



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-65/19-H

Název	Mateřská škola, Kacákova Lhota 48
Sídlo	Kacákova Lhota 48, 506 01 Jičín
E-mail	ms.kacakovalhota@seznam.cz
IČ	75 015 391
Identifikátor	600 091 678
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Hana Poláková
Zřizovatel	obec Kacákova Lhota
Místo inspekční činnosti	Kacákova Lhota 48, 506 01 Jičín
Termín inspekční činnosti	19. – 20. února 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou, hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola, Kacákova Lhota 48 vykonává činnost mateřské školy (dále škola, MŠ) a školní jídelny. Škola je jednotřídní, celodenní provoz je zajištěn od 6:30 do 15:45 hodin. V době inspekční činnosti ji navštěvovalo 25 dětí. Z celkového počtu dětí jich bylo 8 v posledním roce před vstupem do základní školy, z toho 4 s odkladem povinné školní docházky, a jedno dítě mladší tří let. Základní informace o MŠ jsou dostupné na webových stránkách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon funkce. Má dlouholeté zkušenosti, které využívá při řízení školy. Koncepční záměry školy jsou reálné vymezené a srozumitelně formulované, MŠ se dlouhodobě zaměřuje na oblast environmentální výchovy. Ředitelka školy si stanovila přiměřené dlouhodobé cíle a vymezila dílčí změny, zejména v materiální oblasti, potřebné k jejich dosažení. Některé z nich se již ve spolupráci se zřizovatelem podařilo uskutečnit. Práva a povinnosti jednotlivých pracovníků ředitelka školy jasně vymezila ve vnitřních dokumentech školy. Povinná dokumentace školy je po formální a obsahové stránce kvalitně zpracovaná. Ředitelka školy informuje zaměstnance o aktuálním dění a dílčích úkolech především osobním kontaktem. Pravidelně organizuje pedagogickou radu, na které projednává opatření a problematiku týkající se zkvalitňování vzdělávání dětí. Kontrolní a hospitační činnost realizuje ředitelka školy účinným způsobem, ze zápisů je zřejmé, že se zaměřuje na plnění vzdělávacích cílů a efektivitu zvolených metod vzdělávání. Metodicky učitelku vede a podporuje ji při volbě skupinových forem práce a aktivizujících metod založených na praktických činnostech a prožitcích dětí.

Vzdělávání dětí zajišťuje ředitelka školy a učitelka, obě jsou odborně kvalifikované. Účast pedagogických pracovníků na seminářích a kurzech v rámci dalšího vzdělávání směřovalo k prohloubení jejich odborné kvalifikace, např. na efektivní výběr metod a forem práce v předškolním vzdělávání a práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Ředitelka školy se rovněž vzdělávala v oblasti školského managementu. Poznatky získané studiem si obě učitelky navzájem předávají a získané zkušenosti účelně využívají ve své práci, což se pozitivně projevuje v průběhu předškolního vzdělávání.

Budova MŠ je dlouhodobě renovována pro potřeby mateřské školy. Ředitelka školy aktivně spolupracuje se zřizovatelem na výhledové modernizaci budovy i vnitřního vybavení. Její priority jsou v současné době zaměřeny na výměnu vybavení školní zahrady, osvětlení ve třídě, renovaci sociálního zařízení a obměnu zastaralého vybavení školní kuchyně. Prostorové podmínky MŠ jsou dobré. Vzdělávání probíhá ve dvou na sebe navazujících místnostech, z nichž jedna je využívána jako třída a jídelna, druhá je upravena jako herna a současně v ní probíhají pohybové aktivity a odpolední odpočinek. Děti mají k dispozici dostatek hraček, knih, stavebnic, výtvarného materiálu a didaktických pomůcek. Ty jsou volně dostupné, čímž jsou vytvářeny velmi dobré předpoklady pro všestranný rozvoj dětí. Uspořádání herních koutků a námětových center umožňuje dětem podnětně rozvíjet rozmanité individuální i skupinové hry a činnosti. Podpora počítačové gramotnosti dětí je zajištěna vhodnými softwarovými programy. Děti mají v herně volně k dispozici drobné tělocvičné náčiní pro rozvoj pohybových dovedností. Vybavení školní zahrady je v současné době převážně zastaralé, na část se vztahuje opatření ředitelky se zákazem používání. Školní zahrada svým vybavením v době inspekční činnosti neposkytovala dětem dostatek příležitostí ke sportovním a relaxačním činnostem.

Ze záznamů v třídní knize je zřejmé, že jsou děti před započítáním každé činnosti učitelkami seznamovány se základními pravidly bezpečného chování. Počet školních úrazů u dětí je dlouhodobě minimální.

Financování školy probíhá standardním způsobem ze státního rozpočtu, příspěvku od zřizovatele a z úplaty za předškolní vzdělávání od zákonných zástupců dětí. Využití těchto finančních prostředků je efektivní. Dochází k postupnému obnovování a modernizování materiálního vybavení školy a tím jsou stále zkvalitňovány podmínky pro výchovu a vzdělávání dětí.

Spolupráce MŠ s rodiči, zřizovatelem a dalšími partnery je funkční a napomáhá ke zkvalitňování předškolního vzdělávání. Učitelky jsou se zákonnými zástupci dětí v pravidelném kontaktu, nabízejí jim možnost spoluúčasti na akcích školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Činnosti v MŠ jsou realizovány v souladu se školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP) se zaměřením na environmentální výchovu. Vzdělávací obsah je v ŠVP aktuálně rozšířen o doplňkové aktivity, např. plavecký a lyžařský výcvik. Učitelky při plánování tematických celků v třídním vzdělávacím programu vycházejí z integrovaných bloků vymezených v ŠVP. Zaměření vzdělávací nabídky bylo motivačně provázané s tematickými celky a vhodně se promítalo do spontánních a řízených aktivit. Dílčí cíle a výstupy byly promyšleně stanoveny pro všechny vzdělávací oblasti. V některých případech byly dílčí cíle diferencovány pro různé věkové skupiny dětí a také zohledněním jejich individuálních možností. V průběhu předškolního vzdělávání, a to zejména při realizaci řízených činností již však nebyl princip diferenciací dílčích úkolů systematicky uplatňován.

V průběhu spontánních aktivit se učitelky jednotlivým dětem věnovaly, poskytovaly jim přiměřené podněty v herních koutcích i centrech aktivit a nabízely jim zjevně přitažlivé činnosti ze všech vzdělávacích oblastí. Pohybovou zdatnost dětí obě učitelky účinně podporovaly i při pravidelně organizovaných ranních cvičeních. Hrubá i jemná motorika byla u dětí rozvíjena v dostatečné míře a účinnými způsoby. Při řízených činnostech učitelky účelně kombinovaly práci se všemi dětmi najednou s prací v menších skupinách. Vzdělávací nabídka byla pro děti pestrá, podnětná a zajímavá. Učitelky často uplatňovaly prvky prožitkového učení, promyšleně se zaměřovaly se na rozvíjení znalostí o lidském těle. Nejstarší děti velmi dobře reagovaly na problémové otázky, dokázaly postřehnout některé příčinné souvislosti. Učily se spoluvytvářet ve svém okolí zdravé a bezpečné životní prostředí, získávaly povědomí o důležitosti dodržování pravidel orientovaných na zdravý životní styl. Dle zápisů v třídní knize je zřejmé, že učitelky pravidelně zařazují turistické vycházky do okolí se záměrem poznávat přírodní prostředí a pečovat o něj. Při všech činnostech učitelky pozitivně děti motivovaly a citlivě posilovaly jejich sebedůvěru. Poskytovaly jim dostatečný prostor pro sebeuplatnění a rozvíjely u nich schopnost kreativního způsobu myšlení. Děti velmi dobře a bez zábran komunikovaly, souvisle a gramaticky správně se vyjadřovaly. Učitelky pravidelně zařazovaly jazykové chvilky zaměřené na artikulační cvičení a rozkládání slov na slabiky.

Obě učitelky cíleně dbají na dodržování domluvených pravidel chování a upevňování hygienických, společenských a kulturních návyků, což se příznivě projevovalo v samostatnosti dětí. Děti jsou důsledně vedeny k základům sebeobsluhy, podílejí se na přípravě stolování, jsou u nich vytvářeny správné stravovací návyky, po celý den aktivně využívají volný přístup k nápojům. Režim dne v MŠ byl vhodně sestaven, základní pravidla

psychohygieny byla dodržována. Děti byly ohleduplné a vzájemně si pomáhaly, učitelky je hodnotily průběžně a s ohledem na jejich pokrok. Během jednotlivých aktivit děti pozitivně motivovaly a podávaly jim přiměřenou zpětnou vazbu. Starší děti podporovaly v jednoduchém hodnocení ostatních dětí a účinně je vedly k týmové spolupráci.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky MŠ sledují a posuzují účinnost ŠVP, provádějí hodnocení tematických celků v třídním vzdělávacím programu. Vycházejí z důkladné znalosti individuálních zvláštností dětí, pravidelně zaznamenávají jejich vzdělávací pokroky. Vedou pedagogické záznamy, které tvoří podklad k dalšímu plánování tematických celků a pro realizaci vzdělávací nabídky v rámci spontánních činností, a to včetně individuální péče. Průběžně sledují zvládnutí některých dílčích kompetencí u všech dětí, u starších se více zaměřují na vývoj kresby, grafomotoriky a výslovnosti. Z dokumentace školy je zřejmé, že s informacemi získanými v pedagogické diagnostice učitelky dále pracují, a to zejména v rámci spontánních aktivit.

