



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Praha

Inspekční zpráva

První obnovené reálné gymnázium, o. p. s.

Lindnerova 3, 180 00 Praha 8 - Libeň

Identifikátor školy: 600 006 018

Zřizovatel: Sdružení PRO GYMNÁZIUM Lindnerova 3, 180 00 Praha 8

Školský úřad Praha 8 Dolákova 537, 181 00 Praha 8

Termín konání orientační inspekce: 13. - 15. října 1999

Čj.	010 1435/99-3100
Signatura	oa8dt301

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení kvality vzdělávání

V rámci orientační inspekce byl hodnocen blok jazyků (český jazyk a literatura, anglický a francouzský jazyk), blok přírodovědných předmětů (přírodověda, zeměpis, biologie, matematika, fyzika) a tělesná výchova.

Plánování a příprava výuky

Výchovně vzdělávací proces se realizuje podle vlastních učebních dokumentů školy, poslední schvalovací doložka MŠMT ČR je pod čj. 31341/99-22 s platností do 31. 8. 2000. Jednotlivé listy dokumentu jsou označeny razítkem a čj. MŠMT ČR, záměna není možná. Pojetí výuky je promyšlené, koncepční, vyhýbá se duplicitě učebních osnov ZŠ stanovených pro nižší stupeň gymnázia a učebních osnov gymnázia pro vyšší stupeň. Osmiletý vzdělávací cyklus není pojat jako dvoustupňový, je rozvržen do tří období s ohledem na vývoj žáků. Nejdříve je zvýšená dotace věnována jazykovému vzdělávání, v dalším období přírodovědným oborům a v posledním období společenským vědám a možnosti profesní orientace ve volitelných předmětech. Koncepce jednotlivých předmětů je podrobně zpracována, obsahuje stanovení střednědobých i dlouhodobých cílů, v koncepci výuky jsou výrazně využívány mezipředmětové vazby. Výuka probíhá v souladu se schválenými učebními dokumenty.

Plánování a příprava výuky má vynikající úroveň.

Podmínky výuky

Škola sídlí ve starší pronajaté budově, jejímž majitelem je Městská část Prahy 8. Ve škole 8 tříd, pro letošní rok je zapsáno 171 žáků.

Kromě jednoho učitele českého jazyka a literatury, studujícího VŠ příslušného oboru, mají všichni učitelé sledovaných předmětů odbornou i pedagogickou způsobilost, což se pozitivně projevuje v úrovni výuky. Kvalita výuky u všech vyučujících v hospitovaných hodinách byla velmi dobrá. V pedagogickém sboru, celkem stabilizovaném, převládají mladší učitelé, věkový průměr je okolo 35 let.

Ve škole je dostatek vhodných prostor pro výuku, materiálně technické podmínky se postupně zlepšují, pro jednotlivé předměty se poněkud liší, ale umožňují plnit učební plány všech sledovaných předmětů. Rovněž se zřetelně změnila estetická úprava vnitřního prostředí školy (chodby, některé učebny), neupravené zůstávají především učebny vyšších ročníků. Velmi dobré podmínky jsou pro výuku českého jazyka a literatury (CJL) - rozsáhlá knihovna (okolo 15 tisíc svazků z různých oblastí literatury), videokazety, mg. nahrávky aj., stejně tak i pro výuku cizích jazyků - dvě malé odborné učebny, moderní učebnice, mg. nahrávky k učebnicím i jiných textů, časopisy, beletrie, slovníky, mapy, videokazety. Výuka přírodopisu, zeměpisu, matematiky a fyziky probíhá ve standardně vybavených třídách. Laboratorní cvičení z biologie v případě potřeby se konají v rekonstruované odborné laboratoři chemie. Pro výuku fyziky si učitelé přinášejí pomůcky do tříd (odborná učebna fyziky je v plánu) a kromě učebních pomůcek jsou využívány i předměty běžného života, takže aplikace teoretických poznatků je výborná. Pro výuku dalších přírodovědných předmětů je k dispozici dostatečné množství nástěnných obrazů, map, videokazet, trvalých preparátů, ukázek živých i neživých přírodnin, anatomických modelů orgánů, kostí člověka, dále četné učebnice a odborná literatura. Chybí některé pomůcky a vybavení pro laboratorní cvičení, např. není dostatek kvalitních mikroskopů. Pro tělesnou výchovu je ve škole tělocvična, jejíž rozměry umožňují výuku gymnastiky a sportovních her s omezením (menší rozměry hřiště). V blízkosti školy má škola v pronájmu několik hodin týdně výborně vybavenou tělocvičnu TJ Sokol Libeň a v příhodném

