využít slovníky a gramatické příručky |
| orientuje se v základních reáliích ruský mluvčích zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a ruský mluvčími zeměmi | --> | Anglický jazyk -> 1. ročník -> porovnává společenské zvyklosti různých kultur |
| umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům | --> | Anglický jazyk -> 1. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média |
| orientuje se v základních reáliích ruský mluvčích zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a ruský mluvčími zeměmi | <-- | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tematických celků |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům | <-- | Latinský jazyk -> 1. ročník -> umí využít slovníky a gramatické příručky |
| orientuje se v základních reáliích rusky mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a rusky mluvícími zeměmi | <-- | Anglický jazyk -> 1. ročník -> porovnává společenské zvyklosti různých kultur |
| umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům | <-- | Anglický jazyk -> 1. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média |

| Ruský jazyk | 2. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma | dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat | <p>Gramatika úrovně A2</p> <p>Časování pravidelných a nepravidelných sloves</p> <p>Slovesné časy a způsoby</p> <p>Slovesné vazby</p> <p>Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy</p> <p>Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A2</p> <p>Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života</p> <p>Společenské obraty</p> <p>Odvozování slov</p> <p>Fonetika</p> <p>Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků</p> <p>Přízvuk</p> <p>Intonace</p> |

| Ruský jazyk | 2. ročník | |
|---|---|--|
| identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace | rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace | <p>Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> |
| rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy | rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zbarvení promluvy | <p>Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p> |
| odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu | orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov | <p>Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby</p> |

| Ruský jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| | | Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov |
| užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení | dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte | Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov |
| využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů | umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům | Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla |

| Ruský jazyk | 2. ročník | |
|--|--|---|
| srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata | dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech | <p>Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> |
| formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně | dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek | <p>Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> |
| sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek | | <p>Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p> |

| Ruský jazyk | 2. ročník | |
|--|--|---|
| | | Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis |
| logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma | svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu | Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají života každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů |
| shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace | dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou | Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají života každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace |

| Ruský jazyk | 2. ročník | |
|---|---|--|
| | | Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis |
| jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související | jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života | Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis |
| využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma | s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma | Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty |

| Ruský jazyk | 2. ročník | |
|---|---|--|
| | | Odvozování slov Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis |
| vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života | ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný | Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis |
| reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů | dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka | Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba |
| s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky | | Slovní zásoba úrovně A2 |

| Ruský jazyk | 2. ročník | |
|---|--|---|
| správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků | | <p>Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákovy každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p> |
| zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích | je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího | <p>Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákovy každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p> |
| formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně | orientuje se v základních reáliích ruských mluvčích zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a ruskými mluvčími zeměmi | <p>Gramatika úrovně A2 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> |
| využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů | | <p>Slovní zásoba úrovně A2 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákovy každodenního života</p> |

| Ruský jazyk | 2. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | <p>Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie ke specifickým tématům a reáliím rusky mluvících zemí</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> <p>Základní reálie rusky mluvících zemí v porovnání se známou realitou žákův vlasti</p> |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte - umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek - s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat - rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zbarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech - svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou - ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka | | |

| Ruský jazyk | 2. ročník |
|---|-----------|
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | |
| - rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života - je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | |
| - orientuje se v základních reáliích rusky mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a rusky mluvícími zeměmi | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| orientuje se v základních reáliích rusky mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a rusky mluvícími zeměmi | --> | Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tematických celků |
| umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům | --> | Anglický jazyk -> 2. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média |
| orientuje se v základních reáliích rusky mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a rusky mluvícími zeměmi | <-- | Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tematických celků |
| umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům | <-- | Anglický jazyk -> 2. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média |

| Ruský jazyk | 3. ročník |
|---------------------------------|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení |

| Ruský jazyk | 3. ročník | |
|--|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma | dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat | <p>Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně začátečníci B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p> |
| identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace | rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace | <p>Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně začátečníci B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> |
| rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy | rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zabarvení promluvy | <p>Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves</p> |

| Ruský jazyk | 3. ročník | |
|---|--|---|
| | | <p>Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p> |
| <p>odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</p> | <p>orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov</p> | <p>Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> |
| <p>užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení</p> | <p>dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte</p> | <p>Gramatika úrovně začáteční B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně začáteční B1</p> |

| Ruský jazyk | 3. ročník | |
|--|---|--|
| | | Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov |
| využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů | umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům | <p>Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně začátečníci B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla</p> |
| sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek | dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech | <p>Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> |
| srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata | | <p>Slovní zásoba úrovně začátečníci B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p> |

| Ruský jazyk | 3. ročník | |
|---|---|--|
| <p>formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</p> | <p>dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek</p> | <p>Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně začátečníci B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> <p>Pravopis</p> |
| <p>logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</p> | <p>svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu</p> | <p>Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně začátečníci B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> |

| Ruský jazyk | 3. ročník | |
|--|---|--|
| shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace | dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou | <p>Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně začátečníci B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> <p>Pravopis</p> |
| jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související | jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života | <p>Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně začátečníci B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků</p> |

| Ruský jazyk | 3. ročník | |
|---|--|---|
| | | Přízvuk Intonace Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis |
| využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma | s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma | Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně začátečníci B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis |
| vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života | ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný | Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně začátečníci B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty |

| Ruský jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| | | Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis |
| reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů | dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka | Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba |
| s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků | | Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace |
| zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích | je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího | Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně začáteční B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným |

| Ruský jazyk | 3. ročník | |
|---|---|--|
| | | tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace |
| formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně | orientuje se v základních reáliích rusky mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a rusky mluvícími zeměmi | Gramatika úrovně začátečníci B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba |
| využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů | | Slovní zásoba úrovně začátečníci B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie ke specifickým tématům a reáliím rusky mluvících zemí Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů Pravopis Základní reálie rusky mluvících zemí v porovnání se známou realitou žákovy vlasti |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| - dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte | | |

| Ruský jazyk | 3. ročník | |
|--|-----------|--|
| - umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| - orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek - s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| - dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat - rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech - svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou - ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |
| - rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života - je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| - orientuje se v základních reáliích rusky mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a rusky mluvícími zeměmi | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| orientuje se v základních reáliích rusky mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi | --> | Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tematických |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| svou zemí a ruský mluvícími zeměmi | | celků |
| dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech | --> | Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> samostatně interpretuje text |
| umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům | --> | Anglický jazyk -> 3. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média |
| orientuje se v základních reáliích ruský mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a ruský mluvícími zeměmi | <-- | Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tematických celků |
| dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech | <-- | Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> samostatně interpretuje text |
| umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům | <-- | Anglický jazyk -> 3. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média |

| Ruský jazyk | 4. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma | dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního života a také osvojených specifických témat | Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba |

| Ruský jazyk | 4. ročník | |
|--|--|--|
| | | <p>Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p> |
| <p>identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</p> | <p>rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace</p> | <p>Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> |
| <p>rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy</p> | <p>rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zbarvení promluvy</p> | <p>Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty</p> |

| Ruský jazyk | 4. ročník | |
|--|---|--|
| | | Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace |
| odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu | orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov | Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákovy každodenního života Společenské obraty Odvozování slov |
| užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení | dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte | Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákovy každodenního života Společenské obraty Odvozování slov |
| využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů | umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům | Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a |

| Ruský jazyk | 4. ročník | |
|--|--|--|
| | | další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla |
| srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata | dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech | Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace |
| formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně | dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek | Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba |
| sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché | | Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 |

| Ruský jazyk | 4. ročník | |
|--|--|--|
| téma jako lineární sled myšlenek | | <p>Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> <p>Pravopis</p> |
| logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma | svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu | <p>Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> |
| shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace | dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústní i písemnou formou | <p>Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně pokročilé B1</p> |

| Ruský jazyk | 4. ročník | |
|--|--|---|
| | | <p>Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákovy každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> <p>Pravopis</p> |
| <p>jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</p> | <p>jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života</p> | <p>Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákovy každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> <p>Pravopis</p> |
| <p>využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</p> | <p>s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma</p> | <p>Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky</p> |

| Ruský jazyk | 4. ročník | |
|--|---|---|
| | | <p>Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Práce se slovníkem Struktura slovníkového hesla</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> <p>Pravopis</p> |
| <p>vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</p> | <p>ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný</p> | <p>Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba</p> <p>Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov</p> <p>Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace</p> <p>Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů</p> <p>Pravopis</p> |

| Ruský jazyk | 4. ročník | |
|---|---|--|
| reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů | dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka | Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba |
| s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků | | Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace |
| zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích | je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího | Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají žákova každodenního života Společenské obraty Odvozování slov Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace |
| formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a | orientuje se v základních reáliích ruských mluvčích zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout | Gramatika úrovně pokročilé B1 Časování pravidelných a nepravidelných sloves |

| Ruský jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| stručně | nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a rusky mluvícími zeměmi | Slovesné časy a způsoby, slovesný vid, přechodníky Slovesné vazby Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a další slovní druhy Různé typy vět, větná stavba |
| využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů | | Slovní zásoba úrovně pokročilé B1 Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie k obecným tématům, které se týkají života každodenního života Společenské obraty Odvozování slov |
| | | Okruhy základní slovní zásoby a frazeologie ke specifickým tématům a reáliím rusky mluvících zemí |
| | | Fonetika Výslovnost jednotlivých hlásek, slov i rytmických celků Přízvuk Intonace |
| | | Výstavba textu, struktura, formální náležitosti určitých stylistických útvarů |
| | | Pravopis |
| | | Základní reálie rusky mluvících zemí v porovnání se známou realitou žákovy vlasti |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| - dokáže účelně číst text, umí přizpůsobit techniku čtení danému typu textu a účelu, kvůli němuž text čte - umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| - orientuje se ve slovní zásobě a dokáže na základě kontextu a svých znalostí odhadnout význam neznámých slov - dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek - s využitím překladového slovníku dokáže napsat text na specifické téma | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| - dokáže porozumět hlavním myšlenkám a důležitým informacím v autentických psaných textech i mluvených projevech, které se týkají běžných témat z každodenního | | |

| Ruský jazyk | 4. ročník |
|---|-----------|
| <p>života a také osvojených specifických témat</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí mluvenému projevu, dokáže rozlišit jednotlivé mluvčí, rozpozná styl i citové zabarvení promluvy - dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech - svůj písemný projev dokáže logicky uspořádat, přehledně strukturovat a přizpůsobit stylistickým požadavkům formálního a neformálního textu - dokáže shrnout podstatné, obsahově jednoduché informace k určitému tématu a sdělit je srozumitelně ústně i písemnou formou - ústně i písemně umí vysvětlit své názory a postoje v oblasti svých výchovných zájmů a svého každodenního života, jeho projev je jednoduchý, stručný, ale srozumitelný a gramaticky správný - dokáže vhodně reagovat v běžných konverzačních situacích každodenního života, s jistou mírou sebedůvěry využívá vhodné jednoduché výrazy a frazeologii, jeho reakce respektují gramatická pravidla jazyka | |
| <p>Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým textům, rozpozná strukturu, hlavní a vedlejší informace - jednoduchým způsobem umí ústně i písemně vysvětlit a popsat svět, který ho obklopuje, své přátele a rodinu, své záliby a další oblasti ze svého každodenního života - je schopen se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné téma z každodenního života, k porozumění a setrvání rozhovoru někdy může potřebovat pomoc a spolupráci rodilého mluvčího | |
| <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních reáliích ruských mluvčích zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a ruskými mluvčími zeměmi | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech | --> | Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> samostatně interpretuje text |
| dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek | --> | Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech |
| orientuje se v základních reáliích ruských mluvčích zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a ruskými mluvčími zeměmi | --> | Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tematických celků |
| umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí | --> | Anglický jazyk -> 4. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| rozumí i jednoduchým naučeným textům | | a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média |
| dokáže volně reprodukovat přečtený text nebo vyslechnutý mluvený projev, který se týká běžných témat z každodenního života, orientuje se i v jednodušších literárních textech | <-- | Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> samostatně interpretuje text |
| dokáže vyjádřit svůj názor na běžné téma každodenního života písemnou i ústní formou, vyjadřuje se stručně, ale srozumitelně a gramaticky správně pomocí lineárního sledu myšlenek | <-- | Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> s pomocí věcných argumentů a logiky diskutuje o probíraných autorech, textech či tématech |
| orientuje se v základních reáliích ruský mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a ruský mluvícími zeměmi | <-- | Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tematických celků |
| umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům | <-- | Anglický jazyk -> 4. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média |

5.4 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 4 | 4 | 4 | 0 | 12 |
| Povinný | Povinný | Povinný | | |

| | |
|--------------------------|---|
| Název předmětu | Matematika |
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace Vzdělávací obsah: - Argumentace a ověřování |

| Název předmětu | Matematika |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Číslo a proměnná - Práce s daty, kombinatorika, pravděpodobnost - Závislosti a funkční vztahy - Geometrie |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Organizace výuky: Celá třída |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel postupuje od jednoduššího ke složitějšímu. • Učitel volí takové úlohy, na nichž lze ukázat celý algoritmus řešení, ten vytváří spolu s žáky. • Učitel zařazuje řešení problémových úloh. • Učitel nabízí matematické soutěže (olympiáda apod.). • Učitel zařazuje do výuky záměrné chyby, vede žáky k jejich odhalení a k jejich předcházení. • Učitel poukazuje na časté chyby. • Učitel podporuje logické a systematické myšlenkové postupy při řešení úloh. • Učitel podporuje u žáků správnou práci s matematickými vzorci, učí jejich odvození. • Učitel vede u názorných úloh k vytváření náčrtků. • Učitel vede žáky ke zkoušce správnosti řešení. |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel nutí žáky komentovat svůj postup řešení. • Učitel vede žáky k tomu, aby správně porozuměli slovnímu zadání a vyžaduje, aby svoje závěry správně formulovali. • Žák využívá k vyjádření svých myšlenek grafy a náčrtky. • Učitel nutí žáky k přesnému vyjadřování. |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede při výkladu nové látky s žáky diskusi a dbá na respektování názorů, nesprávné názory ihned komentuje a opravuje. • Učitel nechá při řešení úlohy vést žáky diskusi o možném postupu řešení. |

| Název předmětu | Matematika |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Učitel odpovídá na dotazy žáků o nejasnostech řešení. • Při řešení úloh podporuje učitel vzájemnou spolupráci žáků a práci ve skupině. • Učitel zařazuje práci ve skupinách. • Učitel podporuje vzájemnou pomoc žáků při řešení úloh. |
| | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel uvádí při výuce názorné příklady. • Učitel ukáže více možností řešení, existují-li taková, a poukáže na výhody a nevýhody některých z nich. • Učitel zadává vhodné domácí úkoly a na základě jejich řešení sleduje pochopení probrané látky. • Učitel zařazuje slovní úlohy, čímž posiluje vazbu matematiky s reálným světem. • Učitel vyžaduje slovní komentář řešení, aby se ujistil, zda-li žák problematice správně porozuměl • Učitel zadává problémové úlohy, jejichž řešení vyžaduje zvládnutí nepovinného učiva. • Učitel hodnotí práci žáka, jenž pak sám může zhodnotit svou práci. • Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Vyučovací předmět Matematika zahrnuje vzdělávací obor Matematika a její aplikace, je navíc dotován 2 hodinami z disponibilní časové dotace. |
| Způsob hodnocení žáků | Vlastním hodnotícím systémem školy, na státní vysvědčení převod na známku. |

| Matematika | 1. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky | čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky | Základní poznatky matematiky - výrok, definice, věta, důkaz |
| užívá správně logické spojky a kvantifikátory | používá správně logické spojky a kvantifikátory | Výroková logika |
| | chápe pojmy průnik, sjednocení, inkluze, rovnost, rozdíl | Množiny, operace s množinami |

| Matematika | 1. ročník | |
|--|---|---|
| | množin | |
| operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty | operuje s intervaly jako s množinami, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty | Intervaly |
| | dokáže určit prvky číselných množin | Číselné obory |
| užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel | aplikuje znaky dělitelnosti | Dělitelnost přirozených čísel |
| provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy | provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy | Mocniny - mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem, odmocniny |
| upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu | sečte, odečte, vynásobí a vydělí výrazy | Výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - výrazy s mocninami a odmocninami |
| rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy | rozpozná ekvivalentní a neekvivalentní úpravy | Rovnice a nerovnice - lineární rovnice - soustavy lineárních rovnic - lineární nerovnice - soustavy lineárních nerovnic - kvadratické rovnice - rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru - rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou |
| vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení | vysloví hypotézu, rozhodne o její pravdivosti, vyvrátí nepravdivé tvrzení | Výroková logika |
| zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému | zdůvodní zvolený postup a provede zkoušku | Rovnice a nerovnice - lineární rovnice - soustavy lineárních rovnic - lineární nerovnice - soustavy lineárních nerovnic - kvadratické rovnice - rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru - rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou |

| Matematika | 1. ročník | |
|---|---|---|
| rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty | rozliší definici a větu | Základní poznatky matematiky - výrok, definice, věta, důkaz |
| rozliší správný a nesprávný úsudek | určí pravdivostní hodnotu výroku | Výroková logika |
| | znázorní vztah mezi množinami pomocí Vennových diagramů | Množiny, operace s množinami |
| | racionální číslo zapíše jako zlomek, číslo smíšené, číslo desetinné | Číselné obory |
| užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel | rozliší prvočíslo a číslo složené | Dělitelnost přirozených čísel |
| odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor | k výpočtům využívá kalkulátor | Mocniny - mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem, odmocniny |
| rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic | vytýkáním a užitím vzorců upraví mnohočlen na součin | Výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - výrazy s mocninami a odmocninami |
| upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu | před řešením určí definiční obor neznámé | Rovnice a nerovnice - lineární rovnice - soustavy lineárních rovnic - lineární nerovnice - soustavy lineárních nerovnic - kvadratické rovnice - rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru - rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou |
| rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty | rozliší předpoklad a závěr věty | Základní poznatky matematiky - výrok, definice, věta, důkaz |
| | utvoří negaci výroku | Výroková logika |
| | usměrňuje zlomky | Číselné obory |
| užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel | určí prvočíselný rozklad | Dělitelnost přirozených čísel |
| upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu | určí definiční obor výrazu | Výrazy - mnohočleny - lomené výrazy |

| Matematika | 1. ročník | |
|---|--|---|
| | | - výrazy s mocninami a odmocninami |
| řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení | diskutuje řešitelnost, počet řešení | Rovnice a nerovnice - lineární rovnice - soustavy lineárních rovnic - lineární nerovnice - soustavy lineárních nerovnic - kvadratické rovnice - rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru - rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou |
| užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel | určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek | Dělitelnost přirozených čísel |
| | určí společný jmenovatel lomených výrazů | Výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - výrazy s mocninami a odmocninami |
| řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení | zná vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice | Rovnice a nerovnice - lineární rovnice - soustavy lineárních rovnic - lineární nerovnice - soustavy lineárních nerovnic - kvadratické rovnice - rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru - rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou |
| | efektivně upravuje výrazy | Výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - výrazy s mocninami a odmocninami |
| řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení | řeší rovnice a nerovnice v dané množině | Rovnice a nerovnice - lineární rovnice - soustavy lineárních rovnic |

| Matematika | 1. ročník | |
|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - lineární nerovnice - soustavy lineárních nerovnic - kvadratické rovnice - rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru - rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou |
| | vhodně používá metodu substituce | Rovnice a nerovnice <ul style="list-style-type: none"> - lineární rovnice - soustavy lineárních rovnic - lineární nerovnice - soustavy lineárních nerovnic - kvadratické rovnice - rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru - rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou |
| řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení | soustavy lineárních rovnic řeší pomocí různých metod | Rovnice a nerovnice <ul style="list-style-type: none"> - lineární rovnice - soustavy lineárních rovnic - lineární nerovnice - soustavy lineárních nerovnic - kvadratické rovnice - rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru - rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou |
| analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav | užívá rovnic a jejich soustav k řešení slovních úloh | Rovnice a nerovnice <ul style="list-style-type: none"> - lineární rovnice - soustavy lineárních rovnic - lineární nerovnice - soustavy lineárních nerovnic - kvadratické rovnice - rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru |

| Matematika | 1. ročník | |
|---|--|--|
| | | - rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou |
| analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav | určí vlastnosti zadané funkce a načrtne její graf | Funkce - lineární, kvadratické |
| | chápe pojem funkce | Vlastnosti funkcí - pojem funkce - $D(f)$, $H(f)$, - graf funkce, vlastnosti funkce |
| | určí $D(f)$, $H(f)$ | Vlastnosti funkcí - pojem funkce - $D(f)$, $H(f)$, - graf funkce, vlastnosti funkce |
| načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti | zná obecný předpis elementárních funkcí | Funkce - lineární, kvadratické |
| formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností | určí vlastnosti zadané funkce (parita, monotónnost, ohraničenost, extrémy, periodičnost) | Vlastnosti funkcí - pojem funkce - $D(f)$, $H(f)$, - graf funkce, vlastnosti funkce |
| geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav | pomocí grafu funkce řeší kvadratické rovnice a nerovnice a jejich soustavy | Funkce - lineární, kvadratické |
| využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky - rozliší definici a větu - rozliší předpoklad a závěr věty - používá správně logické spojky a kvantifikátory - určí pravdivostní hodnotu výroku - utvoří negaci výroku | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| užívá rovnic a jejich soustav k řešení slovních úloh | --> | Chemie -> 1. ročník -> provádí běžné výpočty z chemické rovnice |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| užívá rovnic a jejich soustav k řešení slovních úloh | <-- | Chemie -> 1. ročník -> provádí běžné výpočty z chemické rovnice |

| Matematika | 2. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi | určí vlastnosti zadané funkce a načrtne její graf, řeší exponenciální a logaritmické rovnice | Funkce - inverzní funkce - exponenciální funkce - logaritmické funkce - exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice |
| aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi | načrtne grafy goniometrických funkcí a určí jejich vlastnosti | Goniometrie - goniometrické funkce a jejich grafy - vztahy mezi goniometrickými funkcemi - goniometrické rovnice - trigonometrie (sinová a kosinová věta) |
| používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary | správně používá geometrické pojmy | Planimetrie - klasifikace rovinných útvarů - polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů - úhel - trojúhelníky - čtyřúhelníky - kružnice, kruh - obvody a obsahy rovinných útvarů - množiny bodů dané vlastnosti - shodná zobrazení - podobná zobrazení - konstrukční úlohy |
| aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi | formuluje a zdůvodňuje vlastnosti goniometrických funkcí | Goniometrie - goniometrické funkce a jejich grafy |

| Matematika | 2. ročník | |
|---|---|---|
| těmito funkcemi | | <ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi goniometrickými funkcemi - goniometrické rovnice - trigonometrie (sinová a kosinová věta) |
| používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary | zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině | Planimetrie <ul style="list-style-type: none"> - klasifikace rovinných útvarů - polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů - úhel - trojúhelníky - čtyřúhelníky - kružnice, kruh - obvody a obsahy rovinných útvarů - množiny bodů dané vlastnosti - shodná zobrazení - podobná zobrazení - konstrukční úlohy |
| aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi | využívá vztahů mezi jednotlivými funkcemi | Goniometrie <ul style="list-style-type: none"> - goniometrické funkce a jejich grafy - vztahy mezi goniometrickými funkcemi - goniometrické rovnice - trigonometrie (sinová a kosinová věta) |
| používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary | na základě vlastností třídí útvary | Planimetrie <ul style="list-style-type: none"> - klasifikace rovinných útvarů - polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů - úhel - trojúhelníky - čtyřúhelníky - kružnice, kruh - obvody a obsahy rovinných útvarů - množiny bodů dané vlastnosti - shodná zobrazení - podobná zobrazení - konstrukční úlohy |
| | řeší goniometrické rovnice s využitím goniometrických vzorců | Goniometrie <ul style="list-style-type: none"> - goniometrické funkce a jejich grafy |

| Matematika | 2. ročník | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi goniometrickými funkcemi - goniometrické rovnice - trigonometrie (sinová a kosinová věta) |
| určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky | určuje vzájemnou polohu geometrických útvarů v rovině, vzdálenosti a odchylky | Planimetrie <ul style="list-style-type: none"> - klasifikace rovinných útvarů - polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů - úhel - trojúhelníky - čtyřúhelníky - kružnice, kruh - obvody a obsahy rovinných útvarů - množiny bodů dané vlastnosti - shodná zobrazení - podobná zobrazení - konstrukční úlohy |
| modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí | řeší reálné trigonometrické úlohy s využitím trigonometrických vět | Goniometrie <ul style="list-style-type: none"> - goniometrické funkce a jejich grafy - vztahy mezi goniometrickými funkcemi - goniometrické rovnice - trigonometrie (sinová a kosinová věta) |
| v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly | | |
| v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly | využívá v metrických úlohách funkční vztahy a trigonometrické věty | Planimetrie <ul style="list-style-type: none"> - klasifikace rovinných útvarů - polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů - úhel - trojúhelníky - čtyřúhelníky - kružnice, kruh - obvody a obsahy rovinných útvarů - množiny bodů dané vlastnosti - shodná zobrazení - podobná zobrazení - konstrukční úlohy |
| využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému | využívá rozbor při řešení rovinného problému, postup konstrukce korektně symbolicky zapíše a provede | Planimetrie <ul style="list-style-type: none"> - klasifikace rovinných útvarů |

| Matematika | 2. ročník | |
|--|---|---|
| | diskusi možných řešení úlohy | <ul style="list-style-type: none"> - polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů - úhel - trojúhelníky - čtyřúhelníky - kružnice, kruh - obvody a obsahy rovinných útvarů - množiny bodů dané vlastnosti - shodná zobrazení - podobná zobrazení - konstrukční úlohy |
| řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu | řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím množin všech bodů dané vlastnosti | Planimetrie <ul style="list-style-type: none"> - klasifikace rovinných útvarů - polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů - úhel - trojúhelníky - čtyřúhelníky - kružnice, kruh - obvody a obsahy rovinných útvarů - množiny bodů dané vlastnosti - shodná zobrazení - podobná zobrazení - konstrukční úlohy |
| řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí | řeší planimetrické problémy motivované praxí | Planimetrie <ul style="list-style-type: none"> - klasifikace rovinných útvarů - polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů - úhel - trojúhelníky - čtyřúhelníky - kružnice, kruh - obvody a obsahy rovinných útvarů - množiny bodů dané vlastnosti - shodná zobrazení - podobná zobrazení - konstrukční úlohy |

| Matematika | 2. ročník | |
|--|---|--|
| řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu | řeší konstrukční úlohy na základě výpočtu | Planimetrie - klasifikace rovinných útvarů - polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů - úhel - trojúhelníky - čtyřúhelníky - kružnice, kruh - obvody a obsahy rovinných útvarů - množiny bodů dané vlastnosti - shodná zobrazení - podobná zobrazení - konstrukční úlohy |
| řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu | řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení a stejnolehlosti | Planimetrie - klasifikace rovinných útvarů - polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů - úhel - trojúhelníky - čtyřúhelníky - kružnice, kruh - obvody a obsahy rovinných útvarů - množiny bodů dané vlastnosti - shodná zobrazení - podobná zobrazení - konstrukční úlohy |
| | chápe pojem funkce | Vlastnosti funkcí - pojem funkce - $D(f)$, $H(f)$ - graf funkce - vlastnosti funkce |
| načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti | zná obecný předpis elementárních funkcí | Funkce - lineární lomené - mocnné funkce |
| | určí $D(f)$, $H(f)$ | Vlastnosti funkcí - pojem funkce |

| Matematika | 2. ročník | |
|--|---|---|
| | | - $D(f), H(f)$ - graf funkce - vlastnosti funkce |
| načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti | načrtne graf požadované funkce | Funkce - lineární lomené - mocninné funkce |
| formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností | určí vlastnosti zadané funkce (parita, monotónnost, ohraničenost, extrém, periodičnost) | Vlastnosti funkcí - pojem funkce - $D(f), H(f)$ - graf funkce - vlastnosti funkce |
| geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav | pomocí grafu funkce řeší graficky rovnice a nerovnice a jejich soustavy | Funkce - lineární lomené - mocninné funkce |
| využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů | | |
| | zobrazí body v soustavě souřadnic, určí jejich vzdálenost a střed úsečky dané dvěma body | Analytická geometrie - úvod - zavedení soustavy souřadnic - zavedení vektorů - zavedení operací s vektory (sčítání vektorů, násobení vektorů číslem, skalární a vektorový součin) - velikost vektoru - odchylka vektoru |
| užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů) | užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině a chápe geometrický význam koeficientu | Analytická geometrie v rovině - analytické vyjádření přímky v rovině - vzdálenost bodů - střed úsečky - těžiště trojúhelníku |
| | určí souřadnice vektoru | Analytická geometrie - úvod - zavedení soustavy souřadnic - zavedení vektorů - zavedení operací s vektory (sčítání vektorů, násobení vektorů číslem, skalární a vektorový součin) - velikost vektoru - odchylka vektoru |
| řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině | řeší polohové a metrické úlohy o útvarech v rovině | Analytická geometrie v rovině - analytické vyjádření přímky v rovině - vzdálenost bodů - střed úsečky - těžiště trojúhelníku |
| | provádí operace s vektory | Analytická geometrie - úvod - zavedení soustavy |

| Matematika | 2. ročník | |
|------------|------------------------------------|---|
| | | souřadnic - zavedení vektorů - zavedení operací s vektory (sčítání vektorů, násobení vektorů číslem, skalární a vektorový součin) - velikost vektoru - odchylka vektoru |
| | určuje odchylku a velikost vektorů | Analytická geometrie - úvod - zavedení soustavy souřadnic - zavedení vektorů - zavedení operací s vektory (sčítání vektorů, násobení vektorů číslem, skalární a vektorový součin) - velikost vektoru - odchylka vektoru |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| formuluje a zdůvodňuje vlastnosti goniometrických funkcí | --> | Fyzika -> 2. ročník -> popíše a charakterizuje mechanické vlnění |
| formuluje a zdůvodňuje vlastnosti goniometrických funkcí | <-- | Fyzika -> 2. ročník -> popíše a charakterizuje mechanické vlnění |

| Matematika | 3. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky | řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky | Analytická geometrie v rovině - kuželosečky |
| využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření | z vlastností kuželoseček určí analytické vyjádření | Analytická geometrie v rovině - kuželosečky |
| řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině | řeší polohové a metrické úlohy o útvarech v rovině | Analytická geometrie v rovině - kuželosečky |
| používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary | užívá geometrické pojmy | Stereometrie - polohové a metrické vlastnosti tělesa - volné rovnoběžné promítání |

| Matematika | 3. ročník | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - rovinné řezy hranolu a jehlanu - průnik přímky a hranolu a jehlanu - objem a povrch těles |
| z analytického vyjádření (z osově nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce | z analytického vyjádření kuželosečky určí základní údaje o kuželosečce | Analytická geometrie v rovině - kuželosečky |
| určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky | určí vzájemnou polohu základních geometrických útvarů | Stereometrie - polohové a metrické vlastnosti tělesa - volné rovnoběžné promítání - rovinné řezy hranolu a jehlanu - průnik přímky a hranolu a jehlanu - objem a povrch těles |
| | určí odchylky a vzdálenosti základních geometrických útvarů | Stereometrie - polohové a metrické vlastnosti tělesa - volné rovnoběžné promítání - rovinné řezy hranolu a jehlanu - průnik přímky a hranolu a jehlanu - objem a povrch těles |
| určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky | zobrazí ve volném rovnoběžném promítání hranol a jehlan, zobrazí rovinný řez těchto těles a průnik přímky a těchto těles | Stereometrie - polohové a metrické vlastnosti tělesa - volné rovnoběžné promítání - rovinné řezy hranolu a jehlanu - průnik přímky a hranolu a jehlanu - objem a povrch těles |
| zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles | | |
| v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly | využívá poznatků a vzorců z goniometrie a trigonometrie a úprav výrazu při řešení početních úloh | Stereometrie - polohové a metrické vlastnosti tělesa - volné rovnoběžné promítání - rovinné řezy hranolu a jehlanu - průnik přímky a hranolu a jehlanu - objem a povrch těles |
| | početně určí objem a povrch těles | Stereometrie - polohové a metrické vlastnosti tělesa - volné rovnoběžné promítání - rovinné řezy hranolu a jehlanu |

| Matematika | 3. ročník | |
|--|--|--|
| | | - průnik přímky a hranolu a jehlanu - objem a povrch těles |
| | chápe pojem faktoriál, kombinační číslo | Kombinatorika , pravděpodobnost - faktoriál - kombinační čísla - variace, permutace a kombinace (bez opakování) - binomická věta - náhodný jev a jeho pravděpodobnost - pravděpodobnost průniku a sjednocení jevů - nezávislost jevů |
| volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku) | volí a využívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat | Statistika - statistický soubor, jednotka, znak, absolutní a relativní četnost, rozdělení četností, grafické znázornění, charakteristika polohy a variability - práce s daty (aritmetický, geometrický, harmonický a vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, kvartil, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka) |
| řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech | chápe rozdíl mezi posloupností a funkcí | Posloupnosti - určení posloupnosti - vlastnosti posloupnosti - součet prvních n členů posloupnosti - aritmetické posloupnosti - geometrické posloupnosti - finanční matematika |
| diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení | hodnotí statistické informace, rozumí statistickým sdělením, diskutuje metody zpracování dat | Statistika - statistický soubor, jednotka, znak, absolutní a relativní četnost, rozdělení četností, grafické znázornění, charakteristika polohy a variability - práce s daty (aritmetický, geometrický, harmonický a vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, kvartil, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka) |
| | řeší úpravy výrazů, rovnic a nerovnice s faktoriály a kombinačními čísly | Kombinatorika , pravděpodobnost - faktoriál - kombinační čísla - variace, permutace a kombinace (bez opakování) - binomická věta - náhodný jev a jeho pravděpodobnost - pravděpodobnost průniku a sjednocení jevů - nezávislost jevů |
| reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám | graficky prezentuje soubory dat | Statistika - statistický soubor, jednotka, znak, absolutní a relativní četnost, rozdělení četností, grafické znázornění, charakteristika polohy a variability - práce s daty (aritmetický, geometrický, harmonický a vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, kvartil, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka) |

| Matematika | 3. ročník | |
|--|---|--|
| | načrtne grafy posloupností | Posloupnosti - určení posloupnosti - vlastnosti posloupnosti - součet prvních n členů posloupnosti - aritmetické posloupnosti - geometrické posloupnosti - finanční matematika |
| řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet) | řeší úlohy s kombinačním podtextem (charakterizuje možné příklady, vytváří model pomocí kombinačních skupin a určuje jejich počet“) | Kombinatorika , pravděpodobnost - faktoriál - kombinační čísla - variace, permutace a kombinace (bez opakování) - binomická věta - náhodný jev a a jeho pravděpodobnost - pravděpodobnost průniku a sjednocení jevů - nezávislost jevů |
| reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám | interpretuje tabulky, grafy, diagramy | Statistika - statistický soubor, jednotka, znak, absolutní a relativní četnost, rozdělení četností, grafické znázornění, charakteristika polohy a variability - práce s daty (aritmetický, geometrický, harmonický a vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, kvartil, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka) |
| | užívá vzorce pro n -tý člen a rekurentní vztah k určení posloupnosti | Posloupnosti - určení posloupnosti - vlastnosti posloupnosti - součet prvních n členů posloupnosti - aritmetické posloupnosti - geometrické posloupnosti - finanční matematika |
| využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly | užívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobností | Kombinatorika , pravděpodobnost - faktoriál - kombinační čísla - variace, permutace a kombinace (bez opakování) - binomická věta - náhodný jev a a jeho pravděpodobnost - pravděpodobnost průniku a sjednocení jevů - nezávislost jevů |
| formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností | určí vlastnosti zadané posloupnosti | Posloupnosti - určení posloupnosti - vlastnosti posloupnosti - součet prvních n členů posloupnosti - aritmetické posloupnosti - geometrické posloupnosti - finanční matematika |
| | užívá poznatků z teorie množin k určení pravděpodobnosti průniku a sjednocení | Kombinatorika , pravděpodobnost - faktoriál - kombinační čísla - variace, permutace a kombinace (bez opakování) - binomická věta - náhodný jev a a jeho pravděpodobnost - pravděpodobnost průniku a sjednocení jevů - nezávislost jevů |

| Matematika | 3. ročník | |
|--|--|--|
| interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice | aplikuje geometrickou posloupnost ve finanční matematice | Posloupnosti - určení posloupnosti - vlastnosti posloupnosti - součet prvních n členů posloupnosti - aritmetické posloupnosti - geometrické posloupnosti - finanční matematika |

5.5 Fyzika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 2 | 3 | 3 | 0 | 8 |
| Povinný | Povinný | Povinný | | |

| Název předmětu | Fyzika |
|--|--|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obor: Fyzika Vzdělávací obsah: - Fyzikální veličiny a jejich měření - Pohyb těles a jejich vzájemné působení - Stavba a vlastnosti látek - Elektromagnetické jevy, světlo - Mikrosvět |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Organizace výuky: celá třída |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Fyzika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, | Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> Učitel vyžaduje při řešení všech fyzikálních problémů přesný postup, který zahrnuje analýzu, |

| Název předmětu | Fyzika |
|--|--|
| <p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>matematizaci, vyřešení a interpretaci výsledků.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k vlastnímu hodnocení výsledků z hlediska jejich souladu s běžnou zkušeností a poznatých fyzikálních zákonů a zákonitostí. • Učitel analyzuje se žáky jejich chybná řešení, nastiňuje možnost, jak jim přecházet, rozvíjí metodiku správného postupu. • Učitel zadáváním a rozбором výsledků vhodných fyzikálních testů rozvíjí schopnost žáků řešit problémy co nejefektivněji a přitom logicky i numericky přesně. • Učitel výběrem vhodných problémů vede žáky k možnosti využívat fyzikálních poznatků a metod k řešení problémů z různých oblastí praktického života. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel dbá při ústním i písemném projevu žáka na jeho jasné a odborně přesné formulace s použitím odborné terminologie. • Učitel vyžaduje, aby žák své odborné fyzikální názory, postoje a řešení zdůvodnil na základě exaktních zákonů a zákonitostí. • Učitel rozбором formálních chyb při zápisu řešení fyzikálních úloh rozvíjí schopnost jasného neverbálního vyjádření myšlenek s použitím symbolů. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel využívá skupinové práce žáků (laboratorní práce, fyzikální prezentace) a tím rozvíjí u žáků schopnosti spolupráce a rozdělování rolí v pracovním týmu a vede je k odpovědnosti za splnění společného úkolu jednotným hodnocením celé skupiny. • Učitel vyžaduje od žáků dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s technickými prostředky a tím formuje jejich odpovědný vztah k vlastnímu zdraví. • Učitel podporuje vzájemnou pomoc žáků. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k respektování autorských práv a legislativy při práci s informacemi tím, že důsledně vyžaduje uvádění zdrojů, z nichž žák čerpá informace při své samostatné práci (seminární práce, fyzikální prezentace, referáty). • Učitel vyžaduje dodržování termínů splnění stanovených úkolů. • Učitel kontroluje a hodnotí dodržování stanovených zásad při práci v odborné učebně (provozní a laboratorní řád). |

| Název předmětu | Fyzika |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Učitel seznamuje žáky s riziky spojenými s prací s radioaktivním materiálem a žáci vědí, jak se zachovat v případě radioaktivního zamoření. • Učitel vede žáky k tomu, aby posuzovali vědecké objevy i z hlediska jejich dalšího využití pro vývoj společnosti; v návaznosti na události v minulosti žáci dokáží posoudit, kdy byly vědecké objevy zneužity proti lidstvu. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává úkoly (referáty, prezentace, úlohy s neúplným zadáním), k jejichž splnění žáci musí vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z různých zdrojů. • Učitel soustavným vyžadováním rozboru fyzikálních vztahů a grafických závislostí posiluje u žáka vědomí, že matematický aparát je velmi dobrý nástroj pro popis a objasňování souvislostí přírodních jevů a pro aplikaci fyzikálních poznatků při řešení praktických problémů. • Učitel zadáváním souhrnných opakování a komplexnějších úloh vede žáky k systemizaci fyzikálních vědomostí a ke schopnosti jejich použití i v jiných vzdělávacích oborech a oblastech. • Učitel vytváří vhodné příležitosti (problémové úlohy, diskuse, rozbor mediálních zpráv, příklady z praxe), které motivují žáky k použití fyzikálních vědomostí a dovedností k vysvětlování přírodních jevů, k předvídání jejich důsledků a k možnostem jejich technických aplikací. • Učitel vyžaduje od žáků znalost odborné terminologie jako nezbytný předpoklad pro samostatné studium odborných textů. • Učitel rozvíjí kritičnost žáků k vyhledávaným fyzikálním informacím (zvláště k informacím z internetu) tím, že je vede k nutnosti vyhledávat informace z různých zdrojů, porovnávat jejich obsah a konfrontovat s fyzikálními zákony a zákonitostmi, které žák zatím poznat. • Učitel vede žáky k práci s textem, výběru podstatných informací, samostatnému zpracování a použití vyhledané informace. • Učitel vytváří prostředí pro samostatný a tvořivý přístup k řešení úloh. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Vyučovací předmět Fyzika je navíc dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace. |
| Způsob hodnocení žáků | Vlastním hodnotícím systémem školy, na státní vysvědčení převod na známku. |

| Fyzika | 1. ročník | |
|--|---|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Fyzika - seminář - 4. ročník ● --> Environmentální výchova - 3. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | zná základní veličiny a jejich jednotky v soustavě SI | Fyzikální veličiny a jejich měření - soustava SI - absolutní a relativní odchylka měření |
| | převádí jednotky fyzikálních veličin | Fyzikální veličiny a jejich měření - soustava SI - absolutní a relativní odchylka měření |
| | používá předpony a mocniny deseti pro násobky a díly fyzikálních jednotek | Fyzikální veličiny a jejich měření - soustava SI - absolutní a relativní odchylka měření |
| rozlišuje skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh | rozlišuje skalární a vektorovou veličinu | Fyzikální veličiny a jejich měření - soustava SI - absolutní a relativní odchylka měření |
| | počítá (graficky) s vektory | Fyzikální veličiny a jejich měření - soustava SI - absolutní a relativní odchylka měření |
| | dodržuje zásady bezpečnosti při měření | Fyzikální veličiny a jejich měření - soustava SI - absolutní a relativní odchylka měření |
| měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření | volí vhodnou metodu a vhodné prostředky pro měření základních fyzikálních veličin | Fyzikální veličiny a jejich měření - soustava SI - absolutní a relativní odchylka měření |
| | vypočítá ze souboru průměrnou hodnotu, absolutní a relativní odchylku měření | Fyzikální veličiny a jejich měření - soustava SI |

| Fyzika | 1. ročník | |
|---|--|---|
| | | - absolutní a relativní odchylka měření |
| měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření | interpretuje výsledek měření, vyhodnotí jeho správnost | Fyzikální veličiny a jejich měření - soustava SI - absolutní a relativní odchylka měření |
| měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření | vypracuje protokol | Fyzikální veličiny a jejich měření - soustava SI - absolutní a relativní odchylka měření |
| | chápe pojem práce z fyzikálního hlediska | Práce a energie - mechanická práce, výkon, účinnost - mechanická energie - přeměny mechanické energie |
| | určí tlak i tlakovou sílu v kapalině | Mechanika kapalin a plynů - tlak, tlaková síla, Pascalův zákon - hydrostatický tlak - vztahová síla - rovnice kontinuity - Bernoulliho rovnice |
| | chápe pojem vztažná soustava | Kinematika pohybu - těleso, hmotný bod, poloha hmotného bodu, vztažná soustava - mechanický pohyb - trajektorie a dráha hmotného bodu - rovnoměrný pohyb - rovnoměrně zrychlený pohyb, volný pád - rovnoměrný pohyb po kružnici |
| | vhodně volí vztažnou soustavu | Kinematika pohybu - těleso, hmotný bod, poloha hmotného bodu, vztažná soustava - mechanický pohyb - trajektorie a dráha hmotného bodu - rovnoměrný pohyb - rovnoměrně zrychlený pohyb, volný pád - rovnoměrný pohyb po kružnici |

| Fyzika | 1. ročník | |
|--------|--|---|
| | rozliší jednotlivé druhy pohybů | Kinematika pohybu - těleso, hmotný bod, poloha hmotného bodu, vztažná soustava - mechanický pohyb - trajektorie a dráha hmotného bodu - rovnoměrný pohyb - rovnoměrně zrychlený pohyb, volný pád - rovnoměrný pohyb po kružnici |
| | rozliší pojmy trajektorie a dráha | Kinematika pohybu - těleso, hmotný bod, poloha hmotného bodu, vztažná soustava - mechanický pohyb - trajektorie a dráha hmotného bodu - rovnoměrný pohyb - rovnoměrně zrychlený pohyb, volný pád - rovnoměrný pohyb po kružnici |
| | využívá grafické znázornění závislosti dráhy na čase, rychlosti na čase u rovnoměrného i rovnoměrně zrychleného pohybu | Kinematika pohybu - těleso, hmotný bod, poloha hmotného bodu, vztažná soustava - mechanický pohyb - trajektorie a dráha hmotného bodu - rovnoměrný pohyb - rovnoměrně zrychlený pohyb, volný pád - rovnoměrný pohyb po kružnici |
| | umí rozložit tíhovou sílu do složek | Dynamika pohybu - síla, skládání sil - Newtonovy pohybové zákony - třecí síla - tíhová síla - dostředivá a odstředivá síla - hybnost, změna hybnosti - zákon zachování hybnosti |
| | chápe pojem kinetická energie, potenciální energie | Práce a energie - mechanická práce, výkon, účinnost |

| Fyzika | 1. ročník | |
|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - mechanická energie - přeměny mechanické energie |
| | rozlišuje pojem radiální a homogenní gravitační pole | Gravitační pole <ul style="list-style-type: none"> - gravitační síla, gravitační zrychlení - Newtonův gravitační zákon - pohyb těles v gravitačním poli Země - gravitační pole Slunce, sluneční soustava |
| | určí otáčivé účinky síly na těleso | Mechanika tuhého tělesa <ul style="list-style-type: none"> - tuhé těleso - moment síly, momentová věta - pohyb tuhého tělesa - těžiště tuhého tělesa - podmínky rovnováhy tuhého tělesa - kinetická energie - moment setrvačnosti |
| | určí hydrostatický tlak i hydrostatickou tlakovou sílu | Mechanika kapalin a plynů <ul style="list-style-type: none"> - tlak, tlaková síla, Pascalův zákon - hydrostatický tlak - vztahová síla - rovnice kontinuity - Bernoulliho rovnice |
| určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil | určí výslednici sil působících na těleso (graficky, v jednodušších případech početně) | Dynamika pohybu <ul style="list-style-type: none"> - síla, skládání sil - Newtonovy pohybové zákony - třecí síla - tíhová síla - dostředivá a odstředivá síla - hybnost, změna hybnosti - zákon zachování hybnosti |
| | objasní fyzikální podstatu Newtonových zákonů | Dynamika pohybu <ul style="list-style-type: none"> - síla, skládání sil - Newtonovy pohybové zákony - třecí síla - tíhová síla |

| Fyzika | 1. ročník | |
|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - dostředivá a odstředivá síla - hybnost, změna hybnosti - zákon zachování hybnosti |
| | vysvětlí přeměny mechanické energie | Práce a energie <ul style="list-style-type: none"> - mechanická práce, výkon, účinnost - mechanická energie - přeměny mechanické energie |
| | využívá kinetické vztahy rovnoměrných a zrychlených pohybů a principu nezávislosti pohybů k řešení svislého a vodorovného vrhu | Gravitační pole <ul style="list-style-type: none"> - gravitační síla, gravitační zrychlení - Newtonův gravitační zákon - pohyb těles v gravitačním poli Země - gravitační pole Slunce, sluneční soustava |
| | momentovou větu používá k praktickému řešení úloh | Mechanika tuhého tělesa <ul style="list-style-type: none"> - tuhé těleso - moment síly, momentová věta - pohyb tuhého tělesa - těžiště tuhého tělesa - podmínky rovnováhy tuhého tělesa - kinetická energie - moment setrvačnosti |
| | chápe atmosférický tlak jako aerostatický | Mechanika kapalin a plynů <ul style="list-style-type: none"> - tlak, tlaková síla, Pascalův zákon - hydrostatický tlak - vztahová síla - rovnice kontinuity - Bernoulliho rovnice |
| využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles | sestaví pohybovou rovnici pro konkrétní případ | Dynamika pohybu <ul style="list-style-type: none"> - síla, skládání sil - Newtonovy pohybové zákony - třecí síla - tíhová síla - dostředivá a odstředivá síla - hybnost, změna hybnosti - zákon zachování hybnosti |

| Fyzika | 1. ročník | |
|--|--|---|
| využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh | vhodně využívá zákon zachování energie k řešení úloh | Práce a energie - mechanická práce, výkon, účinnost - mechanická energie - přeměny mechanické energie |
| | umí vysvětlit Keplerovy zákony | Gravitační pole - gravitační síla, gravitační zrychlení - Newtonův gravitační zákon - pohyb těles v gravitačním poli Země - gravitační pole Slunce, sluneční soustava |
| | zformuluje podmínky, které určují rovnováhu a stabilitu tělesa | Mechanika tuhého tělesa - tuhé těleso - moment síly, momentová věta - pohyb tuhého tělesa - těžiště tuhého tělesa - podmínky rovnováhy tuhého tělesa - kinetická energie - moment setrvačnosti |
| | formuluje a objasní Archimédův zákon | Mechanika kapalin a plynů - tlak, tlaková síla, Pascalův zákon - hydrostatický tlak - vztahová síla - rovnice kontinuity - Bernoulliho rovnice |
| | rozdělí projevy průměrná a okamžitá rychlost | Kinematika pohybu - těleso, hmotný bod, poloha hmotného bodu, vztažná soustava - mechanický pohyb - trajektorie a dráha hmotného bodu - rovnoměrný pohyb - rovnoměrně zrychlený pohyb, volný pád - rovnoměrný pohyb po kružnici |
| | porovná účinky sil akce a reakce | Dynamika pohybu - síla, skládání sil - Newtonovy pohybové zákony |

| Fyzika | 1. ročník | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - třecí síla - tíhová síla - dostředivá a odstředivá síla - hybnost, změna hybnosti - zákon zachování hybnosti |
| | zformuluje podmínky plování těles | Mechanika kapalin a plynů <ul style="list-style-type: none"> - tlak, tlaková síla, Pascalův zákon - hydrostatický tlak - vztahová síla - rovnice kontinuity - Bernoulliho rovnice |
| využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh | využívá zákon zachování hybnosti k řešení úloh | Dynamika pohybu <ul style="list-style-type: none"> - síla, skládání sil - Newtonovy pohybové zákony - třecí síla - tíhová síla - dostředivá a odstředivá síla - hybnost, změna hybnosti - zákon zachování hybnosti |
| | rovnici kontinuity a Bernoulliho rovnice užívá k řešení praktických problémů | Mechanika kapalin a plynů <ul style="list-style-type: none"> - tlak, tlaková síla, Pascalův zákon - hydrostatický tlak - vztahová síla - rovnice kontinuity - Bernoulliho rovnice |
| | chápe pojem zrychlení | Kinematika pohybu <ul style="list-style-type: none"> - těleso, hmotný bod, poloha hmotného bodu, vztažná soustava - mechanický pohyb - trajektorie a dráha hmotného bodu - rovnoměrný pohyb - rovnoměrně zrychlený pohyb, volný pád - rovnoměrný pohyb po kružnici |

| Fyzika | 1. ročník | |
|---|---|---|
| | rozliší tečné a normálové zrychlení | Kinematika pohybu - těleso, hmotný bod, poloha hmotného bodu, vztažná soustava - mechanický pohyb - trajektorie a dráha hmotného bodu - rovnoměrný pohyb - rovnoměrně zrychlený pohyb, volný pád - rovnoměrný pohyb po kružnici |
| | chápe pojem periodický pohyb, vztah mezi frekvencí a periodou | Kinematika pohybu - těleso, hmotný bod, poloha hmotného bodu, vztažná soustava - mechanický pohyb - trajektorie a dráha hmotného bodu - rovnoměrný pohyb - rovnoměrně zrychlený pohyb, volný pád - rovnoměrný pohyb po kružnici |
| | chápe pojem úhlová rychlost | Kinematika pohybu - těleso, hmotný bod, poloha hmotného bodu, vztažná soustava - mechanický pohyb - trajektorie a dráha hmotného bodu - rovnoměrný pohyb - rovnoměrně zrychlený pohyb, volný pád - rovnoměrný pohyb po kružnici |
| | vysvětlí rozdíl mezi tíhovou a gravitační silou | Gravitační pole - gravitační síla, gravitační zrychlení - Newtonův gravitační zákon - pohyb těles v gravitačním poli Země - gravitační pole Slunce, sluneční soustava |
| určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil | určí velikost i směr momentu síly i momentu dvojice sil | Mechanika tuhého tělesa - tuhé těleso - moment síly, momentová věta - pohyb tuhého tělesa - těžiště tuhého tělesa |

| Fyzika | 1. ročník | |
|---|--|---|
| | | - podmínky rovnováhy tuhého tělesa - kinetická energie - moment setrvačnosti |
| užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených | využívá fyzikálních vztahů mezi veličinami k řešení fyzikálních úloh | Kinematika pohybu - těleso, hmotný bod, poloha hmotného bodu, vztažná soustava - mechanický pohyb - trajektorie a dráha hmotného bodu - rovnoměrný pohyb - rovnoměrně zrychlený pohyb, volný pád - rovnoměrný pohyb po kružnici |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| - vypracuje protokol - volí vhodnou metodu a vhodné prostředky pro měření základních fyzikálních veličin | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| - objasní fyzikální podstatu Newtonových zákonů - umí vysvětlit Keplerovy zákony - rovnice kontinuity a Bernoulliho rovnice užívá k řešení praktických problémů - formuluje a objasní Archimédův zákon | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| interpretuje výsledek měření, vyhodnotí jeho správnost | --> | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> samostatně ústně i písemně referuje |
| dodržuje zásady bezpečnosti při měření | --> | Informatika a výpočetní technika -> 1. ročník -> dodržuje základní bezpečnostní, hygienická pravidla a předpisy při práci s digitální technikou |
| umí vysvětlit Keplerovy zákony | --> | Zeměpis -> 1. ročník -> objasní vztah pohybů Země, střídání ročních období, dne a noci |
| vypracuje protokol | --> | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> samostatně ústně i písemně |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| | | referuje |
| interpretuje výsledek měření, vyhodnotí jeho správnost | <-- | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> samostatně ústně i písemně referuje |
| dodržuje zásady bezpečnosti při měření | <-- | Informatika a výpočetní technika -> 1. ročník -> dodržuje základní bezpečnostní, hygienická pravidla a předpisy při práci s digitální technikou |
| umí vysvětlit Keplerovy zákony | <-- | Zeměpis -> 1. ročník -> objasní vztah pohybů Země, střídání ročních období, dne a noci |
| vypracuje protokol | <-- | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> samostatně ústně i písemně referuje |

| Fyzika | 2. ročník | |
|--|---|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • --> Fyzika - seminář - 4. ročník • --> Environmentální výchova - 3. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | popíše a charakterizuje kmitavý pohyb | Mechanické kmitání - kmitavý pohyb, mechanický oscilátor (pohyb periodický, harmonický, neharmonický, perioda, frekvence) - kinematika kmitavého pohybu (výchylka, amplituda, rychlost, zrychlení, úhlová rychlost, fáze) - časový diagram kmitavého pohybu - dynamika kmitavého pohybu (matematické kyvadlo, pružina) - přeměny energie v mechanickém oscilátoru |

| Fyzika | 2. ročník | |
|--------|---|---|
| | | - nucené kmity, rezonance, rezonanční křivka |
| | popíše a charakterizuje mechanické vlnění | Mechanické vlnění - mechanické vlnění, vlnová délka, - fázová rychlost - rovnice postupné vlny - interference vlnění, stojaté vlnění - šíření vlnění, vlnoplocha, paprsek - odraz, lom a ohyb vlnění - zvuk (zdroje zvuku, šíření zvuku, výška, barva a intenzita) |
| | vysvětlí základní pilíře kinetické teorie látek a chápe její historickou důležitost | Termodynamika a molekulová fyzika - kinetická teorie látek (stavba hmoty, vzájemné interakce stavebních částic) - modely struktur látek (plyn, kapalina, pevná látka, plazma) - termodynamická soustava, rovnovážný stav (nultý zákon termodynamiky, zavedení teploty a teplotní stupnice) - teplo a způsoby jeho přenosu - vnitřní energie, zákon zachování energie, první zákon termodynamiky - kalorimetrie (tepelná kapacita a měrná tepelná kapacita) - struktura a vlastnosti plynů (ideální plyn, rychlost částic, teplota a tlak plynu, stavové veličiny, stavová rovnice ideálního plynu) - děje s ideálním plynem (izotermický, izobarický, izochorický a adiabatický, pV diagram) - kruhový děj s ideálním plynem, účinnost tepelných strojů, parní stroj - struktura a vlastnosti pevných látek (amorfní a krystalické látky, krystalová mřížka, krystalické struktury, poruchy mřížky) - deformace pevného tělesa (normálové napětí, křivka |

| Fyzika | 2. ročník | |
|--------|---|---|
| | | deformace, Hookův zákon) - délková teplotní roztažnost pevných látek - struktura a vlastnosti kapalin (model struktury, povrchové napětí, kapilární jevy, anomálie vody) - objemová teplotní roztažnost kapalin - změny skupenství (fázový diagram, skupenská tepla při fázových přechodech) - vodní pára v atmosféře (absolutní a relativní vlhkost) |
| | popíše vzájemné působení elektrických nábojů a elektrického pole na náboj | Elektrostatika - elektrický náboj, elementární náboj, zákon zachování elektrického náboje - elektrická síla, Coulombův zákon - elektrické pole, intenzita elektrického pole, elektrické siločáry, elektrické pole bodového náboje a homogenní elektrické pole - vodič a izolant v elektrickém poli (elektrostatická indukce, polarizace, dielektrika) - práce sil elektrického pole, elektrický potenciál, elektrické napětí - rozmístění náboje na vodiči - kondenzátor, kapacita kondenzátoru, energie elektrického pole nabitého kondenzátoru, spojování kondenzátorů |
| | chápe elektrický proud jako fyzikální děj i jako fyzikální veličinu | Elektrický proud - elektrický proud, elektrický zdroj, elektromotorické napětí - kovový vodič, elektronová vodivost - Ohmův zákon pro část obvodu, elektrický odpor vodiče, rezistor, závislost odporu vodiče na geometrických vlastnostech a na teplotě, supravodivost, VA charakteristika spotřebiče, spojování rezistorů - Ohmův zákon pro uzavřený obvod, vnitřní odpor zdroje, svorkové napětí, zatěžovací charakteristika |

| Fyzika | 2. ročník | |
|--|---|--|
| | | zdroje - elektrická práce a výkon v obvodech stejnosměrného proudu, spotřeba elektrické energie, účinnost - schéma elektrického obvodu, elektrotechnické značky |
| | popíše příčiny kmitavého pohybu u daných typů oscilátorů | Mechanické kmitání - kmitavý pohyb, mechanický oscilátor (pohyb periodický, harmonický, neharmonický, perioda, frekvence) - kinematika kmitavého pohybu (výchylka, amplituda, rychlost, zrychlení, úhlová rychlost, fáze) - časový diagram kmitavého pohybu - dynamika kmitavého pohybu (matematické kyvadlo, pružina) - přeměny energie v mechanickém oscilátoru - nucené kmity, rezonance, rezonanční křivka |
| objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění | popíše příčiny vzniku vlnění a chápe různé možnosti šíření vlnění v různých prostředích | Mechanické vlnění - mechanické vlnění, vlnová délka, - fázová rychlost - rovnice postupné vlny - interference vlnění, stojaté vlnění - šíření vlnění, vlnoplocha, paprsek - odraz, lom a ohyb vlnění - zvuk (zdroje zvuku, šíření zvuku, výška, barva a intenzita) |
| objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou | charakterizuje strukturu všech skupenství látek pomocí vhodných modelů a chápe rozdíl mezi nimi | Termodynamika a molekulová fyzika - kinetická teorie látek (stavba hmoty, vzájemné interakce stavebních částic) - modely struktur látek (plyn, kapalina, pevná látka, plazma) - termodynamická soustava, rovnovážný stav (nultý zákon termodynamiky, zavedení teploty a teplotní stupnice) - teplo a způsoby jeho přenosu |

| Fyzika | 2. ročník | |
|--------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - vnitřní energie, zákon zachování energie, první zákon termodynamiky - kalorimetrie (tepelná kapacita a měrná tepelná kapacita) - struktura a vlastnosti plynů (ideální plyn, rychlost částic, teplota a tlak plynu, stavové veličiny, stavová rovnice ideálního plynu) - děje s ideálním plynem (izotermický, izobarický, izochorický a adiabatický, pV diagram) - kruhový děj s ideálním plynem, účinnost tepelných strojů, parní stroj - struktura a vlastnosti pevných látek (amorfní a krystalické látky, krystalová mřížka, krystalické struktury, poruchy mřížky) - deformace pevného tělesa (normálové napětí, křivka deformace, Hookův zákon) - délková teplotní roztažnost pevných látek - struktura a vlastnosti kapalin (model struktury, povrchové napětí, kapilární jevy, anomálie vody) - objemová teplotní roztažnost kapalin - změny skupenství (fázový diagram, skupenská tepla při fázových přechodech) - vodní pára v atmosféře (absolutní a relativní vlhkost) |
| | <p>popíše elektrické pole pomocí vhodných veličin a pomocí vhodných modelů</p> | <p>Elektrostatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický náboj, elementární náboj, zákon zachování elektrického náboje - elektrická síla, Coulombův zákon - elektrické pole, intenzita elektrického pole, elektrické siločáry, elektrické pole bodového náboje a homogenní elektrické pole - vodič a izolant v elektrickém poli (elektrostatická indukce, polarizace, dielektrika) - práce sil elektrického pole, elektrický potenciál, elektrické napětí |

| Fyzika | 2. ročník | |
|--------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - rozmístění náboje na vodiči - kondenzátor, kapacita kondenzátoru, energie elektrického pole nabitého kondenzátoru, spojování kondenzátorů |
| | <p>změří elektrický proud a elektrické napětí vhodným přístrojem a vhodnou metodou</p> | <p>Elektrický proud</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický proud, elektrický zdroj, elektromotorické napětí - kovový vodič, elektronová vodivost - Ohmův zákon pro část obvodu, elektrický odpor vodiče, rezistor, závislost odporu vodiče na geometrických vlastnostech a na teplotě, supravodivost, VA charakteristika spotřebiče, spojování rezistorů - Ohmův zákon pro uzavřený obvod, vnitřní odpor zdroje, svorkové napětí, zatěžovací charakteristika zdroje - elektrická práce a výkon v obvodech stejnosměrného proudu, spotřeba elektrické energie, účinnost - schéma elektrického obvodu, elektrotechnické značky |
| | <p>popíše přeměny mechanické energie v mechanickém oscilátoru a vysvětlí příčiny a důsledky tlumení vlastního kmitání oscilátoru</p> | <p>Mechanické kmitání</p> <ul style="list-style-type: none"> - kmitavý pohyb, mechanický oscilátor (pohyb periodický, harmonický, neharmonický, perioda, frekvence) - kinematika kmitavého pohybu (výchylka, amplituda, rychlost, zrychlení, úhlová rychlost, fáze) - časový diagram kmitavého pohybu - dynamika kmitavého pohybu (matematické kyvadlo, pružina) - přeměny energie v mechanickém oscilátoru - nucené kmity, rezonance, rezonanční křivka |
| | <p>popíše rozdíly mezi mechanickým pohybem tělesa a mechanickým vlněním</p> | <p>Mechanické vlnění</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanické vlnění, vlnová délka, - fázová rychlost |

| Fyzika | 2. ročník | |
|--------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - rovnice postupné vlny - interference vlnění, stojaté vlnění - šíření vlnění, vlnoplocha, paprsek - odraz, lom a ohyb vlnění - zvuk (zdroje zvuku, šíření zvuku, výška, barva a intenzita) |
| | <p>chápe pojem termodynamická soustava a dokáže popsat její rovnovážný stav, chápe pojem teplota a dokáže měřit teplotu v různých stupnicích</p> | <p>Termodynamika a molekulová fyzika</p> <ul style="list-style-type: none"> - kinetická teorie látek (stavba hmoty, vzájemné interakce stavebních částic) - modely struktur látek (plyn, kapalina, pevná látka, plazma) - termodynamická soustava, rovnovážný stav (nultý zákon termodynamiky, zavedení teploty a teplotní stupnice) - teplo a způsoby jeho přenosu - vnitřní energie, zákon zachování energie, první zákon termodynamiky - kalorimetrie (tepelná kapacita a měrná tepelná kapacita) - struktura a vlastnosti plynů (ideální plyn, rychlost částic, teplota a tlak plynu, stavové veličiny, stavová rovnice ideálního plynu) - děje s ideálním plynem (izotermický, izobarický, izochorický a adiabatický, pV diagram) - kruhový děj s ideálním plynem, účinnost tepelných strojů, parní stroj - struktura a vlastnosti pevných látek (amorfní a krystalické látky, krystalová mřížka, krystalické struktury, poruchy mřížky) - deformace pevného tělesa (normálové napětí, křivka deformace, Hookův zákon) - délková teplotní roztažnost pevných látek - struktura a vlastnosti kapalin (model struktury, povrchové napětí, kapilární jevy, anomálie vody) |

| Fyzika | 2. ročník | |
|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - objemová teplotní roztažnost kapalin - změny skupenství (fázový diagram, skupenská tepla při fázových přechodech) - vodní pára v atmosféře (absolutní a relativní vlhkost) |
| porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant | porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant a chápe jejich praktické důsledky – stínění elektrického pole vodičem, zeslabení elektrického pole izolantem | <p>Elektrostatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický náboj, elementární náboj, zákon zachování elektrického náboje - elektrická síla, Coulombův zákon - elektrické pole, intenzita elektrického pole, elektrické siločáry, elektrické pole bodového náboje a homogenní elektrické pole - vodič a izolant v elektrickém poli (elektrostatická indukce, polarizace, dielektrika) - práce sil elektrického pole, elektrický potenciál, elektrické napětí - rozmístění náboje na vodiči - kondenzátor, kapacita kondenzátoru, energie elektrického pole nabitého kondenzátoru, spojování kondenzátorů |
| využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů | uplatní Ohmův zákon pro část obvodu, popř. Ohmův zákon pro uzavřený obvod při řešení praktických úloh | <p>Elektrický proud</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický proud, elektrický zdroj, elektromotorické napětí - kovový vodič, elektronová vodivost - Ohmův zákon pro část obvodu, elektrický odpor vodiče, rezistor, závislost odporu vodiče na geometrických vlastnostech a na teplotě, supravodivost, VA charakteristika spotřebiče, spojování rezistorů - Ohmův zákon pro uzavřený obvod, vnitřní odpor zdroje, svorkové napětí, zatěžovací charakteristika zdroje - elektrická práce a výkon v obvodech stejnosměrného proudu, spotřeba elektrické energie, účinnost - schéma elektrického obvodu, elektrotechnické |

| Fyzika | 2. ročník | |
|---|--|--|
| | formuluje podmínky rezonance a diskutuje pozitivní a negativní vlivy tohoto jevu | značky Mechanické kmitání - kmitavý pohyb, mechanický oscilátor (pohyb periodický, harmonický, neharmonický, perioda, frekvence) - kinematika kmitavého pohybu (výchylka, amplituda, rychlost, zrychlení, úhlová rychlost, fáze) - časový diagram kmitavého pohybu - dynamika kmitavého pohybu (matematické kyvadlo, pružina) - přeměny energie v mechanickém oscilátoru - nucené kmity, rezonance, rezonanční křivka |
| objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění | popíše odraz vlnění a aplikuje zákon odrazu při šíření vlnění | Mechanické vlnění - mechanické vlnění, vlnová délka, - fázová rychlost - rovnice postupné vlny - interference vlnění, stojaté vlnění - šíření vlnění, vlnoplocha, paprsek - odraz, lom a ohyb vlnění - zvuk (zdroje zvuku, šíření zvuku, výška, barva a intenzita) |
| | chápe důvody k zavedení termodynamické teplotní stupnice | Termodynamika a molekulová fyzika - kinetická teorie látek (stavba hmoty, vzájemné interakce stavebních částic) - modely struktur látek (plyn, kapalina, pevná látka, plazma) - termodynamická soustava, rovnovážný stav (nultý zákon termodynamiky, zavedení teploty a teplotní stupnice) - teplo a způsoby jeho přenosu - vnitřní energie, zákon zachování energie, první zákon termodynamiky - kalorimetrie (tepelná kapacita a měrná tepelná kapacita) |

| Fyzika | 2. ročník | |
|--------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - struktura a vlastnosti plynných látek (ideální plyn, rychlost částic, teplota a tlak plynu, stavové veličiny, stavová rovnice ideálního plynu) - děje s ideálním plynem (izotermický, izobarický, izochorický a adiabatický, pV diagram) - kruhový děj s ideálním plynem, účinnost tepelných strojů, parní stroj - struktura a vlastnosti pevných látek (amorfní a krystalické látky, krystalová mřížka, krystalické struktury, poruchy mřížky) - deformace pevného tělesa (normálové napětí, křivka deformace, Hookův zákon) - délková teplotní roztažnost pevných látek - struktura a vlastnosti kapalin (model struktury, povrchové napětí, kapilární jevy, anomálie vody) - objemová teplotní roztažnost kapalin - změny skupenství (fázový diagram, skupenská tepla při fázových přechodech) - vodní pára v atmosféře (absolutní a relativní vlhkost) |
| | <p>popíše elektrotechnickou součástku kondenzátor a zná možnosti jejího využití</p> | <p>Elektrostatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický náboj, elementární náboj, zákon zachování elektrického náboje - elektrická síla, Coulombův zákon - elektrické pole, intenzita elektrického pole, elektrické siločáry, elektrické pole bodového náboje a homogenní elektrické pole - vodič a izolant v elektrickém poli (elektrostatická indukce, polarizace, dielektrika) - práce sil elektrického pole, elektrický potenciál, elektrické napětí - rozmístění náboje na vodiči - kondenzátor, kapacita kondenzátoru, energie elektrického pole nabitého kondenzátoru, spojování kondenzátorů |

| Fyzika | 2. ročník | |
|--|---|---|
| | určí měřením VA charakteristiku spotřebiče a zatěžovací charakteristiku zdroje | <p>Elektrický proud</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický proud, elektrický zdroj, elektromotorické napětí - kovový vodič, elektronová vodivost - Ohmův zákon pro část obvodu, elektrický odpor vodiče, rezistor, závislost odporu vodiče na geometrických vlastnostech a na teplotě, supravodivost, VA charakteristika spotřebiče, spojování rezistorů - Ohmův zákon pro uzavřený obvod, vnitřní odpor zdroje, svorkové napětí, zatěžovací charakteristika zdroje - elektrická práce a výkon v obvodech stejnosměrného proudu, spotřeba elektrické energie, účinnost - schéma elektrického obvodu, elektrotechnické značky |
| objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění | vysvětlí pojem interference a popíše vznik stojatého vlnění | <p>Mechanické vlnění</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanické vlnění, vlnová délka, - fázová rychlost - rovnice postupné vlny - interference vlnění, stojaté vlnění - šíření vlnění, vlnoplocha, paprsek - odraz, lom a ohyb vlnění - zvuk (zdroje zvuku, šíření zvuku, výška, barva a intenzita) |
| aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh | popíše soustavu pomocí její vnitřní energie, zná příčiny změn vnitřní energie a formuluje nultý zákon termodynamiky | <p>Termodynamika a molekulová fyzika</p> <ul style="list-style-type: none"> - kinetická teorie látek (stavba hmoty, vzájemné interakce stavebních částic) - modely struktur látek (plyn, kapalina, pevná látka, plazma) - termodynamická soustava, rovnovážný stav (nultý zákon termodynamiky, zavedení teploty a teplotní stupnice) - teplo a způsoby jeho přenosu |

| Fyzika | 2. ročník | |
|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - vnitřní energie, zákon zachování energie, první zákon termodynamiky - kalorimetrie (tepelná kapacita a měrná tepelná kapacita) - struktura a vlastnosti plynů (ideální plyn, rychlost částic, teplota a tlak plynu, stavové veličiny, stavová rovnice ideálního plynu) - děje s ideálním plynem (izotermický, izobarický, izochorický a adiabatický, pV diagram) - kruhový děj s ideálním plynem, účinnost tepelných strojů, parní stroj - struktura a vlastnosti pevných látek (amorfní a krystalické látky, krystalová mřížka, krystalické struktury, poruchy mřížky) - deformace pevného tělesa (normálové napětí, křivka deformace, Hookův zákon) - délková teplotní roztažnost pevných látek - struktura a vlastnosti kapalin (model struktury, povrchové napětí, kapilární jevy, anomálie vody) - objemová teplotní roztažnost kapalin - změny skupenství (fázový diagram, skupenská tepla při fázových přechodech) - vodní pára v atmosféře (absolutní a relativní vlhkost) |
| | chápe pojmy lom a ohyb vlnění | <p>Mechanické vlnění</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanické vlnění, vlnová délka, - fázová rychlost - rovnice postupné vlny - interference vlnění, stojaté vlnění - šíření vlnění, vlnoplocha, paprsek - odraz, lom a ohyb vlnění - zvuk (zdroje zvuku, šíření zvuku, výška, barva a intenzita) |
| aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh | využije kalorimetrickou rovnici k řešení úloh vzájemné tepelné výměny | <p>Termodynamika a molekulová fyzika</p> <ul style="list-style-type: none"> - kinetická teorie látek (stavba hmoty, vzájemné |

