



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště č. 12

Brno

okresní pracoviště Blansko

Inspekční zpráva

**Národohospodářská vyšší odborná škola, Vyšší zdravotnická škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště,
Boskovice, Hybešova 53**

Identifikátor ředitelství: 600 171 779

IZO: 102 007 951

Zřizovatel: MŠMT ČR Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana

Školský úřad Blansko, Na Poříčí 16

Čj.	065 149/99-5025
Signatura	t11vs201

Obsah

1 ÚVOD	3
1.1 Předmět inspekce	3
1.2 Termín inspekce	3
1.3 Složení inspekčního týmu	3
1.4 Ředitel(ka) VOŠ	3
1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá	3
2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM VOŠ	4
2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty	4
2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu	4
2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků	4
2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání a označení absolventů včetně zkrácené podoby	5
3 ŘÍZENÍ VOŠ	6
3.1 Koncepční záměry, plánování	6
3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů	6
3.3 Odborné a pedagogické řízení	7
3.3.1 Organizační struktura	7
3.3.2 Personální struktura	7
3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků	8
3.3.4 Organizace školního roku	8
3.4 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení	9
3.5 Informační systém, vnitřní a vnější	9
3.6 Vedení povinné dokumentace	9
3.7 Výroční zpráva	11
3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům	11
4 PODMÍNKY A PRŮBĚH VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI	12
4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků	12
4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek	12
4.3 Hodnocení VOŠ z hlediska kvality vyučování	13
4.3.1 Cizí jazyky	13
4.3.2 Odborné předměty	13
4.3.3 Praktická příprava	14
4.4 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost	15
5 ZÁVĚR	16
5.1 Závěry inspekce	16
5.2 Doporučení inspekce k další činnosti	16
5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu	17
5.4 Datum a podpis ředitele(ky) kontrolované VOŠ stvrzující převzetí zprávy	17
5.5 Další adresáti zprávy	17
5.6 Přípomínky ředitele(ky) školy	17

1 ÚVOD

1.1 Předmět inspekce

Komplexní posouzení činnosti vyšší zdravotnické školy, dále jen VOŠ, dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

1.2 Termín inspekce

17. - 19. února 1999

1.3 Složení inspekčního týmu

Vedoucí týmu: Mgr. Eva Štorkánová

Členové týmu: PhDr. Jana Plšková

PhDr. Iva Smolejová, externí pracovnice

1.4 Ředitel VOŠ

Ing. Jaromír Musil

1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá

Zřizovací listina čj. 23 284/93-28 ze dne 4. ledna 1994 a Dodatek č. 3 čj. 13 420/98-21 ze dne 18. února 1998, Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané dne 28. září 1998 pod čj. 24 522/98-21 s účinností od 1. října 1998, schválené učební plány a učební osnovy studijního oboru diplomovaná všeobecná sestra, povinná dokumentace školy podle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, organizační řád, pracovní náplně zaměstnanců, plán práce, plán kontrolní činnosti, tematické plány, plány práce metodických orgánů, klasifikační řád vyšší zdravotnické školy, hospitační záznamy, výkazy žáků o studiu ve vyšší odborné škole, smlouvy se zdravotnickými zařízeními, výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1997/1998 a výroční zpráva o hospodaření.

2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM VOŠ

2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty

Podle rozhodnutí MŠMT ČR čj. 24 522/98-21 vydaného dne 28. září 1998 s účinností od 1. října 1998 škola sdružuje střední odborné učiliště, střední odbornou školu národohospodářskou, vyšší odbornou školu, domov mládeže a školní jídelnu. Ve smyslu jeho díkce může vyšší odborná škola poskytovat vyšší odborné vzdělání ve zdravotnické oblasti ve studijním oboru 53-41-N/001 Diplomovaná všeobecná sestra (JKOV: 53-51-7/00). Vyšší zdravotnická škola v tomto rozhodnutí jako součást subjektu není uvedena, přestože existuje v úředním názvu školy. Podle § 53 hlava čtvrtá odst. 1a, 1b zákona č. 20/1966 Sb., o péči o zdraví lidu ve znění pozdějších předpisů, se způsobilost zdravotnických pracovníků k výkonu zdravotnického povolání získává ve zdravotnické škole.

Kód JKOV	Název studijního oboru	Čj., dat. schválení MŠMT ČR, účinnost	Délka studia
53-51-7/00	Diplomovaná všeobecná sestra studium denní	20385/96-23 z 27.5.1996 od 1.9.1996	3 roky

Výuka realizovaného studijního oboru diplomovaná všeobecná sestra se řídí učebními plány a osnovami centrálně vydanými a schválenými MŠMT ČR v dohodě s MZ ČR.

2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu

Vyšší zdravotnická škola žákům nenabízí nepovinné ani volitelné předměty, umožňuje jim volbu mezi dvěma cizími jazyky. Tím je omezena individuální volba vzdělávacích aktivit žáků.

Mimořádně nadaní a talentovaní žáci nebo žáci se speciálními potřebami ve škole registrováni nejsou, žádný žák nestuduje souběžně na více školách.

Žádný z žáků vyšší zdravotnické školy neuplatňoval formou písemné žádosti zohlednění předchozího studia a uvolnění z účasti ve vyučování některého z předmětů. Povolena 10% úprava schváleného učebního plánu ředitelem školy využita nebyla. Tělesná výchova není vyučována průběžně, ale v souladu se schváleným učebním plánem probíhá formou týdenního sportovního soustředění v každém ročníku.