počasí využívá pro výuku atletiky, softbalu a fotbalu hřiště AC Libeň. Vybavení cvičebním náradím a náčiním je velmi dobré pro sportovní hry, pro výuku gymnastiky a další disciplíny je průměrné.

Personální podmínky vzhledem k odborné a pedagogické způsobilosti a kvalitě výuky jsou vynikající, materiální podmínky výuky jsou velmi dobré.

Organizace, formy a metody výuky ve sledovaných předmětech

Ve výuce českého jazyka a literatury se liší formy a metody práce podle věkových kategorií žáků, prostor pro samostatné aktivní učení je vytvářen ve všech ročnících. Klasický výklad obsahující informace a faktografii je do značné míry ve výuce omezen, byl např. úvodem pro vlastní práci s literárním textem, pro hledání souvislostí a vyvozování závěrů. Výrazným prvkem ve výuce jsou různé formy motivace (ukázky starých tisků, informace o kulturních událostech, hledání souvislostí mezi jednotlivými oblastmi umění aj.). V primě vlastní vyprávění žáků bylo východiskem pro charakteristiku slohového útvaru, kterou třída společně sestavila. Pozitivně působí ve vzdělávacím procesu zaujetí a vysoká odbornost učitele, který dovede podávat žákům učivo v širokých kulturních souvislostech (záběru). Žáci jsou vychováni ke čtenářství, což je i koncepčním cílem výuky literatury v primě až tercii. Výpůjčky ve školní knihovně jsou četné. Ve vyšších ročnících je kladen důraz na samostatnou domácí práci. Žáci dovedou výstižně vyjadřovat své názory, poněkud však chybí kultivace nepřipraveného projevu. Ve všech sledovaných hodinách byla velmi dobrá komunikace mezi žáky a učiteli, žáci se aktivně účastnili výuky.

Témata k ústní maturitní zkoušce obsahují celý rozsah předepsané učební látky z literatury, jazykové učivo je předmětem zkoušky, nebylo však definováno na seznamu témat.

Úroveň výuky CJL je hodnocena jako vynikající.

Výuce cizích jazyků je v učebním plánu školy věnována zvýšená dotace, a to v 1., 2. a 8. ročníku hlavnímu jazyku, což je angličtina, a druhý cizí jazyk (němčina nebo francouzština) je zařazen jako povinný již od 3. ročníku ve tříhodinové dotaci. V loňském školním roce velká část studentů ukončovala studium cizích jazyků státní jazykovou zkouškou, angličtinu zkouškou Cambridge First Certificate.

Sledovaná výuka byla ve všech hodinách anglického a francouzského jazyka založena na komunikaci učitel - žák, a to podle ročníku buď zcela, nebo převážně v cizím jazyce. Uplatňované metodické postupy byly voleny přiměřeně věkovým kategoriím žáků, byly promyšlené, efektivní, byla zařazena individuální, párová i skupinová práce. Uplatnění mg. nahrávek bylo účelné, jiná didaktická technika nebyla využita. V hodinách se pracuje s četnými mimoučebnicovými texty. Ve většině hodin byly rozvíjeny všechny základní řečové dovednosti, menší pozornost byla věnována písemnému projevu. V prvním ročníku se vyrovnávají rozdíly v řečových dovednostech z různých ZŠ. Žáci byli metodickými postupy motivováni k aktivní činnosti, prokazovali dobrou úroveň znalostí.