| Fyzika | 2. ročník | |
|---|--|---|
| | | interakce stavebních částic - modely struktur látek (plyn, kapalina, pevná látka, plazma) - termodynamická soustava, rovnovážný stav (nultý zákon termodynamiky, zavedení teploty a teplotní stupnice) - teplo a způsoby jeho přenosu - vnitřní energie, zákon zachování energie, první zákon termodynamiky - kalorimetrie (tepelná kapacita a měrná tepelná kapacita) - struktura a vlastnosti plynů (ideální plyn, rychlost částic, teplota a tlak plynu, stavové veličiny, stavová rovnice ideálního plynu) - děje s ideálním plynem (izotermický, izobarický, izochorický a adiabatický, pV diagram) - kruhový děj s ideálním plynem, účinnost tepelných strojů, parní stroj - struktura a vlastnosti pevných látek (amorfní a krystalické látky, krystalová mřížka, krystalické struktury, poruchy mřížky) - deformace pevného tělesa (normálové napětí, křivka deformace, Hookův zákon) - délková teplotní roztažnost pevných látek - struktura a vlastnosti kapalin (model struktury, povrchové napětí, kapilární jevy, anomálie vody) - objemová teplotní roztažnost kapalin - změny skupenství (fázový diagram, skupenská tepla při fázových přechodech) - vodní pára v atmosféře (absolutní a relativní vlhkost) |
| aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech | aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech | Elektrický proud - elektrický proud, elektrický zdroj, elektromotorické napětí - kovový vodič, elektronová vodivost |

| Fyzika | 2. ročník | |
|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Ohmův zákon pro část obvodu, elektrický odpor vodiče, rezistor, závislost odporu vodiče na geometrických vlastnostech a na teplotě, supravodivost, VA charakteristika spotřebiče, spojování rezistorů - Ohmův zákon pro uzavřený obvod, vnitřní odpor zdroje, svorkové napětí, zatěžovací charakteristika zdroje - elektrická práce a výkon v obvodech stejnosměrného proudu, spotřeba elektrické energie, účinnost - schéma elektrického obvodu, elektrotechnické značky |
| | <p>charakterizuje zvuk jako příklad mechanického vlnění, určí jeho vlastnosti</p> | <p>Mechanické vlnění</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanické vlnění, vlnová délka, - fázová rychlost - rovnice postupné vlny - interference vlnění, stojaté vlnění - šíření vlnění, vlnoplocha, paprsek - odraz, lom a ohyb vlnění - zvuk (zdroje zvuku, šíření zvuku, výška, barva a intenzita) |
| <p>využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu</p> | <p>chápe model ideálního plynu a zná jeho použitelnost, při výpočtech využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti pro předvídání stavových změn plynu</p> | <p>Termodynamika a molekulová fyzika</p> <ul style="list-style-type: none"> - kinetická teorie látek (stavba hmoty, vzájemné interakce stavebních částic) - modely struktur látek (plyn, kapalina, pevná látka, plazma) - termodynamická soustava, rovnovážný stav (nultý zákon termodynamiky, zavedení teploty a teplotní stupnice) - teplo a způsoby jeho přenosu - vnitřní energie, zákon zachování energie, první zákon termodynamiky - kalorimetrie (tepelná kapacita a měrná tepelná kapacita) |

| Fyzika | 2. ročník | |
|--------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - struktura a vlastnosti plynných látek (ideální plyn, rychlost částic, teplota a tlak plynu, stavové veličiny, stavová rovnice ideálního plynu) - děje s ideálním plynem (izotermický, izobarický, izochorický a adiabatický, pV diagram) - kruhový děj s ideálním plynem, účinnost tepelných strojů, parní stroj - struktura a vlastnosti pevných látek (amorfní a krystalické látky, krystalová mřížka, krystalické struktury, poruchy mřížky) - deformace pevného tělesa (normálové napětí, křivka deformace, Hookův zákon) - délková teplotní roztažnost pevných látek - struktura a vlastnosti kapalin (model struktury, povrchové napětí, kapilární jevy, anomálie vody) - objemová teplotní roztažnost kapalin - změny skupenství (fázový diagram, skupenská tepla při fázových přechodech) - vodní pára v atmosféře (absolutní a relativní vlhkost) |
| | <p>popíše některé speciální děje s ideálním plynem a chápe jejich význam v technické praxi, umí zakreslit děj s plynem pomocí pV diagramu</p> | <p>Termodynamika a molekulová fyzika</p> <ul style="list-style-type: none"> - kinetická teorie látek (stavba hmoty, vzájemné interakce stavebních částic) - modely struktur látek (plyn, kapalina, pevná látka, plazma) - termodynamická soustava, rovnovážný stav (nulový zákon termodynamiky, zavedení teploty a teplotní stupnice) - teplo a způsoby jeho přenosu - vnitřní energie, zákon zachování energie, první zákon termodynamiky - kalorimetrie (tepelná kapacita a měrná tepelná kapacita) - struktura a vlastnosti plynných látek (ideální plyn, rychlost částic, teplota a tlak plynu, stavové veličiny, |

| Fyzika | 2. ročník | |
|--------|--|---|
| | | stavová rovnice ideálního plynu) - děje s ideálním plynem (izotermický, izobarický, izochorický a adiabatický, pV diagram) - kruhový děj s ideálním plynem, účinnost tepelných strojů, parní stroj - struktura a vlastnosti pevných látek (amorfní a krystalické látky, krystalová mřížka, krystalické struktury, poruchy mřížky) - deformace pevného tělesa (normálové napětí, křivka deformace, Hookův zákon) - délková teplotní roztažnost pevných látek - struktura a vlastnosti kapalin (model struktury, povrchové napětí, kapilární jevy, anomálie vody) - objemová teplotní roztažnost kapalin - změny skupenství (fázový diagram, skupenská tepla při fázových přechodech) - vodní pára v atmosféře (absolutní a relativní vlhkost) |
| | chápe pojem kruhový děj a zná základní tepelné stroje, chápe výhody a nevýhody jednotlivých strojů zejména s aspektem na účinnost a ekologičnost | Termodynamika a molekulová fyzika - kinetická teorie látek (stavba hmoty, vzájemné interakce stavebních částic) - modely struktur látek (plyn, kapalina, pevná látka, plazma) - termodynamická soustava, rovnovážný stav (nulový zákon termodynamiky, zavedení teploty a teplotní stupnice) - teplo a způsoby jeho přenosu - vnitřní energie, zákon zachování energie, první zákon termodynamiky - kalorimetrie (tepelná kapacita a měrná tepelná kapacita) - struktura a vlastnosti plynů (ideální plyn, rychlost částic, teplota a tlak plynu, stavové veličiny, stavová rovnice ideálního plynu) - děje s ideálním plynem (izotermický, izobarický, |

| Fyzika | 2. ročník | |
|--------|---|--|
| | | izochorický a adiabatický, pV diagram) - kruhový děj s ideálním plynem, účinnost tepelných strojů, parní stroj - struktura a vlastnosti pevných látek (amorfní a krystalické látky, krystalová mřížka, krystalické struktury, poruchy mřížky) - deformace pevného tělesa (normálové napětí, křivka deformace, Hookův zákon) - délková teplotní roztažnost pevných látek - struktura a vlastnosti kapalin (model struktury, povrchové napětí, kapilární jevy, anomálie vody) - objemová teplotní roztažnost kapalin - změny skupenství (fázový diagram, skupenská tepla při fázových přechodech) - vodní pára v atmosféře (absolutní a relativní vlhkost) |
| | popíše krystalickou strukturu pevné látky a chápe její souvislost s vnější podobou krystalu | Termodynamika a molekulová fyzika - kinetická teorie látek (stavba hmoty, vzájemné interakce stavebních částic) - modely struktur látek (plyn, kapalina, pevná látka, plazma) - termodynamická soustava, rovnovážný stav (nulový zákon termodynamiky, zavedení teploty a teplotní stupnice) - teplo a způsoby jeho přenosu - vnitřní energie, zákon zachování energie, první zákon termodynamiky - kalorimetrie (tepelná kapacita a měrná tepelná kapacita) - struktura a vlastnosti plynů (ideální plyn, rychlost částic, teplota a tlak plynu, stavové veličiny, stavová rovnice ideálního plynu) - děje s ideálním plynem (izotermický, izobarický, izochorický a adiabatický, pV diagram) - kruhový děj s ideálním plynem, účinnost tepelných |

| Fyzika | 2. ročník | |
|---|---|--|
| | | strojů, parní stroj - struktura a vlastnosti pevných látek (amorfní a krystalické látky, krystalová mřížka, krystalické struktury, poruchy mřížky) - deformace pevného tělesa (normálové napětí, křivka deformace, Hookův zákon) - délková teplotní roztažnost pevných látek - struktura a vlastnosti kapalin (model struktury, povrchové napětí, kapilární jevy, anomálie vody) - objemová teplotní roztažnost kapalin - změny skupenství (fázový diagram, skupenská tepla při fázových přechodech) - vodní pára v atmosféře (absolutní a relativní vlhkost) |
| analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles | analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles | Termodynamika a molekulová fyzika - kinetická teorie látek (stavba hmoty, vzájemné interakce stavebních částic) - modely struktur látek (plyn, kapalina, pevná látka, plazma) - termodynamická soustava, rovnovážný stav (nultý zákon termodynamiky, zavedení teploty a teplotní stupnice) - teplo a způsoby jeho přenosu - vnitřní energie, zákon zachování energie, první zákon termodynamiky - kalorimetrie (tepelná kapacita a měrná tepelná kapacita) - struktura a vlastnosti plyných látek (ideální plyn, rychlost částic, teplota a tlak plynu, stavové veličiny, stavová rovnice ideálního plynu) - děje s ideálním plynem (izotermický, izobarický, izochorický a adiabatický, pV diagram) - kruhový děj s ideálním plynem, účinnost tepelných strojů, parní stroj - struktura a vlastnosti pevných látek (amorfní a |

| Fyzika | 2. ročník | |
|---|--|--|
| | | krystalické látky, krystalová mřížka, krystalické struktury, poruchy mřížže) - deformace pevného tělesa (normálové napětí, křivka deformace, Hookův zákon) - délková teplotní roztažnost pevných látek - struktura a vlastnosti kapalin (model struktury, povrchové napětí, kapilární jevy, anomálie vody) - objemová teplotní roztažnost kapalin - změny skupenství (fázový diagram, skupenská tepla při fázových přechodech) - vodní pára v atmosféře (absolutní a relativní vlhkost) |
| porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů | popíše zákonitosti teplotní roztažnosti pevných a kapalných těles a využívá je k řešení praktických úloh | Termodynamika a molekulová fyzika - kinetická teorie látek (stavba hmoty, vzájemné interakce stavebních částic) - modely struktur látek (plyn, kapalina, pevná látka, plazma) - termodynamická soustava, rovnovážný stav (nulový zákon termodynamiky, zavedení teploty a teplotní stupnice) - teplo a způsoby jeho přenosu - vnitřní energie, zákon zachování energie, první zákon termodynamiky - kalorimetrie (tepelná kapacita a měrná tepelná kapacita) - struktura a vlastnosti plynů (ideální plyn, rychlost částic, teplota a tlak plynu, stavové veličiny, stavová rovnice ideálního plynu) - děje s ideálním plynem (izotermický, izobarický, izochorický a adiabatický, pV diagram) - kruhový děj s ideálním plynem, účinnost tepelných strojů, parní stroj - struktura a vlastnosti pevných látek (amorfní a krystalické látky, krystalová mřížka, krystalické struktury, poruchy mřížže) |

| Fyzika | 2. ročník | |
|--------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - deformace pevného tělesa (normálové napětí, křivka deformace, Hookův zákon) - délková teplotní roztažnost pevných látek - struktura a vlastnosti kapalin (model struktury, povrchové napětí, kapilární jevy, anomálie vody) - objemová teplotní roztažnost kapalin - změny skupenství (fázový diagram, skupenská tepla při fázových přechodech) - vodní pára v atmosféře (absolutní a relativní vlhkost) |
| | <p>chápe příčiny vzniku povrchové vrstvy kapalin a kapilárních jevů a zná jejich důsledky v reálném světě</p> | <p>Termodynamika a molekulová fyzika</p> <ul style="list-style-type: none"> - kinetická teorie látek (stavba hmoty, vzájemné interakce stavebních částic) - modely struktur látek (plyn, kapalina, pevná látka, plazma) - termodynamická soustava, rovnovážný stav (nultý zákon termodynamiky, zavedení teploty a teplotní stupnice) - teplo a způsoby jeho přenosu - vnitřní energie, zákon zachování energie, první zákon termodynamiky - kalorimetrie (tepelná kapacita a měrná tepelná kapacita) - struktura a vlastnosti plynů (ideální plyn, rychlost částic, teplota a tlak plynu, stavové veličiny, stavová rovnice ideálního plynu) - děje s ideálním plynem (izotermický, izobarický, izochorický a adiabatický, pV diagram) - kruhový děj s ideálním plynem, účinnost tepelných strojů, parní stroj - struktura a vlastnosti pevných látek (amorfní a krystalické látky, krystalová mřížka, krystalické struktury, poruchy mřížky) - deformace pevného tělesa (normálové napětí, křivka deformace, Hookův zákon) |

| Fyzika | 2. ročník | |
|--------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - délková teplotní roztažnost pevných látek - struktura a vlastnosti kapalin (model struktury, povrchové napětí, kapilární jevy, anomálie vody) - objemová teplotní roztažnost kapalin - změny skupenství (fázový diagram, skupenská tepla při fázových přechodech) - vodní pára v atmosféře (absolutní a relativní vlhkost) |
| | <p>popíše proces změny skupenství a využívá fázový diagram k zobrazení fázových změn</p> | <p>Termodynamika a molekulová fyzika</p> <ul style="list-style-type: none"> - kinetická teorie látek (stavba hmoty, vzájemné interakce stavebních částic) - modely struktur látek (plyn, kapalina, pevná látka, plazma) - termodynamická soustava, rovnovážný stav (nultý zákon termodynamiky, zavedení teploty a teplotní stupnice) - teplo a způsoby jeho přenosu - vnitřní energie, zákon zachování energie, první zákon termodynamiky - kalorimetrie (tepelná kapacita a měrná tepelná kapacita) - struktura a vlastnosti plynů (ideální plyn, rychlost částic, teplota a tlak plynu, stavové veličiny, stavová rovnice ideálního plynu) - děje s ideálním plynem (izotermický, izobarický, izochorický a adiabatický, pV diagram) - kruhový děj s ideálním plynem, účinnost tepelných strojů, parní stroj - struktura a vlastnosti pevných látek (amorfní a krystalické látky, krystalová mřížka, krystalické struktury, poruchy mřížky) - deformace pevného tělesa (normálové napětí, křivka deformace, Hookův zákon) - délková teplotní roztažnost pevných látek - struktura a vlastnosti kapalin (model struktury, |

| Fyzika | 2. ročník | |
|--------|---|--|
| | | povrchové napětí, kapilární jevy, anomálie vody) - objemová teplotní roztažnost kapalin - změny skupenství (fázový diagram, skupenská tepla při fázových přechodech) - vodní pára v atmosféře (absolutní a relativní vlhkost) |
| | chápe pojem relativní vlhkost a zná její důsledky v praktickém životě | Termodynamika a molekulová fyzika - kinetická teorie látek (stavba hmoty, vzájemné interakce stavebních částic) - modely struktur látek (plyn, kapalina, pevná látka, plazma) - termodynamická soustava, rovnovážný stav (nultý zákon termodynamiky, zavedení teploty a teplotní stupnice) - teplo a způsoby jeho přenosu - vnitřní energie, zákon zachování energie, první zákon termodynamiky - kalorimetrie (tepelná kapacita a měrná tepelná kapacita) - struktura a vlastnosti plynů (ideální plyn, rychlost částic, teplota a tlak plynu, stavové veličiny, stavová rovnice ideálního plynu) - děje s ideálním plynem (izotermický, izobarický, izochorický a adiabatický, pV diagram) - kruhový děj s ideálním plynem, účinnost tepelných strojů, parní stroj - struktura a vlastnosti pevných látek (amorfní a krystalické látky, krystalová mřížka, krystalické struktury, poruchy mřížky) - deformace pevného tělesa (normálové napětí, křivka deformace, Hookův zákon) - délková teplotní roztažnost pevných látek - struktura a vlastnosti kapalin (model struktury, povrchové napětí, kapilární jevy, anomálie vody) - objemová teplotní roztažnost kapalin |

| Fyzika | 2. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | - změny skupenství (fázový diagram, skupenská tepla při fázových přechodech) - vodní pára v atmosféře (absolutní a relativní vlhkost) |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| - chápe důvody k zavedení termodynamické teplotní stupnice - uplatní Ohmův zákon pro část obvodu, popř. Ohmův zákon pro uzavřený obvod při řešení praktických úloh | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |
| - chápe pojem kruhový děj a zná základní tepelné stroje, chápe výhody a nevýhody jednotlivých strojů zejména s aspektem na účinnost a ekologičnost | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| popíše a charakterizuje mechanické vlnění | --> | Matematika -> 2. ročník -> formuluje a zdůvodňuje vlastnosti goniometrických funkcí |
| chápe model ideálního plynu a zná jeho použitelnost, při výpočtech využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti pro předvídání stavových změn plynu | --> | Zeměpis -> 1. ročník -> popíše základní rysy celkového oběhu vzduchu v atmosféře |
| chápe pojem relativní vlhkost a zná její důsledky v praktickém životě | --> | Zeměpis -> 1. ročník -> popíše aktuální stav a vývoj počasí v místní krajině |
| popíše proces změny skupenství a využívá fázový diagram k zobrazení fázových změn | --> | Zeměpis -> 1. ročník -> popíše procesy a vývoj ledního krytu na Zemi a vliv člověka na něj |
| popíše a charakterizuje mechanické vlnění | <-- | Matematika -> 2. ročník -> formuluje a zdůvodňuje vlastnosti goniometrických funkcí |
| chápe model ideálního plynu a zná jeho použitelnost, při výpočtech využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti pro předvídání stavových změn plynu | <-- | Zeměpis -> 1. ročník -> popíše základní rysy celkového oběhu vzduchu v atmosféře |
| chápe pojem relativní vlhkost a zná její důsledky v praktickém životě | <-- | Zeměpis -> 1. ročník -> popíše aktuální stav a vývoj počasí v místní krajině |
| popíše proces změny skupenství a využívá fázový diagram k | <-- | Zeměpis -> 1. ročník -> popíše procesy a vývoj ledního krytu na Zemi |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|-------------------------|-----------|---------------------------------|
| zobrazení fázových změn | | a vliv člověka na něj |

| Fyzika | 3. ročník | |
|---|---|---|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • --> Fyzika - seminář - 4. ročník • --> Environmentální výchova - 3. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | popíše pomocí vhodného modelu a vhodných veličin magnetické pole | Magnetické pole - stacionární magnetické pole (zdroje, popis, magnetická síla, magnetické vlastnosti látek) - nestacionární magnetické pole (zdroje, zákon elektromagnetické indukce) |
| aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech | aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těchto látek v el. obvodech | Elektrický proud - polovodič, elektronová a děrová vodivost, závislost odporu polovodiče na teplotě, vlastní a příměsový polovodič - přechod PN, polovodičová dioda, usměrňovač s polovodičovou diodou - elektrolyt, elektrolytická disociace, iontová vodivost, elektrolýza - ionizace plynu, plazma, iontová a elektronová vodivost, výboje v plynu |
| | určí vzájemné silové působení objektů s vlastním magnetickým polem | Magnetické pole - stacionární magnetické pole (zdroje, popis, magnetická síla, magnetické vlastnosti látek) - nestacionární magnetické pole (zdroje, zákon elektromagnetické indukce) |

| Fyzika | 3. ročník | |
|---|---|--|
| | chápe rozdílné magnetické vlastnosti látek a zná jejich využití v praxi | Magnetické pole - stacionární magnetické pole (zdroje, popis, magnetická síla, magnetické vlastnosti látek) - nestacionární magnetické pole (zdroje, zákon elektromagnetické indukce) |
| využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení | zná jev elektromagnetické indukce a dokáže jej kvalitativně i kvantitativně použít k určení indukovaného napětí | Magnetické pole - stacionární magnetické pole (zdroje, popis, magnetická síla, magnetické vlastnosti látek) - nestacionární magnetické pole (zdroje, zákon elektromagnetické indukce) |
| využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení | popíše výrobu střídavého proudu s ohledem na klady a zápory jednotlivých druhů výroby elektrické energie | Střídavý proud (generátor střídavého proudu, vlastnosti střídavého proudu), obvody střídavého proudu s prvky R, L, C, impedance - činný výkon střídavého proudu, účinník - transformátor, elektromotor, usměrňovač - přenosová soustava energetiky ČR |
| | chápe rozdíl mezi efektivní a maximální hodnotou střídavého proudu/napětí a dokáže je změřit | Střídavý proud (generátor střídavého proudu, vlastnosti střídavého proudu), obvody střídavého proudu s prvky R, L, C, impedance - činný výkon střídavého proudu, účinník - transformátor, elektromotor, usměrňovač - přenosová soustava energetiky ČR |
| | zná vliv jednotlivých prvků R, L, C na obvod střídavého proudu a jeho výkon | Střídavý proud (generátor střídavého proudu, vlastnosti střídavého proudu), obvody střídavého proudu s prvky R, L, C, impedance - činný výkon střídavého proudu, účinník - transformátor, elektromotor, usměrňovač - přenosová soustava energetiky ČR |
| využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení využívá zákony šíření světla v prostředí k určování | popíše princip činnosti základních elektrických zařízení | Střídavý proud (generátor střídavého proudu, vlastnosti střídavého proudu), obvody střídavého proudu s prvky R, |

| Fyzika | 3. ročník | |
|--|---|---|
| vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy | | L, C, impedance - činný výkon střídavého proudu, účinník - transformátor, elektromotor, usměrňovač - přenosová soustava energetiky ČR |
| | zná základní charakteristiky elektromagnetického vlnění a vztah mezi nimi | Elektromagnetické vlnění - elektromagnetický oscilátor a vznik elektromagnetického vlnění - půlvlnný dipól a vlastnosti šíření elektromagnetického vlnění - spektrum elektromagnetického vlnění |
| porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích | popíše vznik a šíření signálu pomocí elektromagnetického vlnění | Elektromagnetické vlnění - elektromagnetický oscilátor a vznik elektromagnetického vlnění - půlvlnný dipól a vlastnosti šíření elektromagnetického vlnění - spektrum elektromagnetického vlnění |
| porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích | popíše jevy nastávající při šíření elektromagnetického vlnění a to s ohledem na prostředí, ve kterém se vlnění šíří | Elektromagnetické vlnění - elektromagnetický oscilátor a vznik elektromagnetického vlnění - půlvlnný dipól a vlastnosti šíření elektromagnetického vlnění - spektrum elektromagnetického vlnění |
| | zná základní druhy elektromagnetického vlnění a jejich uplatnění v praxi | Elektromagnetické vlnění - elektromagnetický oscilátor a vznik elektromagnetického vlnění - půlvlnný dipól a vlastnosti šíření elektromagnetického vlnění - spektrum elektromagnetického vlnění |
| | specifikuje vlastnosti světla jako část spektra elektromagnetického vlnění | Optika - základní vlastnosti světla jako elektromagnetického vlnění (rychlost, frekvence, vlnová délka, šíření v různých prostředích) - zákon odrazu a lomu světla, interference a difrakce - index lomu |

| Fyzika | 3. ročník | |
|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - optické spektrum - optické zobrazování (rovinné a kulové zrcadlo, čočka), vlastnosti obrazu - oko jako optický systém, lupa, mikroskop, dalekohled |
| | <p>uplatní základní znalosti a zákony při řešení šíření světla v daném prostředí, na přechodu mezi prostředími a na překážkách</p> | <p>Optika</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vlastnosti světla jako elektromagnetického vlnění (rychlost, frekvence, vlnová délka, šíření v různých prostředích) - zákon odrazu a lomu světla, interference a difrakce - index lomu - optické spektrum - optické zobrazování (rovinné a kulové zrcadlo, čočka), vlastnosti obrazu - oko jako optický systém, lupa, mikroskop, dalekohled |
| <p>využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy</p> | <p>využije přímočarého šíření světla k řešení zobrazovacích úloh</p> | <p>Optika</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vlastnosti světla jako elektromagnetického vlnění (rychlost, frekvence, vlnová délka, šíření v různých prostředích) - zákon odrazu a lomu světla, interference a difrakce - index lomu - optické spektrum - optické zobrazování (rovinné a kulové zrcadlo, čočka), vlastnosti obrazu - oko jako optický systém, lupa, mikroskop, dalekohled |
| | <p>řeší pomocí zobrazovací rovnice úlohy se zrcadly a čočkami</p> | <p>Optika</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vlastnosti světla jako elektromagnetického vlnění (rychlost, frekvence, vlnová délka, šíření v různých prostředích) - zákon odrazu a lomu světla, interference a difrakce - index lomu - optické spektrum - optické zobrazování (rovinné a kulové zrcadlo, čočka), vlastnosti obrazu - oko jako optický systém, lupa, mikroskop, dalekohled |

| Fyzika | 3. ročník | |
|--|---|---|
| | popíše princip jednoduchých optických zařízení | <p>Optika</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vlastnosti světla jako elektromagnetického vlnění (rychlost, frekvence, vlnová délka, šíření v různých prostředích) - zákon odrazu a lomu světla, interference a difrakce - index lomu - optické spektrum - optické zobrazování (rovinné a kulové zrcadlo, čočka), vlastnosti obrazu - oko jako optický systém, lupa, mikroskop, dalekohled |
| využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů | využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů | <p>Fyzika mikrosvěta</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlnově-korpuskulární teorie, kvantový charakter záření, kvantum energie - foton, energie a hybnost fotonu - kvantová čísla, vlnová funkce, pravděpodobnostní charakter veličin - elektronový obal: výstavbový princip atomu, Pauliho vylučovací princip, kvantování energie elektronů, spontánní a stimulovaná emise, laser - atomové jádro: jaderné síly, jaderná energie, Einsteinův vztah mezi hmotou a energií, štěpení jader (řetězová reakce a jaderný reaktor, jaderná elektrárna), syntéza jader (hvězdy, fúzní reaktor) - radioaktivita, zákon rozpadu, zákony zachování při přeměně jader, intenzita zářiče, druhy radioaktivního záření - elementární částice a jejich význam |
| | chápe systém výstavby atomu z hlediska elektronového obalu a s tím spojený systém uspořádání prvků do periodické soustavy prvků | <p>Fyzika mikrosvěta</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlnově-korpuskulární teorie, kvantový charakter záření, kvantum energie - foton, energie a hybnost fotonu - kvantová čísla, vlnová funkce, pravděpodobnostní charakter veličin - elektronový obal: výstavbový princip atomu, Pauliho |

| Fyzika | 3. ročník | |
|---|---|--|
| | | vylučovací princip, kvantování energie elektronů, spontánní a stimulovaná emise, laser - atomové jádro: jaderné síly, jaderná energie, Einsteinův vztah mezi hmotou a energií, štěpení jader (řetězová reakce a jaderný reaktor, jaderná elektrárna), syntéza jader (hvězdy, fúzní reaktor) - radioaktivita, zákon rozpadu, zákony zachování při přeměně jader, intenzita zářiče, druhy radioaktivního záření - elementární částice a jejich význam |
| | chápe základní rozdíly mezi popisem klasických a mikročásticových systémů | Fyzika mikrosvětla - vlnově-korpuskulární teorie, kvantový charakter záření, kvantum energie - foton, energie a hybnost fotonu - kvantová čísla, vlnová funkce, pravděpodobnostní charakter veličin - elektronový obal: výstavbový princip atomu, Pauliho vylučovací princip, kvantování energie elektronů, spontánní a stimulovaná emise, laser - atomové jádro: jaderné síly, jaderná energie, Einsteinův vztah mezi hmotou a energií, štěpení jader (řetězová reakce a jaderný reaktor, jaderná elektrárna), syntéza jader (hvězdy, fúzní reaktor) - radioaktivita, zákon rozpadu, zákony zachování při přeměně jader, intenzita zářiče, druhy radioaktivního záření - elementární částice a jejich význam |
| posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance | posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance | Fyzika mikrosvětla - vlnově-korpuskulární teorie, kvantový charakter záření, kvantum energie - foton, energie a hybnost fotonu - kvantová čísla, vlnová funkce, pravděpodobnostní charakter veličin - elektronový obal: výstavbový princip atomu, Pauliho |

| Fyzika | 3. ročník | |
|--|---|--|
| | | vylučovací princip, kvantování energie elektronů, spontánní a stimulovaná emise, laser - atomové jádro: jaderné síly, jaderná energie, Einsteinův vztah mezi hmotou a energií, štěpení jader (řetězová reakce a jaderný reaktor, jaderná elektrárna), syntéza jader (hvězdy, fúzní reaktor) - radioaktivita, zákon rozpadu, zákony zachování při přeměně jader, intenzita zářiče, druhy radioaktivního záření - elementární částice a jejich význam |
| využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek | využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek a ke stanovení časové závislosti aktivity zářiče | Fyzika mikrosvětla - vlnově-korpuskulární teorie, kvantový charakter záření, kvantum energie - foton, energie a hybnost fotonu - kvantová čísla, vlnová funkce, pravděpodobnostní charakter veličin - elektronový obal: výstavbový princip atomu, Pauliho vylučovací princip, kvantování energie elektronů, spontánní a stimulovaná emise, laser - atomové jádro: jaderné síly, jaderná energie, Einsteinův vztah mezi hmotou a energií, štěpení jader (řetězová reakce a jaderný reaktor, jaderná elektrárna), syntéza jader (hvězdy, fúzní reaktor) - radioaktivita, zákon rozpadu, zákony zachování při přeměně jader, intenzita zářiče, druhy radioaktivního záření - elementární částice a jejich význam |
| | má ucelenou představu o možnostech výroby elektrické energie a dokáže posoudit jejich klady a zápory | Fyzika mikrosvětla - vlnově-korpuskulární teorie, kvantový charakter záření, kvantum energie - foton, energie a hybnost fotonu - kvantová čísla, vlnová funkce, pravděpodobnostní charakter veličin - elektronový obal: výstavbový princip atomu, Pauliho |

| Fyzika | 3. ročník | |
|--|--|--|
| | | vylučovací princip, kvantování energie elektronů, spontánní a stimulovaná emise, laser - atomové jádro: jaderné síly, jaderná energie, Einsteinův vztah mezi hmotou a energií, štěpení jader (řetězová reakce a jaderný reaktor, jaderná elektrárna), syntéza jader (hvězdy, fúzní reaktor) - radioaktivita, zákon rozpadu, zákony zachování při přeměně jader, intenzita zářiče, druhy radioaktivního záření - elementární částice a jejich význam |
| | má ucelenou představu o druzích silové interakce | Fyzika mikrosvětla - vlnově-korpuskulární teorie, kvantový charakter záření, kvantum energie - foton, energie a hybnost fotonu - kvantová čísla, vlnová funkce, pravděpodobnostní charakter veličin - elektronový obal: výstavbový princip atomu, Pauliho vylučovací princip, kvantování energie elektronů, spontánní a stimulovaná emise, laser - atomové jádro: jaderné síly, jaderná energie, Einsteinův vztah mezi hmotou a energií, štěpení jader (řetězová reakce a jaderný reaktor, jaderná elektrárna), syntéza jader (hvězdy, fúzní reaktor) - radioaktivita, zákon rozpadu, zákony zachování při přeměně jader, intenzita zářiče, druhy radioaktivního záření - elementární částice a jejich význam |
| navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření | má ucelenou představu o druzích záření a zná vhodné způsoby ochrany proti nim a jejich využití | Fyzika mikrosvětla - vlnově-korpuskulární teorie, kvantový charakter záření, kvantum energie - foton, energie a hybnost fotonu - kvantová čísla, vlnová funkce, pravděpodobnostní charakter veličin - elektronový obal: výstavbový princip atomu, Pauliho |

| Fyzika | 3. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | vylučovací princip, kvantování energie elektronů, spontánní a stimulovaná emise, laser - atomové jádro: jaderné síly, jaderná energie, Einsteinův vztah mezi hmotou a energií, štěpení jader (řetězová reakce a jaderný reaktor, jaderná elektrárna), syntéza jader (hvězdy, fúzní reaktor) - radioaktivita, zákon rozpadu, zákony zachování při přeměně jader, intenzita zářiče, druhy radioaktivního záření - elementární částice a jejich význam |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |
| - má ucelenou představu o možnostech výroby elektrické energie a dokáže posoudit jejich klady a zápory - má ucelenou představu o druzích záření a zná vhodné způsoby ochrany proti nim a jejich využití | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy | | |
| - popíše výrobu střídavého proudu s ohledem na klady a zápory jednotlivých druhů výroby elektrické energie - má ucelenou představu o možnostech výroby elektrické energie a dokáže posoudit jejich klady a zápory | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| - využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů | | |
| Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky | | |
| - má ucelenou představu o možnostech výroby elektrické energie a dokáže posoudit jejich klady a zápory | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| má ucelenou představu o možnostech výroby elektrické energie a dokáže posoudit jejich klady a zápory | --> | Zeměpis -> 3. ročník -> vysvětlí význam hlavních průmyslových odvětví v ČR |
| chápe systém výstavby atomu z hlediska elektronového obalu a s tím spojený systém uspořádání prvků do periodické soustavy prvků | --> | Chemie -> 1. ročník -> má základní představu o struktuře atomu, vysvětlí pojem radioaktivity, zná příklady využití i zneužití jaderné energie |
| posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i | --> | Chemie -> 1. ročník -> má základní představu o struktuře atomu, |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| energetické bilance | | vysvětlí pojem radioaktivity, zná příklady využití i zneužití jaderné energie |
| chápe systém výstavby atomu z hlediska elektronového obalu a s tím spojený systém uspořádání prvků do periodické soustavy prvků | --> | Chemie -> 1. ročník -> orientuje se v charakterizaci látek, ovládá a užívá atomových i molekulových hmotností, stanoví množství látky, počet částic a objem plynu za standardních podmínek |
| chápe systém výstavby atomu z hlediska elektronového obalu a s tím spojený systém uspořádání prvků do periodické soustavy prvků | --> | Chemie -> 1. ročník -> vysvětlí problematiku objevu atomové struktury a porovná historické fáze názoru na ni |
| má ucelenou představu o možnostech výroby elektrické energie a dokáže posoudit jejich klady a zápory | <-- | Zeměpis -> 3. ročník -> vysvětlí význam hlavních průmyslových odvětví v ČR |
| chápe systém výstavby atomu z hlediska elektronového obalu a s tím spojený systém uspořádání prvků do periodické soustavy prvků | <-- | Chemie -> 1. ročník -> má základní představu o struktuře atomu, vysvětlí pojem radioaktivity, zná příklady využití i zneužití jaderné energie |
| posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance | <-- | Chemie -> 1. ročník -> má základní představu o struktuře atomu, vysvětlí pojem radioaktivity, zná příklady využití i zneužití jaderné energie |
| chápe systém výstavby atomu z hlediska elektronového obalu a s tím spojený systém uspořádání prvků do periodické soustavy prvků | <-- | Chemie -> 1. ročník -> orientuje se v charakterizaci látek, ovládá a užívá atomových i molekulových hmotností, stanoví množství látky, počet částic a objem plynu za standardních podmínek |
| chápe systém výstavby atomu z hlediska elektronového obalu a s tím spojený systém uspořádání prvků do periodické soustavy prvků | <-- | Chemie -> 1. ročník -> vysvětlí problematiku objevu atomové struktury a porovná historické fáze názoru na ni |

5.6 Chemie

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 2 | 2 | 3 | 0 | 7 |
| Povinný | Povinný | Povinný | | |

| Název předmětu | Chemie |
|---|---|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obor: Chemie Výchova ke zdraví Vzdělávací obsah: - Obecná chemie - Anorganická chemie - Organická chemie - Biochemie - Zdravý způsob života a péče o zdraví - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Organizace výuka: celá třída |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Chemie • Výchova ke zdraví |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • Žák vyhledává informace vhodné k řešení problémů, následně využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, ověřuje prakticky správnost řešení. • Laboratorní cvičení vede žáky ke hledání správných postupů, cílů a závěrů. |
| | Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • Podpora a motivace k věcné komunikaci mezi žákem a učitelem a mezi žáky navzájem. • Požadování správné terminologie v komunikaci, v písemné podobě, v prezentacích. |
| | Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • Bezpečně a účinně užívat materiály, nástroje a vybavení. • Dodržovat pravidla bezpečné práce, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky. • Vedení žáků k dialogu a vzájemnému respektu. |
| | Kompetence občanská: |

| | |
|--|---|
| Název předmětu | Chemie |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Bezpečně a účinně užívat materiály, nástroje a vybavení. • Dodržovat pravidla bezpečné práce, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky. • Vedení žáků k dialogu a vzájemnému respektu. |
| | Kompetence k podnikavosti: <ul style="list-style-type: none"> • Žák cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobnostní předpoklady a možnosti rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření. |
| | Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • Motivace žáků uváděním různých názorů na některé oblasti probírané problematiky, motivace ukázkami pomůcek a zařazováním pokusů do výuky. • Žák konfrontuje své názory s názory zveřejněnými v literatuře. • Zařazení metod rozhovoru, diskuse, referátů a prezentací do výuky. • Shrnutí učiva v utříděný celek. • Pozitivní motivace při hodnocení aktivity a výkonů žáků. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Vyučovací předmět Chemie zahrnuje vzdělávací obor Chemie a část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a je navíc dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace. |
| Způsob hodnocení žáků | Vlastním hodnotícím systémem školy, na státní vysvědčení převod na známku. |

| Chemie | 1. ročník | |
|--|--|---|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • --> Environmentální výchova - 3. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | vymezuje obor chemie | Obecná chemie |
| provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení | provádí běžné výpočty z chemické rovnice | Počtetní úlohy - výpočty z chemické rovnice |

| Chemie | 1. ročník | |
|---|---|---|
| praktických problémů | | |
| | zhodnotí význam klíčových osobností pro rozvoj chemie | Úvod do studia chemie - vývoj a historie chemie - předmět studia chemie - rozdělení chemie - látky a soustavy látek - klasifikace látek (hmotnost atomů a molekul, látkové množství, Avogadrův zákon) |
| | charakterizuje a klasifikuje chemické vědní disciplíny, zhodnotí význam F. Wöhlera pro vyčlenění samostatné organické chemie | Úvod do studia chemie - vývoj a historie chemie - předmět studia chemie - rozdělení chemie - látky a soustavy látek - klasifikace látek (hmotnost atomů a molekul, látkové množství, Avogadrův zákon) |
| | zná příklady aplikovaných chemických disciplín, chápe a vysvětlí pojem chemizace | Úvod do studia chemie - vývoj a historie chemie - předmět studia chemie - rozdělení chemie - látky a soustavy látek - klasifikace látek (hmotnost atomů a molekul, látkové množství, Avogadrův zákon) |
| využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů | definuje obor studia chemie, definuje látku, vymezuje soustavy látek, dělí tyto soustavy podle vlastností | Úvod do studia chemie - vývoj a historie chemie - předmět studia chemie - rozdělení chemie - látky a soustavy látek - klasifikace látek (hmotnost atomů a molekul, látkové množství, Avogadrův zákon) |
| provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů | orientuje se v charakterizaci látek, ovládá a užívá atomových i molekulových hmotností, stanoví množství látky, počet částic a objem plynu za standardních podmínek | Početní úlohy - hmotnost atomů a molekul - látkové množství - počet částic - objem plynu za standardních podmínek |
| | zná a aktivně používá českých názvů a značek všech prvků periodického systému | Názvosloví anorganické chemie - chemické prvky - chemické vzorce - oxidační číslo - základní pravidla názvosloví sloučenin (hydridy a binární sloučeniny, kyslíkaté kyseliny, soli, komplexní sloučeniny) |
| | vysvětlí metodu určení oxidačního čísla, zná formální povahu této charakteristiky | Názvosloví anorganické chemie - chemické prvky - chemické vzorce - oxidační číslo - základní pravidla názvosloví sloučenin (hydridy a binární sloučeniny, kyslíkaté kyseliny, soli, komplexní sloučeniny) |
| využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin | na základě osvojených algoritmů vytváří chemické anorganické vzorce běžných i méně běžných sloučenin z jejich názvů a naopak | Názvosloví anorganické chemie - chemické prvky - chemické vzorce - oxidační číslo - základní pravidla názvosloví sloučenin (hydridy a binární sloučeniny, kyslíkaté kyseliny, soli, komplexní sloučeniny) |

| Chemie | 1. ročník | |
|--|--|--|
| využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin | zná strukturu názvu a vzorce komplexní látky, umí vytvořit názvy či vzorce pro jednoduché typy těchto látek | Názvosloví anorganické chemie - chemické prvky - chemické vzorce - oxidační číslo - základní pravidla názvosloví sloučenin (hydridy a binární sloučeniny, kyslíkaté kyseliny, soli, komplexní sloučeniny) |
| provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů | stanoví stechiometrický vzorec neznámé látky | Početní úlohy - výpočty stechiometrického vzorce |
| využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích | vysvětlí problematiku objevu atomové struktury a porovná historické fáze názoru na ni | Struktura a vlastnosti prvků - struktura atomů (historický vývoj) - jádro atomu, radioaktivita - elektronový obal atomů (kvantová čísla, výstavbový princip zaplňování orbitalů) - Periodický zákon, Periodická soustava prvků |
| využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů | používá pojmy atom, molekula, sloučeniny, izotop, nuklid ve správných souvislostech | Struktura a vlastnosti prvků - struktura atomů (historický vývoj) - jádro atomu, radioaktivita - elektronový obal atomů (kvantová čísla, výstavbový princip zaplňování orbitalů) - Periodický zákon, Periodická soustava prvků |
| | má základní představu o struktuře atomu, vysvětlí pojem radioaktivity, zná příklady využití i zneužití jaderné energie | Struktura a vlastnosti prvků - struktura atomů (historický vývoj) - jádro atomu, radioaktivita - elektronový obal atomů (kvantová čísla, výstavbový princip zaplňování orbitalů) - Periodický zákon, Periodická soustava prvků |
| využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů | popíše elektronový obal atomu a aplikuje tyto poznatky | Struktura a vlastnosti prvků - struktura atomů (historický vývoj) - jádro atomu, radioaktivita - elektronový obal atomů (kvantová čísla, výstavbový princip zaplňování orbitalů) - Periodický zákon, Periodická soustava prvků |
| předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků | zná a aplikuje periodický zákon, odhaduje chemické vlastnosti prvků, popíše Periodickou soustavu prvků | Struktura a vlastnosti prvků - struktura atomů (historický vývoj) - jádro atomu, radioaktivita - elektronový obal atomů (kvantová čísla, výstavbový princip zaplňování orbitalů) - Periodický zákon, Periodická soustava prvků |
| využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých | vysvětlí vznik a podstatu chemické vazby, chápe soudržné síly mezi atomy ve sloučeninách | Struktura a vlastnosti sloučenin - chemická vazba - druhy chemických vazeb (kovalentní, koordinačně |

| Chemie | 1. ročník | |
|--|---|--|
| fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích | | kovalentní, iontová, kovová, slabé vazebné interakce) - vliv chemické vazby na vlastnosti látek - struktura krystalů, struktura molekul s jedním centrálním atomem |
| využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích | klasifikuje chemické vazby | Struktura a vlastnosti sloučenin - chemická vazba - druhy chemických vazeb (kovalentní, koordinačně kovalentní, iontová, kovová, slabé vazebné interakce) - vliv chemické vazby na vlastnosti látek - struktura krystalů, struktura molekul s jedním centrálním atomem |
| využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích | odhaduje vliv chemických vazeb na vlastnosti látek | Struktura a vlastnosti sloučenin - chemická vazba - druhy chemických vazeb (kovalentní, koordinačně kovalentní, iontová, kovová, slabé vazebné interakce) - vliv chemické vazby na vlastnosti látek - struktura krystalů, struktura molekul s jedním centrálním atomem |
| využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů | popíše strukturu krystalů a jednoduchých molekul | Struktura a vlastnosti sloučenin - chemická vazba - druhy chemických vazeb (kovalentní, koordinačně kovalentní, iontová, kovová, slabé vazebné interakce) - vliv chemické vazby na vlastnosti látek - struktura krystalů, struktura molekul s jedním centrálním atomem |
| | zapiše chemické reakce chemickou rovnicí | Kvalitativní a kvantitativní stránka chemických reakcí - chemická reakce, chemická rovnice - základní chemické zákony, třídění (typy) chemických reakcí - základní principy úpravy chemických rovnic - rovnice redoxních dějů, iontová podoba chemických dějů |
| využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů | klasifikuje chemické reakce, zná příklady a využití chemických reakcí | Kvalitativní a kvantitativní stránka chemických reakcí - chemická reakce, chemická rovnice - základní chemické zákony, třídění (typy) chemických reakcí - základní principy úpravy chemických rovnic - rovnice redoxních dějů, iontová podoba chemických dějů |
| | upraví chemické reakce | Kvalitativní a kvantitativní stránka chemických reakcí - chemická reakce, chemická rovnice - základní |

| Chemie | 1. ročník | |
|---|---|---|
| | | chemické zákony, třídění (typy) chemických reakcí - základní principy úpravy chemických rovnic - rovnice redoxních dějů, iontová podoba chemických dějů |
| | určí redoxní dvojici chemické reakce a zapíše příslušné dílčí reakce oxidace a redukce | Kvalitativní a kvantitativní stránka chemických reakcí - chemická reakce, chemická rovnice - základní chemické zákony, třídění (typy) chemických reakcí - základní principy úpravy chemických rovnic - rovnice redoxních dějů, iontová podoba chemických dějů |
| | z rovnic v úplném tvaru odvodí iontový zápis téhož děje | Kvalitativní a kvantitativní stránka chemických reakcí - chemická reakce, chemická rovnice - základní chemické zákony, třídění (typy) chemických reakcí - základní principy úpravy chemických rovnic - rovnice redoxních dějů, iontová podoba chemických dějů |
| předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin | vysvětlí podstatu disociace látek ve vodě | Protolytická reakce (Arrheniova, Brønstedova, Louisova teorie kyselin a zásad) - roztoky kyselých, zásaditých a neutrálních, pH - hydrolýza solí |
| předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin | orientuje se na stupnici pH, měří pH roztoků, uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | Protolytická reakce (Arrheniova, Brønstedova, Louisova teorie kyselin a zásad) - roztoky kyselých, zásaditých a neutrálních, pH - hydrolýza solí |
| předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin | odhaduje a chemickými reakcemi popíše interakci iontů soli s vodou | Protolytická reakce (Arrheniova, Brønstedova, Louisova teorie kyselin a zásad) - roztoky kyselých, zásaditých a neutrálních, pH - hydrolýza solí |
| provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů | vypočítá pH roztoků silných kyselin a zásad | Výpočty související s pH roztoků |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| - zhodnotí význam klíčových osobností pro rozvoj chemie | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| provádí běžné výpočty z chemické rovnice | --> | Matematika -> 1. ročník -> užívá rovnic a jejich soustav k řešení slovních úloh |
| má základní představu o struktuře atomu, vysvětlí pojem radioaktivity, zná příklady využití i zneužití jaderné energie | --> | Fyzika -> 3. ročník -> chápe systém výstavby atomu z hlediska elektronového obalu a s tím spojený systém uspořádání prvků do periodické soustavy prvků |
| má základní představu o struktuře atomu, vysvětlí pojem radioaktivity, zná příklady využití i zneužití jaderné energie | --> | Fyzika -> 3. ročník -> posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance |
| orientuje se v charakterizaci látek, ovládá a užívá atomových i molekulových hmotností, stanoví množství látky, počet částic a objem plynu za standardních podmínek | --> | Fyzika -> 3. ročník -> chápe systém výstavby atomu z hlediska elektronového obalu a s tím spojený systém uspořádání prvků do periodické soustavy prvků |
| vysvětlí problematiku objevu atomové struktury a porovná historické fáze názoru na ni | --> | Fyzika -> 3. ročník -> chápe systém výstavby atomu z hlediska elektronového obalu a s tím spojený systém uspořádání prvků do periodické soustavy prvků |
| provádí běžné výpočty z chemické rovnice | <-- | Matematika -> 1. ročník -> užívá rovnic a jejich soustav k řešení slovních úloh |
| má základní představu o struktuře atomu, vysvětlí pojem radioaktivity, zná příklady využití i zneužití jaderné energie | <-- | Fyzika -> 3. ročník -> chápe systém výstavby atomu z hlediska elektronového obalu a s tím spojený systém uspořádání prvků do periodické soustavy prvků |
| má základní představu o struktuře atomu, vysvětlí pojem radioaktivity, zná příklady využití i zneužití jaderné energie | <-- | Fyzika -> 3. ročník -> posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance |
| orientuje se v charakterizaci látek, ovládá a užívá atomových i molekulových hmotností, stanoví množství látky, počet částic a objem plynu za standardních podmínek | <-- | Fyzika -> 3. ročník -> chápe systém výstavby atomu z hlediska elektronového obalu a s tím spojený systém uspořádání prvků do periodické soustavy prvků |
| vysvětlí problematiku objevu atomové struktury a porovná historické fáze názoru na ni | <-- | Fyzika -> 3. ročník -> chápe systém výstavby atomu z hlediska elektronového obalu a s tím spojený systém uspořádání prvků do periodické soustavy prvků |

| Chemie | 2. ročník |
|------------------------------|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> --> Environmentální výchova - 3. ročník |

| Chemie | 2. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů | zná pravidla reakční kinetiky, popíše srážkovou teorii a teorii aktivovaného komplexu | Termochemie, reakční kinetika - termochemické zákony - rychlost chemických reakcí - chemická rovnováha a vratné reakce |
| | aplikuje Lavoisier-Laplaceův a Hessův zákon | Termochemie, reakční kinetika - termochemické zákony - rychlost chemických reakcí - chemická rovnováha a vratné reakce |
| využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů | zná faktory ovlivňující reakční rychlost a aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí | Termochemie, reakční kinetika - termochemické zákony - rychlost chemických reakcí - chemická rovnováha a vratné reakce |
| využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů | ovládá pojmy endotermická, exotermická, endergonická a exergonická reakce | Termochemie, reakční kinetika - termochemické zákony - rychlost chemických reakcí - chemická rovnováha a vratné reakce |
| | je schopen diskuse o samovolnosti průběhu chemické reakce | Termochemie, reakční kinetika - termochemické zákony - rychlost chemických reakcí - chemická rovnováha a vratné reakce |
| využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů | popisuje průběh chemické reakce rovnovážnou konstantou, chápe pojem dynamická rovnováha | Termochemie, reakční kinetika - termochemické zákony - rychlost chemických reakcí - chemická rovnováha a vratné reakce |
| předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin | zapiše chemickými reakcemi přípravu a výrobu vodíku a kyslíku | Anorganická chemie Vodík, kyslík, roztoky, protolytická disociace látek - vodík, kyslík (výskyt, vlastnosti, příprava, výroba, použití), peroxid vodíku, peroxidy kovů - oxidy, rozdělení podle chemických vlastností - voda, rozpustnost anorganických sloučenin ve vodě - druhy roztoků - elektrolytická disociace látek |

| Chemie | 2. ročník | |
|--------|---|--|
| | zná příklady použití vodíku a kyslíku v praxi | Anorganická chemie Vodík, kyslík, roztoky, protolytická disociace látek - vodík, kyslík (výskyt, vlastnosti, příprava, výroba, použití), peroxid vodíku, peroxidy kovů - oxidy, rozdělení podle chemických vlastností - voda, rozpustnost anorganických sloučenin ve vodě - druhy roztoků - elektrolytická disociace látek |
| | zná chemickou povahu hydridů | Anorganická chemie Vodík, kyslík, roztoky, protolytická disociace látek - vodík, kyslík (výskyt, vlastnosti, příprava, výroba, použití), peroxid vodíku, peroxidy kovů - oxidy, rozdělení podle chemických vlastností - voda, rozpustnost anorganických sloučenin ve vodě - druhy roztoků - elektrolytická disociace látek |
| | vysvětlí rozdíl mezi oxidy kyselinotvornými, zásadotvornými, amfoterními a netečnými | Anorganická chemie Vodík, kyslík, roztoky, protolytická disociace látek - vodík, kyslík (výskyt, vlastnosti, příprava, výroba, použití), peroxid vodíku, peroxidy kovů - oxidy, rozdělení podle chemických vlastností - voda, rozpustnost anorganických sloučenin ve vodě - druhy roztoků - elektrolytická disociace látek |
| | rozezná různé druhy vod, charakterizuje ionty způsobující přechodnou a trvalou tvrdost vody, umí je odstranit | Anorganická chemie Vodík, kyslík, roztoky, protolytická disociace látek - vodík, kyslík (výskyt, vlastnosti, příprava, výroba, použití), peroxid vodíku, peroxidy kovů - oxidy, rozdělení podle chemických vlastností - voda, rozpustnost anorganických sloučenin ve vodě - druhy roztoků - elektrolytická disociace látek |
| | uvádí příklady znečišťování vody, zná metody úpravy a čištění vod | Anorganická chemie Vodík, kyslík, roztoky, protolytická disociace látek - vodík, kyslík (výskyt, vlastnosti, příprava, výroba, použití), peroxid vodíku, peroxidy kovů - oxidy, rozdělení podle chemických vlastností - voda, rozpustnost anorganických sloučenin ve vodě - druhy roztoků - elektrolytická disociace látek |
| | vypočítá složení roztoků | Početní úlohy - výpočty související s roztoky |
| | z umístění kovu v Becketovově řadě odvodí jeho chování v kyselinách a ve vodě a jeho reaktivitu se | Vlastnosti kovů, polokovů, nekovů Becketovova řada napětí kovů |

| Chemie | 2. ročník | |
|--|---|---|
| | sloučeninami jiných kovů | |
| charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | popíše významné sloučeniny vzácných prvků a jejich využití | p-prvky - vzácné plyny (elektronová konfigurace, výskyt, fyzikální a chemické vlastnosti, použití) |
| využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii | odvodí chemické vlastnosti halogenů | p-prvky - halogeny (elektronová konfigurace, výskyt, výroba, fyzikální a chemické vlastnosti, použití, významné sloučeniny) |
| | zná zásady bezpečného zacházení s halogeny | p-prvky - halogeny (elektronová konfigurace, výskyt, výroba, fyzikální a chemické vlastnosti, použití, významné sloučeniny) |
| | využívá poznatky o chalkogenech, rozumí strukturu, fyzikálním a chemickým vlastnostem síry | p-prvky - chalkogeny (elektronová konfigurace, výskyt, použití), alotropické modifikace síry, fyzikální a chemické vlastnosti síry, významné sloučeniny síry, výroba H ₂ SO ₄ , chemické vlastnosti, použití |
| charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | popíše způsoby přípravy a použití sulfanu, některých sulfidů, výrobu, vlastnosti a použití kyseliny sírové | p-prvky - chalkogeny (elektronová konfigurace, výskyt, použití), alotropické modifikace síry, fyzikální a chemické vlastnosti síry, významné sloučeniny síry, výroba H ₂ SO ₄ , chemické vlastnosti, použití |
| předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin | | |
| charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | popíše významné sloučeniny dusíku, jejich využití v praxi, charakterizuje jejich vliv na životní prostředí | prvky p3 (elektronová konfigurace, výskyt, použití) - dusík, fosfor (fyzikální a chemické vlastnosti, významné sloučeniny) - výroba HNO ₃ , chemické vlastnosti, použití |
| předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin | popíše významné sloučeniny uhlíku, jejich využití v praxi, charakterizuje jejich vliv na životní prostředí, zapíše základní reakce (spalování uhlíku, krasové jevy) | prvky p2 (elektronová konfigurace, výskyt) - alotropické modifikace uhlíku, fyzikální a chemické vlastnosti uhlíku, významné sloučeniny uhlíku - fyzikální a chemické vlastnosti křemíku, významné sloučeniny křemíku - cín, olovo (výroba, fyzikální a chemické vlastnosti, použití) |
| | uvede užití křemíku v praxi | prvky p2 (elektronová konfigurace, výskyt) - alotropické modifikace uhlíku, fyzikální a chemické vlastnosti uhlíku, významné sloučeniny uhlíku - fyzikální a chemické vlastnosti křemíku, významné |

| Chemie | 2. ročník | |
|--|--|---|
| | | sloučeniny křemíku - cín, olovo (výroba, fyzikální a chemické vlastnosti, použití) |
| charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | charakterizuje vlastnosti cínu a olova, zná jejich využití v praxi, zapíše chemické reakce na výboru cínu a olova | prvky p2 (elektronová konfigurace, výskyt) - alotropické modifikace uhlíku, fyzikální a chemické vlastnosti uhlíku, významné sloučeniny uhlíku - fyzikální a chemické vlastnosti křemíku, významné sloučeniny křemíku - cín, olovo (výroba, fyzikální a chemické vlastnosti, použití) |
| předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin | | |
| charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | charakterizuje vlastnosti bóru a hliníku, popíše postup výroby a použití hliníku, chápe energetickou náročnost výroby hliníku a s tím související zatížení životního prostředí | prvky p1 (elektronová konfigurace, výskyt) - bór (fyzikální a chemické vlastnosti, použití) - hliník (fyzikální a chemické vlastnosti, výroba, použití) |
| předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin | | |
| charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | uvede vlastnosti s-prvků, charakterizuje významné zástupce a jejich sloučeniny | s-prvky - prvky s1 (elektronová konfigurace, výskyt, výroba, fyzikální a chemické vlastnosti) - významné sloučeniny sodíku - prvky s2 (elektronová konfigurace, výskyt, výroba, fyzikální a chemické vlastnosti) - významné sloučeniny vápníku |
| předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin | | |
| využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii | | |
| charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | objasní jejich surovinové zdroje a využití v praxi | s-prvky - prvky s1 (elektronová konfigurace, výskyt, výroba, fyzikální a chemické vlastnosti) - významné sloučeniny sodíku - prvky s2 (elektronová konfigurace, výskyt, výroba, fyzikální a chemické vlastnosti) - významné sloučeniny vápníku |
| charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | uvede typické vlastnosti, předvídá průběh typických reakcí d-prvků | d- a f- prvky - společné vlastnosti d prvků, výskyt - výroba železa, mědi, zinku, rtuti, chrómu a manganu - použití významných kovů - vnitřně přechodné prvky (obecné vlastnosti, rozdělení, výskyt) - uran |
| předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin | | |
| | zapíše chemickými vzorci významné sloučeniny d-prvků a koordinační sloučeniny | d- a f- prvky - společné vlastnosti d prvků, výskyt - výroba železa, mědi, zinku, rtuti, chrómu a manganu - |

| Chemie | 2. ročník | |
|--|--|---|
| | | použití významných kovů - vnitřně přechodné prvky (obecné vlastnosti, rozdělení, výskyt) - uran |
| | zhodnotí surovinové zdroje a využití v praxi | d- a f- prvky - společné vlastnosti d prvků, výskyt - výroba železa, mědi, zinku, rtuti, chrómu a manganu - použití významných kovů - vnitřně přechodné prvky (obecné vlastnosti, rozdělení, výskyt) - uran |
| předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin | zapiše chemickou reakcí výroby technicky významných kovů | d- a f- prvky - společné vlastnosti d prvků, výskyt - výroba železa, mědi, zinku, rtuti, chrómu a manganu - použití významných kovů - vnitřně přechodné prvky (obecné vlastnosti, rozdělení, výskyt) - uran |
| charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | popíše významné sloučeniny halogenů a jejich využití | p-prvky - vzácné plyny (elektronová konfigurace, výskyt, fyzikální a chemické vlastnosti, použití) p-prvky - halogeny (elektronová konfigurace, výskyt, výroba, fyzikální a chemické vlastnosti, použití, významné sloučeniny) |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - popíše významné sloučeniny dusíku, jejich využití v praxi, charakterizuje jejich vliv na životní prostředí - popíše významné sloučeniny uhlíku, jejich využití v praxi, charakterizuje jejich vliv na životní prostředí, zapiše základní reakce (spalování uhlíku, krasové jevy) - popíše základní surovinové zdroje, metody jejich zpracování, chápe jejich význam jako strategických surovin | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozliší různé druhy vod, charakterizuje ionty způsobující přechodnou a trvalou tvrdost vody, umí je odstranit - uvádí příklady znečišťování vody, zná metody úpravy a čištění vod - odhaduje a chemickými reakcemi popíše interakci iontů soli s vodou - popíše základní surovinové zdroje, metody jejich zpracování, chápe jejich význam jako strategických surovin | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| zhodnotí surovinové zdroje a využití v praxi | --> | Zeměpis -> 2. ročník -> zhodnotí zásoby nerostných surovin a jejich vliv na ekonomiku států |
| zhodnotí surovinové zdroje a využití v praxi | --> | Zeměpis -> 3. ročník -> odvodí lokalizační faktory průmyslu, |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| | | zemědělství a služeb |
| zhodnotí surovinové zdroje a využití v praxi | <-- | Zeměpis -> 2. ročník -> zhodnotí zásoby nerostných surovin a jejich vliv na ekonomiku států |
| zhodnotí surovinové zdroje a využití v praxi | <-- | Zeměpis -> 3. ročník -> odvodí lokalizační faktory průmyslu, zemědělství a služeb |

| Chemie | 3. ročník | |
|---|--|---|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> --> Environmentální výchova - 3. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence k podnikavosti Kompetence občanská Kompetence k učení | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin | chápe vymezení oblasti organická chemie, popisuje vlastnosti atomu uhlíku | Organická chemie - předmět organické chemie, vývoj, význam |
| | klasifikuje organické reakce | Struktura organických sloučenin - typy vazeb, teorie hybridizace, typy vzorců, izomerie - klasifikace organických sloučenin - organické reakce (substituce, adice, eliminace, molekulový přesmyk) - způsob štěpení vazby, reagující částice - základní suroviny organické chemie (ropa, uhlí, zemní plyn) |
| | popíše základní surovinové zdroje, metody jejich zpracování, chápe jejich význam jako strategických surovin | Struktura organických sloučenin - typy vazeb, teorie hybridizace, typy vzorců, izomerie - klasifikace organických sloučenin - organické reakce (substituce, adice, eliminace, molekulový přesmyk) - způsob štěpení vazby, reagující částice - základní suroviny organické chemie (ropa, uhlí, zemní plyn) |
| aplikuje pravidla systematického názvosloví organické | aplikuje pravidla systematického názvosloví uhlovodíků, | Uhlovodíky - rozdělení podle typu vazeb a řetězce, |

| Chemie | 3. ročník | |
|--|--|---|
| chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů | zná triviální názvy významných uhlovodíků | názvosloví uhlovodíků |
| | objasní strukturu alkanů | Alkany a cykloalkany - názvosloví, konformace, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti (substituce, eliminace, oxidace) - použití významných alkanů a cykloalkanů |
| aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech | zná podstatu radikálové substituce a zapíše chemickými reakcemi halogenaci alkanů, vysvětlí oxidaci a dehydrogenaci alkanů | Alkany a cykloalkany - názvosloví, konformace, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti (substituce, eliminace, oxidace) - použití významných alkanů a cykloalkanů |
| charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | | |
| využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii | provede důkaz dvojně vazby | Alkeny - názvosloví, příprava, geometrická izomerie, fyzikální a chemické vlastnosti (adice, polymerace) - použití významných alkenů |
| | objasní strukturu alkenů | Alkeny - názvosloví, příprava, geometrická izomerie, fyzikální a chemické vlastnosti (adice, polymerace) - použití významných alkenů |
| aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech | zná podstatu adičních a polymeračních reakcí | Alkeny - názvosloví, příprava, geometrická izomerie, fyzikální a chemické vlastnosti (adice, polymerace) - použití významných alkenů |
| charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | | |
| aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech | objasní strukturu alkyňů | Alkyny - názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti (adice, cyklizace) - použití významných alkyňů |
| charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | | |
| aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech | zná podstatu adičních reakcí | Alkyny - názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti (adice, cyklizace) - použití významných alkyňů |
| charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | | |

| Chemie | 3. ročník | |
|--|--|--|
| aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech | charakterizuje využití acetylenu v praxi | Alkyny - názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti (adice, cyklizace) - použití významných alkynů |
| charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | | |
| aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech | objasní aromatický stav, klasifikuje areny | Areny - názvosloví a klasifikace arenů - fyzikální a chemické vlastnosti (substituce, oxidace) - použití významných arenů - zneužití toluenu |
| charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | | |
| aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech | popíše vlastnosti arenů, uvádí příklady jejich praktického využití | Areny - názvosloví a klasifikace arenů - fyzikální a chemické vlastnosti (substituce, oxidace) - použití významných arenů - zneužití toluenu |
| charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | | |
| projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu | | |
| zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování | | |
| | zná a provádí třídění derivátů uhlovodíků | Deriváty uhlovodíku - klasifikace derivátů - polarita vazeb, vlastnosti funkčních skupin (indukční a mezomerní efekt) |
| aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů | aplikuje pravidla systematického názvosloví derivátů uhlovodíků, zná triviální názvy významných derivátů | Deriváty uhlovodíku - klasifikace derivátů - polarita vazeb, vlastnosti funkčních skupin (indukční a mezomerní efekt) |
| aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech | na základě přítomné funkční skupiny předvídá typické reakce sloučeniny | Deriváty uhlovodíku - klasifikace derivátů - polarita vazeb, vlastnosti funkčních skupin (indukční a mezomerní efekt) |
| charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | objasní strukturu halogenderivátů, provede důkaz halogenderivátů | Halogenderiváty - názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti (substituce, eliminace, polymerace) - použití významných halogenderivátů - životní prostředí (vliv freonů) |
| využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní | | |

| Chemie | 3. ročník | |
|--|--|---|
| analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii | | |
| charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | popíše vlastnosti halogenderivátů, uvádí příklady jejich praktického využití | Halogenderiváty - názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti (substituce, eliminace, polymerace) - použití významných halogenderivátů - životní prostředí (vliv freonů) |
| aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech | zapiše chemickými reakcemi nukleofilní substituce halogenderivátů | Halogenderiváty - názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti (substituce, eliminace, polymerace) - použití významných halogenderivátů - životní prostředí (vliv freonů) |
| | zná souvislosti mezi freony, PCB, DDT a životním prostředím | Halogenderiváty - názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti (substituce, eliminace, polymerace) - použití významných halogenderivátů - životní prostředí (vliv freonů) |
| charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | objasní strukturu dusíkatých derivátů | Dusíkaté deriváty - nitrosloučeniny (názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, použití významných nitrosoučenin) - aminy (názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, použití významných aminů) - diazóniové soli (příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, použití) - azosloučeniny (příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, použití) |
| charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | charakterizuje významné zástupce nitrosoučenin a aminů | Dusíkaté deriváty - nitrosoučeniny (názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, použití významných nitrosoučenin) - aminy (názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, použití významných aminů) - diazóniové soli (příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, použití) - azosoučeniny (příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, použití) |
| aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech | zapiše chemickými reakcemi redukci nitrosoučenin, diazotaci primárních aminů, kopulace diazóniových solí | Dusíkaté deriváty - nitrosoučeniny (názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, použití významných nitrosoučenin) - aminy (názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, použití významných aminů) - diazóniové soli (příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, použití) - azosoučeniny |

| Chemie | 3. ročník | |
|--|--|---|
| | | (příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, použití) |
| | chápe význam azosloučenin | Dusíkaté deriváty - nitrosloučeniny (názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, použití významných nitrosoučenin) - aminy (názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, použití významných aminů) - diazóniové soli (příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, použití) - azosloučeniny (příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, použití) |
| aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech | charakterizuje významné zástupce alkoholů a fenolů, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na lidský organismus | Kyslíkaté deriváty uhlovodíků Alkoholy a fenoly - názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti - použití významných alkoholů a fenolů |
| charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | | |
| aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech | objasní chemické vlastnosti alkoholů a fenolů | Kyslíkaté deriváty uhlovodíků Alkoholy a fenoly - názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti - použití významných alkoholů a fenolů |
| charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | | |
| charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | objasní chemické vlastnosti etherů, charakterizuje významné zástupce | Etery - názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, použití významných etherů |
| charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | objasní strukturu karbonylových sloučenin | Aldehydy a ketony - názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti - použití významných aldehydů a ketonů |
| aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech | charakterizuje významné zástupce aldehydů a ketonů, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | Aldehydy a ketony - názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti - použití významných aldehydů a ketonů |
| charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | | |
| aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech | odvodí chemické vlastnosti aldehydů a ketonů, zapíše základní reakce (oxidace, redukce) karbonylových sloučenin | Aldehydy a ketony - názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti - použití významných aldehydů a ketonů |

| Chemie | 3. ročník | |
|--|---|---|
| | objasní strukturu derivátů karboxylových kyselin | Karboxylové kyseliny - názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, výskyt v přírodě - použití významných karboxylových kyselin |
| aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů | aplikuje pravidla při tvorbě systematického názvosloví, zná triviální názvy významných kyselin | Karboxylové kyseliny - názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, výskyt v přírodě - použití významných karboxylových kyselin Deriváty karboxylových kyselin - rozdělení, obecná charakterizace, názvosloví, fyzikální a chemické vlastnosti, výskyt v přírodě, příprava a použití - funkční deriváty karboxylových kyselin (halogenidy karboxylových kyselin, estery, amidy, anhydridy, nitrily) - substituční deriváty karboxylových kyselin |
| aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech | popíše významné sloučeniny, jejich využití v praxi, zapíše základní reakce (esterifikace, redukce, neutralizace) | Karboxylové kyseliny - názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, výskyt v přírodě - použití významných karboxylových kyselin |
| charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | | Deriváty karboxylových kyselin - rozdělení, obecná charakterizace, názvosloví, fyzikální a chemické vlastnosti, výskyt v přírodě, příprava a použití - funkční deriváty karboxylových kyselin (halogenidy karboxylových kyselin, estery, amidy, anhydridy, nitrily) - substituční deriváty karboxylových kyselin |
| | vysvětlí strukturu derivátů kyseliny uhličitě, uvádí reakce syntézy fosgenu a močoviny, charakterizuje je, zná příklady praktického použití | Deriváty kyseliny uhličitě - názvosloví, příprava, fyzikální a chemické vlastnosti, významní zástupci |
| | vysvětlí povahu heterocyklických sloučenin, klasifikuje je | Heterocyklické sloučeniny - klasifikace heterocyklických sloučenin (heteroatom, pětičetné a šestičetné heterocykly) - příprava, vlastnosti, použití významných zástupců - alkaloidy (klasifikace, vlastnosti, návykové látky – nikotin, halucinogeny, cannabinoidy, stimulanty) |
| | popíše základní surovinové zdroje, zapíše chemickými vzorci významné zástupce, uvádí pro tyto zástupce charakteristické vlastnosti a způsoby jejich použití | Heterocyklické sloučeniny - klasifikace heterocyklických sloučenin (heteroatom, pětičetné a šestičetné heterocykly) - příprava, vlastnosti, použití |

| Chemie | 3. ročník | |
|---|---|---|
| | | významných zástupců - alkaloidy (klasifikace, vlastnosti, návykové látky – nikotin, halucinogeny, cannabinoidy, stimulanty) |
| projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování | definuje pojem návyková látka, uvádí a klasifikuje druhy návykových látek patřících mezi alkaloidy | Heterocyklické sloučeniny - klasifikace heterocyklických sloučenin (heteroatom, pětičetné a šestičetné heterocykly) - příprava, vlastnosti, použití významných zástupců - alkaloidy (klasifikace, vlastnosti, návykové látky – nikotin, halucinogeny, cannabinoidy, stimulanty) |
| | definuje obor biochemie, umí charakterizovat živé soustavy a uvést jejich vlastnosti | Biochemie - předmět biochemie - vlastnosti a složení živých soustav |
| | popíše prvkové a látkové složení živých soustav | Biochemie - předmět biochemie - vlastnosti a složení živých soustav |
| objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech | pojmenuje přírodní látky (sacharidy, lipidy, bílkoviny), chápe jejich význam | Chemie přírodních látek a biochemicky významných látek - sacharidy (stavba, funkce, metabolismus) - lipidy (složení, rozdělení, zmydlnění, funkce mýdla, biologická membrána) - aminokyseliny, peptidy a bílkoviny (stavba, funkce, rozdělení, význam) - nukleové kyseliny stavba, druhy a struktura a funkce nukleové kyseliny |
| | uvede chemické složení, rozdělení a využití lipidů, vysvětlí esterifikaci a hydrolýzu tuků | Chemie přírodních látek a biochemicky významných látek - sacharidy (stavba, funkce, metabolismus) - lipidy (složení, rozdělení, zmydlnění, funkce mýdla, biologická membrána) - aminokyseliny, peptidy a bílkoviny (stavba, funkce, rozdělení, význam) - nukleové kyseliny stavba, druhy a struktura a funkce nukleové kyseliny |
| objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech | vysvětlí pojmy: optická izomerie, optická aktivita, chirální uhlík, poloacetalová vazba, poloacetalový hydroxyl, glykosidická vazba | Chemie přírodních látek a biochemicky významných látek - sacharidy (stavba, funkce, metabolismus) - lipidy (složení, rozdělení, zmydlnění, funkce mýdla, biologická membrána) - aminokyseliny, peptidy a bílkoviny (stavba, funkce, rozdělení, význam) - nukleové kyseliny stavba, druhy a struktura a funkce |

