



Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Kopřivnice-Mniší okres Nový Jičín

Kopřivnice-Mniší 66, 742 21 Kopřivnice

Identifikátor školy: 600 138 305

Termín konání inspekce: 1. – 4. červen 2004

| | |
|-------------------|-----------------|
| Čj.: | n4-1263/04-5151 |
| Signatura: | on4bx129 |

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům vzdělávacího programu Základní škola ve školním roce 2003/2004 ke dni inspekce,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům vzdělávacího programu Základní škola ve školním roce 2003/2004 ke dni inspekce,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v základní škole ve vyučovacích předmětech český jazyk, anglický jazyk, matematika, prvouka a vlastivěda vzhledem ke schváleným učebním dokumentům vzdělávacího programu Základní škola ve školním roce 2003/2004 ke dni inspekce,
- ❖ součástí inspekční činnosti byla tematicky zaměřená inspekce Autoevaluace v základních a středních školách.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Kopřivnice-Mniší okres Nový Jičín byla zřízena jako příspěvková organizace s účinností od 1. ledna 2003. Sdružuje základní školu s kapacitou 50 žáků, školní družinu s kapacitou 28 žáků a školní jídelnu-výdejnu s kapacitou 35 jídel.

Ve školním roce 2003/2004 navštěvuje základní školu ve dvou třídách 23 žáků. Součástí školy je jedno oddělení školní družiny. Ke dni inspekce bylo do školní družiny zařazeno 13 pravidelně docházejících žáků.

Výchovně-vzdělávací proces probíhá podle učebního dokumentu MŠMT ČR Základní škola čj. 16 847/96-2. Z cizích jazyků je vyučován anglický jazyk.

Rada školy není zřízena.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výchovně-vzdělávací proces zajišťují v základní škole tři pedagogické pracovnice. Jedna učitelka základní školy absolvovala vysokoškolské vzdělání učitelského směru pro tento typ školy. Vychovatelka ve školní družině má požadované vzdělání, část úvazku však vyučuje v základní škole, pro tuto výuku (7 hodin) nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Jedna učitelka základní školy rovněž nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti na tomto typu školy, neabsolvovala vysokoškolské vzdělání. Činnost výchovného poradenství vykonává druhý rok učitelka bez požadovaného kvalifikačního studia stanoveného příslušnou vyhláškou.

Organizační struktura je s ohledem na velikost školy jednoduchá, účelná a funkční. Vnitřní spolupráce mezi pedagogy školy je velmi dobrá, je vytvořen systém vzájemné zastupitelnosti.

Informovanost zaměstnanců zajišťuje ředitelka běžnou komunikací a provozními poradami. Písemné podklady jsou zaměstnancům dostupné v ředitelně. Ředitelka je se zaměstnanci ve stálém kontaktu a spoluvytváří pozitivní klima školy. Informační systém je funkční.

Metodické sdružení není ve škole vytvořeno, třídní učitelka 4. ročníku se účastní práce metodického sdružení ve spádové škole v Kopřivnici.

Zásadní význam pro pedagogické řízení má používaný systém kontrolní činnosti a plánování. Používané mechanismy umožňují zkvalitňování úrovně vzdělávání a výchovy hodnocených předmětů. Způsob realizace hospitační činnosti vytváří podmínky pro vlastní zdokonalování práce jednotlivých učitelů a následně i rozvoj školy.

Za období od roku 2001 jeden zaměstnanec absolvoval 3-semestrální studium se zaměřením vychovatel, jeden zaměstnanec studoval AJ na jazykové škole. Mimo tato studia zaměstnanci získali osvědčení z oblasti řízení, informatiky, speciální pedagogiky, metodické, PAU a řady výtvarných kurzů.

Personální podmínky jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Základní škola je umístěna v klidném prostředí, má dvě učebny, tělocvičnu, školní knihovnu s videopůjčovnou a výdejnu stravy. Školní družina nemá samostatné prostory.