Úroveň výuky cizích jazyků je hodnocena jako velmi dobrá až vynikající.

Integrovaný předmět přírodověda od primy do kvinty zahrnuje chemii, fyziku a biologii a je vyučována po pěti hodinách týdně (z toho dvě hodiny cvičení) v jednotlivých trimestrech.

Od sexty si žáci volí výuku fyziky ve dvouletém nebo tříletém kurzu. Ve dvouletém kurzu je výuka fyziky koncipována podle jednotlivých projektů tak, aby se žáci seznámili s předepsaným učivem a souvislostmi různých částí fyziky, avšak důraz je kladen na aplikace a využití v běžném životě. V tříletém kurzu jsou kladeny na žáky nároky na abstraktní myšlení a využívání matematického aparátu. Žáci řeší problémové úlohy samostatně i ve skupinách, diskutují o nich a mají dostatek prostoru k vyjádření vlastního názoru. Funkčně a vhodně jsou

využívány učební pomůcky. Z měření při laboratorních pracích žáci vypracovávají protokoly.

Úroveň výuky fyziky je velmi dobrá až vynikající.

Ve všech hodinách matematiky jsou žáci vedeni k samostatné práci a zodpovědnosti za své výsledky, k logickému myšlení a promýšlení různých postupů při řešení a jejich zdůvodňování, ke správnému matematickému zápisu řešení. Pracovní tempo je přiměřené, učitelé respektují individuální schopnosti žáků a systematicky ověřují pochopení učiva. V tercii všichni žáci pracovali intenzivně po celou dobu výuky individuálním tempem. Podle výkonů jim učitel zadává úkoly z připravené bohaté kartotéky souborů příkladů. V sextě měli žáci možnost využít počítače a vyvodit příslušné závěry (počítače jsou jim k dispozici i mimo vyučování).

Většina sledovaných hodin byla velmi dobře připravena a učiteli promyšlena, výuka byla efektivní. Úroveň výuky matematiky je velmi dobrá.

Výuka přírodopisu v primě je vedena 2 učiteli (fyzik a chemik), využívány jsou metody skupinového a problémového vyučování. Na základě ukázky a pokusu učitel spolu se žáky odvodí závěr, který pak přesně žáci formulují a zapisují do sešitu.

Zeměpis v kvintě měl efektivní rozvržení hodiny, výuka se vyznačovala srozumitelným, odborně na výši vedeným výkladem učiva, v němž bylo zařazeno rozšiřování odborných aktuálních pojmů (př. delta, deflace, ekonomická integrace, čtvrtohory). Učitel žákům zadává úkoly (s pomocí mapy), které v průběhu hodiny vypracovávají, a zpětně kontroluje provedení. Učí žáky uvažovat, jak si poradit v praxi, v terénu a pod. Žáci prokazovali znalosti aktualit ze světa.

Aktivita žáků a jejich zájem o přírodopis a zeměpis je vysoký. Výklad učiva je přiměřený věku žáků, v hodinách vládla pracovní atmosféra. Žáci jsou vedeni nenásilnou formou k přemýšlení a ke schopnosti aplikovat učivo, které jim učitelé srozumitelně, vysoce odborně předkládají. Komunikace mezi učiteli a žáky je vynikající, učitelé mají neformální vztah k žákům.

Úroveň výuky sledovaných předmětů přírodopis a zeměpis je vynikající.

Tělesná výchova je vyučována v tříhodinové dotaci ve všech třídách a ročnících tak, že v primě až kvartě je tzv. základní tělesná výchova a v kvintě až oktávě volitelný sportovní blok (základní tělesná výchova a volitelný sport - sportovní hry, plavání, aerobik aj.), vždy 1 hodina a 1 dvouhodina. Žáci mají možnost volby ze 4 různých sportovních bloků podle zájmu.