| Chemie | 3. ročník | |
|---|--|--|
| využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii | charakterizuje redukující a neredukující sacharid, provede důkaz redukujícího sacharidu | nukleové kyseliny Chemie přírodních látek a biochemicky významných látek - sacharidy (stavba, funkce, metabolismus) - lipidy (složení, rozdělení, zmydlnění, funkce mýdla, biologická membrána) - aminokyseliny, peptidy a bílkoviny (stavba, funkce, rozdělení, význam) - nukleové kyseliny stavba, druhy a struktura a funkce nukleové kyseliny |
| objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech | uvede chemické složení, stavbu, příklady názvů jednotlivých skupin, posoudí zdroje a jejich význam pro člověka | Chemie přírodních látek a biochemicky významných látek - sacharidy (stavba, funkce, metabolismus) - lipidy (složení, rozdělení, zmydlnění, funkce mýdla, biologická membrána) - aminokyseliny, peptidy a bílkoviny (stavba, funkce, rozdělení, význam) - nukleové kyseliny stavba, druhy a struktura a funkce nukleové kyseliny |
| využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii | charakterizuje aminokyseliny, nepolární, polární, kyselé a zásadité, objasní, co je izoelektrický bod, vysvětlí vznik peptidické vazby a popíše, jak se dokazuje | Chemie přírodních látek a biochemicky významných látek - sacharidy (stavba, funkce, metabolismus) - lipidy (složení, rozdělení, zmydlnění, funkce mýdla, biologická membrána) - aminokyseliny, peptidy a bílkoviny (stavba, funkce, rozdělení, význam) - nukleové kyseliny stavba, druhy a struktura a funkce nukleové kyseliny |
| | popíše složení nukleotidů, strukturu DNA, RNA a jejich význam, analyzuje s využitím znalostí o stavbě nukleových kyselin principy mechanismů dědičnosti | Chemie přírodních látek a biochemicky významných látek - sacharidy (stavba, funkce, metabolismus) - lipidy (složení, rozdělení, zmydlnění, funkce mýdla, biologická membrána) - aminokyseliny, peptidy a bílkoviny (stavba, funkce, rozdělení, význam) - nukleové kyseliny stavba, druhy a struktura a funkce nukleové kyseliny |
| | vysvětlí přenos genetické informace a používá pojmy, gen, genom, replikace, transkripce, translace, triplet, kodon, antikodon | Chemie přírodních látek a biochemicky významných látek - sacharidy (stavba, funkce, metabolismus) - lipidy (složení, rozdělení, zmydlnění, funkce mýdla, biologická membrána) - aminokyseliny, peptidy a bílkoviny (stavba, funkce, rozdělení, význam) - |

| Chemie | 3. ročník | |
|---|--|--|
| | | nukleové kyseliny stavba, druhy a struktura a funkce nukleové kyseliny |
| | správně používá pojmy anabolismus, katabolismus, makroergní sloučeniny (ATP, ADP), autotrofní, hetrotrofní, fototrofní, chemotrofní organismy, vysvětlí základní oxidoredukční děje v živých soustavách, přeměny v Krebsově cyklu, oxidativní fosforylaci, objasní základní anabolické procesy a katabolické štěpení sacharidů, lipidů a bílkovin (glykolýza, fotosyntéza, beta oxidace, štěpení bílkovin a jejich biosyntézu) | Biochemické děje - chemické složení živých soustav - fyzikálně-chemické procesy v živých organismech - metabolismus (anabolické a katabolické děje) - energetické potřeby organismů - základní metabolické modely - metabolismus sacharidů, lipidů, bílkovin |
| | vysvětlí stavbu a mechanismus působení enzymů, provádí jejich třídění, ovládá názvosloví | Enzymy a vitamíny - základní rozdělení enzymů, funkce, stavba enzymu, působení nadbytku a nedostatku enzymu, aktivace inhibice enzymů - rozdělení vitamínů, funkce, působení nadbytku a nedostatku vitamínu, zdroje |
| charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam | vysvětlí vzájemné propojení základních metabolických reakcí | Biochemické děje - chemické složení živých soustav - fyzikálně-chemické procesy v živých organismech - metabolismus (anabolické a katabolické děje) - energetické potřeby organismů - základní metabolické modely - metabolismus sacharidů, lipidů, bílkovin |
| | objasní základní regulace a aktivity enzymů, tj. aktivace, inhibice, uvede příklady enzymových reakcí v různých odvětvích lidské činnosti | Enzymy a vitamíny - základní rozdělení enzymů, funkce, stavba enzymu, působení nadbytku a nedostatku enzymu, aktivace inhibice enzymů - rozdělení vitamínů, funkce, působení nadbytku a nedostatku vitamínu, zdroje |
| | definuje vitamíny, pojedná o jejich významu, vyjmenuje nejdůležitější vitamíny rozpustné v tucích a ve vodě | Enzymy a vitamíny - základní rozdělení enzymů, funkce, stavba enzymu, působení nadbytku a nedostatku enzymu, aktivace inhibice enzymů - rozdělení vitamínů, funkce, působení nadbytku a nedostatku vitamínu, zdroje |
| | rozpozná významné polymery, usuzuje na jejich možné vlastnosti a použití | Syntetické makromolekulární látky - vlastnosti a struktura makromolekulárních látek (polymerační stupeň, polydisperzita, tvar molekul a konfigurace polymeru, kopolymer, termoplast, reaktoplast, |

| Chemie | 3. ročník | |
|---|--|---|
| | | termoset, plniva a stabilizátory) - polymerace (mechanismus radikálové a iontové polymerace, významní zástupci – vlastnosti, použití - polykondenzace (mechanismus syntézy, významní zástupci – vlastnosti, použití) - polyadice (mechanismus syntézy, polyuretany – vlastnosti, použití) |
| | chápe a napíše mechanismus polymerace, polykondenzace a polyadice | Syntetické makromolekulární látky - vlastnosti a struktura makromolekulárních látek (polymerační stupeň, polydisperzita, tvar molekul a konfigurace polymeru, kopolymer, termoplast, reaktoplast, termoset, plniva a stabilizátory) - polymerace (mechanismus radikálové a iontové polymerace, významní zástupci – vlastnosti, použití - polykondenzace (mechanismus syntézy, významní zástupci – vlastnosti, použití) - polyadice (mechanismus syntézy, polyuretany – vlastnosti, použití) |
| objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech | uveďte jejich zdroj, oblast působení a projev avitaminos, vysvětlí vztah vitamínu a enzymu | Enzymy a vitamíny - základní rozdělení enzymů, funkce, stavba enzymu, působení nadbytku a nedostatku enzymu, aktivace inhibice enzymů - rozdělení vitamínů, funkce, působení nadbytku a nedostatku vitamínu, zdroje |
| | zhodnotí surovinové zdroje pro jejich výrobu | Syntetické makromolekulární látky - vlastnosti a struktura makromolekulárních látek (polymerační stupeň, polydisperzita, tvar molekul a konfigurace polymeru, kopolymer, termoplast, reaktoplast, termoset, plniva a stabilizátory) - polymerace (mechanismus radikálové a iontové polymerace, významní zástupci – vlastnosti, použití - polykondenzace (mechanismus syntézy, významní zástupci – vlastnosti, použití) - polyadice (mechanismus syntézy, polyuretany – vlastnosti, použití) |

| Chemie | 3. ročník | |
|--|---|---|
| | definuje hormon, vysvětlí jejich význam | Steroidy, hormony - isoprenoidy (rozdělení, stavba, funkce, zástupci) - hormony (příklady, funkce) |
| | zapiše chemickými reakcemi výroby významných polymerů, popisuje jejich vlastnosti a použití | Syntetické makromolekulární látky - vlastnosti a struktura makromolekulárních látek (polymerační stupeň, polydisperzita, tvar molekul a konfigurace polymeru, kopolymer, termoplast, reaktoplast, termoset, plniva a stabilizátory) - polymerace (mechanismus radikálové a iontové polymerace, významní zástupci – vlastnosti, použití - polykondenzace (mechanismus syntézy, významní zástupci – vlastnosti, použití) - polyadice (mechanismus syntézy, polyuretany – vlastnosti, použití) |
| | chápe ekologické zátěže a problémy při recyklaci polymerů | Syntetické makromolekulární látky - vlastnosti a struktura makromolekulárních látek (polymerační stupeň, polydisperzita, tvar molekul a konfigurace polymeru, kopolymer, termoplast, reaktoplast, termoset, plniva a stabilizátory) - polymerace (mechanismus radikálové a iontové polymerace, významní zástupci – vlastnosti, použití - polykondenzace (mechanismus syntézy, významní zástupci – vlastnosti, použití) - polyadice (mechanismus syntézy, polyuretany – vlastnosti, použití) |
| | charakterizuje léčiva, detergenty, pesticidy, posuzuje jejich vliv na životní prostředí | Využití organických sloučenin v praxi - léčiva (analgetika, anestetika, antipyretika, hypnotika, sedativa, chemoterapeutika, psychofarmaka) - detergenty a pesticidy, barviva - potravinářská chemie (aditiva, sladidla, koření, barviva, esence, tužidla, emulgátory) |
| | posuzuje a chápe vliv chemické výroby na životní prostředí, ohleduplně přistupuje k životnímu prostředí | Znečištění životního prostředí (ovzduší, vody, půdy) |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | | |

| Chemie | 3. ročník |
|---|-----------|
| - zná souvislosti mezi freony, PCB, DDT a životním prostředím - charakterizuje léčiva, detergenty, pesticidy, posuzuje jejich vliv na životní prostředí | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | |
| - charakterizuje významné zástupce alkoholů, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na lidský organismus - definuje pojem návyková látka, uvádí a klasifikuje druhy návykových látek patřících mezi alkaloidy - definuje vitamíny, pojedná o jejich významu, vyjmenuje nejdůležitější vitamíny rozpustné v tucích a ve vodě - uvede jejich zdroj, oblast působení a projev avitaminos, vysvětlí vztah vitamínu a enzymu | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | |
| - charakterizuje významné zástupce alkoholů, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na lidský organismus - definuje pojem návyková látka, uvádí a klasifikuje druhy návykových látek patřících mezi alkaloidy - definuje vitamíny, pojedná o jejich významu, vyjmenuje nejdůležitější vitamíny rozpustné v tucích a ve vodě - uvede jejich zdroj, oblast působení a projev avitaminos, vysvětlí vztah vitamínu a enzymu | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | |
| - zná souvislosti mezi freony, PCB, DDT a životním prostředím | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| popíše základní surovinové zdroje, zapíše chemickými vzorci významné zástupce, uvádí pro tyto zástupce charakteristické vlastnosti a způsoby jejich použití | --> | Zeměpis -> 3. ročník -> odvodí lokalizační faktory průmyslu, zemědělství a služeb |
| zná souvislosti mezi freony, PCB, DDT a životním prostředím | --> | Biologie -> 3. ročník -> popíše faktory životního prostředí ohrožující zdraví člověka |
| chápe ekologické zátěže a problémy při recyklaci polymerů | --> | Biologie -> 3. ročník -> popíše faktory životního prostředí ohrožující zdraví člověka |
| posuzuje a chápe vliv chemické výroby na životní prostředí, ohleduplně přistupuje k životnímu prostředí | --> | Biologie -> 3. ročník -> popíše faktory životního prostředí ohrožující zdraví člověka |
| definuje vitamíny, pojedná o jejich významu, vyjmenuje nejdůležitější vitamíny rozpustné v tucích a ve vodě | --> | Biologie -> 3. ročník -> popíše vybrané choroby a jejich prevenci |
| vysvětlí stavbu a mechanismus působení enzymů, provádí jejich třídění, ovládá názvosloví | --> | Biologie -> 1. ročník -> objasní význam plazmatické membrány a funkci ATP a enzymů v metabolismu buňky |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| vysvětlí přenos genetické informace a používá pojmy, gen, genom, replikace, transkripce, translace, triplet, kodon, antikodon | --> | Biologie -> 3. ročník -> objasní principy gomozomální dědičnosti, umí řešit jednoduché příklady |
| definuje pojem návyková látka, uvádí a klasifikuje druhy návykových látek patřících mezi alkaloidy | --> | Biologie -> 3. ročník -> objasní rizika spjatá s kouřením |
| popíše složení nukleotidů, strukturu DNA, RNA a jejich význam, analyzuje s využitím znalostí o stavbě nukleových kyselin principy mechanismů dědičnosti | --> | Biologie -> 3. ročník -> popíše genetické zákonitosti v populacích a objasní faktory narušující rovnováhu |
| vysvětlí přenos genetické informace a používá pojmy, gen, genom, replikace, transkripce, translace, triplet, kodon, antikodon | --> | Biologie -> 3. ročník -> popíše genetické zákonitosti v populacích a objasní faktory narušující rovnováhu |
| popíše složení nukleotidů, strukturu DNA, RNA a jejich význam, analyzuje s využitím znalostí o stavbě nukleových kyselin principy mechanismů dědičnosti | --> | Biologie -> 3. ročník -> ví, co je autozomální dědičnost, vysvětlí Mendelovy zákony, řeší jednoduché příklady |
| vysvětlí přenos genetické informace a používá pojmy, gen, genom, replikace, transkripce, translace, triplet, kodon, antikodon | --> | Biologie -> 3. ročník -> ví, co je autozomální dědičnost, vysvětlí Mendelovy zákony, řeší jednoduché příklady |
| definuje pojem návyková látka, uvádí a klasifikuje druhy návykových látek patřících mezi alkaloidy | --> | Zeměpis -> 2. ročník -> popíše problém drog |
| zhodnotí surovinové zdroje pro jejich výrobu | --> | Zeměpis -> 2. ročník -> zhodnotí zásoby nerostných surovin a jejich vliv na ekonomiku států |
| popíše základní surovinové zdroje, zapíše chemickými vzorci významné zástupce, uvádí pro tyto zástupce charakteristické vlastnosti a způsoby jejich použití | <-- | Zeměpis -> 3. ročník -> odvodí lokalizační faktory průmyslu, zemědělství a služeb |
| zná souvislosti mezi freony, PCB, DDT a životním prostředím | <-- | Biologie -> 3. ročník -> popíše faktory životního prostředí ohrožující zdraví člověka |
| chápe ekologické zátěže a problémy při recyklaci polymerů | <-- | Biologie -> 3. ročník -> popíše faktory životního prostředí ohrožující zdraví člověka |
| posuzuje a chápe vliv chemické výroby na životní prostředí, ohleduplně přistupuje k životnímu prostředí | <-- | Biologie -> 3. ročník -> popíše faktory životního prostředí ohrožující zdraví člověka |
| definuje vitamíny, pojedná o jejich významu, vyjmenuje nejdůležitější vitamíny rozpustné v tucích a ve vodě | <-- | Biologie -> 3. ročník -> popíše vybrané choroby a jejich prevenci |
| vysvětlí stavbu a mechanismus působení enzymů, provádí jejich | <-- | Biologie -> 1. ročník -> objasní význam plazmatické membrány a |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| třídění, ovládá názvosloví | | funkci ATP a enzymů v metabolismu buňky |
| vysvětlí přenos genetické informace a používá pojmy, gen, genom, replikace, transkripce, translace, triplet, kodon, antikodon | <-- | Biologie -> 3. ročník -> objasní principy gomozomální dědičnosti, umí řešit jednoduché příklady |
| definuje pojem návyková látka, uvádí a klasifikuje druhy návykových látek patřících mezi alkaloidy | <-- | Biologie -> 3. ročník -> objasní rizika spjatá s kouřením |
| popíše složení nukleotidů, strukturu DNA, RNA a jejich význam, analyzuje s využitím znalostí o stavbě nukleových kyselin principy mechanismů dědičnosti | <-- | Biologie -> 3. ročník -> popíše genetické zákonitosti v populacích a objasní faktory narušující rovnováhu |
| vysvětlí přenos genetické informace a používá pojmy, gen, genom, replikace, transkripce, translace, triplet, kodon, antikodon | <-- | Biologie -> 3. ročník -> popíše genetické zákonitosti v populacích a objasní faktory narušující rovnováhu |
| popíše složení nukleotidů, strukturu DNA, RNA a jejich význam, analyzuje s využitím znalostí o stavbě nukleových kyselin principy mechanismů dědičnosti | <-- | Biologie -> 3. ročník -> ví, co je autozomální dědičnost, vysvětlí Mendelovy zákony, řeší jednoduché příklady |
| vysvětlí přenos genetické informace a používá pojmy, gen, genom, replikace, transkripce, translace, triplet, kodon, antikodon | <-- | Biologie -> 3. ročník -> ví, co je autozomální dědičnost, vysvětlí Mendelovy zákony, řeší jednoduché příklady |
| definuje pojem návyková látka, uvádí a klasifikuje druhy návykových látek patřících mezi alkaloidy | <-- | Zeměpis -> 2. ročník -> popíše problém drog |
| zhodnotí surovinové zdroje pro jejich výrobu | <-- | Zeměpis -> 2. ročník -> zhodnotí zásoby nerostných surovin a jejich vliv na ekonomiku států |

5.7 Biologie

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 2 | 3 | 3 | 0 | 8 |
| Povinný | Povinný | Povinný | | |

| Název předmětu | Biologie |
|---|--|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obor: Biologie Geologie Výchova ke zdraví Vzdělávací obsah: - Obecná biologie - Biologie virů - Biologie bakterií - Biologie protist - Biologie hub - Biologie živočichů - Biologie rostlin - Biologie člověka - Genetika - Ekologie - Složení, struktura a vývoj Země - Zdravý způsob života a péče o zdraví - Změny v životě člověka a jejich reflexe - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - Ochrana člověka za mimořádných událostí |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Organizace výuky: celá třída |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Biologie • Výchova ke zdraví • Geologie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává v hodinách problémové úkoly formou samostatné nebo skupinové práce. • Zaváděním problémových rozhovorů směřuje žáky k zamýšlení se a odhalování příčin přírodních |

| Název předmětu | Biologie |
|--|--|
| | <p>jevů, které vidí kolem sebe.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel aktivně komunikuje s žáky. Používá přírodovědeckou terminologii i pojmy z jiných vědních oborů. Neznámé termíny jasně vysvětluje a definuje. • Učitel vede žáky ke komunikaci v hodině (skupinová práce, diskuse, ...). • Učitel během vyučovací hodiny vede žáky k používání různých komunikačních technologií (práce s učebnicí, s textem v populárně naučné literatuře knižní i časopisecké, internetem, atd.) <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k aktivitě a zodpovědnému přístupu dodržování stanovených pravidel při řešení týmové práce ve skupinách (například při laboratorní práci). • Otevřeně kritizuje neuctivé a nadřazené chování a svým pozitivním přístupem a vlastním příkladem kladně žáky ovlivňuje. • Společnou diskusí ve třídě o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny rozvíjí učitel schopnost žáků sebekriticky hodnotit sebe sama a dokázat se objektivně srovnat s ostatními. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel svým vztahem k přírodě a zdraví člověka je pro žáky příkladem. Během exkurzí v přírodě, ale i jinde, dohlíží na ohleduplné a uctivé chování svých žáků. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel průběžně seznamuje žáky s profesními možnostmi a uplatněním v různých oborech biologie. V tomto směru žáky dokáže motivovat k samostatnosti v získávání informací a aktivnímu zájmu o tyto nabízené obory. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel působí na žáky především motivačně a to díky využívání různorodých vyučovacích metod. Bohatě využívá názorné pomůcky (přírodniny) a na škole dostupnou didaktickou techniku. Doporučuje žákům populárně naučnou literaturu, tématicky zaměřené články a časopisy, internetové adresy, atd. Učí žáky používat různé techniky duševní práce. Vede tím žáky k samostatnosti a aktivitě při učení. • Učitel žáky průběžně kontroluje a spravedlivě hodnotí jejich práci. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Vyučovací předmět Biologie zahrnuje vzdělávací obor Biologie a části vzdělávacích oborů Geologie a Výchova ke zdraví. Předmět je navíc dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace. |

| | |
|-----------------------|--|
| Název předmětu | Biologie |
| Způsob hodnocení žáků | Vlastním hodnotícím systémem školy, na státní vysvědčení převod na známku. |

| Biologie | 1. ročník | |
|---|--|---|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • --> Biologie - seminář - 4. ročník • --> Environmentální výchova - 3. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | dokáže charakterizovat etapy vývoje biologického poznání | Dějiny biologického poznání: - vývoj biologického poznání, významné objevy |
| porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi | porovná významné hypotézy o vzniku a vývoji živých soustav | Obecná biologie: - vznik a vývoj živých soustav - obecné vlastnosti živých soustav - hierarchie výstavby živé hmoty - klasifikace živých soustav - zásady biologické systematiky, druh |
| charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy zhodnotí pozitivní a negativní význam virů | charakterizuje viry, popíše jejich stavbu | Viry: - stavba, funkce a zařazení virů do systémů organizmů - významní zástupci s ohledem na význam pro člověka - viroidy, priony - virová onemocnění - očkování proti virovým onemocněním - AIDS |
| charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska | srovná domény Archea a Bacteria | Domény Archea a Bacteria: - stavba prokaryotní buňky - fyziologie a rozmnožování bakterií a sinic - přehled zástupců s ohledem na význam pro člověka |

| Biologie | 1. ročník | |
|--|---|--|
| | | - epidemie, pandemie, humanitární pomoc |
| objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk | objasní základní rozdíly mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou | Cytologie (eukaryotní buňka) - buněčná teorie - buněčné struktury - příjem a výdej látek buňkou, funkce plazmatické membrány - metabolismus buňky (aerobní, anaerobní metabolismus, autotrofní, heterotrofní výživa) - funkce ATP a enzymů v metabolismu - buněčný cyklus - dělení buněk – mitóza, meióza |
| charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska | charakterizuje významné skupiny protist | Protista: - stavba těla, životní strategie a funkce v ekosystémech, významní zástupci |
| | charakterizuje základní typy živočišných tkání | Zoologie - charakteristika živočišné buňky - živočišné tkáně - rozmnožování a vývoj zárodku (stadia embryogeneze, zárodečné listy, prvoústí a druhoústí živočichové) - přímý a nepřímý vývoj |
| využívá vybrané metody identifikace minerálů | objasní vznik minerálů, určí některé minerály pomocí vybraných metod | Země jako geologické těleso Zemské sféry Vznik minerálů a hornin (krystalizace, zvětrávání, sedimentace, metamorfóza) |
| zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby | chápe princip a význam očkování | Viry: - stavba, funkce a zařazení virů do systémů organismů - významní zástupci s ohledem na význam pro člověka - viroidy, priony - virová onemocnění - očkování proti virovým onemocněním - AIDS |
| vysvětlí význam diferenciaci a specializaci buněk pro mnohobuněčné organismy | vysvětlí význam specializace a diferenciaci buněk v mnohobuněčném organismu | Cytologie (eukaryotní buňka) - buněčná teorie |

| Biologie | 1. ročník | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - buněčné struktury - příjem a výdej látek buňkou, funkce plazmatické membrány - metabolismus buňky (aerobní, anaerobní metabolismus, autotrofní, heterotrofní výživa) - funkce ATP a enzymů v metabolismu - buněčný cyklus - dělení buněk – mitóza, meióza |
| | vyjmenuje vybrané biologické disciplíny a nastíní jejich obsah | Biologické vědy: - obsah a jejich třídění |
| odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností | objasní hlavní znaky živých soustav | Obecná biologie: - vznik a vývoj živých soustav - obecné vlastnosti živých soustav - hierarchie výstavby živé hmoty - klasifikace živých soustav - zásady biologické systematiky, druh |
| charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska | srovná stavbu těla bakterií a sinic | Domény Archea a Bacteria: - stavba prokaryotní buňky - fyziologie a rozmnožování bakterií a sinic - přehled zástupců s ohledem na význam pro člověka - epidemie, pandemie, humanitární pomoc |
| charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska | popíše důležitá onemocnění způsobovaná protisty | Protista: - stavba těla, životní strategie a funkce v ekosystémech, významní zástupci |
| popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav | vysvětlí vznik zárodečných listů, popíše vývoj jednotlivých orgánových soustav živočichů | Zoologie - charakteristika živočišné buňky - živočišné tkáně - rozmnožování a vývoj zárodku (stadia embryogeneze, zárodečné listy, prvoústí a druhoústí živočichové) - přímý a nepřímý vývoj |
| určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin | určí nerostné složení typických hornin, rozpozná jejich strukturu, objasní jejich vznik | Země jako geologické těleso Zemské sféry Vznik minerálů a hornin (krystalizace, zvětrávání, |

| Biologie | 1. ročník | |
|--|---|--|
| | | sedimentace, metamorfóza) |
| objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk | popíše stavbu a funkci buněčných organel | Cytologie (eukaryotní buňka) - buněčná teorie - buněčné struktury - příjem a výdej látek buňkou, funkce plazmatické membrány - metabolismus buňky (aerobní, anaerobní metabolismus, autotrofní, heterotrofní výživa) - funkce ATP a enzymů v metabolismu - buněčný cyklus - dělení buněk – mitóza, meióza |
| | provede přehlednou klasifikaci živých organismů, odůvodní ji | Obecná biologie: - vznik a vývoj živých soustav - obecné vlastnosti živých soustav - hierarchie výstavby živé hmoty - klasifikace živých soustav - zásady biologické systematiky, druh |
| zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby | vysvětlí možný průběh virové infekce (lytický a lyzogenní cyklus) | Viry: - stavba, funkce a zařazení virů do systémů organismů - významní zástupci s ohledem na význam pro člověka - viroidy, priony - virová onemocnění - očkování proti virovým onemocněním - AIDS |
| zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby | popíše významné bakteriální choroby, nastíní jejich léčbu | Domény Archea a Bacteria: - stavba prokaryotní buňky - fyziologie a rozmnožování bakterií a sinic - přehled zástupců s ohledem na význam pro člověka - epidemie, pandemie, humanitární pomoc |
| charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska | charakterizuje vybrané zástupce | Protista: - stavba těla, životní strategie a funkce v ekosystémech, významní zástupci |
| objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů | objasní způsoby nepohlavního a pohlavního rozmnožování živočichů, vysvětlí rozdíl mezi přímým a | Zoologie - charakteristika živočišné buňky |

| Biologie | 1. ročník | |
|--|---|---|
| | nepřímým vývojem | <ul style="list-style-type: none"> - živočišné tkáně - rozmnožování a vývoj zárodku (stadia embryogeneze, zárodečné listy, prvoústí a druhoústí živočichové) - přímý a nepřímý vývoj |
| | zná základní rozdíly mezi živočišnou a rostlinnou buňkou a buňkou hub | Cytologie (eukaryotní buňka) <ul style="list-style-type: none"> - buněčná teorie - buněčné struktury - příjem a výdej látek buňkou, funkce plazmatické membrány - metabolismus buňky (aerobní, anaerobní metabolismus, autotrofní, heterotrofní výživa) - funkce ATP a enzymů v metabolismu - buněčný cyklus - dělení buněk – mitóza, meióza |
| zhodnotí pozitivní a negativní význam virů | popíše vybraná virová onemocnění | Viry: <ul style="list-style-type: none"> - stavba, funkce a zařazení virů do systémů organismů - významní zástupci s ohledem na význam pro člověka - viroidy, priony - virová onemocnění - očkování proti virovým onemocněním - AIDS |
| objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk | popíše stavbu a funkci prokaryotické buňky | Domény Archea a Bacteria: <ul style="list-style-type: none"> - stavba prokaryotní buňky - fyziologie a rozmnožování bakterií a sinic - přehled zástupců s ohledem na význam pro člověka - epidemie, pandemie, humanitární pomoc |
| | objasní význam plazmatické membrány a funkci ATP a enzymů v metabolismu buňky | Cytologie (eukaryotní buňka) <ul style="list-style-type: none"> - buněčná teorie - buněčné struktury - příjem a výdej látek buňkou, funkce plazmatické membrány - metabolismus buňky (aerobní, anaerobní metabolismus, autotrofní, heterotrofní výživa) |

| Biologie | 1. ročník | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - funkce ATP a enzymů v metabolismu - buněčný cyklus - dělení buněk – mitóza, meióza |
| charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska | zhodnotí význam bakterií a sinic v přírodě a pro lidskou společnost | Domény Archea a Bacteria: <ul style="list-style-type: none"> - stavba prokaryotní buňky - fyziologie a rozmnožování bakterií a sinic - přehled zástupců s ohledem na význam pro člověka - epidemie, pandemie, humanitární pomoc |
| objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk | popíše možnosti získávání látek a energie (anaerobní a aerobní metabolismus, autotrofie, heterotrofie) | Cytologie (eukaryotní buňka) <ul style="list-style-type: none"> - buněčná teorie - buněčné struktury - příjem a výdej látek buňkou, funkce plazmatické membrány - metabolismus buňky (aerobní, anaerobní metabolismus, autotrofní, heterotrofní výživa) - funkce ATP a enzymů v metabolismu - buněčný cyklus - dělení buněk – mitóza, meióza |
| objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk | vysvětlí rozdíly mezi mitotickým a meiotickým dělením buněk | Cytologie (eukaryotní buňka) <ul style="list-style-type: none"> - buněčná teorie - buněčné struktury - příjem a výdej látek buňkou, funkce plazmatické membrány - metabolismus buňky (aerobní, anaerobní metabolismus, autotrofní, heterotrofní výživa) - funkce ATP a enzymů v metabolismu - buněčný cyklus - dělení buněk – mitóza, meióza |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| - dokáže charakterizovat etapy vývoje biologického poznání | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| objasní význam plazmatické membrány a funkci ATP a enzymů v metabolismu buňky | --> | Chemie -> 3. ročník -> vysvětlí stavbu a mechanismus působení enzymů, provádí jejich třídění, ovládá názvosloví |
| určí nerostné složení typických hornin, rozpozná jejich strukturu, objasní jejich vznik | --> | Zeměpis -> 3. ročník -> nastíní geologický a geomorfologický vývoj území |
| objasní význam plazmatické membrány a funkci ATP a enzymů v metabolismu buňky | <-- | Chemie -> 3. ročník -> vysvětlí stavbu a mechanismus působení enzymů, provádí jejich třídění, ovládá názvosloví |
| určí nerostné složení typických hornin, rozpozná jejich strukturu, objasní jejich vznik | <-- | Zeměpis -> 3. ročník -> nastíní geologický a geomorfologický vývoj území |

| Biologie | 2. ročník | |
|---|--|---|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • --> Biologie - seminář - 4. ročník • --> Environmentální výchova - 3. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů | rozlišuje základní typy rostlinných pletiv a jejich funkce | Botanika - rostlinná pletiva - rostlinné orgány |
| | vysvětlí princip a průběh základních fyziologických pochodů v rostlinném těle (vodní režim rostliny, dýchání, fotosyntéza) | Fyziologie rostlin (vodní režim, dýchání, fotosyntéza, využití biogenních prvků, parazitismus, mixotrofie) |
| objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin | charakterizuje výtrusné a semenné rostliny | Systém rostlin (ruduchy, zelené řasy, mechorosty, kapradiny, přesličky, plavuně, nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny) |
| charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce | charakterizuje vybrané taxonomické jednotky i jejich významné druhové zástupce | Systém živočichů - živočišné houby - žahavci - ploštěnci - hlísti - měkkýši - kroužkovci - členovci - |

| Biologie | 2. ročník | |
|---|--|---|
| | | ostnokožci |
| charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci | | Strunatci - pláštěnci - bezlebeční |
| objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů | | - obratlovci (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) |
| odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci | | |
| popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav | | |
| charakterizuje základní typy chování živočichů | na typických příkladech dokáže objasnit vrozené a získané chování živočichů | Etologie živočichů |
| popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů | popíše stavbu rostlinných orgánů a jejich funkci | Botanika - rostlinná pletiva - rostlinné orgány |
| posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla | | |
| porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin | vysvětlí rozdíl mezi stélkatými a cévnatými rostlinami, chápe význam adaptací rostlinného těla při přechodu z vody na souš | Systém rostlin (ruduchy, zelené řasy, mechorosty, kapradiny, přesličky, plavuně, nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny) |
| pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky | třídí a určuje organismy a zařadí vybrané organismy do probraných taxonomických jednotek | Systém živočichů - živočišné houby - žahavci - ploštěnci - hlísti - měkkýši - kroužkovci - členovci - ostnokožci |
| | | Strunatci - pláštěnci - bezlebeční - obratlovci (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) |
| popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů | rozpozná modifikace rostlinných orgánů | Botanika - rostlinná pletiva - rostlinné orgány |
| objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin | objasní rozdíl mezi nahosemennými a krytosemennými rostlinami | Systém rostlin (ruduchy, zelené řasy, mechorosty, kapradiny, přesličky, plavuně, nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny) |

| Biologie | 2. ročník | |
|---|---|---|
| posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti | umí porovnat významné živočišné druhy vzhledem k jejich ekologickým nárokům | Systém živočichů - živočišné houby - žahavci - ploštěnci - hlísti - měkkýši - kroužkovci - členovci - ostnokožci |
| pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky | | Strunatci - pláštěnci - bezlebeční - obratlovci (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) |
| | pracuje s mikroskopem – připraví nativní preparát | Botanika - rostlinná pletiva - rostlinné orgány |
| | rozlišuje hlavní systematické jednotky | Systém rostlin (ruduchy, zelené řasy, mechorosty, kapradiny, přesličky, plavuně, nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny) |
| | uvede různé způsoby využívání rostlinných pletiv a orgánů člověkem | Botanika - rostlinná pletiva - rostlinné orgány |
| pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky | rozpozná a charakterizuje vybrané čeledi krytosemenných rostlin | Systém rostlin (ruduchy, zelené řasy, mechorosty, kapradiny, přesličky, plavuně, nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny) |
| | vysvětlí rozdíl mezi jednoděložnými a dvouděložnými rostlinami | Systém rostlin (ruduchy, zelené řasy, mechorosty, kapradiny, přesličky, plavuně, nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny) |
| pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky | pracuje s atlasem rostlin, určí vybrané zástupce | Systém rostlin (ruduchy, zelené řasy, mechorosty, kapradiny, přesličky, plavuně, nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny) |
| zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| pracuje s atlasem rostlin, určí vybrané zástupce | --> | Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> využívá při řešení zadaných úkolů rozmanitých informačních zdrojů, uvědomuje si rozdíly v jejich kvalitě |
| pracuje s atlasem rostlin, určí vybrané zástupce | <-- | Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> využívá při řešení zadaných úkolů rozmanitých informačních zdrojů, uvědomuje si rozdíly v jejich kvalitě |

| Biologie | 3. ročník | |
|---|--|---|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • --> Biologie - seminář - 4. ročník • --> Environmentální výchova - 3. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka | popíše evoluci člověka | Biologie člověka - evoluce člověka - opěrná a pohybová soustava |
| | rozlišuje specifickou a nespecifickou imunitu, látkovou a buněčnou imunitu | Biologie člověka - imunitní systém |
| využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle | popíše stavbu srdce a jeho činnost | Biologie člověka - oběhová a mizní soustava |
| využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle | popíše jednotlivé části trávicí soustavy a vysvětlí jejich funkci | Biologie člověka - trávicí soustava |
| využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v | popíše stavbu vylučovací soustavy a objasní funkci jednotlivých částí | Biologie člověka - vylučovací soustava |

| Biologie | 3. ročník | |
|---|--|---|
| lidském těle | | |
| využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle | popíše stavbu kůže, objasní funkce jednotlivých částí | Biologie člověka - kůže, termoregulace |
| využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle | popíše a lokalizuje hlavní žlázy s vnitřní sekrecí a vysvětlí jejich funkci | Biologie člověka - hormonální soustava |
| využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle | popíše stavbu smyslových orgánů a objasní jejich funkci | Biologie člověka - smyslové orgány |
| využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle | popíše jednotlivé části pohlavního ústrojí a vysvětlí jejich funkci | Biologie člověka - rozmnožování |
| charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru | charakterizuje důležité rysy jednotlivých fází lidského života | Biologie člověka - období lidského života |
| usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých | vysvětlí zásady zdravého životního stylu | Biologie člověka - zdraví člověka |
| | orientuje se v základních genetických pojmech, aktivně je používá | Genetika - základní genetické pojmy |
| | popíše strukturu nukleových kyselin | Genetika - molekulární základy dědičnosti |
| využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů | nastíní příčiny vnější a vnitřní proměnlivosti organismů | Genetika - genetika organismů |
| analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě | ví, co je autozomální dědičnost, vysvětlí Mendelovy zákony, řeší jednoduché příklady | Genetika - Mendelovy zákony |
| využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů | | |
| | vyjmenuje různé úrovně mutací | Genetika - mutace |
| | popíše genetické zákonitosti v populacích a objasní faktory narušující rovnováhu | Genetika - genetika populací |
| využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů | charakterizuje vybrané dědičné choroby | Genetika - genetika člověka |

| Biologie | 3. ročník | |
|---|--|---|
| posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků | charakterizuje houby a lišejníky, objasní jejich význam v prostředí | Houby, lišejníky |
| zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce | zná práva člověka v oblasti sexuality a reprodukce | Biologie člověka - rozmnožování |
| | objasní princip dědičnosti kvantitativních znaků | Genetika - dědičnost kvantitativních znaků |
| analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě | vysvětlí rozdíl mezi šlechtitelstvím a genovým inženýrstvím, nastíní možnosti jejich využití | Genetika - aplikovaná genetiky, šlechtitelství, genové inženýrství |
| využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle | popíše a ukáže na modelu vybrané kosti a svaly | Biologie člověka - evoluce člověka - opěrná a pohybová soustava |
| | chápe význam tělních tekutin pro tělesné funkce, objasní složení krve | Biologie člověka - tělní tekutiny |
| | objasní princip očkování | Biologie člověka - imunitní systém |
| využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle | objasní funkci malého a velkého krevního oběhu, pojmenuje vybrané cévy | Biologie člověka - oběhová a mízní soustava |
| využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle | popíše stavbu dýchací soustavy, objasní funkci jednotlivých částí | Biologie člověka - dýchací soustava |
| | vysvětlí princip vzniku moči | Biologie člověka - vylučovací soustava |
| | vysvětlí mechanismy udržování tělesné teploty | Biologie člověka - kůže, termoregulace |
| | vysvětlí princip vzniku a přenosu nervového vzruchu | Biologie člověka - nervová soustava |
| | charakterizuje tkáňové a žlázové hormony a neurohormony | Biologie člověka - hormonální soustava |
| charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru | zná rizika užívání alkoholu, tabáku a dalších návykových látek | Biologie člověka - zdraví člověka |
| projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu | | |
| usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých | | |

| Biologie | 3. ročník | |
|---|--|---|
| zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování | | |
| | objasní funkce jednotlivých typů nukleových kyselin | Genetika - molekulární základy dědičnosti |
| | popíše typy chromozomového určení pohlaví | Genetika - Mendelovy zákony |
| analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě | objasní principy gomozomální dědičnosti, umí řešit jednoduché příklady | Genetika - gomozomální dědičnost |
| využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů | | |
| analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě | řeší jednoduché příklady z genetiky populací | Genetika - genetika populací |
| využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů | | |
| analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě | objasní principy tvorby rodokmenů a možnosti jejich uplatnění | Genetika - aplikovaná genetiky, šlechtitelství, genové inženýrství |
| využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů | | |
| pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků | určí vybrané zástupce | Houby, lišejníky |
| | vysvětlí projevy vazby genů, vypočítá sílu vazby | Genetika - vazba genů |
| | popíše stavbu a vznik kosti | Biologie člověka - evoluce člověka - opěrná a pohybová soustava |
| | vysvětlí funkci červených a bílých krvinek a krevních destiček | Biologie člověka - tělní tekutiny |
| | popíše přenos dýchacích plynů a živin krví, vysvětlí jejich výměnu mezi krví a tkáněmi | Biologie člověka - oběhová a mízní soustava |
| | vysvětlí princip výměny dýchacích plynů v plicích | Biologie člověka - dýchací soustava |
| | chápe důležitost dostatečného příjmu vhodných tekutin | Biologie člověka - vylučovací soustava |
| využívá znalosti o orgánových soustavách pro | popíše stavbu nervové soustavy a objasní funkce | Biologie člověka - nervová soustava |

| Biologie | 3. ročník | |
|---|---|---|
| pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle | jednotlivých částí nervové soustavy | |
| | nastíní principy hormonální regulace | Biologie člověka - hormonální soustava |
| | charakterizuje vybrané poruchy smyslových orgánů | Biologie člověka - smyslové orgány |
| | objasní význam pohlavních hormonů | Biologie člověka - rozmnožování |
| charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru | uvědomuje si riziko přenosu pohlavních chorob a zná metody prevence | Biologie člověka - zdraví člověka |
| projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu | | |
| zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování | | |
| | popíše průběh replikace a proteosyntézy | Genetika - molekulární základy dědičnosti |
| | umí rozlišovat kvalitativní a kvantitativní znaky organismů | Genetika - genetika organismů |
| | umí poskytnout první pomoc při otravě houbami | Houby, lišejníky |
| analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě | nastíní příčiny mutací | Genetika - mutace |
| využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů | | |
| | rozlišuje různé typy pojivové tkáně | Biologie člověka - evoluce člověka - opěrná a pohybová soustava |
| usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých | zná zásady racionální výživy, zhodnotí zdravotní rizika nevhodného stravování | Biologie člověka - trávicí soustava |
| | popíše významné endokrinní choroby | Biologie člověka - hormonální soustava |
| | rozumí průběhu menstruačního a ovulačního cyklu a jejich hormonální regulaci | Biologie člověka - rozmnožování |
| charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru | popíše faktory životního prostředí ohrožující zdraví člověka | Biologie člověka - zdraví člověka |

| Biologie | 3. ročník | |
|---|---|--|
| | vysvětlí mimojadernou dědičnost | Genetika - molekulární základy dědičnosti |
| objasňuje základní ekologické vztahy používá správně základní ekologické pojmy | rozlišuje biotické a abiotické faktory prostředí, vysvětlí vliv těchto faktorů na organismy | Ekologie - organismus a jeho místo v prostředí - druh a populace |
| | vysvětlí rozdíly mezi třemi typy svalové tkáně | Biologie člověka - evoluce člověka - opěrná a pohybová soustava |
| | charakterizuje vybrané nemoci trávicího ústrojí, pohovoří o jejich příčinách a prevenci | Biologie člověka - trávicí soustava |
| | charakterizuje významná onemocnění nervové soustavy | Biologie člověka - nervová soustava |
| projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte | nastíní průběh těhotenství od početí do porodu, projevuje etické postoje k ochraně matky a dítěte | Biologie člověka - rozmnožování |
| uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků | | |
| zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace | chápe význam duševní hygieny | Biologie člověka - zdraví člověka |
| posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla | uveďte příklady adaptací organismů na různá prostředí | Ekologie - organismus a jeho místo v prostředí - druh a populace |
| pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky | | |
| pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky | | |
| | vysvětlí princip svalového stahu | Biologie člověka - evoluce člověka - opěrná a pohybová soustava |
| | uveďte krevní skupiny a objasní vztahy mezi nimi | Biologie člověka - tělní tekutiny |
| | charakterizuje hlavní choroby cévní soustavy, pohovoří | Biologie člověka - oběhová a mízní soustava |

| Biologie | 3. ročník | |
|---|--|--|
| | o jejich příčinách a prevenci | |
| | charakterizuje důležitá onemocnění dýchací soustavy | Biologie člověka - dýchací soustava |
| orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství | orientuje se v různých metodách antikoncepce a uvědomuje si jejich výhody a nevýhody | Biologie člověka - rozmnožování |
| projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte | | |
| uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků | | |
| charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru | charakterizuje vybrané civilizační choroby, jejich příčiny a možnost prevence | Biologie člověka - zdraví člověka |
| | uvede příklady různé ekologické valence | Ekologie - organismus a jeho místo v prostředí - druh a populace |
| využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle | popíše vybrané choroby a jejich prevenci | Biologie člověka - evoluce člověka - opěrná a pohybová soustava |
| | zná vybraná onemocnění krve a jejich projevy | Biologie člověka - tělní tekutiny |
| využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle | popíše mízní soustavu, vysvětlí její funkci | Biologie člověka - oběhová a mízní soustava |
| | objasní rizika spjatá s kouřením | Biologie člověka - dýchací soustava |
| objasňuje základní ekologické vztahy používá správně základní ekologické pojmy | rozlišuje K-stratégy a r-stratégy | Ekologie - organismus a jeho místo v prostředí - druh a populace |
| objasňuje základní ekologické vztahy používá správně základní ekologické pojmy | | |
| objasňuje základní ekologické vztahy používá správně základní ekologické pojmy | charakterizuje vlastnosti populace | Ekologie - organismus a jeho místo v prostředí - druh a populace |
| objasňuje základní ekologické vztahy používá správně základní ekologické pojmy | objasní základní typy mezidruhových vztahů | Mezidruhové vztahy - druhová diverzita - ekosystémy ČR |
| posoudí význam živočichů v přírodě a v různých | chápe důležitost udržování druhové rozmanitosti | Mezidruhové vztahy |

| Biologie | 3. ročník | |
|--|--|--|
| odvětvích lidské činnosti | | - druhová diverzita - ekosystémy ČR |
| zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany | | |
| posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla | popíše vybrané ekosystémy ČR | Mezidruhové vztahy - druhová diverzita - ekosystémy ČR |
| pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky | | |
| zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany | jmenuje významné ohrožené druhy živočichů a rostlin ČR | Mezidruhové vztahy - druhová diverzita - ekosystémy ČR |
| zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje biotické a abiotické faktory prostředí, vysvětlí vliv těchto faktorů na organismy - uvede příklady adaptací organismů na různá prostředí - charakterizuje vlastnosti populace - objasní základní typy druhových vztahů | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | | |
| - chápe důležitost udržování druhové rozmanitosti | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - chápe důležitost udržování druhové rozmanitosti - jmenuje významné ohrožené druhy živočichů a rostlin ČR - popíše faktory životního prostředí ohrožující zdraví člověka | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí zásady zdravého životního stylu - zná rizika užívání alkoholu, tabáku a dalších návykových látek - uvědomuje si riziko přenosu pohlavních chorob a zná metody prevence - charakterizuje vybrané civilizační choroby, jejich příčiny a možnost prevence | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | | |
| - nastíní průběh těhotenství od početí do porodu, projevuje etické postoje k ochraně matky a dítěte | | |

| Biologie | 3. ročník |
|--|-----------|
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | |
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí zásady zdravého životního stylu - zná rizika užívání alkoholu, tabáku a dalších návykových látek - uvědomuje si riziko přenosu pohlavních chorob a zná metody prevence - charakterizuje vybrané civilizační choroby, jejich příčiny a možnost prevence | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| popíše faktory životního prostředí ohrožující zdraví člověka | --> | Chemie -> 3. ročník -> zná souvislosti mezi freony, PCB, DDT a životním prostředím |
| popíše faktory životního prostředí ohrožující zdraví člověka | --> | Chemie -> 3. ročník -> chápe ekologické zátěže a problémy při recyklaci polymerů |
| popíše faktory životního prostředí ohrožující zdraví člověka | --> | Chemie -> 3. ročník -> posuzuje a chápe vliv chemické výroby na životní prostředí, ohleduplně přistupuje k životnímu prostředí |
| popíše vybrané choroby a jejich prevenci | --> | Chemie -> 3. ročník -> definuje vitamíny, pojedná o jejich významu, vyjmenuje nejdůležitější vitamíny rozpustné v tucích a ve vodě |
| vysvětlí zásady zdravého životního stylu | --> | Tělesná výchova -> 3. ročník -> získává správné sportovní návyky a žije zdravě |
| zná rizika užívání alkoholu, tabáku a dalších návykových látek | --> | Tělesná výchova -> 3. ročník -> odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší |
| chápe význam duševní hygieny | --> | Tělesná výchova -> 3. ročník -> ovládá cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci |
| rozlišuje biotické a abiotické faktory prostředí, vysvětlí vliv těchto faktorů na organismy | --> | Zeměpis -> 3. ročník -> vymezí hlavní problémy životního prostředí a navrhuje jejich řešení |
| rozlišuje biotické a abiotické faktory prostředí, vysvětlí vliv těchto faktorů na organismy | --> | Zeměpis -> 3. ročník -> chápe význam ochrany přírody a životního prostředí |
| popíše vybrané ekosystémy ČR | --> | Zeměpis -> 3. ročník -> charakterizuje přírodní regiony Evropy dle vybraných kritérií (povrch, klima, vegetace, půdy,...) |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| popíše vybrané ekosystémy ČR | --> | Zeměpis -> 3. ročník -> charakterizuje regiony ČR podle vybraných kritérií (přírodní podmínky, ekonomická prosperita,...) |
| objasní principy gomozomální dědičnosti, umí řešit jednoduché příklady | --> | Chemie -> 3. ročník -> vysvětlí přenos genetické informace a používá pojmy, gen, genom, replikace, transkripce, translace, triplet, kodon, antikodon |
| objasní rizika spjatá s kouřením | --> | Chemie -> 3. ročník -> definuje pojem návyková látka, uvádí a klasifikuje druhy návykových látek patřících mezi alkaloidy |
| popíše genetické zákonitosti v populacích a objasní faktory narušující rovnováhu | --> | Chemie -> 3. ročník -> popíše složení nukleotidů, strukturu DNA, RNA a jejich význam, analyzuje s využitím znalostí o stavbě nukleových kyselin principy mechanismů dědičnosti |
| popíše genetické zákonitosti v populacích a objasní faktory narušující rovnováhu | --> | Chemie -> 3. ročník -> vysvětlí přenos genetické informace a používá pojmy, gen, genom, replikace, transkripce, translace, triplet, kodon, antikodon |
| ví, co je autozomální dědičnost, vysvětlí Mendelovy zákony, řeší jednoduché příklady | --> | Chemie -> 3. ročník -> popíše složení nukleotidů, strukturu DNA, RNA a jejich význam, analyzuje s využitím znalostí o stavbě nukleových kyselin principy mechanismů dědičnosti |
| ví, co je autozomální dědičnost, vysvětlí Mendelovy zákony, řeší jednoduché příklady | --> | Chemie -> 3. ročník -> vysvětlí přenos genetické informace a používá pojmy, gen, genom, replikace, transkripce, translace, triplet, kodon, antikodon |
| uvede příklady různé ekologické valence | --> | Dějepis -> 3. ročník -> uvede ekologická rizika modernizace |
| popíše evoluci člověka | --> | Dějepis -> 1. ročník -> chápe základní etapy vývoje člověka jako bytosti společenské a biologické |
| vysvětlí zásady zdravého životního stylu | --> | Tělesná výchova -> 2. ročník -> získává správné sportovní návyky a žije zdravě |
| popíše faktory životního prostředí ohrožující zdraví člověka | <-- | Chemie -> 3. ročník -> zná souvislosti mezi freony, PCB, DDT a životním prostředím |
| popíše faktory životního prostředí ohrožující zdraví člověka | <-- | Chemie -> 3. ročník -> chápe ekologické zátěže a problémy při recyklaci polymerů |
| popíše faktory životního prostředí ohrožující zdraví člověka | <-- | Chemie -> 3. ročník -> posuzuje a chápe vliv chemické výroby na životní prostředí, ohleduplně přistupuje k životnímu prostředí |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| popíše vybrané choroby a jejich prevenci | <-- | Chemie -> 3. ročník -> definuje vitamíny, pojedná o jejich významu, vyjmenuje nejdůležitější vitamíny rozpustné v tucích a ve vodě |
| vysvětlí zásady zdravého životního stylu | <-- | Tělesná výchova -> 3. ročník -> získává správné sportovní návyky a žije zdravě |
| zná rizika užívání alkoholu, tabáku a dalších návykových látek | <-- | Tělesná výchova -> 3. ročník -> odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší |
| chápe význam duševní hygieny | <-- | Tělesná výchova -> 3. ročník -> ovládá cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci |
| rozlišuje biotické a abiotické faktory prostředí, vysvětlí vliv těchto faktorů na organismy | <-- | Zeměpis -> 3. ročník -> vymezí hlavní problémy životního prostředí a navrhuje jejich řešení |
| rozlišuje biotické a abiotické faktory prostředí, vysvětlí vliv těchto faktorů na organismy | <-- | Zeměpis -> 3. ročník -> chápe význam ochrany přírody a životního prostředí |
| popíše vybrané ekosystémy ČR | <-- | Zeměpis -> 3. ročník -> charakterizuje přírodní regiony Evropy dle vybraných kritérií (povrch, klima, vegetace, půdy,...) |
| popíše vybrané ekosystémy ČR | <-- | Zeměpis -> 3. ročník -> charakterizuje regiony ČR podle vybraných kritérií (přírodní podmínky, ekonomická prosperita,...) |
| objasní principy gomozomální dědičnosti, umí řešit jednoduché příklady | <-- | Chemie -> 3. ročník -> vysvětlí přenos genetické informace a používá pojmy, gen, genom, replikace, transkripce, translace, triplet, kodon, antikodon |
| objasní rizika spjatá s kouřením | <-- | Chemie -> 3. ročník -> definuje pojem návyková látka, uvádí a klasifikuje druhy návykových látek patřících mezi alkaloidy |
| popíše genetické zákonitosti v populacích a objasní faktory narušující rovnováhu | <-- | Chemie -> 3. ročník -> popíše složení nukleotidů, strukturu DNA, RNA a jejich význam, analyzuje s využitím znalostí o stavbě nukleových kyselin principy mechanismů dědičnosti |
| popíše genetické zákonitosti v populacích a objasní faktory narušující rovnováhu | <-- | Chemie -> 3. ročník -> vysvětlí přenos genetické informace a používá pojmy, gen, genom, replikace, transkripce, translace, triplet, kodon, antikodon |
| ví, co je autozomální dědičnost, vysvětlí Mendelovy zákony, řeší jednoduché příklady | <-- | Chemie -> 3. ročník -> popíše složení nukleotidů, strukturu DNA, RNA a jejich význam, analyzuje s využitím znalostí o stavbě |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| | | nukleových kyselin principy mechanismů dědičnosti |
| ví, co je autozomální dědičnost, vysvětlí Mendelovy zákony, řeší jednoduché příklady | <-- | Chemie -> 3. ročník -> vysvětlí přenos genetické informace a používá pojmy, gen, genom, replikace, transkripce, translace, triplet, kodon, antikodon |
| uvede příklady různé ekologické valence | <-- | Dějepis -> 3. ročník -> uvede ekologická rizika modernizace |
| popíše evoluci člověka | <-- | Dějepis -> 1. ročník -> chápe základní etapy vývoje člověka jako bytosti společenské a biologické |
| vysvětlí zásady zdravého životního stylu | <-- | Tělesná výchova -> 2. ročník -> získává správné sportovní návyky a žije zdravě |

5.8 Zeměpis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 0 | 6 |
| Povinný | Povinný | Povinný | | |

| Název předmětu | Zeměpis |
|--------------------------|--|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obor: Geografie Geologie Vzdělávací obsah: - Přírodní prostředí - Sociální prostředí - Životní prostředí - Regiony |

| Název předmětu | Zeměpis |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Geografické informace a terénní vyučování - Složení, struktura a vývoj Země - Geologické procesy v litosféře - Voda - Člověk a anorganická příroda |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Organizace výuky: celá třída |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Geografie • Geologie • Biologie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede projektovou výuku, pokládá aktivizující otázky, zadává práci s textem a atlasem, zadává skupinovou práci, vede žáky k identifikaci problémů, hledání jeho příčin a řešení, seznámí žáky se SWOT analýzou. |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává práci ve skupinách, práci s textem, referáty a práci s atlasem, vybízí žáky k formulování postojů, návrhů řešení problémů, vysvětlování různých jevů. |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel organizuje práci ve skupinách, klade otázky ke kontrole pochopení textu, předkládá k debatě témata vyvolávající protichůdné reakce, umožňuje žákům vybrat si styl práce a nést zodpovědnost za zvolený přístup, vede žáky k časovému plánování při práci. |
| | <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel organizuje práci ve skupinách, zadává dobrovolné domácí úkoly, argumentační eseje. |
| | <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel žáky vede k samostatnosti, vybízí je k hledání silných a slabých stránek různých projektů, předkládá k hodnocení možnosti a rizika projektů, zadává k řešení modelové problémy, poukazuje na praktické využití geografie. |
| <p>Kompetence k učení:</p> | |

| | |
|--|---|
| Název předmětu | Zeměpis |
| | <ul style="list-style-type: none"> Učitel zadává práci s textem, referáty, využívá atlas a nástěnné mapy pro výuku, dává žákům prostor k prezentaci výsledků jejich práce, vybízí je k hodnocení vlastní práce, seznamuje žáky s různými technikami duševní práce, vede žáky k získávání informací z různých zdrojů a k hodnocení důvěryhodnosti daných zdrojů, rozvíjí u žáků kritické myšlení. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Vyučovací předmět Zeměpis zahrnuje vzdělávací obor Geografie a část vzdělávacího oboru Geologie. Předmět je navíc dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace. |
| Způsob hodnocení žáků | Vlastním hodnotícím systémem školy, na státní vysvědčení převod na známku. |

| Zeměpis | 1. ročník | |
|--|--|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> --> Environmentální výchova - 3. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanská Kompetence k podnikavosti Kompetence k učení | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | objasní postavení Slunce ve vesmíru | Základní poznatky o Zemi, Země ve vesmíru |
| porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | určí a popíše tvar Země pomocí globusu | Planeta Země |
| porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | objasní vztah pohybů Země, střídání ročních období, dne a noci | Země v pohybu |
| porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | vyhodnotí dostupné informace o Měsíci a posoudí vztah se Zemí | Měsíc |
| používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů | používá dostupné kartografické produkty a další zdroje dat pro řešení geografických problémů | Mapa - základní geografické dílo |
| analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních | objasní s porozuměním stavbu zemského tělesa a | Fyzická geografie, litosféra, endogenní síly, exogenní |

| Zeměpis | 1. ročník | |
|--|---|---|
| a vnějších geologických procesů | zemské kůry | síly |
| porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí | | |
| porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy | | |
| analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů | objasní s porozuměním vnitřní přírodní síly působící na zemský povrch | Fyzická geografie, litosféra, endogenní síly, exogenní síly |
| porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí | | Georeliéf, kulturní krajina |
| objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů | objasní s porozuměním pojem podnebí | Atmosféra, počasí, všeobecná cirkulace atmosféry |
| objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů | vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím | Atmosféra, počasí, všeobecná cirkulace atmosféry |
| objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů | popíše základní rysy celkového oběhu vzduchu v atmosféře | Atmosféra, počasí, všeobecná cirkulace atmosféry |
| porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy | | |
| objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině | popíše rozložení zásob vody na Zemi | Hydrosféra, světový oceán, vodstvo na pevnině |
| porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy | | |
| porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy | popíše procesy a vývoj ledního krytu na Zemi a vliv člověka na něj | Kryosféra, ledovce |
| rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi | | |
| hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti | objasní vznik, vývoj a zonální rozmístění hlavních půdních typů | Pedosféra, půdy |
| porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér | | |

| Zeměpis | 1. ročník | |
|---|---|---|
| a objasní jejich vzájemné vztahy | | |
| určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu | | |
| porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy | objasní vznik různých typů přírodních krajin a pravidelnost v jejich rozmístění | Biosféra, vývoj krajiny, přírodní a společenské prostředí |
| rozliší hlavní biomy světa | | |
| rozliší hlavní biomy světa | vyhledá na mapách oblasti rozmístění pouští na Zemi | Pouště a polopouště, krajinný potenciál |
| objasňuje základní ekologické vztahy | vyhledá na mapách rozmístění jehličnatých lesů mírného pásu na Zemi | Jehličnaté lesy mírného pásu, krajinná ekologie |
| rozliší hlavní biomy světa | | |
| porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | používá s porozuměním základní pojmy | Základní poznatky o Zemi, Země ve vesmíru |
| porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | dokáže vysvětlit pojmy | Planeta Země |
| porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | objasní problematiku časových pásem | Čas |
| orientuje se s pomocí map v krajině | orientuje se pomocí map v krajině | Mapa - základní geografické dílo |
| analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů | analyzuje různé druhy poruch v litosféře | Fyzická geografie, litosféra, endogenní síly, exogenní síly |
| analyzuje různé druhy poruch v litosféře | | |
| objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických páسů | popíše aktuální stav a vývoj počasí v místní krajině | Atmosféra, počasí, všeobecná cirkulace atmosféry |
| objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických páсů | objasní vznik větru a uvede jeho základní charakteristiky | Atmosféra, počasí, všeobecná cirkulace atmosféry |
| objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině | popíše mechanismus celkového oběhu vody | Hydrosféra, světový oceán, vodstvo na pevnině |
| porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy | | |
| objasňuje základní ekologické vztahy | porovná jednotlivé typy přírodních krajin podle podnebí, půd, fauny a flóry | Biosféra, vývoj krajiny, přírodní a společenské prostředí |
| porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy | | |

| Zeměpis | 1. ročník | |
|---|---|---|
| používá správně základní ekologické pojmy | | |
| rozliší hlavní biomy světa | | |
| objasňuje základní ekologické vztahy | objasní život lidí v pouštích a polopouštích, popíše život lidí a hospodářskou činnost v oázách | Pouště a polopouště, krajinný potenciál |
| zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva | | |
| rozliší hlavní biomy světa | vyhledá na mapách oblasti rozmístění tunder a polárních krajin na Zemi | Tundry a polární krajiny |
| porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | umí popsat postavení Země ve Sluneční soustavě i ve vztahu k ostatním planetám | Základní poznatky o Zemi, Země ve vesmíru |
| používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | používá kartografickou a topografickou terminologii | Mapa - základní geografické dílo |
| analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů | zhodnotí příčiny a důsledky přírodních katastrof způsobených přírodními silami na přírodu a člověka a utváření zemského povrchu | Fyzická geografie, litosféra, endogenní síly, exogenní síly |
| posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí | | |
| zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni | | |
| objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině | rozliší pohyby a opíše vlastnosti mořské vody | Hydrosféra, světový oceán, vodstvo na pevnině |
| objasňuje základní ekologické vztahy | vyhledá na mapách oblasti rozmístění tropických deštných lesů a posoudí jejich význam pro životní prostředí | Tropické deštné lesy |
| rozliší hlavní biomy světa | | |
| zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi | | |
| objasňuje základní ekologické vztahy | vyhledá na mapách oblasti rozmístění subtropických krajin na Zemi | Subtropické krajiny |
| rozliší hlavní biomy světa | | |
| analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech | popíše život lidí v oblastech tunder a polárních krajin, zhodnotí přírodní zdroje a hospodářské možnosti | Tundry a polární krajiny |

| Zeměpis | 1. ročník | |
|---|--|---|
| světa | | |
| objasňuje základní ekologické vztahy | | |
| zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva | | |
| zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů | | |
| čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje | interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje geografické údaje | Mapa - základní geografické dílo |
| vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území | | |
| posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí | objasní vliv lidí na utváření reliéfu | Georeliéf, kulturní krajina |
| objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině | lokalizuje oceány, moře, ostrovy a souostroví | Hydrosféra, světový oceán, vodstvo na pevnině |
| vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál | zhodnotí místní atraktivity pro cestovní ruch | Subtropické krajiny |
| objasňuje základní ekologické vztahy | vyhledá na mapách vysoká pohoří na Zemi | Vysoká pohoří a výškové stupně |
| porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí | | |
| zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva | | |
| objasňuje základní ekologické vztahy | vyhledá na mapách oblasti rozmístění stepí na Zemi | Stepi a lesostepi |
| rozliší hlavní biomy světa | | |
| používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | vysvětlí rozdíly mezi jezerem, mořem, rybníkem a přehradní nádrží | Hydrosféra, světový oceán, vodstvo na pevnině |

| Zeměpis | 1. ročník | |
|--|---|----------------------------|
| zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu | | |
| objasňuje základní ekologické vztahy | vyhledá na mapách oblasti rozmístění listnatých lesů mírného pásu na Zemi | Listnaté lesy mírného pásu |
| rozliší hlavní biomy světa | | |
| objasňuje základní ekologické vztahy | vyhledá na mapách rozmístění savan | Savany |
| rozliší hlavní biomy světa | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky | | |
| - analyzuje různé druhy poruch v litosféře - zhodnotí příčiny a důsledky přírodních katastrof způsobených přírodními silami na přírodu a člověka a utváření zemského povrchu | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | | |
| - analyzuje různé druhy poruch v litosféře - zhodnotí příčiny a důsledky přírodních katastrof způsobených přírodními silami na přírodu a člověka a utváření zemského povrchu | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |
| - objasní vliv lidí na utváření reliéfu - objasní život lidí v pouštích a polopouštích, popíše život lidí a hospodářskou činnost v oázách - popíše život lidí v oblastech tunder a polárních krajín, zhodnotí přírodní zdroje a hospodářské možnosti | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje geografické údaje | --> | Informatika a výpočetní technika -> 1. ročník -> používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji |
| objasní vztah pohybů Země, střídání ročních období, dne a noci | --> | Fyzika -> 1. ročník -> umí vysvětlit Keplerovy zákony |
| orientuje se pomocí map v krajině | --> | Tělesná výchova -> 1. ročník -> v terénu se orientuje i za pomoci mapy |
| orientuje se pomocí map v krajině | --> | Tělesná výchova -> 1. ročník -> chápe a nepodceňuje náročnost pohybu v přírodním prostředí, rozumí turistickému značení |
| popíše základní rysy celkového oběhu vzduchu v atmosféře | --> | Fyzika -> 2. ročník -> chápe model ideálního plynu a zná jeho |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| | | použitelnost, při výpočtech využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti pro předvídání stavových změn plynu |
| popíše aktuální stav a vývoj počasí v místní krajině | --> | Fyzika -> 2. ročník -> chápe pojem relativní vlhkost a zná její důsledky v praktickém životě |
| popíše procesy a vývoj ledního krytu na Zemi a vliv člověka na něj | --> | Fyzika -> 2. ročník -> popíše proces změny skupenství a využívá fázový diagram k zobrazení fázových změn |
| interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje geografické údaje | <-- | Informatika a výpočetní technika -> 1. ročník -> používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji |
| objasní vztah pohybů Země, střídání ročních období, dne a noci | <-- | Fyzika -> 1. ročník -> umí vysvětlit Keplerovy zákony |
| orientuje se pomocí map v krajině | <-- | Tělesná výchova -> 1. ročník -> v terénu se orientuje i za pomoci mapy |
| orientuje se pomocí map v krajině | <-- | Tělesná výchova -> 1. ročník -> chápe a nepodceňuje náročnost pohybu v přírodním prostředí, rozumí turistickému značení |
| popíše základní rysy celkového oběhu vzduchu v atmosféře | <-- | Fyzika -> 2. ročník -> chápe model ideálního plynu a zná jeho použitelnost, při výpočtech využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti pro předvídání stavových změn plynu |
| popíše aktuální stav a vývoj počasí v místní krajině | <-- | Fyzika -> 2. ročník -> chápe pojem relativní vlhkost a zná její důsledky v praktickém životě |
| popíše procesy a vývoj ledního krytu na Zemi a vliv člověka na něj | <-- | Fyzika -> 2. ročník -> popíše proces změny skupenství a využívá fázový diagram k zobrazení fázových změn |

| Zeměpis | 2. ročník |
|--|---|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> --> Environmentální výchova - 3. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanská |

| Zeměpis | 2. ročník | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k podnikavosti Kompetence k učení | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje | vymezí hlavní světové makroregiony | Globální a makroregionální diference |
| lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná | | |
| rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi | | |
| posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu | s pomocí atlasu charakterizuje přírodní oblasti regionu | Světové makroregiony |
| zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva | | |
| zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi | vysvětlí vznik stepí a pouští mírného pásu | Makroregion Rusko + republiky bývalého SSSR |
| zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi | vysvětlí vznik Himaláje a výškovou stupňovitost vegetace | Jižní Asie |
| identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení | vysvětlí příčiny hospodářského vzestupu Asijských tygrů | Jihovýchodní Asie (Asijské tygří) |
| rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti | | |
| zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, | | |

| Zeměpis | 2. ročník | |
|---|---|---|
| strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa | | |
| analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa | nastíní demografický vývoj v regionu a porovná jej se situací v Indii | Čína |
| zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva | | |
| hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti | vysvětlí příčiny častých zemětřesení a mechanismus vzniku vln tsunami | Japonsko |
| rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi | | |
| rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi | vysvětlí vznik pouští (pasátové pouště – Sahara) | Jihozápadní Asie a Severní Afrika (islámský svět) |
| rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi | charakterizuje savanu, tropický deštný les a pouště na mořském pobřeží | Subsaharská Afrika |
| analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa | chápe problém rasové diskriminace, segregace, rozumí pojmu pozitivní diskriminace | Severní Amerika |
| zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni | vysvětlí příčiny a důsledky ničení Amazonie | Latinská Amerika (včetně Karibské oblasti) |
| analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny | charakterizuje Austrálii jako kontinent imigrantů | Austrálie a Oceánie |
| čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje | vysvětlí význam hranic | Globální a makroregionální diference |
| lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, | | |

| Zeměpis | 2. ročník | |
|---|---|---|
| politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná | | |
| rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi | | |
| analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa | identifikuje hlavní ekonomické a demografické rysy oblasti | Světové makroregiony |
| identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení | | |
| zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva | | |
| zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni | vysvětlí důvody zániku Aralského jezera | Makroregion Rusko + republiky bývalého SSSR |
| objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů | vysvětlí systém monzunového proudění | Jižní Asie |
| zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni | | |
| zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi | charakterizuje ekosystém mangrovů a jeho význam pro člověka | Jihovýchodní Asie (Asijské tygři) |
| zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni | | |
| analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa | vysvětlí, jaké problémy plynou ze současné populační politiky | Čína |

| Zeměpis | 2. ročník | |
|--|--|---|
| lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji | | |
| zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva | | |
| zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa | vysvětlí příčiny ekonomického vzestupu Japonska po druhé světové válce | Japonsko |
| analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa | charakterizuje islám a jeho vliv na život obyvatelstva | Jihozápadní Asie a Severní Afrika (islámský svět) |
| posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu | zhodnotí zásoby nerostných surovin v regionu | Subsaharská Afrika |
| zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů | | |
| zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva | má přehled o životních podmínkách a úrovni původních obyvatel | Severní Amerika |
| porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí | vysvětlí vznik And | Latinská Amerika (včetně Karibské oblasti) |
| analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny | popíše situaci původních obyvatel | Austrálie a Oceánie |
| čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje | rozumí vybraným pojmům z ekonomické geografie (HDP, pp/pc, ekonomické sektory) | Globální a makroregionální diference |

| Zeměpis | 2. ročník | |
|--|---|---|
| lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná | | |
| rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi | | |
| posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu | uvede hlavní problémy | Světové makroregiony |
| zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni | | |
| zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa | uvede hlavní rysy a problémy transformace společnosti a hospodářství v postkomunistických zemích | Makroregion Rusko + republiky bývalého SSSR |
| identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení | přemýšlí o příčinách chudoby regionu | Jižní Asie |
| lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji | | |
| zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa | zhodnotí možnosti a překážky dopravy v regionu | Jihovýchodní Asie (Asijští tygři) |
| analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa | rozumí rozdílu mezi demokratickými a nedemokratickými politickými režimy a uvede příklady, jak nedemokratický režim ovlivňuje život obyvatelstva, včetně okupace Tibetu | Čína |
| analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny | | |

| Zeměpis | 2. ročník | |
|--|--|---|
| lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná | | |
| lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji | | |
| posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu | vysvětlí, jak se Japonsko vyrovnalo s nedostatkem nerostných surovin | Japonsko |
| rozlíší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti | | |
| zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů | | |
| posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu | zhodnotí zásoby nerostných surovin a jejich vliv na ekonomiku států | Jihozápadní Asie a Severní Afrika (islámský svět) |
| zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa | | |
| zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva | vysvětlí problémy vyplývající z dob kolonialismu | Subsaharská Afrika |
| zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa | rozumí lokalizaci různých typů zemědělství v závislosti na přírodních podmínkách | Severní Amerika |
| objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických páسů | popíše klimatický jev El Niño | Latinská Amerika (včetně Karibské oblasti) |
| objasní velký a malý oběh vody a rozlíší jednotlivé | | |

| Zeměpis | 2. ročník | |
|---|--|---|
| složky hydrosféry a jejich funkci v krajině | | |
| zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni | vysvětlí problém zavlečení nepůvodních druhů organismů | Austrálie a Oceánie |
| čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje | interpretuje data z grafů, tabulek | Globální a makroregionální diference |
| lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná | | |
| posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu | | |
| rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi | | |
| analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny | předvídá budoucí vývoj oblasti | Světové makroregiony |
| zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni | | |
| lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji | rozumí pojmům Sovětský svaz, země bývalého východního bloku apod. | Makroregion Rusko + republiky bývalého SSSR |
| používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | | |
| rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti | | |
| analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa | uveče hlavní náboženství regionu (hinduismus, buddhismus, islám) a jejich stručnou charakteristiku a vliv na život obyvatel (zejména vliv hinduismu) | Jižní Asie |

| Zeměpis | 2. ročník | |
|--|--|---|
| rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi | | |
| zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi | vysvětlí příčiny intenzivní sopečné činnosti v regionu | Jihovýchodní Asie (Asijské tygři) |
| posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu | nastíní příčiny prudkého ekonomického růstu Číny v posledních dvaceti letech | Čína |
| zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva | | |
| zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa | | |
| zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa | vymezení jádrové a periferní oblasti | Japonsko |
| posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu | zhodnotí ekonomickou a sociální vyspělost regionu | Jihozápadní Asie a Severní Afrika (islámský svět) |
| rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi | | |
| lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji | analyzuje příčiny ozbrojených konfliktů a uvede příklady | Subsaharská Afrika |
| hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti | lokalizuje výskyt a zhruba vysvětlí příčiny vzniku tornád a hurikánů | Severní Amerika |
| objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé | | |

| Zeměpis | 2. ročník | |
|--|---|---|
| složky hydrosféry a jejich funkci v krajině | | |
| zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva | charakterizuje hlavní migrační proudy a jejich příčiny | Latinská Amerika (včetně Karibské oblasti) |
| posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu | uvědomuje si paradox, kdy vyspělá země má značné příjmy z vývozu nerostných surovin | Austrálie a Oceánie |
| zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa | | |
| vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům | orientuje se v místopise daného regionu | Světové makroregiony |
| posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu | vysvětlí rizika ekonomiky založené na vývozu surovin | Makroregion Rusko + republiky bývalého SSSR |
| zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů | | |
| analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa | analyzuje příčiny konfliktů v regionu a jejich vliv na životní úroveň obyvatelstva | Jižní Asie |
| zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi | vysvětlí souvislost mezi sopečnou činností na ostrovech a jejich hustým osídlením | Jihovýchodní Asie (Asijské tygři) |
| posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu | vede lokalizační faktory průmyslu (zejména levná pracovní síla,...) | Čína |
| zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a | | |

