

Česká republika

Česká školní inspekce

Liberecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola „Malínek“ Liberec, Kaplického 386

Kaplického 386, 463 13 Liberec 23

Identifikátor školy: 600 079 538

Termín konání komplexní inspekce: 20. , 22. a 23. leden 2003

Čj.:	084 30/03-1165
Signatura:	kh4aw129

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola je umístěna v patrové budově panelového typu. Je situována do středu sídliště. Budova má část školní a část hospodářskou. Zahrada se zahradním zařízením poskytuje prostor pro odpočinek i pohybové aktivity dětí.

Mateřská škola má čtyři třídy, z nichž jedna je speciální pro děti s vadami řeči. Počet zapsaných dětí byl 83. Výchovně-vzdělávací práci zajišťovalo včetně ředitelky osm pedagogů.

Součástí školy je školní jídelna. Školním vzdělávacím programem je „Duhové sluníčko“, na který navazují třídní programy.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce mateřské školy
- materiálně-technických podmínek mateřské školy
- průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce mateřské školy

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Výchovně-vzdělávací činnost zabezpečují kvalifikované učitelky. Ředitelka školy má vysokoškolské vzdělání, dvě učitelky absolvovaly studium speciální pedagogiky, z nichž jedna pokračuje v bakalářském studiu. Vzdělávání a zvyšování odbornosti pozitivně ovlivňuje úroveň výchovně-vzdělávací práce mateřské školy.

Ředitelka pravidelně kontroluje práci všech zaměstnanců školy, provádí plánovité i namátkové hospitace u pedagogických pracovníků, pořizuje z nich podrobné zápisy. Zjištěné skutečnosti ihned projednává. Na pedagogických poradách učitelky konzultují výchovné postupy, předávají si zkušenosti z absolvovaných vzdělávacích seminářů a studia. Nové poznatky následně zapracovávají do vzdělávacích plánů.

Povinná dokumentace je vedena přehledně a v požadovaném rozsahu. Zjištěné drobné nedostatky byly s ředitelkou projednány (nepřesné formulace, časové údaje).

Kompetence a povinnosti pracovníků ředitelka s přechodem na právní subjekt přepracovává. Zástup v době nepřítomnosti ředitelky je zajištěn. Kritéria hodnocení pracovníků jsou konkrétní a jsou pracovníkům známá. Ředitelka sleduje průběžně plnění pracovních povinností, zpětnovazební poznatky jsou podnětem k další práci.

Učitelky se systematicky vzdělávají, velkou pozornost věnovaly školnímu rámcovému vzdělávacímu programu a oblasti speciální pedagogiky. Ředitelka se zaměřila na oblast právní subjektivity.

Organizace provozu je zajištěna několika řády (provozní řád, vnitřní organizační řád pro pracovníky). Se změnou podmínek organizace ředitelka pracuje na novém organizačním řádu školy. Rozpis služeb umožňuje realizaci klidových aktivit a zájmových kroužků.

Stanovený vnitřní i vnější informační systém je funkční, vyhovuje podmínkám školy. Rodiče mají přístup do tříd, mohou sledovat výchovně-vzdělávací práci učitelek. Mohli se také vyjádřit ke školnímu vzdělávacímu programu.

K prezentaci školy přispívají pravidelné ozdravné pobyty, nabídkové aktivity, například hra na zobcovou flétnu, kterou zajišťuje učitelka nebo seznamování s anglickým jazykem, pohybová taneční průprava, které zajišťují lektorky. Škola preferuje vzdělávací činnost zabezpečenou vlastním pedagogickým sborem.

Ředitelka je členkou asociace předškolní výchovy a poradního sboru učitelek mateřských škol. Aktivně se podílí na vydávání metodických sešitů určených pro učitelky mateřských škol v regionu. Informace a poznatky přenáší bezprostředně po jejich získání ať již na operativních poradách, či pedagogických radách. Tento způsob je respektován všemi učitelkami a po absolvování seminářů či kurzů předávají poznatky stejným způsobem.

Velmi dobrá spolupráce probíhá se speciálně pedagogickým centrem, nedaří se zcela s klinickou logopedkou.

Personální podmínky jsou vynikající.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

Mateřská škola má vhodné podmínky pro realizaci zvoleného programu. Jednotlivá oddělení mají vždy k dispozici třídu i hernu, které jsou propojené a poskytují odpovídající prostor pro spontánní i řízené činnosti. V tomto školním roce byla dokončena rekonstrukce dětských umýváren a WC a další úpravy budou následovat (úprava dětských lůžek, garnýže, vnitřní schodiště...). Velmi dobře působí upravené stálé ložnice, kde mají děti stabilní lůžko. Šatna a chodby jsou vyzdobené, pečlivě udržované v čistotě. Některé nejsou vhodně umístěné, mají stísněné prostory (dvě třídy mají jednu šatnu, třetí je situována spíše do spojovací chodby a čtvrtá šatna je v druhé části budovy), liší se i kvalitou vybavení (třetí šatna). Nebezpečné je poškozené a nestabilní zábradlí na schodišti. Odstranění této závady ředitelka již iniciovala.