Úspěšnost dětí v posledním roce před zahájením školní docházky MŠ sleduje zejména při jejich přechodu do základního vzdělávání. Pro děti s odkladem školní docházky učitelky vytvářejí individuální vzdělávací plány.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti v roce 2014 byla budova školy zateplena a nově omítnuta, proběhla výměna oken a přestavba topného systému (tepelné čerpadlo). Postupně se tak daří ve spolupráci se zřizovatelem zlepšovat materiálně-technické zázemí pro pobyt a vzdělávání dětí.

Silné stránky

- Vzdělávací nabídka zařazovaná v průběhu spontánních činností byla pestrá a byla organizovaná na základě principu svobodného výběru dětí. Škola systematicky podporuje řadou cíleně zaměřených aktivit u dětí celkový rozvoj osobnosti.
- Skupinové formy práce a aktivizující metody založené na četném zařazování činnostního a prožitkového učení výrazně přispívají ke kvalitnímu průběhu vzdělávání ve všech sledovaných oblastech včetně environmentální výchovy.
- Při plánování tematických celků v třídním vzdělávacím programu jsou využívány informace zjištěné pedagogickou diagnostikou.
- Všechny pracovnice mezi sebou aktivně spolupracovaly a poskytovaly dětem zázemí se srozumitelnými pravidly, která u nich zjevně podporovala samostatnost.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Ve škole chybí odpovídající vybavení na školní zahradě pro realizaci sportovních a relaxačních aktivit dětí.

- Při realizaci řízených činností chybí diferenciací dílčích cílů s ohledem k odlišným schopnostem a dovednostem jednotlivých dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Realizovanou vzdělávací nabídku u řízených činností více diferencovat vzhledem k odlišným individuálním schopnostem a dovednostem dětí.
- Nadále ve spolupráci se zřizovatelem pokračovat v naplánovaných změnách v materiálně technickém vybavení školy a zlepšovat tak podmínky pro realizaci předškolního vzdělávání.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná obcí Kacákova Lhota 48 s účinností od 9. 12. 2009, ze dne 9. 12. 2009
2. Rozhodnutí vydané KÚ Královéhradeckého kraje, čj. SM-9643-02, s účinností od 12. 2. 2003, ze dne 12. 2. 2003
3. Jmenování do funkce ředitelky školy vydané s účinností od 1. 1. 2003, ze dne 1. 1. 2003
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 22. 1. 2019
5. Výjimka z počtu dětí ve třídě platná pro školní rok 2018/2019
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný ve školním roce 2018/2019
7. Školní řád mateřské školy a vnitřní řád školní jídelny platné ve školním roce 2018/2019
8. Organizační řád MŠ platný pro školní rok 2018/2019
9. Rozpis přímé práce učitelek v MŠ platný pro školní rok 2018/2019
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2018/2019
11. Doklady o vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2018/2019 a osvědčení o absolvování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
12. Záznamy z jednání pedagogické rady MŠ a z provozních porad ve školním roce 2018/2019
13. Třídní kniha vedená ve školním roce 2018/2019
14. Školní matrika dětí MŠ vedená ve školním roce 2018/2019
15. Docházka dětí vedená ve školním roce 2018/2019
16. Záznamy ředitelky školy z kontrolní a hospitační činnosti za školní roky 2017/2018 a 2018/2019
17. Doklady o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2018/2019
18. Záznamy o dětech ve školním roce 2018/2019
19. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí pro školní rok 2018/2019 (včetně knihy úrazů vedené ve školních letech 2017/2018 a 2018/2019)
20. Hodnoticí dokumentace školy pro školní rok 2017/2018
21. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy pro školní roky 2017/2018 a 2018/2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Květa Maňáková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Maňáková v. r.

Ing. Alena Synková, odborník na finanční management

Synková v. r.

V Hradci Králové 4. března 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Hana Poláková, ředitelka školy

Poláková v. r.

V Kacákově Lhotě 11. března 2019