| Zeměpis | 2. ročník | |
|--|---|---|
| periferní oblasti světa | | |
| používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | rozumí termínům: aglomerace, konurbace, megaměsta | Japonsko |
| analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa | zhodnotí populační a etnické složení obyvatelstva (ekonomičtí imigranti) | Jihozápadní Asie a Severní Afrika (islámský svět) |
| lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji | | |
| zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva | | |
| zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni | popíše problémy oblasti Sahel | Subsaharská Afrika |
| zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa | lokalizuje hlavní jádrové oblasti | Severní Amerika |
| identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení | identifikuje příčiny nadměrné urbanizace a problémy, které z příliš rychlého růstu měst vyplývají | Latinská Amerika (včetně Karibské oblasti) |
| posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu | vymezení hlavní proudy zahraničního obchodu ve světě a jeho hlavní centra | Austrálie a Oceánie |
| zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa | | |
| posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu | chápe problémy vyplývající z přílišné závislosti evropských zemí na ruské ropě a zemním plynu | Makroregion Rusko + republiky bývalého SSSR |

| Zeměpis | 2. ročník | |
|---|---|---|
| zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů | | |
| analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa | analyzuje faktory ovlivňující hustotu zalidnění | Jižní Asie |
| identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení | | |
| zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva | | |
| posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu | charakterizuje příčiny devastace tropického deštného lesa v regionu | Jihovýchodní Asie (Asijští tygři) |
| zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni | | |
| identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení | porovná životní úroveň ve městech a na venkově | Čína |
| analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa | přemýšlí o postavení žen v islámských zemích a o lidských právech vůbec | Jihozápadní Asie a Severní Afrika (islámský svět) |
| zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva | | |
| analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa | analyzuje příčiny chudoby Subsaharské Afriky | Subsaharská Afrika |
| identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení | popíše strukturu velkoměsta ve vyspělé zemi | Severní Amerika |

| Zeměpis | 2. ročník | |
|--|--|---|
| zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva | popíše v historických souvislostech složení obyvatelstva, náboženství a používané jazyky | Latinská Amerika (včetně Karibské oblasti) |
| používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | rozumí termínům: hustota zalidnění, úhrnná plodnost, přirozený přírůstek | Jižní Asie |
| zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa | vysvětlí rozdíl mezi intenzivním a extenzivním zemědělstvím | Čína |
| posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu | uveče význam potrubní a námořní dopravy při přepravě nerostných surovin (ropa,...) | Jihozápadní Asie a Severní Afrika (islámský svět) |
| zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa | | |
| zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa | zhodnotí možnosti využívání velkých vodních toků pro lodní dopravu | Subsaharská Afrika |
| identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení | vysvětlí souvislost mezi charakterem amerických měst a automobilovou dopravou | Severní Amerika |
| identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení | popíše strukturu velkoměsta a porovná ji s velkoměsty v rozvinutých zemích | Latinská Amerika (včetně Karibské oblasti) |
| posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu | uveče hlavní problémy životního prostředí v Číně a jejich příčiny a důsledky | Čína |
| zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni | | |
| rozlišuje na konkrétních územních příkladech | chápe region jako místo zrodu tří monoteistických | Jihozápadní Asie a Severní Afrika (islámský svět) |

| Zeměpis | 2. ročník | |
|--|--|---|
| mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi | náboženství | |
| zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva | | |
| zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa | charakterizuje zemědělství zaměřené na plantážnictví, primitivní rotační zemědělství | Subsaharská Afrika |
| analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa | zdůvodní atraktivitu USA pro imigranty | Severní Amerika |
| analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny | | |
| zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva | | |
| analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa | popíše problém drog | Latinská Amerika (včetně Karibské oblasti) |
| rozlíší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti | naznačí význam mezinárodních organizací (např. OPEC) | Jihozápadní Asie a Severní Afrika (islámský svět) |
| zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa | přemýšlí o příčinách nedostatku potravin a pitné vody | Subsaharská Afrika |

| Zeměpis | 2. ročník | |
|--|--|---|
| analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa | vysvětlí příčiny hispanizace jihozápadu USA | Severní Amerika |
| zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa | charakterizuje extenzivní chov dobytka | Latinská Amerika (včetně Karibské oblasti) |
| vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál | zhodnotí silné a slabé stránky turistického ruchu v Severní Africe | Jihozápadní Asie a Severní Afrika (islámský svět) |
| zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa | vysvětlí, co je to Fair Trade | Subsaharská Afrika |
| posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu | identifikuje základní rysy ekonomického úspěchu USA | Severní Amerika |
| zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa | | |
| analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa | charakterizuje životní podmínky v Andách | Latinská Amerika (včetně Karibské oblasti) |
| zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva | popíše jednotlivé fáze demografické revoluce | Subsaharská Afrika |
| analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na | porovná evropskou a americkou společnost (solidarita, spolupráce x individualismus, soutěživost,...) | Severní Amerika |

| Zeměpis | 2. ročník | |
|--|---|--|
| způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa | | |
| zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi | vysvětlí vznik pobřežní pouště Atacama | Latinská Amerika (včetně Karibské oblasti) |
| analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa | vysvětlí pojmy kojenecká úmrtnost, naděje na dožití, porovná tyto ukazatele se situací ve vyspělých zemích a identifikuje příčiny rozdílů | Subsaharská Afrika |
| analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa | zhodnotí zdravotní stav populace a charakterizuje hlavní choroby a jejich příčiny | Subsaharská Afrika |
| analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa | porovná rozšíření choroby AIDS se situací v Severní Africe a vysvětlí příčiny rozdílů | Subsaharská Afrika |
| analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa | odhaduje vliv epidemie AIDS na ekonomiku států | Subsaharská Afrika |
| lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji | | |
| zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa | vnímá odlišnou ekonomickou situaci jihoafrických zemí od zbytku subsaharské Afriky | Subsaharská Afrika |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | | |
| - přemýšlí o příčinách chudoby regionu - uvede hlavní náboženství regionu (hinduismus, buddhismus, islám) a jejich stručnou charakteristiku a vliv na život obyvatel (zejména vliv hinduismu) | | |

| Zeměpis | 2. ročník | |
|--|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje příčiny konfliktů v regionu a jejich vliv na životní úroveň obyvatelstva - analyzuje faktory ovlivňující hustotu zalidnění - rozumí termínům: hustota zalidnění, úhrnná plodnost, přirozený přírůstek - vysvětlí příčiny hospodářského vzestupu Asijských tygrů - vysvětlí pojmy kojenecká úmrtnost, naděje na dožití, porovná tyto ukazatele se situací ve vyspělých zemích a identifikuje příčiny rozdílů - zhodnotí zdravotní stav populace a charakterizuje hlavní choroby a jejich příčiny - porovná rozšíření choroby AIDS se situací v Severní Africe a vysvětlí příčiny rozdílů - zhodnotí populační a etnické složení obyvatelstva (ekonomičtí imigranti) - přemýšlí o postavení žen v islámských zemích a o lidských právech vůbec - nastíní demografický vývoj v regionu a porovná jej se situací v Indii - vysvětlí, jaké problémy plynou ze současné populační politiky - rozumí rozdílu mezi demokratickými a nedemokratickými politickými režimy a uvede příklady, jak nedemokratický režim ovlivňuje život obyvatelstva, včetně okupace Tibetu - nastíní příčiny prudkého ekonomického růstu Číny v posledních dvaceti letech - uvede lokalizační faktory průmyslu (zejména levná pracovní síla,..) - odhadne vliv epidemie AIDS na ekonomiku států - charakterizuje hlavní migrační proudy a jejich příčiny - identifikuje příčiny nadměrné urbanizace a problémy, které z příliš rychlého růstu měst vyplývají - popíše situaci původních obyvatel - popíše problém drog - popíše v historických souvislostech složení obyvatelstva, náboženství a používané jazyky | | |
| <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - přemýšlí o příčinách chudoby regionu - uvede hlavní náboženství regionu (hinduismus, buddhismus, islám) a jejich stručnou charakteristiku a vliv na život obyvatel (zejména vliv hinduismu) - analyzuje příčiny konfliktů v regionu a jejich vliv na životní úroveň obyvatelstva - analyzuje faktory ovlivňující hustotu zalidnění - rozumí termínům: hustota zalidnění, úhrnná plodnost, přirozený přírůstek - uvede hlavní problémy životního prostředí v Číně a jejich příčiny a důsledky - zhodnotí populační a etnické složení obyvatelstva (ekonomičtí imigranti) - přemýšlí o postavení žen v islámských zemích a o lidských právech vůbec - nastíní demografický vývoj v regionu a porovná jej se situací v Indii - vysvětlí, jaké problémy plynou ze současné populační politiky - rozumí rozdílu mezi demokratickými a nedemokratickými politickými režimy a uvede příklady, jak nedemokratický režim ovlivňuje život obyvatelstva, včetně okupace Tibetu | | |

| Zeměpis | 2. ročník | |
|---|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - nastíní příčiny prudkého ekonomického růstu Číny v posledních dvaceti letech - uvede lokalizační faktory průmyslu (zejména levná pracovní síla,..) - vysvětlí pojmy kojenecká úmrtnost, naděje na dožití, porovná tyto ukazatele se situací ve vyspělých zemích a identifikuje příčiny rozdílů - zhodnotí zdravotní stav populace a charakterizuje hlavní choroby a jejich příčiny - popíše v historických souvislostech složení obyvatelstva, náboženství a používané jazyky | | |
| <p>Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - přemýšlí o příčinách chudoby regionu - uvede hlavní náboženství regionu (hinduismus, buddhismus, islám) a jejich stručnou charakteristiku a vliv na život obyvatel (zejména vliv hinduismu) - analyzuje příčiny konfliktů v regionu a jejich vliv na životní úroveň obyvatelstva - analyzuje faktory ovlivňující hustotu zalidnění - rozumí termínům: hustota zalidnění, úhrnná plodnost, přirozený přírůstek - nastíní demografický vývoj v regionu a porovná jej se situací v Indii - vysvětlí, jaké problémy plynou ze současné populační politiky - rozumí rozdílu mezi demokratickými a nedemokratickými politickými režimy a uvede příklady, jak nedemokratický režim ovlivňuje život obyvatelstva, včetně okupace Tibetu - nastíní příčiny prudkého ekonomického růstu Číny v posledních dvaceti letech - uvede lokalizační faktory průmyslu (zejména levná pracovní síla,..) - charakterizuje islám a jeho vliv na život obyvatelstva - zhodnotí populační a etnické složení obyvatelstva (ekonomičtí imigranti) - přemýšlí o postavení žen v islámských zemích a o lidských právech vůbec - chápe region jako místo zrodu tří monoteistických náboženství - zhodnotí populační a etnické složení obyvatelstva (ekonomičtí imigranti) - přemýšlí o postavení žen v islámských zemích a o lidských právech vůbec - vysvětlí pojmy kojenecká úmrtnost, naděje na dožití, porovná tyto ukazatele se situací ve vyspělých zemích a identifikuje příčiny rozdílů - zhodnotí zdravotní stav populace a charakterizuje hlavní choroby a jejich příčiny - chápe problém rasové diskriminace, segregace, rozumí pojmu pozitivní diskriminace - popíše v historických souvislostech složení obyvatelstva, náboženství a používané jazyky | | |
| <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - přemýšlí o příčinách chudoby regionu - uvede hlavní náboženství regionu (hinduismus, buddhismus, islám) a jejich stručnou charakteristiku a vliv na život obyvatel (zejména vliv hinduismu) - analyzuje příčiny konfliktů v regionu a jejich vliv na životní úroveň obyvatelstva - analyzuje faktory ovlivňující hustotu zalidnění - rozumí termínům: hustota zalidnění, úhrnná plodnost, přirozený přírůstek - charakterizuje islám a jeho vliv na život obyvatelstva | | |

| Zeměpis | 2. ročník | |
|---------|-----------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy kojenecká úmrtnost, naděje na dožití, porovná tyto ukazatele se situací ve vyspělých zemích a identifikuje příčiny rozdílů - zhodnotí zdravotní stav populace a charakterizuje hlavní choroby a jejich příčiny - porovná rozšíření choroby AIDS se situací v Severní Africe a vysvětlí příčiny rozdílů - zhodnotí populační a etnické složení obyvatelstva (ekonomičtí imigranti) - přemýšlí o postavení žen v islámských zemích a o lidských právech vůbec - chápe region jako místo zrodu tří monoteistických náboženství - odhadne vliv epidemie AIDS na ekonomiku států - charakterizuje hlavní migrační proudy a jejich příčiny - identifikuje příčiny nadměrné urbanizace a problémy, které z příliš rychlého růstu měst vyplývají - popíše situaci původních obyvatel - vysvětlí příčiny a důsledky ničení Amazonie - popíše v historických souvislostech složení obyvatelstva, náboženství a používané jazyky |
| | | Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje ekosystém mangrovů a jeho význam pro člověka - vysvětlí souvislost mezi sopečnou činností na ostrovech a jejich hustým osídlením - charakterizuje příčiny devastace tropického deštného pralesa v regionu - uvede hlavní problémy životního prostředí v Číně a jejich příčiny a důsledky - rozumí lokalizaci různých typů zemědělství v závislosti na přírodních podmínkách - popíše klimatický jev El Niño - charakterizuje životní podmínky v Andách - vysvětlí příčiny a důsledky ničení Amazonie - vysvětlí problém zavlečení nepůvodních druhů organismů |
| | | Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž |
| | | - porovná evropskou a americkou společnost (solidarita, spolupráce x individualismus, soutěživost,...) |
| | | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě |
| | | - porovná evropskou a americkou společnost (solidarita, spolupráce x individualismus, soutěživost,...) |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| zhodnotí zásoby nerostných surovin a jejich vliv na ekonomiku států | --> | Chemie -> 2. ročník -> zhodnotí surovinové zdroje a využití v praxi |
| popíše problém drog | --> | Chemie -> 3. ročník -> definuje pojem návyková látka, uvádí a klasifikuje druhy návykových látek patřících mezi alkaloidy |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| zhodnotí zásoby nerostných surovin a jejich vliv na ekonomiku států | --> | Chemie -> 3. ročník -> zhodnotí surovinové zdroje pro jejich výrobu |
| popíše problém drog | --> | Tělesná výchova -> 2. ročník -> odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší |
| chápe region jako místo zrodu tří monoteistických náboženství | --> | Dějepis -> 3. ročník -> objasní význam neevropských kultur v moderním světě s přihlédnutím k islámské a židovské problematice |
| charakterizuje islám a jeho vliv na život obyvatelstva | --> | Dějepis -> 3. ročník -> objasní význam neevropských kultur v moderním světě s přihlédnutím k islámské a židovské problematice |
| uvede hlavní náboženství regionu (hinduismus, buddhismus, islám) a jejich stručnou charakteristiku a vliv na život obyvatel (zejména vliv hinduismu) | --> | Dějepis -> 3. ročník -> objasní význam neevropských kultur v moderním světě s přihlédnutím k islámské a židovské problematice |
| přemýšlí o postavení žen v islámských zemích a o lidských právech vůbec | --> | Dějepis -> 3. ročník -> objasní význam neevropských kultur v moderním světě s přihlédnutím k islámské a židovské problematice |
| uvede hlavní problémy životního prostředí v Číně a jejich příčiny a důsledky | --> | Dějepis -> 3. ročník -> uvede ekologická rizika modernizace |
| chápe region jako místo zrodu tří monoteistických náboženství | --> | Společenské vědy -> 4. ročník -> rozlišuje významné náboženské systémy, rozezná projevy sektářského myšlení |
| charakterizuje islám a jeho vliv na život obyvatelstva | --> | Společenské vědy -> 4. ročník -> rozlišuje významné náboženské systémy, rozezná projevy sektářského myšlení |
| charakterizuje islám a jeho vliv na život obyvatelstva | --> | Společenské vědy -> 4. ročník -> identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti |
| identifikuje hlavní ekonomické a demografické rysy oblasti | --> | Matematika -> 4. ročník -> graficky prezentuje soubory dat |
| interpretuje data z grafů, tabulek | --> | Matematika -> 4. ročník -> volí a využívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat |
| interpretuje data z grafů, tabulek | --> | Matematika -> 4. ročník -> graficky prezentuje soubory dat |
| uvede hlavní náboženství regionu (hinduismus, buddhismus, islám) a jejich stručnou charakteristiku a vliv na život obyvatel (zejména vliv hinduismu) | --> | Společenské vědy -> 4. ročník -> rozlišuje významné náboženské systémy, rozezná projevy sektářského myšlení |
| uvede hlavní náboženství regionu (hinduismus, buddhismus, islám) | --> | Společenské vědy -> 4. ročník -> identifikuje projevy náboženské a |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| a jejich stručnou charakteristiku a vliv na život obyvatel (zejména vliv hinduismu) | | jiné nesnášenlivosti |
| zhodnotí zásoby nerostných surovin a jejich vliv na ekonomiku států | <-- | Chemie -> 2. ročník -> zhodnotí surovinové zdroje a využití v praxi |
| popíše problém drog | <-- | Chemie -> 3. ročník -> definuje pojem návyková látka, uvádí a klasifikuje druhy návykových látek patřících mezi alkaloidy |
| zhodnotí zásoby nerostných surovin a jejich vliv na ekonomiku států | <-- | Chemie -> 3. ročník -> zhodnotí surovinové zdroje pro jejich výrobu |
| popíše problém drog | <-- | Tělesná výchova -> 2. ročník -> odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší |
| chápe region jako místo zrodu tří monoteistických náboženství | <-- | Dějepis -> 3. ročník -> objasní význam neevropských kultur v moderním světě s přihlédnutím k islámské a židovské problematice |
| charakterizuje islám a jeho vliv na život obyvatelstva | <-- | Dějepis -> 3. ročník -> objasní význam neevropských kultur v moderním světě s přihlédnutím k islámské a židovské problematice |
| uvede hlavní náboženství regionu (hinduismus, buddhismus, islám) a jejich stručnou charakteristiku a vliv na život obyvatel (zejména vliv hinduismu) | <-- | Dějepis -> 3. ročník -> objasní význam neevropských kultur v moderním světě s přihlédnutím k islámské a židovské problematice |
| přemýšlí o postavení žen v islámských zemích a o lidských právech vůbec | <-- | Dějepis -> 3. ročník -> objasní význam neevropských kultur v moderním světě s přihlédnutím k islámské a židovské problematice |
| uvede hlavní problémy životního prostředí v Číně a jejich příčiny a důsledky | <-- | Dějepis -> 3. ročník -> uvede ekologická rizika modernizace |
| chápe region jako místo zrodu tří monoteistických náboženství | <-- | Společenské vědy -> 4. ročník -> rozlišuje významné náboženské systémy, rozezná projevy sektářského myšlení |
| charakterizuje islám a jeho vliv na život obyvatelstva | <-- | Společenské vědy -> 4. ročník -> rozlišuje významné náboženské systémy, rozezná projevy sektářského myšlení |
| charakterizuje islám a jeho vliv na život obyvatelstva | <-- | Společenské vědy -> 4. ročník -> identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti |
| identifikuje hlavní ekonomické a demografické rysy oblasti | <-- | Matematika -> 4. ročník -> graficky prezentuje soubory dat |
| interpretuje data z grafů, tabulek | <-- | Matematika -> 4. ročník -> volí a využívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| interpretuje data z grafů, tabulek | <-- | Matematika -> 4. ročník -> graficky prezentuje soubory dat |
| uvede hlavní náboženství regionu (hinduismus, buddhismus, islám) a jejich stručnou charakteristiku a vliv na život obyvatel (zejména vliv hinduismu) | <-- | Společenské vědy -> 4. ročník -> rozlišuje významné náboženské systémy, rozezná projevy sektářského myšlení |
| uvede hlavní náboženství regionu (hinduismus, buddhismus, islám) a jejich stručnou charakteristiku a vliv na život obyvatel (zejména vliv hinduismu) | <-- | Společenské vědy -> 4. ročník -> identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti |

| Zeměpis | 3. ročník | |
|---|--|---|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> --> Environmentální výchova - 3. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanská Kompetence k podnikavosti Kompetence k učení | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi | charakterizuje přírodní regiony Evropy dle vybraných kritérií (povrch, klima, vegetace, půdy,...) | Evropa, vývoj krajiny, prostorová koexistence |
| zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky | zhodnotí z různých hledisek polohu států | Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu |
| čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje | pracuje s kartografickými produkty | Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu |
| používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů | | |
| analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní | vysvětlí rozdíly ve vodních režimech evropských řek | Evropa, vývoj krajiny, prostorová koexistence |

| Zeměpis | 3. ročník | |
|---|--|---|
| (společenské) krajinné složky a prvky krajiny | | |
| objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině | | |
| využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů | nastíní geologický a geomorfologický vývoj území | Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu |
| zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky | | |
| čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje | interpretuje tematické mapy | Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu |
| používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů | | |
| využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů | | |
| orientuje se s pomocí map v krajině | má přehled o místopisu fyzikogeografických prvků | Evropa, vývoj krajiny, prostorová koexistence |
| používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | | |
| rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi | | |
| zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky | charakterizuje klimatické a hydrologické poměry | Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu |
| používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů | pracuje s mapovými servery | Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu |
| zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva | charakterizuje demografický vývoj v Evropě | Evropa, vývoj krajiny, prostorová koexistence |

| Zeměpis | 3. ročník | |
|--|---|---|
| zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky | má představu o vývoji krajiny | Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu |
| orientuje se s pomocí map v krajině | hodnotí v terénu využití plochy (land use) | Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu |
| zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa | vymezení jádrové a periferní oblasti | Evropa, vývoj krajiny, prostorová koexistence |
| zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni | identifikuje přírodní rizika a jejich příčiny a prevenci | Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu |
| zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky | | |
| čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje | má základní představu o GIS | Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu |
| používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů | | |
| zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa | nastíní význam jednotlivých sektorů hospodářství v ekonomice evropských států | Evropa, vývoj krajiny, prostorová koexistence |
| analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny | vymezení hlavních problémů životního prostředí a navrhuje jejich řešení | Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu |
| vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu | | |
| zhodnotí na příkladech různých krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi | | |

| Zeměpis | 3. ročník | |
|--|--|---|
| rozlíší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti | přemýšlí o smyslu a přínosech EU | Evropa, vývoj krajiny, prostorová koexistence |
| vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu | chápe význam ochrany přírody a životního prostředí | Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu |
| zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi | | |
| rozlíší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti | má představu o činnosti významných evropských institucí | Evropa, vývoj krajiny, prostorová koexistence |
| lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika | vysvětlí příčiny demografického vývoje v posledních dvaceti letech, odhaduje budoucí vývoj | Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu |
| zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva | | |
| zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva | charakterizuje vybrané evropské státy nebo skupiny států | Evropa, vývoj krajiny, prostorová koexistence |
| zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni | | |
| lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika | osvětlí vývoj osídlení krajiny a příčiny jeho proměny v posledních dvaceti letech | Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu |
| rozdělí na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi | | |
| zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a | | |

| Zeměpis | 3. ročník | |
|--|---|---|
| periferní oblasti světa | | |
| lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika | nastíní vývoj českého hospodářství od konce 19. století | Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu |
| rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi | | |
| zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa | | |
| lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika | naznačí příčiny problémů hospodářství během transformace | Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu |
| rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi | | |
| zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa | | |
| lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika | vysvětlí význam hlavních průmyslových odvětví v ČR | Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu |
| rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi | | |
| zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa | | |
| lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika | odvodí lokalizační faktory průmyslu, zemědělství a služeb | Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu |

| Zeměpis | 3. ročník | |
|--|--|---|
| rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi | | |
| zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa | | |
| lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika | porovná jednotlivé typy dopravy – jejich výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí | Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu |
| rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi | | |
| zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa | | |
| lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika | lokalizuje hlavní dopravní tahy | Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu |
| rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi | | |
| zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa | | |
| lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika | rozumí spádovosti služeb | Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu |
| vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál | analyzuje význam cestovního ruchu a předpoklady vybraných regionů pro jeho rozvoj (např. SWOT analýza) | Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu |
| zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České | | |

| Zeměpis | 3. ročník | |
|---|---|---|
| republiky | | |
| rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti | má přehled o začlenění Česka do mezinárodních organizací | Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu |
| rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi | charakterizuje regiony ČR podle vybraných kritérií (přírodní podmínky, ekonomická prosperita,...) | Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu |
| čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje | pracuje s vybranými statistickými údaji a interpretuje je | Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu |
| vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům | vymezí místní region | Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu |
| orientuje se s pomocí map v krajině | pracuje s turistickou mapou | Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu |
| rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi | charakterizuje podmínky a předpokládaný vývoj místního regionu | Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu |
| vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům | | |
| vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území | vytváří si mentální mapu České republiky a místního regionu | Česká republika, ochrana přírody, životní prostředí regionu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny demografického vývoje v posledních dvaceti letech, odhaduje budoucí vývoj - osvětlí vývoj osídlení krajiny a příčiny jeho proměny v posledních dvaceti letech - nastíní vývoj českého hospodářství od konce 19. století - naznačí příčiny problémů hospodářství během transformace - vysvětlí význam hlavních průmyslových odvětví v ČR - odvodí lokalizační faktory průmyslu, zemědělství a služeb | | |

| Zeměpis | 3. ročník | |
|--|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - porovná jednotlivé typy dopravy - jejich výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí - lokalizuje hlavní dopravní tahy - rozumí spádovosti služeb - analyzuje význam cestovního ruchu a předpoklady vybraných regionů pro jeho rozvoj (např. SWOT analýza) - má přehled o začlenění Česka do mezinárodních organizací - charakterizuje regiony ČR podle vybraných kritérií (přírodní podmínky, ekonomická prosperita,...) | | |
| <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny demografického vývoje v posledních dvaceti letech, odhaduje budoucí vývoj - osvětlí vývoj osídlení krajiny a příčiny jeho proměny v posledních dvaceti letech - nastíní vývoj českého hospodářství od konce 19. století - naznačí příčiny problémů hospodářství během transformace - vysvětlí význam hlavních průmyslových odvětví v ČR - odvodí lokalizační faktory průmyslu, zemědělství a služeb - porovná jednotlivé typy dopravy - jejich výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí - lokalizuje hlavní dopravní tahy - rozumí spádovosti služeb - analyzuje význam cestovního ruchu a předpoklady vybraných regionů pro jeho rozvoj (např. SWOT analýza) - má přehled o začlenění Česka do mezinárodních organizací - charakterizuje regiony ČR podle vybraných kritérií (přírodní podmínky, ekonomická prosperita,...) | | |
| <p>Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje přírodní regiony Evropy dle vybraných kritérií (povrch, klima, vegetace, půdy,...) - vysvětlí rozdíly ve vodních režimech evropských řek - má přehled o místopisu fyzickogeografických prvků - vysvětlí příčiny demografického vývoje v posledních dvaceti letech, odhaduje budoucí vývoj - osvětlí vývoj osídlení krajiny a příčiny jeho proměny v posledních dvaceti letech - nastíní vývoj českého hospodářství od konce 19. století - naznačí příčiny problémů hospodářství během transformace - vysvětlí význam hlavních průmyslových odvětví v ČR - odvodí lokalizační faktory průmyslu, zemědělství a služeb - porovná jednotlivé typy dopravy - jejich výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí - lokalizuje hlavní dopravní tahy - rozumí spádovosti služeb - analyzuje význam cestovního ruchu a předpoklady vybraných regionů pro jeho rozvoj (např. SWOT analýza) - má přehled o začlenění Česka do mezinárodních organizací | | |

| Zeměpis | 3. ročník | |
|---|-----------|--|
| - charakterizuje regiony ČR podle vybraných kritérií (přírodní podmínky, ekonomická prosperita,...) | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - přemýšlí o smyslu a přínosech EU - má představu o činnosti významných evropských institucí - charakterizuje vybrané evropské státy nebo skupiny států - vysvětlí příčiny demografického vývoje v posledních dvaceti letech, odhaduje budoucí vývoj - osvětlí vývoj osídlení krajiny a příčiny jeho proměny v posledních dvaceti letech - nastíní vývoj českého hospodářství od konce 19. století - naznačí příčiny problémů hospodářství během transformace - vysvětlí význam hlavních průmyslových odvětví v ČR - odvodí lokalizační faktory průmyslu, zemědělství a služeb - porovná jednotlivé typy dopravy - jejich výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí - lokalizuje hlavní dopravní tahy - rozumí spádovosti služeb - analyzuje význam cestovního ruchu a předpoklady vybraných regionů pro jeho rozvoj (např. SWOT analýza) - má přehled o začlenění Česka do mezinárodních organizací - charakterizuje regiony ČR podle vybraných kritérií (přírodní podmínky, ekonomická prosperita,...) | | |
| Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí z různých hledisek polohu státu - nastíní geologický a geomorfologický vývoj území - charakterizuje klimatické a hydrologické poměry - má představu o vývoji krajiny - identifikuje přírodní rizika a jejich příčiny a prevenci - vymezí hlavní problémy životního prostředí a navrhuje jejich řešení - chápe význam ochrany přírody a životního prostředí - pracuje s vybranými statistickými údaji a interpretuje je - vymezí místní region - pracuje s turistickou mapou - charakterizuje podmínky a předpokládaný vývoj místního regionu - vytváří si mentální mapu České republiky a místního regionu | | |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - přemýšlí o smyslu a přínosech EU - má představu o činnosti významných evropských institucí - charakterizuje vybrané evropské státy nebo skupiny států | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| charakterizuje vybrané evropské státy nebo skupiny států | --> | Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tématických celků |
| odvodí lokalizační faktory průmyslu, zemědělství a služeb | --> | Chemie -> 3. ročník -> popíše základní surovinové zdroje, zapíše chemickými vzorci významné zástupce, uvádí pro tyto zástupce charakteristické vlastnosti a způsoby jejich použití |
| vymezí hlavní problémy životního prostředí a navrhuje jejich řešení | --> | Biologie -> 3. ročník -> rozlišuje biotické a abiotické faktory prostředí, vysvětlí vliv těchto faktorů na organismy |
| chápe význam ochrany přírody a životního prostředí | --> | Biologie -> 3. ročník -> rozlišuje biotické a abiotické faktory prostředí, vysvětlí vliv těchto faktorů na organismy |
| charakterizuje přírodní regiony Evropy dle vybraných kritérií (povrch, klima, vegetace, půdy,...) | --> | Biologie -> 3. ročník -> popíše vybrané ekosystémy ČR |
| charakterizuje regiony ČR podle vybraných kritérií (přírodní podmínky, ekonomická prosperita,...) | --> | Biologie -> 3. ročník -> popíše vybrané ekosystémy ČR |
| pracuje s turistickou mapou | --> | Tělesná výchova -> 3. ročník -> chápe a nepodceňuje náročnost pohybu v přírodním prostředí, rozumí turistickému značení |
| pracuje s turistickou mapou | --> | Tělesná výchova -> 3. ročník -> v terénu se orientuje i za pomoci mapy |
| pracuje s kartografickými produkty | --> | Tělesná výchova -> 3. ročník -> v terénu se orientuje i za pomoci mapy |
| vysvětlí význam hlavních průmyslových odvětví v ČR | --> | Fyzika -> 3. ročník -> má ucelenou představu o možnostech výroby elektrické energie a dokáže posoudit jejich klady a zápory |
| odvodí lokalizační faktory průmyslu, zemědělství a služeb | --> | Chemie -> 2. ročník -> zhodnotí surovinové zdroje a využití v praxi |
| nastíní geologický a geomorfologický vývoj území | --> | Biologie -> 1. ročník -> určí nerostné složení typických hornin, rozpozná jejich strukturu, objasní jejich vznik |
| nastíní vývoj českého hospodářství od konce 19. století | --> | Dějepis -> 3. ročník -> definuje postavení nového československého státu v rámci meziválečné Evropy a světa |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| přemýšlí o smyslu a přínosech EU | --> | Dějepis -> 3. ročník -> orientuje se v příčinách mechanismu postupného sjednocování Evropy na demokratických principech včetně znalostí institucí sjednocující se Evropy a jejich fungování |
| pracuje s vybranými statistickými údaji a interpretuje je | --> | Matematika -> 4. ročník -> volí a využívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat |
| analyzuje význam cestovního ruchu a předpoklady vybraných regionů pro jeho rozvoj (např. SWOT analýza) | --> | Matematika -> 4. ročník -> volí a využívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat |
| má základní představu o GIS | --> | Informatika a výpočetní technika -> 1. ročník -> pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví |
| charakterizuje vybrané evropské státy nebo skupiny států | <-- | Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tematických celků |
| odvodí lokalizační faktory průmyslu, zemědělství a služeb | <-- | Chemie -> 3. ročník -> popíše základní surovinové zdroje, zapíše chemickými vzorci významné zástupce, uvádí pro tyto zástupce charakteristické vlastnosti a způsoby jejich použití |
| vymezí hlavní problémy životního prostředí a navrhuje jejich řešení | <-- | Biologie -> 3. ročník -> rozlišuje biotické a abiotické faktory prostředí, vysvětlí vliv těchto faktorů na organismy |
| chápe význam ochrany přírody a životního prostředí | <-- | Biologie -> 3. ročník -> rozlišuje biotické a abiotické faktory prostředí, vysvětlí vliv těchto faktorů na organismy |
| charakterizuje přírodní regiony Evropy dle vybraných kritérií (povrch, klima, vegetace, půdy,...) | <-- | Biologie -> 3. ročník -> popíše vybrané ekosystémy ČR |
| charakterizuje regiony ČR podle vybraných kritérií (přírodní podmínky, ekonomická prosperita,...) | <-- | Biologie -> 3. ročník -> popíše vybrané ekosystémy ČR |
| pracuje s turistickou mapou | <-- | Tělesná výchova -> 3. ročník -> chápe a nepodceňuje náročnost pohybu v přírodním prostředí, rozumí turistickému značení |
| pracuje s turistickou mapou | <-- | Tělesná výchova -> 3. ročník -> v terénu se orientuje i za pomoci mapy |
| pracuje s kartografickými produkty | <-- | Tělesná výchova -> 3. ročník -> v terénu se orientuje i za pomoci mapy |
| vysvětlí význam hlavních průmyslových odvětví v ČR | <-- | Fyzika -> 3. ročník -> má ucelenou představu o možnostech výroby |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| | | elektrické energie a dokáže posoudit jejich klady a zápory |
| odvodí lokalizační faktory průmyslu, zemědělství a služeb | <-- | Chemie -> 2. ročník -> zhodnotí surovinové zdroje a využití v praxi |
| nastíní geologický a geomorfologický vývoj území | <-- | Biologie -> 1. ročník -> určí nerostné složení typických hornin, rozpozná jejich strukturu, objasní jejich vznik |
| nastíní vývoj českého hospodářství od konce 19. století | <-- | Dějepis -> 3. ročník -> definuje postavení nového československého státu v rámci meziválečné Evropy a světa |
| přemýšlí o smyslu a přínosech EU | <-- | Dějepis -> 3. ročník -> orientuje se v příčinách mechanismu postupného sjednocování Evropy na demokratických principech včetně znalostí institucí sjednocující se Evropy a jejich fungování |
| pracuje s vybranými statistickými údaji a interpretuje je | <-- | Matematika -> 4. ročník -> volí a využívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat |
| analyzuje význam cestovního ruchu a předpoklady vybraných regionů pro jeho rozvoj (např. SWOT analýza) | <-- | Matematika -> 4. ročník -> volí a využívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat |
| má základní představu o GIS | <-- | Informatika a výpočetní technika -> 1. ročník -> pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví |

5.9 Dějepis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 2 | 2 | 3 | 0 | 7 |
| Povinný | Povinný | Povinný | | |

| | |
|--------------------------|--------------------------|
| Název předmětu | Dějepis |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obor: Dějepis |

| Název předmětu | Dějepis |
|---|--|
| | <p>Vzdělávací obsah:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Úvod do studia historie - Pravěk - Starověk - Středověk - Počátky novověku - Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti - Moderní doba I. – situace v letech 1914 – 1945 - Moderní doba II. – soudobé dějiny |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Organizace výuky: Celá třída |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Dějepis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel po předložení historických faktů dává žákům možnost jejich kritického zhodnocení a obhajování vlastních názorů a pohledů a seznamuje je s dobovým řešením. • Učitel rozebírá se žáky významné historické události a nutí je rozpoznávat a chápat problémy, přemýšlet o jejich příčinách a využívat vlastního úsudku a zkušeností při jejich řešení. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel předkládá žákům různé typy textů, dobových záznamů a obrazových materiálů a vede je k tomu, aby o nich přemýšleli, reagovali na ně a aktivně je využili ke svému rozvoji a obohacení. • Učitel seznamuje žáky s konkrétními i obecnými historickými událostmi a nutí je srozumitelně tyto fakta formulovat a vyjádřit vlastními slovy při ústním opakování. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadáváním skupinových úkolů vede žáky ke schopnosti spolupráce, komunikace a dodržování stanovených pravidel ve skupině. • Učitel navozuje situace, během kterých vede žáka ke konstruktivnímu řešení problémů za pomoci vzájemné komunikace s ostatními žáky. • Učitel předkládáním vhodných historických událostí a faktů k třídní diskuzi dává žákovi prostor, aby si uvědomil své postoje, vlastní žebříček hodnot a cílů a konfrontoval je se spolužáky. |

| Název předmětu | Dějepis |
|--|--|
| | <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel seznamuje žáky s konkrétními historickými událostmi a vede je k poznání demokratických hodnot, základních lidských práv a k jejich aplikaci ve svém pohledu na svět. • Učitel seznamuje žáky s úsilím našich předků, které vedlo k vybudování mnohých hodnot a vede je tak k respektování a ochraně našich tradic a kulturního i historického dědictví. • Učitel klade důraz na příčiny zrodu totalitních a diktátorských režimů, předkládá důkazy o jejich zrůdnosti a tím vede žáky k vědomí povinnosti protivit se fyzickému a psychickému násilí, stavět se proti mocenským snahám jednotlivců a obhajovat občanské hodnoty. |
| | <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel podporuje aktivní přístup žáka k interpretaci historických jevů a dává prostor na vlastní iniciativu a tvořivost. |
| | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel důkladným rozbořem historického pozadí vede žáky ke schopnosti uvádět věci do souvislostí a propojovat získané poznatky. • Učitel používá různé informační zdroje a tím rozvíjí u žáků schopnost vyhledávat a získávat nové poznatky a vede je k jejich vhodnému užití při studiu. • Učitel vede žáky k porovnávání získaných výsledků, jejich kritickému posouzení a následnému vyvození závěrů. • Učitel klade důraz na porozumění a práci s obecně užívanými termíny, znaky a symboly. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Vyučovací předmět Dějepis je navíc dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace. |
| Způsob hodnocení žáků | Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku. |

| Dějepis | 1. ročník |
|--|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • --> Dějepis - seminář - 4. ročník • --> Environmentální výchova - 3. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní |

| Dějepis | 1. ročník | |
|---|--|-----------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého | chápe podstatu historického poznání a jeho povahu | Pravěk |
| rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace | uvede formy zdrojů historických informací a chápe složitost jejich interpretace | Pravěk |
| vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti | vysvětlí problematiku neolitické revoluce a jejího zásadního přínosu pro vývoj civilizace | Pravěk |
| zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku | orientuje se v hlavních oblastech archeologické kultury pravěku, dokáže je lokalizovat a časově určit | Pravěk |
| objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura | orientuje se v periodizaci pravěku, v pojmu archeologická kultura | Pravěk |
| objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura | chápe základní etapy vývoje člověka jako bytosti společenské a biologické | Pravěk |
| zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace | chápe přínos prvních starověkých civilizací pro vývoj lidstva | Starověk – první civilizace |
| objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy | objasní základní neevropské náboženské a kulturní systémy starověku | Starověk – první civilizace |
| popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin | orientuje se v zásadních dějinných událostech a osobnostech starověku | Starověk – první civilizace |
| popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin | uvede významné osobnosti starověkých řeckých dějin | Starověké Řecko |
| zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých | chápe význam řeckého vlivu na další vývoj kultury a | Starověké Řecko |

| Dějepis | 1. ročník | |
|--|--|-------------------------------|
| společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace | vzdělanosti v Evropě | |
| popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin | uvede základní formy vlády v antickém Řecku a zásadní politické události | Starověké Řecko |
| zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace | zdůvodní přínos římské civilizace pro další vývoj v Evropě | Starověký Řím |
| objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy | chápe význam křesťanství jako fenoménu západní civilizace a jeho návaznost na židovství | Starověký Řím |
| popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin | orientuje se v zásadních dějinných událostech a osobnostech starověkého Říma | Starověký Řím |
| objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti | vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v raně středověkých evropských státech | Raný středověk západní Evropy |
| definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích | chápe hospodářskou i politickou návaznost raně středověkých států na odkaz antické římské říše a popíše hlavní dějinné zvraty středověku | Raný středověk západní Evropy |
| objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti | objasní proces christianizace obyvatelstva středověké Evropy a vliv na vznik raně středověkých států | Raný středověk západní Evropy |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů | | |
| - objasní proces christianizace obyvatelstva středověké Evropy a vliv na vznik raně středověkých států | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |
| - chápe základní etapy vývoje člověka jako bytosti společenské a biologické | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | | |
| - chápe význam křesťanství jako fenoménu západní civilizace a jeho návaznost na židovství | | |

| Dějepis | 1. ročník |
|---|-----------|
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | |
| - chápe význam řeckého vlivu na další vývoj kultury a vzdělanosti v Evropě | |
| - zdůvodní přínos římské civilizace pro další vývoj v Evropě | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| chápe význam křesťanství jako fenoménu západní civilizace a jeho návaznost na židovství | --> | Společenské vědy -> 4. ročník -> rozlišuje významné náboženské systémy, rozezná projevy sektářského myšlení |
| chápe význam křesťanství jako fenoménu západní civilizace a jeho návaznost na židovství | --> | Společenské vědy -> 4. ročník -> identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti |
| objasní základní neevropské náboženské a kulturní systémy starověku | --> | Společenské vědy -> 4. ročník -> rozlišuje významné náboženské systémy, rozezná projevy sektářského myšlení |
| objasní základní neevropské náboženské a kulturní systémy starověku | --> | Společenské vědy -> 4. ročník -> identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti |
| chápe základní etapy vývoje člověka jako bytosti společenské a biologické | --> | Biologie -> 3. ročník -> popíše evoluci člověka |
| chápe význam křesťanství jako fenoménu západní civilizace a jeho návaznost na židovství | <-- | Společenské vědy -> 4. ročník -> rozlišuje významné náboženské systémy, rozezná projevy sektářského myšlení |
| chápe význam křesťanství jako fenoménu západní civilizace a jeho návaznost na židovství | <-- | Společenské vědy -> 4. ročník -> identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti |
| objasní základní neevropské náboženské a kulturní systémy starověku | <-- | Společenské vědy -> 4. ročník -> rozlišuje významné náboženské systémy, rozezná projevy sektářského myšlení |
| objasní základní neevropské náboženské a kulturní systémy starověku | <-- | Společenské vědy -> 4. ročník -> identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti |
| chápe základní etapy vývoje člověka jako bytosti společenské a biologické | <-- | Biologie -> 3. ročník -> popíše evoluci člověka |

| Dějepis | 2. ročník | |
|--|--|----------------------------------|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • --> Dějepis - seminář - 4. ročník • --> Environmentální výchova - 3. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| charakterizuje základní rysy vývoje na našem území | zdůvodní význam prvních státních celků na našem území pro další vývoj naší společnosti | Příchod Slovanů a Velká Morava |
| objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti | popíše způsoby přijímání křesťanství na našem území | Příchod Slovanů a Velká Morava |
| charakterizuje základní rysy vývoje na našem území | charakterizuje základní rysy vývoje na našem území v době počátků českého státu | Počátky českého státu |
| charakterizuje základní rysy vývoje na našem území | porozumí postupnému utváření ústřední moci jednotného státního celku a jeho začlenění do raně středověké Evropy | Počátky českého státu |
| vymezí specifika islámské oblasti | orientuje se v problematice vzniku a vývoje států v islámské oblasti a zdůvodní dopady tatarských a tureckých nájezdů na Evropu | Světové dějiny středověku |
| vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu | | |
| definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích | objasní příčiny a vývoj válečných střetů evropských velmocí vrcholného středověku a jejich hospodářský i politický vývoj | Světové dějiny středověku |
| charakterizuje základní rysy vývoje na našem území | definuje proměny hospodářského a politického uspořádání české společnosti vrcholného středověku | Český stát vrcholného středověku |
| charakterizuje základní rysy vývoje na našem území | zdůvodní pozici českého státu v rámci středověké Evropy | Český stát vrcholného středověku |

| Dějepis | 2. ročník | |
|--|--|---|
| charakterizuje základní rysy vývoje na našem území | charakterizuje základní příčiny a projevy vedoucí k husitské revoluci | Husitská revoluce |
| objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti | porozumí podstatě krize církve na přelomu 14. a 15. století a snahám o nápravu církve | Husitská revoluce |
| charakterizuje základní rysy vývoje na našem území | vysvětlí zásadní dějinné události husitské revoluce i v období pohusitském (v době poděbradské) | Husitská revoluce |
| vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů | objasní proces vzniku a fungování českého stavovského státu | Český stavovský stát a vznik habsburské monarchie |
| posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry | vysvětlí proces vzniku habsburské monarchie a postavení českého království v tomto soustátí | Český stavovský stát a vznik habsburské monarchie |
| posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry | orientuje se v určujících dějinných událostech českých zemí v 16. století, včetně sociálních, politických a kulturních rozměrů | Český stavovský stát a vznik habsburské monarchie |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| - porozumí postupnému utváření ústřední moci jednotného státního celku a jeho začlenění do raně středověké Evropy - zdůvodní pozici českého státu v rámci středověké Evropy | | |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů | | |
| - orientuje se v problematice vzniku a vývoje států v islámské oblasti a zdůvodní dopady tatarských a tureckých nájezdů na Evropu | | |

| Dějepis | 3. ročník | |
|--|---|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Dějepis - seminář - 4. ročník ● --> Mediální výchova - 1. ročník ● --> Environmentální výchova - 3. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů | |

| Dějepis | 3. ročník | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence občanská | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady | porozumí novým filozofickým a vědeckým myšlenkám a uvede, k jakým praktickým dopadům vedly | Počátky novověku |
| porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám | charakterizuje příčiny a důsledky zámořských objevů | Počátky novověku |
| porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám | porozumí hospodářským a mocenským politickým změnám počátku novověku | Počátky novověku |
| popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj | orientuje se v problematice reformace a protireformace a v jejích důsledcích pro další dějinný vývoj civilizace | Počátky novověku |
| vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů | popíše základní znaky absolutismu a stavovské monarchie a uvede jejich projevy a střety na konkrétních příkladech světové i české historie | Třicetiletá válka a absolutismus v Evropě |
| vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů | charakterizuje základní rysy vývoje válečného konfliktu v letech 1618 – 1648 včetně střetu náboženských představ katolické církve a protestantských křesťanských směrů | Třicetiletá válka a absolutismus v Evropě |
| určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století | zdůvodní hlavní myšlenky osvícenství a jejich vliv na pozdější revoluce | Vliv osvícenství na evropské dějiny |
| charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace | vysvětlí proces modernizace a její ekonomické, sociální a politické důsledky | Vliv osvícenství na evropské dějiny |
| na konkrétních příkladech jednotlivých států | orientuje se ve vývoji a proměnách dosavadních | Vliv osvícenství na evropské dějiny |

| Dějepis | 3. ročník | |
|---|---|----------------------------|
| demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení | státních systémů revolucí i formou reforem vládnoucích struktur | |
| charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace | zdůvodní proces industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky na rychlý vývoj Evropy oproti zbytku světa | Světové dějiny 19. století |
| charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace | uvede ekologická rizika modernizace | Světové dějiny 19. století |
| posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů | vysvětlí problematiku vzniku parlamentních systémů, jejich základní typy a vliv ústavy na organizaci moderního státu | Světové dějiny 19. století |
| vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období | objasní snahu velmocí o růst vlivu v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě | Světové dějiny 19. století |
| vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období | uvede příklady mocenských střetů a konfliktů daného období | Světové dějiny 19. století |
| vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů | uvede souvislosti emancipačních národních i společenských snah vedoucích ke vzniku národních států | Světové dějiny 19. století |
| vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů | chápe význam boje za základní lidská práva a dokáže ho vysvětlit na konkrétních historických událostech | Světové dějiny 19. století |
| na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o | vysvětlí postupný rozklad, zánik a proměny dosavadního mocenského systému habsburské monarchie | České dějiny 19. století |

| Dějepis | 3. ročník | |
|--|--|--------------------------|
| jejich udržení | | |
| vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů | objasní emancipační snahy českého národa i jednotlivých společenských vrstev | České dějiny 19. století |
| vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů | charakterizuje dějinný vývoj utváření českého novodobého národa, včetně jeho specifických rysů | České dějiny 19. století |
| charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky | uvede příčiny mocenského soupeření jednotlivých států, které vedly ke světovému válečnému konfliktu | První světová válka |
| charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky | objasní první světovou válku a její sociální, hospodářské a politické důsledky pro další vývoj světa | První světová válka |
| charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky | porozumí významu boje legií a jejich úloze při utváření samostatného československého státu a demokratické tradice | První světová válka |
| uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku | vysvětlí příčiny i stav nového rozložení moci ve světě s výraznou úlohou USA a nástupu bolševiků v Rusku | Meziválečná Evropa |
| vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit | orientuje se v příčinách vzniku i základních znacích totalitních ideologií a režimů, jejich devastujícímu důsledku a vlivu na společnost i jednotlivce | Meziválečná Evropa |
| vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázány radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil | uvede souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a nástupem politických problémů souvisejících s radikalizací protidemokratických sil | Meziválečná Evropa |
| uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku | definuje postavení nového československého státu v rámci meziválečné Evropy a světa | Meziválečná Evropa |
| vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a | uvědomí si hodnotu světové demokracie i | Meziválečná Evropa |

| Dějepis | 3. ročník | |
|--|---|-----------------------------------|
| dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit | demokratických tradic první republiky ve srovnání s totalitními ideologiemi | |
| popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury | objasní vznik masové kultury na základě popisu nového způsobu života i kultury moderní společnosti | Meziválečná Evropa |
| vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázány radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil | určí příčiny, které vedly k novému válečnému konfliktu | Druhá světová válka |
| vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit | vyhodnotí nebezpečí plynoucí z extrémního nacionalismu a rasismu | Druhá světová válka |
| vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit | orientuje se v problematice holocaustu a židovské otázky v období nacismu | Druhá světová válka |
| vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázány radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil | porozumí důležitosti národního boje proti okupantům a popíše události heydrichiády | Druhá světová válka |
| vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit | chápe úlohu československých občanů bojujících v zahraničí pro osvobození naší vlasti | Druhá světová válka |
| porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích | vymezí charakter způsobu života a chování v totalitním režimu a dovede ho srovnat se stylem života v demokratické společnosti | Dějiny druhé poloviny 20. století |
| porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích | objasní příčiny a podstatu agresivní politiky totalitních států a uvede zločiny, kterých se dopustily na svých občanech | Dějiny druhé poloviny 20. století |
| charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, | objasní příčiny vzniku, vývoj a rozpad bipolárního světa včetně politických, hospodářských i vojenských | Dějiny druhé poloviny 20. století |

| Dějepis | 3. ročník | |
|---|---|-----------------------------------|
| vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty | uskupení | |
| popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování | orientuje se v příčinách mechanismu postupného sjednocování Evropy na demokratických principech včetně znalostí institucí sjednocující se Evropy a jejich fungování | Dějiny druhé poloviny 20. století |
| charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty | uvede konkrétní příklady vzájemných vztahů a konfliktů mocností bipolárního světa | Dějiny druhé poloviny 20. století |
| vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi | orientuje se v určujících dějinných událostech a problémech vývoje zemí západního a sovětského bloku | Dějiny druhé poloviny 20. století |
| vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi | charakterizuje zásadní problematiku vnitřního vývoje USA a SSSR a jejich vzájemných vztahů | Dějiny druhé poloviny 20. století |
| popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování | orientuje se v prosazování lidských práv v návaznosti na evropskou kulturní tradici | Dějiny druhé poloviny 20. století |
| objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě | popíše emancipaci koloniálních zemí a problematiku vývoje v těchto zemích v postkoloniální éře | Dějiny druhé poloviny 20. století |
| objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě | objasní význam neevropských kultur v moderním světě s přihlédnutím k islámské a židovské problematice | Dějiny druhé poloviny 20. století |
| vymezí základní problémy soudobého světa a | zhodnotí možnosti dalšího vývoje světa na základě | Dějiny druhé poloviny 20. století |

| Dějepis | 3. ročník | |
|--|-----------------------------------|--|
| možnosti jeho dalšího vývoje | hlavních problémů soudobého světa | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce | | |
| - porozumí novým filosofickým a vědeckým myšlenkám a uvede, k jakým praktickým dopadům vedly | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve vývoji a proměnách dosavadních státních systémů revolucí i formou reforem vládnoucích struktur - zdůvodní proces industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky na rychlý vývoj Evropy oproti zbytku světa - vyhodnotí nebezpečí plynoucí z extrémního nacionalismu a rasismu - orientuje se v problematice holocaustu a židovské otázky v období nacismu | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí proces modernizace a její ekonomické, sociální a politické důsledky katolické církve a protestantských křesťanských směrů - uvede ekologická rizika modernizace | | |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v příčinách vzniku i základních znacích totalitních ideologií a režimů, jejich devastujícímu důsledku a vlivu na společnost i jednotlivce - vymezí charakter způsobu života a chování v totalitním režimu a dovede ho srovnat se stylem života v demokratické společnosti - objasní příčiny a podstatu agresivní politiky totalitních států a uvede zločiny, kterých se dopustily na svých občanech | | |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní rysy vývoje válečného konfliktu v letech 1618 – 1648 včetně střetu náboženských představ katolické církve a protestantských křesťanských směrů - uvede souvislosti emancipačních národních i společenských snah vedoucích ke vzniku národních států - objasní emancipační snahy českého národa i jednotlivých společenských vrstev - vysvětlí příčiny i stav nového rozložení moci ve světě s výraznou úlohou USA a nástupu bolševiků v Rusku | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| - orientuje se v příčinách mechanismu postupného sjednocování Evropy na demokratických principech včetně znalostí institucí sjednocující se Evropy a jejich fungování | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| uvede ekologická rizika modernizace | --> | Biologie -> 3. ročník -> uvede příklady různé ekologické valence |
| objasní význam neevropských kultur v moderním světě s přihlédnutím k islámské a židovské problematice | --> | Zeměpis -> 2. ročník -> chápe region jako místo zrodu tří monoteistických náboženství |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| objasní význam neevropských kultur v moderním světě s přihlédnutím k islámské a židovské problematice | --> | Zeměpis -> 2. ročník -> charakterizuje islám a jeho vliv na život obyvatelstva |
| objasní význam neevropských kultur v moderním světě s přihlédnutím k islámské a židovské problematice | --> | Zeměpis -> 2. ročník -> uvede hlavní náboženství regionu (hinduismus, buddhismus, islám) a jejich stručnou charakteristiku a vliv na život obyvatel (zejména vliv hinduismu) |
| objasní význam neevropských kultur v moderním světě s přihlédnutím k islámské a židovské problematice | --> | Zeměpis -> 2. ročník -> přemýšlí o postavení žen v islámských zemích a o lidských právech vůbec |
| uvede ekologická rizika modernizace | --> | Zeměpis -> 2. ročník -> uvede hlavní problémy životního prostředí v Číně a jejich příčiny a důsledky |
| definuje postavení nového československého státu v rámci meziválečné Evropy a světa | --> | Zeměpis -> 3. ročník -> nastíní vývoj českého hospodářství od konce 19. století |
| orientuje se v příčinách mechanismu postupného sjednocování Evropy na demokratických principech včetně znalostí institucí sjednocující se Evropy a jejich fungování | --> | Zeměpis -> 3. ročník -> přemýšlí o smyslu a přínosech EU |
| uvede ekologická rizika modernizace | <-- | Biologie -> 3. ročník -> uvede příklady různé ekologické valence |
| objasní význam neevropských kultur v moderním světě s přihlédnutím k islámské a židovské problematice | <-- | Zeměpis -> 2. ročník -> chápe region jako místo zrodu tří monoteistických náboženství |
| objasní význam neevropských kultur v moderním světě s přihlédnutím k islámské a židovské problematice | <-- | Zeměpis -> 2. ročník -> charakterizuje islám a jeho vliv na život obyvatelstva |
| objasní význam neevropských kultur v moderním světě s přihlédnutím k islámské a židovské problematice | <-- | Zeměpis -> 2. ročník -> uvede hlavní náboženství regionu (hinduismus, buddhismus, islám) a jejich stručnou charakteristiku a vliv na život obyvatel (zejména vliv hinduismu) |
| objasní význam neevropských kultur v moderním světě s přihlédnutím k islámské a židovské problematice | <-- | Zeměpis -> 2. ročník -> přemýšlí o postavení žen v islámských zemích a o lidských právech vůbec |
| uvede ekologická rizika modernizace | <-- | Zeměpis -> 2. ročník -> uvede hlavní problémy životního prostředí v Číně a jejich příčiny a důsledky |
| definuje postavení nového československého státu v rámci meziválečné Evropy a světa | <-- | Zeměpis -> 3. ročník -> nastíní vývoj českého hospodářství od konce 19. století |
| orientuje se v příčinách mechanismu postupného sjednocování Evropy na demokratických principech včetně znalostí institucí | <-- | Zeměpis -> 3. ročník -> přemýšlí o smyslu a přínosech EU |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---------------------------------|
| sjednocující se Evropy a jejich fungování | | |

5.10 Společenské vědy

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 0 | 6 |
| Povinný | Povinný | Povinný | | |

| Název předmětu | Společenské vědy |
|--------------------------|---|
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávací obor: Občanský a společenskovední základ Člověk a svět práce</p> <p>Vzdělávací obsah:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Člověk jako jedinec - Člověk ve společnosti - Občan ve státě - Občan a právo - Mezinárodní vztahy, globální svět - Úvod do filozofie a religionistiky - Trh práce a profesní volba - Pracovněprávní vztahy - Tržní ekonomika - Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice - Finance |

| Název předmětu | Společenské vědy |
|---|---|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Organizace výuky: celá třída |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Občanský a společenskovední základ • Člověk a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel prostřednictvím diskuze dává žákům prostor k vyjádření vlastního názoru, vede je k vzájemnému porovnávání a kompromisům a ke snaze najít konečná řešení problémů. • Učitel navozuje konkrétní situace a společenské problémy, žáci navrhují a obhajují vlastní řešení, jsou schopni je obhájit. • Učitel rozebírá příčiny společenských událostí apolitického vývoje, žáci využívají vlastní úsudek a zkušenosti při analýze. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci se pod vedením učitele zapojují do diskuzí, obhajují svůj názor a hledají vhodné argumenty. • Učitel vede žáky ke schopnosti diskutovat a srozumitelně se vyjadřovat k veřejným záležitostem, žáci aktivně využívají různé prameny a zdroje k obohacení svých vědomostí. • Žáci si pod vedením učitele osvojují dovednosti prezentace výsledků své práce na veřejnosti. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k vědomé reflexi vlastního jednání i jednání druhých lidí, k respektování různých systémů hodnot a motivací. • Učitel navozuje situace, při kterých si žáci osvojují pocit odpovědnosti, konstruktivně řeší problémy, uvědomují si své postoje, žebříček hodnot a cíle. • Učitel vede žáky ke schopnosti spolupráce a uplatňování partnerských přístupů k řešení problémů. • Žáci se učí rozpoznávat aktuální požadavky mezinárodního trhu práce, pružně na ně reagovat, zodpovědně zacházet s finančními prostředky a volit si pracovní režim s ohledem na lidské zdraví, mezilidské vztahy a ochranu životního prostředí. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel rozvíjí a kultivuje vědomí osobní, národní i globální identity. • Učitel rozborem společenských událostí v demokratickém státě vede žáky ke schopnosti posuzovat |

| Název předmětu | Společenské vědy |
|--|--|
| | <p>a hodnotit společenské jevy z různých úhlů pohledu.</p> <ul style="list-style-type: none"> Učitel vede žáky k chápání současnosti v kontextu minulosti a budoucnosti, k vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou. Žák umí uplatňovat tolerantní postoje vůči minoritním skupinám, odhaluje v interakci rasistické, xenofobní a extremistické postoje, učí se odhalovat předsudky a negativní stereotypy v posuzování různých lidí. |
| | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> Učitel rozborem společenských událostí vede žáky ke schopnosti uvádět věci do souvislostí a propojovat získané vědomosti. Učitel využívá mezipředmětových vztahů k prohloubení znalostí a všeobecnému přehledu. Učitel zařazuje do hodin práci s odbornými časopisy, literaturou a internetem. Učitel vede žáky k samostatnosti při vytváření referátů, konzultuje průběžně jejich činnost. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Vyučovací předmět Společenské vědy zahrnuje vzdělávací obory Občanský a společenskovědní základ a část oboru Člověk a svět práce a je navíc dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace. |
| Způsob hodnocení žáků | Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku. |

| Společenské vědy | 1. ročník | |
|---|---|--------------|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> --> Mediální výchova - 1. ročník --> Environmentální výchova - 3. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanská Kompetence k učení | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka | umí objasnit příčiny a způsoby chování lidí v různých situacích | Psychologie |
| vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, | vyloží osobnostní vnímání skutečnosti, sebe i ostatních | Psychologie |

| Společenské vědy | 1. ročník | |
|---|--|-------------|
| sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat | | |
| porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví | porovná změny osobnosti v jednotlivých životních fázích, vymezí přednosti a úkoly v daných etapách | Psychologie |
| uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem | chápe potřebu interakce a spolupráce | Psychologie |
| porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení | odlišuje a srovnává různé učební metody, využije jejich účinnost pro své studium | Psychologie |
| porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení | uplatňuje v praxi zásady duševní hygieny | Psychologie |
| na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi | umí ilustrovat na příkladech zvládnání náročných životních situací, získané zkušenosti využije | Psychologie |
| využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace | využívá získané poznatky při sebepoznání, poznávání druhých lidí a volbě profesní orientace | Psychologie |
| uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem | uplatňuje nejvhodnější komunikační způsoby | Sociologie |
| uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem | učí se řešit konflikty s druhými lidmi konstruktivním způsobem | Sociologie |
| objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích | chápe význam sociální kontroly v sociálních skupinách | Sociologie |
| posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a | učí se posuzovat úloh sociálních změn v individuálním vývoji a vývoji společnosti | Sociologie |

| Společenské vědy | 1. ročník | |
|---|--|------------|
| destruktivní | | |
| objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost | definuje sociální problémy současnosti a možné dopady sociálně-patologického chování | Sociologie |
| respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky | respektuje multikulturní prostředí, práva a přístupy jednotlivých příslušníků | Sociologie |
| respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky | analyzuje společenské předsudky a jejich důsledky | Sociologie |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - umí objasnit příčiny a způsoby chování lidí v různých situacích - vyloží osobnostní vnímání skutečnosti, sebe i ostatních - porovná změny osobnosti v jednotlivých životních fázích, vymezí přednosti a úkoly v daných etapách - chápe potřebu interakce a spolupráce - odlišuje a srovnává různé učební metody, využije jejich účinnost pro své studium - vnímá roli práce pro psychické zdraví člověka | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje v praxi zásady duševní hygieny - umí ilustrovat na příkladech zvládání náročných životních situací, získané zkušenosti využije - učí se řešit konflikty s druhými lidmi konstruktivním způsobem - chápe význam sociální kontroly v sociálních skupinách - definuje sociální problémy současnosti a možné dopady sociálně-patologického chování - analyzuje společenské předsudky a jejich důsledky - posoudí své předpoklady pro volbu dalšího studia a profese - reflektuje profesní a vzdělávací nabídku ve vztahu k jeho budoucnosti a kariéře - umí vyhotovit potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu vysokoškolskému studiu - umí prezentovat vlastní osobnost a práci při přijímacím pohovoru nebo konkurzu - vytvoří si vyvážený rozvrh práce s ohledem na své osobní vztahy - umí uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď - respektuje své pracovní povinnosti a vyžaduje respektování svých pracovních práv od ostatních | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |

| Společenské vědy | 1. ročník | |
|---|-----------|--|
| - využívá získané poznatky při sebepoznání, poznávání druhých lidí a volbě profesní orientace | | |

| Společenské vědy | 2. ročník | |
|--|---|-------|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Společenské vědy - seminář - 4. ročník ● --> Mediální výchova - 1. ročník ● --> Environmentální výchova - 3. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy | umí rozlišit morální a právní normy, odůvodní účel sankcí za nemorální a protiprávní jednání | Právo |
| uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují | definuje činnost státních orgánů a jejich legislativu | Právo |
| vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů | vymezí podmínky vzniku a zániku vlastnictví, pracovního poměru a manželství, i práva a povinnosti účastníků těchto vztahů | Právo |
| na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek | orientuje se v závazkovém právu (smlouvy a důsledky neznalosti jejich všeobecných podmínek) | Právo |
| rozlišuje trestný čin a přešupek, vymezí podmínky trestní postizitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti | rozlišuje trestný čin a přešupek a uvede příklady sankcí a trestů | Právo |
| ve svém jednání respektuje platné právní normy | respektuje platné právní normy v rámci svého jednání | Právo |
| rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet | definuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany | Právo |
| rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním | rozlišuje, jaké případy se řeší v občanském soudním | Právo |

| Společenské vědy | 2. ročník | |
|---|---|-------------|
| řízení a jaké v trestním řízení | řízení a jaké v trestním řízení | |
| rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady | definuje fyzickou a právnickou osobu, včetně příkladů | Právo |
| kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace | posoudí své předpoklady pro volbu dalšího studia a profese | Právo |
| posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře | reflektuje profesní a vzdělávací nabídku ve vztahu k jeho budoucnosti a kariéře | Právo |
| vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi | umí vyhotovit potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu vysokoškolskému studiu | Právo |
| vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu | umí prezentovat vlastní osobnost a práci při přijímacím pohovoru nebo konkurzu | Právo |
| posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky | orientuje se v profesní poptávce a nabídce na českém i evropském trhu práce a umí na ni pružně reagovat | Právo |
| reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy | vnímá roli práce pro psychické zdraví člověka | Právo |
| reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy | vytvoří si vyvážený rozvrh práce s ohledem na své osobní vztahy | Právo |
| uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď | umí uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď | Právo |
| uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti | respektuje své pracovní povinnosti a vyžaduje respektování svých pracovních práv od ostatních | Právo |
| objasní funkci odborů | zná status odborů | Právo |
| volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky | ovládá pracovní postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí | Právo |
| chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu | správně postupuje v případě pracovního úrazu a vyhodnotí danou situaci | Právo |
| rozlišuje a porovnává historické i současné typy států | komparace historických i současných typů států | Politologie |

| Společenské vědy | 2. ročník | |
|---|--|-------------|
| (forem vlády) | | |
| vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje | zná funkci i obsah Ústavy ČR | Politologie |
| objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR | vysvětlí rozdělení státní moci v ČR, včetně funkcí a úkolů orgánů státní moci ČR | Politologie |
| vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě | definuje demokratické zřízení, umí je odlišit od nedemokratických forem vlády a porovnat postavení občana v demokratickém a totalitním státě | Politologie |
| vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstev | | |
| objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií | umí objasnit politický pluralismus, extremismus a nebezpečí ideologií | Politologie |
| rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů | komparace vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů na občanské a státní úrovni | Politologie |
| uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu | | |
| obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování | zná svá lidská práva, respektuje práva ostatních a umí vystoupit proti jejich porušování | Politologie |
| uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady | zná okruhy problémů v interakci stát - občan, zvládá komunikaci s úřady | Politologie |
| uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky | zná projevy korupce, její příčiny a možné důsledky | Politologie |

| Společenské vědy | 2. ročník | |
|---|---|--------------------------------|
| objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy | objasní důvody a význam evropské integrace | Politologie |
| rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti | definuje funkce orgánů EU | Politologie |
| posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva | umí charakterizovat vliv začlenění státu do EU na život občanů a na uplatňování práv fyzických a právnických osob | Politologie |
| uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR | uvede příklady činnosti některých mezinárodních organizací v rámci světového společenství | Politologie |
| uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR | zhodnotí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací | Politologie |
| uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí | zná instituce, na které se může v zahraničí obrátit v případě problémů | Politologie |
| posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky | posoudí projevy globalizace | Politologie |
| posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky | analyzuje příčiny globálních problémů současnosti a jejich důsledky | Politologie |
| vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu | vysvětlí mechanismy fungování trhu | Ekonomie a finanční gramotnost |
| stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky | definuje cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, včetně vývoje ceny a objasnění kolísání cen a pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky | Ekonomie a finanční gramotnost |
| rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky | zná cenové triky a klamavou reklamu | Ekonomie a finanční gramotnost |
| rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých | zná jednotlivé formy podnikání | Ekonomie a finanční gramotnost |

| Společenské vědy | 2. ročník | |
|--|---|--------------------------------|
| forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější | | |
| posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním | porovná podnikání se zaměstnáním | Ekonomie a finanční gramotnost |
| uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění | zná postup při zakládání živosti | Ekonomie a finanční gramotnost |
| analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu | analyzuje psychologické triky reklamy, zná význam marketingu na trhu | Ekonomie a finanční gramotnost |
| objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu | objasní základní principy fungování státního rozpočtu | Ekonomie a finanční gramotnost |
| rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje | zná základní typy daní | Ekonomie a finanční gramotnost |
| uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění | zná způsob podání daňového přiznání především k dani z příjmů, zná výši sociálního a zdravotního pojištění | Ekonomie a finanční gramotnost |
| vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit | vysvětlí termín inflace a jejích důsledků na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry i dlouhodobý finanční plán | Ekonomie a finanční gramotnost |
| na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů | umí posoudit vliv inflace, úrovně HDP, míry nezaměstnanosti na změny v životní úrovni | Ekonomie a finanční gramotnost |
| objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií | objasní podporu v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, umí v médiích vyhledat informace o zaměstnání | Ekonomie a finanční gramotnost |
| uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti, a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok | umí vypočítat životní minimum své domácnosti a zažádat o sociální dávku | Ekonomie a finanční gramotnost |
| používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za | používá nejběžnější platební nástroje, umí používat | Ekonomie a finanční gramotnost |

| Společenské vědy | 2. ročník | |
|--|---|--------------------------------|
| použití kursovního lístku | kursovní lístek | |
| uveďte principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů | zná vývoj cen akcií a druhy investic do cenných papírů | Ekonomie a finanční gramotnost |
| rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti | umí sestavit rozpočet domácnosti na základě znalostí o hospodaření | Ekonomie a finanční gramotnost |
| navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti | navrhne způsoby řešení při schodkovém a přebytkovém rozpočtu domácnosti | Ekonomie a finanční gramotnost |
| na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu) | vysvětlí uplatňování práv spotřebitele při nákupu zboží a služeb | Ekonomie a finanční gramotnost |
| navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč | zná způsoby využití spoření, cenných papírů, nemovitostí, aj. | Ekonomie a finanční gramotnost |
| vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby | orientuje se v nejvýhodnějších úvěrových a pojistných produktech | Ekonomie a finanční gramotnost |
| vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení | | |
| objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank | zná způsoby stanovení úrokových sazeb a vysvětlí rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN | Ekonomie a finanční gramotnost |
| vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN | | |
| objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank | objasní funkci bankovní soustavy | Ekonomie a finanční gramotnost |
| využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku | umí využívat moderních forem bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií | Ekonomie a finanční gramotnost |
| využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních | ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku | Ekonomie a finanční gramotnost |

| Společenské vědy | 2. ročník | |
|--|-----------|--|
| technologíí, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje nejvhodnější komunikační způsoby - učí se posuzovat úlohu sociálních změn v individuálním vývoji a vývoji společnosti - respektuje multikulturní prostředí, práva a přístupy jednotlivých příslušníků | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - respektuje multikulturní prostředí, práva a přístupy jednotlivých příslušníků - zná projevy korupce, její příčiny a možné důsledky | | |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje společenské předsudky a jejich důsledky - umí objasnit politický pluralismus, extremismus a nebezpečí ideologií - zná svá lidská práva, respektuje práva ostatních a umí vystoupit proti jejich porušování | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - komparace historických i současných typů států - zhodnotí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací | | |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - zná svá lidská práva, respektuje práva ostatních a umí vystoupit proti jejich porušování | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v profesní poptávce a nabídce na českém i evropském trhu práce a umí na ni pružně reagovat | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - vnímá roli práce pro psychické zdraví člověka | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - posoudí své předpoklady pro volbu dalšího studia a profese - reflektuje profesní a vzdělávací nabídku ve vztahu k jeho budoucnosti a kariéře - umí vyhotovit potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu vysokoškolskému studiu - umí prezentovat vlastní osobnost a práci při přijímacím pohovoru nebo konkurzu - vytvoří si vyvážený rozvrh práce s ohledem na své osobní vztahy - umí uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď - respektuje své pracovní povinnosti a vyžaduje respektování svých pracovních práv od ostatních | | |

| Společenské vědy | 3. ročník | |
|---|---|----------------------------|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Společenské vědy - seminář - 4. ročník ● --> Mediální výchova - 1. ročník ● --> Environmentální výchova - 3. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka | porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění | Filozofie a religionistika |
| eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskuzi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci | umí správně argumentovat v dialogu a diskuzi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí a umí rozpoznávat manipulaci | Filozofie a religionistika |
| zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití | zhodnotí význam i rizika zneužití vědeckého poznání, techniky a nových technologií | Filozofie a religionistika |
| rozeře hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení | definuje hlavní filozofické směry, uvede jejich představitele a porovná základní filozofické teorie | Filozofie a religionistika |
| posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem | posuzuje lidské jednání z hlediska etiky a svědomí člověka, objasní vývoj etických pojmů a norem | Filozofie a religionistika |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| - umí vyhotovit potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu vysokoškolskému studiu | | |

| Společenské vědy | 3. ročník | |
|--|-----------|--|
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |
| - orientuje se v profesní poptávce a nabídce na českém i evropském trhu práce a umí na ni pružně reagovat | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - posoudí své předpoklady pro volbu dalšího studia a profese - reflektuje profesní a vzdělávací nabídku ve vztahu k jeho budoucnosti a kariéře - umí vyhotovit potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu vysokoškolskému studiu - umí prezentovat vlastní osobnost a práci při přijímacím pohovoru nebo konkurzu - vytvoří si vyvážený rozvrh práce s ohledem na své osobní vztahy - umí uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď - respektuje své pracovní povinnosti a vyžaduje respektování svých pracovních práv od ostatních | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |
| - ovládá pracovní postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí | | |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy | | |
| - zhodnotí význam i rizika zneužití vědeckého poznání, techniky a nových technologií | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - komparace historických i současných typů států - zhodnotí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady činnosti některých mezinárodních organizací v rámci světového společenství - zná instituce, na které se může v zahraničí obrátit v případě problémů | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - posoudí projevy globalizace - analyzuje příčiny globálních problémů současnosti a jejich důsledky | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - umí správně argumentovat v dialogu a diskuzi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí a umí rozpoznávat manipulaci - posuzuje lidské jednání z hlediska etiky a svědomí člověka, objasní vývoj etických pojmů a norem | | |