Vybavení hudebními nástroji (klavíry, cassia), sportovním náradím i sestavami, pomůckami a hračkami (relaxační bazén, sportovní sestavy se skluzavkou, lana, žebříny, gymnastické míče) je nadstandardní. Fantazii rozvíjejí také četné herní koutky s námětovým vybavením, množství dřevěných i umělohmotných stavebnic. U pracovních stolů se děti učí zručnosti a práci s náradím (kladívka, hřebíky). Doplnkově jsou využívány magnetofony a nově i počítačové programy pro předškolní děti.

Na estetické výzdobě se podílejí učitelky i děti. Působivé jsou společně vyrobené pohádkové postavy, vystavené dětské práce apod. Květinová výzdoba je bohatá a prostory tříd výrazně zkrášluje.

Speciální třída má k dispozici dvě místnosti. Jsou však velmi stísněné, omezují zařazování rozmanitých forem práce a neumožňují pohybové vyžití dětí. Tento nedostatek je částečně řešen každodenním propojením s vedlejší třídou v době pohybových aktivit. Děti se zde zapojují do společného cvičení, využívají i sportovní náradí a další pomůcky.

Vnitřní vybavení speciálními pomůckami (respirační hračky a pomůcky, logopedické zrcadlo, obrázky pro procvičování výslovnosti, haptické pomůcky, gymnastické míče, overbally) podporuje kvalitní logopedickou péči.

Odborná pedagogická literatura (z vydavatelství RAABE, Portál apod.) je soustředěna především v ředitelně, učitelkám je přístupná. Speciální třída je vybavena potřebnými

metodickými a speciálními příručkami a odbornou literaturou. Dětská literatura je zastoupena v dostatečném množství a je maximálně využívána.

Materiálně-technické podmínky podporují zvolený program školy a jsou velmi dobré. Výjimkou je poškozené zábradlí vyžadující okamžitou opravu. Speciální třída vyžaduje další řešení malého prostoru.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program „Duhové sluníčko“ byl vypracován v intencích „Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání“. Specifikuje koncepční záměr, cíle, jasně vymezuje podmínky, formy a metody, tvorbu třídních vzdělávacích programů včetně organizačního zabezpečení. Třídní programy většinou obsahují měsíční témata korespondující s ročním obdobím a charakteristickými společenskými událostmi. Při výběru denních činností mají děti možnost volby, kterou učitelky dokážou kreativně využít. Program je vyvážený, upřednostňuje prožitkové učení, klade důraz na osobnostní rozvoj dětí.

Realizace programu je v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy a vzdělávání.

Zápisy v přehledech výchovné práce postihují průběh výchovně-vzdělávací činnosti. Ředitelka je prokazatelně pravidelně kontroluje.

Realizovaná výchovně-vzdělávací činnost je v souladu se vzdělávacím programem školy.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

V rámci komplexní inspekce byla hospitována výchovně-vzdělávací práce ve všech třídách.

Spontánní činnosti

Motivace a hodnocení, interakce a komunikace

Podnětné vybavení tříd a velmi dobré organizační uspořádání poskytovaly dětem dostatek nabídkových činností i prostoru pro jejich seberealizaci. Tvůrčí atmosféra a příjemné jednání vytvářely ovzduší důvěry a pohody. Učitelky rozvíjely dovednosti a poznatky dětí, podněcovaly je ke komunikaci, citlivě je usměřovaly v dodržování pravidel ohleduplného chování i v bezpečnosti při manipulačních činnostech.

Příprava nabídky aktivit směřovala k prolínání probíraného tématu s možností výběru dle vlastní volby. Individuální práce vycházející z potřeb dětí byla vhodně propojena s jejich činnostmi.

Spontánním činnostem byla věnována patřičná pozornost, v režimu dne byly pozorovány v dostatečném množství.

Učitelky vedly děti ke spolupráci, negativní projevy řešily v jejich zárodku. Rozvíjely u dětí představivost, fantazii i sociální dovednosti. Cíleně uplatňovaly prožitkové učení a experimentování s předměty.