Výuka probíhá na základě výborně připravené koncepce tělesné výchovy. Hospitované hodiny se vyznačovaly snahou o správnou skladbu vyučovací hodiny jak po metodické, tak i odborné stránce. Hodiny byly připravené, stejně tak byl vhodný výběr cvičení. V některých případech učitelka výstižně vysvětlovala zdravotní význam jednotlivých cviků. Učitelé mají dobrý verbální projev a stejně tak dobře předvádějí názorné ukázky cvičení a vysvětlují správnost prováděných cviků. Efektivita cvičení byla průměrná, fyzické zatížení žáků přiměřené. Zájem žáků o výuku je velmi dobrý. Vztah učitelů k žákům je přátelský.

Výuka předmětu tělesná výchova je velmi dobrá.

Koncepce výuky je zpracována z hlediska reálných střednědobých i dlouhodobých cílů a má vynikající úroveň. Formy a metody výuky jsou efektivní, progresivní s akcentem na samostatné aktivní učení, personální podmínky pro realizaci výuky jsou na vynikající úrovni, materiální podmínky se postupně zlepšují, jsou však v této oblasti určité nedostatky. Výuka je realizována v souladu se schválenými učebními dokumenty.

Celkově je kvalita vzdělávání hodnocen jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Dlouhodobé koncepční záměry školy vycházejí z analýzy předchozího vývoje školy a některé jsou začleněny do pracovního řádu školy jako povinnosti pracovníků. V posledních dvou letech je základním trendem odklon od samoúčelných experimentů a směřování ke kvalitě výchovně vzdělávacího procesu. Realizace je zřetelná - větší akcent na úpravu prostředí, na výchovné aspekty a soustavné sledování kvality výsledků výchovně vzdělávacího procesu.

Celoroční plán obsahuje v časovém harmonogramu hlavní akce školy a členění školního roku. Harmonogram je konkretizován v měsíčních plánech školy. Koncepce i stanovené cíle jsou reálné, průběžně se realizují, jejich plnění je sledováno a hodnoceno. Tvorby koncepce jednotlivých předmětů se účastní vedoucí předmětových komisí, návrhy pedagogických pracovníků jsou akceptovány. Rodiče i zřizovatel podporují koncepční záměry školy a právě poněkud atypická koncepce je důvodem pro volbu studia žáků na této škole.

Nabídka volitelných předmětů je široká (14 předmětů) a umožňuje žákům ve vyšších ročnících přípravu na profesní zaměření.

Žákyni se zdravotním postižením je věnována individuální péče, je jí přizpůsobeno i umístění třídy v budově školy.

Koncepční záměry školy jsou jednoznačně vyjádřeny, vycházejí z potřeb žáků, jsou přijaty rodiči a realizovány pedagogickými pracovníky. Plánování je kvalitní, má vynikající úroveň.

Organizování

V pracovním řádu školy jsou jednoznačně stanoveny kompetence pracovníků školy: náplň a rozsah práce a povinnosti všech pracovníků školy, finanční postihy, délka pracovní doby, rozvržení pracovní doby učitelů, pracovní doba ostatních zaměstnanců, čerpání dovolené, náhradní pracovní volno, skončení pracovního poměru a základní pracovní struktura školy. Pracovní řád schvaluje Správní rada, ředitel školy je povinen seznámit s ním všechny pracovníky.

Dokumentace školy je vedena podle § 38a odst. 1 a 2 zákona č. 29/1984 Sb. o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů. Státní vysvědčení žáci dostávají při odchodu ze školy, po ukončení kvarty, v obou pololetích oktávy a vysvědčení o vykonané maturitní zkoušce. Odlišný způsob hodnocení žáků (po každém trimestru písemné slovní hodnocení a kódy) je součástí schválené koncepce školy. Se způsobem hodnocení žáků souvisí i vedení třídních výkazů.

Poradní orgány (předmětové komise, pedagogické rady, třídní učitelé) jsou významnými spolupracovníky vedení školy.

Informační systém je funkční, informace žákům předávají třídní učitelé a dále jsou žáci informováni školní nástěnkou. Další stabilní nástěnka slouží pro informace učitelů. Zdrojem informací pro žáky i rodiče je školní časopis Porgazeen, vydávaný žáky. Pro rodiče škola organizuje třídní schůzky třikrát za rok, rodiče informuje třídní učitel a všichni vyučující, další informace získávají rodiče

z výroční zprávy školy (dostávají všichni rodiče). Při zhoršeném prospěchu žáka má každý třídní povinnost informovat rodiče, a to dopisem, nebo e-mailem (slouží asi polovině rodičů k předávání informací. Každý pátek ředitel školy vyhradil pro rodiče 14.30 - 15.30 „ředitelskou hodinku“ k diskuzi o jejich námětech či problémech. Spolupráce rodičů je velmi dobrá, rodiče

se účastní školních akcí, někteří poskytují škole sponzorské dary. Pro veřejnost je vydáván Informační leták, jsou organizovány dny otevřených dveří čtyřikrát za rok a informace jsou rovněž zveřejňovány na internetových stránkách.

Informační systém je funkční a poskytuje v dostatečné míře a včas potřebné konkrétní informace. Je hodnocen jako vynikající.

Vedení a motivování pracovníků

Z tohoto aspektu má vedení školy propracovaný systém. Ve vedení pracovníků školy jsou uplatňovány stimulační morální (slovní hodnocení při rozbořech hodin, význam pracovníka pro školu) i hmotné (za výuku mají učitelé diverzifikovaný plat podle kvality výuky, dále odměnu za kvalitní práci třídního učitele, za činnost nad rámec povinností, iniciativu při plnění úkolů aj.). Vedoucí předmětových komisí mají v pracovní náplni pomoc začínajícím učitelům a plnění tohoto úkolu kontroluje ředitel školy. Sebehodnocení školy probíhá pravidelně, jednak výroční zprávou a třikrát za rok na schůzích Správní rady referuje ředitel školy o práci školy, o jejím vývoji aj.

Tvořivost a iniciativa pracovníků je důležitým ukazatelem pro jejich hodnocení. Je vytvořen vynikající systém vedení, morální i hmotné stimulační.

Kontrolní mechanismy

Škola má vytvořen účinný kontrolní systém. Pedagogická činnost je kontrolována formou četných hospitací a hodnocena v rozbořech sledované výuky, zápisy jsou vedeny podle podrobně zpracovaných kritérií. Ředitel školy a zástupce ŘŠ provedou ročně okolo 40 hospitací. Vedení pedagogické dokumentace je sledováno, třídní knihy pravidelně kontroluje ředitel školy. Předmětové komise mají stanovené úkoly, např. přípravu maturitních témat, přípravu žáků ke zkouškám z cizích jazyků (státní zkouška, First Certificate aj.), zkvalitňování učebních osnov. Plnění zadaných úkolů je sledováno a hodnoceno. Výchovný poradce není ve škole ustaven, výchovné problémy řeší třídní učitelé a ředitel školy. Kromě vyloučení dvou žáků za nevhodné chování se další závažné problémy nevyskytly.

Pro hospodaření školy je vypracován systém účetnictví a všechny výdaje kontroluje ředitel školy. Hospodář zajišťuje spolu se školníkem běžný provoz budovy, jejich náplň práce je uvedena v Pracovním řádu školy.

Výsledky kontrol jsou bezprostředně analyzovány a projednány, opatření jsou přijímána.

Významným evaluačním nástrojem pro hodnocení kvality práce pedagogů je anketa pro rodiče, jejíž výsledky jsou analyzovány a zohledňovány.