5.11 Osobnostní rozvoj

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | | Povinný | |

| Název předmětu | Osobnostní rozvoj |
|--|--|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávací obor: Občanský a společenskovední základ Výchova ke zdraví Člověk a svět práce</p> <p>Vzdělávací obsah: - Trh práce a profesní volba - Člověk jako jedinec - Člověk ve společnosti - Zdravý způsob života a péče o zdraví - Vztahy mezi lidmi a formy soužití - Změny v životě člověka a jejich reflexe - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Organizace výuky: celá třída, učitel si vybírá z navržených témat učiva podle potřeby žáků třídy, pružně reaguje na podněty. Závazná jsou témata Ochrana člověka za mimořádných událostí, Člověk jako jedinec, Člověk ve společnosti, Trh práce a profesní volba.</p> <p>Učitel volí různé formy a metody práce, může sdružovat hodiny do neformálních odpoledních setkání, kurzů, víkendových pobytů apod. Učitel preferuje takové formy a metody práce, které vedou ke zlepšení atmosféry ve třídě, vzájemné komunikaci a aktivitě žáků, např.: problémové vyučování, projekty, diskuse, simulační hry, hání rolí, psací techniky, techniky s užitím prvků umění, práce s textem, komunitní kruh, výstavy, metody kritického myšlení, nácvik dramatických prvků apod.</p> |

| Název předmětu | Osobnostní rozvoj |
|---|---|
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Člověk a svět práce • Občanský a společenskovední základ |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k chápání širších historických souvislostí a vzájemných vazeb mezi naší zemí a ostatními státy. • Učitel vede žáky ke srozumitelnému vyjadřování a rozvíjení vlastních myšlenek na dané téma. • Učitel poskytne žákům informace o efektivních metodách učení, vede je k hospodaření s časem a zintenzivnění pracovních návyků. |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k sebehodnocení a empatii tak, aby byli schopni navázat kontakt, přizpůsobit se ostatním účastníkům rozhovoru, uměli naslouchat a adekvátně reagovat. • Učitel vede žáky ke společenskému vystupování. • Učitel pracovat v týmu a samostatně se zapojit. • Učitel vede žáky ke srozumitelnému vyjadřování a rozvíjení vlastních myšlenek na dané téma. |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k sebehodnocení a empatii tak, aby byli schopni navázat kontakt, přizpůsobit se ostatním účastníkům rozhovoru, uměli naslouchat a adekvátně reagovat na danou řečovou situaci a dokázali zvolit adekvátní jazykové prostředky. • Učitel v rámci konverzačních cvičení vede žáky ke společenskému vystupování. • Učitel učí stylizaci psaného i mluveného textu, schopnosti argumentovat, pracovat v týmu a samostatně se zapojit do mediální komunikace. |
| | <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k chápání širších historických souvislostí a vzájemných vazeb mezi naší zemí a ostatními státy Evropské unie i anglicky mluvícími zeměmi. • Učitel volí vhodné texty, jejichž obsah povede žáky k uvědomělému vztahu k životnímu prostředí a ochraně vlastního zdraví. |
| | <p>Kompetence k podnikavosti:</p> |

| Název předmětu | Osobnostní rozvoj |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Učitel vede žáky ke schopnosti posuzovat a hodnotit rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích. Podporuje u žáků aktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá inovace. Učitel učí kriticky a reálně posoudit své potřeby, osobní předpoklady a možnosti a vede je k zodpovědnému přístupu při rozhodování o osobním profesním životě. |
| | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> Učitel využije reálií k porovnání a pochopení kulturních a společenských specifik různých národností, učí žáky toleranci a schopnosti získávat informace užitečné k případnému začlenění do společnosti. Učitel vede žáky k chápání širších historických souvislostí a vzájemných vazeb mezi naší zemí a ostatními státy. Učitel poskytne žákům informace o efektivních metodách učení, vede je k hospodaření s časem a zintenzivnění pracovních návyků. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět Osobnostní rozvoj zahrnuje části vzdělávacích oborů Občanský a společenskovědní základ, Výchova ke zdraví a Člověk a svět práce. Je dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace. |
| Způsob hodnocení žáků | V předmětu není používán systém hodnocení žáků, na školním vysvědčení je uvedeno hodnocení třídního učitele. |

| Osobnostní rozvoj | 4. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanská Kompetence k podnikavosti Kompetence k učení | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka | rozumí, proč se lidé odlišují ve svých projevech chování | Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, organizační dovednosti a řešení problémů |
| vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, | vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi | Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, organizační |

| Osobnostní rozvoj | 4. ročník | |
|---|---|--|
| sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat | | dovednosti a řešení problémů |
| uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem | uplatňuje vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích | Sociální komunikace, morálka, spolupráce a soutěž |
| uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem | snaží se o konstruktivní řešení konfliktů | Sociální komunikace, morálka, spolupráce a soutěž |
| kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace | volí další studium a profesní orientaci | Trh práce, profesní volba a osobní management |
| posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře | | |
| posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním | dokáže posoudit profesní poptávku na trhu práce | Trh práce, profesní volba a osobní management |
| zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace | zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace | Zdravý způsob života, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence |
| korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích | řeší problémy vyplývající z mezilidských vztahů | Vztahy mezi lidmi a formy soužití |
| orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách | snaží se orientovat ve své osobnosti, emocích a potřebách | Změny v životě člověka a jejich reflexe |
| projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu | zaujímá odpovědný přístup ke všem formám rizikového chování | Šikana, brutalita, autodestruktivní závislosti a kriminalita, nelegální návykové látky |
| zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování | | |
| rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události | rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události | Vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události Živelné pohromy Jiné mimořádné události Sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí |

| Osobnostní rozvoj | 4. ročník | |
|---|---|--|
| prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel | získává znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události | Vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události Živelné pohromy Jiné mimořádné události Sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |
| - uplatňuje vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě | | |
| - volí další studium a profesní orientaci | | |
| - dokáže posoudit profesní poptávku na trhu práce | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| - uplatňuje vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| - snaží se o konstruktivní řešení konfliktů | | |
| - řeší problémy vyplývající z mezilidských vztahů | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | | |
| - rozumí, proč se lidé odlišují ve svých projevech chování | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| - vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi | | |
| - zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace | | |
| - snaží se orientovat ve své osobnosti, emocích a potřebách | | |

5.12 Mediální výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Povinný | | | | |

| Název předmětu | Mediální výchova |
|---|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávací obor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Člověk a společnost - Informatika a informační a komunikační technologie <p>Vzdělávací obsah:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Média a mediální produkce - Mediální produkty a jejich významy - Uživatelé médií - Účinky mediální produkce a vliv médií - Role médií v moderních dějinách |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Organizace výuky: celá třída</p> <p>Učitel si vybírá z navržených témat učiva podle potřeb žáků třídy a aktuálních mediálních problémů, pružně reaguje na podněty. Volí různé metody a formy práce tak, aby se žáci dokázali do nejsamostatněji orientovat v mediální nabídce od produktů tradičních masových médií po možnosti nových síťových médií. Žákům tak umožní orientovat se v masově mediální produkci, využívat ji, ale nepodléhat jí. Poskytuje dovednosti k odhalení těch oblastí mediální produkce, které se snaží skrytě manipulovat.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Občanský a společenskovední základ |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozpozná problém, rozpozná jeho podstatu, rozčlení ho na části, vytváří hypotézy, zvažuje využití různých postupů při řešení problémů |

| Název předmětu | Mediální výchova |
|--|--|
| kompetence žáků | <ul style="list-style-type: none"> • Žák uplatňuje při řešení problémů analytické a kritické myšlení • Žák kriticky interpretuje a ověřuje, pro své tvrzení nachází argumenty, formuluje a obhajuje závěry • Žák nahlíží problém z různých stran • Žák zvažuje různé klady a zápory jednotlivých variant, vč. posouzení jejich rizik a důsledků <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák efektivně využívá dostupné prostředky komunikace • Žák rozumí vyjádření informací různého typu, vč. symbolických a grafických • Žák efektivně využívá moderní komunikační technologie • Žák rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních prostředcích, správně interpretuje přijímaná sdělení a kriticky je posuzuje <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák se přizpůsobuje měnícím se životním a pracovním podmínkám • Žák se rozhoduje na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák uvažuje o chodu společnosti a civilizace • Žák promýšlí souvislosti mezi právy, povinnostmi a zodpovědností • Žák posuzuje události a vývoj veřejného života a jedná k obecnému prospěchu <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací • Žák efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit • Žák chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje informace • Žák rozumí realitě tržního prostředí |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět Mediální výchova zahrnuje průřezové téma Mediální výchova a je dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace. |
| Způsob hodnocení žáků | Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku. |

| Mediální výchova | 1. ročník | |
|--|--|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Společenské vědy - 1. ročník ● --> Společenské vědy - 2. ročník ● --> Společenské vědy - 3. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 1. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 3. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 4. ročník ● --> Dějepis - 3. ročník ● --> Informatika a výpočetní technika - 1. ročník ● --> Informatika a výpočetní technika - 2. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence k podnikavosti | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | má základní přehled o tom, proč je užitečné problematice se věnovat | Základní pojmy a vliv médií na život |
| | rozumí některým základním pojmům | Základní pojmy a vliv médií na život |
| | charakterizuje základní etapy ve vývoji lidské komunikace od počátků do současnosti | Historie komunikace a médií Média ve 20. století |
| | rozpozná rysy propagandy v médiích a uvede konkrétní příklady dobové propagandy | Historie komunikace a médií Média ve 20. století Dezinformace, fake news, propaganda, hoax |
| | rozlišuje mediální produkci v různých historických epochách | Historie komunikace a médií Média ve 20. století Tradiční média v nové době |

| Mediální výchova | 1. ročník | |
|---|---|---|
| zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití | orientuje se v historických a technických souvislostech vývoje masových médií | Historie komunikace a médií Média ve 20. století Tradiční média v nové době Nová média |
| | zhodnotí význam médií při významných historických událostech v českém prostředí a ve světě | Historie komunikace a médií Média ve 20. století |
| | zhodnotí význam tisku pro emancipační snahy jazykově českého prostředí v 19. století | Historie komunikace a médií |
| | přistupuje k médiím jako k svébytnému projevu kultury a uvědomuje si podíl médií na ustavování dobové kultury | Historie komunikace a médií Média ve 20. století Tradiční média v nové době |
| | vysvětlí vliv technické a technologické stránky mediální produkce na výslednou podobu mediálního sdělení | Média ve 20. století Tradiční média v nové době Nová média |
| | rozpozná, v čem spočívá kolektivní povaha práce v médiích | Tradiční média v nové době |
| | vyjmenuje základní média působící v regionu | Tradiční média v nové době |
| | zpracovává vlastní prožitky, postoje a představy do vizuální a verbální podoby a kriticky posuzuje rozdíly mezi vlastní a profesionální mediální produkcí | Tradiční média v nové době Nová média |
| | kriticky vnímá četnost informací a zábavy, kterou média produkují | Tradiční média v nové době |
| | odhalí zkratkovitost, zjednodušování a selektivní přístup k mediálním reprezentacím (zná problém stereotypizace) | Tradiční média v nové době |
| objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích | rozpozná mechanismy, jimiž je ke konzumaci médií manipulován, nebo jimiž sám ostatní manipuluje | Tradiční média v nové době Nová média |
| | na konkrétních příkladech uvede a hodnotí výrazné posilování role obrazu v komunikaci | Tradiční média v nové době Nová média |
| | na konkrétních příkladech hodnotí alternativní média ve | Tradiční média v nové době |

| Mediální výchova | 1. ročník | |
|---|---|---|
| | vztahu k hlavnímu proudu mediální produkce | Nová média |
| | rozlišuje bulvární a nebulvární sdělení a na základě vlastní zkušenosti charakterizuje předpokládaného adresáta jednotlivých mediálních produktů | Tradiční média v nové době |
| | identifikuje inscenační prvky ve zpravodajství (např. animace) a autentizační prvky ve fikcích | Tradiční média v nové době |
| uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem | rozpozná výrazové prostředky snažící se vyvolat emoce či ovlivnit jeho postoje a chování, identifikuje základní argumentační a manipulační postupy | Tradiční média v nové době Nová média |
| | rozlišuje základní typy měření a popisu uživatelů médií, zná slabé stránky těchto měření a kriticky vyhodnocuje zveřejněné výsledky těchto měření | Tradiční média v nové době Reklama, PR |
| | identifikuje vlastní i cizí návyky v užívání médií a hodnotí je z hlediska psychohygieny | Tradiční média v nové době Nová média |
| obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování | rozpozná vlastní zájmy, přání a potřeby, zhodnotí své motivy využívání médií a hledá alternativy k mediální spotřebě | Tradiční média v nové době Média a právo Nová média |
| rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet | uvede práva, která může uplatňovat vůči médiím (právo na odpověď, opravu, ochranu osobnosti), a rozumí základním principům mediální legislativy ČR a mediální politiky EU | Média a právo |
| rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet | vyjmenuje základní orgány, které ho zastupují vůči médiím | Média a právo |
| | na příkladech rozpozná nedodržování základních principů profesně-etických kodexů a rozumí zásadám, které jsou v nich obsaženy | Média a právo |
| porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví | orientuje se ve vlivu médií na jednotlivé věkové skupiny a zhodnotí význam regulace mediální komunikace | Média a právo Nová média Reklama, PR |

| Mediální výchova | 1. ročník | |
|---|---|--|
| | uplatňuje pravidla bezpečného používání internetu a vysvětlí základní problémy komunikace v kyberprostoru | Nová média |
| | uvědomuje si příklady nárůstu objemu zprostředkované interpersonální komunikace a její vliv na každodenní podobu mezilidské komunikace | Nová média |
| | na konkrétních příkladech hodnotí přeměnu mediální produkce vlivem digitalizace a internetizace | Nová média |
| | hodnotí přednosti a rizika užívání sociálních sítí | Nová média |
| | vyhodnocuje obsah sociálních sítí, komunitních webů a on-line fotoalb a vysvětlí, jaké důsledky a rizika má stírání hranice mezi soukromým a veřejným | Nová média |
| | identifikuje projevy komercializace a vliv reklamního trhu na současnou mediální produkci | Reklama, PR |
| vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstvích | rozlišuje hlavní marketingové postupy a identifikuje jejich projevy v různých typech řízené komunikace (reklama, politická kampaň, apod.) | Reklama, PR |
| | je schopen na příkladu zhodnotit, čí zájmy média hájí, vysvětlí pojem cílová skupina | Reklama, PR |
| eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci | kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost | Dezinformace, fake news, propaganda, hoax Práce s informacemi |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce | | |
| Mediální výchova - Uživatelé | | |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií | | |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy | | |
| Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách | | |

5.13 Latinský jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Povinný | | | | |

| Název předmětu | Latinský jazyk |
|---|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Profilující předmět školy. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Celá třída. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Občanský a společenskovední základ |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede výuku s důrazem na zpětnou vazbu • Učitel vede žáky k práci se studijními materiály, ke čtení s porozuměním, k práci s učebnicí a čítankou, k práci a orientaci ve slovnících a gramatických příručkách • Učitel vede ke kultivovanému slovnímu projevu a vystupování <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel předkládá žákům různé typy textů a vede je k tomu, aby o nich přemýšleli, reagovali na ně a aktivně je využili ke svému rozvoji a obohacení • Učitel vede žáky ke srozumitelnému vyjadřování • Učitel podporuje práci s textem a vede je k jeho hlubšímu pochopení vhodným rozbořením • Učitel učí žáky orientovat se v textu a najít v něm podstatné informace, umět je posoudit a využít je k vlastnímu obohacení • Učitel dává důraz na rozbor textů a čtení s porozuměním • Učitel rozebírá se žáky texty a poukazuje na jejich funkci v sociálním a kulturním kontextu |

| Název předmětu | Latinský jazyk |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede výuku dialogicky s důrazem na okamžitou zpětnou vazbu • Učitel vede žáky ke vzájemnému naslouchání a sdělování poznatků <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadáváním skupinových úkolů vede žáky ke schopnosti spolupráce, komunikace a dodržování stanovených pravidel ve skupině • Učitel navozuje situace, během kterých vede žáka ke konstruktivnímu řešení problémů za pomoci vzájemné komunikace s ostatními žáky • Učitel vede žáky ke společenskému vystupování • Učitel učí žáky práci v týmu, podporuje schopnost argumentovat a samostatně se zapojit do komunikace • Učitel vede žáky ke společným kontrolám testů a cvičení • Učitel organizuje práci žáků ve dvojicích a větších skupinách <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel seznamuje žáky s literární tvorbou našich předků, která vedla k vybudování mnohých hodnot a vede je k respektování a ochraně tradic a kulturního dědictví • Učitel vyvolává diskuze, v nichž žáci obhajují svoje názory a postoje • Učitel hodnotí individuální pokrok žáků <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel učí žáky reálně posoudit své potřeby, osobní předpoklady a možnosti, vede je k zodpovědnému přístupu k práci • Učitel podporuje aktivní přístup žáka k interpretaci literárních textů a dává prostor na vlastní iniciativu a tvořivost <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k porovnávání získaných výsledků, jejich kritickému posouzení a následnému vyvození závěrů • Učitel klade důraz na porozumění a práci s obecně užívanými termíny, znaky a symboly • Učitel rozebírá se žáky texty z hlediska mluvnického, lexikálního, stylistického, významového i estetického • Učitel vysvětluje jazykovou terminologii a systém, vede k systematizaci získaných poznatků a jejich |

| | |
|--|--|
| Název předmětu | Latinský jazyk |
| | následnému využití <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k reflexi textů a cvičení • Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Vyučovací předmět je navíc dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace. |
| Způsob hodnocení žáků | Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku. |

| Latinský jazyk | 1. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | orientuje se v základní slovní zásobě | Indikativ přítomny sloves 1. - 4. konjugace Substantiva 1. - 5. deklinace Adjektiva 1.a 2. deklinace Sloveso esse v přítomny, futuru a imperfektu Indikativ imperfekta sloves 1.- 4. konjugace Předložky, předpony Číslovky a římské číslice |
| | orientuje se v mluvnickém pojmosloví | Indikativ přítomny sloves 1. - 4. konjugace Substantiva 1. - 5. deklinace Adjektiva 1.a 2. deklinace Sloveso esse v přítomny, futuru a imperfektu Indikativ imperfekta sloves 1.- 4. konjugace Předložky, předpony |

| Latinský jazyk | 1. ročník | |
|----------------|--|---|
| | | Číslovky a římské číslice |
| | dokáže rozlišit slovní druhy a jejich mluvnické kategorie a tvary | Indikativ přítomného sloves 1. - 4. konjugace Substantiva 1. - 5. deklinace Adjektiva 1.a 2. deklinace Sloveso esse v přítomném, budoucím a imperfektu Indikativ imperfekta sloves 1.- 4. konjugace Předložky, předpony Číslovky a římské číslice |
| | tvary slova dle pravidel a s ohledem na významové vyznění | Indikativ přítomného sloves 1. - 4. konjugace Substantiva 1. - 5. deklinace Adjektiva 1.a 2. deklinace Sloveso esse v přítomném, budoucím a imperfektu Indikativ imperfekta sloves 1.- 4. konjugace Předložky, předpony Číslovky a římské číslice |
| | umí zařadit slovesa do jednotlivých slovesných tříd | Indikativ přítomného sloves 1. - 4. konjugace |
| | podle gramatických znaků rozliší jednotlivé deklinace u substantiv | Substantiva 1. - 5. deklinace |
| | chápe rozdíly ve skloňování jednotlivých typů adjektiv | Adjektiva 1.a 2. deklinace |
| | pozná základní tvary slovesa esse v přítomném, minulém a budoucím čase a umí s nimi pracovat | Sloveso esse v přítomném, budoucím a imperfektu |
| | rozpozná tvary budoucího a minulého času v plynulém textu a ve cvičení a umí je vhodně přeložit | Indikativ imperfekta sloves 1.- 4. konjugace |
| | uvědomuje si význam předložek a předpon ve spojení se slovesy i při samostatném použití | Předložky, předpony |
| | rozezná základní tvary latinských číslovek, umí pracovat s latinskými číslicemi, převádět je na arabské a obráceně | Číslovky a římské číslice |
| | čte text foneticky správně | Indikativ přítomného sloves 1. - 4. konjugace Substantiva 1. - 5. deklinace |

| Latinský jazyk | 1. ročník | |
|----------------|--|--|
| | | Adjektiva 1.a 2. deklinace Sloveso esse v přítomném, budoucím a minulém čase Indikativ imperfekta sloves 1.- 4. konjugace Předložky, předpony Číslovky a římské číslice |
| | umí se orientovat v textu, odhadnout význam neznámých výrazů | Indikativ přítomného času sloves 1. - 4. konjugace Substantiva 1. - 5. deklinace Adjektiva 1.a 2. deklinace Sloveso esse v přítomném, budoucím a minulém čase Indikativ imperfekta sloves 1.- 4. konjugace Předložky, předpony Číslovky a římské číslice |
| | rozumí literární strukturu textů | Indikativ přítomného času sloves 1. - 4. konjugace Substantiva 1. - 5. deklinace Adjektiva 1.a 2. deklinace Sloveso esse v přítomném, budoucím a minulém čase Indikativ imperfekta sloves 1.- 4. konjugace Předložky, předpony Číslovky a římské číslice |
| | orientuje se v mimoliterárních souvislostech probíraných textů | Indikativ přítomného času sloves 1. - 4. konjugace Substantiva 1. - 5. deklinace Adjektiva 1.a 2. deklinace Sloveso esse v přítomném, budoucím a minulém čase Indikativ imperfekta sloves 1.- 4. konjugace Předložky, předpony Číslovky a římské číslice |
| | umí využít slovníky a gramatické příručky | Indikativ přítomného času sloves 1. - 4. konjugace Substantiva 1. - 5. deklinace Adjektiva 1.a 2. deklinace |

| Latinský jazyk | 1. ročník | |
|----------------|---|---|
| | | Sloveso esse v přítomnosti, budoucnosti a imperfektu Indikativ imperfekta sloves 1.- 4. konjugace Předložky, předpony Číslovky a římské číslice |
| | samostatně vyjádří své názory, přesvědčení, myšlenky | Indikativ přítomnosti sloves 1. - 4. konjugace Substantiva 1. - 5. deklinace Adjektiva 1.a 2. deklinace Sloveso esse v přítomnosti, budoucnosti a imperfektu Indikativ imperfekta sloves 1.- 4. konjugace Předložky, předpony Číslovky a římské číslice |
| | logicky argumentuje | Indikativ přítomnosti sloves 1. - 4. konjugace Substantiva 1. - 5. deklinace Adjektiva 1.a 2. deklinace Sloveso esse v přítomnosti, budoucnosti a imperfektu Indikativ imperfekta sloves 1.- 4. konjugace Předložky, předpony Číslovky a římské číslice |
| | věcně a klidně diskutuje | Indikativ přítomnosti sloves 1. - 4. konjugace Substantiva 1. - 5. deklinace Adjektiva 1.a 2. deklinace Sloveso esse v přítomnosti, budoucnosti a imperfektu Indikativ imperfekta sloves 1.- 4. konjugace Předložky, předpony Číslovky a římské číslice |
| | samostatně se vyjadřuje, využívá zásad správné rétoriky | Indikativ přítomnosti sloves 1. - 4. konjugace Substantiva 1. - 5. deklinace Adjektiva 1.a 2. deklinace Sloveso esse v přítomnosti, budoucnosti a imperfektu |

| Latinský jazyk | 1. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | Indikativ imperfekta sloves 1.- 4. konjugace |
| | | Předložky, předpony |
| | | Číslovky a římské číslice |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| - orientuje se v mimoliterárních souvislostech probíraných textů | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| - rozumí literární struktuře textů | | |
| - logicky argumentuje | | |
| - věcně a klidně diskutuje | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| - čte text foneticky správně | | |
| - umí se orientovat v textu, odhadnout význam neznámých výrazů | | |
| - samostatně vyjádří své názory, přesvědčení, myšlenky | | |
| - samostatně se vyjadřuje, využívá zásad správné rétoriky | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| umí využít slovníky a gramatické příručky | --> | Anglický jazyk -> 1. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média |
| umí využít slovníky a gramatické příručky | --> | Německý jazyk -> 1. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům |
| umí využít slovníky a gramatické příručky | --> | Francouzský jazyk -> 1. ročník -> při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům |
| umí využít slovníky a gramatické příručky | --> | Španělský jazyk -> 1. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| umí využít slovníky a gramatické příručky | --> | Ruský jazyk -> 1. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům |
| umí využít slovníky a gramatické příručky | <-- | Anglický jazyk -> 1. ročník -> umí pracovat s různými druhy slovníků a encyklopedií, umí zpracovat odborné texty a využívat moderní média |
| umí využít slovníky a gramatické příručky | <-- | Německý jazyk -> 1. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům |
| umí využít slovníky a gramatické příručky | <-- | Francouzský jazyk -> 1. ročník -> při práci s texty umí využít různé druhy slovníků. S jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučným textům |
| umí využít slovníky a gramatické příručky | <-- | Španělský jazyk -> 1. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům |
| umí využít slovníky a gramatické příručky | <-- | Ruský jazyk -> 1. ročník -> umí využít různé druhy slovníků při práci s texty, s jejich pomocí rozumí i jednoduchým naučeným textům |

5.14 Dějiny umění

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | | Povinný | |

| | |
|----------------|--------------|
| Název předmětu | Dějiny umění |
| Oblast | |

| Název předmětu | Dějiny umění |
|---|--|
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obor: Člověk a společnost (Dějepis) Umění a kultura (Hudební obor, Výtvarný obor) |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Organizace výuky: Celá třída |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Výtvarný obor • Hudební obor • Dějepis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel po předložení faktů dává žákům možnost jejich kritického zhodnocení a obhajování vlastních názorů a pohledů a seznamuje je s dobovým řešením. • Učitel rozebírá se žáky významná umělecká díla a historicko-společenské pozadí jejich vzniku a nutí je rozpoznávat a chápat soudobé tvůrčí problémy, přemýšlet o jejich příčinách a využívat vlastního úsudku a zkušeností při jejich řešení. |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel předkládá žákům významná umělecká díla a vede je k tomu, aby o nich přemýšleli, reagovali na ně a aktivně je využili ke svému rozvoji a obohacení. • Učitel seznamuje žáky s konkrétními i obecnými údaji z dějin umění a nutí je srozumitelně tato fakta formulovat a vyjádřit vlastními slovy při ústním opakování. |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadáváním skupinových úkolů vede žáky ke schopnosti spolupráce, komunikace a dodržování stanovených pravidel ve skupině. • Učitel navozuje situace, během kterých vede žáka ke konstruktivnímu řešení problémů za pomoci vzájemné komunikace s ostatními žáky. • Učitel předkládáním vhodných faktů z dějin umění k třídní diskuzi dává žákovi prostor, aby si uvědomil své postoje, vlastní žebříček hodnot a cílů a konfrontoval je se spolužáky. |
| | <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel seznamuje žáky s angažovaným uměním a vede je k poznání demokratických hodnot, |

| Název předmětu | Dějiny umění |
|--|---|
| | <p>základních lidských práv a k jejich aplikaci ve svém pohledu na svět.</p> <ul style="list-style-type: none"> Učitel seznamuje žáky s úsilím našich předků, které vedlo k vybudování mnohých kulturních hodnot a vede je tak k respektování a ochraně našich tradic a kulturního i uměleckého dědictví. Učitel klade důraz na formy zneužití umění totalitními a diktátorskými režimy, předkládá důkazy o manipulaci a tím vede žáky k vědomí povinnosti protivit se fyzickému a psychickému násilí, stavět se proti mocenským snahám jednotlivců a obhajovat občanské hodnoty. |
| | <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Učitel podporuje aktivní přístup žáka k interpretaci uměleckých jevů a dává prostor na vlastní iniciativu a tvořivost. |
| | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> Učitel používá různé informační zdroje a tím rozvíjí u žáků schopnost vyhledávat a získávat nové poznatky a vede je k jejich vhodnému užití při studiu. Učitel vede žáky k porovnávání získaných výsledků, jejich kritickému posouzení a následnému vyvození závěrů. Učitel klade důraz na porozumění a práci s obecně užívanými termíny, znaky a symboly. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět Dějiny umění zahrnuje vzdělávací obory Člověk a společnost a Umění a kultura a je dotován 1 hodinou z disponibilní časové dotace. |
| Způsob hodnocení žáků | Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku |

| Dějiny umění | 4. ročník | |
|---|--|---------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanská Kompetence k podnikavosti Kompetence k učení | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v | rozpozná prvotní umělecké výtvořiny lidstva jakou součástí duchovního života lidské společnosti v | Umění pravěku a starověku |

| Dějiny umění | 4. ročník | |
|--|---|---|
| jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura | jednotlivých vývojových etapách pravěku a starověku | |
| | vnímá prvotní umělecké inspirační zdroje, dokáže srovnat se současným uměním | Umění pravěku a starověku |
| na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot | objasní vliv základních náboženských a kulturních systémů starověku a jejich zásadní vliv na soudobé umění | Umění pravěku a starověku |
| na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl | chápe význam řeckého a římského vlivu na další vývoj umění, kultury a vzdělanosti v Evropě | Umění pravěku a starověku |
| | vnímá soudobé křesťanské inspirační zdroje pro tehdejší umění, dokáže srovnat se současnou uměleckou tvorbou | Umění doby raného a vrcholného středověku |
| na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot | chápe význam křesťanství jako fenoménu západní civilizace a jeho zásadní dopad na uměleckou tvorbu | Umění doby raného a vrcholného středověku |
| na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl | vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí ve středověkých evropských státech a její dopad na formování soudobého umění | Umění doby raného a vrcholného středověku |
| orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slahy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla | chápe souvislost hudebního umění s křesťanskou tematikou a vliv klášterního prostředí na soudobou hudební tvorbu | Umění doby raného a vrcholného středověku |
| rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady | chápe návaznost umění novověku na odkaz antické římské říše, rozeznává inspirační zdroje | Umění raného novověku |
| | vnímá inspirační zdroje raného novověku podpořené kulturními vlivy v důsledku objevných plaveb, dokáže srovnat se současnou uměleckou tvorbou | Umění raného novověku |

| Dějiny umění | 4. ročník | |
|--|--|---|
| na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot | chápe význam důrazu na individualismus a humanismus v kultuře a společnosti a jeho zásadní dopad na uměleckou tvorbu | Umění raného novověku |
| na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl | rozeznává příčiny vzniku a proměny soudobých uměleckých směrů, uvádí konkrétní příklady | Umění raného novověku Umění novověku 17. a 18. století |
| rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady | chápe návaznost umění klasicismu a empíru na odkaz antické římské říše, rozeznává inspirační zdroje | Umění novověku 17. a 18. století |
| | vnímá návrat k tradičním inspiračním zdrojům a hodnotám umění novověku 17. a 18. století, dokáže srovnat se současnou uměleckou tvorbou | Umění novověku 17. a 18. století |
| na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot | chápe význam mystiky baroka a jeho zásadní dopad na soudobou uměleckou tvorbu | Umění novověku 17. a 18. století |
| orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla | chápe hudební umění jako součást dobového uměleckého projevu, orientuje se ve vývoji hudebního umění 17. a 18. století | Umění novověku 17. a 18. století |
| | vysvětlí proces modernizace a její ekonomické, sociální a politické dopady na umění | Umění moderní doby 19. století |
| | rozeznává inspirační zdroje moderní doby založené na novém vnímání společnosti, kultury i umění, dokáže srovnat se současnou uměleckou tvorbou | Umění moderní doby 19. století |
| | uvědomuje si zásadní změny ve vývoji společnosti 19. století a jejich dopad na soudobé umění a tvorbu | Umění moderní doby 19. století |
| rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby | rozlišuje umělecké slohy a směry 19. století, vnímá rozmanitost uměleckého vyjádření této doby | Umění moderní doby 19. století |

| Dějiny umění | 4. ročník | |
|---|--|---------------------------------|
| uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření | | |
| na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace | rozpoznává umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění, dokáže posoudit jejich inspirační vliv na uměleckou tvorbu současnosti | Umění moderní doby 19. století |
| odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích | uvědomuje si specifickou hudebních projevů 19. století, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích | Umění moderní doby 19. století |
| popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury | charakterizuje základní znaky života v moderní evropské společnosti, ale i umění v totalitním režimu a dovede je srovnat se zásadami současného svobodného umění | Umění 20. století a současnosti |
| | rozeznává inspirační zdroje moderní doby 20. století založené na snaze o novátorská avantgardní a postmoderní pojetí umění, dokáže srovnat se současnou uměleckou tvorbou | Umění 20. století a současnosti |
| | orientuje se v základních rysech přístupu k uměleckému procesu v průběhu 20. století | Umění 20. století a současnosti |
| | vystihne hlavní rysy proměn moderního světa a na příkladech uvede jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu | Umění 20. století a současnosti |
| rolišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření | rozpozná umělecké vyjadřovací prostředky avantgardního a postmoderního umění, dokáže posoudit jejich inspirační vliv na uměleckou tvorbu současnosti | Umění 20. století a současnosti |
| na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace | rozeznává umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění, chápe význam angažovaného umění v boji za základní lidská práva vč. podílu občanů na demokratickém fungování společnosti | Umění 20. století a současnosti |
| uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na | vymezí užití hudby a výtvarného umění v současném světě a uvede příklady etnické i náboženské nesnášenlivosti vč. projevů rasismu a xenofobie | Umění 20. století a současnosti |

| Dějiny umění | 4. ročník | |
|---|--|---------------------------------|
| příklady jejího zneužívání | | |
| odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích | rozeznává základní hudební styly, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích | Umění 20. století a současnosti |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů | | |
| vnímá projevy zneužití umění v současném světě a uvede příklady etnické i náboženské nesnášenlivosti vč. projevů rasismu a xenofobie vymezí projevy umění poukazující na etnické rozdíly, dokáže je interpretovat na základě znalostí soudobého myšlení společnosti | | |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy | | |
| vnímá negativní vliv totalitních režimů na umění a společnost vč. manipulace s jedincem pomocí ideologicky zbarveného umění i díky mediálním produktům | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| chápe význam křesťanství jako fenoménu a inspiračního zdroje západní civilizace popíše umělecké projevy s kořeny v tradičních evropských hodnotách | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |
| chápe základní projevy uměleckého cítění se silnou inspirací v okolní přírodě s důrazem na vztah člověka k životnímu prostředí vysvětlí proces modernizace a její ekonomické, sociální a politické dopady na umění vč. industrializace a negativních ekologických dopadů průmyslové revoluce | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | | |
| chápe význam angažovaného umění v boji za základní lidská práva, jako výrazného aktivizačního prvku občanů při formování demokratické společnosti | | |

5.15 Výtvarná/hudební výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 2 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| Povinný | Povinný | | | |

| Název předmětu | Výtvarná/hudební výchova |
|---|---|
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávací obor: Výtvarný obor Vzdělávací obsah: - Obrazové znakové systémy - Znakové systémy výtvarného umění - Umělecká tvorba a komunikace</p> <p>Vzdělávací obor: Hudební obor Vzdělávací obsah: - Produkce - Recepce a reflexe - Umělecká tvorba a komunikace</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Organizace výuky: Žáci si volí mezi Výtvarnou výchovou a Hudební výchovou |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru • Výtvarný obor • Hudební obor |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává tvorbu návrhů na sociální, kulturní a ekologická témata. |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k pochopení neverbální komunikace obrazem. • Učitel zadává referáty k aktuálnímu kulturnímu a společenskému dění. • Učitel učí žáky vyjadřovat a vhodnou formou obhajovat vlastní názor. |
| | <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k uvědomění si vlivu vlastního aktivního přístupu na výsledky práce. |
| | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává prezentace a referáty z dějin a vývoje umění 19. – 21. století. |

| | |
|--|--|
| Název předmětu | Výtvarná/hudební výchova |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy. • Učitel motivuje žáky ke sběru informací k zadaným nebo vybraným tématům prostřednictvím encyklopedií a internetových zdrojů. |
| | Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel organizuje návštěvy koncertů a exkurze do nejrůznějších kulturních institucí, tím rozvíjí estetické cítění žáků. • Učitel upozorňuje žáky na významné kulturní události a motivuje je ke sledování aktuální kulturní situace. |
| | Kompetence občanská: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel respektuje a vede žáky k respektu individuálních rozdílů a výkonů v oblasti hudebního projevu. • Žáci mají možnost výběru z různých aktivit při osvojování a hodnocení učiva. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Žáci si v 1. ročníku vybírají jeden z vyučovacích předmětů Hudební výchova nebo Výtvarná výchova vzdělávací oblasti Umění a kultura, vybraný předmět je pro žáka závazný i pro 2. ročník. Škola otevírá předmět dle kapacitních možností a zájmu žáků. |
| Způsob hodnocení žáků | Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku. |

| Výtvarná/hudební výchova | 1. ročník | |
|---|--|----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby | orientuje se v notovém zápisu jednoduchých i složitějších vokálních, instrumentálních a vokálně-instrumentálních skladeb | Orientace v notovém zápisu |

| Výtvarná/hudební výchova | 1. ročník | |
|--|---|--|
| realizuje | | |
| reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů | reaguje na hudbu pohybem úměrně svým schopnostem, pohyb ve spojení s hudbou používá k vlastnímu vyjádření | Pohyb na hudbu, tanec Lidové a umělé tance |
| vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku | rozpozná hudebně výrazové prostředky v hudebním díle, uvědomuje si hudební formu i vnímá hudební dílo jako celek | Interpretace hudebního díla, hudební dílo jako poselství, vlastní hodnocení Nauka o hudebních formách |
| interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit | uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe je jako základní faktor rozvoje své osobnosti | Nauka o hudebních nástrojích, nové technologie v hudbě |
| vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě | | Interpretace hudebního díla, hudební dílo jako poselství, vlastní hodnocení |
| objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu | orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých obdobích vývoje evropské hudby | Vývoj notace |
| orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla | | Charakteristické znaky slohů |
| vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční | | Periodizace hudebního vývoje - pravěk - starověk - středověk - renesance - baroko |

| Výtvarná/hudební výchova | 1. ročník | |
|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - klasicismus - romantismus - impresionismus, expresionismus - dodekafonie, neoklasicismus, neofolklorismus, elektroakustická a elektronická hudba a ostatní styly hudby 20. století |
| <p>na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci</p> | <p>umí rozlišit hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků na základě historického, společenského a kulturního kontextu</p> | <p>Charakteristické znaky slohů</p> |
| <p>orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla</p> | | <p>Hudba artifiální a nonartifiální</p> <p>Hudba vokální a instrumentální</p> <p>Periodizace hudebního vývoje</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravěk - starověk - středověk - renesance - baroko - klasicismus - romantismus - impresionismus, expresionismus - dodekafonie, neoklasicismus, neofolklorismus, elektroakustická a elektronická hudba a ostatní styly hudby 20. století |
| <p>odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích</p> | <p>umí rozlišit hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce</p> | <p>Hudba artifiální a nonartifiální</p> |
| <p>vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti</p> | | <p>Hudba vokální a instrumentální</p> <p>Hudba česká a světová</p> |
| <p>využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení),</p> | <p>uplatňuje zásady hlasové a sluchové hygieny ve vyučovacím procesu i v běžném životě</p> | <p>Správné tvoření tónů</p> <p>Správné dýchání</p> <p>Artikulace</p> |

| Výtvarná/hudební výchova | 1. ročník | |
|---|---|---|
| uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě | | Hlasová hygiena Hlavový tón Hlasové a sluchové ústrojí |
| popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje | na základě svých schopností chápe poselství sdělovaná hudebním uměním, je schopen je chápat a interpretovat | Osobnost tvůrce a interpreta Estetická a umělecká hodnota hudebního díla Využití hudby Hudební průmysl, moderní populární hudba u nás i ve světě |
| využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě | využívá svého hlasového potenciálu při zpěvu a mluveném projevu, vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně a srozumitelně vyslovuje | Správné tvoření tónů Správné dýchání Artikulace Hlasová hygiena Hlavový tón Hlasové a sluchové ústrojí |
| vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě | zpívá písně jednohlasé, vícehlasé a kánony, lidové i umělé | Zpěv písní lidových i umělých Zpěv kánonu, jednohlasu i vícehlasu |
| vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě | reprodukuje zpívaný nebo hraný vzor na základě svých schopností a dovedností | Sólový a sborový zpěv Intonační výcvik Rytmický výcvik |
| vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě | umí vytvořit tonální představu dur a moll a intervalů 1 - 8 | Tvorba instrumentálních doprovodů na rytmické i metodické nástroje |
| využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s počítačem) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a | užívá podle svých schopností rytmické a melodické nástroje při individuálních i společných hudebních činnostech | Improvizace |

| Výtvarná/hudební výchova | 1. ročník | |
|--|---|---|
| dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ | | |
| dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu | uvědomuje si rozdílný přístup jednotlivých lidí k hudbě a k hudebním stylům | Osobnost tvůrce a interpreta |
| upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat | | Estetická a umělecká hodnota hudebního díla |
| uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání | | |
| uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí | | |
| uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout | popíše možnosti využití hudby | Využití hudby |
| objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“ | uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě | Hudební průmysl, moderní populární hudba u nás i ve světě |
| uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání | | |
| porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění | porovnává charakteristické prvky různých znakových systémů (mluvený i psaný jazyk, hudba, dramatické umění) | Orientace v notovém zápisu |

| Výtvarná/hudební výchova | 1. ročník | |
|---|--|---|
| rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci | rozpoznává zvláštnosti různých zobrazujících technik, vědomě uplatňuje jejich prostředky při vlastní tvorbě a interpretaci | <p>Vyjadřovací prvky jednotlivých výtvarných technik, jejich poznání, tvořivé využití, experimentování s nimi, hledání inovace prostředků, obsahu a účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresba - kompozice, stínování, kontrast - malba - teorie barev - užitá grafika, reklama, propagační prostředky - kombinovaná technika - prostorová tvorba - sochařství a plastický přístup - počítačová grafika, fotografie, video, animace <p>Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext</p> <ul style="list-style-type: none"> - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - historické proměny postavení umění a umělce ve společnosti - umělecká a mimoumělecká znakovost, tvorba nových znaků |
| v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky | v konkrétních příkladech vlastních výtvarných děl i umělecké tvorby rozpozná jejich charakteristické výrazové prostředky | <p>Vyjadřovací prvky jednotlivých výtvarných technik, jejich poznání, tvořivé využití, experimentování s nimi, hledání inovace prostředků, obsahu a účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresba - kompozice, stínování, kontrast - malba - teorie barev - užitá grafika, reklama, propagační prostředky - kombinovaná technika - prostorová tvorba - sochařství a plastický přístup - počítačová grafika, fotografie, video, animace |
| objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření | vysvětlí roli autora, diváka a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku výtvarného díla | <p>Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext</p> <ul style="list-style-type: none"> - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - historické proměny postavení umění a umělce ve společnosti |

| Výtvarná/hudební výchova | 1. ročník | |
|---|--|---|
| | | - umělecká a mimoumělecká znakovost, tvorba nových znaků |
| na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě | na příkladech výtvarných děl uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, rozpozná je při vlastní tvorbě | Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - historické proměny postavení umění a umělce ve společnosti - umělecká a mimoumělecká znakovost, tvorba nových znaků |
| na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace | na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu výtvarného díla a jeho působení v procesu komunikace | Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - historické proměny postavení umění a umělce ve společnosti - umělecká a mimoumělecká znakovost, tvorba nových znaků |
| pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání | pojmenuje účinky výtvarných děl na smyslové vnímání, vědomě s těmito účinky pracuje při vlastní tvorbě, rozšiřuje citlivost svého smyslového vnímání | Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - historické proměny postavení umění a umělce ve společnosti - umělecká a mimoumělecká znakovost, tvorba nových znaků |
| při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření | při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí výtvarného díla | Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost |

| Výtvarná/hudební výchova | 1. ročník | |
|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - historické proměny postavení umění a umělce ve společnosti - umělecká a mimoumělecká znakovost, tvorba nových znaků |
| <p>na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu</p> | <p>na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci výtvarných děl, aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu</p> | <p>Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext</p> <ul style="list-style-type: none"> - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - historické proměny postavení umění a umělce ve společnosti - umělecká a mimoumělecká znakovost, tvorba nových znaků |
| <p>nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů</p> | <p>nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečnění svých projektů</p> | <p>Vyjadřovací prvky jednotlivých výtvarných technik, jejich poznání, tvořivé využití, experimentování s nimi, hledání inovace prostředků, obsahu a účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresba - kompozice, stínování, kontrast - malba - teorie barev - užitá grafika, reklama, propagační prostředky - kombinovaná technika - prostorová tvorba - sochařství a plastický přístup - počítačová grafika, fotografie, video, animace |
| <p>využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy</p> | <p>využívá znalosti aktuálních výtvarných technik a jejich možností pro vyjádření své představy</p> | <p>Vyjadřovací prvky jednotlivých výtvarných technik, jejich poznání, tvořivé využití, experimentování s nimi, hledání inovace prostředků, obsahu a účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresba - kompozice, stínování, kontrast - malba - teorie barev - užitá grafika, reklama, propagační prostředky - kombinovaná technika - prostorová tvorba - sochařství a plastický přístup - počítačová grafika, fotografie, video, animace |
| <p>charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků</p> | <p>charakterizuje obsahové souvislosti vlastních výtvarných děl a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití vyjadřovacích prostředků</p> | <p>Vyjadřovací prvky jednotlivých výtvarných technik, jejich poznání, tvořivé využití, experimentování s nimi, hledání inovace prostředků, obsahu a účinků</p> |

| Výtvarná/hudební výchova | 1. ročník | |
|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - kresba - kompozice, stínování, kontrast - malba - teorie barev - užitá grafika, reklama, propagační prostředky - kombinovaná technika - prostorová tvorba - skulptivní a plastický přístup - počítačová grafika, fotografie, video, animace <p>Dějiny umění - vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy předmětů a tvarů v prostoru - celistvost a rozklad tvaru, povrch a konstrukce - iluze prostoru, objemu - iluze pohybu - proměnlivost obrazu v čase, proměnlivost tvaru - taktilní a haptické kvality díla - tělo, pohyb a gesta v procesu tvorby - figurativní a nefigurativní umění - tvůrčí potenciál podvědomí - účast v sociálním prostoru - vztahy s neevropskými kulturami - umění a neumění, neumělecké a neškolené vizuální vyjadřování - moduly a jejich spojování, rekombinace, struktury |
| <p>své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci</p> | <p>svoji zkušenost s výtvarným uměním a poznatky z této oblasti uvádí do vztahů s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými díly i s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními používanými v běžné komunikaci</p> | <p>Dějiny umění - vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy předmětů a tvarů v prostoru - celistvost a rozklad tvaru, povrch a konstrukce - iluze prostoru, objemu - iluze pohybu - proměnlivost obrazu v čase, proměnlivost tvaru - taktilní a haptické kvality díla - tělo, pohyb a gesta v procesu tvorby - figurativní a nefigurativní umění |

| Výtvarná/hudební výchova | 1. ročník | |
|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - tvůrčí potenciál podvědomí - účast v sociálním prostoru - vztahy s neevropskými kulturami - umění a neumění, neumělecké a neškolené vizuální vyjadřování - moduly a jejich spojování, rekombinace, struktury |
| <p>na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot</p> | <p>na konkrétních příkladech vysvětlí, jak výtvarná díla působí na naše smysly, jak působí na jednotlivce i společenství a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot</p> | <p>Vyjadřovací prvky jednotlivých výtvarných technik, jejich poznání, tvořivé využití, experimentování s nimi, hledání inovace prostředků, obsahu a účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresba - kompozice, stínování, kontrast - malba - teorie barev - užitá grafika, reklama, propagační prostředky - kombinovaná technika - prostorová tvorba - skulptivní a plastický přístup - počítačová grafika, fotografie, video, animace <p>Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext</p> <ul style="list-style-type: none"> - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - historické proměny postavení umění a umělce ve společnosti - umělecká a mimoumělecká znakovost, tvorba nových znaků |
| <p>vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií</p> | <p>vytváří si přehled uměleckých výtvarných děl podle samostatně zvolených kritérií</p> | <p>Dějiny umění - vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy předmětů a tvarů v prostoru - celistvost a rozklad tvaru, povrch a konstrukce - iluze prostoru, objemu - iluze pohybu - proměnlivost obrazu v čase, proměnlivost tvaru - taktilní a haptické kvality díla - tělo, pohyb a gesta v procesu tvorby |

| Výtvarná/hudební výchova | 1. ročník | |
|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - figurativní a nefigurativní umění - tvůrčí potenciál podvědomí - účast v sociálním prostoru - vztahy s neevropskými kulturami - umění a neumění, neumělecké a neškolené vizuální vyjadřování - moduly a jejich spojování, rekombinace, struktury |
| <p>rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření</p> | <p>rozlišuje umělecké slohy a směry z hlediska proměn vidění a stavby uměleckých děl</p> | <p>Dějiny umění - světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slonů evropského kulturního okruhu</p> <ul style="list-style-type: none"> - umění starověku (antika) - umění středověku (románské umění, gotika) - umění raného a vyspělého novověku (renesance, baroko, rokoko, klasicismus) <p>Dějiny umění - vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy předmětů a tvarů v prostoru - celistvost a rozklad tvaru, povrch a konstrukce - iluze prostoru, objemu - iluze pohybu - proměnlivost obrazu v čase, proměnlivost tvaru - taktilní a haptické kvality díla - tělo, pohyb a gesta v procesu tvorby - figurativní a nefigurativní umění - tvůrčí potenciál podvědomí - účast v sociálním prostoru - vztahy s neevropskými kulturami - umění a neumění, neumělecké a neškolené vizuální vyjadřování - moduly a jejich spojování, rekombinace, struktury |
| <p>na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl</p> | <p>na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl</p> | <p>Dějiny umění - světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slonů evropského kulturního okruhu</p> |

| Výtvarná/hudební výchova | 1. ročník | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - umění starověku (antika) - umění středověku (románské umění, gotika) - umění raného a vyspělého novověku (renesance, baroko, rokoko, klasicismus) |
| <p>na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace</p> | <p>na konkrétních příkladech výtvarných děl objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. stol. do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace</p> | <p>Dějiny umění - vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy předmětů a tvarů v prostoru - celistvost a rozklad tvaru, povrch a konstrukce - iluze prostoru, objemu - iluze pohybu - proměnlivost obrazu v čase, proměnlivost tvaru - taktilní a haptické kvality díla - tělo, pohyb a gesta v procesu tvorby - figurativní a nefigurativní umění - tvůrčí potenciál podvědomí - účast v sociálním prostoru - vztahy s neevropskými kulturami - umění a neumění, neumělecké a neškolené vizuální vyjadřování - moduly a jejich spojování, rekombinace, struktury |
| <p>samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění</p> | <p>experimentuje s vyjadřovacími prostředky různých výtvarných technik, uplatňuje prostředky současného výtvarného umění</p> | <p>Vyjadřovací prvky jednotlivých výtvarných technik, jejich poznání, tvořivé využití, experimentování s nimi, hledání inovace prostředků, obsahu a účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresba - kompozice, stínování, kontrast - malba - teorie barev - užitá grafika, reklama, propagační prostředky - kombinovaná technika - prostorová tvorba - sochařství a plastický přístup - počítačová grafika, fotografie, video, animace |
| <p>vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě</p> | <p>vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe její přínos pro rozvoj své osobnosti, dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě</p> | <p>Vyjadřovací prvky jednotlivých výtvarných technik, jejich poznání, tvořivé využití, experimentování s nimi, hledání inovace prostředků, obsahu a účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresba - kompozice, stínování, kontrast |

| Výtvarná/hudební výchova | 1. ročník | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - malba - teorie barev - užitá grafika, reklama, propagační prostředky - kombinovaná technika - prostorová tvorba - sopečivní a plastický přístup - počítačová grafika, fotografie, video, animace |
| vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční | vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat znaky objevné i konvenční | Umělecký proces a jeho vývoj v historii, znakové systémy jednotlivých druhů umění |
| na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci | na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci | Umělecký proces a jeho vývoj v historii, znakové systémy jednotlivých druhů umění |
| uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí | uvědomuje si význam subjektivního vnímání reality a estetickou rovinu toho, jak na nás působí, zkoumá vlastní zkušenost s uměním | <p>Vyjadřovací prvky jednotlivých výtvarných technik, jejich poznání, tvořivé využití, experimentování s nimi, hledání inovace prostředků, obsahu a účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresba - kompozice, stínování, kontrast - malba - teorie barev - užitá grafika, reklama, propagační prostředky - kombinovaná technika - prostorová tvorba - sopečivní a plastický přístup - počítačová grafika, fotografie, video, animace <p>Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext</p> <ul style="list-style-type: none"> - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - historické proměny postavení umění a umělce ve společnosti - umělecká a mimoumělecká znakovost, tvorba nových znaků <p>Umělecký proces a jeho vývoj v historii, znakové systémy jednotlivých druhů umění</p> |
| vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým | vysvětlí, jaké předpoklady jsou potřeba k vnímání a pochopení uměleckého díla | Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v |

| Výtvarná/hudební výchova | 1. ročník | |
|---|--|---|
| dílům současnosti | | komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - historické proměny postavení umění a umělce ve společnosti - umělecká a mimoumělecká znakovost, tvorba nových znaků |
| objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“ | vysvětlí hlavní rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického i aktuálního pluralitního přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat a vysvětlit posun v jejich obsahu, vysvětlí proces vzniku "obecného vkusu" a "estetických norem" | Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - historické proměny postavení umění a umělce ve společnosti - umělecká a mimoumělecká znakovost, tvorba nových znaků |
| objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu | | |
| dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu | dokáže popsat hlavní rysy dnešních proměn a na příkladech vysvětlit jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu | Umělecký proces a jeho vývoj v historii, znakové systémy jednotlivých druhů umění |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých obdobích vývoje evropské hudby - umí rozlišit hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků na základě historického, společenského a kulturního kontextu - šíření estetických hodnot a inovativních myšlenek z centra vzniku do periferních oblastí v průběhu historie - vliv moderních komunikačních technologií na utváření globálního vkusu | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - vnímá estetické hodnoty krajiny, přírodnin a přírodních materiálů - učí se vážit si těchto hodnot - uvědomuje si pozitivní a negativní estetický dopad lidské činností na jeho okolí | | |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - čerpá inspiraci pro svoji tvorbu z výtvarných projevů jiných kultur - vnímá jejich odlišnosti, respektuje je - uvědomuje si širší souvislosti vzájemného ovlivňování rozmanitých kultur z hlediska jejich výtvarných projevů | | |

| Výtvarná/hudební výchova | 1. ročník |
|---|-----------|
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií | |
| - výtvarná složka mediálního sdělení - výběr vhodných vizuálně obrazných vyjádření k podpoření účinku mediálního sdělení | |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce | |
| - popíše možnosti využití hudby | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | |
| - uplatňuje zásady hlasové a sluchové hygieny ve vyučovacím procesu i v běžném životě - využívá svého hlasového potenciálu při zpěvu a mluveném projevu, vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně a srozumitelně vyslovuje - zpívá písně jednohlasé, vícehlasé a kánony, lidové i umělé - reprodukuje zpívaný nebo hraný vzor na základě svých schopností a dovedností - reaguje na hudbu pohybem úměrně svým schopnostem, pohyb ve spojení s hudbou používá k vlastnímu vyjádření - užívá podle svých schopností rytmické a melodické nástroje při individuálních i společných hudebních činnostech - učí se týmové práci, společnému řešení problémů | |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy | |
| - uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě - uvědomuje si rozdílný přístup jednotlivých lidí k hudbě a k hudebním stylům | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | |
| - uvědomuje si rozdílný přístup jednotlivých lidí k hudbě a k hudebním stylům - výtvarné dílo jako prostředek komunikace | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | |
| - uplatňuje zásady hlasové a sluchové hygieny ve vyučovacím procesu i v běžném životě - využívá svého hlasového potenciálu při zpěvu a mluveném projevu, vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně a srozumitelně vyslovuje | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých období vývoje evropské hudby | --> | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tematických celků |
| orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost | <-- | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> orientuje se v širších |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| hudebního myšlení v jednotlivých obdobích vývoje evropské hudby | | kulturních a společenských souvislostech probíraných tematických celků |

| Výtvarná/hudební výchova | 2. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě | uplatňuje zásady hlasové a sluchové hygieny ve vyučovacím procesu i v běžném životě | Správné tvoření tónů Správné dýchání Artikulace Hlasová hygiena Hlavový tón Hlasové a sluchové ústrojí |
| objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“ | uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě | Hudební průmysl, moderní populární hudba u nás i ve světě |
| uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání | | |
| popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě | na základě svých schopností chápe poselství sdělovaná hudebním uměním, je schopen je chápat a interpretovat | Osobnost tvůrce a interpreta Estetická a umělecká hodnota hudebního díla Využití hudby Hudební průmysl, moderní populární hudba u nás i ve světě |

| Výtvarná/hudební výchova | 2. ročník | |
|--|---|---|
| svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje | | |
| využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě | využívá svého hlasového potenciálu při zpěvu a mluveném projevu, vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně a srozumitelně vyslovuje | Správné tvoření tónů Správné dýchání Artikulace Hlasová hygiena Hlavový tón Hlasové a sluchové ústrojí |
| vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě | zpívá písně jednohlasé, vícehlasé a kánony, lidové i umělé | Zpěv písní lidových i umělých Zpěv kánonu, jednohlasu i vícehlasu |
| vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě | reprodukuje zpívaný nebo hraný vzor na základě svých schopností a dovedností | Sólový a sborový zpěv Intonační výcvik Rytmický výcvik |
| vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě | umí vytvořit tonální představu dur a moll a intervalů 1 - 8 | Tvorba instrumentálních doprovodů na rytmické i metodické nástroje |
| využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s počítačem) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ | užívá podle svých schopností rytmické a melodické nástroje při individuálních i společných hudebních činnostech | Improvizace |
| orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje | orientuje se v notovém zápisu jednoduchých i složitějších vokálních, instrumentálních a vokálně-instrumentálních skladeb | Orientace v notovém zápisu |

| Výtvarná/hudební výchova | 2. ročník | |
|--|---|---|
| reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů | reaguje na hudbu pohybem úměrně svým schopnostem, pohyb ve spojení s hudbou používá k vlastnímu vyjádření | Pohyb na hudbu, tanec Lidové a umělé tance |
| vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku | rozpozná hudebně výrazové prostředky v hudebním díle, uvědomuje si hudební formu i vnímá hudební dílo jako celek | Interpretace hudebního díla, hudební dílo jako poselství, vlastní hodnocení Nauka o hudebních formách |
| interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit | uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe je jako základní faktor rozvoje své osobnosti | Nauka o hudebních nástrojích, nové technologie v hudbě |
| vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě | | Interpretace hudebního díla, hudební dílo jako poselství, vlastní hodnocení |
| objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu | orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých obdobích vývoje evropské hudby | Vývoj notace |
| orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla | | Charakteristické znaky slohů |
| vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční | | Periodizace hudebního vývoje - pravěk - starověk - středověk - renesance - baroko - klasicismus |

| Výtvarná/hudební výchova | 2. ročník | |
|--|--|---|
| | | - romantismus - impresionismu, expresionismu - dodekafonie, neoklasicismus, neofolklorismus, elektroakustická a elektronická hudba a ostatní styly hudby 20. století |
| na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci | umí rozlišit hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků na základě historického, společenského a kulturního kontextu | Charakteristické znaky slohů |
| orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla | | Hudba artifiální a nonartifiální Hudba vokální a instrumentální Periodizace hudebního vývoje - pravěk - starověk - středověk - renesance - baroko - klasicismus - romantismus - impresionismu, expresionismu - dodekafonie, neoklasicismus, neofolklorismus, elektroakustická a elektronická hudba a ostatní styly hudby 20. století |
| odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích | umí rozlišit hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce | Hudba artifiální a nonartifiální |
| vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti | | Hudba vokální a instrumentální Hudba česká a světová |
| dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu | uvědomuje si rozdílný přístup jednotlivých lidí k hudbě a k hudebním stylům | Osobnost tvůrce a interpreta |
| upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou | | Estetická a umělecká hodnota hudebního díla |

| Výtvarná/hudební výchova | 2. ročník | |
|--|--|---|
| nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat | | |
| uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání | | |
| uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí | | |
| uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout | popíše možnosti využití hudby | Využití hudby |
| porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění | porovnává charakteristické prvky různých znakových systémů (mluvený i psaný jazyk, hudba, dramatické umění) | Vyjadřovací prvky jednotlivých výtvarných technik, jejich poznání, tvořivé využití, experimentování s nimi, hledání inovace prostředků, obsahu a účinků - kresba - kompozice, stínování, kontrast - malba - teorie barev - užitá grafika, reklama, propagační prostředky - práce s netradičními materiály - prostorová tvorba - skulptivní a plastický přístup - počítačová grafika, fotografie, video, animace |
| rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci | rozpoznává zvláštnosti různých zobrazujících technik, vědomě uplatňuje jejich prostředky při vlastní tvorbě a interpretaci | Vyjadřovací prvky jednotlivých výtvarných technik, jejich poznání, tvořivé využití, experimentování s nimi, hledání inovace prostředků, obsahu a účinků - kresba - kompozice, stínování, kontrast - malba - teorie barev - užitá grafika, reklama, propagační prostředky - práce s netradičními materiály - prostorová tvorba - skulptivní a plastický přístup - počítačová grafika, fotografie, video, animace |
| | | Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, |

| Výtvarná/hudební výchova | 2. ročník | |
|--|--|---|
| | | interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - společenské a technologické proměny dneška, jejich vliv na komunikaci v uměleckém procesu - umělecké hodnoty subjektivní a společensky uznávané |
| v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky | v konkrétních příkladech vlastních výtvarných děl i umělecké tvorby rozpozná jejich charakteristické výrazové prostředky | Vyjadřovací prvky jednotlivých výtvarných technik, jejich poznání, tvořivé využití, experimentování s nimi, hledání inovace prostředků, obsahu a účinků - kresba - kompozice, stínování, kontrast - malba - teorie barev - užitá grafika, reklama, propagační prostředky - práce s netradičními materiály - prostorová tvorba - skulptivní a plastický přístup - počítačová grafika, fotografie, video, animace |
| objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření | vysvětlí roli autora, diváka a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku výtvarného díla | Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - společenské a technologické proměny dneška, jejich vliv na komunikaci v uměleckém procesu - umělecké hodnoty subjektivní a společensky uznávané |
| na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě | na příkladech výtvarných děl uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, rozpozná je při vlastní tvorbě | Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - společenské a technologické proměny dneška, jejich vliv na komunikaci v uměleckém procesu - umělecké hodnoty subjektivní a společensky |

| Výtvarná/hudební výchova | 2. ročník | |
|---|--|---|
| na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace | na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu výtvarného díla a jeho působení v procesu komunikace | uznávané Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - společenské a technologické proměny dneška, jejich vliv na komunikaci v uměleckém procesu - umělecké hodnoty subjektivní a společensky uznávané |
| pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání | pojmenuje účinky výtvarných děl na smyslové vnímání, vědomě s těmito účinky pracuje při vlastní tvorbě, rozšiřuje citlivost svého smyslového vnímání | Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - společenské a technologické proměny dneška, jejich vliv na komunikaci v uměleckém procesu - umělecké hodnoty subjektivní a společensky uznávané |
| při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření | při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí výtvarného díla | Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - společenské a technologické proměny dneška, jejich vliv na komunikaci v uměleckém procesu - umělecké hodnoty subjektivní a společensky uznávané |
| na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu | na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci výtvarných děl, aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu | Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - společenské a technologické proměny dneška, jejich |

| Výtvarná/hudební výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| | | vliv na komunikaci v uměleckém procesu - umělecké hodnoty subjektivní a společensky uznávané |
| nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů | nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečnění svých projektů | Vyjadřovací prvky jednotlivých výtvarných technik, jejich poznání, tvořivé využití, experimentování s nimi, hledání inovace prostředků, obsahu a účinků - kresba - kompozice, stínování, kontrast - malba - teorie barev - užitá grafika, reklama, propagační prostředky - práce s netradičními materiály - prostorová tvorba - skulptivní a plastický přístup - počítačová grafika, fotografie, video, animace |
| využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy | využívá znalosti aktuálních výtvarných technik a jejich možností pro vyjádření své představy | Vyjadřovací prvky jednotlivých výtvarných technik, jejich poznání, tvořivé využití, experimentování s nimi, hledání inovace prostředků, obsahu a účinků - kresba - kompozice, stínování, kontrast - malba - teorie barev - užitá grafika, reklama, propagační prostředky - práce s netradičními materiály - prostorová tvorba - skulptivní a plastický přístup - počítačová grafika, fotografie, video, animace |
| charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků | charakterizuje obsahové souvislosti vlastních výtvarných děl a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití vyjadřovacích prostředků | Vyjadřovací prvky jednotlivých výtvarných technik, jejich poznání, tvořivé využití, experimentování s nimi, hledání inovace prostředků, obsahu a účinků - kresba - kompozice, stínování, kontrast - malba - teorie barev - užitá grafika, reklama, propagační prostředky - práce s netradičními materiály - prostorová tvorba - skulptivní a plastický přístup - počítačová grafika, fotografie, video, animace Dějiny umění - vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci - vztahy předmětů a tvarů v prostoru |

| Výtvarná/hudební výchova | 2. ročník | |
|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - celistvost a rozklad tvaru, povrch a konstrukce - iluze prostoru, objemu - umění akce, nová média - princip náhody - relativita barevného vidění - vztah slova a obrazu - vznik a uplatnění symbolu - sebeuvědomování diváka - minority - stopy člověka v krajině - obecná srozumitelnost, reklama, masovost, autenticita projevu - citace a metaznak |
| <p>své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci</p> | <p>svoji zkušenost s výtvarným uměním a poznatky z této oblasti uvádí do vztahů s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými díly i s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními používanými v běžné komunikaci</p> | <p>Dějiny umění - vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy předmětů a tvarů v prostoru - celistvost a rozklad tvaru, povrch a konstrukce - iluze prostoru, objemu - umění akce, nová média - princip náhody - relativita barevného vidění - vztah slova a obrazu - vznik a uplatnění symbolu - sebeuvědomování diváka - minority - stopy člověka v krajině - obecná srozumitelnost, reklama, masovost, autenticita projevu - citace a metaznak |
| <p>na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot</p> | <p>na konkrétních příkladech vysvětlí, jak výtvarná díla působí na naše smysly, jak působí na jednotlivce i společenství a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot</p> | <p>Vyjadřovací prvky jednotlivých výtvarných technik, jejich poznání, tvořivé využití, experimentování s nimi, hledání inovace prostředků, obsahu a účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresba - kompozice, stínování, kontrast |

| Výtvarná/hudební výchova | 2. ročník | |
|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - malba - teorie barev - užitá grafika, reklama, propagační prostředky - práce s netradičními materiály - prostorová tvorba - sopečná a plastická přístup - počítačová grafika, fotografie, video, animace <p>Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext</p> <ul style="list-style-type: none"> - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - společenské a technologické proměny dneška, jejich vliv na komunikaci v uměleckém procesu - umělecké hodnoty subjektivní a společensky uznávané |
| vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií | vytváří si přehled uměleckých výtvarných děl podle samostatně zvolených kritérií | <p>Dějiny umění - vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy předmětů a tvarů v prostoru - celistvost a rozklad tvaru, povrch a konstrukce - iluze prostoru, objemu - umění akce, nová média - princip náhody - relativita barevného vidění - vztah slova a obrazu - vznik a uplatnění symbolu - sebeuvědomování diváka - minority - stopy člověka v krajině - obecná srozumitelnost, reklama, masovost, autenticita projevu - citace a metaznak |
| rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby | rozlišuje umělecké slohy a směry z hlediska proměn vidění a stavby uměleckých děl | Dějiny umění - světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slonů evropského kulturního okruhu |

| Výtvarná/hudební výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření | | <ul style="list-style-type: none"> - umění raného a vyspělého novověku (renesance, baroko, rokoko, klasicismus) - ismy 19. a 20. století <p>Dějiny umění - vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy předmětů a tvarů v prostoru - celistvost a rozklad tvaru, povrch a konstrukce - iluze prostoru, objemu - umění akce, nová média - princip náhody - relativita barevného vidění - vztah slova a obrazu - vznik a uplatnění symbolu - sebeuvědomování diváka - minority - stopy člověka v krajině - obecná srozumitelnost, reklama, masovost, autenticita projevu - citace a metaznak |
| na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl | na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl | <p>Dějiny umění - světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slonů evropského kulturního okruhu</p> <ul style="list-style-type: none"> - umění raného a vyspělého novověku (renesance, baroko, rokoko, klasicismus) - ismy 19. a 20. století |
| na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace | na konkrétních příkladech výtvarných děl objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. stol. do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace | <p>Dějiny umění - vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy předmětů a tvarů v prostoru - celistvost a rozklad tvaru, povrch a konstrukce - iluze prostoru, objemu - umění akce, nová média - princip náhody |

| Výtvarná/hudební výchova | 2. ročník | |
|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - relativita barevného vidění - vztah slova a obrazu - vznik a uplatnění symbolu - sebeuvědomování diváka - minority - stopy člověka v krajině - obecná srozumitelnost, reklama, masovost, autenticita projevu - citace a metaznak |
| <p>samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění</p> | <p>experimentuje s vyjadřovacími prostředky různých výtvarných technik, uplatňuje prostředky současného výtvarného umění</p> | <p>Vyjadřovací prvky jednotlivých výtvarných technik, jejich poznání, tvořivé využití, experimentování s nimi, hledání inovace prostředků, obsahu a účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresba - kompozice, stínování, kontrast - malba - teorie barev - užitá grafika, reklama, propagační prostředky - práce s netradičními materiály - prostorová tvorba - skulptivní a plastický přístup - počítačová grafika, fotografie, video, animace |
| <p>vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě</p> | <p>vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe její přínos pro rozvoj své osobnosti, dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě</p> | <p>Vyjadřovací prvky jednotlivých výtvarných technik, jejich poznání, tvořivé využití, experimentování s nimi, hledání inovace prostředků, obsahu a účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresba - kompozice, stínování, kontrast - malba - teorie barev - užitá grafika, reklama, propagační prostředky - práce s netradičními materiály - prostorová tvorba - skulptivní a plastický přístup - počítačová grafika, fotografie, video, animace |
| <p>vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční</p> | <p>vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat znaky objevné i konvenční</p> | <p>Umělecký proces a jeho vývoj v historii, znakové systémy jednotlivých druhů umění</p> |
| <p>na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci</p> | <p>na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci</p> | <p>Umělecký proces a jeho vývoj v historii, znakové systémy jednotlivých druhů umění</p> |

| Výtvarná/hudební výchova | 2. ročník | |
|--|---|--|
| <p>uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí</p> | <p>uvědomuje si význam subjektivního vnímání reality a estetickou rovinu toho, jak na nás působí, zkoumá vlastní zkušenost s uměním</p> | <p>Vyjadřovací prvky jednotlivých výtvarných technik, jejich poznání, tvořivé využití, experimentování s nimi, hledání inovace prostředků, obsahu a účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresba - kompozice, stínování, kontrast - malba - teorie barev - užitá grafika, reklama, propagační prostředky - práce s netradičními materiály - prostorová tvorba - skulptivní a plastický přístup - počítačová grafika, fotografie, video, animace <p>Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext</p> <ul style="list-style-type: none"> - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - společenské a technologické proměny dneška, jejich vliv na komunikaci v uměleckém procesu - umělecké hodnoty subjektivní a společensky uznávané <p>Umělecký proces a jeho vývoj v historii, znakové systémy jednotlivých druhů umění</p> |
| <p>vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti</p> | <p>vysvětlí, jaké předpoklady jsou potřeba k vnímání a pochopení uměleckého díla</p> | <p>Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext</p> <ul style="list-style-type: none"> - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost - společenské a technologické proměny dneška, jejich vliv na komunikaci v uměleckém procesu - umělecké hodnoty subjektivní a společensky uznávané |
| <p>objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“</p> <p>objasní podstatné rysy magického, mytického,</p> | <p>vysvětlí hlavní rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického i aktuálního pluralitního přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat a vysvětlit posun v jejich obsahu, vysvětlí proces vzniku "obecného vkusu" a "estetických norem"</p> | <p>Interakce s výtvarným dílem v roli autora, diváka, interpreta; vnímání výtvarného díla a jeho využití v komunikaci, tvořivá osobnost v roli autora, diváka a interpreta, historický a společenský kontext</p> <ul style="list-style-type: none"> - interakce s výtvarným dílem, komunikace, tvořivost |

| Výtvarná/hudební výchova | 2. ročník | |
|--|---|--|
| univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu | | - společenské a technologické proměny dneška, jejich vliv na komunikaci v uměleckém procesu - umělecké hodnoty subjektivní a společensky uznávané |
| dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu | dokáže popsat hlavní rysy dnešních proměn a na příkladech vysvětlit jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu | Umělecký proces a jeho vývoj v historii, znakové systémy jednotlivých druhů umění |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - vnímá estetické hodnoty krajiny, přírodnin a přírodních materiálů - učí se vážit si těchto hodnot - uvědomuje si pozitivní a negativní estetický dopad lidské činností na jeho okolí | | |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce | | |
| - popíše možnosti využití hudby | | |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě - uvědomuje si rozdílný přístup jednotlivých lidí k hudbě a k hudebním stylům | | |
| Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - výtvarná složka mediálního sdělení - výběr vhodných vizuálně obrazných vyjádření k podpoření účinku mediálního sdělení | | |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - čerpá inspiraci pro svoji tvorbu z výtvarných projevů jiných kultur - vnímá jejich odlišnosti, respektuje je - uvědomuje si širší souvislosti vzájemného ovlivňování rozmanitých kultur z hlediska jejich výtvarných projevů | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady hlasové a sluchové hygieny ve vyučovacím procesu i v běžném životě - využívá svého hlasového potenciálu při zpěvu a mluveném projevu, vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně a srozumitelně vyslovuje | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady hlasové a sluchové hygieny ve vyučovacím procesu i v běžném životě - využívá svého hlasového potenciálu při zpěvu a mluveném projevu, vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně a srozumitelně vyslovuje | | |

| Výtvarná/hudební výchova | 2. ročník |
|---|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> - zpívá písně jednohlasé, vícehlasé a kánony, lidové i umělé - reprodukuje zpívaný nebo hraný vzor na základě svých schopností a dovedností - reaguje na hudbu pohybem úměrně svým schopnostem, pohyb ve spojení s hudbou používá k vlastnímu vyjádření - užívá podle svých schopností rytmické a melodické nástroje při individuálních i společných hudebních činnostech - učí se týmové práci, společnému řešení problémů | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | |
| <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si rozdílný přístup jednotlivých lidí k hudbě a k hudebním stylům - výtvarné dílo jako prostředek komunikace | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | |
| <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých obdobích vývoje evropské hudby - umí rozlišit hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků na základě historického, společenského a kulturního kontextu - šíření estetických hodnot a inovativních myšlenek z centra vzniku do periferních oblastí v průběhu historie - vliv moderních komunikačních technologií na utváření globálního vkusu | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých období vývoje evropské hudby | --> | Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tematických celků |
| orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých období vývoje evropské hudby | --> | Německý jazyk -> 2. ročník -> orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi |
| orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých období vývoje evropské hudby | --> | Francouzský jazyk -> 2. ročník -> orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi |
| orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých období vývoje evropské hudby | --> | Španělský jazyk -> 2. ročník -> orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| | | hispanoamerickými zeměmi |
| orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých období vývoje evropské hudby | <-- | Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> orientuje se v širších kulturních a společenských souvislostech probíraných tematických celků |
| orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých období vývoje evropské hudby | <-- | Německý jazyk -> 2. ročník -> orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a německy mluvícími zeměmi |
| orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých období vývoje evropské hudby | <-- | Francouzský jazyk -> 2. ročník -> orientuje se v základních reáliích frankofonních zemí. Umí postihnout v písemném i ústním projevu nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a frankofonními zeměmi |
| orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých období vývoje evropské hudby | <-- | Španělský jazyk -> 2. ročník -> orientuje se v základních reáliích hispanoamerických zemí, v písemném i ústním projevu umí postihnout nejdůležitější kulturní rozdíly mezi svou zemí a hispanoamerickými zeměmi |