Budova školy i interiér jsou trvale udržované, esteticky upravené, vzhledem ke stáří však vyžadují neustálou postupnou obnovu. Vnitřní výzdoba je podnětná a pozitivní, čerpá zejména z výsledků prací dětí. Prostorové podmínky odpovídají potřebám výchovně-vzdělávací činnosti školy i počtu žáků. Škola využívá kromě kmenových učeben i počítačovou pracovnu. Pro pobyt venku o přestávkách je využívána zahrada.

Třídy jsou vybaveny novým školním nábytkem vhodné velikosti. Je zde základní didaktická technika – zpětný projektor, video s televizorem, hifi věž a magnetofon s CD přehrávačem. Na stěnách je umístěno množství obrazových a textových názorných pomůcek pro vyučované předměty s výjimkou anglického jazyka, jsou zde informační nástěnky, magnetické tabule a skřínky se snadno dostupnými trojrozměrnými pomůckami (např. barevná plastická písmena). V zadní části tříd jsou koberce pro neformální práci v hodinách i k odpočinku o přestávkách. K relaxaci dětí slouží také hrací kouty vybavené podnětnými hračkami – stavebnicemi, skládačkami apod.

Žáci mají k dispozici dostatečné množství moderních učebnic a pracovních sešitů.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Výuka v základní škole se řídí platnými učebními dokumenty vzdělávacího programu Základní škola. Učební plán je dodržen. Individuální vzdělávací programy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zpracovány v souladu se směrnicí ministryně školství, mládeže a tělovýchovy ke vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení nebo chování. Ke dni inspekce škola evidovala dva žáky doporučené k individuální integraci.

Kontrolovaná dokumentace průkazně zachycuje ve sledovaných předmětech průběh vzdělávání a výchovy, záznamy v třídních knihách jsou konkrétní a přesné.

Výuka probíhá podle platných učebních dokumentů.

Ředitelka zanedbala kontrolu dodržování učebních osnov, ve výuce nejsou respektovány Úpravy a doplňky používaného vzdělávacího programu a není zařazen tematický celek Výchova ke zdraví.

Kontrola naplňování učebních osnov není účinná.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu (počty hodin v jednom dni, v jednom sledu, délky přestávek) je plně v souladu s platnou právní normou. Skladba rozvrhu hodin respektuje obecné didaktické a psychohygienické zásady. Školní řád obsahuje požadovaná ustanovení. Přenos informací k zákonným zástupcům, žákům i zřizovateli je vytvořen a má zpětnovazební charakter (konzultační hodiny, osobní jednání, schránka důvěry, výroční zprávy, informační nástěnka, školní kronika, fotodokumentace). Rodiče jsou dostatečně a průběžně informováni o výsledcích práce jednotlivých žáků i školy. Kromě denních neformálních rozhovorů jsou svolávány pravidelně třídní schůzky, podrobné informace o nabídce volnočasových aktivit získávají rodiče v písemné podobě. Škola se prezentuje řadou činností, jejichž podrobný výčet uvádí Výroční zpráva školy za školní rok 2002/2003.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Z oblasti výchovného poradenství se škola zaměřuje na žáky s poruchami učení a chování. V době inspekce škola vykazovala dva žáky s poruchou učení. Ve škole nejsou neprospívající žáci, výchovná opatření do doby inspekce nebyla udělena.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém a anglickém jazyce, v matematice, prvouce a vlastivědě

Výuka předmětů probíhá v týdenní hodinové dotaci odpovídající vzdělávacímu programu Základní škola. Žáci jsou rozděleni do dvou tříd, z nichž v jedné jsou vyučováni žáci 1. a 4. ročníku, ve druhé 2. a 3. ročníku. Jako jediný cizí jazyk je vyučována angličtina v souladu se zájmem žáků a jejich rodičů. Nedostatky v plánování učiva spočívají v nerespektování Úprav a doplňků vzdělávacího programu a v nezařazení 40 hodin učiva výchova ke zdraví.

Hospitace proběhly v hodinách českého a anglického jazyka, matematiky, prvouky a vlastivědy. Chybějící odborná a pedagogická způsobilost dvou učitelek se ve výuce negativně neprojevila.