Kontrolní systém je založen na účinných a promyšlených kontrolních mechanismech a slouží ke zvyšování kvality výchovně vzdělávacího procesu i k zabezpečení materiálních podmínek. Hodnocen je jako vynikající.

Hodnocení kvality řízení

Základem řízení je promyšlený systém s reálným plánováním, výraznou motivací pracovníků, s funkčním informačním systémem a jednoznačně stanovenými kompetencemi pracovníků. Kvalita řízení má vynikající úroveň.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Ve školním roce 1998/1999 většina žáků ukončovala studium cizích jazyků státní zkouškou (němčina a francouzština) a angličtinu zkouškou Cambridge First Certificate.

Škola spolupracuje s řadou zahraničních škol z Anglie, Německa, Itálie, Dánska, Švédska, Francie a Polska, je jedním ze zakládajících členů evropské sítě středních škol Skyline.

Škola pořádá různé společenské, vzdělávací a sportovní aktivity a účastní se různých soutěží a akcí - např. školní časopis Porgazeen, tradiční Zahradní divadelní představení, Salmovské literární kavárny, korespondenční matematický seminář pro žáky ZŠ, zahajovací piknik, šachový klub, oddíl ping pongu, horské víkendy, vodní slavnost, olympiády v různých učebních předmětech aj.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 10 502/99-21
- Vzdělávací koncepce Prvního obnoveného reálného gymnázia schválená MŠMT ČR pod č. j. 31341/99-22 s platností do 31. 8. 2000
- Učební osnovy sledovaných předmětů
- Výkaz o gymnáziu podle stavu k 30. 9. 1999
- Školní řád a Pracovní řád školy, rozvrh hodin
- Výroční zpráva školy za školní rok 1998/1999
- Třídní knihy a třídní výkazy
- Maturitní protokol za školní rok 1998/1999, protokoly o přijímacím řízení
- Témata pro ústní maturitní zkoušky ze sledovaných předmětů
- Personální dokumentace
- Evidence žáků školy
- Kniha úrazů

ZÁVĚR

Předností této školy je vynikající koncepce vzdělávacího procesu, zpracovaná jako souvislý celek pro celý osmiletý cyklus.

Mezipředmětové vazby jsou jednak součástí koncepce (pojetí předmětu přírodověda) a kromě toho jsou uplatňovány ve vyučovacím procesu.

Organizace, metody a formy výuky jsou založeny na moderních trendech, vedou žáky k samostatnému uvažování a aktivnímu učení i k odpovědnosti za vlastní dosažené výsledky. Ve vyšších ročnících je ve většině předmětů nezastupitelnou složkou vzdělávání kreativní domácí příprava žáků.

Komunikace a vztahy mezi žáky a učiteli jsou neformální, přátelské.

Průběh a úroveň vzdělávání a studijní výsledky žáků jsou programově sledovány.

Škola se výrazně prezentuje na veřejnosti a má četné kontakty se zahraničními školami (stáže učitelů, výměny žáků).

Materiální a psychohygienické podmínky se zlepšují, avšak stále přetrvávají nedostatky ve vybavení učebními pomůckami a didaktickou technikou.

Úroveň kvality vzdělávání ve sledovaných předmětech je hodnocena jako velmi dobrá až vynikající, úroveň kvality řízení je vynikající, celkově je škola ve sledované oblasti hodnocena jako vynikající.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Marie Koverdyská	Marie Koverdyská v. r.
Členka týmu	Mgr. Jaroslava Kněnická	.Jaroslava Kněnická v. r.
Externí spolupracovnice	Mgr. Marie Knížová	Marie Knížová v. r.

V Praze dne 3. listopadu 1999

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 4. listopadu 1999

Razítko

Mgr. Václav Klaus

V. Klaus, v .r
Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Praha 8	1999-11-22	010 1508/99 - 3100
Zřizovatel Sdružení PRO Gymnáz.	1999-11-22	010 1509/99 - 3100

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	--	Připomínky nebyly podány.