5.16 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| | |
|--------------------------|------------------|
| Název předmětu | Tělesná výchova |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obor: |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|---|--|
| | <p>Tělesná výchova Výchova ke zdraví Vzdělávací obsah: - Činnosti ovlivňující zdraví - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Činnosti podporující pohybové učení - Rizika ohrožující zdraví - Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Organizace výuky: rozdělení na Tv - chlapci, Tv - děvčata. Třídy jsou spojeny do skupin dle kapacitních možností školy. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Výchova ke zdraví |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel v hodinách navozuje nejrůznější problémové situace. S chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení. • Vede žáky ke správnému a rychlému vyhledávání informací, aby byli schopni problém řešit, kriticky zhodnotit a svoje zvolené řešení obhájit. • Učitel předkládáním různých modelových situací (zejména v týmových hrách) vede žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. • Učitel přidělením role rozhodčího žákům je učí jednat přiměřeně ve vypjatých situacích, vyjádřit svoje názory, hájit své stanovisko. • Učitel zapojuje a podporuje žáky ke kreativě při organizaci turnajů a soutěží. • Učitel pomáhá žákům pochopit souvislosti mezi jednotlivými obory (tělesnou výchovou, výchovou ke zdraví, biologií, ekologií, fyzikou, fyziologií), učí hledat příčiny problémů a napomáhá jejich řešení několika způsoby. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, ale i ostatních zvolených pravidel v hodině TV. |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Podněcuje žáky k diskusi a dohlíží na patřičnou úroveň kultivovaného ústního projevu. • Učitel zapojuje žáky do činnosti rozhodování utkání jednotlivých sportů, vede žáky k rozeznávání gestikulace rozhodčího a k reakci na ni. • Učitel používáním a vyžadováním správného názvosloví vede žáky k přesnému, jednoznačnému a srozumitelnému vyjadřování v herních situacích, ke vhodné komunikaci mezi sebou, s rozhodčím na hřišti a při vedení družstva. • Učitel napomáhá žákům při rozvíjení vztahů se sportovci z jiných škol. • Učitel okamžitě řeší otázky šikany, přístupu k osobnímu a školnímu majetku. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch, podle potřeby mu pomáhá a dbá na dodržování dohodnuté kvality i postupu při cvičení. • Zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat. • Učitel podporuje sportovní činnosti v týmech a navozuje tím takové situace, které vedou žáky ke spolupráci s ostatními. • Učitel vyžaduje dodržování pravidel fair play, nedodržování těchto pravidel postihuje tak, aby žáci identifikovali nesprávné chování a zákroky a dokázali tyto přestupky konfrontovat s pravidly různých sportů i s pravidly společenského chování. • Učitel vede žáky k tomu, aby na základě vědomostí z tělesné výchovy a jeho doporučení trvale zařazovali do svého života vhodné sportovní aktivity jako podporu vlastního zdraví a zdravého životního stylu. • Učitel informuje o negativěch sportu (doping, korupce, přepočítávání výkonnost na peníze). • Učitel do hodnotového žebříčku žáků zařazuje snahu o zdravý životní styl s velkou mírou pohybu. • Učitel učí spolupráci při dosahování společných cílů ve prospěch skupiny či sportovního družstva a k respektování pravidel soutěží a her. • Učitel pomáhá nacházet vlastní místo ve skupině a poukazuje na důsledky vlastního jednání a chování. • Učitel staví žáky při sportu do zodpovědných rolí (kapitán, rozhodčí, organizátor, časoměřič,...). • Učitel vyzvedává přednosti každého žáka. <p>Kompetence občanská:</p> |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Učitel umožňuje žákům uplatňovat svoje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,...). • Navozuje situace, kde musí brát ohled jeden na druhého, rychle se rozhodovat podle dané situace s ohledem na podporu a ochranu zdraví. Svým příkladem formuje volní a charakterové vlastnosti svých žáků. • Učitel předkládá různé modelové situace poranění při rozličných sportovních činnostech a vede žáky k rozhodování o způsobech ošetření a poskytnutí první pomoci, učí, jak se zodpovědně zachovat při mimořádné události. • Učitel vede žáky ke stanovení krátkodobých a dlouhodobých cílů v rámci získávání pohybových dovedností a rozvíjení pohybových schopností ve volném čase a k aktivnímu zapojení do dění v obci (pomoc při organizaci turnajů, budování sportovišť, soutěží pro mladší děti,...). • Učitel rozvíjí dovednost poskytnout první pomoc. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel pomáhá žákům hledat smysl a cíl pohybových aktivit, organizovat vlastní cvičební činnost. • Učitel vede žáky k užívání osvojeného názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře. • Stanovuje dílčí vzdělávací cíle a hodnotí žáky způsobem, aby vnímali vlastní pokrok. Svým jednáním dodává žákům sebedůvěru. • Učitel vede žáky k osvojení a prohloubení základních pohybových dovedností, předkládá takové situace, které nutí žáky ke kreativitě. • Učitel správným hodnocením jejich pohybových schopností a dovedností motivuje žáky k vytváření dalších cílů v procesu učení, umožňuje zažít úspěch každému žákovi v rámci týmu i samostatně. • Učitel vede žáky k samostatnému hodnocení jejich možností, výkonů, pokroků tak, aby byli schopni je porovnat s hodnotami spolužáků, kamarádů, výkonnostních sportovců. • Učitel motivuje žáky výhodami, které skýtá v životě pěkná postava, zdravý životní styl a možnost kdykoliv se bez problémů zapojit do skupiny lidí hrajících volejbal (fotbal, basketbal, petanque,...) ve volném čase s možností navázání nových kontaktů a uváděním příkladů z oblasti sportu. • Učitel dle podmínek zapojuje žáky do obsahové a organizační přípravy pohybových činností ve výuce a na akcích školy. • Učitel povzbuzuje žáky ke sledování sportovních soutěží a utkání, k jejich porovnávání a hodnocení, ke sledování práce rozhodčího. |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Učitel upozorňuje na informační zdroje (internet, televize, knihy, časopisy) související se zdravím a pohybem. • Učitel vede žáky ke kladné reakci na kritiku, hodnocení a dobře míněné rady. • Učitel předkládá žákům dostatek zpětných informací o jejich činnosti a výkonech, umožňuje vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Vyučovací předmět Tělesná výchova zahrnuje vzdělávací obor Tělesná výchova a část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Lyžařský kurz (event. s výukou snowboardingu) se uskuteční dle aktuálních podmínek (příhodné přírodní podmínky, dostatečný počet zájemců ze strany studentů, materiální a personální možnosti školy). Za stejných podmínek mohou být organizovány další sportovně-turistické kurzy (vodácky,...). O účasti jednotlivých tříd ve všech sportovně-turistických kurzech rozhoduje ředitel školy a tuto skutečnost zahrne do Plánu činnosti pro daný školní rok |
| Způsob hodnocení žáků | Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku. |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých | zvyšuje fyzickou kondici v gymnastice | Gymnastika: - cvičení na koberci (prostrná) - cvičení na nářadí |
| zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení | | |
| užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží | bude užívat odborné názvosloví v gymnastice | Gymnastika: - cvičení na koberci (prostrná) - cvičení na nářadí |
| orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách | zvyšuje fyzickou kondici - úpoly | Úpoly: - zjednodušené zápasnické hry |
| usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s | | |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|--|--|---|
| vlastním zdravím a zdravím druhých | | |
| zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení | | |
| provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů | získává správné sportovní návyky a žije zdravě | Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra |
| korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích | umí poskytnout pomoc handikepovaným, má respekt k opačnému pohlaví | Vzájemná komunikace a spolupráce |
| projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte | | |
| respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících | | |
| ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy | ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti | Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení |
| ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy | dokáže otestovat a vyhodnotit svalovou nerovnováhu | Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení |
| využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci | ovládá cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci | Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a jinak zaměřená cvičení, testová baterie - posilování, šplh, hod plným míčem, shyby, skok z místa |
| zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace | | |
| aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti | odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | Drogy a jejich vliv na lidský organismus - součást úvodního poučení o BOZP v TV |
| orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství | | |
| projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu | | |
| usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z | | |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|---|---|--|
| nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití | | |
| uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činnostmi pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost | | |
| zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování | | |
| podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech | zvládá základní postupy první pomoci při poranění v tělesné výchově | První pomoc a resuscitace |
| poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách | | |
| respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech | orientuje se v základních prvcích pravidel vybraných sportovních her | Pravidla |
| respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech | dodržuje sjednaná pravidla, podílí se na jejich tvorbě | Pravidla |
| posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně | posoudí provedení osvojování činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení |
| připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení | zvládne základní způsoby rozcvičení (zahřátí pohybového aparátu – speciální běžecká cvičení, strečink, protahovací cvičení) a přípravu organismu s ohledem na následující testovanou aktivitu | Atletika: - atletická abeceda - běhy - skoky - hody - vrhy: vrh koulí |
| zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové | při testované činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu | Atletika: - atletická abeceda |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|--|---|--|
| sebezdokonalení | | <ul style="list-style-type: none"> - běhy - skoky - hody - vrhy: vrh koulí |
| provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých | zvládne základní způsoby rozcvičení (zahřátí pohybového aparátu – speciální běžecká cvičení, strečink, protahovací cvičení) a přípravu organismu s ohledem na následující hru | Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra |
| respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva | dokáže aktivně pracovat, dokáže vyhodnotit různé herní situace a správně je vyřešit | Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra |
| respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva | jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva | Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra |
| provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů | zvládá základní techniku hry | Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra |
| provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů | dokáže zpracovat míč, dokáže přesně přihrát | Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra |
| orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni | získává správné sportovní návyky, žije zdravě | Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|--|---|--|
| individuálních předpokladů rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení | | - vlastní hra |
| usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých | | |
| užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží | bude užívat odborné názvosloví | Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra |
| projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu | zvyšuje fyzickou kondici | Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra |
| zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení | | |
| usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých | má zájem se stále zdokonalovat a to i mimo hodiny tělesné výchovy | Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra |
| zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení | | |
| provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů | bude přesně dodržovat pravidla hry | Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra |
| provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů | bude rozvíjet svoji rychlost, postřeh a pohybové dovednosti | Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra |
| aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti | kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha | Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|---|--|---|
| projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte | | <ul style="list-style-type: none"> - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra |
| aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti | bude sportovat v duchu fair play | Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty <ul style="list-style-type: none"> - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra |
| posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění | | |
| připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci | zúčastňuje se různých zápasů a turnajů | Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty <ul style="list-style-type: none"> - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra |
| provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů | zvládne základní způsoby rozcvičení (zahřátí pohybového aparátu – speciální běžecká cvičení, strečink, protahovací cvičení) a přípravu organismu s ohledem na následující aktivitu | Gymnastika: <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí |
| provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů | zvládá základní techniku cvičení | Gymnastika: <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí |
| zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení | rozvíjí svoji rychlost, postřeh a pohybové dovednosti | Gymnastika: <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí |
| orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách | jedná samostatně, odpovědně a iniciativně v zájmu dobrého výkonu | Gymnastika: <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí |
| respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva | | |
| zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení | při činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu | Úpoly: <ul style="list-style-type: none"> - zjednodušené zápasnické hry |
| rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích | chápe a nepodceňuje náročnost pohybu v přírodním prostředí, rozumí turistickému značení | Turistika a pobyt v přírodě <ul style="list-style-type: none"> - práce s mapou a buzolou |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|--|---|---|
| vlastního nebo cizího ohrožení uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí | | - zásady bezpečnosti při pohybu v přírodním prostředí |
| rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí | v terénu se orientuje i za pomoci mapy | Turistika a pobyt v přírodě - práce s mapou a buzolou - zásady bezpečnosti při pohybu v přírodním prostředí |
| rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje | vzhledem k počasí je schopen přizpůsobovat oblečení, umí zacházet a ošetřovat lyžařské vybavení | Lyžování (event. snowboarding) - cvičení na rovině – nošení, obouvání a zouvání lyží, chůze, obraty - cvičení na svahu – výstupy, sjezd, brzdění, zastavování, jízda na vleku, terénní skok - teoretické informace – forma přednášek a besed |
| organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení | je schopen vnímat rozdílné druhy sněhu, chování přizpůsobí jejich vlastnostem | Lyžování (event. snowboarding) - cvičení na rovině – nošení, obouvání a zouvání lyží, chůze, obraty - cvičení na svahu – výstupy, sjezd, brzdění, zastavování, jízda na vleku, terénní skok - teoretické informace – forma přednášek a besed |
| rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí | rozumí lyžařskému značení, chápe a nepodceňuje náročnost pohybu ve volné zimní přírodě | Lyžování (event. snowboarding) - cvičení na rovině – nošení, obouvání a zouvání lyží, chůze, obraty - cvičení na svahu – výstupy, sjezd, brzdění, zastavování, jízda na vleku, terénní skok - teoretické informace – forma přednášek a besed |
| rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení | dodržuje zásady bezpečného pohybu na sjezdových tratích, při jízdě ve skupině, při jízdě volným terénem | Lyžování (event. snowboarding) - cvičení na rovině – nošení, obouvání a zouvání lyží, chůze, obraty - cvičení na svahu – výstupy, sjezd, brzdění, zastavování, jízda na vleku, terénní skok - teoretické informace – forma přednášek a besed |
| rozhoduje podle osvojených modelů chování a | zvládá základy sjezdu, skoku, přejezdu terénních | Lyžování (event. snowboarding) |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|--|---|--|
| <p>konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení</p> <p>uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí</p> | nerovností | <p>- cvičení na rovině – nošení, obouvání a zouvání lyží, chůze, obraty</p> <p>- cvičení na svahu – výstupy, sjezd, brzdění, zastavování, jízda na vleku, terénní skok</p> <p>- teoretické informace – forma přednášek a besed</p> |
| <p>užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží</p> | v návaznosti na již osvojené dovednosti zdokonaluje jednotlivé prvky | <p>Bruslení v případě vhodných klimatických podmínek</p> <p>- hokej (pouze chlapci)</p> |
| <p>usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých</p> <p>vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití</p> | zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>- součást úvodního rozcvičení</p> |
| <p>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení</p> | zvládá základní techniku speciálních cvičení: koriguje techniku a cvičení podle pokynů učitele | <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>- součást úvodního rozcvičení</p> |
| <p>rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení</p> <p>usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</p> <p>usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých</p> | <p>doдрžuje zásady správného držení těla, používá vhodná dechová cvičení, používá vhodné oblečení a obutí pro zdravotní tělesnou výchovu, do cvičení nezařazuje nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</p> | <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>- součást úvodního rozcvičení</p> |
| <p>rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení</p> <p>sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data,</p> | upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>- součást úvodního rozcvičení</p> |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|---|---|---|
| vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje | | |
| volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje | umí nachystat a správně používat pomůcky, nářadí i náčiní a vybírá takové, které jsou k tomu určeny | Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a jinak zaměřená cvičení, testová baterie - posilování, šplh, hod plným míčem, shyby, skok z místa |
| zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení | zvládne odhadnout a vybrat způsob řešení dle svých dovedností | Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a jinak zaměřená cvičení, testová baterie - posilování, šplh, hod plným míčem, shyby, skok z místa |
| rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení | zvládá přechod z bezpečného pohybu na zemi do stresové situace způsobené stresem z výšky | Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a jinak zaměřená cvičení, testová baterie - posilování, šplh, hod plným míčem, shyby, skok z místa |
| uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí | | |
| provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů | zvládá motoriku končetin | Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a jinak zaměřená cvičení, testová baterie - posilování, šplh, hod plným míčem, shyby, skok z místa |
| | užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví | Vzájemná komunikace a spolupráce |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - při testované činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu - dokáže aktivně pracovat, dokáže vyhodnotit různé herní situace a správně je vyřešit - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva - kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha - bude sportovat v duchu fair play - zúčastňuje se různých zápasů a turnajů | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže aktivně pracovat, dokáže vyhodnotit různé herní situace a správně je vyřešit - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva - zvládá základní techniku hry - dokáže zpracovat míč, dokáže přesně přihrát | | |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|---|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - získává správné sportovní návyky, žije zdravě - bude užívat odborné názvosloví - zvyšuje fyzickou kondici - má zájem se stále zdokonalovat a to i mimo hodiny tělesné výchovy - bude přesně dodržovat pravidla hry - bude rozvíjet svoji rychlost, postřeh a pohybové dovednosti - kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha - bude sportovat v duchu fair play - zvládne základní způsoby rozcvičení (zahřátí pohybového aparátu – speciální běžecká cvičení, strečink, protahovací cvičení) a přípravu organismu s ohledem na následující testovanou aktivitu - zvládá základní techniku cvičení - bude užívat odborné názvosloví - zvyšuje fyzickou kondici - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně v zájmu dobrého výkonu - získává správné sportovní návyky, žije zdravě - při činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu - chápe a nepodceňuje náročnost pohybu v přírodním prostředí, rozumí turistickému značení - v terénu se orientuje i za pomoci mapy - vzhledem k počasí je schopen přizpůsobovat oblečení, umí zacházet a ošetřovat lyžařské vybavení - je schopen vnímat rozdílné druhy sněhu, chování přizpůsobí jejich vlastnostem - rozumí lyžařskému značení, chápe a nepodceňuje náročnost pohybu ve volné zimní přírodě - dodržuje zásady bezpečného pohybu na sjezdových tratích, při jízdě ve skupině, při jízdě volným terénem - zvládá základy sjezdu, skoku, přejezdu terénních nerovností - v návaznosti na již osvojené dovednosti zdokonaluje jednotlivé prvky - zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování - zvládá základní techniku speciálních cvičení: koriguje techniku a cvičení podle pokynů učitele - dodržuje zásady správného držení těla, používá vhodná dechová cvičení, používá vhodné oblečení a obutí pro zdravotní tělesnou výchovu, do cvičení nezařazuje nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením - umí nachystat a správně používat pomůcky, nářadí i náčiní a vybírá takové, které jsou k tomu určeny - zvládne odhadnout a vybrat způsob řešení dle svých dovedností - zvládá přechod z bezpečného pohybu na zemi do stresové situace způsobené stresem z výšky - zvládá motoriku končetin - ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti - dokáže otestovat a vyhodnotit svalovou nerovnováhu | | |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|---|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - ovládá cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - zvládá základní postupy první pomoci při poranění v tělesné výchově | | |
| <p>Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - při testované činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva - zvládá základní techniku hry - zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování - získává správné sportovní návyky, žije zdravě - bude užívat odborné názvosloví - zvyšuje fyzickou kondici - má zájem se stále zdokonalovat a to i mimo hodiny tělesné výchovy - kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha - bude sportovat v duchu fair play - zúčastňuje se různých zápasů a turnajů - zvládne základní způsoby rozcvičení (zahřátí pohybového aparátu – speciální běžecká cvičení, strečink, protahovací cvičení) a přípravu organismu s ohledem na následující testovanou aktivitu - zvládá základní techniku cvičení - bude užívat odborné názvosloví - zvyšuje fyzickou kondici - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně v zájmu dobrého výkonu - získává správné sportovní návyky, žije zdravě - při činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu - zvládá základní techniku speciálních cvičení: koriguje techniku a cvičení podle pokynů učitele - dodržuje zásady správného držení těla, používá vhodná dechová cvičení, používá vhodné oblečení a obutí pro zdravotní tělesnou výchovu, do cvičení nezařazuje nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením - umí nachystat a správně používat pomůcky, nářadí i náčiní a vybírá takové, které jsou k tomu určeny - zvládne odhadnout a vybrat způsob řešení dle svých dovedností - zvládá přechod z bezpečného pohybu na zemi do stresové situace způsobené stresem z výšky - zvládá motoriku končetin - ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti - dokáže otestovat a vyhodnotit svalovou nerovnováhu - ovládá cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci | | |

| Tělesná výchova | 1. ročník |
|---|-----------|
| - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - zvládá základní postupy první pomoci při poranění v tělesné výchově | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | |
| - bude užívat odborné názvosloví - kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha - zvládá základní techniku speciálních cvičení: koriguje techniku a cvičení podle pokynů učitele - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | |
| - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva - kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha - bude sportovat v duchu fair play - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| v terénu se orientuje i za pomoci mapy | --> | Zeměpis -> 1. ročník -> orientuje se pomocí map v krajině |
| chápe a nepodceňuje náročnost pohybu v přírodním prostředí, rozumí turistickému značení | --> | Zeměpis -> 1. ročník -> orientuje se pomocí map v krajině |
| v terénu se orientuje i za pomoci mapy | <-- | Zeměpis -> 1. ročník -> orientuje se pomocí map v krajině |
| chápe a nepodceňuje náročnost pohybu v přírodním prostředí, rozumí turistickému značení | <-- | Zeměpis -> 1. ročník -> orientuje se pomocí map v krajině |

| Tělesná výchova | 2. ročník | | |
|--|---|--------------------|--------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení | | |
| RVP výstupy | <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>ŠVP výstupy</td> <td>Učivo</td> </tr> </table> | ŠVP výstupy | Učivo |
| ŠVP výstupy | Učivo | | |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|--|---|--|
| <p>usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých</p> <p>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení</p> | <p>zvyšuje fyzickou kondici v gymnastice</p> | <p>Gymnastika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí |
| <p>užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží</p> | <p>bude užívat odborné názvosloví v gymnastice</p> | <p>Gymnastika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí |
| <p>orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách</p> <p>usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých</p> <p>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení</p> | <p>zvyšuje fyzickou kondici - úpoly</p> | <p>Úpoly:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjednodušené zápasnické hry |
| <p>provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</p> | <p>získává správné sportovní návyky a žije zdravě</p> | <p>Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra |
| <p>korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích</p> <p>projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte</p> <p>respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících</p> | <p>umí poskytnout pomoc handikepovaným, má respekt k opačnému pohlaví</p> | <p>Vzájemná komunikace a spolupráce</p> |
| <p>ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy</p> | <p>ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti</p> | <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - součást úvodního rozcvičení |
| <p>ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy</p> | <p>dokáže otestovat a vyhodnotit svalovou nerovnováhu</p> | <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - součást úvodního rozcvičení |
| <p>využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</p> | <p>ovládá cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</p> | <p>Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a jinak zaměřená cvičení, testová baterie</p> |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|---|--|--|
| zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace | | - posilování, šplh, hod plným míčem, shyby, skok z místa |
| aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti | odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | Drogy a jejich vliv na lidský organismus - součást úvodního poučení o BOZP v TV |
| orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství | | |
| projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu | | |
| usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití | | |
| uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činnostmi pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost | | |
| zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování | | |
| podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech | zvládá základní postupy první pomoci při poranění v tělesné výchově | První pomoc a resuscitace |
| poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách | | |
| respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech | orientuje se v základních prvcích pravidel vybraných sportovních her | Pravidla |
| respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech | dodržuje sjednaná pravidla, podílí se na jejich tvorbě | Pravidla |
| posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné | posoudí provedení osvojování činnosti, označí zjevné | Zdravotní tělesná výchova |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|---|---|--|
| příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně | nedostatky a jejich možné příčiny | - součást úvodního rozcvičení |
| připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení | zvládne základní způsoby rozcvičení (zahřátí pohybového aparátu – speciální běžecká cvičení, strečink, protahovací cvičení) a přípravu organismu s ohledem na následující testovanou aktivitu | Atletika: - atletická abeceda - běhy - skoky - hody - vrhy: vrh koulí |
| zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení | při testované činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu | Atletika: - atletická abeceda - běhy - skoky - hody - vrhy: vrh koulí |
| provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů | zvládne základní způsoby rozcvičení (zahřátí pohybového aparátu – speciální běžecká cvičení, strečink, protahovací cvičení) a přípravu organismu s ohledem na následující hru | Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basketbal, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra |
| usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých | | |
| respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva | dokáže aktivně pracovat, dokáže vyhodnotit různé herní situace a správně je vyřešit | Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basketbal, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra |
| respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva | jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva | Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basketbal, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra |
| provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů | zvládá základní techniku hry | Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basketbal, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|--|---|---|
| provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů | dokáže zpracovat míč, dokáže přesně přihrát | - vlastní hra Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra |
| orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství | získává správné sportovní návyky, žije zdravě | Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra |
| orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách | | |
| provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů | | |
| rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení | | |
| usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých | bude užívat odborné názvosloví | Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra |
| užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží | zvyšuje fyzickou kondici | Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra |
| projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu | má zájem se stále zdokonalovat a to i mimo hodiny tělesné výchovy | Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra |
| zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení | | |
| usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých | bude přesně dodržovat pravidla hry | Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, |
| zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení | | |
| provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni | | |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|---|--|--|
| individuálních předpokladů | | netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra |
| provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů | bude rozvíjet svoji rychlost, postřeh a pohybové dovednosti | Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra |
| aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti | kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha | Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra |
| projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte | | |
| aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti | bude sportovat v duchu fair play | Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra |
| posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění | | |
| připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci | zúčastňuje se různých zápasů a turnajů | Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra |
| provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů | zvládne základní způsoby rozcvičení (zahřátí pohybového aparátu – speciální běžecká cvičení, strečink, protahovací cvičení) a přípravu organismu s ohledem na následující aktivitu | Gymnastika: - cvičení na koberci (prosná) - cvičení na nářadí |
| provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů | zvládá základní techniku cvičení | Gymnastika: - cvičení na koberci (prosná) - cvičení na nářadí |
| zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných | roztvíjí svoji rychlost, postřeh a pohybové dovednosti | Gymnastika: |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|--|---|---|
| pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení | | - cvičení na koberci (prostrná) - cvičení na nářadí |
| orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva | jedná samostatně, odpovědně a iniciativně v zájmu dobrého výkonu | Gymnastika: - cvičení na koberci (prostrná) - cvičení na nářadí |
| zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení | při činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu | Úpoly: - zjednodušené zápasnické hry |
| rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení | chápe a nepodceňuje náročnost pohybu v přírodním prostředí, rozumí turistickému značení | Turistika a pobyt v přírodě - práce s mapou a buzolou - zásady bezpečnosti při pohybu v přírodním prostředí |
| uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí | | |
| rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení | v terénu se orientuje i za pomoci mapy | Turistika a pobyt v přírodě - práce s mapou a buzolou - zásady bezpečnosti při pohybu v přírodním prostředí |
| uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí | | |
| rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení | vzhledem k počasí je schopen přizpůsobovat oblečení, umí zacházet a ošetřovat lyžařské vybavení | |
| volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje | | |
| organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity | je schopen vnímat rozdílné druhy sněhu, chování přizpůsobí jejich vlastnostem | |
| rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení | | |
| rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích | rozumí lyžařskému značení, chápe a nepodceňuje náročnost pohybu ve volné zimní přírodě | |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|--|--|--|
| vlastního nebo cizího ohrožení | | |
| uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí | | |
| rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení | dodržuje zásady bezpečného pohybu na sjezdových tratích, při jízdě ve skupině, při jízdě volným terénem | |
| uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí | | |
| rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení | zvládá základy sjezdu, skoku, přejezdu terénních nerovností | |
| uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí | | |
| užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží | v návaznosti na již osvojené dovednosti zdokonaluje jednotlivé prvky | Bruslení v případě vhodných klimatických podmínek - hokej (pouze chlapci) |
| usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých | zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení |
| vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití | | |
| zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení | zvládá základní techniku speciálních cvičení: koriguje techniku a cvičení podle pokynů učitele | Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení |
| rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení | dodržuje zásady správného držení těla, používá vhodná dechová cvičení, používá vhodné oblečení a obutí pro zdravotní tělesnou výchovu, do cvičení nezařazuje nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) | Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení |
| usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití | | |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých | | |
| rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení | upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení |
| sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje | | |
| volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje | umí nachystat a správně používat pomůcky, nářadí i náčiní a vybírá takové, které jsou k tomu určeny | Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a jinak zaměřená cvičení, testová baterie - posilování, šplh, hod plným míčem, shyby, skok z místa |
| zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení | zvládne odhadnout a vybrat způsob řešení dle svých dovedností | Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a jinak zaměřená cvičení, testová baterie - posilování, šplh, hod plným míčem, shyby, skok z místa |
| rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení | zvládá přechod z bezpečného pohybu na zemi do stresové situace způsobené stresem z výšky | Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a jinak zaměřená cvičení, testová baterie - posilování, šplh, hod plným míčem, shyby, skok z místa |
| uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí | | |
| provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů | zvládá motoriku končetin | Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a jinak zaměřená cvičení, testová baterie - posilování, šplh, hod plným míčem, shyby, skok z místa |
| | užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví | Vzájemná komunikace a spolupráce |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva - kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha - bude sportovat v duchu fair play | | |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|---|-----------|--|
| - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže aktivně pracovat, dokáže vyhodnotit různé herní situace a správně je vyřešit - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva - zvládá základní techniku hry - dokáže zpracovat míč, dokáže přesně přihrát - získává správné sportovní návyky, žije zdravě - bude užívat odborné názvosloví - zvyšuje fyzickou kondici - má zájem se stále zdokonalovat a to i mimo hodiny tělesné výchovy - bude přesně dodržovat pravidla hry - bude rozvíjet svoji rychlost, postřeh a pohybové dovednosti - kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha - bude sportovat v duchu fair play - zvládne základní způsoby rozcvičení (zahřátí pohybového aparátu – speciální běžecká cvičení, strečink, protahovací cvičení) a přípravu organismu s ohledem na následující testovanou aktivitu - zvládá základní techniku cvičení - bude užívat odborné názvosloví - zvyšuje fyzickou kondici - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně v zájmu dobrého výkonu - získává správné sportovní návyky, žije zdravě - při činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu - chápe a nepodceňuje náročnost pohybu v přírodním prostředí, rozumí turistickému značení - v terénu se orientuje i za pomoci mapy - vzhledem k počasí je schopen přizpůsobovat oblečení, umí zacházet a ošetřovat lyžařské vybavení - je schopen vnímat rozdílné druhy sněhu, chování přizpůsobí jejich vlastnostem - rozumí lyžařskému značení, chápe a nepodceňuje náročnost pohybu ve volné zimní přírodě - dodržuje zásady bezpečného pohybu na sjezdových tratích, při jízdě ve skupině, při jízdě volným terénem - zvládá základy sjezdu, skoku, přejezdu terénních nerovností - v návaznosti na již osvojené dovednosti zdokonaluje jednotlivé prvky - zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování - zvládá základní techniku speciálních cvičení: koriguje techniku a cvičení podle pokynů učitele - dodržuje zásady správného držení těla, používá vhodná dechová cvičení, používá vhodné oblečení a obutí pro zdravotní tělesnou výchovu, do cvičení nezařazuje nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) | | |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|--|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením - umí nachystat a správně používat pomůcky, nářadí i náčiní a vybírá takové, které jsou k tomu určeny - zvládne odhadnout a vybrat způsob řešení dle svých dovedností - zvládá přechod z bezpečného pohybu na zemi do stresové situace způsobené stresem z výšky - zvládá motoriku končetin - ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti - dokáže otestovat a vyhodnotit svalovou nerovnováhu - ovládá cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - zvládá základní postupy první pomoci při poranění v tělesné výchově | | |
| <p>Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - při testované činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva - zvládá základní techniku hry - zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování - získává správné sportovní návyky, žije zdravě - bude užívat odborné názvosloví - zvyšuje fyzickou kondici - má zájem se stále zdokonalovat a to i mimo hodiny tělesné výchovy - kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha - bude sportovat v duchu fair play - zúčastňuje se různých zápasů a turnajů - zvládne základní způsoby rozcvičení (zahřátí pohybového aparátu – speciální běžecká cvičení, strečink, protahovací cvičení) a přípravu organismu s ohledem na následující testovanou aktivitu - zvládá základní techniku cvičení - bude užívat odborné názvosloví - zvyšuje fyzickou kondici - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně v zájmu dobrého výkonu - získává správné sportovní návyky, žije zdravě - při činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu - zvládá základní techniku speciálních cvičení: koriguje techniku a cvičení podle pokynů učitele - dodržuje zásady správného držení těla, používá vhodná dechová cvičení, používá vhodné oblečení a obutí pro zdravotní tělesnou výchovu, do cvičení nezařazuje nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | | |

| Tělesná výchova | 2. ročník |
|--|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> - umí nachystat a správně používat pomůcky, nářadí i náčiní a vybírá takové, které jsou k tomu určeny - zvládne odhadnout a vybrat způsob řešení dle svých dovedností - zvládá přechod z bezpečného pohybu na zemi do stresové situace způsobené stresem z výšky - zvládá motoriku končetin - ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti - dokáže otestovat a vyhodnotit svalovou nerovnováhu - ovládá cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - zvládá základní postupy první pomoci při poranění v tělesné výchově | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | |
| <ul style="list-style-type: none"> - bude užívat odborné názvosloví - kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha - zvládá základní techniku speciálních cvičení: koriguje techniku a cvičení podle pokynů učitele - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | |
| <ul style="list-style-type: none"> - při testované činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu - dokáže aktivně pracovat, dokáže vyhodnotit různé herní situace a správně je vyřešit - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva - kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha - bude sportovat v duchu fair play - zúčastňuje se různých zápasů a turnajů | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | --> | Zeměpis -> 2. ročník -> popíše problém drog |
| získává správné sportovní návyky a žije zdravě | --> | Biologie -> 3. ročník -> vysvětlí zásady zdravého životního stylu |
| odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | <-- | Zeměpis -> 2. ročník -> popíše problém drog |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| získává správné sportovní návyky a žije zdravě | <-- | Biologie -> 3. ročník -> vysvětlí zásady zdravého životního stylu |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých | zvyšuje fyzickou kondici v gymnastice | Gymnastika: - cvičení na koberci (prostrná) - cvičení na nářadí |
| zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení | | |
| užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží | bude užívat odborné názvosloví v gymnastice | Gymnastika: - cvičení na koberci (prostrná) - cvičení na nářadí |
| orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách | zvyšuje fyzickou kondici - úpoly | Úpoly: - zjednodušené zápasnické hry |
| usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých | | |
| zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení | | |
| provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů | získává správné sportovní návyky a žije zdravě | Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra |
| korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích | umí poskytnout pomoc handikepovaným, má respekt k opačnému pohlaví | Vzájemná komunikace a spolupráce |
| projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a | | |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|---|--|---|
| dítěte | | |
| respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících | | |
| ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy | ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti | Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení |
| ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy | dokáže otestovat a vyhodnotit svalovou nerovnováhu | Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení |
| využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci | ovládá cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci | Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a jinak zaměřená cvičení, testová baterie - posilování, šplh, hod plným míčem, shyby, skok z místa |
| zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace | | |
| aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti | odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | Drogy a jejich vliv na lidský organismus - součást úvodního poučení o BOZP v TV |
| orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství | | |
| projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu | | |
| usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití | | |
| uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činnostmi pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost | | |
| zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování | | |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|---|---|--|
| podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách | zvládá základní postupy první pomoci při poranění v tělesné výchově | První pomoc a resuscitace |
| respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech | orientuje se v základních prvcích pravidel vybraných sportovních her | Pravidla |
| respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech | dodržuje sjednaná pravidla, podílí se na jejich tvorbě | Pravidla |
| posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně | posoudí provedení osvojování činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení |
| připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení | zvládne základní způsoby rozcvičení (zahřátí pohybového aparátu – speciální běžecká cvičení, strečink, protahovací cvičení) a přípravu organismu s ohledem na následující testovanou aktivitu | Atletika: - atletická abeceda - běhy - skoky - hody - vrhy: vrh koulí |
| zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení | při testované činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu | Atletika: - atletická abeceda - běhy - skoky - hody - vrhy: vrh koulí |
| provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých | zvládne základní způsoby rozcvičení (zahřátí pohybového aparátu – speciální běžecká cvičení, strečink, protahovací cvičení) a přípravu organismu s ohledem na následující hru | Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basketbal, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra |
| respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva | dokáže aktivně pracovat, dokáže vyhodnotit různé herní situace a správně je vyřešit | Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basketbal, netradiční sporty - pravidla hry |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|--|---|--|
| | | - herní činnosti - vlastní hra |
| respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva | jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva | Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra |
| provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů | zvládá základní techniku hry | Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra |
| provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů | dokáže zpracovat míč, dokáže přesně přihrát | Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra |
| orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství | získává správné sportovní návyky, žije zdravě | Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra |
| orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách | | |
| provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů | | |
| rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení | | |
| usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých | bude užívat odborné názvosloví | Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra |
| užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží | | |
| projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu | zvyšuje fyzickou kondici | Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|--|---|--|
| chování a rizikovému životnímu stylu zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení | | netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra |
| usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení | má zájem se stále zdokonalovat a to i mimo hodiny tělesné výchovy | Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra |
| provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů | bude přesně dodržovat pravidla hry | Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra |
| provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů | bude rozvíjet svoji rychlost, postřeh a pohybové dovednosti | Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra |
| aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte | kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha | Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra |
| aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění | bude sportovat v duchu fair play | Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra |
| připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci | zúčastňuje se různých zápasů a turnajů | Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - herní činnosti - vlastní hra |
| provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů | zvládne základní způsoby rozcvičení (zahřátí pohybového aparátu – speciální běžecká cvičení, strečink, protahovací cvičení) a přípravu organismu s ohledem na následující aktivitu | Gymnastika: - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí |
| provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů | zvládá základní techniku cvičení | Gymnastika: - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí |
| zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení | rozdívá svoji rychlost, postřeh a pohybové dovednosti | Gymnastika: - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí |
| orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách | jedná samostatně, odpovědně a iniciativně v zájmu dobrého výkonu | Gymnastika: - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí |
| respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva | | |
| zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení | při činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu | Úpoly: - zjednodušené zápasnické hry |
| rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení | chápe a nepodceňuje náročnost pohybu v přírodním prostředí, rozumí turistickému značení | Turistika a pobyt v přírodě - práce s mapou a buzolou - zásady bezpečnosti při pohybu v přírodním prostředí |
| uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí | | |
| rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení | v terénu se orientuje i za pomoci mapy | Turistika a pobyt v přírodě - práce s mapou a buzolou - zásady bezpečnosti při pohybu v přírodním prostředí |
| uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí | | |
| rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení | vzhledem k počasí je schopen přizpůsobovat oblečení, umí zacházet a ošetřovat lyžařské vybavení | |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje | | |
| organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodnou a dostupnou pohybovou aktivitu | je schopen vnímat rozdílné druhy sněhu, chování přizpůsobí jejich vlastnostem | |
| rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení | rozumí lyžařskému značení, chápe a nepodceňuje náročnost pohybu ve volné zimní přírodě | |
| uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí | | |
| rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení | dodržuje zásady bezpečného pohybu na sjezdových tratích, při jízdě ve skupině, při jízdě volným terénem | |
| uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí | | |
| rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení | zvládá základy sjezdu, skoku, přejezdu terénních nerovností | |
| uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí | | |
| užívá s porozuměním tělocvičné nomenklatury (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží | v návaznosti na již osvojené dovednosti zdokonaluje jednotlivé prvky | Bruslení v případě vhodných klimatických podmínek - hokej (pouze chlapci) |
| usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých | zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení |
| vybere z nabídky vhodnou soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití | | |
| zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení | zvládá základní techniku speciálních cvičení: koriguje techniku a cvičení podle pokynů učitele | Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|--|--|---|
| rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení | dodržuje zásady správného držení těla, používá vhodná dechová cvičení, používá vhodné oblečení a obutí pro zdravotní tělesnou výchovu, do cvičení nezařazuje nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) | Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení |
| usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití | | |
| usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých | | |
| rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení | upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení |
| sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje | | |
| volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje | umí nachystat a správně používat pomůcky, nářadí i náčiní a vybírá takové, které jsou k tomu určeny | Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a jinak zaměřená cvičení, testová baterie - posilování, šplh, hod plným míčem, shyby, skok z místa |
| zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení | zvládne odhadnout a vybrat způsob řešení dle svých dovedností | Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a jinak zaměřená cvičení, testová baterie - posilování, šplh, hod plným míčem, shyby, skok z místa |
| rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení | zvládá přechod z bezpečného pohybu na zemi do stresové situace způsobené stresem z výšky | Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a jinak zaměřená cvičení, testová baterie - posilování, šplh, hod plným míčem, shyby, skok z místa |
| uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí | | |
| provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů | zvládá motoriku končetin | Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a jinak zaměřená cvičení, testová baterie - posilování, šplh, hod plným míčem, shyby, skok z |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|--|---|----------------------------------|
| | | místa |
| | užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví | Vzájemná komunikace a spolupráce |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva - kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha - bude sportovat v duchu fair play - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže aktivně pracovat, dokáže vyhodnotit různé herní situace a správně je vyřešit - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva - zvládá základní techniku hry - dokáže zpracovat míč, dokáže přesně přihrát - získává správné sportovní návyky, žije zdravě - bude užívat odborné názvosloví - zvyšuje fyzickou kondici - má zájem se stále zdokonalovat a to i mimo hodiny tělesné výchovy - bude přesně dodržovat pravidla hry - bude rozvíjet svoji rychlost, postřeh a pohybové dovednosti - kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha - bude sportovat v duchu fair play - zvládne základní způsoby rozcvičení (zahřátí pohybového aparátu – speciální běžecká cvičení, strečink, protahovací cvičení) a přípravu organismu s ohledem na následující testovanou aktivitu - zvládá základní techniku cvičení - bude užívat odborné názvosloví - zvyšuje fyzickou kondici - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně v zájmu dobrého výkonu - získává správné sportovní návyky, žije zdravě - při činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu - chápe a nepodceňuje náročnost pohybu v přírodním prostředí, rozumí turistickému značení - v terénu se orientuje i za pomoci mapy - vzhledem k počasí je schopen přizpůsobovat oblečení, umí zacházet a ošetřovat lyžařské vybavení - je schopen vnímat rozdílné druhy sněhu, chování přizpůsobí jejich vlastnostem | | |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|---|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - rozumí lyžařskému značení, chápe a nepodceňuje náročnost pohybu ve volné zimní přírodě - dodržuje zásady bezpečného pohybu na sjezdových tratích, při jízdě ve skupině, při jízdě volným terénem - zvládá základy sjezdu, skoku, přejezdu terénních nerovností - v návaznosti na již osvojené dovednosti zdokonaluje jednotlivé prvky - zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování - zvládá základní techniku speciálních cvičení: koriguje techniku a cvičení podle pokynů učitele - dodržuje zásady správného držení těla, používá vhodná dechová cvičení, používá vhodné oblečení a obutí pro zdravotní tělesnou výchovu, do cvičení nezařazuje nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením - umí nachystat a správně používat pomůcky, nářadí i náčiní a vybírá takové, které jsou k tomu určeny - zvládne odhadnout a vybrat způsob řešení dle svých dovedností - zvládá přechod z bezpečného pohybu na zemi do stresové situace způsobené stresem z výšky - zvládá motoriku končetin - ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti - dokáže otestovat a vyhodnotit svalovou nerovnováhu - ovládá cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - zvládá základní postupy první pomoci při poranění v tělesné výchově | | |
| <p>Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - při testované činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva - zvládá základní techniku hry - zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování - získává správné sportovní návyky, žije zdravě - bude užívat odborné názvosloví - zvyšuje fyzickou kondici - má zájem se stále zdokonalovat a to i mimo hodiny tělesné výchovy - kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha - bude sportovat v duchu fair play - zúčastňuje se různých zápasů a turnajů - zvládne základní způsoby rozcvičení (zahřátí pohybového aparátu – speciální běžecká cvičení, strečink, protahovací cvičení) a přípravu organismu s ohledem na následující testovanou aktivitu - zvládá základní techniku cvičení - bude užívat odborné názvosloví | | |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|--|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - zvyšuje fyzickou kondici - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně v zájmu dobrého výkonu - získává správné sportovní návyky, žije zdravě - při činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu - zvládá základní techniku speciálních cvičení: koriguje techniku a cvičení podle pokynů učitele - dodržuje zásady správného držení těla, používá vhodná dechová cvičení, používá vhodné oblečení a obutí pro zdravotní tělesnou výchovu, do cvičení nezařazuje nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením - umí nachystat a správně používat pomůcky, nářadí i náčiní a vybírá takové, které jsou k tomu určeny - zvládne odhadnout a vybrat způsob řešení dle svých dovedností - zvládá přechod z bezpečného pohybu na zemi do stresové situace způsobené stresem z výšky - zvládá motoriku končetin - ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti - dokáže otestovat a vyhodnotit svalovou nerovnováhu - ovládá cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - zvládá základní postupy první pomoci při poranění v tělesné výchově | | |
| <p>Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - bude užívat odborné názvosloví - kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha - zvládá základní techniku speciálních cvičení: koriguje techniku a cvičení podle pokynů učitele - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | | |
| <p>Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - při testované činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu - dokáže aktivně pracovat, dokáže vyhodnotit různé herní situace a správně je vyřešit - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva - kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha - bude sportovat v duchu fair play - zúčastňuje se různých zápasů a turnajů | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| získává správné sportovní návyky a žije zdravě | --> | Biologie -> 3. ročník -> vysvětlí zásady zdravého životního stylu |
| odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | --> | Biologie -> 3. ročník -> zná rizika užívání alkoholu, tabáku a dalších návykových látek |
| ovládá cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci | --> | Biologie -> 3. ročník -> chápe význam duševní hygieny |
| chápe a nepodceňuje náročnost pohybu v přírodním prostředí, rozumí turistickému značení | --> | Zeměpis -> 3. ročník -> pracuje s turistickou mapou |
| v terénu se orientuje i za pomoci mapy | --> | Zeměpis -> 3. ročník -> pracuje s turistickou mapou |
| v terénu se orientuje i za pomoci mapy | --> | Zeměpis -> 3. ročník -> pracuje s kartografickými produkty |
| získává správné sportovní návyky a žije zdravě | <-- | Biologie -> 3. ročník -> vysvětlí zásady zdravého životního stylu |
| odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | <-- | Biologie -> 3. ročník -> zná rizika užívání alkoholu, tabáku a dalších návykových látek |
| ovládá cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci | <-- | Biologie -> 3. ročník -> chápe význam duševní hygieny |
| chápe a nepodceňuje náročnost pohybu v přírodním prostředí, rozumí turistickému značení | <-- | Zeměpis -> 3. ročník -> pracuje s turistickou mapou |
| v terénu se orientuje i za pomoci mapy | <-- | Zeměpis -> 3. ročník -> pracuje s turistickou mapou |
| v terénu se orientuje i za pomoci mapy | <-- | Zeměpis -> 3. ročník -> pracuje s kartografickými produkty |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých | zvyšuje fyzickou kondici v gymnastice | Gymnastika: - cvičení na koberci (prostrná) |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|--|--|---|
| zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení | | - cvičení na nářadí |
| užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží | bude užívat odborné názvosloví v gymnastice | Gymnastika: - cvičení na koberci (prostrná) - cvičení na nářadí |
| orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách | zvyšuje fyzickou kondici - úpoly | Úpoly: - zjednodušené zápasnické hry |
| usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých | | |
| zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení | | |
| provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů | získává správné sportovní návyky a žije zdravě | Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basketbal, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra |
| korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích | umí poskytnout pomoc handikepovaným, má respekt k opačnému pohlaví | Vzájemná komunikace a spolupráce |
| projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte | | |
| respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících | | |
| ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy | ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti | Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení |
| ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy | dokáže otestovat a vyhodnotit svalovou nerovnováhu | Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení |
| využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci | ovládá cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci | Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a jinak zaměřená cvičení, testová baterie - posilování, šplh, hod plným míčem, shyby, skok z místa |
| zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené | | |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|---|--|--|
| způsoby regenerace | | |
| aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti | odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | Drogy a jejich vliv na lidský organismus - součást úvodního poučení o BOZP v TV |
| orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství | | |
| projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu | | |
| usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití | | |
| uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činnostmi pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost | | |
| zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování | | |
| podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech | zvládá základní postupy první pomoci při poranění v tělesné výchově | První pomoc a resuscitace |
| poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách | | |
| respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídni nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech | orientuje se v základních prvcích pravidel vybraných sportovních her | Pravidla |
| respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídni nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech | dodržuje sjednaná pravidla, podílí se na jejich tvorbě | Pravidla |
| posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně | posoudí provedení osvojování činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|--|---|--|
| připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení | zvládne základní způsoby rozcvičení (zahřátí pohybového aparátu – speciální běžecká cvičení, strečink, protahovací cvičení) a přípravu organismu s ohledem na následující testovanou aktivitu | Atletika: - atletická abeceda - běhy - skoky - hody - vrhy: vrh koulí |
| zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení | při testované činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu | Atletika: - atletická abeceda - běhy - skoky - hody - vrhy: vrh koulí |
| provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých | zvládne základní způsoby rozcvičení (zahřátí pohybového aparátu – speciální běžecká cvičení, strečink, protahovací cvičení) a přípravu organismu s ohledem na následující hru | Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basketbal, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra |
| respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva | dokáže aktivně pracovat, dokáže vyhodnotit různé herní situace a správně je vyřešit | Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basketbal, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra |
| respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva | jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva | Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basketbal, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra |
| provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů | zvládá základní techniku hry | Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basketbal, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra |
| provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni | dokáže zpracovat míč, dokáže přesně přihrát | Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, basketbal, |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|---|---|--|
| individuálních předpokladů | | netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra |
| <p>orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství</p> <p>orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách</p> <p>provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</p> <p>rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení</p> <p>usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých</p> | získává správné sportovní návyky, žije zdravě | Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra |
| užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží | bude užívat odborné názvosloví | Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra |
| <p>projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu</p> <p>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení</p> | zvyšuje fyzickou kondici | Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra |
| <p>usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých</p> <p>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení</p> | má zájem se stále zdokonalovat a to i mimo hodiny tělesné výchovy | Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra |
| provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů | bude přesně dodržovat pravidla hry | Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|---|--|--|
| | | - vlastní hra |
| provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů | bude rozvíjet svoji rychlost, postřeh a pohybové dovednosti | Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra |
| aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti | kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha | Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra |
| projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte | | |
| aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti | bude sportovat v duchu fair play | Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra |
| posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění | | |
| připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci | zúčastňuje se různých zápasů a turnajů | Florbal, košíková, odbíjená, kopaná, balseball, netradiční sporty - pravidla hry - herní činnosti - vlastní hra |
| provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů | zvládne základní způsoby rozcvičení (zahřátí pohybového aparátu – speciální běžecká cvičení, strečink, protahovací cvičení) a přípravu organismu s ohledem na následující aktivitu | Gymnastika: - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí |
| provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů | zvládá základní techniku cvičení | Gymnastika: - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí |
| zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení | rozdívá svoji rychlost, postřeh a pohybové dovednosti | Gymnastika: - cvičení na koberci (prostná) - cvičení na nářadí |
| orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách | jedná samostatně, odpovědně a iniciativně v zájmu | Gymnastika: |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|--|---|---|
| respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva | dobrého výkonu | - cvičení na koberci (prostrná) - cvičení na nářadí |
| zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení | při činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu | Úpoly: - zjednodušené zápasnické hry |
| rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení | chápe a nepodceňuje náročnost pohybu v přírodním prostředí, rozumí turistickému značení | Turistika a pobyt v přírodě - práce s mapou a buzolou - zásady bezpečnosti při pohybu v přírodním prostředí |
| uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí | | |
| rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení | v terénu se orientuje i za pomoci mapy | Turistika a pobyt v přírodě - práce s mapou a buzolou - zásady bezpečnosti při pohybu v přírodním prostředí |
| uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí | | |
| rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení | vzhledem k počasí je schopen přizpůsobovat oblečení, umí zacházet a ošetřovat lyžařské vybavení | |
| volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje | | |
| organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity | je schopen vnímat rozdílné druhy sněhu, chování přizpůsobí jejich vlastnostem | |
| rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení | | |
| rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení | rozumí lyžařskému značení, chápe a nepodceňuje náročnost pohybu ve volné zimní přírodě | |
| uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí | | |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|--|---|--|
| <p>rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení</p> <p>uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí</p> | <p>oddržuje zásady bezpečného pohybu na sjezdových tratích, při jízdě ve skupině, při jízdě volným terénem</p> | |
| <p>rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení</p> <p>uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí</p> | <p>zvládá základy sjezdu, skoku, přejezdu terénních nerovností</p> | |
| <p>užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží</p> | <p>v návaznosti na již osvojené dovednosti zdokonaluje jednotlivé prvky</p> | <p>Bruslení v případě vhodných klimatických podmínek - hokej (pouze chlapci)</p> |
| <p>usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých</p> <p>vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití</p> | <p>zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p> | <p>Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení</p> |
| <p>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení</p> | <p>zvládá základní techniku speciálních cvičení: koriguje techniku a cvičení podle pokynů učitele</p> | <p>Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení</p> |
| <p>rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení</p> <p>usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</p> <p>usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých</p> | <p>oddržuje zásady správného držení těla, používá vhodná dechová cvičení, používá vhodné oblečení a obutí pro zdravotní tělesnou výchovu, do cvičení nezařazuje nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</p> | <p>Zdravotní tělesná výchova - součást úvodního rozcvičení</p> |
| <p>rozhoduje podle osvojených modelů chování a</p> | <p>upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou</p> | <p>Zdravotní tělesná výchova</p> |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje | v rozporu s jeho oslabením | - součást úvodního rozcvičení |
| volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje | umí nachystat a správně používat pomůcky, nářadí i náčiní a vybírá takové, které jsou k tomu určeny | Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a jinak zaměřená cvičení, testová baterie - posilování, šplh, hod plným míčem, shyby, skok z místa |
| zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení | zvládne odhadnout a vybrat způsob řešení dle svých dovedností | Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a jinak zaměřená cvičení, testová baterie - posilování, šplh, hod plným míčem, shyby, skok z místa |
| rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí | zvládá přechod z bezpečného pohybu na zemi do stresové situace způsobené stresem z výšky | Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a jinak zaměřená cvičení, testová baterie - posilování, šplh, hod plným míčem, shyby, skok z místa |
| provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů | zvládá motoriku končetin | Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a jinak zaměřená cvičení, testová baterie - posilování, šplh, hod plným míčem, shyby, skok z místa |
| | užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví | Vzájemná komunikace a spolupráce |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva - kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha - bude sportovat v duchu fair play - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|---|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže aktivně pracovat, dokáže vyhodnotit různé herní situace a správně je vyřešit - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva - zvládá základní techniku hry - dokáže zpracovat míč, dokáže přesně přihrát - získává správné sportovní návyky, žije zdravě - bude užívat odborné názvosloví - zvyšuje fyzickou kondici - má zájem se stále zdokonalovat a to i mimo hodiny tělesné výchovy - bude přesně dodržovat pravidla hry - bude rozvíjet svoji rychlost, postřeh a pohybové dovednosti - kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha - bude sportovat v duchu fair play - zvládne základní způsoby rozcvičení (zahřátí pohybového aparátu – speciální běžecká cvičení, strečink, protahovací cvičení) a přípravu organismu s ohledem na následující testovanou aktivitu - zvládá základní techniku cvičení - bude užívat odborné názvosloví - zvyšuje fyzickou kondici - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně v zájmu dobrého výkonu - získává správné sportovní návyky, žije zdravě - při činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu - chápe a nepodceňuje náročnost pohybu v přírodním prostředí, rozumí turistickému značení - v terénu se orientuje i za pomoci mapy - vzhledem k počasí je schopen přizpůsobovat oblečení, umí zacházet a ošetřovat lyžařské vybavení - je schopen vnímat rozdílné druhy sněhu, chování přizpůsobí jejich vlastnostem - rozumí lyžařskému značení, chápe a nepodceňuje náročnost pohybu ve volné zimní přírodě - dodržuje zásady bezpečného pohybu na sjezdových tratích, při jízdě ve skupině, při jízdě volným terénem - zvládá základy sjezdu, skoku, přejezdu terénních nerovností - v návaznosti na již osvojené dovednosti zdokonaluje jednotlivé prvky - zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování - zvládá základní techniku speciálních cvičení: koriguje techniku a cvičení podle pokynů učitele - dodržuje zásady správného držení těla, používá vhodná dechová cvičení, používá vhodné oblečení a obutí pro zdravotní tělesnou výchovu, do cvičení nezařazuje nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením - umí nachystat a správně používat pomůcky, náradí i náčiní a vybírá takové, které jsou k tomu určeny - zvládne odhadnout a vybrat způsob řešení dle svých dovedností | | |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|--|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - zvládá přechod z bezpečného pohybu na zemi do stresové situace způsobené stresem z výšky - zvládá motoriku končetin - ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti - dokáže otestovat a vyhodnotit svalovou nerovnováhu - ovládá cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - zvládá základní postupy první pomoci při poranění v tělesné výchově | | |
| <p>Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - při testované činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva - zvládá základní techniku hry - zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování - získává správné sportovní návyky, žije zdravě - bude užívat odborné názvosloví - zvyšuje fyzickou kondici - má zájem se stále zdokonalovat a to i mimo hodiny tělesné výchovy - kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha - bude sportovat v duchu fair play - zúčastňuje se různých zápasů a turnajů - zvládne základní způsoby rozcvičení (zahřátí pohybového aparátu – speciální běžecká cvičení, strečink, protahovací cvičení) a přípravu organismu s ohledem na následující testovanou aktivitu - zvládá základní techniku cvičení - bude užívat odborné názvosloví - zvyšuje fyzickou kondici - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně v zájmu dobrého výkonu - získává správné sportovní návyky, žije zdravě - při činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu - zvládá základní techniku speciálních cvičení: koriguje techniku a cvičení podle pokynů učitele - dodržuje zásady správného držení těla, používá vhodná dechová cvičení, používá vhodné oblečení a obutí pro zdravotní tělesnou výchovu, do cvičení nezařazuje nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením - umí nachystat a správně používat pomůcky, nářadí i náčiní a vybírá takové, které jsou k tomu určeny - zvládne odhadnout a vybrat způsob řešení dle svých dovedností - zvládá přechod z bezpečného pohybu na zemi do stresové situace způsobené stresem z výšky | | |

| Tělesná výchova | 4. ročník |
|--|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> - zvládá motoriku končetin - ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti - dokáže otestovat a vyhodnotit svalovou nerovnováhu - ovládá cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - zvládá základní postupy první pomoci při poranění v tělesné výchově | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | |
| <ul style="list-style-type: none"> - bude užívat odborné názvosloví - kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha - zvládá základní techniku speciálních cvičení: koriguje techniku a cvičení podle pokynů učitele - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | |
| <ul style="list-style-type: none"> - při testované činnosti je schopen používat správnou techniku, která je podmínkou dobrého výkonu - dokáže aktivně pracovat, dokáže vyhodnotit různé herní situace a správně je vyřešit - jedná samostatně, odpovědně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu celého družstva - kolektivně spolupracuje a udržuje soutěžního ducha - bude sportovat v duchu fair play - zúčastňuje se různých zápasů a turnajů | |

5.17 Informatika a výpočetní technika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 2 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| Povinný | Povinný | | | |

| | |
|----------------|--|
| Název předmětu | Informatika a výpočetní technika |
| Oblast | Informatika a informační a komunikační technologie |

| Název předmětu | Informatika a výpočetní technika |
|---|--|
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obor: Informatika a informační a komunikační technologie Vzdělávací obsah: - Digitální technologie - Zdroje a vyhledávání informací, komunikace - Zpracování a prezentace informací |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Organizace výuky: třída je dělena na skupiny, pokud to vyžadují podmínky a kapacitní možnosti odborné učebny |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Informatika a informační a komunikační technologie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k dovednosti rozpoznat problém, objasnit jej, rozčlenit a stanovit jeho podstatu. • Učitel aplikuje dříve získané vědomosti a dovednosti při řešení problémů. • Učitel specifikuje a názorně vysvětluje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, ověřuje správnost řešení |
| | Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel používá odborný jazyk, symboliku a grafická vyjádření různého typu. • Učitel vede žáky k využívání moderních informačních technologií, podporuje a motivuje k věcné komunikaci mezi žáky navzájem a mezi žáky a učitelem. • Učitel hodnotí prezentace žáků před známým i neznámým publikem. |
| | Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede k bezpečnému a účinnému užívání vybavení a nástrojů. • Učitel dbá na dodržování pravidel bezpečné práce. • Učitel vede žáky ke spolupráci, vzájemnému dialogu a dosažení vytčených cílů. |
| | Kompetence občanská: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k dodržování etických a morálních kodexů k vytváření obsahově správných a společensky kritických názorů, k respektu názorů a postojů ostatních lidí. |
| | Kompetence k podnikavosti: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel působí na žáky tak, aby cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti, se správně rozhodovali o dalším vzdělávání a budoucím profesním |

| | |
|--|--|
| Název předmětu | Informatika a výpočetní technika |
| | zaměření. |
| | Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky ke schopnosti a dovednosti užívat různých strategií k učení, k získávání a zpracování poznatků a informací. • Učitel vede žáky k využívání informací z vnějších zdrojů a kriticky je hodnotit za tvorby utříděného celku. • Učitel pozitivně motivuje žáky aktivitami a celkovým hodnocením. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Vyučovací předmět Informatika a výpočetní technika zahrnuje vzdělávací obor Informatika a informační a komunikační technologie. |
| Způsob hodnocení žáků | Vlastním hodnotícím systémem školy, na státní vysvědčení převod na známku. |

| Informatika a výpočetní technika | 1. ročník | |
|--|--|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • --> Mediální výchova - 1. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT | ovládá operační systém a systematicky pracuje s aplikacemi | - opakování a synchronizace učiva ze základní školy - hardware - software - základy práce s operačním systémem - hygiena při práci s počítačem - uživatelská digitální technika |
| využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci | umí samostatně vyhledat potřebné informace s využitím dostupných zdrojů, např. internet, knihovna | - služby internetu - základy jazyka XHTML - základy CSS - fotografie, klipy, audio a jejich publikace |

| Informatika a výpočetní technika | 1. ročník | |
|--|---|--|
| využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů | | |
| ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT | instaluje a odinstalovává aplikace | <ul style="list-style-type: none"> - opakování a synchronizace učiva ze základní školy - hardware - software - základy práce s operačním systémem - hygiena při práci s počítačem - uživatelská digitální technika |
| ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT | ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje základní problémy při provozu digitální techniky | <ul style="list-style-type: none"> - opakování a synchronizace učiva ze základní školy - hardware - software - základy práce s operačním systémem - hygiena při práci s počítačem - uživatelská digitální technika |
| ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT | propojuje vzájemně digitální zařízení, instaluje a odinstalovává potřebný software | <ul style="list-style-type: none"> - fotoaparát, kamera - závady, problémy a jejich odstraňování - bezpečnost při práci s digitální technikou, první pomoc při úrazech el. proudem |
| využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky | održuje základní bezpečnostní, hygienická pravidla a předpisy při práci s digitální technikou | <ul style="list-style-type: none"> - fotoaparát, kamera - závady, problémy a jejich odstraňování - bezpečnost při práci s digitální technikou, první pomoc při úrazech el. proudem |
| posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací | pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání a ověřování informací - problematika autorských práv - vývojové trendy v komunikačních technologiích |
| využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky | | |
| posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací | používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji | <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání a ověřování informací - problematika autorských práv - vývojové trendy v komunikačních technologiích |
| využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci | | |
| využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, | | |

| Informatika a výpočetní technika | 1. ročník | |
|--|---|--|
| encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů | | |
| ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT | pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi | <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání a ověřování informací - problematika autorských práv - vývojové trendy v komunikačních technologiích |
| | ovládá práci s textovým editorem | <ul style="list-style-type: none"> - opakování základů práce s textovým editorem - základní typografické poučky - pokročilejší činnosti s textovým editorem |
| orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe | uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | <ul style="list-style-type: none"> - opakování základů práce s textovým editorem - základní typografické poučky - pokročilejší činnosti s textovým editorem |
| orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe | zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové podobě | <ul style="list-style-type: none"> - opakování základů práce s textovým editorem - základní typografické poučky - pokročilejší činnosti s textovým editorem |
| orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe | ovládá práci s programem na tvorbu prezentací | <ul style="list-style-type: none"> - základy práce s programem pro tvorbu prezentací - tvorba prezentace, komentář prezentace, animace a interaktivita |
| využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh | | |
| zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu | | |
| využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh | zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | <ul style="list-style-type: none"> - základy práce s programem pro tvorbu prezentací - tvorba prezentace, komentář prezentace, animace a interaktivita |
| využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh | ovládá práci s tabulkovým kalkulátorem | <ul style="list-style-type: none"> - základy práce s programem tabulkový kalkulátor - odkazy, vzorce, funkce v tabulkovém kalkulátoru |
| využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh | zpracuje a prezentuje informace ve formě tabulek | <ul style="list-style-type: none"> - grafy a tisk v tabulkovém kalkulátoru - typy sítí - topologie sítě - síťové prvky - software |

| Informatika a výpočetní technika | 1. ročník | |
|---|--|--|
| organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití | orientuje se mezi základními typy počítačových sítí a chápe nebezpečí zneužití či znehodnocení dat | <ul style="list-style-type: none"> - grafy a tisk v tabulkovém kalkulátoru - typy sítí - topologie sítě - síťové prvky - software |
| ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT | popíše topologii sítě, síťové prvky a síťový operační systém | <ul style="list-style-type: none"> - grafy a tisk v tabulkovém kalkulátoru - typy sítí - topologie sítě - síťové prvky - software |
| ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh | ovládá programy pro tvorbu www stránek v jazyce HTML | <ul style="list-style-type: none"> - služby internetu - základy jazyka XHTML - základy CSS - fotografie, klipy, audio a jejich publikace |
| orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe | zpracovává a prezentuje informace v textové, grafické a multimediální formě na webových stránkách | <ul style="list-style-type: none"> - služby internetu - základy jazyka XHTML - základy CSS - fotografie, klipy, audio a jejich publikace |
| využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci | | |
| zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu | | |
| orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe | použije pro prezentaci na www fotografie, video nebo zvukovou nahrávku | <ul style="list-style-type: none"> - služby internetu - základy jazyka XHTML - základy CSS - fotografie, klipy, audio a jejich publikace |
| využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci | | |
| zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |

| Informatika a výpočetní technika | 1. ročník |
|--|-----------|
| - zpracuje a prezentuje informace v textové, grafické a multimediální formě na webových stránkách | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | |
| - používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | |
| - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | |
| - dodržuje základní bezpečnostní, hygienická pravidla a předpisy při práci s digitální technikou | |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů | |
| - používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji | |
| - umí samostatně vyhledat potřebné informace s využitím dostupných zdrojů, např. internet, knihovna | |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy | |
| - zpracuje a prezentuje informace v textové, grafické a multimediální formě na webových stránkách | |
| - umí samostatně vyhledat potřebné informace s využitím dostupných zdrojů, např. internet, knihovna | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| dodržuje základní bezpečnostní, hygienická pravidla a předpisy při práci s digitální technikou | --> | Fyzika -> 1. ročník -> dodržuje zásady bezpečnosti při měření |
| používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji | --> | Zeměpis -> 1. ročník -> interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje geografické údaje |
| pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | --> | Zeměpis -> 3. ročník -> má základní představu o GIS |
| ovládá práci s programem na tvorbu prezentací | --> | Matematika -> 4. ročník -> graficky prezentuje soubory dat |
| ovládá práci s tabulkovým kalkulátorem | --> | Matematika -> 4. ročník -> graficky prezentuje soubory dat |
| zpracuje a prezentuje informace ve formě tabulek | --> | Matematika -> 4. ročník -> graficky prezentuje soubory dat |
| zpracuje a prezentuje informace ve formě tabulek | --> | Matematika -> 4. ročník -> interpretuje tabulky, grafy, diagramy |
| zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | --> | Matematika -> 4. ročník -> interpretuje tabulky, grafy, diagramy |
| dodržuje základní bezpečnostní, hygienická pravidla a předpisy při práci s digitální technikou | <-- | Fyzika -> 1. ročník -> dodržuje zásady bezpečnosti při měření |
| používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje | <-- | Zeměpis -> 1. ročník -> interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| jednoduché vztahy mezi údaji | | tabulky, analyzuje geografické údaje |
| pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | <-- | Zeměpis -> 3. ročník -> má základní představu o GIS |
| ovládá práci s programem na tvorbu prezentací | <-- | Matematika -> 4. ročník -> graficky prezentuje soubory dat |
| ovládá práci s tabulkovým kalkulátorem | <-- | Matematika -> 4. ročník -> graficky prezentuje soubory dat |
| zpracuje a prezentuje informace ve formě tabulek | <-- | Matematika -> 4. ročník -> graficky prezentuje soubory dat |
| zpracuje a prezentuje informace ve formě tabulek | <-- | Matematika -> 4. ročník -> interpretuje tabulky, grafy, diagramy |
| zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | <-- | Matematika -> 4. ročník -> interpretuje tabulky, grafy, diagramy |

| Informatika a výpočetní technika | 2. ročník | |
|---|--|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • --> Mediální výchova - 1. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe | zpracuje a prezentuje informace v grafické formě s využitím bitmapových i vektorových grafických editorů | <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy počítačové grafiky - práce s bitmapovým grafickým editorem - práce s vektorovým grafickým editorem - příprava grafiky pro web - základní úpravy fotografií - základní úpravy videa |
| využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky | uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy počítačové grafiky - práce s bitmapovým grafickým editorem - práce s vektorovým grafickým editorem - příprava grafiky pro web - základní úpravy fotografií - základní úpravy videa |

| Informatika a výpočetní technika | 2. ročník | |
|---|--|--|
| <p>posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací</p> <p>využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci</p> <p>využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky</p> | <p>pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p> | <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy počítačové grafiky - práce s bitmapovým grafickým editorem - práce s vektorovým grafickým editorem - příprava grafiky pro web - základní úpravy fotografií - základní úpravy videa |
| <p>využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh</p> <p>zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu</p> | <p>provádí jednoduché úpravy digitálních fotografií, jejich archivaci a tisk</p> | <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy počítačové grafiky - práce s bitmapovým grafickým editorem - práce s vektorovým grafickým editorem - příprava grafiky pro web - základní úpravy fotografií - základní úpravy videa |
| <p>orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe</p> <p>ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT</p> <p>využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh</p> <p>zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu</p> | <p>provádí jednoduché úpravy videonahrávek, jejich archivaci</p> | <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy počítačové grafiky - práce s bitmapovým grafickým editorem - práce s vektorovým grafickým editorem - příprava grafiky pro web - základní úpravy fotografií - základní úpravy videa |
| <p>orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe</p> <p>využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh</p> <p>zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu</p> | <p>ovládá práci s tabulkou relační databáze</p> | <ul style="list-style-type: none"> - tabulky a práce s nimi - dotazy - formuláře - sestavy - práce s makry |
| <p>využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a</p> | <p>vytvoří dotaz z filtru a pracuje v návrhovém zobrazení dotazu</p> | <ul style="list-style-type: none"> - tabulky a práce s nimi - dotazy |

| Informatika a výpočetní technika | 2. ročník | | |
|---|--|---|--|
| efektivnímu řešení úloh | | <ul style="list-style-type: none"> - formuláře - sestavy - práce s makry | |
| orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe | vytvoří jednoduchý formulář pro zprávu dat jednoduché tabulky | <ul style="list-style-type: none"> - tabulky a práce s nimi - dotazy - formuláře - sestavy - práce s makry | |
| využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh | | | |
| využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh | vytváří a optimalizuje výkon sestav | <ul style="list-style-type: none"> - tabulky a práce s nimi - dotazy - formuláře - sestavy - práce s makry | |
| ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT | vytváří, ladí a spouští makra | <ul style="list-style-type: none"> - tabulky a práce s nimi - dotazy - formuláře - sestavy - práce s makry | |
| využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh | | | |
| aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů | aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů a využívá výhody týmové spolupráce | <ul style="list-style-type: none"> - základní informace o tvorbě počítačových programů - algoritmus a jeho vlastnosti, zápis algoritmů, program, principy vývoje algoritmů - příkazy, data - programovací jazyk – kostra programu, kompilace - spouštění, příkazy výstupu, proměnná, příkazy vstupu - přiřazení, podmíněný příkaz, cykly, využívání základních knihoven | |
| využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci | | | |
| aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů | s využitím získaných znalostí vytváří algoritmicky správné počítačové programy | <ul style="list-style-type: none"> - základní informace o tvorbě počítačových programů - algoritmus a jeho vlastnosti, zápis algoritmů, program, principy vývoje algoritmů - příkazy, data - programovací jazyk – kostra programu, kompilace - spouštění, příkazy výstupu, proměnná, příkazy | |
| využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh | | | |
| zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, | | | |

| Informatika a výpočetní technika | 2. ročník | |
|---|-----------|---|
| multimediálních technologií a internetu | | vstupu - přiřazení, podmíněný příkaz, cykly, využívání základních knihoven |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy | | |
| - provádí jednoduché úpravy videonahrávek, jejich archivaci - provádí jednoduché úpravy digitálních fotografií, jejich archivaci a tisk | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | | |
| - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| - s využitím získaných znalostí vytváří algoritmicky správné počítačové programy | | |