Učitelky byly na hodiny zodpovědně připraveny, stanovené výukové cíle byly přiměřené věku žáků a odpovídaly aktuálnímu složení třídy. Probírané učivo navazovalo na předcházející látku, hlediska psychohygieny a individuální vzdělávací potřeby žáků byly respektovány.

Výuka probíhala v kmenových učebnách. V hospitovaných hodinách byly účelně využívány učebnice a názorné pomůcky, kladně motivační charakter mělo používání kopírovaných doplňkových materiálů většinou vytvořených učitelkami na počítači. Didaktická technika používána nebyla.

Vyučovací hodiny měly členitou strukturu s množstvím skupinových a individuálních činností podle ročníků. Poté, co zadaly žákům jednotlivým ročníkům úkoly, učitelky pracovaly střídavě s různými skupinami, žákům radily a pomáhaly. Žáci ve skupinách byli intenzivně a rovnoměrně zaměstnáni, aktivně spolupracovali a prokazovali značnou samostatnost i schopnost týmové spolupráce. Menší efektivita ve využití vyučovacího času byla zaznamenána při hospitaci anglického jazyka, kdy žáci byli pověřováni úkoly k nácviu zejména ústních i písemných překladových schopností, zatímco aktivní jazykové kompetence

(poslech s porozuměním a samostatné vyjadřování v anglickém jazyce) procvičovány nebyly. Dorozumívacím prostředkem byl téměř vždy mateřský jazyk.

Tempo výuky sledovaných předmětů bylo přiměřené. Potřeby žáků s vývojovými poruchami učení byly respektovány.

Interakce a komunikace mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem byla v obou třídách poměrně živá, přirozená. Učitelky poskytovaly žákům dostatek možností k projevení vlastního názoru a vedly je rozvoji komunikativních dovedností (kromě anglického jazyka).

Vyučující projevovaly ve sledovaných hodinách pozitivní vztah k žákům, výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře, žáci ukázněně spolupracovali, kázeňské problémy po dobu inspekční činnosti nebyly zaznamenány.

Prověřování vědomostí a dovedností a výsledky vzdělávání jsou zjišťovány standardně ústním i písemným zkoušením. Ověřování znalostí probíhá průběžně. Závěrečné hodnocení práce v hodinách a sebehodnocení bylo prováděno.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledované výuce jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou ve sledovaných předmětech

Výsledky učení ředitelka pravidelně sleduje prostřednictvím vlastních písemných prověrek a testů (např. z matematiky). Výsledky kontrolní činnosti jsou předmětem vzájemných diskusí, jejichž výsledkem jsou opatření sledující zkvalitnění výuky.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v hodnocených předmětech mají celkově velmi dobrou úroveň.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

Součástí inspekční činnosti bylo tematicky zaměřené zjišťování s názvem *Autoevaluace základních a středních škol*, jehož cílem bylo posoudit, zda škola provádí vlastní evaluaci, které autoevaluační techniky při tom používá a zda zjištěné údaje používá pro další zkvalitňování výuky.

Cíle tematické inspekce byly zjišťovány dotazníkovým šetřením, rozбором dokumentace a rozhovorem s ředitelem a s učiteli.

Bylo zjištěno, že autoevaluace je ve škole využívána. Vedení školy věnuje vysokou pozornost průběžné kontrole výsledků výchovně-vzdělávací práce, což se odráží v počtu hospitací a v pravidelné kontrole a rozboru pedagogické dokumentace. Analýza výsledků hodnocení žáků je prováděna pravidelně v každém pololetí.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 12 990/03-21 ze dne 20. března 2003 není v souladu se Zřizovací listinou vydanou Městem Koprivnice svým rozhodnutím č. 538 ze dne 26. září 2002 (liší se název školy a součástí).

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 12 990/03-21 ze dne 20. března 2003
2. Zřizovací listina Základní školy Kopřivnice-Mniší okres Nový Jičín, vydaná usnesením zastupitelstva č. 538 ze dne 26. září 2002
3. Učební plán a učební osnovy vzdělávacího programu Základní škola, které schválilo MŠMT ČR dne 30. dubna 1996 pod čj. 16 847/96-2 s platností od 1. září 1996, učební plány školy za školní roky 2000/2001 – 2003/2004
4. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků
5. Inspekční zpráva čj. 144 015/20 11128 ze dne 5. ledna 2000
6. Vybraná povinná dokumentace základní školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů, školního roku 2003/2004: třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy, rozvrh hodin
7. Výroční zpráva ZŠ za školní rok 2002/2003 vydaná 2. 9. 2003
8. Plán práce školy ve školním roce 2003/2004 včetně měsíčních plánů a Koncepce rozvoje školy z 1. 9. 2003
9. Plán spolupráce ZŠ a MŠ Kopřivnice-Mniší z 26. 9. 2003
10. Plán spolupráce ZŠ Kopřivnice-Mniší a ZŠ Kopřivnice, Dr. Milady Horákové z 23. 9. 2003
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků z 26. 8. 2003
12. Záznamy z hospitací provedených ředitelkou školy
13. Záznamy z provozních porad z 1. 9. 2003, 19. 12. 2003, 24. 2. 2004
14. Vnitřní řád školy z 1. 9. 2003
15. Vnitřní řád tělocvičny z 29. 8. 2003
16. Provozní řád školy (bez datace)
17. Plán kontrolní činnosti a jeho plnění (bez datace)
18. Zápis z pedagogické rady z 25. 8. 2003, 9. 11. 2003, 23. 1. 2004, 7. 4. 2004
19. Klasifikační řád z 25. 8. 2003
20. Přehled klasifikace a chování za 1. – 3. čtvrtletí školního roku 2003/2004
21. Časově tematické plány učiva některých předmětů
22. Dokumentace integrovaných žáků za školní rok 2003/2004
23. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2003/2004
24. Plán protidrogové prevence na školní rok 2003/2004
25. Výkaz o základní škole (Škol V3-01) k 30. září 2003

ZÁVĚR

Výuka ve škole je pouze částečně zajištěna učitelkami s odbornou a pedagogickou způsobilostí, dvě učitelky nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, vliv na kvalitu výuky tato skutečnost neměla.

Materiálně-technické podmínky v ZŠ tvoří kvalitní zázemí výchovně-vzdělávacího procesu a jsou efektivně využívány.

Výchova a vzdělávání se v základní škole řídí schválenými učebními dokumenty, učební plán je dodržen. Nedostatky byly zjištěny v plnění učebních osnov.

Výuka sledovaných předmětů má celkově velmi dobrou úroveň.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

| Složení týmu | Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|---------------------|--------------------------------|------------------|
| Vedoucí týmu | Mgr. Magda Trávníčková | Trávníčková v.r. |
| Členové týmu | Mgr. Olga Novotná | Novotná v.r. |

Další zaměstnanci ČŠI: Ludmila Kubicová
 Oldřiška Křenková
 Zdeňka Trubačová

V Novém Jičíně dne 22. června 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 22. 6. 2004

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

| | |
|-----------------------------------|------------------|
| Titul, jméno a příjmení | Podpis |
| Mgr. Ivana Volná, ředitelka školy | Ivana Volná v.r. |

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Štefánikova 9, 741 00 Nový Jičín. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

| |
|---------------|
| Stupeň |
| Vynikající |
| Velmi dobrý |
| Dobrá |
| Vyhovující |
| Nevyhovující |

Další adresáti inspekční zprávy

| Adresát | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|---|---|--|
| Krajský úřad MSK, odbor školství, mládeže a sportu, 28. října 117, 702 18 Ostrava | 2004-07-15 | n4-1281/04-5151 |
| Město Kopřivnice, Záhumní 1152, 742 21 Kopřivnice | 2004-07-15 | n4-1280/04-5151 |

Připomínky ředitelky školy

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text |
|-------|-----------------------------|---------------------------|
| | | Připomínky nebyly podány. |