2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků

Celková kapacita sdružené školy je 1028 žáků. V současné době je naplněna zhruba ze 60 %, ve škole studuje celkem 650 žáků.

Kapacita vyšší zdravotnické školy, uvedená v Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol čj. 20 753/98-21 ze dne 12. června 1998 platném do 1. října 1998, je 120 žáků. K datu inspekce ve vyšší zdravotnické škole studuje celkem 50 žáků, což je cca 40% naplněnost původně uvedené kapacity. V Rozhodnutí MŠMT ČR čj. 24 522/98-21 s platností od 1. října 1998 je uvedena pouze kapacita vyšší odborné školy, tj. 360 žáků. Kapacita vyšší zdravotnické školy vzhledem k tomu, že není vyjmenována jako součást subjektu, uvedena není.

Ročník	Počet žáků v ročníku	Třída	Obor	Celkový počet žáků	Z toho dívek	Integrovaní zdr.postiž. žáci
1.	28	1.ZVOŠ	53-51-7/00	28	28	0
2.	22	2.ZVOŠ	53-51-7/00	22	22	0
Celkem	50	2	1	50	50	0

Ve školním roce 1997/1998 zanechalo studia po prvním ročníku celkem 10 žáků, což je 31 %. Vzhledem k tomu, že již měli kvalifikaci zdravotnického pracovníka, většinou odcházeli do zdravotnické praxe. Studia zanechávali také bez udání důvodu nebo z příčin rodinných a sociálních. Malé procento bylo přijato na vysoké školy.

2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání a označení absolventů včetně zkrácené podoby

Vyšší zdravotnická škola Boskovice poskytuje vyšší odborné vzdělání. První absolventi ukončí studium v roce 2000.

V souladu s Opatřením ministra školství, mládeže a tělovýchovy k označování absolventů vyšší odborné školy čj. 10 621/98-23 ze dne 12. ledna 1998, budou moci absolventi vyšší zdravotnické školy užívat titul diplomovaný specialista v oboru diplomovaná všeobecná sestra, ve zkrácené podobě DiS za jménem.

3.1 Koncepční záměry, plánování

Jako samostatný subjekt existovala Střední zdravotnická škola Boskovice od 1. září 1992, kdy poskytovala úplné střední odborné vzdělání formou dvouletého pomaturitního studia v oboru všeobecná sestra. Forma čtyřletého studia pro absolventy základních škol vzdělání v tomto studijním oboru zařazena do sítě nikdy nebyla. Poslední první ročníky pomaturitního studia byly, v souladu s § 63a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol ve znění pozdějších předpisů, naplněny ve školním roce 1996/1997. Poslední absolventi pomaturitního studia ukončili studium v červnu 1998. Do sítě vyšších odborných škol byla zařazena již jako odloučené pracoviště stávající sdružené školy od 1. září 1997. Samostatná existence z hlediska velikosti školy a celkového počtu žáků není reálná. Dvouletá historie vyšší zdravotnické školy o velikosti dvou tříd a velmi krátká historie vzdělávání ve zdravotnictví vůbec se odráží i v koncepčních záměrech školy. Chce se soustředit na sbírání zkušeností a zvyšování úrovně výchovně vzdělávacího procesu stávajícího oboru. Pro rozšiřování kapacity vyšší zdravotnické školy ani pro rozšiřování nabídky zdravotnických studijních oborů neexistují vhodné podmínky v počtu uchazečů, v personální oblasti ani v regionálním zdravotnickém terénu. Ve střednědobém výhledu škola plánuje každoroční otevírání jedné třídy studijního oboru diplomovaná všeobecná sestra. Další záměry budou rozvíjeny až po dosažení dobrého standardu a kvality a podle zkušeností z prvního absolutoria.

Plán práce pro školní rok 1998/1999 je zpracován, projednán a zveřejněn. Plánování je zaměřeno spíše na organizační zajištění běhu školy s určením hlavních termínů. Východiska vyplývající z analýzy a závěrů předcházejícího období uvedena nejsou, rámcové cíle pro školní rok nejsou definovány, spíše se jedná o popis stávajícího stavu. Realizovatelné cíle s ohledem na priority vyššího zdravotnického vzdělávání a studijního oboru diplomovaná všeobecná sestra stanoveny nejsou. V plánu jsou uvedeny některé osobní údaje o učitelích a žácích.

Žáci mají možnost uplatňovat své připomínky, názory a návrhy vzhledem ke koncepci, plánování i úrovni výchovně vzdělávacího procesu, prostřednictvím svých zástupců v jednáních studentského parlamentu, která se uskutečňují jednou za měsíc za účasti ředitele a statutární zástupkyně.

Koncepce vyšší zdravotnické školy je jednoduchá a jasná, v plánování se méně využívá zpětné vazby a v jednotlivých oblastech činnosti školy nejsou stanoveny rámcové cíle. Tato oblast činnosti školy má průměrnou úroveň.

3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů

Výuka probíhá podle schválených pedagogických dokumentů. Učební plán je plněn v celém rozsahu. V rozvrhu vyšší zdravotnické školy jsou zařazeny v předepsané hodinové dotaci všechny povinné předměty učebního plánu studijního oboru diplomovaná všeobecná sestra.

Učivo je zpracováno formou velice stručných tematických plánů. Uváděná literatura obsahuje pouze tituly učebnic pro střední zdravotnické školy.

Srovnáním zápisů výuky cizích jazyků v třídních knihách bylo zjištěno, že jak v prvním, tak ve druhém ročníku školního roku 1998/1999 jsou zapsána totožná odborná témata. V třídní knize prvního ročníku ve školním roce 1997/1998 je v hodinách anglického jazyka

zapsáno téměř výhradně mluvnické učivo, ačkoli jsou schválené učební osnovy koncipovány odlišně. Ve výuce odborné a praktické části výchovně vzdělávacího procesu nebylo zjištěno neplnění osnov nebo rozpor proti plánovanému časovému rozvržení. Dle úrovně sledovaných vyučovacích hodin profilových ošetřovatelských předmětů je však možno konstatovat, že ošetřovatelský proces zůstává pouze v rovině proklamativní. Žáci jej neaplikují ani při nácviku psychomotorických dovedností, ani v ošetřovatelské praxi.

Učební plány a učební osnovy jsou v zásadě plněny. Není však dobře propracován systém výuky cizích jazyk. Hloubka učiva v některých sledovaných hodinách odborných předmětů neodpovídala potřebám vyššího odborného studia a zůstala v úrovni střední školy. Všechna témata předepsaná učebními osnovami jsou odučena. Z tohoto důvodu je úroveň plnění učebního plánu a učebních osnov celkově hodnocena jak průměrná.

3.3 Odborné a pedagogické řízení

3.3.1 Organizační struktura

V čele celého sdruženého subjektu stojí ředitel školy, který je zároveň ředitelem školního statku. Ředitelem školy byl jmenován na základě konkurzního řízení v roce 1996 a ve funkci byl znovu potvrzen k 27. únoru 1998 pod čj. 14 084/98-26. Statutární zástupce sdružené školy je jmenován. Ve složité organizační struktuře celého subjektu zaujímají dvě třídy vyšší zdravotnické školy malý podíl, ale ten má zcela odlišnou a specifickou problematiku. Kompetence vedoucích pracovníků jsou určeny organizačním řádem, který byl inovován v únoru 1999. Za organizaci, kontrolu, úroveň výchovně vzdělávacího procesu a plnění vzdělávacího programu zodpovídá zástupkyně ředitele pro vyšší zdravotnickou školu, jedna z pěti interních vyučujících studijního oboru diplomovaná všeobecná sestra (dva pro odbornou a tři pro všeobecně vzdělávací složku vzdělávání). Sama tedy zajišťuje spolu s další učitelkou podstatnou část výuky profilových teoretických i prakticky zaměřených odborných předmětů. Posílení interního pedagogického sboru je plánováno.

Poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada, termíny jednání jsou určeny v plánu práce. Vzhledem ke složité struktuře školy se pedagogické rady konají zvláště pro určené studijní obory. Porady celého pedagogického sboru školy probíhají plánovaně dvakrát ročně. Pedagogické rady pro vyšší studium zabývající se obecnými otázkami (absolutorium apod.) jsou společné pro vyšší odbornou i vyšší zdravotnickou školu, většinou však pro odlišnost odborné i organizačně pedagogické problematiky probíhají odděleně. V poradním sboru ředitele jsou zástupci orgánů státní správy, zástupci vedení nemocnice a představitelé různých firem. Metodické orgány zatím nejsou formálně ustanoveny, mezipředmětové vztahy zajišťuje zástupkyně pro vyšší zdravotnickou školu.

Organizační struktura vyšší zdravotnické školy je z důvodů celkového počtu dvou tříd a malého počtu členů pedagogického sboru málo diferencovaná. Zajištění výchovně vzdělávacího programu studijního oboru diplomovaná všeobecná sestra má průměrnou úroveň.

3.3.2 Personální struktura

Ve školním roce se na výuce studijního oboru diplomovaná všeobecná sestra podílí pět interních a deset externích učitelů.

Pedagogičtí pracovníci	Pedagogická a odborná způsobilost							
	úplná		jen odborná		jen pedagogická		nevyhovující	
	interní	externí	interní	externí	interní	externí	interní	externí
Učitelé	2	1	0	8	3	0	0	1

Výuka anglického a německého jazyka je zajištěna učiteli bez odborné způsobilosti pro dané předměty.

Profilové odborné ošetrovatelské předměty jsou zajištěny dvěma interními učitelkami. Jedna splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, druhá má pouze středoškolský stupeň odborného vzdělání doplněný pedagogickým studiem a nespĺňuje tudíž způsobilost odbornou. Na praktické přípravě se také podílí externí učitelka bez odpovídající odborné i pedagogické způsobilosti, která je absolventkou střední zdravotnické školy. Takovéto zajištění profilových ošetrovatelských předmětů, zvláště pak s předpokladem naplnění všech tří ročníků, je podprůměrné.

Na výuce ostatních odborných klinických předmětů se podílejí externí učitelé lékaři, kteří splňují podmínky odborné způsobilosti, ale nikoliv způsobilosti pedagogické. Stejná situace je na všech zdravotnických školách, protože stávající pracovní podmínky lékaře nemotivují k doplnění pedagogické kvalifikace a ve výuce preklinických a klinických odborných předmětů nejsou nikým nahraditelní.

Celkově lze hodnotit personální zajištění studijního oboru diplomovaná všeobecná sestra jako podprůměrné.

3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

V současné době si žádný z pedagogických pracovníků vyšší zdravotnické školy nedoplňuje odbornou a pedagogickou způsobilost studiem na vysoké škole. Další vzdělávání učitelů hradí škola v plném rozsahu, úsporná opatření nemusejí být uplatňována. Vyučující odborných předmětů využívají hlavně nabídek Institutu pro další vzdělávání pracovníků ve zdravotnictví v Brně a Institutu postgraduálního vzdělávání v Praze. Přehled vzdělávacích aktivit pedagogických pracovníků vede statutární zástupce ředitele. Ve školním roce 1997/1998 se interní učitelky odborných předmětů vyšší zdravotnické školy zúčastnily mezinárodní konference ošetrovatelství, konference pro mladé sestry a odborných seminářů zaměřených na problematiku ošetrovatelství v klinických oborech, výchovy ke zdravému životnímu stylu, etiky a filosofie v ošetrovatelství. Při celkovém počtu dvou interních učitelů je problematické zajistit kvalitní výuku profilových předmětů za nepřítomného učitele, který se zúčastňuje jakékoliv formy dalšího vzdělávání.

Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. V této činnosti je vyšší zdravotnická škola na úrovni průměrné.

3.3.4 Organizace školního roku

Plán rozvržení týdnů teoretického vyučování, praktické přípravy a zkuškových období je zpracován v souladu se schváleným učebním plánem studijního oboru a je dodržován. Prázdniny v období školního roku jsou žákům vyššího studia poskytovány ve stejném rozsahu jako žákům školy střední. Vyučovací doba teoretického a praktického vyučování i odborné praxe je stanovena v souladu s předpisy.

Organizace školního roku je plánovaná a probíhá v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 265/1996 Sb., o organizaci studia a jeho ukončování ve vyšších odborných školách.

Vzdělávání studijního oboru diplomovaná všeobecná sestra je organizačně zajištěno dobře, úroveň odborného a pedagogického řízení je průměrná.

3.4 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení

Plán kontrolní činnosti není v písemné podobě vypracován. Kontrolní činnosti nejsou konkretizovány, kontroly jsou konány operativně dle potřeby a jsou zaměřeny hlavně na organizaci činnosti školy. Kontrolní činnost není plánována v termínech, cíle v jednotlivých oblastech činnosti školy stanoveny nejsou. Plán hospitací není sestaven, hospitační cíle s ohledem na zvláštnosti vyššího studia a studijního oboru diplomovaná všeobecná sestra nejsou formulovány. Hospitační pravomoci zástupkyně pro vyšší zdravotnickou školu se vztahují na všechny učitele zajišťující výchovně vzdělávací proces tohoto studijního oboru. Ředitel v letošním školním roce nehospitoval, ostatní vedoucí pracovníci vedou hospitační záznamy.

Zadávání a vyhodnocování srovnávacích testů v jednotlivých předmětech je individuální záležitostí učitelů. Schválený klasifikační řád je dodržován.

Kriteria pro hodnocení pracovníků jsou ředitelem zpracována, projednána a zveřejněna. Pro nenárokové složky platu byly určeny i konkrétní úkoly se stanovením částek pro osobní ohodnocení.

Kontrolní systém má úroveň spíše podprůměrnou.

3.5 Informační systém, vnitřní a vnější

Porady vedení školy se konají každý týden, někdy za přítomnosti celého vedení nebo jsou zúženy na poradu vedoucích pracovníků pro vyšší studium.

Učitelé získávají informace na provozních poradách. Pedagogická rada vyšší zdravotnické školy se konala podle zápisů zatím jednou, a to v zimním období školního roku 1998/1999. Při nízkém počtu žáků stačí k jejich včasné a úplné informovanosti neformální styk se zodpovědnými pracovníky. Nejaktuálnější informace najdou žáci na displejích vnitřního televizního okruhu. Zpětnou vazbu získává vedení školy setkáváním se zástupci tříd vyššího studia, kteří tvoří studentský parlament.

Veřejnost je o škole informována prostřednictvím inzerátů a propagačního letáku. Škola pořádá Den otevřených dveří a prezentuje se na přehlídce Gaudeamus.

Škola spolupracuje s úřadem práce. Podle předběžného průzkumu budou možnosti uplatnění odpovídat počtu budoucích absolventů.

Vnitřní a vnější informační systém má spíše nadprůměrnou úroveň.

3.6 Vedení povinné dokumentace

- Název školy na úředním razítku se shoduje s názvem uvedeným v Dodatku č. 3 čj. 13 420/98-21 ze dne 18. února 1998, kterým se rozšiřuje a mění název školy uvedený ve Zřizovací listině čj. 23 284/93-28 ze dne 4. ledna 1994 a s názvem uvedeným v Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 24 522/98-21 ze dne 28. září 1998 s účinností od 1. října 1998. V tomto rozhodnutí není uvedena vyšší zdravotnická škola jako samostatná součást subjektu.

- Třídní knihy jsou vedeny na tiskopisech určených pro střední školu. Pro zlepšení orientace v absenci žáků v návaznosti na konkrétní témata předmětů a určování náhrady je pro příští školní rok plánováno vedení paralelních třídních knih pro jednotlivé předměty. V zápisech zkratky předmětů neodpovídají obecně užívaným, nejsou uváděna pořadová čísla hodin odborné praxe a nejsou konkretizována pracoviště odborné praxe.
- Třídní výkazy jsou také vedeny na tiskopisech pro střední školu s drobnějšími administrativními nedostatky (nevyplněné tabulky o počtech žáků).
- Evidence žáků školy je úplná, doklady o úspěšném ukončení střední školy jsou archivované, osobní údaje jsou chráněny před zneužitím.
- Školní řád je zpracován pro vyšší odbornou školu a pro vyšší zdravotnickou školu odděleně od školy střední a je v něm zahrnuto vše, co není řešeno vyhláškou MŠMT ČR č. 265/1996 Sb., o organizaci studia a jeho ukončování ve vyšších odborných školách.
- Rozvrh hodin je sestaven v souladu se schváleným učebním plánem, ale ne zcela v souladu s § 14 vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách (např. překračování maximálního počtu vyučovacích hodin v jednom vyučovacím dni na devět hodin). Rozvrhová kritéria ve vyhláše MŠMT ČR č. 265/1996 Sb. stanovena nejsou, proto byl tento problém s ředitelem školy pouze prodiskutován.
- Záznamy z pedagogických rad jsou vedeny a archivovány.
- Protokoly o přijímacím řízení jsou archivovány a obsahují všechny potřebné údaje. Přijati byli všichni uchazeči kromě jednoho.
- Protokoly o ukončování studia nejsou k dispozici, první absolutorium proběhne v červnu 2000.
- Protokoly o konání zkoušek stanovených právními předpisy nebyly předloženy, žádná opravná zkouška ve třetím termínu zatím neproběhla.
- Žáci s postižením ve vyšší zdravotnické škole nestudují.
- Kniha úrazů je vedena zvlášť pro žáky a zvlášť pro učitele.
- Kontrola hospodářské dokumentace, účetní evidence a evidence majetku byla provedena školským úřadem v souvislosti s delimitací v roce 1997.
- Personální dokumentace je chráněna před zneužitím osobních dat. V osobních spisech pedagogických pracovníků jsou uloženy kopie dokladů o získaném vzdělání.
- Vyšší zdravotnická škola zatím nebyla kontrolována, protokoly a záznamy proto nejsou k dispozici.
- Klasifikační řád vyšší zdravotnické školy čj. 17 741/97-71 byl schválen MŠMT ČR a je v praxi dodržován.
- Výkazy žáků o studiu ve vyšší odborné škole jsou vedeny na předepsaných tiskopisech, záznamy jsou úplné.
- Smlouvy se zdravotnickými zařízeními, ve kterých se realizuje praktické vyučování, a odborná praxe jsou uzavřeny. ČŠI doporučuje větší konkretizaci povinností školy a zdravotnických subjektů.

Povinná dokumentace školy je vedena v souladu s § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol ve znění pozdějších předpisů. Administrativní úroveň je spíše nadprůměrná.

3.7 Výroční zpráva

Výroční zpráva o činnosti školy je zpracována samostatně pro vyšší zdravotnickou školu. Její obsah ne zcela koresponduje s § 17e odst. 2 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství ve znění pozdějších předpisů. Chybí učební plán se schvalovací doložkou MŠMT ČR, údaje o praxi pracovníků, o přijímacím řízení a mimoškolních aktivitách. Charakteristika školy je málo výstižná.

Výroční zpráva byla v souladu s §17g citovaného zákona projednána na poradě pracovníků školy a postoupena školskému úřadu. Rada školy ustanovena není.

Výroční zpráva o činnosti vyšší zdravotnické školy za školní rok 1997/1998 má podprůměrnou úroveň.

3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebními dokumentům

Samostatná vyšší zdravotnická škola by nebyla z finančního hlediska i z hlediska parametrů naplněnosti studijního oboru a celkového počtu žáků životaschopná. V rámci celého subjektu Národohospodářské školy Boskovice jsou její ekonomické potřeby zcela pokryty. Škola nemusí řešit žádné podstatnější finanční problémy. V roce 1998 byla z investičních akcí uskutečněna rekonstrukce školní tělocvičny a rekonstrukce sociálního zařízení v domově mládeže. Zlepšený hospodářský výsledek za tento rok byl umožněn financováním těchto akcí MŠMT ČR v plném rozsahu. Výnosy z vedlejší hospodářské činnosti (poskytování ubytovacích a stravovacích služeb a pořádání kurzů insemínace) a ze školného jsou většinou použity k nákupu a inovaci učebních pomůcek a odborných učeben. Ekonomická činnost školy a efektivnost využívání finančních prostředků přidělovaných ze státního rozpočtu je pravidelně sledována a kontrolována školským úřadem. Podmínky vytvořené pro zajištění vzdělávacího programu vyhovují potřebám studijního oboru diplomovaná všeobecná sestra.

Školné činí ve vyšší odborné škole 3000 Kč a ve vyšší zdravotnické škole 2500 Kč za školní rok. Výše školného ve vyšší zdravotnické škole je určena v souladu s nařízením vlády č. 153/1996 Sb., kterým se stanoví výše úplaty za vzdělání ve vyšších odborných školách zřizovaných státem a způsob její úhrady. Dosáhne-li žák celkového prospěchu do 1,50, je v dalším období sazba poloviční. Při zanechání studia se poměrná částka žákům nevrací.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou využívány ve prospěch žáků a vzdělávacího programu vyšší zdravotnické školy.

4 PODMÍNKY A PRŮBĚH VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Školní komplex je uzavřeným areálem v klidné části města, v přímé dostupnosti městské hromadné dopravy. Prostorové možnosti školy jsou nadstandardní.

Žáci vyšší zdravotnické školy mohou spolu s ostatními žáky školy využívat přednáškové místnosti a auly vybavené projekční technikou. K dispozici jsou dále tři učebny výpočetní techniky, které v současné době nejsou propojeny do sítě. Mimo vyučovací hodiny mají žáci k počítačům volný přístup, s internetem zatím nepracují. Didaktickou technikou je škola vybavena přiměřeně, ve sledovaných hodinách byl používán zpětný projektor, a to v omezené míře.

Pro všechny žáky školy slouží školní prostorná knihovna se studovnou. Pro potřeby vyšší zdravotnické školy je odborná literatura instalována ve vyhrazeném místě. Škola se snaží doplňovat knihovnu nově vycházejícími tituly odborné problematiky klinických předmětů. Vybavenost pro profilové ošetrovatelské předměty neodpovídá požadavkům studijního oboru diplomovaná všeobecná sestra. V knihovně jsou k dispozici hlavně středoškolské učebnice, zcela chybí Kapesní průvodce zdravotní sestry, první a druhý díl Ošetrovatel'stva apod. Také ve sledovaných hodinách žáci používali pouze učebnice pro střední zdravotnické školy.

Vyšší zdravotnická škola má jen pro své potřeby vyčleněnou jednu standardně vybavenou kmenovou třídu se stabilní instalací videa a zpětného projektoru a jednu taktéž klasicky zařízenou třídu s dostatečnou výbavou anatomických názorných pomůcek. Pro výuku profilových ošetrovatelských předmětů je zřízena odborná učebna se základní výbavou, která umožňuje nácvik jednotlivých ošetrovatelských činností. Pomůcky pro procvičování běžných ošetrovatelských činností je třeba doplnit v množství pro celou skupinu žáků. Odborná učebna pro hodiny cvičení v předmětu psychologie zřízena není.

Praktické vyučování a odborná praxe jsou převážně realizovány na ošetrovacích jednotkách odborných oddělení místní nemocnice, provozovatelem je společnost IN Boskovice, a.s. Zdravotnická zařízení okresního formátu neumožňují další rozšiřování studijních oborů a stávající obor je nutno zajišťovat i mimo místní možnosti. Praktická příprava na vysoce specializovaných pracovištích je zajišťována pomocí stáží.

Materiální zabezpečení studijního oboru diplomovaná všeobecná sestra lze vzhledem k počtu tříd a ročníků hodnotit jako dostačující. Materiálně technické podmínky školy ve vztahu k vyšší zdravotnické škole jsou průměrné.

4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek

V závazném posudku okresního hygienika zn. 10169-6/1995/ŠK vydaném dne 20. listopadu 1995 je vysloven souhlas s užíváním objektu Integrované střední školy národohospodářské Boskovice, Hybešova 53 pro provoz školského zařízení. Současná kapacita školy je nižší než v době, kdy hygienik souhlasný posudek vydal.

Fyzikální podmínky jsou ve všech prostorách školy vyhovující. V době konání inspekce bylo ve škole čisto. Pracovní místa učitelů a žáků mají potřebné, v některých případech až nadstandardní vybavení. Žáci využívají studovnu, knihovnu a prostory pro relaxaci. Mají možnost ubytování v domově mládeže a celodenního stravování ve školní jídelně. Každý den je také ve škole zajišťován prodej čerstvého pečiva. Pitný režim je zajištěn prostřednictvím

občerstvovacích a nápojových automatů. Estetičnost prostředí zvyšuje vkusná květinová výzdoba.

K relaxaci mohou žáci využívat prostorově předimenzovaných a dobře prosvětlených komunikačních prostor a v příznivém prostředí i rozsáhlého venkovního areálu.

Z hlediska psychohygienického není optimální, že profilujícím odborným předmětům vyučují pouze dvě učitelky. V praxi to znamená, že v případě zastupování jedna z nich vyučuje např. v jedné třídě sedm hodin, což představuje značnou psychickou zátěž pro učitelku i žáky.

Psychohygienické podmínky výchovně vzdělávací činnosti lze celkově hodnotit jako spíše nadprůměrné.

4.3 Hodnocení VOŠ z hlediska kvality vyučování

4.3.1 Cizí jazyky

Ve sledovaných vyučovacích jednotkách se nedařilo plnit cíle stanovené osnovami. Učitel podal jasný výklad náročného mluvnického učiva, to však nebylo procvičeno tak, aby si ho žáci osvojili. Vede hodinu střídavě česky a anglicky, i jednoduché pokyny dává v obou jazycích. Verbální projev učitele a překladové aktivity výrazně převládaly, neznámé výrazy byly vysvětlovány pomocí českých ekvivalentů. Chyběla práce se slovníkem, zejména výkladovým. Použité metody neaktivizovaly žáky, nevedly ke komunikaci. Žáci neměli žádnou příležitost k dialogu s učitelem ani mezi sebou. Řešili úkoly v předvídatelném pořadí, v důsledku toho nebyli motivováni ke stálému zájmu a pozornosti. Jejich produktivní a receptivní dovednosti byly většinou na nízké úrovni. Odpovědi byly často váhavé či chybné, aplikace gramatických struktur v praxi činila velké obtíže. Žáci, kteří případně dosáhli vyššího stupně pokročilosti, neměli možnost pracovat na náročnějších zadáních, protože se ve sledovaných hodinách neuplatnila diferenciací. Chyběly učební pomůcky a nebyla použita didaktická technika.

Na základě sledovaných hodin je kvalita výuky v předmětu anglický jazyk hodnocena jako podprůměrná.

4.3.2 Odborné předměty

Kontrola úrovně výuky podle stabilního rozvrhu byla realizovatelná pouze v jedné třídě prvního ročníku, žáci druhého ročníku v době konání inspekce plnili blok odborné praxe. Hospitace byly provedeny v šesti vyučovacích jednotkách teoreticky i prakticky zaměřených hodin profilových odborných předmětů ošetrovatelství, ošetrovatelských postupů a klinické propedeutiky. V teoreticky zaměřených vyučovacích hodinách byla nejčastěji užívanou metodou forma výkladu. Učitelé se snažili o aktivizaci žáků vyžíváním mezipředmětových vztahů, z didaktické techniky byl používán zpětný projektor. Struktura hodin však neodpovídala vyššímu studiu, nebylo využíváno samostatné práce žáků, diferenciací přístupu k absolventům zdravotnických škol a ostatních středních škol byla spíše symbolická. Chyběly odkazy na odbornou literaturu, a pokud se s ní v hodinách pracovalo, jednalo se výhradně o základní učebnice pro střední zdravotnické školy. V hodinách bylo předáváno za malé aktivní účasti žáků množství odborných poznatků, žáci si pasivně zapisovali i informace, které lze najít v základních učebnicích. Problémová výuka uplatňována nebyla, alternativní metody a postupy chyběly. Žáci neužívali mezinárodní sesterskou terminologii. Poznátky z preklinických odborných předmětů zůstaly jen v rovině

konstatování, nebyly s řádným zdůvodňováním aplikovány do problematiky ošetrovatelství a nebylo uplatňováno holistické pojetí přístupu ke klientovi. Sledované hodiny zůstaly obsahově i metodicky na úrovni dřívější formy pomaturitního studia.

Ve vyučovacích hodinách cvičení předmětu ošetrovatelské postupy je hlavním cílem získávání profesionálních psychomotorických dovedností žáků. I v těchto sledovaných vyučovacích hodinách však převládalo předávání velkého množství teoretických odborných poznatků, demonstrace a nácvik praktických činností zabíraly jen nepodstatnou část vyučovacích jednotek a v některých hodinách působily i dojmem improvizace. Struktura hodin nebyla efektivní, časový prostor věnovaný získávání intelektuálních a manuálních dovedností jednotlivých žáků nebyl dostatečný. Pomůcky byly k dispozici pouze pro jednoho žáka, který výkon s chybami demonstroval za pasivního přihlížení ostatních žáků skupiny. Výkony nebyly procvičovány jako celek, komunikace s klientem zůstala na úrovni oznámení výkonu, eventuálně minimálního popisu činnosti. Zcela chyběla systémová aplikace ošetrovatelského procesu, problémové pojetí vyučování a holistický přístup ke klientovi. Kasuistiky, potřebné k procvičování modifikací a možností řešení individuálních problémů a potřeb klientů ve spojení s konkrétní ošetrovatelskou činností, nebyly vůbec využity. V průběhu vyučování žáci projevovali dobré znalosti přednesené látky, schopnosti jejich aplikace však odpovídaly úrovni střední školy. Globální pohled na ošetrovatelský problém z hlediska aktivní a samostatné činnosti sestry, v návaznosti na monitorování individuality klienta a definování ošetrovatelské diagnózy, zvládnut nebyl. Výuka zůstala na úrovni střední zdravotnické školy.

Sledované vyučovací hodiny odborných předmětů obsahem, metodami a formami neodpovídaly vyššímu studiu. V hloubce obsahu a v pojetí prezentovaných témat nedošlo k navýšení nad rámec střední školy. Celkově je úroveň hodnocena jako spíše podprůměrná.

4.3.3 Praktická příprava

Praktické vyučování a odborná praxe se uskutečňuje v převážné míře v místní nemocnici. Inspekce posoudila vhodnost výběru odborných pracovišť. Velice kladně lze hodnotit kvalitní materiální i personální zajištění oddělení interního, chirurgického, gynekologického i dětského s jednotkami intenzivní péče. Kvalita poskytované ošetrovatelské péče garantuje i možnost kvalitní praktické přípravy žáků. Střední zdravotnický personál má zpracovanou ošetrovatelskou dokumentaci, na výborné úrovni je spolupráce hlavní sestry se školou.

Hospitace byla provedena v rámci odborné praxe druhého ročníku na školních pracovištích nemocnice. Zde se nejvýrazněji projevilo, že žáci nejsou vedeni k individualizované ošetrovatelské péči v intencích ošetrovatelského procesu. Praktická příprava je zaměřena na výkonovou sféru. Žáci dobře ovládají technickou stránku ošetrovatelských činností a dobře se orientují v organizaci ošetrovatelské práce na jednotlivých ošetrovacích jednotkách. Mají však potíže s dovednostmi v získávání informací a s formulacemi ošetrovatelských diagnóz. Z toho pak následně vyplývají potíže s jejich aplikacemi v individualizaci ošetrovatelské péče a nesprávné plánování. Žáci ani vyučující neměli k dispozici např. model Gordonové, používaná ošetrovatelská dokumentace měla úroveň středoškolských zápisů. V průběhu praxe a v souvislosti s ní nepracují s odbornou literaturou. Na některých ošetrovacích jednotkách nebyla uplatňována ani skupinová péče. Žáci na školním pracovišti zajišťovali plošně určený sortiment výkonů vyplývajících z ordinací a harmonogramu práce oddělení. Neměli

přidělenou skupinu nemocných, u kterých by kromě pasivní péče plánovali, uskutečňovali a hodnotili péči aktivní. Osobní zodpovědnost za míru spokojenosti klientů tak nebyla rozvíjena.

Žáci nejsou systematicky vedeni k realizaci ošetrovatelského procesu. Úroveň praktické přípravy je hodnocena jako spíše podprůměrná.

Z hospitovaných hodin výuky cizích jazyků, odborných předmětů a praktické přípravy lze vyvodit, že současný trend výuky nesměřuje k naplnění profilu absolventa studijního oboru diplomovaná všeobecná sestra. Kvalita výuky je z hlediska vyššího studia spíše podprůměrná.

4.4 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Škola podporuje odborné aktivity žáků vyššího studia, jako jsou zdravotnické instruktáže pro žáky zvláštní školy, účast na programu HELP TRANS - pomoc nevidomým a tělesně postiženým spoluobčanům, zdravotnická školení a první pomoc pro místní jezdecký oddíl či účast na celoustavních odborných seminářích pořádaných boskovickou nemocnicí. Spolupracuje při akcích pořádaných v rámci programu Zdravé město.

V oblasti aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost, je škola hodnocena jako průměrná.

5.1 Závěry inspekce

Ve sledovaných činnostech Vyšší zdravotnické školy Boskovice nebylo zjištěno neplnění nebo porušování závazných obecně platných právních předpisů.

Škola poskytuje vyšší odborné vzdělání teprve druhým rokem, organizační zajištění výchovně vzdělávacího procesu dvou tříd studijního oboru diplomovaná všeobecná sestra má dobrou úroveň, personální zajištění je podprůměrné. V celé činnosti školy se projevuje nedostatek zkušeností i menší míra propojení na velké komplexy vyšších zdravotnických škol. V plánování není v dostatečné míře uplatňován systém zpětných vazeb a práce s cíli orientovanými na priority vyššího studia a studijního oboru. Také kontrolní systém není dostatečně propracován. Úroveň odborného a pedagogického řízení školy je hodnocena jako průměrná.

Prostorové podmínky školy jsou velmi dobré, materiálně technické vybavení vzhledem k počtu žáků a k požadavkům studijního oboru je průměrné. Učební plán a učební osnovy jsou plněny, příprava vyučovacího procesu však vykazuje nedostatky. Není vypracován odpovídající systém jazykové přípravy, což se projevilo v podprůměrné úrovni sledovaných hodin. Také vyučovací hodiny odborných předmětů hloubkou obsahu, použitými formami a metodami neodpovídaly potřebám vyššího studia a zůstaly na úrovni dřívějšího pomaturitního studia. Chyby v celkovém pojetí výuky se nejvíce projevily v pozorovatelných psychomotorických dovednostech žáků ve zdravotnické praxi. Podmínky a průběh vzdělávání jsou spíše podprůměrné.

Na základě komplexního posouzení lze celkově činnost školy hodnotit jako průměrnou, teoretické vyučování a příprava žáků však zatím nedává záruky naplnění profilu absolventa studijního oboru diplomovaná všeobecná sestra.

5.2 Doporučení inspekce k další činnosti

- Priority vyššího studia a studijního oboru diplomovaná všeobecná sestra akcentovat ve všech oblastech činnosti školy.
- Navázat kontakty s vyššími zdravotnickými školami vykazujícími výborné výsledky v naplňování profilu absolventa za účelem náslechlů a získání informací.
- V plánování přesunout důraz z organizačního zajištění na pedagogickou problematiku činnosti školy, konkretizovat cíle v jednotlivých oblastech s ohledem na požadavky vyššího studia i na požadavky realizovaného studijního oboru, propracovat systém zpětných vazeb.
- Vypracovat systém kontrolní činnosti, cíle definovat se zaměřením na pedagogickou problematiku vyššího studia a naplňování profilu absolventa.
- Zkvalitnit pedagogické zajištění výchovně vzdělávacího procesu.
- Zkvalitnit přípravu výuky. Obsah, formy a metody volit s ohledem na správně definované cíle vyššího studia. Vytvořit systém v jazykové přípravě.
- V praktické přípravě přesunout orientaci žáků z výkonové sféry na průběžnou aplikaci ošetřovatelského procesu s důrazem na potřeby klientů, dovednosti ošetřovatelské diagnostiky, plánování a realizaci individualizované péče.
- Ve školní dokumentaci užívat obecně užívané zkratky předmětů, ve veřejně přístupných dokumentech neuvádět osobní data zaměstnanců a žáků školy.

5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu

razítko

Podpisy inspektorů: vedoucí týmu: Mgr. Eva Štorkánová v. r.

.....

členové týmu: PhDr. Jana Plšková v. r.

.....

PhDr. Iva Smolejová v. r.

.....

V Teplicích dne 10. května 1999

5.4 Datum a podpis ředitele kontrolované VOŠ stvrzující převzetí zprávy

Inspekční zprávu jsem převzal dne1. července 1999.....

razítko

Podpis ředitele:Ing. Jaromír Musil v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

5.5 Další adresáti zprávy

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel MŠMT ČR	Přes ústředí ČŠI	065 539/99-5025
Školský úřad Blansko	1999-07-12	065 588/99-5025
Rada školy není zřízena	--	--

5.6 Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly zaslány.