Řízené činnosti

Úprava i podnětnost tříd korespondovala se zvoleným tématem. Řízené činnosti odrážely dění v přírodě a konkrétní zážitky dětí. Pozitivně laděný komunitní kruh s možností výběru úkolu dětmi byl pro ně silným motivačním podnětem. Děti se aktivně zapojovaly do experimentování a pozorování tajícího ledu a sněhu přímo ve třídě, živě reagovaly na vyprávění o zvířatech, komentovaly zážitky učitelky i její vlastní pomůcky (vodítko, náhubek, obojek pro psa) se svými zkušenostmi.

Děti nejstarší věkové skupiny se podílely na řešení předloženého či vzniklého problému, společně hledaly východiska. Navozené situace je provokovaly k vyjádření vlastního názoru. Při získávání představy o číselné řadě se opíraly o názor, který byl vynikajícím způsobem použit v různých modifikacích. Při malování a pracovních činnostech učitelky dbaly na hygienické i pracovní návyky. Děti zpracovávaly hlinu, vytvářely různé předměty, které byly připravovány pro vypalování v keramické peci. Projev dětí byl bezprostřední, byla však u nich shledána četná patlavost.

Učitelky věnovaly odpovídající pozornost přípravě i samotné realizaci programu. Většina sledovaných činností s preferencí přirozeného učení probíhala ve formě na sebe navazujících integrovaných celků. Stanovené cíle odpovídaly věkovým zvláštnostem. Nápadité pomůcky podporovaly pracovní zaujetí dětí a dle fantazie děti vytvářely pomůcky nové, což vedlo k prožitkovému učení. Individuální schopnosti dětí byly respektovány. Některé učitelky ve velké snaze o předvedení vlastní práce zařadily mnoho podnětů a činností ve větší míře organizovaly, což vedlo ke snížení pozornosti dětí. Psychohygienické zásady a pitný režim vzhledem k potřebám dětí byly dodržovány.

Pohybové aktivity tvoří součást programu. Dětem jsou vštěpovány zásady správného držení těla, pozornost je věnována koordinaci pohybu. Dopolední cvičení mělo požadovanou strukturu včetně požadavku fyziologické zátěže i vhodné využití náčiní a náradí. Učitelky cvičení motivovaly, příkladně předváděly a přiměřenými pokyny vedly děti ke správnému provádění cviků. V jednom případě zařazení některých cviků nebylo vhodné. S učitelkou tato okolnost byla projednána. Závěrečná hra obsahovala nejen pohybové prvky, ale také didaktické, což přispělo k vyšší efektivitě cvičení.

Ve speciální třídě plánované činnosti prolínaly průběžně celým dnem. Děti společně po několik dní vyráběly papírové stromy, zvířátka a další doplňky, které sestavily do dekorativního panelu. Při práci poznávaly vlastnosti materiálů. Přístup učitelky vždy zohledňoval možnosti a osobnostní zvyklosti jednotlivých dětí.

Individuální logopedická práce byla zaměřena na fixaci hlásek d', t', ň. Motivační říkanka byla spojena s grafomotorikou. Učitelka vytvořila interní podnětné prostředí s ovzduším důvěry. Příkladným přístupem působila na dítě, svým vzorem a výraznou mluvou procvičovala slovní spojení a větné celky. V průběhu využila rytmizaci, pomocí otázek podněcovala dítě k souvislému vyjadřování, čímž docházelo k praktickému procvičování sledovaných hlásek. Fonemický sluch procvičovala rozlišováním zvuků zvířat a ptáků. Průběžně rozšiřovala znalosti dítěte o nové poznatky. Určování zvířátek ukrytých ve sklenici s rýží pomocí hmatu přispělo ke zpestření i zakončení individuální práce.

Kolektivní logopedická péče probíhala podle plánu v souladu s vývojovou řadou hlásek. Učitelka zvolila kruhovou činnost, která byla ohraničena velmi malým prostorem. Zájem u dětí vzbudila pomocí přenosného dětského telefonu. S jeho manipulací a verbálním projevem částečně procvičila mluvidla. K dalším činnostem ho nevyužila. Zařazené obrázky vztahující se ke sledovanému okruhu hlásek sloužily k jednorázovému použití, což z hlediska rozvoje aktivního slovníku bylo méně efektivní. Dětem byla ponechána volba výběru pomocí říkadla.

Pozitivní bylo zařazení dechového cvičení a pohybového ztvárnění písně. Učitelka průběžně oceňovala úspěch dětí a podněcovala je k aktivitě. Přístup učitelky byl empatický. Citlivé vystupování vzbuzovalo u dětí důvěru.

Při sebeobsluze jsou děti samostatné, jejich schopnosti odpovídají věku. V nově rekonstruovaných umývárkách se pohybují samostatně a je u nich zjevná radost z kulturního prostředí.