5.18 Volitelný předmět 1

5.18.1 Environmentální výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | | Volitelný | | |

| Název předmětu | Environmentální výchova |
|--------------------------|---|
| Oblast | Volitelné vzdělávací aktivity |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obor: Člověk a příroda Člověk a společnost |

| Název předmětu | Environmentální výchova |
|--|---|
| | <p>Člověk a zdraví Vzdělávací obsah: Problematika vztahů organismů a prostředí Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České republiky</p> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Organizace výuky: celá třída/skupina Učitel volí různé formy a metody práce a preferuje takové, které vedou k diskusi o problémech, jež s větší částí způsobil člověk. Zaměřuje se na znalosti a dovednosti vedoucí k udržitelnému rozvoji. Dochází k propojování poznatků a zkušenosti z různých oborů (biologie, chemie, fyzika, geografie a geologie)</p> |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává v hodinách úkoly formou samostatné nebo skupinové práce. Vede žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností při práci s informacemi a řešení problémů • Ve vazbě na probíraná témata žáci pod vedením učitele zlepšují schopnost věcně, kriticky a systematicky přemýšlet, formulovat vlastní myšlenky a závěry i obstát v odborné diskusi <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel aktivně komunikuje s žáky. Žáci se učí používat odbornou terminologii, neznámé pojmy vysvětlit a jednoznačně definovat. • Učitel podporuje vzájemnou komunikaci (skupinová práce, diskuse,...) • Učitel vede žáky k používání různých komunikačních technologií a informačních pramenů (práce s učebnicí, s textem v odborné literatuře knižní i časopisecké, internetem, atd.) • Učitel rozvíjí prezentační a rétorické schopnosti žáků <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k dialogu a vzájemnému respektu • Učitel rozvíjí schopnost žáků sebekriticky hodnotit sebe sama, dokázat se objektivně srovnat s ostatními i objektivně hodnotit ostatní • Učitel rozvíjí schopnost žáků uvědomovat si specifické postavení lidí v přírodě a lidskou odpovědnost za další vývoj na planetě • Učitel vede žáky k pokoře a úctě k hodnotám, které člověk není schopen vytvořit. Rozvíjí schopnost ocenit hodnotu přírody, vnímat různé postoje k postavení člověk v přírodě a k chování člověka vůči přírodě |

| | |
|-----------------------|---|
| Název předmětu | Environmentální výchova |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k uvědomění si, že k ochraně přírody může napomoci každý člověk svým zodpovědným přístupem ke každodenním běžným činnostem • Učitel podporuje vnímání, že člověk potřebuje využívat přírodní zdroje ve svůj prospěch, ale nesmí přitom nevratně životní prostředí poškozovat • Učitel žákům pomáhá obecně vnímat prostředí, ve kterém žijí a změny, které v něm probíhají, a uvědomovat si zodpovědnost za jeho další vývoj <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel průběžně seznamuje žáky s profesními možnostmi a uplatněním v různých oborech souvisejících s environmentalistikou. V tomto směru žáky motivuje k samostatnosti v získávání informací a aktivnímu zájmu o danou oblast <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel dbá na to, aby si žáci osvojili metody efektivního učení. Napomáhá k osvojování potřebných dovedností a správných návyků při studiu • Učitel rozbořem environmentálních témat (přelidnění planety a epidemické problémy, znečištění životního prostředí, vyčerpání přírodních zdrojů, klimatické změny, úbytek ozónu ve stratosféře, ničení přírodních ekosystémů) vede žáky ke schopnosti uvádět věci do souvislostí a propojovat získané vědomosti • Učitel využívá mezipředmětových vztahů k prohloubení znalostí a všeobecnému přehledu • Učitel zařazuje do hodin práci s odbornými časopisy, literaturou a internetem • Učitel vede žáky k samostatnosti při vytváření referátů, konzultuje průběžně jejich činnost • Doporučuje žákům (populárně) naučnou literaturu, tematicky zaměřené články a časopisy, internetové adresy, atd., vede tím žáky k samostatnosti a aktivitě při učení |
| Způsob hodnocení žáků | Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku |

| Environmentální výchova | 3. ročník | |
|------------------------------|--|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • --> Biologie - 1. ročník • --> Biologie - 2. ročník • --> Biologie - 3. ročník • --> Chemie - 1. ročník | |

| Environmentální výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Chemie - 2. ročník ● --> Chemie - 3. ročník ● --> Fyzika - 1. ročník ● --> Fyzika - 2. ročník ● --> Fyzika - 3. ročník ● --> Zeměpis - 1. ročník ● --> Zeměpis - 2. ročník ● --> Zeměpis - 3. ročník ● --> Dějepis - 1. ročník ● --> Dějepis - 2. ročník ● --> Dějepis - 3. ročník ● --> Biologie - seminář - 4. ročník ● --> Společenské vědy - 1. ročník ● --> Společenské vědy - 2. ročník ● --> Společenské vědy - 3. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| objasňuje základní ekologické vztahy | chápe komplexnost ekologických vztahů na Zemi, zná | Vztahy organismů a prostředí, biotické a abiotické |
| používá správně základní ekologické pojmy | složitou propojenost přírodních systémů a chápe, že | faktory; populace, jejich charakteristika, vlastnosti a |
| zhodnotí některá rizika působení přírodních a | narušení jedné složky systému může vést ke zhroucení | vzájemné vztahy; tok energie a látek v biosféře a |
| společenských faktorů na životní prostředí v lokální, | systémů | ekosystému |
| regionální a globální úrovni | je schopen najít a určit příčiny neuspokojivého stavu | Člověk a životní prostředí (historie, současnost, |
| posoudí význam živočichů v přírodě a v různých | životního prostředí v minulosti i současnosti a umí | srovnání z hlediska udržitelnosti) |
| | představit možnosti dalšího vývoje | |
| | zná možnosti při ochraně organismů a životního | Významné organismy pro člověka, příčiny vzniku a |
| | | |

| Environmentální výchova | 3. ročník | |
|--|---|--|
| odvětvích lidské činnosti | prostředí | zániku druhů, ochrana životních prostředí |
| zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany | | |
| zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany | | |
| charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí | chápe velkou provázanost faktorů ekologických s faktory ekonomickými a sociálními a je schopen vybrat optimální řešení reálných problémů | Využívání zdrojů energie a surovin člověkem vč. kladů a záporů; využívání vody, problém nedostatku vody vč. společenských dopadů, příčiny znečištění vody; využívání půdy vč. důsledků pro životní prostředí |
| posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu | je schopen náhledu na různé aspekty ekologických problémů, zaujímá vlastní postoj k nim a uvědomuje si vliv znečištěného prostředí na lidské zdraví; zná jaké možnosti mám jako občan při ochraně a zlepšování životního prostředí a umí je využívat | Globální ekologické problémy vč. příčin, důsledků a postojů zainteresovaných skupin; možnosti řešení globálních ekologických problémů a možnosti zapojení jednotlivce (občana) do těchto řešení; prognózy globálního rozvoje světa na základě současného lidského environmentálního jednání; přelidnění a jeho vliv na životní prostředí; vlivy prostředí ohrožující lidské zdraví |
| posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí | | |
| vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům | zná hlavní přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí i ČR, uvažuje o nich v souvislostech, chápe příčiny a následky jejich poškozování a možnosti jejich ochrany; je schopen propojit poznatky a dovednosti z jednotlivých vzdělávacích oblastí a využívat je při řešení environmentální problematiky | Životní prostředí regionu a ČR; hlavní environmentální problémy regionu a v ČR; historie a současný stav ochrany přírody a krajiny v ČR; instituce v ČR zabývající se problematikou životního prostředí; nejvýznamnější legislativní opatření v oblasti životního prostředí a vliv EU na ně |
| zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |
| Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |

5.18.2 Deskriptivní geometrie

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | | Volitelný | | |

| Název předmětu | Deskriptivní geometrie |
|---|---|
| Oblast | Volitelné vzdělávací aktivity |
| Charakteristika předmětu | Jedná se o volitelný předmět |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Organizace výuky: celá třída/skupina |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k logickému a racionálnímu způsobu uvažování • Učitel podporuje u žáků schopnost řešit problémy rozvíjením logického uvažování • Učitel učí žáky vytvářet všeobecné závěry z jednotlivých případů, zobecňovat řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k přesnému a logickému formulování názorů • Učitel učí žáky obhájit svoje postupy a řešení <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel rozvíjí pracovní dovednosti a návyky zejména co se týká přesnosti • Učitel vede žáky k plnění povinností a závazků - např. dodržování termínů odevzdání samostatných prací <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede k logickému myšlení a přesnosti, k užívání správné terminologie a zavedené symboliky • Učitel rozvíjí schopnosti analyzovat problém a vyřešit jej • Učitel vede k získání zkušenosti s geometrickým modelováním, pochopení vztahu mezi modelem a jeho průmětem |

| | |
|-----------------------|---|
| Název předmětu | Deskriptivní geometrie |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Učitel rozvíjí prostorovou představivost • Učitel pěstuje smysl pro pečlivost a přesnost práce a vede ke zručnosti v grafickém projevu |
| Způsob hodnocení žáků | Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku |

| Deskriptivní geometrie | 3. ročník | |
|---------------------------------|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | zobrazí bod, skupinu bodů | Mongeovo promítání: - sdružení průmětů, průmět bodu - přímka, speciální polohy přímky, stopníky přímky, sklápění - vzájemná poloha přímek |
| | nalezne stopníky přímky, popíše polohu přímky v prostoru | Mongeovo promítání: - sdružení průmětů, průmět bodu - přímka, speciální polohy přímky, stopníky přímky, sklápění - vzájemná poloha přímek |
| | rozezná vzájemnou polohu dvou přímek v prostoru | Mongeovo promítání: - sdružení průmětů, průmět bodu - přímka, speciální polohy přímky, stopníky přímky, sklápění - vzájemná poloha přímek |
| | zobrazí rovinu, popíše polohu roviny v prostoru | Mongeovo promítání: - zobrazení roviny, zvláštní polohy roviny, stopy roviny - hlavní přímky roviny, přímka v rovině, bod v rovině |
| | rozezná, kdy leží přímka v rovině, bod v rovině | Mongeovo promítání: - zobrazení roviny, zvláštní polohy roviny, stopy roviny - hlavní přímky roviny, přímka v rovině, bod v rovině |

| Deskriptivní geometrie | 3. ročník | |
|------------------------|--|--|
| | nalezne průsečnici dvou rovin, sestrojí průnik trojúhelníků, rovinných obrazců | Mongeovo promítání: - vzájemná poloha rovin - vzájemná poloha roviny a přímky |
| | sestrojí průnik přímky a roviny, průnik přímky s trojúhelníkem | Mongeovo promítání: - vzájemná poloha rovin - vzájemná poloha roviny a přímky |
| | zjistí skutečnou velikost úsečky otočením a sklopením | Metrické úlohy - skutečná velikost úsečky - odchylka přímky od průměten - odchylka roviny od průměten (spádová přímka roviny) |
| | sestrojí odchylku přímky od průměten a roviny od průměten | Metrické úlohy - skutečná velikost úsečky - odchylka přímky od průměten - odchylka roviny od průměten (spádová přímka roviny) |
| | zobrazí bod podle zadaných souřadnic | Pravoúhlá axonometrie: - axonometrie - podstata promítací metody, průmět bodu - průmět přímky, vzájemná poloha dvou přímek, stopníky - průmět roviny, stopy roviny - průnik dvou rovin, průsečík přímky s rovinou - axonometrický stropník přímky, axonometrická stopa roviny |
| | zobrazí přímku určenou dvěma body | Pravoúhlá axonometrie: - axonometrie - podstata promítací metody, průmět bodu - průmět přímky, vzájemná poloha dvou přímek, stopníky - průmět roviny, stopy roviny - průnik dvou rovin, průsečík přímky s rovinou - axonometrický stropník přímky, axonometrická stopa roviny |

| Deskriptivní geometrie | 3. ročník | |
|--|--|--|
| | zobrazí rovinu | Pravouhlá axonometrie: - axonometrie - podstata promítací metody, průmět bodu - průmět přímky, vzájemná poloha dvou přímek, stopníky - průmět roviny, stopy roviny - průnik dvou rovin, průsečík přímky s rovinou - axonometrický stropník přímky, axonometrická stopa roviny |
| | rozezná vzájemnou polohu dvou přímek v prostoru, přímky a roviny v prostoru a vzájemnou polohu dvou rovin v prostoru | Pravouhlá axonometrie: - axonometrie - podstata promítací metody, průmět bodu - průmět přímky, vzájemná poloha dvou přímek, stopníky - průmět roviny, stopy roviny - průnik dvou rovin, průsečík přímky s rovinou - axonometrický stropník přímky, axonometrická stopa roviny |
| | nalezne průsečík přímky s rovinou | Pravouhlá axonometrie: - axonometrie - podstata promítací metody, průmět bodu - průmět přímky, vzájemná poloha dvou přímek, stopníky - průmět roviny, stopy roviny - průnik dvou rovin, průsečík přímky s rovinou - axonometrický stropník přímky, axonometrická stopa roviny |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |

5.19 Volitelný předmět 2

5.19.1 Mezinárodní vztahy

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | | Volitelný | | |

| Název předmětu | Mezinárodní vztahy |
|---|--|
| Oblast | Volitelné vzdělávací aktivity |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblast: Člověk a společnost (Občanský a společenskovední základ, Dějepis), Geografie se zaměřením na mezinárodní vztahy a globální svět |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Organizace výuky: celá třída/skupina |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> Kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění, nachází argumenty, formuluje a obhájí podložené závěry |
| | Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> Používá s porozuměním odborný jazyk Prezentuje vhodným způsobem své závěry Správně interpretuje přijímaná sdělení a v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění |
| | Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> Přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám Přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii Rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálními tlakům |

| Název předmětu | Mezinárodní vztahy |
|-----------------------|--|
| | <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informovaně zvažuje vztahy mezi osobními zájmy, zájmy širší skupiny, zájmy veřejnými • O chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval životní prostředí ani kulturu • Respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí • Rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání • Posuzuje události a vývoj veřejného života a jedná k obecnému prospěchu |
| | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací • Kriticky přistupuje ke zdrojům informací |
| Způsob hodnocení žáků | Vlastním hodnotícím systémem, , na státní vysvědčení převod na známku |

| Mezinárodní vztahy | 3. ročník | |
|---|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | má základní přehled o tom, proč je užitečné se problematice věnovat | Základní pojmy |
| rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi | rozumí některým základním pojmům | Základní pojmy |
| rozlišuje a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti | charakterizuje základní milníky ve vývoji mezinárodních vztahů od počátků do blízké minulosti | Od starověkých civilizací po globální vesnici |
| uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich | | |

| Mezinárodní vztahy | 3. ročník | |
|---|---|---|
| činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR | | |
| | zhodnotí význam historických událostí pro utváření globalizovaného světa | Od starověkých civilizací po globální vesnici |
| rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti | na konkrétních příkladech ilustruje vzájemnou propojenost a závislost v dnešním světě | Současnost - globální svět |
| uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR | | |
| | uvede a zhodnotí příklady, jak globalizace ovlivňuje životy a hodnoty lidí žijících v různých regionech světa a v rozdílných sociokulturních a ekonomických podmínkách | Současnost - globální svět |
| zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni | porovná vliv globalizace a jejích důsledků na různé oblasti života (hospodářství, politiku, kulturu, životní styl, životní prostředí, lidská práva aj.) v různých regionech světa | Současnost - globální svět |
| | uvede souvislosti mezi zvyšováním vzájemné závislosti ve světě a zvětšujícími se rozdíly mezi zeměmi a regiony, ale i uvnitř zemí; rozlišuje cíle a směry globalizace prosazované odlišnými názorovými skupinami | Současnost - globální svět |
| zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití | vysvětlí vliv technologického rozvoje, nových ekonomických a sociálních vazeb a společenských procesů na globalizační procesy | Současnost - globální svět |
| zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni | popíše roli jednotlivých aktérů v procesu globalizace a zamýšlí se nad jejich možností ovlivňovat další vývoj tak, aby vedl k rovnocennějšímu nastavení vztahů ve světě; vysvětlí principy fungování spravedlivého obchodu (fair trade) jako jedné z možných alternativ rovnocennějších ekonomických vztahů | Současnost - globální svět |
| zhodnotí některá rizika působení přírodních a | přemýšlí o spravedlivém obchodě, dodržování lidských | Současnost - globální svět |

| Mezinárodní vztahy | 3. ročník | |
|---|--|------------------------------|
| společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni | práv a udržitelném rozvoji | |
| rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti | přemýšlí nad předpoklady pro úspěšných ekonomický a společenský rozvoj, na základě informovaného postoje je schopen volit své zástupce, kteří se účastní politických rozhodnutí na místní, regionální, národní i evropské úrovni (uvedený výstup se týká plnoletých žáků) | Současnost - globální svět |
| zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni | rozpozná nerovné podmínky a nerovné rozdělení (Zdrojů, bohatství, lidí) ve světě a odvodí dopady nerovnosti na život jednotlivců i společnosti | Problémy a výzvy současnosti |
| zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni | rozliší různé podoby chudoby v různých částech světa, jmenuje příčiny chudoby a nalezne vzájemné souvislosti mezi nimi | Problémy a výzvy současnosti |
| objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě | uvede současné globální problémy (např. chudoba a nerovnost, nízká úroveň vzdělání, zdravotní problémy, podvýživa a hlad, nedostatek nezávadné vody, populační růst) a konflikty ve světě, včetně terorismu, objasní jejich podstatu, vzájemné souvislosti a důsledky pro lidskou společnost | Problémy a výzvy současnosti |
| zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni | | |
| | identifikuje problémy v místním prostředí a dá je do souvislosti s problémy globálními; navrhne jejich možná řešení, na nichž se může v rámci svých možností i aktivně podílet | Problémy a výzvy současnosti |
| zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni | posoudí, jak k úspěšnému řešení globálních problémů přispívají národní i světové instituce a organizace, mezinárodní dohody, rozhodnutí a dokumenty | Problémy a výzvy současnosti |
| | obhájí nutnost existence základní ochrany lidských práv jako klíčového předpokladu pro řešení globálních problémů a rozvoje společnosti a uvede příklady mechanismů na ochranu lidských práv | Problémy a výzvy současnosti |
| | dokumentuje na vybraných příkladech problémy s porušováním lidských práv; přemýšlí o porušování | Problémy a výzvy současnosti |

| Mezinárodní vztahy | 3. ročník | |
|--|--|-------------------------------|
| | lidských práv a zamýšlí se nad rovnými příležitostmi pro všechny | |
| zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni | uvažuje o svém životním stylu v návaznosti k zásadám udržitelného rozvoje, které může prosazovat i ve své třídě/škole/obci; může se případně i aktivně účastnit místních akcí, které zvyšují povědomí veřejnosti o globálních problémech nebo přispívají k jejich řešení | Problémy a výzvy současnosti |
| charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky | dokáže přemýšlet o fenoménech války a míru a jejich zásadním významu v mezinárodních vztazích a jejich dopadu na život jednotlivce | Válka a mír |
| charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky | chápe možné příčiny některých válečných konfliktů a dokáže přemýšlet o možném řešení | Válka a mír |
| | shrne vývoj humanitární pomoci a rozvojové spolupráce ve světě a jmenuje hlavní motivy pomoci; rozliší cíle a znaky humanitární pomoci a rozvojové spolupráce | Humanitární a rozvojová pomoc |
| | ilustruje průběh humanitární intervence na příkladu vybrané humanitární krize (přírodní katastrofy, válečného konfliktu) | Humanitární a rozvojová pomoc |
| | uvede příklady nástrojů rozvoje v méně rozvinutých zemích | Humanitární a rozvojová pomoc |
| | jmenuje aktéry rozvojové spolupráce a popíše jejich roli | Humanitární a rozvojová pomoc |
| | vysvětlí základní principy rozvojové spolupráce na příkladu vybraného rozvojového projektu | Humanitární a rozvojová pomoc |
| | jmenuje mezinárodní závazky týkající se problematiky rozvoje (např. Rozvojové cíle tisíciletí) a zhodnotí jejich naplňování | Humanitární a rozvojová pomoc |
| | informuje se o možnostech zapojení do rozvojové spolupráce, může navrhnout aktivity pro svou třídu/školu/obec a účastnit se jich | Humanitární a rozvojová pomoc |
| | je solidární s lidmi žijícími v obtížných podmínkách nebo v oblastech postižených přírodní katastrofou či konfliktem a v rámci svých možností může přispívat ke | Humanitární a rozvojová pomoc |

| Mezinárodní vztahy | 3. ročník | |
|--|--|--|
| | zlepšení jejich situace | |
| | orientuje se ve vývoji mezinárodního postavení Československa a České republiky | Česká republika v mezinárodních vztazích |
| | dokáže popsat základní milníky československé a české zahraniční politiky | Česká republika v mezinárodních vztazích |
| | přemýšlí o současné zahraniční politice ČR a jejím zakotvení | Česká republika v mezinárodních vztazích |
| objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy | rozumí základním principům fungování EU | Žijeme v Evropě |
| objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy | dokáže přemýšlet o vlivu členství v EU na svůj život a na společnost | Žijeme v Evropě |
| | posoudí klady a zápory studia v mezinárodním prostředí zahraniční univerzity | Žijeme v Evropě |
| | posoudí možnosti studia na českých a některých zahraničních univerzitách | Žijeme v Evropě |
| | vyhledá informace o vzdělávacích programech EU a stipendijních možnostech na zahraničních univerzitách | Žijeme v Evropě |
| | vyhledá informace o možnostech pracovního uplatnění v EU a ve světě | Žijeme v Evropě |
| | dokáže vyjádřit a vyargumentovat svůj názor na různá témata z oblasti mezinárodních vztahů | Já a mezinárodní vztahy |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě | | |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů | | |

| Mezinárodní vztahy | 3. ročník |
|--|-----------|
| Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality | |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | |

5.19.2 Latinský jazyk - seminář

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | | Volitelný | | |

| Název předmětu | Latinský jazyk - seminář |
|---|--|
| Oblast | Volitelné vzdělávací aktivity |
| Charakteristika předmětu | Jedná se o volitelný předmět. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Organizace výuky: celá třída/skupina |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede výuku s důrazem na zpětnou vazbu • Učitel vede žáky k práci se studijními materiály, ke čtení s porozuměním, k práci s učebnicí a čítankou, k práci a orientaci ve slovnících a gramatických příručkách • Učitel vede ke kultivovanému slovnímu projevu a vystupování <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel předkládá žákům různé typy textů a vede je k tomu, aby o nich přemýšleli, reagovali na ně a aktivně je využili ke svému rozvoji a obohacení • učitel vede žáky ke srozumitelnému vyjadřování • Učitel podporuje práci s textem a vede žáky k jeho hlubšímu pochopení vhodným rozbořením |

| Název předmětu | Latinský jazyk - seminář |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Učitel učí žáky orientovat se v textu a najít v něm podstatné informace, umět je posoudit a využít je k vlastnímu obohacení • Učitel dává důraz na rozbor textů a čtení s porozuměním • učitel rozebírá se žáky texty a poukazuje na jejich funkci v sociálním a kulturním kontextu • Učitel vede výuku dialogicky s důrazem na okamžitou zpětnou vazbu • Učitel vede žáky ke vzájemnému naslouchání a sdělování poznatků <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadáváním skupinových úkolů vede žáky ke schopnosti spolupráce, komunikace a dodržování stanovených pravidel ve skupině • Učitel navozuje situace, během kterých vede žáka ke konstruktivnímu řešení problémů za pomoci vzájemné komunikace s ostatními žáky • Učitel vede žáky se společenskému vystupování • Učitel učí žáky práci v týmu, podporuje schopnost argumentovat a samostatně se zapojovat do komunikace • Učitel vede žáky ke společným kontrolám testů a cvičení • Učitel organizuje práci žáků ve dvojicích a větších skupinách <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel seznamuje žáky s literární tvorbou našich předků, která vedla k budování mnohých hodnot a vede je k respektování a ochraně tradic a kulturního dědictví • Učitel vyvolává diskuze, v nichž žáci obhajují svoje názory a postoje • Učitel hodnotí individuální pokrok žáků <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel učí žáky reálně posoudit své potřeby, osobní předpoklady a možnosti, vede je k zodpovědnému přístupu k práci • Učitel podporuje aktivní přístup žáka k interpretaci literárních textů a dává prostor na vlastní iniciativu a tvořivost <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k porovnání získaných výsledků, jejich kritickému posouzení a následnému vyvození závěrů |

| Název předmětu | Latinský jazyk - seminář |
|-----------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Učitel klade důraz na porozumění a práci s obecně užívanými termíny, znaky a symboly • Učitel rozebírá se žáky texty z hlediska mluvnického, lexikálního, stylistického, významového i estetického • Učitel vysvětluje jazykovou terminologii a systém, vede k systematizaci získaných poznatků a jejich následnému využití • Učitel vede žáky k reflexi testů a cvičení • učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy |
| Způsob hodnocení žáků | Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku. |

| Latinský jazyk - seminář | 3. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | orientuje se ve slovní zásobě | Indikativ přítomného slovesa 1. - 4. konjugace |
| | | Substantiva 1. - 5. deklinace |
| | | Adjektiva 1. a 2. deklinace |
| | | Adjektiva 3. deklinace |
| | | Sloveso esse v přítomném, budoucím a imperfektním tvaru |
| | | Indikativ imperfekta slovesa 1. - 4. konjugace |
| | | Indikativ budoucího času slovesa 1. - 4. konjugace |
| | pozná základní tvary slovesa esse v přítomném, minulém a budoucím čase a umí s nimi pracovat | Sloveso esse v přítomném, budoucím a imperfektním tvaru |
| | uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu | Indikativ přítomného slovesa 1. - 4. konjugace |
| | | Substantiva 1. - 5. deklinace |
| | | Adjektiva 1. a 2. deklinace |

| Latinský jazyk - seminář | 3. ročník | |
|--------------------------|--|---|
| | | Adjektiva 3. deklinace Sloveso esse v přítomném, budoucím a imperfektu Indikativ imperfekta sloves 1. - 4. konjugace Indikativ futura 1. sloves 1. - 4. konjugace |
| | v mluveném i psaném projevu vhodně využívá výrazových prostředků češtiny a znalosti tvarosloví | Indikativ přítomného sloves 1. - 4. konjugace Substantiva 1. - 5. deklinace Adjektiva 1. a 2. deklinace Adjektiva 3. deklinace Sloveso esse v přítomném, budoucím a imperfektu Indikativ imperfekta sloves 1. - 4. konjugace Indikativ futura 1. sloves 1. - 4. konjugace |
| | využívá při řešení zadaných úkolů rozmanitých informačních zdrojů, uvědomuje si rozdíly v jejich kvalitě | Indikativ přítomného sloves 1. - 4. konjugace Substantiva 1. - 5. deklinace Adjektiva 1. a 2. deklinace Adjektiva 3. deklinace Sloveso esse v přítomném, budoucím a imperfektu Indikativ imperfekta sloves 1. - 4. konjugace Indikativ futura 1. sloves 1. - 4. konjugace |
| | orientuje se v mluvnickém pojmosloví | Indikativ přítomného sloves 1. - 4. konjugace Substantiva 1. - 5. deklinace Adjektiva 1. a 2. deklinace Adjektiva 3. deklinace Sloveso esse v přítomném, budoucím a imperfektu Indikativ imperfekta sloves 1. - 4. konjugace Indikativ futura 1. sloves 1. - 4. konjugace |
| | rozpozná tvary budoucího a minulého času v plynulém textu a ve cvičení a umí je vhodně přeložit | Indikativ imperfekta sloves 1. - 4. konjugace Indikativ futura 1. sloves 1. - 4. konjugace |
| | orientuje se v mimoliterárních souvislostech probíraných textů | Indikativ přítomného sloves 1. - 4. konjugace Substantiva 1. - 5. deklinace |

| Latinský jazyk - seminář | 3. ročník | |
|--------------------------|--|---|
| | | Adjektiva 1. a 2. deklinace Adjektiva 3. deklinace Sloveso esse v přítomnu, budoucnosti a imperfektu Indikativ imperfekta sloves 1. - 4. konjugace Indikativ futura 1. sloves 1. - 4. konjugace |
| | rozebírá a rovná texty z hlediska stylistického, mluvnického, literární-teoretického, literárně-historického | Indikativ přítomnu sloves 1. - 4. konjugace Substantiva 1. - 5. deklinace Adjektiva 1. a 2. deklinace Adjektiva 3. deklinace Sloveso esse v přítomnu, budoucnosti a imperfektu Indikativ imperfekta sloves 1. - 4. konjugace Indikativ futura 1. sloves 1. - 4. konjugace |
| | samostatně ústně i písemně referuje | Indikativ přítomnu sloves 1. - 4. konjugace Substantiva 1. - 5. deklinace Adjektiva 1. a 2. deklinace Adjektiva 3. deklinace Sloveso esse v přítomnu, budoucnosti a imperfektu Indikativ imperfekta sloves 1. - 4. konjugace Indikativ futura 1. sloves 1. - 4. konjugace |
| | dokáže rozlišit slovní druhy a jejich mluvnické kategorie a tvary | Indikativ přítomnu sloves 1. - 4. konjugace Substantiva 1. - 5. deklinace Adjektiva 1. a 2. deklinace Adjektiva 3. deklinace Sloveso esse v přítomnu, budoucnosti a imperfektu Indikativ imperfekta sloves 1. - 4. konjugace Indikativ futura 1. sloves 1. - 4. konjugace |
| | umí využít slovníky a gramatické příručky | Indikativ přítomnu sloves 1. - 4. konjugace Substantiva 1. - 5. deklinace Adjektiva 1. a 2. deklinace |

| Latinský jazyk - seminář | 3. ročník | |
|--------------------------|--|---|
| | | Adjektiva 3. deklinace Sloveso esse v přítomném, budoucím a imperfektním Indikativ imperfekta sloves 1. - 4. konjugace Indikativ futura 1. sloves 1. - 4. konjugace |
| | orientuje se v širších kulturních a historických souvislostech probíraných textů | Indikativ přítomného sloves 1. - 4. konjugace Substantiva 1. - 5. deklinace Adjektiva 1. a 2. deklinace Adjektiva 3. deklinace Sloveso esse v přítomném, budoucím a imperfektním Indikativ imperfekta sloves 1. - 4. konjugace Indikativ futura 1. sloves 1. - 4. konjugace |
| | popíše na konkrétních případech specifické prostředky básnického textu a objasní jejich funkci | Indikativ přítomného sloves 1. - 4. konjugace Substantiva 1. - 5. deklinace Adjektiva 1. a 2. deklinace Adjektiva 3. deklinace Sloveso esse v přítomném, budoucím a imperfektním Indikativ imperfekta sloves 1. - 4. konjugace Indikativ futura 1. sloves 1. - 4. konjugace |
| | tváří slovesa dle pravidel a s ohledem na významové vyznění | Indikativ přítomného sloves 1. - 4. konjugace Substantiva 1. - 5. deklinace Adjektiva 1. a 2. deklinace Adjektiva 3. deklinace Sloveso esse v přítomném, budoucím a imperfektním Indikativ imperfekta sloves 1. - 4. konjugace Indikativ futura 1. sloves 1. - 4. konjugace |
| | samostatně vyjádří své názory, přesvědčení a myšlenky | Indikativ přítomného sloves 1. - 4. konjugace Substantiva 1. - 5. deklinace Adjektiva 1. a 2. deklinace Adjektiva 3. deklinace |

| Latinský jazyk - seminář | 3. ročník | |
|--------------------------|--|--|
| | | Sloveso esse v přítomnosti, budoucnosti a imperfektu Indikativ imperfekta slovese 1. - 4. konjugace Indikativ futura 1. sloves 1. - 4. konjugace |
| | dokáže porozumět složitější stavbě textu | Indikativ přítomnosti sloves 1. - 4. konjugace Substantiva 1. - 5. deklinace Adjektiva 1. a 2. deklinace Adjektiva 3. deklinace Sloveso esse v přítomnosti, budoucnosti a imperfektu Indikativ imperfekta slovese 1. - 4. konjugace Indikativ futura 1. sloves 1. - 4. konjugace |
| | umí zařadit slovesa do jednotlivých slovesných tříd | Indikativ přítomnosti sloves 1. - 4. konjugace |
| | čte text foneticky správně | Indikativ přítomnosti sloves 1. - 4. konjugace Substantiva 1. - 5. deklinace Adjektiva 1. a 2. deklinace Adjektiva 3. deklinace Sloveso esse v přítomnosti, budoucnosti a imperfektu Indikativ imperfekta slovese 1. - 4. konjugace Indikativ futura 1. sloves 1. - 4. konjugace |
| | logicky argumentuje | Indikativ přítomnosti sloves 1. - 4. konjugace Substantiva 1. - 5. deklinace Adjektiva 1. a 2. deklinace Adjektiva 3. deklinace Sloveso esse v přítomnosti, budoucnosti a imperfektu Indikativ imperfekta slovese 1. - 4. konjugace Indikativ futura 1. sloves 1. - 4. konjugace |
| | podle gramatických znaků rozliší jednotlivé deklinace u substantiv | Substantiva 1. - 5. deklinace |
| | umí se orientovat v textu, odhadnout význam neznámých výrazů | Indikativ přítomnosti sloves 1. - 4. konjugace Substantiva 1. - 5. deklinace |

| Latinský jazyk - seminář | 3. ročník | |
|--------------------------|---|---|
| | | Adjektiva 1. a 2. deklinace Adjektiva 3. deklinace Sloveso esse v přítomnosti, budoucnosti a imperfektu Indikativ imperfekta sloves 1. - 4. konjugace Indikativ futura 1. sloves 1. - 4. konjugace |
| | věcně a klidně diskutuje | Indikativ přítomnosti sloves 1. - 4. konjugace Substantiva 1. - 5. deklinace Adjektiva 1. a 2. deklinace Adjektiva 3. deklinace Sloveso esse v přítomnosti, budoucnosti a imperfektu Indikativ imperfekta sloves 1. - 4. konjugace Indikativ futura 1. sloves 1. - 4. konjugace |
| | chápe rozdíly ve skloňování jednotlivých typů adjektiv | Adjektiva 1. a 2. deklinace Adjektiva 3. deklinace |
| | rozumí literární strukturu textů | Indikativ přítomnosti sloves 1. - 4. konjugace Substantiva 1. - 5. deklinace Adjektiva 1. a 2. deklinace Adjektiva 3. deklinace Sloveso esse v přítomnosti, budoucnosti a imperfektu Indikativ imperfekta sloves 1. - 4. konjugace Indikativ futura 1. sloves 1. - 4. konjugace |
| | samostatně se vyjadřuje, využívá zásad správně rétoriky | Indikativ přítomnosti sloves 1. - 4. konjugace Substantiva 1. - 5. deklinace Adjektiva 1. a 2. deklinace Adjektiva 3. deklinace Sloveso esse v přítomnosti, budoucnosti a imperfektu Indikativ imperfekta sloves 1. - 4. konjugace Indikativ futura 1. sloves 1. - 4. konjugace |
| | samostatně interpretuje text | Indikativ přítomnosti sloves 1. - 4. konjugace |

| Latinský jazyk - seminář | 3. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | Substantiva 1. - 5. deklinace |
| | | Adjektiva 1. a 2. deklinace |
| | | Adjektiva 3. deklinace |
| | | Sloveso esse v přítomnosti, budoucnosti a imperfektu |
| | | Indikativ imperfekta slovese 1. - 4. konjugace |
| | | Indikativ futura 1. sloves 1. - 4. konjugace |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí | | |
| - orientuje se v širších kulturních a historických souvislostech probíraných textů | | |
| Mediální výchova - Média a mediální produkce | | |
| - využívá při řešení zadaných úkolů rozmanitých informačních zdrojů, uvědomuje si rozdíly v jejich kvalitě | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozumí literární strukturu textů - samostatně interpretuje text - logicky argumentuje - věcně a klidně diskutuje | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - čte text foneticky správně - umí se orientovat v textu, odhadnout význam neznámých výrazů - samostatně vyjádří své názory, přesvědčení, myšlenky - samostatně se vyjadřuje, využívá zásad správné rétoriky - v mluvném i psaném projevu vhodně využívá výrazových prostředků češtiny a znalosti tvarosloví - samostatně ústně i písemně referuje - dokáže porozumět složitější stavbě textu | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| - orientuje se v mimoliterárních souvislostech probíraných textů | | |

5.20 Volitelný předmět 3

5.20.1 Sofistikovaná matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 4 | 4 |
| | | | Volitelný | |

| Název předmětu | Sofistikovaná matematika |
|---|--|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Jedná se o volitelný předmět. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Žáci paralelních tříd jsou spojeni do jedné vyučovací skupiny, pokud jejich počet není větší než 20. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel postupuje od jednoduššího ke složitějšímu • Učitel volí takové úlohy, na nichž lze ukázat celý algoritmus řešení, ten vytváří spolu s žáky • Učitel zařazuje řešení problémových úloh • Učitel nabízí matematické soutěže (olympiáda apod.) • Učitel zařazuje do výuky záměrné chyby, vede žáky k jejich odhalení a k jejich předcházení • Učitel poukazuje na časté chyby • Učitel podporuje logické a systematické myšlenkové postupy při řešení úloh • Učitel podporuje u žáků správnou práci s matematickými vzorci, určí jejich odvození • Učitel vede u názorných úloh k vytváření náčrtků <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel nutí žáky komentovat svůj postup řešení • Učitel vede žáky k tomu, aby správně porozuměli slovnímu zadání a vyžaduje, aby svoje závěry |

| Název předmětu | Sofistikovaná matematika |
|-----------------------|--|
| | správně formulovat |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede při výkladu nové látky s žáky diskuzi a dbá na respektování názorů, nesprávné názory ihned komentuje a opravuje • Učitel nechá při řešení úlohy vést žáky diskuzi o možném postupu řešení • Učitel odpovídá na dotazy žáků o nejasnostech řešení • Učitel podporuje při řešení úloh vzájemnou spolupráci žáků a práci ve skupině |
| | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel uvádí při výuce názorné příklady • Učitel ukáže více možností řešení, existují-li taková, a poukáže na výhody a nevýhody některých z nich • Učitel zadává vhodné domácí úkoly a na základě jejich řešení sleduje pochopení probrané látky • Učitel zařazuje slovní úlohy, čímž posiluje vazbu matematiky s reálným světem • Učitel vyžaduje slovní komentář řešení, aby se ujistil, zda-li žák problematice správně porozuměl • Učitel hodnotí práci žáků, jenž pak sám může zhodnotit svou práci • Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy |
| Způsob hodnocení žáků | Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku. |

| Sofistikovaná matematika | 4. ročník | |
|---------------------------------|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | pracuje s třísloužkovými vektory | Analytická geometrie - vektorová algebra v trojrozměrném prostoru - parametrické vyjádření přímky v prostoru - parametrické vyjádření a obecná rovnice roviny v prostoru |

| Sofistikovaná matematika | 4. ročník | |
|--------------------------|--|---|
| | | - polohové a metrické úlohy v prostoru |
| | umí zadat přímku parametricky a s tímto vyjádřením pracovat | Analytická geometrie - vektorová algebra v trojrozměrném prostoru - parametrické vyjádření přímky v prostoru - parametrické vyjádření a obecná rovnice roviny v prostoru - polohové a metrické úlohy v prostoru |
| | umí zadat rovinu parametricky a obecnou rovnicí roviny a s těmito vyjádřeními pracovat | Analytická geometrie - vektorová algebra v trojrozměrném prostoru - parametrické vyjádření přímky v prostoru - parametrické vyjádření a obecná rovnice roviny v prostoru - polohové a metrické úlohy v prostoru |
| | řeší polohové a metrické úlohy v prostoru | Analytická geometrie - vektorová algebra v trojrozměrném prostoru - parametrické vyjádření přímky v prostoru - parametrické vyjádření a obecná rovnice roviny v prostoru - polohové a metrické úlohy v prostoru |
| | chápe druhy zápisu komplexního čísla | Komplexní čísla - algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla - Gaussova rovina - operace s komplexními čísly - Moivreova věta - rovnice v oboru komplexních čísel - binomické rovnice |
| | umí znázornit obraz komplexního čísla v Gaussově rovině | Komplexní čísla - algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla - Gaussova rovina - operace s komplexními čísly - Moivreova věta - rovnice v oboru komplexních čísel - binomické rovnice |
| | aplikuje základní operace na komplexní čísla | Komplexní čísla - algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla - Gaussova rovina - operace s komplexními čísly - Moivreova věta - rovnice v oboru komplexních čísel - binomické rovnice |
| | chápe a využívá pojmu číslo komplexně sdružené a absolutní hodnota komplexního čísla | Komplexní čísla - algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla - Gaussova rovina - operace s |

| Sofistikovaná matematika | 4. ročník | |
|--------------------------|---|---|
| | | komplexními čísly - Moivreova věta - rovnice v oboru komplexních čísel - binomické rovnice |
| | umocňuje komplexní čísla pomocí Moivreovy věty | Komplexní čísla - algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla - Gaussova rovina - operace s komplexními čísly - Moivreova věta - rovnice v oboru komplexních čísel - binomické rovnice |
| | řeší kvadratické rovnice s reálnými koeficienty v oboru komplexních čísel | Komplexní čísla - algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla - Gaussova rovina - operace s komplexními čísly - Moivreova věta - rovnice v oboru komplexních čísel - binomické rovnice |
| | řeší binomické rovnice | Komplexní čísla - algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla - Gaussova rovina - operace s komplexními čísly - Moivreova věta - rovnice v oboru komplexních čísel - binomické rovnice |
| | chápe pojmy spojitost, limita a derivace funkce | Diferenciální počet - spojitost funkce - limita funkce - derivace funkce - průběh funkce |
| | dokáže určit funkce spojitě | Diferenciální počet - spojitost funkce - limita funkce - derivace funkce - průběh funkce |
| | dokáže počítat limitu funkce a využívat ji k určování průběhu funkcí | Diferenciální počet - spojitost funkce - limita funkce - derivace funkce - průběh funkce |
| | dokáže určovat derivace elementárních funkcí, součinu a podílu funkcí a složené funkce | Diferenciální počet - spojitost funkce - limita funkce - derivace funkce - průběh funkce |
| | využívá derivace funkce pro určení jejich průběhu | Diferenciální počet - spojitost funkce - limita funkce - derivace funkce - průběh funkce |
| | rozumí pojmu primitivní funkce | Integrální počet - primitivní funkce - integrační metody - určitý integrál - užití integrálního počtu |
| | dokáže používat integrační metody pro určení integrálu | Integrální počet - primitivní funkce - integrační metody - určitý integrál - užití integrálního počtu |
| | umí vypočítat určitý integrál jednoduchých funkcí | Integrální počet - primitivní funkce - integrační metody - určitý integrál - užití integrálního počtu |
| | používá integrálního počtu pro výpočet obsahu rovinných útvarů a objemu rotačních těles | Integrální počet - primitivní funkce - integrační metody - určitý integrál - užití integrálního počtu |

| Sofistikovaná matematika | 4. ročník | |
|--|---|---|
| | chápe pojmy permutace, matice, determinanty | Matice a determinanty - pořadí a permutace - matice - determinant matice - součet a součin matic - součin čísla s maticí - užití matice - Gaussova metoda řešení soustavy lineárních rovnic |
| | zvládá jednoduché operace s maticemi | Matice a determinanty - pořadí a permutace - matice - determinant matice - součet a součin matic - součin čísla s maticí - užití matice - Gaussova metoda řešení soustavy lineárních rovnic |
| | dokáže využívat matice pro řešení soustavy rovnic | Matice a determinanty - pořadí a permutace - matice - determinant matice - součet a součin matic - součin čísla s maticí - užití matice - Gaussova metoda řešení soustavy lineárních rovnic |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |

5.20.2 Praktická matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 4 | 4 |
| | | | Volitelný | |

| | |
|--|---|
| Název předmětu | Praktická matematika |
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Jedná se o volitelný předmět. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Žáci paralelních tříd jsou spojeni do jedné vyučovací skupiny, pokud jejich počet není větší než 20 |

| Název předmětu | Praktická matematika |
|--|---|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel postupuje od jednoduššího ke složitějšímu • Učitel volí takové úlohy, na nichž lze ukázat celý algoritmus řešení, ten vytváří spolu s žáky • Učitel zařazuje řešení problémových úloh • Učitel nabízí matematické soutěže (olympiáda apod.) • Učitel zařazuje do výuky záměrné chyby, vede žáky k jejich odhalení a k jejich předcházení • Učitel poukazuje na časté chyby • Učitel podporuje logické a systematické myšlenkové postupy při řešení úloh • Učitel podporuje u žáků správnou práci s matematickými vzorci, určí jejich odvození • Učitel vede u názorných úloh k vytváření náčrtků |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel nutí žáky komentovat svůj postup řešení • Učitel vede žáky k tomu, aby správně porozuměli slovnímu zadání a vyžaduje, aby svoje závěry správně formulovat |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede při výkladu nové látky s žáky diskuzi a dbá na respektování názorů, nesprávné názory ihned komentuje a opravuje • Učitel nechá při řešení úlohy vést žáky diskuzi o možném postupu řešení • Učitel odpovídá na dotazy žáků o nejasnostech řešení • Učitel podporuje při řešení úloh vzájemnou spolupráci žáků a práci ve skupině |
| | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel uvádí při výuce názorné příklady • Učitel ukáže více možností řešení, existují-li taková, a poukáže na výhody a nevýhody některých z nich • Učitel zadává vhodné domácí úkoly a na základě jejich řešení sleduje pochopení probrané látky • Učitel zařazuje slovní úlohy, čímž posiluje vazbu matematiky s reálným světem • Učitel vyžaduje slovní komentář řešení, aby se ujistil, zda-li žák problematice správně porozuměl • Učitel hodnotí práci žáků, jenž pak sám může zhodnotit svou práci • Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy |

| | |
|-----------------------|--|
| Název předmětu | Praktická matematika |
| Způsob hodnocení žáků | Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku. |

| Praktická matematika | 4. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | chápe pojem procento | Procenta |
| | procentuální počet vyjádří desetinným číslem nebo zlomkem | Procenta |
| | znalosti využívá k výpočtu praktických úloh zaměřených na slevy, daně, základ daně, relativní četnost | Procenta |
| | řeší úlohy s kombinačním podtextem | Kombinatorika, pravděpodobnost - variace, permutace, kombinace |
| | řeší úlohy z praxe a znalosti využívá k výpočtu úloh zaměřených na hry, soutěže, rozpis utkání, tabulku s výsledky | Kombinatorika, pravděpodobnost - variace, permutace, kombinace |
| | graficky prezentuje soubory dat | Statistika |
| | čte a interpretuje tabulky, diagramy, grafy | Statistika |
| | hodnotí a analyzuje data z tabulek, diagramů a grafů | Statistika |
| | aplikuje geometrickou posloupnost ve finanční matematice | Posloupnosti - finanční matematika |
| | chápe pojmy jednoduché a složené úrokování | Posloupnosti - finanční matematika |
| | řeší úlohy z praxe (spoření, střádání, splácení) | Posloupnosti - finanční matematika |
| | orientuje se na trhu finančních produktů | Posloupnosti - finanční matematika |
| | správně používá planimetrické pojmy | Planimetrie - obvody a obsahy rovinných útvarů |

| Praktická matematika | 4. ročník | |
|--|--|--|
| | využívá vzorců k výpočtu obvodů a obsahů rovinných útvarů | Planimetrie - obvody a obsahy rovinných útvarů |
| | vhodnými metodami řeší obvody a obsahy složitějších rovinných útvarů | Planimetrie - obvody a obsahy rovinných útvarů |
| | znalosti užívá k řešení úloh z praxe | Planimetrie - obvody a obsahy rovinných útvarů |
| | správně používá stereometrické pojmy | Stereometrie - objem a povrch těles |
| | využívá vzorců k výpočtu objemu a povrchu těles | Stereometrie - objem a povrch těles |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |

5.21 Volitelný předmět 4

5.21.1 Společenské vědy - seminář

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| | | | Volitelný | |

| Název předmětu | Společenské vědy - seminář |
|--|--|
| Oblast | Volitelné vzdělávací aktivity |
| Charakteristika předmětu | Jedná se o volitelný předmět. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Žáci paralelních tříd jsou spojeni do jedné vyučovací skupiny, pokud jejich počet není větší než 20. |

| Název předmětu | Společenské vědy - seminář |
|--|---|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel prostřednictvím diskuze dává žákům prostor k vyjádření vlastního názoru, vede je k vzájemnému porovnávání a kompromisům a ke snaze najít konečná řešení problémů. • Učitel navozuje konkrétní situace a společenské problémy, žáci navrhují a obhajují vlastní řešení. • Učitel rozebírá příčiny společenských událostí a politického vývoje, žáci využívají vlastní úsudek a zkušenosti při analýze. |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci se pod vedením učitele zapojují do diskuzí, obhajují svůj názor a hledají vhodné argumenty. • Učitel vede žáky ke schopnosti diskutovat a srozumitelně se vyjadřovat k veřejným záležitostem, žáci aktivně využívají různé prameny a zdroje k obohacení svých vědomostí. • Žáci si pod vedením učitele osvojují dovednosti prezentace výsledků své práce na veřejnosti. |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k vědomé reflexi vlastního jednání i jednání druhých lidí, k respektování různých systémů hodnot a motivací. • Učitel navozuje situace, při kterých si žáci osvojují pocit odpovědnosti, konstruktivně řeší problémy, uvědomují si své postoje, žebříček hodnot a cíle. • Učitel vede žáky ke schopnosti spolupráce a uplatňování partnerských přístupů k řešení problémů. • Žáci se učí rozpoznávat aktuální požadavky mezinárodního trhu práce, pružně na ně reagovat, zodpovědně zacházet s finančními prostředky a volit si pracovní režim s ohledem na lidské zdraví, mezilidské vztahy a ochranu životního prostředí. |
| | <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel rozvíjí a kultivuje vědomí osobní, národní i globální identity. • Učitel rozborem společenských událostí v demokratickém státě vede žáky ke schopnosti posuzovat a hodnotit společenské jevy z různých úhlů pohledu. • Učitel vede žáky k chápání současnosti v kontextu minulosti a budoucnosti, k vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou. • Žák umí uplatňovat tolerantní postoje vůči minoritním skupinám, odhaluje v interakci rasistické, xenofobní a extremistické postoje, učí se odhalovat předsudky a negativní stereotypy v posuzování různých lidí. |

| | |
|-----------------------|--|
| Název předmětu | Společenské vědy - seminář |
| | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel rozborem společenských událostí vede žáky ke schopnosti uvádět věci do souvislostí a propojovat získané vědomosti. • Učitel využívá mezipředmětových vztahů k prohloubení znalostí a všeobecnému přehledu. • Učitel zařazuje do hodin práci s odbornými časopisy, literaturou a internetem. • Učitel vede žáky k samostatnosti při vytváření referátů, konzultuje průběžně jejich činnost. |
| Způsob hodnocení žáků | Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku. |

| Společenské vědy - seminář | 4. ročník | |
|--|---|--------------|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • --> Společenské vědy - 2. ročník • --> Společenské vědy - 3. ročník • --> Společenské vědy - 4. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | rozumí strukturu vědeckého oboru psychologie | Psychologie |
| | třídí, porovnává, strukturuje psychologické pojmosloví | Psychologie |
| | analyzuje a interpretuje odborný text | Psychologie |
| | je schopen vyložit, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi | Psychologie |
| | ovládá různé metody učení a umí je efektivně využít | Psychologie |
| | umí stanovit účinný antistresový program | Psychologie |
| | určí krizové situace a navrhuje řešení | Psychologie |

| Společenské vědy - seminář | 4. ročník | |
|----------------------------|---|-------------|
| | rozumí komunikaci, ovládá různé komunikační způsoby, chápe význam řeči těla, učí se řešit konfliktní situace | Psychologie |
| | rozumí strukturu vědeckého oboru sociologie | Sociologie |
| | třídí, porovnává a strukturuje sociologické pojmosloví | Sociologie |
| | rozlišuje tradiční a moderní společnost | Sociologie |
| | ovládá různé techniky výzkumu | Sociologie |
| | umí vytvořit a realizovat dotazník dle vědeckých zásad a postupů | Sociologie |
| | umí provést stratifikaci současné společnosti | Sociologie |
| | samostatně pracuje s demografickými daty | Sociologie |
| | umí objasnit vznik a pozitivní i negativní projevy globalizace v širokých ekonomických a ekologických souvislostech | Sociologie |
| | rozumí strukturu vědeckého oboru politologie | Politologie |
| | třídí, porovnává a strukturuje politologické pojmosloví | Politologie |
| | s pomocí osvojených prostředků analyzuje aktuální politické prostředí a politickou situaci ČR | Politologie |
| | orientuje se v mediální diskusi na obecné politické téma | Politologie |
| | orientuje se v aktuální ekonomické situaci ve světě i v ČR | Ekonomie |
| | analyzuje daňovou soustavu ČR a umí posoudit přínos jednotlivých daní pro stát i pro jednotlivé osoby | Ekonomie |
| | orientuje se ve struktuře finančních trhů a nástrojů v ČR | Ekonomie |
| | osvojené znalosti prakticky uplatňuje v osobních ekonomických situacích (půjčka, pojištění, daňové přiznání apod.) | Ekonomie |
| | vycházejí ze stávajících znalostí orientuje se v pojmosloví | Právo |

| Společenské vědy - seminář | 4. ročník | |
|---|--|--|
| | zvládá typické praktické aplikace právních pojmů a postupů | Právo |
| | na základě samostudia srovnává dosud platné předpisy s novelami | Právo |
| | rozumí strukturu vědeckého oboru religionistika | Religionistika |
| | třídí, porovnává, strukturuje vědecké pojmosloví | Religionistika |
| | je schopen charakterizovat a srovnat hlavní světové náboženské systémy | Religionistika |
| | orientuje se v současné společnosti z náboženského hlediska | Religionistika |
| | rozumí strukturu logiky | Logika a teorie vědy |
| | umí rozlišit formální a neformální logiku | Logika a teorie vědy |
| | orientuje se v dějinách logiky | Logika a teorie vědy |
| | ovládá pojmosloví výrokové logiky | Logika a teorie vědy |
| | umí základní operace s výroky (negování) | Logika a teorie vědy |
| | rozumí argumentaci a rozpozná chyby v argumentaci | Logika a teorie vědy |
| | orientuje se v dějinách vědy | Logika a teorie vědy |
| | charakterizuje vědu z hlediska klíčových kritérií | Logika a teorie vědy |
| | odliší vědu od jiných poznávacích oborů | Logika a teorie vědy |
| | v historickém a společenském kontextu srovnává a třídí filosofické směry a proudy 19. století | Filosofie |
| | orientuje se v pojmosloví a společenském kontextu filosofie 20. století | Filosofie |
| | prokáže znalosti, příp. dovednosti v situaci souhrnného opakování formou ústního zkoušení nebo písemného testování | Opakování (psychologie, sociologie, politologie, ekonomie, právo, religionistika, filosofie) |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |

| Společenské vědy - seminář | 4. ročník | |
|--|-----------|--|
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - umí objasnit vznik a pozitivní i negativní projevy globalizace v širokých ekonomických a ekologických souvislostech - třídí, porovnává a strukturuje politologické pojmosloví - s pomocí osvojených prostředků analyzuje aktuální politické prostředí a politickou situaci ČR | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozumí struktuře vědeckého oboru psychologie - třídí, porovnává, strukturuje psychologické pojmosloví - umí stanovit účinný antistresový program - určí krizové situace a navrhuje řešení - třídí, porovnává a strukturuje sociologické pojmosloví - umí vytvořit a realizovat dotazník dle vědeckých zásad a postupů - umí provést stratifikaci současné společnosti - samostatně pracuje s demografickými daty - rozumí struktuře vědeckého oboru politologie - osvojené znalosti prakticky uplatňuje v osobních ekonomických situacích (půjčka, pojištění, daňové přiznání apod.) - vycházeje ze stávajících znalostí orientuje se v pojmosloví - zvládá typické praktické aplikace právních pojmů a postupů - třídí, porovnává, strukturuje vědecké pojmosloví - rozumí struktuře logiky - umí rozlišit formální a neformální logiku - orientuje se v dějinách logiky - ovládá pojmosloví výrokové logiky - umí základní operace s výroky (negování) - rozumí argumentaci a rozpozná chyby v argumentaci - orientuje se v dějinách vědy - charakterizuje vědu z hlediska klíčových kritérií - odlišuje vědu od jiných poznávacích oborů - v historickém a společenském kontextu srovnává a třídí filosofické směry a proudy 19. století - orientuje se v pojmosloví a společenském kontextu filosofie 20. století - prokáže znalosti, příp. dovednosti v situaci souhrnného opakování formou ústního zkoušení nebo písemného testování | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozumí struktuře vědeckého oboru psychologie - třídí, porovnává, strukturuje psychologické pojmosloví - analyzuje a interpretuje odborný text | | |

| Společenské vědy - seminář | 4. ročník | |
|--|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - je schopen vyložit, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi - ovládá různé metody učení a umí je efektivně využít - třídí, porovnává a strukturuje sociologické pojmosloví - třídí, porovnává a strukturuje politologické pojmosloví - ovládá pojmosloví výrokové logiky - umí základní operace s výroky (negování) - rozumí argumentaci a rozpozná chyby v argumentaci - prokáže znalosti, příp. dovednosti v situaci souhrnného opakování formou ústního zkoušení nebo písemného testování | | |
| <p>Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - na základě samostudia srovnává dosud platné předpisy s novelami - orientuje se v pojmosloví a společenském kontextu filosofie 20. století | | |
| <p>Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - ovládá různé metody učení a umí je efektivně využít - rozumí struktuře vědeckého oboru sociologie - rozlišuje tradiční a moderní společnost - ovládá různé techniky výzkumu - umí vytvořit a realizovat dotazník dle vědeckých zásad a postupů - umí provést stratifikaci současné společnosti - je schopen charakterizovat a srovnat hlavní světové náboženské systémy - samostatně pracuje s demografickými daty - zvládá typické praktické aplikace právních pojmů a postupů - umí objasnit vznik a pozitivní i negativní projevy globalizace v širokých ekonomických a ekologických souvislostech | | |
| <p>Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - je schopen vyložit, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi - rozumí komunikaci, ovládá různé komunikační způsoby, chápe význam řeči těla, učí se řešit konfliktní situace - rozumí struktuře vědeckého oboru sociologie - rozlišuje tradiční a moderní společnost | | |
| <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozumí struktuře vědeckého oboru politologie - s pomocí osvojených prostředků analyzuje aktuální politické prostředí a politickou situaci ČR - orientuje se ve struktuře finančních trhů a nástrojů v ČR - orientuje se v současné společnosti z náboženského hlediska | | |
| <p>Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií</p> | | |

| Společenské vědy - seminář | 4. ročník |
|--|-----------|
| - orientuje se v mediální diskusi na obecné politické téma | |
| Mediální výchova - Uživatelé | |
| - analyzuje a interpretuje odborný text | |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů | |
| - orientuje se v aktuální ekonomické situaci ve světě i v ČR | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce | |
| - rozumí strukturu vědeckého oboru politologie | |
| - rozumí strukturu vědeckého oboru religionistika | |

5.21.2 Biologie - seminář

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| | | | Volitelný | |

| Název předmětu | Biologie - seminář |
|---|--|
| Oblast | Volitelné vzdělávací aktivity |
| Charakteristika předmětu | Jedná se o volitelný předmět. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Žáci paralelních tříd jsou spojeni do jedné vyučovací skupiny, pokud jejich počet není větší než 20. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává v hodinách problémové úkoly formou samostatné nebo skupinové práce • Učitel zaváděním problémových rozhovorů směřuje žáky k zamýšlení se a odhalování příčin přírodních jevů, které vidí kolem sebe |

| Název předmětu | Biologie - seminář |
|----------------|--|
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel aktivně komunikuje se žáky. Používá přírodovědeckou terminologii i pojmy z jiných vědních oborů. Neznámé termíny jasně vysvětluje a definuje • Učitel vede žáky ke komunikaci v hodině (skupinová práce, diskuze,...) • Učitel během vyučovací hodiny vede žáky k používání různých komunikačních technologií (práce s učebnicí, s textem v populárně naučné literatuře knižní i časopisecké, internetem, atd.) • Učitel zdává žákům přípravu minipřednášek, ve kterých žáci vysvětlují učivo svým kolegům <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k aktivitě a zodpovědnému přístupu k dodržování stanovených pravidel při řešení týmové práce ve skupinách (například při laboratorní práci) • Učitel otevřeně kritizuje neuctivé a nadřazené chování a svým pozitivním přístupem a vlastním příkladem kladně žáky ovlivňuje • Učitel společnou diskusí ve třídě o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny rozvíjí schopnost žáků sebekriticky hodnotit sebe sama a dokázat se objektivně srovnat s ostatními • Učitel vede žáky k systematické a dlouhodobé samostatné práci <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel je svým vztahem k přírodě a zdraví člověka je pro žáky příkladem. Během exkurzí v přírodě, ale i jinde, dohlíží na ohleduplné a uctivé chování svých žáků <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel průběžně seznamuje žáky s profesními možnostmi a uplatněním v různých oborech biologie. V tomto směru žáky dokáže motivovat k samostatnosti v získávání informací a aktivnímu zájmu o tyto nabízené obory <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel působí na žáky především motivačně a to díky využívání různorodých vyučovacích metod. Bohatě využívá názorné pomůcky (přírodniny) a na škole dostupnou didaktickou techniku. Doporučuje žákům populárně naučnou literaturu, tematicky zaměřené články a časopisy, internetové adresy, atd. učí žáky používat různé techniky duševní práce. Vede tím žáky k samostatnosti a aktivitě při učení • Učitel žáky průběžně kontroluje a spravedlivě hodnotí jejich práci • Učitel rozvíjí u žáků dovednost uspořádat si učivo do logické struktury a nastudovat větší celky |

| | |
|-----------------------|--|
| Název předmětu | Biologie - seminář |
| | učiva |
| Způsob hodnocení žáků | Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku. |

| Biologie - seminář | 4. ročník | |
|--|--|---|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • --> Biologie - 1. ročník • --> Biologie - 2. ročník • --> Biologie - 3. ročník • --> Environmentální výchova - 3. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | uveče významné osobnosti biologie a jejich objevy nebo myšlenky | Významné osobnosti v dějinách biologie |
| | vysvětlí příčiny hlavních problémů životního prostředí (např. skleníkový efekt - globální změny klimatu, ozonová díra, znehodnocování zemědělské půdy, znečišťování vody, atmosféry, nakládání s odpady, pokles biodiverzity) | Ochrana životního prostředí |
| | objasní způsoby rozmnožování a oplození živočichů | Zoologie – živočišná buňka, rozmnožování a vývoj zárodku, postembryonální vývin - opakování a prohloubení učiva |
| | podle stavu a způsobu zárodečného vývoje těla rozdělí živočichy na diblastica a triblastica a prvoústé a druhoústé | Zoologie – systém opakování a prohloubení učiva |
| | vysvětlí průběh replikace | Obecná biologie – buněčný cyklus, mitóza, meióza, replikace, proteosyntéza |

| Biologie - seminář | 4. ročník | |
|--------------------|---|---|
| | objasní rozdíl mezi kvalitativními a kvantitativními znaky a autozomální a gonozomální dědičností | Genetika - opakování, prohloubení učiva |
| | objasní význam bakterií a sinic | Organismy s prokaryotickou buňkou - opakování a prohloubení učiva |
| | srovná vybrané skupiny protist se zaměřením na stavbu těla a životní strategii | Protista - opakování |
| | objasní rozdíly mezi přímým a nepřímým vývojem | Zoologie – živočišná buňka, rozmnožování a vývoj zárodku, postembryonální vývin - opakování a prohloubení učiva |
| | aplikuje Mendelovy zákony při výpočtech | Genetika - opakování, prohloubení učiva |
| | uvede příklady zástupců způsobujících onemocnění | Protista - opakování |
| | vysvětlí, co je a jak se projevuje vazba genů | Genetika - opakování, prohloubení učiva |
| | provádí jednoduché výpočty z genetiky populací (Hardyho-Weinbergův zákon) | Genetika - opakování, prohloubení učiva |
| | uvede vybrané teorie vysvětlující původ života na Zemi | Vznik a vývoj života |
| | vysvětlí principy evoluční teorie | Vznik a vývoj života |
| | nastíní průběh chemické a biologické evoluce | Vznik a vývoj života |
| | charakterizuje vybrané ekosystémy, s porozuměním využívá ekologické pojmy | Ekologie – ekosystémy a biomy |
| | nastíní hlavní rysy biomů (vegetačních pásů od rovníku k pólům) | Ekologie – ekosystémy a biomy |
| | uvede příklady adaptací organismů na podmínky prostředí | Ekologie – ekosystémy a biomy |
| | podle schématu popíše koloběh vybraných prvků a vody v přírodě | Ekologie – geobiochemické cykly prvků C, N, P, O a vody |
| | popíše živočišnou buňku, nastíní pravděpodobný vývoj mnohobuněčnosti | Zoologie – živočišná buňka, rozmnožování a vývoj zárodku, postembryonální vývin - opakování a prohloubení učiva |
| | popíše zárodečný vývoj (vznik a diferenciaci | Zoologie – živočišná buňka, rozmnožování a vývoj |

| Biologie - seminář | 4. ročník | |
|--------------------|--|---|
| | zárodečných listů, typy tělních dutin) | zárodku, postembryonální vývin - opakování a prohloubení učiva |
| | charakterizuje typy organizace tělních struktur u jednotlivých skupin živočichů | Zoologie – živočišná buňka, rozmnožování a vývoj zárodku, postembryonální vývin - opakování a prohloubení učiva |
| | charakterizuje vybrané skupiny živočichů | Zoologie – systém opakování a prohloubení učiva |
| | uvede a určí zástupce vybraných skupin živočichů | Zoologie – systém opakování a prohloubení učiva |
| | charakterizuje základní typy chování zvířat, uvede vhodné příklady | Etologie (chování zvířat) |
| | charakterizuje vybrané skupiny vyšších rostlin a určí vybrané zástupce vyšších rostlin | Botanika – stavba těla a systém vyšších rostlin - opakování a prohloubení učiva |
| | popíše rozmnožovací cykly vyšších rostlin | Botanika – stavba těla a systém vyšších rostlin - opakování a prohloubení učiva |
| | popíše rostlinnou buňku | Botanika – stavba těla a systém vyšších rostlin - opakování a prohloubení učiva |
| | popíše stavbu těla hub a lišejníků | Houby a lišejníky - opakování |
| | charakterizuje vybrané skupiny hub | Houby a lišejníky - opakování |
| | určí vybrané zástupce hub a lišejníků | Houby a lišejníky - opakování |
| | vysvětlí význam fotosyntézy pro život na Zemi | Obecná biologie – fotosyntéza - prohloubení učiva |
| | objasní rozdíl mezi C3, C4 a CAM rostlinami | Obecná biologie – fotosyntéza - prohloubení učiva |
| | s pomocí schématu popíše průběh fotosyntézy | Obecná biologie – fotosyntéza - prohloubení učiva |
| | vysvětlí význam buněčného dýchání | Obecná biologie – buněčné dýchání - prohloubení učiva |
| | popíše buněčný cyklus, objasní principy a uplatnění mitózy a meiózy při dělení buněk | Obecná biologie – buněčný cyklus, mitóza, meióza, replikace, proteosyntéza |
| | s pomocí schématu popíše průběh buněčného dýchání | Obecná biologie – buněčné dýchání - prohloubení učiva |
| | vysvětlí význam proteosyntézy a popíše průběh | Obecná biologie – buněčný cyklus, mitóza, meióza, |

| Biologie - seminář | 4. ročník | |
|--|---|---|
| | transkripce, translace a regulace proteosyntézy | replikace, proteosyntéza |
| | s porozuměním používá potřebné pojmy | Genetika - opakování, prohloubení učiva |
| | charakterizuje stavbu a způsob života virů | Viry |
| | uvede příklady virových onemocnění, jejich možnou prevenci a léčbu | Viry |
| | popíše stavbu a funkci jednotlivých struktur prokaryotické buňky | Organismy s prokaryotickou buňkou - opakování a prohloubení učiva |
| | rozlišuje prokaryota podle způsobu získávání živin a energie | Organismy s prokaryotickou buňkou - opakování a prohloubení učiva |
| | uvede příklady bakteriálních onemocnění a jejich možnou prevenci a léčbu | Organismy s prokaryotickou buňkou - opakování a prohloubení učiva |
| | popíše buňku protist | Protista - opakování |
| | popíše stavbu a funkce jednotlivých tělních soustav | Anatomie člověka - opakování |
| | seznámí se s průběhem maturitní zkoušky a vyzkouší si modelovou maturitu nanečisto (losování tématu, příprava, patnáctiminutový ústní projev) | Procvičování maturitních okruhů |
| | absolvuje cvičné testy k přijímacím zkouškám na lékařské, farmaceutické, veterinární a přírodovědné obory | Průběžné opakování formou testů k přijímacím zkouškám |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| - absolvuje cvičné testy k přijímacím zkouškám na lékařské, farmaceutické, veterinární a přírodovědné obory - seznámí se s průběhem maturitní zkoušky a vyzkouší si modelovou maturitu nanečisto (losování tématu, příprava, patnáctiminutový ústní projev) | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| - seznámí se s průběhem maturitní zkoušky a vyzkouší si modelovou maturitu nanečisto (losování tématu, příprava, patnáctiminutový ústní projev) | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| - uvede vybrané teorie vysvětlující původ života na Zemi - vysvětlí principy evoluční teorie - popíše živočišnou buňku, nastíní pravděpodobný vývoj mnohobuněčnosti | | |
| Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí | | |

| Biologie - seminář | 4. ročník |
|--|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vybrané ekosystémy, s porozuměním využívá ekologické pojmy - nastíní hlavní rysy biotů (vegetačních pásů od rovníku k pólům) - podle schématu popíše koloběh vybraných prvků a vody v přírodě | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | |
| <ul style="list-style-type: none"> - absolvuje cvičné testy k přijímacím zkouškám na lékařské, farmaceutické, veterinární a přírodovědné obory - seznámí se s průběhem maturitní zkoušky a vyzkouší si modelovou maturitu nanečisto (losování tématu, příprava, patnáctiminutový ústní projev) | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | |
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny hlavních problémů životního prostředí (např. skleníkový efekt - globální změny klimatu, ozonová díra, znehodnocování zemědělské půdy, znečišťování vody, atmosféry, nakládání s odpady, pokles biodiverzity) | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | |
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny hlavních problémů životního prostředí (např. skleníkový efekt - globální změny klimatu, ozonová díra, znehodnocování zemědělské půdy, znečišťování vody, atmosféry, nakládání s odpady, pokles biodiverzity) | |

5.21.3 Fyzika - seminář

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| | | | Volitelný | |

| Název předmětu | Fyzika - seminář |
|--|--|
| Oblast | Volitelné vzdělávací aktivity |
| Charakteristika předmětu | Jedná se o volitelný předmět |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Žáci paralelních tříd jsou spojeni do jedné vyučovací skupiny, pokud jejich počet není větší než 20. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné | Kompetence k řešení problémů: |

| Název předmětu | Fyzika - seminář |
|--|---|
| <p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vytváří prostředí pro samostatný a tvořivý přístup k řešení úloh. • Učitel konzultuje se žáky osnovu jednotlivých témat, nejdůležitější poznatky a informace. • Učitel vyžaduje při řešení všech fyzikálních problémů přesný postup, který zahrnuje analýzu, matematizaci, vyřešení a interpretaci výsledků. • Učitel analyzuje se žáky jejich chybná řešení, nastiňuje možnost, jak jim přecházet, rozvíjí metodiku správného postupu. • Učitel zadáváním a rozbořem výsledků vhodných fyzikálních testů rozvíjí schopnost žáků řešit problémy co nejefektivněji a přitom logicky i numericky přesně. • Učitel výběrem vhodných problémů vede žáky k možnosti využívat fyzikálních poznatků a metod k řešení problémů z různých oblastí praktického života. • Učitel dbá při ústním i písemném projevu žáka na jeho jasné a odborně přesné formulace s použitím odborné terminologie. |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vyžaduje, aby žák své odborné fyzikální názory, postoje a řešení zdůvodnil na základě exaktních zákonů a zákonitostí. • Učitel rozbořem formálních chyb při zápisu řešení fyzikálních úloh rozvíjí schopnost jasného neverbálního vyjádření myšlenek s použitím symbolů. • Učitel vyžaduje od žáků dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s laboratorní a jinou technikou a tím formuje jejich odpovědný vztah k vlastnímu zdraví. |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel podporuje vzájemnou pomoc žáků. • Učitel vede žáky k respektování autorských práv a legislativy při práci s informacemi tím, že důsledně vyžaduje uvádění zdrojů, z nichž žák čerpá informace při své samostatné práci (seminární práce, fyzikální prezentace, referáty). • Učitel vyžaduje dodržování termínů splnění stanovených úkolů. • Učitel kontroluje a hodnotí dodržování stanovených zásad při práci v odborné učebně (provozní a laboratorní řád). • Učitel seznamuje žáky s riziky spojenými s prací s radioaktivním materiálem a žáci vědí, jak se zachovat v případě radioaktivního zamoření. |

| Název předmětu | Fyzika - seminář |
|-----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Učitel seznamuje žáky s riziky spojenými s prací na elektrickém zařízení a žáci vědí, jak se zachovat v případě úrazu el. proudem. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k tomu, aby posuzovali vědecké objevy i z hlediska jejich dalšího využití pro vývoj společnosti; v návaznosti na události v minulosti žáci dokáží posoudit, kdy byly vědecké objevy zneužity proti lidstvu. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává témata, k jejichž přehlednému zpracování žáci musí vyhledávat, třídít a zpracovávat dříve získané informace. • Učitel soustavným vyžadováním odvození fyzikálního rozměru veličiny i některých fyz. vztahů posiluje u žáka vědomí, že matematický aparát je velmi dobrý nástroj pro popis a objasňování souvislostí přírodních jevů a pro aplikaci fyzikálních poznatků při řešení praktických problémů. • Učitel zadáváním souhrnných opakování a komplexnějších úloh vede žáky k systemizaci fyzikálních vědomostí a k lepšímu pochopení vazeb mezi jednotlivými obory fyziky. • Učitel vyžaduje od žáků znalost odborné terminologie jako nezbytný předpoklad pro samostatné studium odborných textů. • Učitel vede žáky k práci s textem, výběru podstatných informací, samostatnému zpracování a použití vyhledané informace. |
| Způsob hodnocení žáků | Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku. |

| Fyzika - seminář | 4. ročník | |
|---------------------------------|---|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • --> Fyzika - 1. ročník • --> Fyzika - 2. ročník • --> Fyzika - 3. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská | |

| Fyzika - seminář | 4. ročník | |
|------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | složí graficky i početně rychlosti různých směrů | Kinematika hmotného bodu - Skládání rychlostí - Zrychlení - Zrychlený a zpomalený pohyb s počáteční rychlostí |
| | řeší složitější úlohy s pohybem po kružnici | Kruhový pohyb - úhlové zrychlení |
| | chápe význam kosmických rychlostí | Keplerovy zákony, pohyby družic a planet - Geocentrický a heliocentrický názor - Druhá a třetí kosmická rychlost |
| | řeší úlohy s třecími silami v odporujícím prostředí | Mechanika kapalin a plynů - Bernoulliho rovnice - Proudění reálné kapaliny a obtékání těles reálnou tekutinou |
| | řeší složitější úlohy z kinematiky a dynamiky kmitavého pohybu | Kmitavý pohyb – kinematika i dynamika - Přeměny energie v mech. oscilátoru - Rezonance |
| | zná druhy stojatých vln při vzniku zvuku v různých systémech | Mechanické vlnění, akustika - Dopplerův jev |
| | řeší úlohy se změnami skupenství | Struktura a vlastnosti pevných látek Struktura a vlastnosti kapalin - Kapilární tlak - Změny skupenství látek |
| | chápe vznik střídavého proudu a řeší elektromagnetickou indukci i kvantitativně | Střídavý proud - Trojfázová soustava střídavého napětí - Elektromotor |
| | umí uplatnit rozličné fyzikální principy při řešení úloh | Astrofyzika - Sluneční soustava - vznik, vývoj a závěrečná stádia hvězd - názory na vývoj a stavbu vesmíru |
| | rozdíl mezi speciální teorií relativity a klasickou | Speciální teorie relativity |

| Fyzika - seminář | 4. ročník | |
|------------------|---|--|
| | mechanikou | <ul style="list-style-type: none"> - Dilatace času - Kontrakce délek - Skládání rychlostí - Vztah mezi energií a hmotností |
| | chápe vztah mezi hmotností a energií | Speciální teorie relativity <ul style="list-style-type: none"> - Dilatace času - Kontrakce délek - Skládání rychlostí - Vztah mezi energií a hmotností |
| | řeší úlohy zrychleného pohybu s nenulovou počáteční rychlostí | Kinematika hmotného bodu <ul style="list-style-type: none"> - Skládání rychlostí - Zrychlení - Zrychlený a zpomalený pohyb s počáteční rychlostí |
| | pracuje s grafy závislosti rychlosti na čase a dráhy na čase | Kinematika hmotného bodu <ul style="list-style-type: none"> - Skládání rychlostí - Zrychlení - Zrychlený a zpomalený pohyb s počáteční rychlostí |
| | rozumí pojmem tečné a normálové zrychlení, určí celkové zrychlení | Kinematika hmotného bodu <ul style="list-style-type: none"> - Skládání rychlostí - Zrychlení - Zrychlený a zpomalený pohyb s počáteční rychlostí |
| | zná a užívá v úlohách vztah pro impuls síly a Newtonovy zákony | Dynamika hmotného bodu, Newtonovy zákony <ul style="list-style-type: none"> - Pohybová rovnice - Impuls síly - Valivý odpor - Galileiho princip relativity |
| | chápe pojem valivý odpor a další třecí síly | Dynamika hmotného bodu, Newtonovy zákony <ul style="list-style-type: none"> - Pohybová rovnice - Impuls síly - Valivý odpor - Galileiho princip relativity |
| | formuluje GPR | Dynamika hmotného bodu, Newtonovy zákony <ul style="list-style-type: none"> - Pohybová rovnice |

| Fyzika - seminář | 4. ročník | |
|------------------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Impuls síly - Valivý odpor - Galileiho princip relativity |
| | chápe pojem úhlové zrychlení | <ul style="list-style-type: none"> Kruhový pohyb - úhlové zrychlení |
| | zná různé typy potenciálních energií a pohybových energií a využije jejich přeměnu v rámci zákona zachování energie | <ul style="list-style-type: none"> Mechanická práce, výkon a energie - Potenciální energie pružnosti |
| | rozliší sílu tíhovou a gravitační | <ul style="list-style-type: none"> Gravitační pole - Tíhová síla a gravitační síla |
| | odvodí a používá vzorce pro výpočet délky, výšky a doby vrhu v jednodušších případech | <ul style="list-style-type: none"> Pohyby v homogenním gravitačním poli - vrhy - Délka šikmého vrhu |
| | zná v základech vývoj názorů na postavení Země ve vesmíru | <ul style="list-style-type: none"> Keplerovy zákony, pohyby družic a planet - Geocentrický a heliocentrický názor - Druhá a třetí kosmická rychlost |
| | výslednici sil sestrojí graficky, určí ji i početně | <ul style="list-style-type: none"> Mechanika tuhého tělesa - Grafické skládání dvou rovnoběžných sil - Momenty setrvačnosti některých těles |
| | používá tabulky při hledání některých momentů setrvačnosti | <ul style="list-style-type: none"> Mechanika tuhého tělesa - Grafické skládání dvou rovnoběžných sil - Momenty setrvačnosti některých těles |
| | formuluje Bernoulliho rovnici, zná příklady využití z praxe | <ul style="list-style-type: none"> Mechanika kapalin a plynů - Bernoulliho rovnice - Proudění reálné kapaliny a obtékání těles reálnou tekutinou |
| | vysvětlí pojmy laminární a turbulentní proudění a popíše obtékání těles reálnou tekutinou při malých a větších rychlostech | <ul style="list-style-type: none"> Mechanika kapalin a plynů - Bernoulliho rovnice - Proudění reálné kapaliny a obtékání těles reálnou tekutinou |
| | dokáže popsat danou přeměnu energie | <ul style="list-style-type: none"> Kmitavý pohyb – kinematika i dynamika - Přeměny energie v mech. oscilátoru - Rezonance |

| Fyzika - seminář | 4. ročník | |
|------------------|--|---|
| | popíše, kdy může dojít k rezonanci | Kmitavý pohyb – kinematika i dynamika - Přeměny energie v mech. oscilátoru - Rezonance |
| | popíše Dopplerův jev a umí ho využít pro výpočet změny frekvence vykonané plynem | Mechanické vlnění, akustika - Dopplerův jev |
| | řeší složitější úlohy z kalorimetrie | Vnitřní energie, práce a teplo - Kalorimetrická rovnice |
| | využívá stavové rovnice při řešení příkladů | Vlastnosti plynů, stavová rovnice - Stavové rovnice pro ideální plyn - Práce vykonaná plynem |
| | řeší příklady na určení práce, výsledek vyčte i z grafu | Vlastnosti plynů, stavová rovnice - Stavové rovnice pro ideální plyn - Práce vykonaná plynem |
| | dokáže použít vztahy využívající znalosti struktury látky v příkladech | Struktura a vlastnosti pevných látek Struktura a vlastnosti kapalin - Kapilární tlak - Změny skupenství látek |
| | řeší složitější příklady z elektrostatiky | Elektrostatika - Coulombův zákon |
| | dokáže řešit parametry složitějších el. obvodů | Elektrický proud v pevných látkách, kapalinách, plynech a vakuu, jednoduchý el. obvod - Kirchhoffovy zákony - Faradayovy zákony pro elektrolýzu |
| | vypočítá hmotnost vyloučené látky při elektrolýze | Elektrický proud v pevných látkách, kapalinách, plynech a vakuu, jednoduchý el. obvod - Kirchhoffovy zákony - Faradayovy zákony pro elektrolýzu |
| | určí elektrochemický ekvivalent | Elektrický proud v pevných látkách, kapalinách, plynech a vakuu, jednoduchý el. obvod - Kirchhoffovy zákony - Faradayovy zákony pro elektrolýzu |
| | řeší složitější příklady oblasti z magnetizmu | Magnetické pole - Částice s nábojem v mag. poli |

| Fyzika - seminář | 4. ročník | |
|------------------|--|---|
| | rozliší fázové a sdružené napětí | Střídavý proud - Trojfázová soustava střídavého napětí - Elektromotor |
| | popíše elektromotor | Střídavý proud - Trojfázová soustava střídavého napětí - Elektromotor |
| | popíše a vysvětlí činnost tranzistoru | El. proud v polovodičích - Tranzistor |
| | umí řešit příklady optického zobrazování, dodržuje znaménkovou konvenci | Paprsková optika-základní pojmy - Zobrazování optickými soustavami - Zvětšení optického zobrazení |
| | popíše interferenci na tenké vrstvě, Newtonova skla | Vlnová optika - Interference světla - Ohyb světla na optické mřížce - Polarizace |
| | zná pojem mřížkový parametr, řeší příklady na difrakci světla | Vlnová optika - Interference světla - Ohyb světla na optické mřížce - Polarizace |
| | zná principy polarizace světla a uvede příklad a použití polarizovaného světla | Vlnová optika - Interference světla - Ohyb světla na optické mřížce - Polarizace |
| | vyjmenuje typy těles Sluneční soustavy, zákony jejich pohybu | Astrofyzika - Sluneční soustava - vznik, vývoj a závěrečná stádia hvězd - názory na vývoj a stavbu vesmíru |
| | vysvětlí stádia vývoje hvězd, H-R diagram | Astrofyzika - Sluneční soustava - vznik, vývoj a závěrečná stádia hvězd - názory na vývoj a stavbu vesmíru |
| | zná názory na vývoj a stavbu vesmíru | Astrofyzika - Sluneční soustava |

| Fyzika - seminář | 4. ročník | |
|------------------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - vznik, vývoj a závěrečná stádia hvězd - názory na vývoj a stavbu vesmíru |
| | podrobněji popíše přechody mezi energetickými hladinami | Fyzika mikrosvěta a jaderná fyzika <ul style="list-style-type: none"> - Kvantování energie atomů - Lasery - Rovnice radioaktivní přeměny - Jaderné reakce - Systém částic |
| | vysvětlí kvantová čísla | Fyzika mikrosvěta a jaderná fyzika <ul style="list-style-type: none"> - Kvantování energie atomů - Lasery - Rovnice radioaktivní přeměny - Jaderné reakce - Systém částic |
| | zná podstatu laseru a některá jeho využití | Fyzika mikrosvěta a jaderná fyzika <ul style="list-style-type: none"> - Kvantování energie atomů - Lasery - Rovnice radioaktivní přeměny - Jaderné reakce - Systém částic |
| | používá poznatky kvantové a atomové fyziky při řešení příkladů | Fyzika mikrosvěta a jaderná fyzika <ul style="list-style-type: none"> - Kvantování energie atomů - Lasery - Rovnice radioaktivní přeměny - Jaderné reakce - Systém částic |
| | popíše druhy jaderných reakcí | Fyzika mikrosvěta a jaderná fyzika <ul style="list-style-type: none"> - Kvantování energie atomů - Lasery - Rovnice radioaktivní přeměny - Jaderné reakce - Systém částic |
| | popíše systém částic | Fyzika mikrosvěta a jaderná fyzika <ul style="list-style-type: none"> - Kvantování energie atomů |

| Fyzika - seminář | 4. ročník | |
|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Lasery - Rovnice radioaktivní přeměny - Jaderné reakce - Systém částic |
| | <p>chápe pojmy dilatace času, kontrakce délek a skládání rychlostí a umí je využít v početních úlohách</p> | <p>Speciální teorie relativity</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dilatace času - Kontrakce délek - Skládání rychlostí - Vztah mezi energií a hmotností |
| | <p>řeší složitější příklady ze speciální teorie relativity</p> | <p>Speciální teorie relativity</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dilatace času - Kontrakce délek - Skládání rychlostí - Vztah mezi energií a hmotností |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - zná a užívá v úlohách vztah pro impuls síly a Newtonovy zákony - formuluje GPR - formuluje Bernoulliho rovnici, zná příklady využití z praxe - popíše Dopplerův jev a umí ho využít pro výpočet změny frekvence vykonané plynem - řeší složitější příklady z elektrostatiky - dokáže řešit parametry složitějších el. obvodů - vypočítá hmotnost vyloučené látky při elektrolýze - určí elektrochemický ekvivalent - vyjmenuje typy těles Sluneční soustavy, zákony jejich pohybu - vysvětlí stádia vývoje hvězd, H-R diagram - zná názory na vývoj a stavbu vesmíru - umí uplatnit rozličné fyzikální principy při řešení úloh - chápe pojmy dilatace času, kontrakce délek a skládání rychlostí a umí je využít v početních úlohách | | |

5.21.4 Dějepis - seminář

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| | | | Volitelný | |

| Název předmětu | Dějepis - seminář |
|---|--|
| Oblast | Volitelné vzdělávací aktivity |
| Charakteristika předmětu | Jedná se o volitelný předmět. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Žáci paralelních tříd jsou spojeni do jedné vyučovací skupiny, pokud jejich počet není větší než 20. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> Učitel po předložení historických faktů dává žákům možnost jejich kritického zhodnocení a obhajování vlastních názorů a pohledů a seznamuje je s dobovým řešením. Učitel rozebírá se žáky významné historické události a nutí je rozpoznávat a chápat problémy, přemýšlet o jejich příčinách a využívat vlastního úsudku a zkušeností při jejich řešení. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> Učitel předkládá žákům různé typy textů, dobových záznamů a obrazových materiálů a vede je k tomu, aby o nich přemýšleli, reagovali na ně a aktivně je využili ke svému rozvoji a obohacení. Učitel seznamuje žáky s konkrétními i obecnými historickými událostmi a nutí je srozumitelně tyto fakta formulovat a vyjádřit vlastními slovy při ústním opakování. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> Učitel zadáváním skupinových úkolů vede žáky ke schopnosti spolupráce, komunikace a dodržování stanovených pravidel ve skupině. Učitel navozuje situace, během kterých vede žáka ke konstruktivnímu řešení problémů za pomoci vzájemné komunikace s ostatními žáky. Učitel předkládáním vhodných historických událostí a faktů k třídní diskuzi dává žákovi prostor, aby |

| Název předmětu | Dějepis - seminář |
|-----------------------|---|
| | <p>si uvědomil své postoje, vlastní žebříček hodnot a cílů a konfrontoval je se spolužáky.</p> <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel seznamuje žáky s konkrétními historickými událostmi a vede je k poznání demokratických hodnot, základních lidských práv a k jejich aplikaci ve svém pohledu na svět. • Učitel seznamuje žáky s úsilím našich předků, které vedlo k vybudování mnohých hodnot a vede je tak k respektování a ochraně našich tradic a kulturního i historického dědictví. • Učitel klade důraz na příčiny zrodu totalitních a diktátorských režimů, předkládá důkazy o jejich zřůdnosti a tím vede žáky k vědomí povinnosti protivit se fyzickému a psychickému násilí, stavět se proti mocenským snahám jednotlivců a obhajovat občanské hodnoty. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel podporuje aktivní přístup žáka k interpretaci historických jevů a dává prostor na vlastní iniciativu a tvořivost. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel důkladným rozbořením historického pozadí vede žáky ke schopnosti uvádět věci do souvislostí a propojovat získané poznatky. • Učitel používá různé informační zdroje a tím rozvíjí u žáků schopnost vyhledávat a získávat nové poznatky a vede je k jejich vhodnému užití při studiu. • Učitel vede žáky k porovnávání získaných výsledků, jejich kritickému posouzení a následnému vyvození závěrů. • Učitel klade důraz na porozumění a práci s obecně užívanými termíny, znaky a symboly. |
| Způsob hodnocení žáků | Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku. |

| Dějepis - seminář | 4. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • --> Dějepis - 1. ročník • --> Dějepis - 2. ročník • --> Dějepis - 3. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní | |

| Dějepis - seminář | 4. ročník | |
|-------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | orientuje se v nových pohledech na problematiku pravěku | Nové pohledy na problematiku pravěku |
| | vnímá negativní vliv totalitních režimů na společnost včetně manipulace s jedincem pomocí nátlaku i díky mediálními produktům | Vliv dějin 20. století na současnost |
| | chápe základní etapy vývoje člověka jako bytosti společenské a biologické včetně oboustranného vztahu člověka k životnímu prostředí | Nové pohledy na problematiku pravěku |
| | orientuje se v periodizaci pravěku | Nové pohledy na problematiku pravěku |
| | orientuje se v současném pohledu na starověk z hlediska světového vývoje včetně konkrétních příkladů integrace a asimilace starověkých etnik | Odras starověkých civilizací v současném pohledu na světový vývoj |
| | objasní základní náboženské a kulturní systémy starověku | Odras starověkých civilizací v současném pohledu na světový vývoj |
| | uvede významné osobnosti starověkých dějin | Odras starověkých civilizací v současném pohledu na světový vývoj |
| | chápe význam římského vlivu na další vývoj kultury a vzdělanosti v Evropě | Odras starověkých civilizací v současném pohledu na světový vývoj |
| | chápe význam křesťanství jako fenoménu západní civilizace | Odras starověkých civilizací v současném pohledu na světový vývoj |
| | vnímá vzájemnou provázanost dějinných událostí středověku a novověku | Vliv dějinných událostí středověku a novověku na vývoj lidské civilizace |
| | vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí ve středověkých a novověkých evropských státech | Vliv dějinných událostí středověku a novověku na vývoj lidské civilizace |
| | chápe návaznost středověku a novověku na odkaz antické římské říše | Vliv dějinných událostí středověku a novověku na vývoj lidské civilizace |

| Dějepis - seminář | 4. ročník | |
|---|---|--|
| | orientuje se v církevních dějinách | Vliv dějinných událostí středověku a novověku na vývoj lidské civilizace |
| | vysvětlí proces modernizace a její ekonomické, sociální a politické důsledky včetně industrializace a negativních ekologických dopadů průmyslové revoluce | Vznik moderního světa |
| | objasní expanzivní záměry velmocí a příčiny četných střetů a konfliktů daného období | Vznik moderního světa |
| | uvede souvislosti vzniku národních států | Vznik moderního světa |
| | chápe význam boje za základní lidská práva a dokáže ho vysvětlit na konkrétních historických událostech včetně podílu občanů na demokratickém fungování společnosti | Vznik moderního světa |
| | vymezí historické události s přímým i částečným dopadem na současný svět a uvede příklady etnické i náboženské nesnášenlivosti včetně projevů rasismu a xenofobie | Vliv dějin 20. století na současnost |
| | charakterizuje základní znaky totalitního režimu a dovede je srovnat se zásadami demokracie | Vliv dějin 20. století na současnost |
| | charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa | Vliv dějin 20. století na současnost |
| | popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech | Vliv dějin 20. století na současnost |
| | orientuje se v základních kulturních a uměleckých slozích | Kulturní vlivy napříč dějinami |
| | vnímá rozdílné i společné prvky jednotlivých kultur a uměleckých slohů | Kulturní vlivy napříč dějinami |
| | vymezí výrazné osobnosti uměleckého světa v dějinách | Kulturní vlivy napříč dějinami |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam křesťanství jako fenoménu západní civilizace - popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne | | |

| Dějepis - seminář | 4. ročník |
|---|-----------|
| - chápe význam boje za základní lidská práva a dokáže ho vysvětlit na konkrétních historických událostech včetně podílu občanů na demokratickém fungování společnosti | |
| Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů | |
| - orientuje se v současném pohledu na starověk z hlediska světového vývoje včetně konkrétních příkladů integrace a asimilace starověkých etnik | |
| - vymezí historické události s přímým i částečným dopadem na současný svět a uvede příklady etnické i náboženské nesnášenlivosti včetně projevů rasismu a xenofobie | |
| Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy | |
| - vnímá negativní vliv totalitních režimů na společnost včetně manipulace s jedincem pomocí nátlaku i díky mediálním produktům | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | |
| - chápe základní etapy vývoje člověka jako bytosti společenské a biologické včetně oboustranného vztahu člověka k životnímu prostředí | |
| - vysvětlí proces modernizace a její ekonomické, sociální a politické důsledky včetně industrializace a negativních ekologických dopadů průmyslové revoluce | |

5.21.5 Chemie - seminář

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| | | | Volitelný | |

| Název předmětu | Chemie - seminář |
|---|---|
| Oblast | Volitelné vzdělávací aktivity |
| Charakteristika předmětu | Jedná se o volitelný předmět. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Žáci paralelních tříd jsou spojeni do jedné vyučovací skupiny, pokud jejich počet není větší než 20. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové | Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> Učitel zadává v hodinách úkoly formou samostatné práce či skupinové práce. Vede žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností pro hledání správných postupů a objevování různých variant |

| Název předmětu | Chemie - seminář |
|-----------------------|---|
| kompetence žáků | řešení, učí je vyhledávat příčiny chyb a formulovat vlastní závěry. |
| | Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel aktivně komunikuje se žáky. Používá vědeckou terminologii a neznámé pojmy vysvětluje a jednoznačně definuje. • Učitel vede žáky k vzájemné komunikaci v hodině. • Učitel vede žáky k používání různých komunikačních technologií (práce s učebnicí, s textem v populárně naučné literatuře, s internetem, atd.) |
| | Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žák k dialogu a vzájemnému respektu. • Společnou diskusí ve třídě o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny rozvíjí učitel schopnost žáků sebekriticky hodnotit sebe sama a dokázat se objektivně srovnat s ostatními. |
| | Kompetence občanská: <ul style="list-style-type: none"> • Prezentací svých postojů k řadě společenských jevů (drogová problematika, chybná interpretace faktů ve sdělovacích prostředcích, problematika ekologie apod.) napomáhá rozvoji kritického myšlení a občanské uvědomělosti žáků. |
| | Kompetence k podnikavosti: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel průběžně seznamuje žáky s profesními možnostmi a uplatněním v různých oborech chemie a motivuje žáky k aktivnímu zájmu o tyto nabízené obory. |
| | Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel napomáhá žákům k ucelení poznatků z oboru a ke zvýšení schopnosti prakticky je využívat (např. k výpočtům pro reálné situace práce v laboratoři, hledání řešení problémových úkolů...). • V rámci maturitní přípravy vede učitel žáky k samostatnosti, aktivitě a systematické práci. Doporučuje žákům populárně naučnou literaturu, tematicky zaměřené články a časopisy, internetové adresy, atd. • Učitel žáky průběžně kontroluje a spravedlivě hodnotí jejich práci. Při hodnocení se zaměřuje na pozitivní motivaci žáků. |
| Způsob hodnocení žáků | Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku. |

| Chemie - seminář | 4. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | na základě struktury konkrétního atomu dokáže odhadnout některé jeho vlastnosti | Struktura atomu ve vztahu k vlastnostem prvků Periodická soustava prvků Základní chemické pojmy, zákony a veličiny |
| | objasní princip neutralizace, odvodí pH roztoků konkrétních solí | Síla kyselin a zásad pH roztoků Reakce slabých kyselin a zásad Neutralizace Hydrolyza solí |
| | na základě znalosti struktury sloučeniny vysvětlí její vlastnosti (teploty tání a varu, rozpustnost, skupenství,...) | Struktura a izomerie organických sloučenin Názvosloví organických sloučenin |
| | seznámí se s průběhem maturitní zkoušky a vyzkouší si modelovou maturitu nanečisto (losování tématu, příprava, patnáctiminutový ústní projev) | Procvičování maturitních okruhů |
| | orientuje se v periodické soustavě prvků | Struktura atomu ve vztahu k vlastnostem prvků Periodická soustava prvků Základní chemické pojmy, zákony a veličiny |
| | znalosti o základních chemických veličinách uplatňuje při řešení příkladů | Struktura atomu ve vztahu k vlastnostem prvků Periodická soustava prvků Základní chemické pojmy, zákony a veličiny |
| | absolvuje cvičné testy k přijímacím zkouškám na lékařské, farmaceutické, veterinární a přírodovědné obory | Průběžné opakování formou testů k přijímacím zkouškám |
| | na základě struktury molekuly rozhodne o jejím tvaru | Hybridizace, tvary molekul Typy chemických vazeb a jejich uplatnění v různých |

| Chemie - seminář | 4. ročník | |
|------------------|---|--|
| | | sloučeninách |
| | popíše rozdíly mezi jednotlivými typy vazeb | Hybridizace, tvary molekul Typy chemických vazeb a jejich uplatnění v různých sloučeninách |
| | na základě struktury charakterizuje vazby v konkrétní sloučenině | Hybridizace, tvary molekul Typy chemických vazeb a jejich uplatnění v různých sloučeninách |
| | ovládá názvosloví anorganické chemie včetně názvosloví isopolykyselin, derivátů anorganických kyselin a komplexních sloučenin | Typy chemických vzorců Názvosloví anorganických sloučenin doplněné o názvosloví isopolykyselin, derivátů anorganických kyselin a komplexních sloučenin Stechiometrické výpočty |
| | správně provádí stechiometrické výpočty ze vzorce | Typy chemických vzorců Názvosloví anorganických sloučenin doplněné o názvosloví isopolykyselin, derivátů anorganických kyselin a komplexních sloučenin Stechiometrické výpočty |
| | popíše různé typy chemických reakcí | Typy chemických reakcí Zápis chemické reakce a úprava chemické rovnice Výpočty z chemických rovnic |
| | doplní stechiometrické koeficienty v redoxní rovnici | Typy chemických reakcí Zápis chemické reakce a úprava chemické rovnice Výpočty z chemických rovnic |
| | provádí výpočty z rovnic týkající se hmotnosti, objemu, látkového množství, počtu částic, koncentrace | Typy chemických reakcí Zápis chemické reakce a úprava chemické rovnice Výpočty z chemických rovnic |
| | popíše průběh chemické reakce a faktory, které ho ovlivňují | Reakční kinetika, faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí Termochemie |
| | termochemické zákony dokáže uplatnit při výpočtech | Reakční kinetika, faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí Termochemie |

| Chemie - seminář | 4. ročník | |
|------------------|---|--|
| | s pomocí řady napětí kovů rozhodne o možnosti vzájemných reakcí látek | Elektrochemická řada napětí kovů a její využití |
| | objasní funkci galvanického článku | Elektrochemická řada napětí kovů a její využití |
| | objasní princip elektrolýzy | Elektrochemická řada napětí kovů a její využití |
| | provede výpočet pH na základě koncentrace roztoku a naopak | Síla kyselin a zásad pH roztoků Reakce slabých kyselin a zásad Neutralizace Hydrolyza solí |
| | objasní funkci konstanty acidity (bazicity) | Síla kyselin a zásad pH roztoků Reakce slabých kyselin a zásad Neutralizace Hydrolyza solí |
| | při výpočtech správně uplatňuje hmotností a objemové procento, hmotnostní zlomek, molární koncentraci, látkovou koncentraci | Vyjádření koncentrace roztoků Mísení roztoků |
| | vypočítá koncentraci výsledného roztoku při mísení | Vyjádření koncentrace roztoků Mísení roztoků |
| | popíše významné biogenní prvky a jejich funkci v živých organismech | Biogenita a toxicita prvků Toxicita vybraných sloučenin |
| | popíše některé toxické prvky a jejich vliv na živé organismy | Biogenita a toxicita prvků Toxicita vybraných sloučenin |
| | popíše vybrané toxické sloučeniny a jejich vliv na zdraví člověka | Biogenita a toxicita prvků Toxicita vybraných sloučenin |
| | ovládá názvosloví organické chemie včetně vybraných triviálních názvů | Struktura a izomerie organických sloučenin Názvosloví organických sloučenin |
| | dokáže aplikovat poznatky o indukčním a mezomerním efektu na konkrétní příklady | Reakce uhlovodíků a jejich derivátů ve vztahu k jejich stavbě |
| | na základě stavby konkrétní molekuly objasní její typické reakce | Reakce uhlovodíků a jejich derivátů ve vztahu k jejich stavbě |

| Chemie - seminář | 4. ročník | |
|---|--|---------------------------------------|
| | popíše základní anabolické a katabolické děje v živých organismech | Biochemické děje v živých organismech |
| | objasní souvislost metabolismu sacharidů, proteinů, lipidů | Biochemické děje v živých organismech |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace | | |
| - seznámí se s průběhem maturitní zkoušky a vyzkouší si modelovou maturitu nanečisto (losování tématu, příprava, patnáctiminutový ústní projev) | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | | |
| - seznámí se s průběhem maturitní zkoušky a vyzkouší si modelovou maturitu nanečisto (losování tématu, příprava, patnáctiminutový ústní projev) | | |
| - absolvuje cvičné testy k přijímacím zkouškám na lékařské, farmaceutické, veterinární a přírodovědné obory | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě | | |
| - na základě struktury konkrétního atomu dokáže odhadnout některé jeho vlastnosti | | |
| - orientuje se v periodické soustavě prvků | | |
| - znalosti o základních chemických veličinách uplatňuje při řešení příkladů | | |
| Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | | |
| - popíše významné biogenní prvky a jejich funkci v živých organismech | | |
| - popíše některé toxické prvky a jejich vliv na živé organismy | | |
| - popíše vybrané toxické sloučeniny a jejich vliv na zdraví člověka | | |
| - objasní souvislost metabolismu sacharidů, proteinů, lipidů | | |
| - seznámí se s průběhem maturitní zkoušky a vyzkouší si modelovou maturitu nanečisto (losování tématu, příprava, patnáctiminutový ústní projev) | | |
| - absolvuje cvičné testy k přijímacím zkouškám na lékařské, farmaceutické, veterinární a přírodovědné obory | | |

5.21.6 Zeměpis - seminář

| Počet vyučovacíh hodin za týden | | | | Celkem |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| | | | Volitelný | |

| | |
|---|--|
| Název předmětu | Zeměpis - seminář |
| Oblast | Volitelné vzdělávací aktivity |
| Charakteristika předmětu | Jedná se o volitelný předmět. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Žáci paralelních tříd jsou spojeni do jedné vyučovací skupiny, pokud jejich počet není větší než 20. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> Je volena projektová výuka, vyučující pokládá aktivizující otázky, zadává práci s textem a atlasem, vede žáky k identifikaci problémů, hledání jeho příčin a řešení. |
| | Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> Učitel zadává práci ve skupinách, práci s atlasem, vybízí žáky k formulování postojů, řešení problémů. |
| | Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> Učitel organizuje práci, předkládá k debatě témata vyvolávající protichůdné reakce, umožňuje žákům vybrat si styl práce a nést důsledky za zvolený přístup, možnost obhajoby názoru, učí žáky organizovat čas při práci. |
| | Kompetence občanská: <ul style="list-style-type: none"> Učitel organizuje práci ve skupinách, zadává dobrovolné domácí úkoly. |
| | Kompetence k podnikavosti: <ul style="list-style-type: none"> Učitel žáky vede k samostatnosti, zadává k řešení modelové problémy, poukazuje na praktické využití geografie. |
| | Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> Vyučující zadává práci s textem, prezentace žáků, využívá atlas a nástěnné mapy pro výuku, dává žákům prostor k prezentaci výsledků jejich práce, seznamuje žáky s různými technikami duševní práce, vede žáky k získávání informací různými cestami a ke kritickému hodnocení daných zdrojů. |
| Způsob hodnocení žáků | Vlastním hodnotícím systémem, na státní vysvědčení převod na známku. |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| Zeměpis - seminář | 4. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů | |

| Zeměpis - seminář | 4. ročník | |
|-------------------|--|--------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | objasní postavení Slunce a Sluneční soustavy ve vesmíru | Planeta Země |
| | používá s porozuměním základní pojmy | Planeta Země |
| | umí názorně prezentovat pohyby Země, Měsíce a jejich vzájemného vztahu a důsledky jejich interakce | Planeta Země |
| | dokáže prakticky využít a vysvětlit poznatky z planetární geografie a aplikovat je na každodenní život | Planeta Země |
| | aplikuje matematické postupy při výpočtech a praktických úlohách týkajících se časových posunů, pásmového a místního času, rozdílu časů mezi místy v různých částech světa | Planeta Země |
| | objasní vliv planetárních pohybů na přírodu a společenský život | Planeta Země |
| | orientuje se pomocí map v krajině, dokáže používat kartografickou a topografickou terminologii | Kartografie |
| | používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů | Kartografie |
| | umí řešit matematické úlohy spojené s výpočty měřítek, ploch, vzdáleností na mapě a ve skutečnosti | Kartografie |
| | vytváří a v praxi využívá naplánované trasy a projekty | Kartografie |
| | analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje, grafy a tabulky | Kartografie |

| Zeměpis - seminář | 4. ročník | |
|-------------------|---|--|
| | dokáže analyzovat přírodní i socioekonomické charakteristiky makroregionu s ohledem na regionální zvláštnosti | Rusko + republiky bývalého SSSR, Střední Asie Globální problémy lidstva a světa |
| | vysvětlí vznik vegetačních pásů a typických geobiomů, vysvětlí a zdůvodní ekologické problémy oblasti | Rusko + republiky bývalého SSSR, Střední Asie Globální problémy lidstva a světa |
| | dokáže analyzovat hlavní rysy a problémy transformace společnosti a hospodářství a navrhnout řešení | Jižní a jihovýchodní Asie Litosféra |
| | porovnává typy ekonomik oblastí světa, umí poukázat na jejich problémy a navrhuje řešení | Jižní a jihovýchodní Asie Litosféra |
| | umí prezentovat ostatním vznik světových pohoří, dokáže charakterizovat globální důsledky pohybů litosférických desek, umí zhodnotit vliv nadmořské výšky na vznik vegetačních stupňů | Jižní a jihovýchodní Asie Litosféra |
| | zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni | Jižní a jihovýchodní Asie Litosféra |
| | zhodnotí dodržování zákonů o ochraně životního prostředí | Jižní a jihovýchodní Asie Litosféra |
| | na mapě lokalizuje nejvíce a nejméně postižené regiony ve světě i v ČR | Jižní a jihovýchodní Asie Litosféra |
| | přemýšlí o příčinách chudoby regionu, analyzuje příčiny konfliktů v regionu a jejich vliv na životní úroveň obyvatelstva | Jižní a jihovýchodní Asie Litosféra |
| | vysvětlí příčiny hospodářského vzestupu Asijských tygrů | Jižní a jihovýchodní Asie Litosféra |
| | vyhledává, analyzuje a interpretuje číselné a jiné geografické údaje | Jižní a jihovýchodní Asie Litosféra |
| | vyhledá a prezentuje zajímavosti | Jižní a jihovýchodní Asie Litosféra |
| | porovná region s ostatními regiony světa a objasní jeho význam | Východní Asie, Japonsko a Jižní Korea Demografie a obyvatelstvo Průmysl |

| Zeměpis - seminář | 4. ročník | |
|-------------------|---|--|
| | | Zemědělství |
| | rozumí demografickým charakteristikám regionu a dokáže je porovnat s jinými makroregiony světa | Východní Asie, Japonsko a Jižní Korea Demografie a obyvatelstvo Průmysl Zemědělství |
| | rozumí rozdílu mezi demokratickými a nedemokratickými politickými režimy, rozdílnými státními zřízeními | Východní Asie, Japonsko a Jižní Korea Demografie a obyvatelstvo Průmysl Zemědělství |
| | uvede lokalizační faktory průmyslu | Východní Asie, Japonsko a Jižní Korea Demografie a obyvatelstvo Průmysl Zemědělství |
| | vysvětlí rozdíl mezi intenzivním a extenzivním zemědělstvím, lokalizuje oblasti rozšíření a vysvětlí proč tomu tak je | Východní Asie, Japonsko a Jižní Korea Demografie a obyvatelstvo Průmysl Zemědělství |
| | umí vymezit jádrové a periferní oblasti, rozumí termínům aglomerace, konurbace, megaměsta | Jihozápadní Asie a Severní Afrika Světová náboženství Integrační uskupení |
| | charakterizuje islám a jeho vliv na život obyvatelstva | Jihozápadní Asie a Severní Afrika Světová náboženství Integrační uskupení |
| | zhodnotí zásoby nerostných surovin a jejich vliv na ekonomiku států | Jihozápadní Asie a Severní Afrika Světová náboženství Integrační uskupení |
| | chápe region jako místo zrodu tří monoteistických náboženství, analyzuje jejich postavení ve světě, problémy a spory | Jihozápadní Asie a Severní Afrika Světová náboženství Integrační uskupení |
| | umí vymezit význam mezinárodních organizací (např. OPEC, ASEAN) | Jihozápadní Asie a Severní Afrika Světová náboženství Integrační uskupení |

| Zeměpis - seminář | 4. ročník | |
|-------------------|---|---|
| | objasní pozitivní a negativní důsledky globalizace | Subsaharská + Jižní Afrika |
| | vysvětlí problémy vyplývající z dob Kolonialismu, navrhuje možnost řešení | Subsaharská + Jižní Afrika |
| | popíše problémy oblasti Sahel, analyzuje příčiny chudoby Subsaharské Afriky | Subsaharská + Jižní Afrika |
| | přemýšlí o příčinách nedostatku potravin a pitné vody, zhodnotí zdravotní stav populace a charakterizuje hlavní choroby a jejich příčiny, kojenecká úmrtnost, naděje dožití | Subsaharská + Jižní Afrika |
| | interpretuje grafy, diagramy, statistické údaje prezentuje, vyhledává materiály | Subsaharská + Jižní Afrika |
| | chápe problém rasové diskriminace, segregace | Severní Amerika Sídla, sídelní struktury |
| | má přehled o životních podmínkách a úrovni původních obyvatel | Severní Amerika Sídla, sídelní struktury |
| | lokalizuje hlavní jádrové oblasti | Severní Amerika Sídla, sídelní struktury |
| | popíše strukturu velkoměsta ve vyspělé zemi | Severní Amerika Sídla, sídelní struktury |
| | identifikuje příčiny a problémy nadměrné urbanizace | Severní Amerika Sídla, sídelní struktury |
| | vyhledává a prezentuje aktuální statistické a jiné geografické materiály týkající se problémů společnosti | Severní Amerika Sídla, sídelní struktury |
| | vysvětlí příčiny a důsledky ničení Amazonie, vysvětlí vznik pobřežní pouště Atacama | Střední a Jižní Amerika Hydrologie, klimatologie Světové oceány |
| | popíše klimatický jev El Niño | Střední a Jižní Amerika Hydrologie, klimatologie Světové oceány |
| | charakterizuje hlavní migrační proudy a jejich příčiny | Střední a Jižní Amerika Hydrologie, klimatologie Světové oceány |

| Zeměpis - seminář | 4. ročník | |
|-------------------|--|---|
| | popíše problém drog, lokalizuje světové zdroje | Střední a Jižní Amerika Hydrologie, klimatologie Světové oceány |
| | charakterizuje Austrálii jako kontinent imigrantů | Austrálie a Oceánie Biosféra |
| | popíše situaci původních obyvatel vyhledává, analyzuje a interpretuje číselné a jiné geografické údaje | Austrálie a Oceánie Biosféra |
| | vysvětlí problém zavlečení nepůvodních druhů organismů | Austrálie a Oceánie Biosféra |
| | charakterizuje přírodní regiony Evropy dle vybraných kritérií (povrch, klima, vegetace, půdy, ...) | Evropa Regionalizace Evropy Evropská Unie, integrace Česká republika |
| | vysvětlí rozdíly ve vodních režimech evropských řek | Evropa Regionalizace Evropy Evropská Unie, integrace Česká republika |
| | charakterizuje demografický vývoj v Evropě | Evropa Regionalizace Evropy Evropská Unie, integrace Česká republika |
| | vymezí jádrové a periferní oblasti | Evropa Regionalizace Evropy Evropská Unie, integrace Česká republika |
| | nastíní význam jednotlivých sektorů hospodářství | Evropa Regionalizace Evropy Evropská Unie, integrace Česká republika |
| | charakterizuje vybrané evropské státy nebo skupiny států | Evropa Regionalizace Evropy Evropská Unie, integrace Česká republika |

| Zeměpis - seminář | 4. ročník | |
|-------------------|--|---|
| | prezentuje zadaný region | Evropa Regionalizace Evropy Evropská Unie, integrace Česká republika |
| | přemýšlí o smyslu a přínosech EU | Evropa Regionalizace Evropy Evropská Unie, integrace Česká republika |
| | má představu o činnosti významných evropských institucí | Evropa Regionalizace Evropy Evropská Unie, integrace Česká republika |
| | zhodnotí rizika, analyzuje dosažené poznatky a vymezí společné znaky regionů | Evropa Regionalizace Evropy Evropská Unie, integrace Česká republika |
| | posoudí význam mezinárodních ekonomických a politických integrací | Evropa Regionalizace Evropy Evropská Unie, integrace Česká republika |
| | posoudí význam evropské integrace v globálním měřítku | Evropa Regionalizace Evropy Evropská Unie, integrace Česká republika |
| | analyzuje změny na politické mapě Evropy v 20.stol. | Evropa Regionalizace Evropy Evropská Unie, integrace Česká republika |
| | zhodnotí z různých hledisek polohu států | Evropa Regionalizace Evropy Evropská Unie, integrace Česká republika |
| | nastíní geologický a geomorfologický vývoj území | Přírodní podmínky |

| Zeměpis - seminář | 4. ročník | |
|--|---|--|
| | charakterizuje klimatické a hydrologické poměry | Přírodní podmínky |
| | má představu o vývoji krajiny a přírodních rizicích | Přírodní podmínky |
| | chápe význam ochrany přírody a životního prostředí, typy krajin a jejich lokalizace | Přírodní podmínky |
| | vysvětlí příčiny demografického vývoje | Obyvatelstvo |
| | vymezí jádrové a periferní oblasti, osvětlí vývoj osídlení krajiny | Obyvatelstvo |
| | analyzuje aktuální demografické údaje a zaujme stanovisko k budoucímu vývoji | Obyvatelstvo |
| | nastíní vývoj českého hospodářství od konce 19. století včetně transformace koncem 20. stol | Hospodářství |
| | zdůvodní lokalizační faktory průmyslu, zemědělství a služeb | Hospodářství |
| | porovná jednotlivé typy dopravy – jejich výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí | Hospodářství |
| | analyzuje význam cestovního ruchu | Administrativní členění Místní region |
| | charakterizuje regiony ČR podle vybraných kritérií (přírodní podmínky, ekonomická prosperita,...) | Administrativní členění Místní region |
| | porovná hospodářskou funkci, vyspělost a význam jednotlivých regionů v rámci ČR | Administrativní členění Místní region |
| | komentované dataprojekce, prezentace na zadané téma | Administrativní členění Místní region |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže analyzovat přírodní i socioekonomické charakteristiky makroregionu s ohledem na regionální zvláštnosti - vysvětlí vznik vegetačních pásů a typických geobiomů, vysvětlí a zdůvodní ekologické problémy oblasti - zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni - zhodnotí dodržování zákonů o ochraně životního prostředí - na mapě lokalizuje nejvíce a nejméně postižené regiony ve světě i v ČR - přemýšlí o příčinách chudoby regionu, analyzuje příčiny konfliktů v regionu a jejich vliv na životní úroveň obyvatelstva | | |

| Zeměpis - seminář | 4. ročník | |
|--|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí zásoby nerostných surovin a jejich vliv na ekonomiku států - popíše problémy oblasti Sahel, analyzuje příčiny chudoby Subsaharské Afriky - přemýšlí o příčinách nedostatku potravin a pitné vody, zhodnotí zdravotní stav populace a charakterizuje hlavní choroby a jejich příčiny, kojenecká úmrtnost, naděje dožití - interpretuje grafy, diagramy, statistické údaje prezentuje, vyhledává materiály - má přehled o životních podmínkách a úrovni původních obyvatel - identifikuje příčiny a problémy nadměrné urbanizace - vyhledává a prezentuje aktuální statistické a jiné geografické materiály týkající se problémů společnosti - vysvětlí příčiny a důsledky ničení Amazonie, vysvětlí vznik pobřežní pouště Atacama - popíše klimatický jev El Niño - vysvětlí problém zavlečení nepůvodních druhů organismů - charakterizuje přírodní regiony Evropy dle vybraných kritérií (povrch, klima, vegetace, půdy...) - má představu o vývoji krajiny a přírodních rizicích - chápe význam ochrany přírody a životního prostředí, typy krajin a jejich lokalizace - vysvětlí příčiny demografického vývoje - analyzuje aktuální demografické údaje a zaujme stanovisko k budoucímu vývoji - charakterizuje regiony ČR podle vybraných kritérií (přírodní podmínky, ekonomická prosperita,...) - zhodnotí přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti místního regionu | | |
| <p>Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni - na mapě lokalizuje nejvíce a nejméně postižené regiony ve světě i v ČR - popíše klimatický jev El Niño - vysvětlí problém zavlečení nepůvodních druhů organismů - charakterizuje přírodní regiony Evropy dle vybraných kritérií (povrch, klima, vegetace, půdy...) - charakterizuje klimatické a hydrologické poměry - má představu o vývoji krajiny a přírodních rizicích - chápe význam ochrany přírody a životního prostředí, typy krajin a jejich lokalizace - zhodnotí přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti místního regionu | | |
| <p>Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - na mapě lokalizuje nejvíce a nejméně postižené regiony ve světě i v ČR - vyhledává, analyzuje a interpretuje číselné a jiné geografické údaje - má představu o vývoji krajiny a přírodních rizicích - chápe význam ochrany přírody a životního prostředí, typy krajin a jejich lokalizace - porovná jednotlivé typy dopravy - jejich výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí | | |

| Zeměpis - seminář | 4. ročník | |
|--|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje regiony ČR podle vybraných kritérií (přírodní podmínky, ekonomická prosperita,...) - zhodnotí přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti místního regionu | | |
| <p>Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže analyzovat přírodní i socioekonomické charakteristiky makroregionu s ohledem na regionální zvláštnosti - přemýšlí o příčinách chudoby regionu, analyzuje příčiny konfliktů v regionu a jejich vliv na životní úroveň obyvatelstva - rozumí demografickým charakteristikám regionu a dokáže je porovnat s jinými makroregiony světa - rozumí rozdílu mezi demokratickými a nedemokratickými politickými režimy, rozdílnými státními zřízeními - charakterizuje islám a jeho vliv na život obyvatelstva - chápe region jako místo zrodu tří monoteistických náboženství, analyzuje jejich postavení ve světě, problémy a spory - vysvětlí problémy vyplývající z dob Kolonialismu, navrhuje možnost řešení - popíše problémy oblasti Sahel, analyzuje příčiny chudoby Subsaharské Afriky - chápe problém rasové diskriminace, segregace - má přehled o životních podmínkách a úrovni původních obyvatel - charakterizuje hlavní migrační proudy a jejich příčiny - charakterizuje Austrálii jako kontinent imigrantů - charakterizuje demografický vývoj v Evropě - přemýšlí o smyslu a přínosech EU - posoudí význam mezinárodních ekonomických a politických integrací - posoudí význam evropské integrace v globálním měřítku - vysvětlí příčiny demografického vývoje - analyzuje aktuální demografické údaje a zaujme stanovisko k budoucímu vývoji | | |
| <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže analyzovat přírodní i socioekonomické charakteristiky makroregionu s ohledem na regionální zvláštnosti - přemýšlí o příčinách chudoby regionu, analyzuje příčiny konfliktů v regionu a jejich vliv na životní úroveň obyvatelstva - rozumí demografickým charakteristikám regionu a dokáže je porovnat s jinými makroregiony světa - rozumí rozdílu mezi demokratickými a nedemokratickými politickými režimy, rozdílnými státními zřízeními - charakterizuje islám a jeho vliv na život obyvatelstva - chápe region jako místo zrodu tří monoteistických náboženství, analyzuje jejich postavení ve světě, problémy a spory - vysvětlí problémy vyplývající z dob Kolonialismu, navrhuje možnost řešení - popíše problémy oblasti Sahel, analyzuje příčiny chudoby Subsaharské Afriky - chápe problém rasové diskriminace, segregace - má přehled o životních podmínkách a úrovni původních obyvatel - charakterizuje hlavní migrační proudy a jejich příčiny - charakterizuje Austrálii jako kontinent imigrantů | | |

| Zeměpis - seminář | 4. ročník | |
|---|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje demografický vývoj v Evropě - přemýšlí o smyslu a přínosech EU - posoudí význam mezinárodních ekonomických a politických integrací - posoudí význam evropské integrace v globálním měřítku - vysvětlí příčiny demografického vývoje - analyzuje aktuální demografické údaje a zaujme stanovisko k budoucímu vývoji | | |
| <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže analyzovat hlavní rysy a problémy transformace společnosti a hospodářství a navrhnout řešení - porovnává typy ekonomik oblastí světa, umí poukázat na jejich problémy a navrhuje řešení - zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni - zhodnotí dodržování zákonů o ochraně životního prostředí - na mapě lokalizuje nejvíce a nejméně postižené regiony ve světě i v ČR - přemýšlí o příčinách chudoby regionu, analyzuje příčiny konfliktů v regionu a jejich vliv na životní úroveň obyvatelstva - vysvětlí příčiny hospodářského vzestupu Asijských tygrů - vyhledává, analyzuje a interpretuje číselné a jiné geografické údaje - porovná region s ostatními regiony světa a objasní jeho význam - rozumí demografickým charakteristikám regionu a dokáže je porovnat s jinými makroregiony světa - rozumí rozdílu mezi demokratickými a nedemokratickými politickými režimy, rozdílnými státními zřízeními - umí vymezit jádrové a periferní oblasti, rozumí termínům aglomerace, konurbace, megaměsta - charakterizuje islám a jeho vliv na život obyvatelstva - zhodnotí zásoby nerostných surovin a jejich vliv na ekonomiku států - chápe region jako místo zrodu tří monoteistických náboženství, analyzuje jejich postavení ve světě, problémy a spory - umí vymezit význam mezinárodních organizací (např. OPEC, ASEAN) - objasní pozitivní a negativní důsledky globalizace - přemýšlí o příčinách nedostatku potravin a pitné vody, zhodnotí zdravotní stav populace a charakterizuje hlavní choroby a jejich příčiny, kojenecká úmrtnost, naděje dožití - interpretuje grafy, diagramy, statistické údaje prezentuje, vyhledává materiály - chápe problém rasové diskriminace, segregace - má přehled o životních podmínkách a úrovni původních obyvatel - identifikuje příčiny a problémy nadměrné urbanizace - vyhledává a prezentuje aktuální statistické a jiné geografické materiály týkající se problémů společnosti - vysvětlí příčiny a důsledky ničení Amazonie, vysvětlí vznik pobřežní pouště Atacama - popíše klimatický jev El Niño - charakterizuje hlavní migrační proudy a jejich příčiny | | |

| Zeměpis - seminář | 4. ročník | |
|--|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - popíše problém drog, lokalizuje světové zdroje - charakterizuje Austrálii jako kontinent imigrantů - popíše situaci původních obyvatel, vyhledá, analyzuje a interpretuje číselné a jiné geografické údaje - vysvětlí problém zavlečení nepůvodních druhů organismů - charakterizuje demografický vývoj v Evropě - má představu o činnosti významných evropských institucí - zhodnotí rizika, analyzuje dosažené poznatky a vymezí společné znaky regionů - posoudí význam evropské integrace v globálním měřítku - analyzuje změny na politické mapě Evropy 20. stol. - vysvětlí příčiny demografického vývoje - analyzuje aktuální demografické údaje a zaujme stanovisko k budoucímu vývoji | | |
| <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - porovnává typy ekonomik oblastí světa, umí poukázat na jejich problémy a navrhuje řešení - zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni - na mapě lokalizuje nejvíce a nejméně postižené regiony ve světě i v ČR - přemýšlí o příčinách chudoby regionu, analyzuje příčiny konfliktů v regionu a jejich vliv na životní úroveň obyvatelstva - vyhledává, analyzuje a interpretuje číselné a jiné geografické údaje - rozumí rozdílu mezi demokratickými a nedemokratickými politickými režimy, rozdílnými státními zřízeními - umí vymezit jádrové a periferní oblasti, rozumí termínům aglomerace, konurbace, megaměsta - zhodnotí zásoby nerostných surovin a jejich vliv na ekonomiku států - umí vymezit význam mezinárodních organizací (např. OPEC, ASEAN) - objasní pozitivní a negativní důsledky globalizace - vysvětlí problémy vyplývající z dob Kolonialismu, navrhuje možnost řešení - popíše problémy oblasti Sahel, analyzuje příčiny chudoby Subsaharské Afriky - přemýšlí o příčinách nedostatku potravin a pitné vody, zhodnotí zdravotní stav populace a charakterizuje hlavní choroby a jejich příčiny, kojenecká úmrtnost, naděje dožití - interpretuje grafy, diagramy, statistické údaje prezentuje, vyhledává materiály - chápe problém rasové diskriminace, segregace - má přehled o životních podmínkách a úrovni původních obyvatel - vyhledává a prezentuje aktuální statistické a jiné geografické materiály týkající se problémů společnosti - vysvětlí příčiny a důsledky ničení Amazonie, vysvětlí vznik pobřežní pouště Atacama - charakterizuje hlavní migrační proudy a jejich příčiny - popíše problém drog, lokalizuje světové zdroje - popíše situaci původních obyvatel, vyhledá, analyzuje a interpretuje číselné a jiné geografické údaje | | |

| Zeměpis - seminář | 4. ročník | |
|--|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - přemýšlí o smyslu a přínosech EU - má představu o činnosti významných evropských institucí - posoudí význam mezinárodních ekonomických a politických integrací | | |
| <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - nastíní význam jednotlivých sektorů hospodářství - charakterizuje demografický vývoj v Evropě - má představu o činnosti významných evropských institucí | | |
| <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže analyzovat přírodní i socioekonomické charakteristiky makroregionu s ohledem na regionální zvláštnosti - na mapě lokalizuje nejvíce a nejméně postižené regiony ve světě i v ČR - chápe region jako místo zrodu tří monoteistických náboženství, analyzuje jejich postavení ve světě, problémy a spory - charakterizuje přírodní regiony Evropy dle vybraných kritérií (povrch, klima, vegetace, půdy...) - vysvětlí rozdíly ve vodních režimech evropských řek - vymezení jádrové a periferní oblasti - nastíní význam jednotlivých sektorů hospodářství - charakterizuje vybrané evropské státy nebo skupiny států - prezentuje zadaný region - charakterizuje demografický vývoj v Evropě - přemýšlí o smyslu a přínosech EU - má představu o činnosti významných evropských institucí - zhodnotí rizika, analyzuje dosažené poznatky a vymezení společné znaky regionů - posoudí význam mezinárodních ekonomických a politických integrací - posoudí význam evropské integrace v globálním měřítku - analyzuje změny na politické mapě Evropy 20. stol. - zhodnotí z různých hledisek polohu států - vymezení jádrové a periferní oblasti, osvětlí vývoj osídlení krajiny - nastíní vývoj českého hospodářství od konce 19. století včetně transformace koncem 20. stol. - zdůvodní lokalizační faktory průmyslu, zemědělství a služeb - analyzuje význam cestovního ruchu - porovná hospodářskou funkci, vyspělost a význam jednotlivých regionů v rámci ČR - vyhodnotí jeho význam, postavení a přínos pro ČR, popř. jeho přínos pro Evropu - vysvětlí příčiny demografického vývoje - analyzuje aktuální demografické údaje a zaujme stanovisko k budoucímu vývoji - zhodnotí přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti místního regionu | | |

5.22 Volitelný předmět 5

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| | | | Volitelný | |

| Název předmětu | Volitelný předmět 5 |
|--|---|
| Oblast | Volitelné vzdělávací aktivity |
| Charakteristika předmětu | Jedná se o volitelný předmět. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Žáci si volí jeden předmět z nabídky. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Žáci si vybírají ze skupiny předmětů Společenské vědy - seminář, Biologie - seminář, Fyzika - seminář, Dějepis - seminář, Chemie - seminář, Zeměpis - seminář. Tato skupina může být rozšířena o další předměty či omezena podle zájmu žáků a možností školy. Počet současně otevíraných skupin je dán kapacitními možnostmi školy. Žák si volí jiný předmět než ten, který si zvolil jako Volitelný předmět 4. |
| Způsob hodnocení žáků | Vlastním hodnotícím systémem na státní vysvědčení převod na známku. |

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.1.2 Kritéria hodnocení

Žáci na konci školního roku dostávají dvě vysvědčení. Oficiální - státní vysvědčení a vlastní vysvědčení školy. Vysvědčení školy obsahuje výsledky testů a ostatních aktivit žáka. Je doplněno pořadím ve studijní skupině, slovním hodnocením vyučujícího a hodnocením třídního učitele. Cílem hodnocení školy je maximální objektivita hodnocení žáků. Při hodnocení bude brán zvláštní zřetel na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří se prokáží zprávou ze školského poradenského zařízení. Vyučující jsou povinni respektovat doporučení školského poradenského zařízení. Státní vysvědčení se řídí běžnou klasifikační stupnicí a vychází z hodnocení na vysvědčení školy.

A) Hodnotící testy

1.Hodnotící testy pro žáky sestavuje a za konečné předkládané znění zodpovídá vyučující příslušného předmětu. Testy musí být aplikovány ve všech povinných předmětech s výjimkou výchov, vybraných seminářů a předmětu osobnostní rozvoj.

2.Testy v daném předmětu musí být aplikovány 2 x za pololetí.

3.Aritmetický průměr testů tvoří polovinu celkového hodnocení.

4.Žáci jsou seznámeni s termíny testů na začátku každého pololetí a jsou povinni testy absolvovat. Termíny jsou stanoveny vedením školy týdenním rozpisem testů a to nejpozději k 1. 9. příslušného školního roku.

5.Žáci mohou psát v jednom týdnu maximálně 2 testy řádného termínu. Žáci vyšších ročníků šestiletého a žáci čtyřletého studia mohou psát 3 testy řádného termínu za týden.

6.Testy vyhodnocuje vyučující daného předmětu. Využívá k tomu dostupné techniky a zodpovídá za objektivní vyhodnocení. Je povinen po každém testu seznámit s výsledky žáky, předvést správné vypracování a odpovědět na všechny dotazy a připomínky žáků.

7.Testy jsou hodnoceny procenty a na základě procentní úspěšnosti je pro každý test stanoveno pořadí ve studijní skupině.

8. Pokud se žák bez řádné omluvy nedostaví k testu, je mu započítán výsledek 0 %. Výsledek 0 % je mu započítán i v případě, že při testu používá nedovolené pomůcky nebo opisuje.

9. Pokud se žák nedostaví k testu v řádném termínu a je omluven, vykoná test v mimořádném termínu. Mimořádný termín testu stanoví vyučující daného předmětu.

10. Žák má právo na jeden opravný test za pololetí z každého předmětu, pokud je „Hodnocení aktivit“ k rozhodnému datu alespoň o 20 % vyšší než výsledek řádného testu. Žák ztrácí nárok na opravu testu v případě, že při testu používá nedovolené pomůcky nebo opisuje.

11. Datum rozhodné pro vznik nároku na opravný test stanoví ředitel školy a to zpravidla první den školního roku.

12. Termín pro podání žádosti o opravný test, způsob pořádání a termín jeho vykonání se řídí pokynem ředitele školy.

13. Do hodnocení se započítává aritmetický průměr řádného a opravného testu.

14. Pokud se žák nedostaví k opravnému testu a je řádně omluven, jeho nárok na opravný test zaniká.

15. Jestliže žák nesouhlasí se způsobem vyhodnocení testu či má k němu jiné vážné výhrady, může se zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka do jednoho týdne od obdržení výsledků písemně obrátit na ředitele školy, který s konečnou platností rozhodne.

16. Testy, případně jiné písemné práce, vyučující uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka (zletilý žák) odvolat. V případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do data klasifikace. Opravené písemné práce mohou být ve škole na požádání předloženy také zákonným zástupcům daného žáka.

B) Hodnocení aktivit žáka

1. Hodnocení aktivit tvoří polovinu celkového hodnocení.

2. Žák je předem informován vyučujícím o předpokládaných aktivitách.

3. Výsledné hodnocení aktivit se udává procenty a na základě procentní úspěšnosti je stanoveno pořadí ve studijní skupině.

C) Celkové hodnocení žáka

1. Za první pololetí obdrží žák písemné hodnocení, do kterého jsou zařazeny všechny předměty podle učebního plánu školy.

2.V hodnocení jsou všechny povinné předměty hodnoceny procentní úspěšností (aritmetický průměr testů a aktivit, případně pouze aktivit) a z toho odvozeným pořadím ve studijní skupině. Žák **neprospěl** z daného předmětu, pokud jeho procentní úspěšnost z tohoto předmětu klesne pod 30 %. Ve všech předmětech je žák hodnocen stručným slovním vyjádřením vyučujícího.

3. Pokud celková absence žáka za pololetí k rozhodnému datu v daném vyučovacím předmětu je 30 % a vyšší dle zobrazení v internetové žákovské knížce v prohlížeči počítače, koná doplňkovou zkoušku z daného předmětu. Žáci primy a sekundy šestiletého studijního cyklu konají doplňkovou zkoušku na žádost vyučujícího daného předmětu předloženou řediteli školy nebo jím pověřené osobě. Správní rada Gymnázia Rájec-Jestřebí, o. p. s. může rozhodnout o stanovení poplatku za doplňkovou zkoušku

4.Vyučující může v odůvodněných případech po projednání s ředitelem školy od doplňkové zkoušky upustit.

5.Na konci druhého pololetí je žákovi, který splnil všechny nároky kladené na něj tímto řádem, vydáno vysvědčení školy, ve kterém jsou hodnoceny jeho výsledky za celý školní rok a vysvědčení státní, které obsahuje hodnocení obou pololetí za příslušný školní rok.

6.Žák postoupí do vyššího ročníku, jestliže na konci druhého pololetí prospěl ve všech předmětech, které jsou mu dány učebním plánem školy.

7.V souvislosti s udělením kázeňského postihu může být žák na státním vysvědčení hodnocen sníženým stupněm z chování.

8.Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.

9.Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každém hodnocení žáka

D) Opravné zkoušky

1.Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů (klasifikován stupněm nedostatečný), koná z těchto předmětů opravnou zkoušku. (§53 a §69 zák. č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů)

2.Opravné zkoušky se konají po skončení druhého pololetí a musí být skončeny do 31. srpna.

3.Cílem opravné zkoušky je ověřit, zda si žák řádně osvojil příslušnou látku za uplynulý školní rok.

4.Termín opravné zkoušky určí ředitel školy, termín je žákovi stanoven nejméně 7 dnů před datem vykonání zkoušky.

5.Jestliže termín zkoušky žákovi nevyhovuje z vážných osobních nebo zdravotních důvodů, může písemně požádat ředitele školy o změnu data konání zkoušky. Ředitel školy o žádosti rozhodne po dohodě s příslušným vyučujícím a třídním učitelem. Jeho rozhodnutí je konečné. Opravná zkouška pak musí být vykonána nejpozději do 15. září (nižší stupeň šestiletého gymnázia), případně do 30. září (čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň šestiletého gymnázia)

6.Opravné zkoušky jsou komisionální, zkušební komise je tříčlenná, jmenovaná z učitelů školy ředitelem školy.

7.Žák, který se bez vážného důvodu nedostaví k vykonání opravné zkoušky, u této zkoušky neprospěl.

8.Pokud žák neprospěl u opravné zkoušky, může písemně požádat prostřednictvím svých zákonných zástupců ředitele školy o opakování daného ročníku. Ředitel školy se ve svém rozhodnutí opírá o stanovisko pedagogické rady a jeho rozhodnutí je konečné.

6.2 Autoevaluace školy

6.2.1 Oblasti autoevaluace

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora žáků
- spolupráce s rodiči a vliv vzájemných vztahů osob ve vzdělávání
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, další vzdělávání pedagogických pracovníků a úroveň výsledků práce školy

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb

žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

6.2.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

Škola chápe autoevaluaci jako prostředek ke zkvalitnění své práce, lepšímu uplatnění absolventů v životě, zlepšení hodnocení školy na veřejnosti. Proto chápe autoevaluaci jako neformální proces, na kterém se podílí vedení školy, rodiče, žáci, učitelé i veřejnost. Hlavní zásady autoevaluace jsou shrnuty v následujících tabulkách, každá je sestavena pro jednu z oblastí autoevaluace.

Podmínky ke vzdělávání

- škola se snaží zvyšovat kvalitu podmínek, zlepšovat svou finanční a materiální situaci

| Cíle | Kritéria | Nástroje | Časový plán |
|----------|--|--|--|
| Vybavení | Rozšiřování a obnovování vybavení školy pomůckami a učebnicemi | Inventarizace SWOT analýza Dotazník pro žáky Granty | 1 x ročně 1 x 3 roky 1 x 3 roky podle situace |
| Prostory | Co nejlepší využívání stávajících prostor | Výroční zpráva o činnosti školy | 1 x ročně |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – 2 Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání (4leté studium)

| | | | |
|--|---------------------|--------------|-----------|
| | Rozšiřování prostor | Audit | 1 x ročně |
| | | Rozvrh hodin | 1 x ročně |

Průběh vzdělávání

- škola se snaží zajistit pestrou skladbu forem a metod výuky, uplatnění individuálních schopností a dovedností žáků ve výuce, na školních i mimoškolních akcích

| Cíle | Kritéria | Nástroje | Časový plán |
|---|---|---|---|
| Dodržování rozvrhu | Ano X ne | Hospitace namátkové kontroly ze strany vedení | aPrůběžně |
| Různé metody výuky | Příprava na výuku Další vzdělávání Průběh výuky | Kontrola třídních knih Hodnocení ČŠI Pozvání do hodin pro vedení školy, vzájemné hospitace | Min. 1 x za 2 měsíce Neovlivníme Průběžně |
| Kurzy a projekty Mimoškolní aktivity organizované školou | Uskutečněné akce | Hodnocení akcí Výroční zpráva o činnosti školy Udělené ceny | 1 x měsíčně o1 x ročně |

Podpora žáků

- škola umožňuje žákům jejich seberealizaci, snaží se je pozitivně motivovat, umožňuje pestrý výběr volitelných předmětů podle zájmu žáků

| Cíle | Kritéria | Nástroje | Časový plán |
|------------------------------|------------------|---|---------------------------|
| Podpora mimoškolních aktivit | Uskutečněné akce | Hodnocení akcí Výroční zpráva o činnosti školy | 1 x měsíčně o1 x ročně |
| Seberealizace žáků při | | | |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – 2 Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání (4leté studium)

| | | | |
|--|--|---|---|
| školních akcích | | | |
| Soutěže | Hodnocení soutěží | Umístění soutěží | na 1 x čtvrtletí |
| Výběr seminářů a cizích jazyků, nepovinné předměty | Množství otvíraných volitelných předmětů | Rozdělení volitelných předmětů | do 1 x ročně |
| Zahraniční pobyty, exkurze a semináře | Počet žáků na akcích Hodnocení žáků | Výroční zpráva o činnosti školy Čtvrtletní porady Zprávy a hodnocení akcí | o 1 x ročně 4 x ročně 1 x měsíčně |

Spolupráce s rodiči a vliv vzájemných vztahů osob ve vzdělávání

- škola se snaží o dobré klima, vzájemnou spolupráci s rodiči, žáky, městem a dalšími institucemi, reaguje na případné připomínky a náměty

| Cíle | Kritéria | Nástroje | Časový plán |
|-----------------------------------|---|--|----------------|
| Správní a Dozorčí rada školy | Zasedání Správní a Dozorčí rady | Hodnocení Správní a Dozorčí rady | 2 x ročně |
| Školská rada | Zasedání Školské rady | Podněty a připomínky ze Školské rady | min. 2 x ročně |
| Studentská rada | Zasedání Studentské rady | Podněty a připomínky ze Studentské rady | min. 2 x ročně |
| Schůzky s rodiči | Návštěvnost schůzek | Rozbor zápisů schůzek | tř. 2 x ročně |
| Klima školy | Pozitivní X negativní hodnocení | SWOT analýza Dotazníky pro žáky | 1 x 3 roky |
| Elektornická aplikace | Sdělení od rodičů | Rozbory sdělení | 2 x ročně |
| Spolupráce na společenském životě | Počet žáků při akcích, spolupráce města, žáků a učitelů | Úspěšnost kulturních, výchovných, sportovních aj. akcí | Průběžně |

Výsledky vzdělávání

| Cíle | Kritéria | Nástroje | Časový plán |
|--|---|--|-----------------------|
| Prospěch žáka | Bodové hodnocení, převod na známku | Klasifikační porady Elektornická aplikace | 4 x ročně Průběžně |
| Výsledky maturitních zkoušek | Úspěšnost při maturitní zkoušce | Hodnocení maturitních zkoušek Výroční zpráva o činnosti školy | 1 x ročně |
| Úspěšnost přijetí na VŠ, uplatnění v praxi | Procentuální úspěšnost | Výroční zpráva o činnosti školy Statistiky | 1 x ročně |
| Využití vědomostí a dovedností | Úspěšnost na soutěžích, získávání mezinárodních certifikátů z cizích jazyků, podíl žáků na prezentacích, vernisážích, kulturních akcích, výstavách, ... | Výroční zpráva o činnosti školy Porady | 1 x ročně průběžně |

Řízení školy, DVPP a úroveň výsledků práce školy

| Cíle | Kritéria | Nástroje | Časový plán |
|----------------------|-------------------|------------------------------------|-------------|
| Dodržení Plánu práce | Ano x ne | Výroční zpráva o činnosti | 1 x ročně |
| Vyrovnaný rozpočet | | Výroční zpráva o činnosti Audit | 1 x ročně |
| Sponzoring | Množství sponzorů | Výroční zpráva o činnosti Audit | 1 x ročně |

| | | | |
|-------------------------------|--|---|---------------|
| Granty, ceny a projekty | Množství využitých grantů a realizovaných projektů | Výroční zpráva o činnosti Audit | 1 x ročně |
| Stabilita pedagogického sboru | Noví x odcházející pedagogové | Dokumentace školy | 1 x ročně |
| Vztahy v pedagogickém sboru | | SWOT analýza Dotazník | 1 x za 3 roky |
| Výběr DVPP | Počet DVPP | Výroční zpráva o činnosti SWOT analýza | 1 x ročně |

6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 3 roky.