Byla sledována také průběžná svačina. Děti organizaci zvládly velmi dobře. Pitný režim byl realizován.

Spontánní a řízené činnosti byly vynikající.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Pohybovému rozvoji je věnována odpovídající pozornost. Pohybové schopnosti dětí odpovídají věku. Velmi dobré výsledky byly shledány v sebeobsluze, v pracovních a výtvarných dovednostech. Děti jsou vedeny ke zdvořilému jednání a vzájemné ohleduplnosti. Cíleně je působeno na děti v tzn. komunitním kruhu, kde děti vyslovují svoje pocity.

Jazyková úroveň v oblasti slovní zásoby je dobrá, ve výslovnosti je četná patlavost. Většina dětí se vyjadřovala bez ostychu. Dětem s individuálními problémy je věnována zvýšená péče. Starší děti dokázaly spolupracovat a zastávat určité role. Myšlení dětí se pohybuje v oblasti konkrétně-názorné. Představitost a fantazii děti uplatňovaly při hrách i při integrovaných činnostech, zejména pak při experimentování.

Oblast vztahu k životnímu prostředí je zapracována v třídních programech, kde jsou děti vedeny k vzájemné úctě i pozitivnímu vztahu k okolí.

Vzdělávací program byl realizován. Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti byly celkově vynikající.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je v souladu se zřizovací listinou.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vystavená statutárním městem Liberec pod čj.POS/59/02/ZL z 30. října 2002
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. OŠM-025/01-RZS z 1. září 2001
3. Zahajovací výkaz o mateřské škole k 30. září 2002
4. Evidence a docházka dětí do mateřské školy ve školním roce 2002/2003
5. Příhlášky dětí do mateřské školy, rozhodnutí o přijetí dítěte do mateřské školy a evidenční listy dětí, potvrzení o vyzvedávání dětí ve školním roce 2002/2003
6. Přehledy výchovné práce za školní rok 2002/2003
7. Jmenování ředitelky do funkce k 1. lednu 2003
8. Osobní spisy zaměstnanců
9. Školní vzdělávací program „Duhové sluníčko“
10. Třídní programy pro školní rok 2002/2003

11. Vnitřní organizační řád platný pro školní rok 2002/2003 bez čj.
12. Provozní řád bez čj.
13. Pracovní řád pro zaměstnance pro školní rok 2002/2003 bez čj.
14. Osobní spisy docházejících dětí
15. Zápisy z pedagogických rad a provozních porad pro školní rok 2002/2003
16. Kritéria hodnocení pracovníků
17. Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti školní rok 2002/2003
18. Výroční zpráva za školní rok 2001/2002
19. Kniha úrazů - záznamy za školní rok 2002/2003

ZÁVĚR

Pedagogický sbor tvoří odborně a pedagogicky způsobilé učitelky. Vysokoškolské vzdělání ředitelky a její tvůrčí práce je příkladem a motivačním faktorem pro ostatní. Pozitivní je odborné zajištění speciální třídy.

Materiální podmínky umožňují realizaci stanoveného školního vzdělávacího programu. Řešení vyžadují prostorové podmínky speciální třídy, které jsou velmi omezené.

Vybavení pomůckami je nadstandardní.

Školní vzdělávací program vychází z odborné přípravy učitelek a je operativně přizpůsobován podmínkám a potřebám mateřské školy. Součástí je speciální péče zaměřená na prevenci i korekci výslovnosti dětí.

Sledované spontánní a řízené činnosti se vyznačovaly vyvážeností. Učitelky pracovaly s vysokým pracovním nasazením. Příprava i realizace jednotlivých činností s vhodnou a účinnou motivací byly připravené a promyšlené. Učitelky vytvářely velmi dobré podmínky pro seberealizaci dětí, rozvíjely jejich dovednosti, schopnosti a hodnotovou orientaci. Zařazovaly různé formy práce, důraz kladly na prožitkové učení. Ve speciální třídě učitelky vytvářely pohodové vztahy, citlivě přistupovaly k řečovým nedostatkům dětí.

Klidný přístup učitelek a tvůrčí práce výrazně pozitivně ovlivňovaly kvalitu výchovně-vzdělávací činnosti.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Miloslava Paclíková	Paclíková v. r.
Členové týmu	Bc. Růžena Janatová	Janatová v. r.

Další zaměstnanci ČŠI

Blanka Rybínová

V Liberci dne 7. února 2003

Datum a podpis ředitelky mateřské školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 19. 2. 2003

Razítko

Ředitelka mateř. školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu Podpis

Mgr. Jitka Řádková

Řádková v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka mateřské školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	2003-03-10	084 56/03-1165
Zřizovatel	2003-03-10	084 55/03-1165
Rada školy	-	-

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány