

Střední škola a základní škola Tišnov, příspěvková organizace
náměstí Míru 22, TIŠNOV, 666 01

**ŠKOLNÍ
VZDĚLÁVACÍ
PROGRAM**

OŠETŘOVATEL/OŠETŘOVATELKA

Typ dokumentu: vrcholový dokument školy	ČVP Ověřovatel/ka 53-41-H/01	Počet stran:
Identifikační znak: 1.6.4.2024.SČ		Počet příloh: Verze: A
Rozsah platnosti dokumentu: SČ	Střední škola a základní škola Tišnov, příspěvková organizace Náměstí Míru 22 66625 Tišnov	Platnost dokumentu: účinné od 1. 9. 2024

Autor dokumentu	Datum	Podpis
Mgr. Jitka Alexová		

Schvalovatel konceptu dokumentu	Datum	Podpis
Mgr. Dana Stařková		

Schvalovatel dokumentu	Datum	Podpis
Irena Hamáková předsedkyně Školské rady		

Vydavatel dokumentu, funkce	Datum	Podpis
Mgr. Dana Stařková, ředitel školy		

Početové číslo šířené kopie dokumentu:	0
Administrativní pracovník	Dagmar Čmídková
Podpis admin. pracovníka	

Razítko školy

OBSAH

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	4
PROFIL ABSOLVENTA	5
VAZBA KURIKULA NA NÁRODNÍ SOUSTAVU KVALIFIKACÍ (NSK).....	5
UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA	5
KLÍČOVÉ KOMPETENCE	5
ODBORNÉ KOMPETENCE.....	8
ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	10
CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	11
ZPŮSOBY ZAŘIZENÍ PRŮBĚHU VÝUKY.....	13
ORGANIZACE VÝUKY, MATERIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY	14
HODNOCENÍ ŽÁKŮ A DIAGNOSTIKA.....	17
VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH.....	18
UČEBNÍ PLÁN OBORU OČETSKÝCH OVATEL	22
UČEBNÍ OSNOVA ĚESKÝ JAZYK A LITERATURA.....	25
ROZPIS UČIVA ĚESKÝ JAZYK A LITERATURA.....	29
UČEBNÍ OSNOVA ĚANGLICKÝ JAZYK	33
ROZPIS UČIVA ĚANGLICKÝ JAZYK.....	35
UČEBNÍ OSNOVA ĚOBĚANSKÁ VÝCHOVA.....	39
ROZPIS UČIVA ĚOBĚANSKÁ VÝCHOVA.....	42
UČEBNÍ OSNOVA - FYZIKA.....	46
ROZPIS UČIVA - FYZIKA	48
UČEBNÍ OSNOVA ĚBIOLOGIE A EKOLOGIE	50
ROZPIS UČIVA ĚBIOLOGIE A EKOLOGIE	52
UČEBNÍ OSNOVA - CHEMIE	54
ROZPIS UČIVA - CHEMIE	56
UČEBNÍ OSNOVY ĚMATEMATIKA.....	57
ROZPIS UČIVA ĚMATEMATIKA.....	60
UČEBNÍ OSNOVA ĚTĚLESNÁ VÝCHOVA.....	64
ROZPIS UČIVA ĚTĚLESNÁ VÝCHOVA.....	67
UČEBNÍ OSNOVA ĚINFORMATIKA	73
ROZPIS UČIVA - INFORMATIKA.....	75
UČEBNÍ OSNOVA ĚEKONOMIKA	78
ROZPIS UČIVA ĚEKONOMIKA	82
UČEBNÍ OSNOVA - SOMATOLOGIE	84
ROZPIS UČIVA ĚSOMATOLOGIE	87
UČEBNÍ OSNOVA - KLINICKÁ PROPEDEUTIKA	90
ROZPIS UČIVA ĚKLINICKÁ PROPEDEUTIKA.....	93
UČEBNÍ OSNOVA - OCHRANA VEŠ EJNĚHO ZDRAVÍ	96
ROZPIS UČIVA ĚOCHRANA VEŠ EJNĚHO ZDRAVÍ.....	98
UČEBNÍ OSNOVA ĚODBORNÝ VÝCVIK	99
ROZPIS UČIVA ĚODBORNÝ VÝCVIK	102
UČEBNÍ OSNOVA ĚPSYCHOLOGIE A KOMUNIKACE.....	108
ROZPIS UČIVA ĚPSYCHOLOGIE	111
ROZPIS UČIVA ĚKOMUNIKACE.....	113

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název instituce: Střední škola a základní škola Tišnov, příspěvková organizace
Adresa instituce: nám. Míru 22, 666 25 Tišnov
Zřizovatel: Jihomoravský kraj, Herotínovo nám. 3/5, 601 82 Brno
Název GVP: Ošetřovatel/ošetřovatelka
Kód a název oboru: 53-41-H/01 Ošetřovatel
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Kvalifikační úroveň: EQF 3
Délka studia: 3 roky
Forma studia: denní
Jméno ředitele: Mgr. Dana Stařková
Kontaktní adresy: reditel@skolatisnov.cz, <http://www.skolatisnov.cz>
Telefon: 549410076, 549410077
Datum platnosti: Od 1. 9. 2024 požíváje prvním ročníkem
Číslo jednací:

Školní vzdělávací program Ošetřovatel/ošetřovatelka byl schválen:

Ředitelkou školy dne

Mgr. Dana Stařková, ředitelka školy

školskou radou dne

Irena Hamáková, předsedkyně školské rady

PROFIL ABSOLVENTA

Název instituce: Střední škola a základní škola Tišnov, příspěvková organizace

Zřizovatel: Jihomoravský kraj, Herotínovo nám. 3/5, 601 82 Brno

Název GVP: GVP ošetřovatel/ošetřovatelka

Kód a název oboru: 53-41-H/01 Ošetřovatel

VAZBA KURIKULA NA NÁRODNÍ SOUSTAVU KVALIFIKACÍ (NSK)

Pro tento obor neexistují úplné profesní ani profesní kvalifikace.

UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA

Absolvent oboru ošetřovatel se uplatní ve zdravotnických zařízeních a v zařízeních sociálních služeb, zejména v nemocnicích a ošetřovatelských centrech, v léčebnách dlouhodobě nemocných, v zařízeních geriatrické péče a v zařízeních hospicové a respite péče.

Pod odborným dohledem nebo přímým vedením zdravotnického pracovníka způsobilého k výkonu povolání bez odborného dohledu v oboru ošetřovatelství poskytuje základní nebo specializovanou či vysoce specializovanou ošetřovatelskou péči v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené vyhláškou č. 55/2011 Sb. o podmínkách zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků ve znění pozdějších předpisů.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, to znamená, že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, to znamená, že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popsat varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, to znamená, že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivní diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevy jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumění základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

Personální a sociální kompetence

Vzdávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, to znamená, že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- oceňovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovídně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě
- zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, to znamená, že absolventi by měli:

- jednat odpovědně samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si si v rámci plurality a multikulturního soužití si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, postupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, to znamená, že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdávacích příležitostech,
- využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdávání;
- komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat
- vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

Vzdávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, to znamená, že absolventi by měli:

- správně používat převáděcí jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- řídit různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předpoklady při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- aplikovat znalosti o základních tvarech těles a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, to znamená, že absolvent

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života, digitální technologie a způsob jejich využití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní potřeby a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní i profesní komunitě k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy i technologie i jejich části, dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

ODBORNÉ KOMPETENCE

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Absolventi budou:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších lidí vyskytujících se na pracovištích např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást zajištění jakosti a jednu z podmínek získání i udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitor, displej atd), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik.
- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotnických služeb

Absolventi budou:

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména zdravotnického nebo sociálního zařízení
- dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedenými na pracovišti
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů nebo služeb, zohledňovat požadavky pacientů a jiných klientů

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Absolventi budou:

- znát význam, účel a užitelnost vykonávané práce, její finanční popř. společenské ohodnocení
- zvažovat při posuzování a plánování užitelnosti (v pracovním procesu i běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařit s finančními prostředky
- nakládat se zdravotnickými prostředky, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Vykonávat pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky, dýchací sestry, praktické sestry nebo radiologického asistenta činnosti základní ošetřovatelské péče a specializované ošetřovatelské péče v rámci ošetřovatelského procesu a podílet se pod svým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky nebo dýchací sestry se specializovanými způsobilostmi v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na poskytování vysoce specializované ošetřovatelské péče

Absolventi budou:

- provádět hygienickou péči u pacientů včetně základní prevence proleženin a úpravy lůžka
- pomáhat při podávání stravy pacientům, pomáhat při jídle ležícím nebo nepohyblivým pacientům a popř. je krmit
- pečovat o vyprazdňování pacientů, včetně provedení případného olistného klyzmatu u pacientů starších deseti let
- měřit tělesnou teplotu, výšku a hmotnost
- doprovázet pacienta na odborná ošetření a vyšetření
- pečovat o úpravu prostředí pacientů
- vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při zájmové herních aktivitách dětí
- provádět úpravu těla zemřelého
- zajišťovat aplikaci tepla a chladu
- provádět rehabilitační ošetřovatelství včetně prevence poruch mobility
- provádět nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta
- podílet se v rozsahu své odborné způsobilosti na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla, na jejich dezinfekci a sterilizaci a zajištění jejich dostatečné zásoby
- vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole a uložení léčivých přípravků
- poskytovat zdravotní péči v souladu s platnými právními předpisy a standardy v rámci zdravotnického týmu, dbát na ochranu osobních údajů
- pracovat v rozsahu své odborné způsobilosti se zdravotnickou dokumentací a s informálním systémem zdravotnického zařízení

- při komunikaci s pacientem jednat v souladu s profesní etikou a společenskými pravidly, zohledňovat osobnostní, kulturní a sociální specifika pacientů

Asistovat pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky, dišské sestry, praktické sestry nebo radiologického asistenta při určených ošetřovatelských, léčebných nebo diagnostických výkonech

Absolventi budou:

- asistovat zejména při převazech, podávání léčivých přípravků včetně aplikací injekcí a infuzí, odběru biologického materiálu, zavádění močového katétru a výplachu močového měchýře nebo sondování a péče o katetry

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Délka a forma vzdělávání

Tento obor vzdělávání bude realizován v těchto formách vzdělávání:

- 3 roky v denní formě vzdělávání

Dosažený stupeň vzdělání

- střední vzdělání s výučním listem
- kvalifikační úroveň EQF 3

Přijetí ke vzdělávání

Přijímání ke studiu se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. a prováděcími předpisy.

Kritéria pro přijetí ke studiu:

- zdravotní způsobilost potvrzená registrujícím lékařem (Nařízení vlády č. 211/2010)
- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky.
- splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů.
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru stanovených
- splnění dalších podmínek, které stanoví ředitel školy v kritériích přijímacího řízení. Kritéria stanoví ředitel školy nejpozději 31. 1. kalendářního roku, v němž má podávat přihlášku ke studiu.
- v případě volných míst v oboru může ředitel školy rozhodnout o přijetí žáka do vyčísleného ročníku. V tomto případě může ředitel školy stanovit, jako podmínku pro přijetí, vykonání rozdílové zkoušky.
- podrobnosti k přijímacímu řízení lze najít na www.skolatisnov.cz

Zdravotní podmínky (Nařízení vlády č. 211/2010)

- Prognosticky závažná onemocnění podpůrného a pohybového aparátu znemožňující zátěž práce v případě je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 v druhé části školského zákona.
- Prognosticky závažná onemocnění omezující funkce horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky) v případě je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 v druhé části školského zákona.
- Prognosticky závažná chronická onemocnění kůže a spojivek včetně onemocnění alergických, pokud při praktickém vyučování nelze vyloučit silné znečištění kůže nebo kontakt s alergizujícími látkami

- Prognosticky závažná chronická onemocnění dýchacích cest a plic včetně onemocnění alergických, pokud nelze při praktickém vyučování vyloučit dráždivé a alergizující látky, iinnosti ve vysoce pražném prostředí
- Přecitlivělost nealergizující látky používané při praktickém vyučování
- Prognosticky závažné nemoci srdce a oběhové soustavy vylučující středněvelkou zátěž v případě je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 vOa druhá školského zákona.
- Prognosticky závažné poruchy mechanismu imunity.
- Prognosticky závažné nemoci oka znemožňující zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s bšemeny v případě je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 vOa druhá školského zákona.
- Závažné duševní nemoci a poruchy chování.

Ukončení vzdělávání, závěrečná zkouška

Ukončení vzdělávání probíhá v souladu s platnou legislativou (zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) §72-76, § 91 v platném znění, a vyhlášky MČMT ČR č. 47/2005 Sb. o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem, v platném znění).

Závěrečnou zkouškou v tomto oboru se dosahuje stupně středního vzdělání s výučním listem. Dokladem je výuční list a vysvědčení o závěrečné zkoušce.

Závěrečná zkouška se koná v pořadí: písemná zkouška, praktická zkouška a ústní zkouška. Závěrečná zkouška je realizována dle jednotného zadání závěrečné zkoušky (dále JZZ).

- Písemná zkouška se koná elektronickou, případně písemnou formou. Doba na zkoušku je 240 minut. V případě háků s podpůrnými opatřeními se doba zpracování může prodloužit o čas uvedený v doporučení. Odpovědi jsou hodnoceny body dle kritérií JZZ. Háček je klasifikován nedostatečně pokud nezíská alespoň 45% možných bodů.
- Pro praktickou zkoušku vybere ředitel školy nejméně 1 zadání. Minimální délka trvání praktické zkoušky je 5 hodin, maximálně lze v 1 dni konat zkoušku 7 hodin. Háček může zkoušku konat nejdéle 3 dny. Hodnocení zkoušky je provedeno bodovým hodnocením dle kritérií JZZ a následným převodem na klasifikační stupeň. Háček je hodnocen nedostatečně pokud nedosáhne alespoň 50% bodů z celkového počtu možných bodů.
- Ústní zkouška trvá nejdéle 15 minut, předchází jí příprava o délce trvání alespoň 15 minut. Doba přípravy na zkoušku může být prodloužena. Ředitel školy vybere 25 témat z JZZ, z nichž si háček 1 losuje. Součástí tématu je otázka ze svého práce (OZSP). Čas na odpověď OZSP je minimálně 2 a maximálně 4 minuty. Hodnocení ústní zkoušky ovlivňuje maximálně v rozsahu jednoho klasifikačního stupně. Pokud však háček neuspěje v rámci odborné části tématu, je klasifikován stupněm A5 či nedostatečně, i když otázku ze svého práce zodpoví správně.

Závěrečná zkouška se koná v únoru, září a prosinci v termínech stanovených ředitelem školy.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název GVP:	Ošetřovatel/ošetřovatelka
Kód a název oboru:	53-41-H/01 Ošetřovatel
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka studia:	3 roky
Forma studia:	denní
Datum platnosti:	Od 1. 9. 2024 počinaje prvním ročníkem

Celkové pojetí vzdělávání GVP

Cílem realizace školního vzdělávacího programu je získávání a rozvoj klíčových a odborných kompetencí žáka, samostatnost, schopnost sebehodnocení, poskytnutí široké škály příležitostí a inspirací pro plnohodnotné zapojení absolventa do praktického i odborného života. Metody a formy výuky jsou využívány tak, aby podporovaly zdravé sebevědomí žáka, zdravé sociální klima třídy, ukazovaly mezilidské vztahy, využití teoretických poznatků v praxi. Důraz je kladen na osobnostní a sociální rozvoj žáka, literární gramotnost, finanční gramotnost, práci se zdroji informací a kritické myšlení. Zdrojem informací o nejnovějších trendech a inovativních postupech v oboru je účast žáků i pedagogů na konferencích, seminářích a workshopech. K rozvoji osobnosti žáka napomáhá formativní hodnocení, vzájemná vazba, individualizace výuky. Výuka je podporována využíváním digitálních technologií.

Žákům se specifickými vzdělávacími potřebami a žákům nadaným je poskytována ve spolupráci s poradenským pracovištěm a pedagogicko-psychologickou poradnou (příspěvková organizace) odpovídající péče.

Stejně metody výuky

V oblasti teorie je klíčovou záležitostí naučit žáky samostatné práce s informacemi, naučit zpřístupnit efektivního studia a aplikace získaných informací. Stejně významnou záležitostí je i spolupráce žáků a motivace žáků. Účinnými metodami v tomto směru je problémové učení, týmová práce, diskuse a samostatné práce. Systematicky se propojují poznatky z jednotlivých vzdělávacích oblastí do výšších a komplexnějších celků. Metodika výuky je zvolena i vzhledem k mentálnímu vývoji a somatickému stavu žáků, zohledňováno jsou i žáci se zdravotním, přírodním sociálním znevýhodněním.

Vzdělávací formy zahrnují frontální, individuální, skupinové a týmové vyučování. Mezi metody školní výuky využívané v rámci teoretického a praktického vyučování slovní, názorné, praktické metody, badatelská výuka. Podle struktury vyučovacího procesu zahrnují metody motivační, expoziční, fixační a diagnostické. Cílem těchto metod je zaujmout žáky, podnítit jejich aktivitu a angažovanost, vzájemnou spolupráci, usnadnit procesy učení, poskytnout prostor pro individuální tvořivost, rozvíjet u žáků jejich samostatnost a vlastní zodpovědnost, komunikativní, personální a interpersonální kompetence, které jim usnadní rozhodování v pracovních lidských problémech. Výuka odpovídá základním obecným vzdělávacím cílům a je specifikována vzhledem k jednotlivým předmětům.

V oblasti teoretického vyučování probíhá výuka v učebnách vybavených dataprojektory, interaktivními tabulemi, připojením na internet, i v odborně zaměřených učebnách: učebna informatiky, učebna odborných zdravotnických předmětů. Během výuky mohou využívat mobilní počítačovou učebnu. Stejně významnou záležitostí je motivace žáků a všestranné posilování jejich volných vlastností. Účinnými metodami v tomto směru je problémové učení, týmová práce, diskuse a prezentace samostatných prací i referátů. Systematicky se propojují poznatky z jednotlivých vzdělávacích oblastí do výšších a komplexnějších celků.

V praktickém vyučování - odborném výcviku je kladen důraz na řešení komplexních problémů, obsluhu pacientů, péče o nástroje, zařízení a materiál. Důraz je kladen na odpovídající komunikaci s pacientem. Odborný výcvik probíhá v 1. ročníku v odborných učebnách v budově školy příspěvkové na smluvních pracovištích. Ve 2. a 3. ročníku probíhá výuka odborného výcviku na smluvních pracovištích. Cílem využívaných metod je zaujmout žáky, podnítit jejich aktivitu a angažovanost, vzájemnou spolupráci, usnadnit procesy učení, poskytnout prostor pro individuální tvořivost, rozvíjet u žáků jejich samostatnost a vlastní zodpovědnost, komunikativní, personální a interpersonální kompetence, které jim usnadní rozhodování v pracovních lidských problémech.

Způsoby rozvoje odborných a klíčových kompetencí ve výuce

Odborné a klíčové kompetence budou rozvíjeny následujícími způsoby:

- výuka ve škole
- účast na seminářích a workshopech
- sportovní a turistické kurzy, zážitkové programy
- besedy a exkurze
- zapojení do sportovních a výtvarných soutěží
- zapojení do etických projektů
- podpora podnikavosti žáků a žákovské projekty
- prezentace výsledků žáků

Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Spolupráce se sociálními partnery, mezi které patří poskytovatelé zdravotnických a sociálních služeb je na velmi dobré úrovni. Sociální partneři se spolupodílejí na výuce odborného výcviku žáků, závěrečných zkouškách i prezentaci školy.

Sociální partneři s pedagogickým vzděláním nebo aspoň pedagogickou zkušeností jsou pro nás nejlepšími spolupracovníky při tvorbě GVP a naší pedagogické práci.

Sociální partneři při tvorbě GVP

Nemocnice Tišnov

Centrum sociálních služeb Tišnov

Domov sv. Alžběty a Domov pro seniory Heřtůvka

Domov pro seniory Předměstí

Fakultní nemocnice Brno

Hospic sv. Alžběty Brno

DCHB Oblastní charita Tišnov

Partneři tvorby GVP byli seznámeni se systémem tvorby GVP a aktivně se podíleli na stanovení klíčových kompetencí pro daný obor. Žáci absolvují v rámci odborného výcviku na smluvních pracovištích.

Účady práce

Konzultace a stálá interakce probíhá s těmito účady práce:

Účad práce Brno a venkov

Účad práce Brno a město

Zaměstnavatelé

Součástí spolupráce jsou besedy a prezentace se zástupci zařízení pro žáky 3. ročníku. Cílem besed je seznámení s aktuální situací, nabídka pracovních míst, požadavky dalších zaměstnavatelů, seznámení se způsobem komunikace s firmami. Spolupráci se zaměstnavateli koordinuje koordinátor spolupráce se zaměstnavateli.

Spolupráce s odbornými základními školami

Spolupráce se základními školami probíhá na platformě MAS Brána Vysoliny z.s. Spolupráce s odbornými školami probíhá v rámci COP.

ZPŮSOBY ZAŘÍZENÍ PRŮBĚHU EZOVÝCH TÉMAT DO VÝUKY

V rámci jednotlivých předmětů jsou zařazována průřezová témata vhodná pro daný předmět.

Konkretizace daného průřezového tématu je součástí učební osnovy daného předmětu. Detailní

zapracování je součástí tematického plánu vyučujícího daného předmětu.

Aplikace průřezových témat

1. Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost- jedinec a sociální skupiny, kultura, náboženství
- stát, politický systém, politika, soudobý svět,
- masová média
- tolerance, respektování odlišností, odpovědnost, tolerance, solidarita
- potřebné právní minimum pro občanský a osobní život

2. Životní prostředí

- postavení života jako součást přírody
- souhrnné globální, regionální a lokální problémy
- ochrana prostředí, dodržování BOZP
- možnosti řešení environmentálních problémů

3. Život a svět práce

- individuální příprava na pracovní trh
- svět vzdělávání
- svět práce
- podpora státu ve sféře zaměstnanosti

4. Život a digitální svět

- zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií, jejich využití pro školní práci a naplnění svých potřeb
- etické chování ve světě digitálních technologií
- vyhledávání informací, dat a jejich třídění
- kritické myšlení, práce se zdroji
- schopnost aktivně a efektivně využívat digitální technologie
- znalost rizik spojených s využíváním digitálních technologií a jejich eliminace a předcházení
- tvorba, sdílení a úpravy digitálního obsahu
- rozoznání běžných technických obtíží a jejich odstranění
- znalost technologií a produktů usnadňujících práci zdravotně postižených lidí

ORGANIZACE VÝUKY, MATERIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY

Organizace výuky se řídí legislativními předpisy, zejména zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon) a vyhláškou č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři.

Vyučovací jednotka v teoretickém vyučování má délku 45 minut, v odborném výcviku 60 minut. Vyučování začíná nejpozději v 7:00 hodin, končí zpravidla v 14:10 hodin. Ve 2. a 3. ročníku začíná výuka odborného výcviku (s ohledem na organizaci práce na smluvních pracovištích) v 6:30.

Vstup do školy je možný s použitím elektronického lípu od 6:45 hod ráno. Výuka je realizována ve třináctidenních intervalech, 1 týden odborný výcvik, 1 týden teoretické vyučování. Součástí výuky jsou i odborné exkurze, příprava a realizace hákovských projektů, aktivity prohlubující environmentální výchovu a výchovu k podnikavosti, semináře a aktivity zaměřené na psychohygienu, sebepoznání a relaxaci.

Nedílnou součástí je příprava a zapojení do soutěží odborných dovedností.

Teoretické vyučování

Výuka probíhá v odborných učebnách v budově školy, nám. Míru 22. Škola disponuje těmito učebnami:

- 2 učebny přírodních věd (je zde realizována výuka matematiky, chemie, biologie a fyziky)
- 2 učebny jazyků (je zde realizována výuka českého jazyka a cizích jazyků)
- 1 učebna výpočetní techniky (je zde realizována výuka Informatiky)
- 1 učebna elektrotechnických předmětů (je zde realizována výuka odborných elektrotechnických předmětů). Tato učebna slouží také jako laboratorní.
- 3 učebny odborných ošetřovatelských předmětů (je zde realizována výuka odborných ošetřovatelských předmětů, odborného výcviku oboru ošetřovatel, případně výuka první pomoci))
- 2 učebny odborných opravářských oborů (je zde realizována výuka odborných opravářských předmětů), 1 z těchto učeben je vybavena čtyřadvacíti počítači na podporu výuky technických předmětů.
- 1 učebna společenských věd (je zde realizována výuka občanské nauky, ekonomiky, psychologie a práva)

Všechny učebny jsou vybaveny dataprojektory, připojením na internet, notebooky, nebo pevnými počítači s monitorem.

Další vybavení učeben: interaktivní tabule, vizualizéry, mobilní počítačová učebna, mikroskopy, pomůcky na realizaci chemických pokusů, robotická stavebnice, arduino, stavebnice merkur, 3D tiskárna, didaktické tabule, názorné pomůcky do jednotlivých předmětů.

Učebna na výuku informatiky disponuje 24 hákovskými pracovišti.

Odborný výcvik

Výuka odborného výcviku probíhá v 1. ročníku zpravidla v odborných učebnách v budově školy případně na smluvních pracovištích, ve 2. a 3. ročníku na smluvních pracovištích.

Pro výuku slouží:

- 2 odborné učebny v budově školy
- Smluvní pracoviště

Další vzdělávací aktivity žáků

Další vzdělávací aktivity jsou zaměřeny na pozitivní motivaci ve vztahu ke studovanému oboru, k vytvoření a monitorování příznivého sociálního klimatu třídy a školy, k podpoře kreativity a tvořivosti žáků, k podpoře podnikavosti žáků. Některé aktivity zajišťuje ve spolupráci s třídním učitelem poradenská pracoviště školy. Žáci se nenásilně seznamují s možnostmi podpůrných služeb školního psychologa, sociálního pedagoga, kariérového a výchovného poradce, případně metodika prevence. Jedná se zpravidla o tyto aktivity:

- Adaptací programů 1. ročník
- Odborné exkurze 1. a 3. ročník - exkurze jsou zaměřeny na prohlubování získaných dovedností a vědomostí. Žáci se účastní exkurzí do zdravotnických zařízení a zařízení sociálních služeb, případně odborných veletrhů a výstav.

- Sportovní den - 1. - 3. ročník
- Beseda na Úřadu práce v Brně - 3. ročník
- Preventivní programy 1. - 3. ročník
- Programy podporující duševní zdraví a prevenci stresu - 1. - 3. ročník
- Program s ekologickou tematikou - 1. - 3. ročník
- Llověk za mimořádných situací - 1. - 3. ročník
- Filmová a divadelní představení - 1. - 3. ročník
- Etické projekty
- Hákovské projekty

Personální zajištění výuky

Vyučující jednotlivých předmětů splňují kvalifikační předpoklady pro učitele střední školy dle zákona 183/2023 Sb, kterým se mění zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, nebo si kvalifikaci doplňují.

Pedagogové se dále vzdělávají v rámci DVPP. Personálně je možné výuku zabezpečit prostřednictvím odborníků z praxe. Jejich obsazení může být souvislé nebo jednorázové s ohledem na probírané učivo.

Na pracovištích s háky pracují instruktoři, kteří jsou smluvně vázáni k zaměstnavateli, na jehož pracovišti výuka probíhá. Vedoucí učitel odborného výcviku, případně zástupce ředitele provede jejich proškolení a seznámení s BOZP, Školním řádem a GVP.

Výuka některých předmětů probíhá v učebních skupinách. Počet tříd ve skupinových jazycích je minimálně 9, maximálně 23 (133/2005 Sb. Vyhláška o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři), počet tříd na jednoho učitele v odborném výcviku je 12 v 1. ročníku, 8 ve druhém a třetím ročníku. (Nařízení vlády 211/2010 Sb. Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání). Ředitel školy může dle třídy, podle 133/2005 Sb, na skupiny i v jiných případech.

Na základě počtu hodin v učebním plánu a s přihlédnutím k dělení tříd na skupiny je třeba pro zajištění výuky oboru následující počet pedagogických pracovníků:

3 učitelé OV (celkem 135 hodin odborného výcviku)

3 učitelé teoretické výuky (celkem 63 hodin)

Ve skutečnosti se dle aprobační a s ohledem na harmonogram školního roku na výuce bude podílet zpravidla 9 učitelů teoretické výuky a 5 učitelů odborného výcviku. Vzhledem k výskytu tříd s doporučením podpůrných opatření, tříd s odlišným mateřským jazykem, nebo jiným skutečností, může ředitel školy rozhodnout o dalším dělení výuky na skupiny. V tom případě se počet pedagogických zaměstnanců navýší. Stejně tak, v případě nízkého počtu tříd, může ředitel školy vytvořit víceoborovou třídu.

Ve škole působí výchovný poradce, školní psycholog, metodik prevence, sociální pedagog, kariérový poradce, metodik ICT.

Rekapitulace počtu hodin s přihlédnutím k dělení na skupiny dle Zákona o pedagogických pracovnících a Nařízení vlády o soustavě oborů.

Vzdělávací oblast	Předmět	Počet hodin (včetně dělení na skupiny)
Jazykové vzdělávání a	Český jazyk a literatura	5

estetické vzdělávání*	Anglický jazyk	12
Společenskovědní vzdělávání	Občanská výchova	3
Přirodovědné vzdělávání	Fyzika	2
	Biologie a ekologie	1
	Chemie	1
Matematické vzdělávání	Matematika	5
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	3
Informatické vzdělávání	Informatika	3
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika	2
Odborné vzdělávání	Somatologie	7
	Klinická propedeutika	7
	Ochrana veřejného zdraví	1
	Odborný výcvik	90
	Psychologie	2
	Komunikace	2

HODNOCENÍ ŽÁKŮ A DIAGNOSTIKA

Žáky má škola naučit požadovaným vědomostem a vést je tak klíčové kompetence pro jejich další profesní dráhu a osobnostní rozvoj. Hodnocení žáků je prováděno průběžně má informativní i motivační funkci. Za jednotlivá klasifikační období je provedeno souhrnné hodnocení. Hodnocení se provádí známkou, případně doprovodným komentářem. S hodnocením žáků jsou žáci a jejich zákonní zástupci průběžně seznamováni. Žáci a zákonní zástupci mají možnost se k hodnocení vyjádřit.

Způsoby hodnocení klíčových kompetencí

• Teoretická výuka

Učitel teoretické výuky hodnotí několik základních aspektů:

- Zvládnutí učiva
- Schopnost implementace učiva v mezipředmětových vztazích
- Schopnost získávat informace, zhodnotit je a správně využít
- Schopnost využít získané vědomosti a dovednosti v praxi
- Osobnostní rozvoj žáka, schopnost žáka sebehodnocení

Získané kompetence žáků jsou hodnoceny těmito klasifikačními stupni:

- výborný
- chvalitebný
- dobrý
- dostatečný
- nedostatečný

Kritéria pro hodnocení žáků jednotlivými stupni jsou stanovena ve Školním řádu.

• Odborný výcvik

Učitel odborného výcviku hodnotí několik základních aspektů:

- Zvládnutí učiva
- Využití mezipředmětových vztahů
- Implementace informací získaných v teoretické výuce při praktické výuce
- Získávání informací z různých zdrojů, jejich kritické zhodnocení a následné využití

- Dodržování pravidel BOZP
 - Aktivní přístup k řešení problémů
 - Pošudek na pracovišti
 - Osobnostní rozvoj žáka, schopnost žáka sebehodnocení
- Získané kompetence žáků jsou hodnoceny těmito klasifikačními stupni:
- výborný
 - chvalitebný
 - dobrý
 - dostatečný
 - nedostatečný

Kritéria pro hodnocení žáků jednotlivými stupni jsou stanovena ve Školním řádu.

Způsoby hodnocení průřezových témat

Zvládnutí průřezových témat, jež jsou součástí učební osnovy jednotlivých předmětů, hodnotí příslušný vyučující v rámci daného předmětu klasifikačním stupněm nebo slovním hodnocením. Zvládnutí průřezových témat je součástí sebehodnocení žáka.

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření¹. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výluhu uvedeného v § 16 školského zákona (ČZ).

Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti řadí do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ČPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Zařazení podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha I. 1 vyhlášky I. 27/2016 Sb.² (dále jen vyhláška). Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ČZ a vyhláškou.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělání všech žáků tvoří RVP pro jednotlivé obory vzdělání, na jejichž základě školy zpracují svůj ČVP. Pro žáky s příslušnými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ČVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s příslušnými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ČZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ČZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa.

Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ČVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností

nebo pšedmŮŤ a obsahových řástí závŮelné zkoučky, závŮelné zkoučky s výuřním listem, maturitní zkoučky a absolutoria v konzervatoř.

V pšpádŮ potšeby ěkola nabídne řákovi taková podpŤřná opatření, která mu umořní zvládnout odborné vzdŮávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závŮelnou nebo maturitní zkoučku (úpravu podmínek závŮelné a maturitní zkoučky a absolutoria v konzervatoř pro řáky se SVP stanoví pšsluěné provádŤř pšedpisy vř. vyhláěky ř. 27/2016 Sb.).

Řákovi, který nemŤže zvládnout vzdŮávání v daném oboru vzdŮání z váěných zdravotních nebo jiných dŤvodŤ, ěkola nabídne po poradŮ se ĆPZ a zástupci nezletilého řáka, popř s jinými institucemi, jiný, pro nŮ vhodnŮě ě obor vzdŮání (tato nabídka je ulřina řákovi vřas, jakmile ěkola zjistí závažné pšekáěky ke vzdŮávání řáka v daném oboru vzdŮání).

Nezbytným pšedpokladem pro pšjetí ke vzdŮávání a zvládnutí pořadavkŤ na odborné vzdŮání v jednotlivých oborech je splnŮí podmínek zdravotní zpŤsobilosti uchazeřŤ o vzdŮávání na střední ěkole.

Pořadavky na zdravotní zpŤsobilost uchazeřŤ o vzdŮávání na střední ěkole jsou stanoveny v pšřloze k Nařzení vlády ř. 211/2010 Sb., o soustavŮoborŤ vzdŮání v základním, středním a vyšším odborném vzdŮávání, ve znŮí pozdŮěě pšedpisŤ.

ŘákŤm mohou být poskytnuty podle jejich potšeb a na doporuření ĆPZ i dalěě druhy podpŤřných opatření, např vyuhití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalěě odborníků (tlumořníka řeského znakového jazyka, pšepisovatele pro neslyěící aj.), poskytnutí kompenzařních pomŤcek a speciálních didaktických prostŤedkŤ, úprava materiálních a organizařních podmínek výuky nebo úprava podmínek pšjímání a ukonřování vzdŮávání.

Pro řáky s pšřznányi podpŤřnými opatřeními mŤže být v souladu s principy individualizace a diferenciaci vzdŮávání zařazována do IVP na doporuření ĆPZ speciálnŮpedagogická intervence³ nebo pedagogická intervence⁴.

Pořet vyuřovacích hodin pšedmŮŤ speciálnŮpedagogické pŤře je v závislosti na stupni podpory stanoven v Pšřloze ř. 1 k vyhláěce.

Řasová dotace na pšedmŮy speciálnŮpedagogické pŤře je poskytována nad rámece řasové dotace stanovené RVP.

Podle potšeb řákŤ lze zvolit odliěnou délku vyuřovací hodiny, pokud to umořřuje RVP (§ 26 odst. 1b) ĆZ).

Ve výjimeřných pšřpadech mŤže ředitel ěkoly vzdŮávání prodlouřit, nejvýěe vřak o 2 ěkolní roky (§ 16 odst. 2b) ĆZ).

VzdŮávání nadaných řákŤ

V souladu se znŮím ĆZ § 17 je povinností ěkol a ěkolských zařzení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání řákŤ. Výuka by mŮa podnŮřovat rozvoj potenciálu řákŤ vřetnŮřzných druhŤ nadání a být zamŮřena na to, aby se tato nadání mohla ve ěkole projevit a rozvíjet. Za nadaného řáka se podle § 27 odst. 1 vyhláěky povaěuje pšedevším řák, který pš adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné ři více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, umŮeckých nebo sociálních dovednostech. Za řáka mimořádnŮ nadaného se pak povaěuje pšedevším řák, jehoř rozloěení schopností dosahuje mimořádné úrovnŮ pš vysoké tvořivosti v celém okruhu řinností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, umŮeckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhláěky). StandardnŮ se v odborném vzdŮávání sleduje nadání u řákŤ skupiny umŮeckých oborŤ, kde je povinnou souřástí pšjímacího řzení talentová zkoučka. Jejich vzdŮávání vřetnŮorganizace výuky (vytváření skupin nebo oddŮení) se řídí v plném rozsahu pšsluěným RVP a vyhláěkou ř. 13/2005 Sb⁵. Ověem i zde se mohou vyskytnout řáci, kteř svými schopnostmi pševyěují ostatní a lze je oznařit za mimořádnŮ nadané.

Zjišťování mimošedného nadání a vzdělavacích potřeb mimošedného nadání háka provádí GPZ ve spolupráci se školou, která háka vzdělavá. Jestliže se u háka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, uměcké, manuální), vyjadšuje se GPZ zejména ke specifickým jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělavání, zatímco míru hákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru.

Hákovi s mimošedným nadáním může škola povolit vzdělavání podle IVP nebo ho předsadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 GZ; § 28 a § 31 vyhlášky). Nadání, případně mimošedné nadání háka se může projevit i v jiných než uměckých oborech vzdělavání. Může se jednat například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které hák v základním vzdělavání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělavání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u háka identifikován. Mohou to být i háci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání nebo příslušné technické aj. oblasti vědy a techniky.

Je žádoucí věnovat tímto hákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělavání těchto háků GZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělavání podle IVP u háků s diagnostikovaným mimošedným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělavání, popř. i výstupy vzdělavání, nad RVP a GVP, vytvášet skupiny nadaných háků z různých ročníků, umožnit hákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělavat formou stáží na jiné škole včetně VOČ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí, zapojovat je do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěžit a jiných aktivit rozvíjejících nadání háků.

Systém péče o háky se SVP a háky nadané ve škole

Vyhledávání háků s SVP a nadaných háků se zabývá výchovný poradce a školní psycholog ve spolupráci s ostatními pedagogickými zaměstnanci školy. Komunikaci s poradenskými zařízeními je pověřen ředitelem školy výchovný poradce.

Plán pedagogické podpory (dále PLPP) zpracuje výchovný poradce ve spolupráci se školním psychologem, třídním učitelem a vyučujícími jednotlivých předmětů. Třídní učitel zprostředkovává komunikaci se zákonnými zástupci nezletilého háka, případně zletilým hákem.

S PLPP výchovný poradce seznámí všechny vyučující a zákonného zástupce nezletilého háka, případně zletilého háka, který svůj souhlas vyjádří podpisem na PLPP. Za realizaci PLPP zodpovídají vyučující jednotlivých předmětů, kontrolu provádí výchovný poradce a vedení školy. Nejpozději po 3 měsících vyhodnotí vyučující dopad PLPP na vzdělavání háka ve svém předmětu.

Celkové hodnocení zpracuje výchovný poradce. Hodnocení je konzultováno se zákonnými zástupci háka, případně plnoletým hákem. V případě funkčního PLPP se dále postupuje podle PLPP. V případě že jsou opatření nedostatečná, je zákonnému zástupci doporučeno vyšetření ve školském poradenském zařízení (GPZ).

IVP pro háky s SVP, případně pro háky mimošedně nadané zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého háka, případně zákonného zástupce nezletilého háka, výchovný poradce ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů a třídním učitelem. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého háka, případně zákonného zástupce nezletilého háka. IVP může být v průběhu realizace upravován dle potřeb háka. Výchovný poradce seznámí všechny vyučující, háka i zákonného zástupce háka s IVP. Poskytování IVP může být zahájeno pouze s informovaným písemným souhlasem háka, případně zákonného zástupce nezletilého háka. Třídní učitel zprostředkovává komunikaci se zákonnými zástupci nezletilého háka, případně zletilým hákem. Za realizaci IVP v jednotlivých předmětech zodpovídají vyučující předmětů, kontrolu provádí výchovný poradce a vedení školy. IVP je vyhodnocován po roce, vyhodnocení provedou učitelé

jednotlivých pšedmŮ, koordinátorem je výchovný poradce. Ten zpracuje závŕelné vyhodnocení, které konzultuje se ŒPZ.

Pro dosaŕení úspŕchnosti pšŕ vzdŕávání tŕhto řákř je třeba zejména:

- povzbuzovat řáky pšŕ pšpadných neúspŕchŕ a posilovat jejich motivaci k uření;
- uplatřovat formativní hodnocení řákř;
- poskytovat pomoc pšŕ osvojování si vhodných uřebních zpřsobř a postupř se zřetelem
- k individuálním obtřřím jednotlivcř;
- vřnovat pozornost zařřřování tŕhto řákř do bŕnnŕho kolektivu a vytvřření pozitivního klimatu ve třřdŕa ve řkole;
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŒPZ a odbornými pracovníky řkolního poradenskŕho pracoviřř v pšřpadŕpotřeby také s odborníky mimo oblast řkolství (odbornými lékařř nebo pracovníky z oblasti sociálnŕprávní ochrany řáka apod.);
- spolupracovat s dalřmi sociálními partnery řkoly, zejména s rodiřř řákř (jak rodiřř řákř se SVP pšŕ řřzení individuálních zdravotních řř uřebních obtřřř řákř, tak s ostatními rodiřř)a také se základními řkolami, ve kterých řáci plnili povinnou řkolní docházku (zjistit, jaká podpora byla řákovi poskytována na základní řkole);
- spolupracovat se zamŕřnavateli pšŕ zajiřřování praktické řásti pšřpravy na povolání (odbornŕho vřcviku, uřební a odbornŕ praxe) nebo pšŕ hledání mořností prvního
- pracovního uplatňŕ absolventř se zdravotním postiřřením; se specifiky vzdŕávání řákř se SVP a pšřstupu k nim je vhodné seznámit zamŕřnavatele, u nřhoř se bude realizovat jejich praktická vřuka, a zejména instruktora danŕ skupiny;
- realizovat dalř vzdŕávání uřitelř vřech pšedmŮ zamŕřenŕ na vzdŕávání řákř se SVP (i řákř nadaných) a uplatřování adekvátních metod a forem vřuky, hodnocení a komunikace s tŕnito řáky.

¹ Zákŕn ř. 82/2015 Sb., kterým se mŕřř zákŕn ř. 561/2004 Sb., o pšedřkolním, základním, středním, vřřřm odbornŕm a jinŕm vzdŕávání (řkolský zákŕn), ve znŕř pozdřřch pšedpisř.

² Vyhlářka ř. 27/2016 Sb., o vzdŕávání řákř se speciálními vzdŕávacími potřebami a řákř nadaných, ve znŕř pozdřřch pšedpisř.

³ Pod pojmem Speciálnŕpedagogická intervenceŕ se rozumř zajiřřování pšedmŮ speciálnŕpedagogické pŕře pro řáky s pšřznými podpřřnými opatřřními, které jsou zamŕřeny na oblast logopedických obtřřř, řŕřovŕ výchovy, nřcviku sociální komunikace, zrakovŕ stimulace apod.

⁴ Pod pojmem Pedagogická intervenceŕ se rozumř vzdŕávání řáka s pšřznými podpřřnými opatřřními ve vyuřovacích pšedmŕech, v nichř je třeba zlepřit jeho vřsledky uření, pšřpadŕkompenzovat nedostateřnou domácí pšřpravu na vřuku.

⁵ Vyhlářka ř. 13/2005 Sb., o středním vzdŕávání a vzdŕávání v konzervatořř, ve znŕř pozdřřch pšedpisř.

UČEBNÍ PLÁN OBORU OĚTŠ OVATEL

Název GVP: GVP oĚtšovatel / oĚtšovatelka
 Kód a název oboru dle RVP: 53-41-H/01 oĚtšovatel
 Stupeň vzdělání: střední s výučním listem (EQF 3)
 Délka studia: 3 roky
 Forma studia: denní
 Datum platnosti: od 1. 9. 2024 poŕínaje 1. rolníkem

Vzdělávací oblast	Předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin			
		1.	2.	3.	celkem
Jazykové vzdělávání, estetické vzdělávání*	Český jazyk a literatura	1+1*	1+1*	1	3+2*
	Anglický jazyk/Německý jazyk	2	2	2	6
Společenskovědní vzdělávání	Občanská výchova	1	1	1	3
	Právo			1	1
Přirodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie	1			1
	Chemie	1			1
	Fyzika	1	1		2
Matematické vzdělávání	Matematika	2	2	1	5
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	3
Informatické vzdělávání	Informatika	1	1	1	3
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		1	1	2
Obory základu poskytování oĚtšovatelské péče	Somatologie	2	2	3	7
	Klinická propedeutika	2	2	3	7
	Ochrana veřejného zdraví			1	1
OĚtšovatelská péče a klinické obory	Odborný výcvik	15	15	15	45
Sociální vztahy a komunikační dovednosti	Psychologie	1	1		2
	Komunikace		1	1	2
Celkem		32	32	32	96

* estetické vzdělávání

Poznámka:

V rámci vzdělávání pro zdraví jsou v každém ročníku zařazeny tyto aktivity:

Sportovní den, Llověk v mimořádných situacích

V rámci přirodovědného vzdělávání je zařazen v 1. a 2. ročníku ekologický program

Vzdělávací oblasti jazykové a estetické vzdělávání jsou realizovány prostřednictvím předmětů Český jazyk a literatura, českému jazyku jsou věnovány za celou dobu studia 3 hodiny týdně estetickému vzdělávání 2 hodiny týdně

Rozvržení týdnů ve školním roce

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování	32	32	32
Závěrečná zkouška	0	0	2
Rezerva (opakování, další vzdělávací aktivity)	8	8	4
Celkem týdnů	40	40	38

Srovnání počtu hodin jednotlivých oblastí RVP a GVP

Název RVP: Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 53-41-H/01 Ošetřovatel

Název GVP: Ošetřovatel/ošetřovatelka

Vzdělávací oblast	RVP (minimum)		GVP		
	týdně	celkem	Předmět	týdně	celkem
Jazykové vzdělávání a estetické vzdělávání*	3+2*	96+64*	Český jazyk a literatura	3+2*	96+64*
	6	192	Anglický jazyk	6	192
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská výchova	3	128
			Právo	1	
Přirodovědné vzdělávání	3	96	Fyzika	2	128
			Biologie a ekologie	1	
			Chemie	1	
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	5	160
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Informatické vzdělávání	3	96	Informatika	3	96
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	64
Odborné vzdělávání:					
Obory základu poskytování ošetrovatelské péče	10	320	Somatologie	7	480
			Klinická propedeutika	7	
			Ochrana veřejného zdraví	1	
Ošetrovatelská péče a klinické obory	40	1280	Odborný výcvik	45	1440
Sociální vztahy a komunikační dovednosti	4	128	Psychologie	2	128
			Komunikace	2	
Disponibilní hodiny	13	416			
Celkem	96	3072		96	3072

Disponibilní hodiny jsou rozděleny následovně

- předmět fyzika 1 hodina týdně za dobu studia
- předmět matematika 1 hodina týdně za dobu studia
- předmět právo 1 hodina týdně za dobu studia
- předmět somatologie 2 hodiny týdně za dobu studia
- předmět klinická propedeutika 3 hodiny týdně za dobu studia
- předmět odborný výcvik 5 hodin týdně za dobu studia

UČEBNÍ OSNOVA ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Obor: 53-41-H/01 Ošetřovatel

Celkový počet hodin výuky: 160 (96 hodin český jazyk + 64 hodin estetické vzdělávání)**Pojetí vyučovacího předmětu:****a) obecné cíle vyučovacího předmětu**

- rozvíjet komunikační kompetence žáků
- užívat jazyk jako prostředek k dorozumívání a myšlení, k psaní, sdělování a výměně informací
- podílet se na rozvoji sociálních kompetencí žáků
- vést žáky k uplatňování mateřského jazyka v rovině vnímání, pochopení a správného užití
- vyjadřovat se souvisle, výstižně a jazykově správně
- využívat jazykové vlivy a dovednosti v praktickém životě
- formulovat a obhajovat své názory
- získávat a kriticky hodnotit informace získávané z různých zdrojů
- vhodně předávat informace s ohledem na uživatele
- podílet se na rozvoji logického myšlení
- orientovat se v uměleckém díle a zaujímat k němu vlastní postoje
- chápat význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- přispívat ke kultivaci osobnosti žáků
- aplikovat poznatky v odborné složce vzdělání
- účelně využívat digitální technologie a zdroje informací

b) charakteristika učiva

Předmět se obsahově dělí na český jazyk a literaturu.

Oddíl český jazyk obsahuje část jazykovou a slohovou, které se vzájemně doplňují. Obsahy učí žáky užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení v mluvené i písemné podobě a to v souladu se spisovnou normou a za použití jazykových prostředků odpovídajících komunikační situaci.

Obsahově navazuje na učivo českého jazyka a literatury základní školy a zaměřuje se na rozvíjení poznatků ve vybraných vzdělávacích cílech:

- zdokonalování jazykových vlivů a dovedností
- komunikační a slohová výchova
- práce s textem a získávání informací
- umění a literatura
- práce s literárním textem
- kultura
- dané celky budou rozvíjet kritické myšlení a umožní žákům reagovat na proměnlivé požadavky společnosti.

c) pojetí výuky

- Při výuce se rozvíjejí vlivy a dovednosti vzhledem ke společenskému a profesnímu uplatnění žáků.
- Ve výuce jsou využívány zejména takové metody a formy práce, které žáky aktivizují a motivují.
- Výuka využívá rovněž audiovizuální techniky, v literární části může být doplněna návštěvami divadelních a filmových představení a kulturních institucí (muzea, knihovny).

- V literární výuce je používána práce s literárními texty, při které žáci využívají poznatky literární teorie.
- Žáci jsou schopni vyjádřit své názory a postoje.
- Je využíváno skupinové vyučování, práce ve dvojicích, samostatná práce, metoda diskuse.
- Ve výuce žáci pracují se sešity a učebnicemi, s připravenými texty a jazykovými příručkami, při vlastní činnosti používají Internet.
- Žáci jsou seznamováni s možnostmi použití počítačových programů v jednotlivých tematických celcích.

d) hodnocení výsledků žáků

- učitel hodnotí práci žáků i výsledky vzdělávání;
- při hodnocení využívá autoevaluaci žáků;
- při hodnocení využívá vhodné techniky formativního hodnocení;
- po probírání tematického celku vypracuje žák souhrnnou písemnou práci, případně žakovský projekt;
- práci žáků jsou žakovy vřelosti a dovednosti prováděny kratší písemnou prací, ústním zkoušením, hodnocením samostatné nebo skupinové práce žáků;
- hodnocení se provádí známkou nebo bodovým systémem;
- učitel hodnotí žáka jednoznačně a srozumitelně
- hodnocení žáka je prováděno s ohledem na doporučení poradenského zařízení;
- žáci mají možnost se k hodnocení vyjádřit;

e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět rozvíjí všechny klíčové kompetence, důraz se klade především na následující:

Kompetence k učení

Žák by měl:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), poznávat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů:

Žák by měl:

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému;
- volit správné strategie řešení problému, umět svoji volbu odůvodnit;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění úkolu, využívat zkušenosti a vřelosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence:

Žák by měl:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivní diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;

- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevy jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

Personální a sociální kompetence

Žák by měl:

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezávat zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Oblánské kompetence a kulturní povědomí

Žák by měl:

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák by měl:

- komunikovat vhodně potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

f) mezipředmětové vztahy

- vědomosti a dovednosti získané v českém jazyce a literatuře se zejména porozumění textu se mají využívat ve všech teoretických i odborných předmětech, zejména v občanské výchově cizích jazycích, informační a komunikační technologii
- výuka českého jazyka a literatury rozvíjí logické a kritické myšlení a kreativitu
- výuka českého jazyka se uplatňuje při vyhotovení administrativních písemností využívaných při hledání zaměstnání (životopis, motivační dopis)

Aplikace průřezových témat:

a) Občan v demokratické společnosti

- umět jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisy
- aktivně zapojovat do fungování demokratické společnosti
- vytvářet příznivé sociální klima ve třídě
- používat sebehodnocení a hodnotit výsledky práce spolužáků

b) Člověk a životní prostředí

- osvojit si základní principy getného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí
- uvědomit si odpovědnost za stav životního prostředí
- řešit úkoly v textech orientovaných na environmentální problematiku

c) Člověk a svět práce

- osvojit si vhodné způsoby verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních
- uvědomovat si odpovědnost za svůj život a význam vzdělání

d) LlovĀk a digitální svĀ

- pracovat s informacemi a komunikačními prostředky při realizaci zadaných úkolů
- využívat informace a kriticky je posuzovat
- prezentovat a interpretovat zadané úkoly

ROZPIS UČIVA Ń ĚESKY JAZYK A LITERATURA

Obor: 53-41-H/01 Oĕetřovatel

Rořník: 1.
Polřet hodin: 64

Ěeský jazyk:	Polřet hodin 32
Výsledky vzdřívání a kompetence	Vzdřivací celky
Ĥák: - rozliřuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylověpřznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikařní situaci; - řídí se zásadami správně výslovnosti; - v písemném projevu uplatřuje znalosti řeského pravopisu; - v písemném i mluveném projevu vyuřívá poznatky z tvarosloví; - pracuje s nejnověřjšími normativními přřruřkami řeského jazyka; - orientuje se v soustavějazykř; - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby; - pouřívá adekvátní slovní zásobu vřetnřpřřsluřné odborné terminologie; - nahradí břnné cizí slovo řeským ekvivalentem a naopak; - orientuje se ve výstavbřřtextu;	Zdokonalování jazykových vřlomostí a dovedností - národní jazyk a jeho řtvary - jazyková kultura - postavení řeřtiny mezi ostatními evropskými jazyky - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - hlavní principy řeského pravopisu - tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vřhledem k přřsluřnému oboru vzdřívání, terminologie - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - vřná skladba, druhy vř z gramatického a komunikařního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
Literatura:	Polřet hodin: 32
Výsledky vzdřívání a kompetence	Vzdřivací celky
Ĥák: - na přřkladech objasní výsledky lidské řinnosti z řřžných oblastí umřní; - vyjádř vlastní prořitky z recepce daných umřeckých dř; - uvede hlavní literární smřy a jejich významné přřstavitele v řeské a svřřové literatuře; - samostatnřvyhledává informace v této oblasti;	Umřní a literatura - umřní jako specifická výpovřř o skuteřnosti - aktivní poznávání řřžných druhř umřní nařeho i svřřového, souřasněho i minulého, v tradiřní i mediální podobě - hlavní literární smřy a jejich přřstavitele v kontextu doby

Poznámka:

Vzdřivací oblast jazykové vzdřívání

32 hodin (Ěeský jazyk)

Vzdřivací oblast estetické vzdřívání

32 hodin (Literatura)

ROZPIS UČIVA - ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Obor: 53-41-H/01 Ošetřovatel

Ročník: 2.
Počet hodin: 64

Český jazyk	Počet hodin: 32
Výsledky vzdělávání a kompetence	Vzdělávací celky
Žák: - vhodně prezentuje a obhájí své stanoviska; - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); - vyjadřuje se věcně správně a srozumitelně - přednese krátký projev; - vystihne charakteristické znaky různých druhů textů a rozdíly mezi nimi; - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar; - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; - odborně vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového; - vytvoří základní útvary administrativního stylu	Komunikační a slohová výchova - slohotvorní i jiné objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - projevy prostředkovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informální útvary, osnova, životopis, zápis z porady, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)
Literatura:	Počet hodin: 32
Výsledky vzdělávání a kompetence	Vzdělávací celky
Žák: - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; - postihne sémantický význam textu; - interpretuje text a debatuje o něm; - orientuje se v nabídce kulturních institucí; - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území; - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Práce s literárním textem - základy teorie literatury - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé i jiné Kultura - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území - společenská kultura a její principy a normy kulturního chování, společenská výchova - kultura bydlení, odívání - lidové umění a užitá tvorba - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě uměleckých děl

	používaných v běžném životě - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl
--	---

Poznámka:

Vzdělávací oblast jazykové vzdělávání

32 hodin (Český jazyk)

Vzdělávací oblast estetické vzdělávání

32 hodin (Literatura)

ROZPIS UČIVA Ń ĽESKÝ JAZYK A LITERATURA

Obor: 53-41-H/01 Oĕetřvatel

Roľník: 3.
Poľet hodin: 32

Výsledky vzdĕávání a kompetence	Vzdĕávací celky
řák: - vhodně prezentuje a obhajuje svá stanoviska; - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); - vyjadřuje se věcněsprávně jasně a srozumitelně - přednese krátký projev; - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi; - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar; - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; - odborně vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového; - má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu	Komunikační a slohová výchova - vyprávění, popis osoby, věci - výklad nebo návod k činnosti - druhy šelnických projevů - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
řák: - zjiřtuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky; - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů; - samostatně zpracovává informace; - rozumí obsahu textu i jeho části; - pošzuje z odborného textu výpisky; - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů; - má přehled o knihovnách a jejich službách	Práce s textem a získávání informací - informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, - internet - techniky a druhy řtení (s důrazem na řtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a řánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu (tě odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení - zpěná reprodukce textu - práce s různými příručkami pro ĕkolu i veřejnost

Poznámka:

Vzdĕávací oblast jazykové vzdĕávání

32 hodin (Ľeský jazyk)

UČEBNÍ OSNOVA z ANGLICKÝ JAZYK

Obor: 53-41-H/01 Ošetřovatel

Celkový počet hodin výuky: 192**Pojetí vyučovacího předmětu:****a) obecné cíle vyučovacího předmětu**

- student se naučí pracovat se slovníkem, odbornými jazykovými publikacemi a dokáže vyhledat potřebné informace;
- zpracuje cizojazyčný text s návody, zapojení, montáž
- student komunikuje v běžných situacích: požádá o pomoc, představí se, zeptá se na cestu,
- omluví se, domluví se v restauraci, na hranicích při přechodu, na letecké stanici, celnici apod.
- vytvoří souvislý text na dané téma;
- během celého studia získá slovní zásobu v rozsahu cca 1500 slov (včetně odborné)

b) charakteristika učiva

- naváže na znalosti a dovednosti získané na základní škole (základy gramatiky, konverzační témata, například rodina, seznamování, volný čas, sport, kultura);
- procvičí konverzaci v situacích reálného života (v restauraci, při seznamování, telefonování) a v silnější dopravě (popis cesty, apod.)
- získá odbornou slovní zásobu v návaznosti na odborné předměty a praxi v dílnách;
- seznámí se s odbornou terminologií a jejím využitím v praxi z daných okruhů bude vycházet
- posílí komunikativní schopnosti, při denní činnosti a schopnost rychle reagovat na proměnlivé požadavky současnosti
- součástí výuky bude učení AI jak v úloze motivační, tak v poloze vzdělávání

c) pojetí výuky

- výuka bude probíhat v jazykové učebnici
- konverzace se zaměřuje na rozšíření slovní zásoby (získání nových odborných výrazů v
- oboru Elektromechanik pro zařízení a přístroje), jednoduchou komunikaci v situacích běžného života a její procvičení;
- gramatická oblast bude rozdělena do tří ročníků v návaznosti na konverzační témata;
- při výuce bude použita: učebnice dle výběru vyučujícího a na základě schválení předmětové komise, motoristický slovník, cizojazyčné časopisy (například Bridge), audio a videonahrávky,
- odborné texty a návody;
- výuka dovede studenty k využití anglického jazyka v praxi například pomocí situálních metod.

d) hodnocení výsledků žáků

- učitel hodnotí průběh i výsledky vzdělávání;
- při hodnocení využívá autoevaluaci žáků;
- při hodnocení využívá vhodné techniky formativního hodnocení;
- po probírání tematického celku vypracuje žák souhrnnou písemnou práci, případně žákovský projekt;
- průběh jsou žákovy v domosti a dovednosti prověřovány kratší písemnou prací, ústním zkoušením, hodnocením samostatné nebo skupinové práce žáků;
- hodnocení se provádí známkou nebo bodovým systémem;
- učitel hodnotí žáka jednoznačně a srozumitelně
- hodnocení žáka je prováděno s ohledem na doporučení poradenského zařízení;

- žáci mají možnost se k hodnocení vyjádřit;

e) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- žák si osvojí pozitivní vztah k učení, chápe praktické využití znalostí a dovedností předmětu v praxi
- studentova znalost anglického jazyka a schopnost v něm komunikovat zvýší jeho šance na trhu práce a pomůže mu zorientovat se v něm (sestavení žádosti o zaměstnání, odpověď na inzerát a přijímací pohovor). Své jazykové znalosti dokáže využít k orientaci v odborném textu a získání důležitých informací (přečte si návod, popis funkce jednotlivých částí elektrických zařízení a strojů).
- pomocí jednoduchých frází formuluje své postoje, myšlenky a názory (plány do budoucna, seberealizace). Dokáže se domluvit v běžném životě (v obchodě v bance, na policii, se zákazníkem atd.) s využitím odborné slovní zásoby (v rozsahu cca 200 až 350 slov), kterou během tříletého studia získá
- žák se dokáže orientovat v textu, dokáže text interpretovat, ověřovat si uvedené informace;
- žák využívá digitálních technologií k získání informací

f) mezipředmětové vztahy

- vřelosti a dovednosti získané v anglickém jazyce žáci zvládnou odborných předmětech a odborném výcviku
- výuka anglického jazyka rozvíjí literární gramotnost a kritické myšlení
- výuka anglického jazyka posiluje komunikační schopnosti

Aplikace průřezových témat:**a) Oblast v demokratické společnosti**

- používání skupinové výuky a společná skupinová realizace projektů
- sebehodnocení a obhajoba vlastních řešení problémů
- hodnocení výsledků práce spolužáků
- vyhledávání a vlastní interpretace údajů
- vytvoření příznivého sociálního klimatu ve třídě
- naučí se pomocí získaných znalostí v anglickém jazyce navazovat vstřícné mezilidské vztahy a předcházet konfliktním situacím
- formuluje své myšlenky, postoje a názory (plány do budoucna, seberealizace)

b) Oblast a životní prostředí

- pochopení a zhodnocení pravidel udržitelného rozvoje
- obsáhne v odborné terminologii problematiku ochrany životního prostředí v souvislosti s údržbou a opravárenstvím elektrických zařízení (např. ekologická likvidace)
- projekty a řešení aspektů životního prostředí
- zdravý životní styl

c) Oblast a svět práce

- příprava na pracovní zařízení
- sestavování životopisu, odpovědi na inzerát, přijímací pohovory a výběrová šetření

d) Oblast a digitální svět

- zpracování poznatků za pomoci výpočetní techniky
- práce s informacemi, kritické myšlení
- prezentace a interpretace výsledků

ROZPIS UČIVA ň ANGLICKÝ JAZYK

Obor: 53-41-H/01 Oĕetřovatel

Roľník: 1.

Poľet hodin: 64

Výsledky vzdřávání a kompetence	Vzdřávací celky
Řák - rozumí jednoduchým pokynřm a sdřením, - rozumí přmřeným souvislým projevřm a krátkým - zná rozhovorřm rodilých mluvřích pronáĕeným zřetelnřpísobným jazykem i s obsahem nřkolika snadno odhadnutelných výrazř	Předmřy ve třídř - abeceda, hláskování - přřdřavení sebe a ostatních - národnosti, zemř společenské fráze - osobní a přřvlastřovací zájmena - řasování slovesa být - říslovky, vyjádření řasu
- odhaduje význam neznámých výrazř podle kontextu a zpřřsobu tvoření - rozumí textu vřnři jazykovř přmřené texty vřetnř jednoduchých odborných textř, orientuje se v textu, umí nalézt dřřehřté informace, hlavní a vedleřř myřlenky - pouřívá přřkladové a jiné slovníky v třřtřné i elektronické podobř a umí přřlořit přmřený text	Rodina - sloveso mít - zájmena ukazovací - popis osoby - opakování
- reaguje komunikativnřsprávnřv břřnřch řivotních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivnřosvojených jazykových prostředkř - dokáĕe si vyřádat a podat jednoduchou informaci a sdřit své stanovisko - poĕádá o vysvřlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu ři sdření nebo o zpomalení tempa řelř - vyjádřř, jak se cítí, dokáĕe rozsáhleji popsat místo, lidi nebo záĕitky ze svého prostředř - zaznamenává písemné hlavní myřlenky a informace z vyslechnutého nebo přřřteného textu samostatnř popřř pomocí slovníku	It's my life - ĕkolní přřdřy - kaĕdodenní aktivity - přřtomný řas prostřý - life skills - řasové přřdloĕky - psaní ř kratĕř neformální text - opakování
- zformuluje vlastní myřlenky formou krátkého sdření, popisu, vysvřlení situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivnřosvojených jazykových prostředkř - dokáĕe si vyřádat a podat jednoduchou informaci a sdřit své stanovisko - poĕádá o vysvřlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu ři sdření nebo o zpomalení tempa řelř - vyjádřř, jak se cítí, dokáĕe rozsáhleji popsat místo, lidi nebo záĕitky ze svého prostředř - zaznamenává písemné hlavní myřlenky a informace z vyslechnutého nebo přřřteného textu samostatnř popřř pomocí slovníku zformuluje vlastní myřlenky formou krátkého sdření, popisu, vyprávřní, osobního dopisu a odpovřři na dopis, pozdravř, blahopřřání	Bydlení - vazba there is/there are - přřdloĕky místa - přřtomný řas přřřřnovř - life skills - telefonování - psaní ř leták - opakování
- rozliĕuje základní zvukové prostředky daného jazyka,	Fitness fanatics

- vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti - vhodně aplikuje slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a témat a vybranou slovní zásobu ze svého oboru v situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům - pohotově a vhodně se snadno předvídatelné šelové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovních činností	- fyzické aktivity - způsobové sloveso <i>can</i> - life skills - příslovce - způsobové sloveso <i>must</i> - opakování - odborná slovní zásoba
---	---

ROZPIS UČIVA Ň ANGLICKÝ JAZYK

Obor: 53-41-H/01 Oĕetřovatel

Ročník: 2.
Počet hodin: 64

Výsledky vzděávání a kompetence	Vzděávací celky
Āák - rozumí pšmŕšeným souvislým projevŕm a krátkým rozhovorŕm rodilých mluvčích pronáĕeným zřetelnŕ spisovným jazykem i s obsahem nŕkolika snadno odhadnutelných výrazŕ - reaguje adekvátnŕa s porozumŕním na pracovní pokyny - řte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu - řte nahlas s porozumŕním a se správnou výslovností - pouhřívá pšekladové a jiné slovníky v tiĕřné i elektronické podobŕ - odhaduje význam neznámých výrazŕ podle kontextu a zpřřsobi tvořeni - poznamenává si základní body sdŕení a zprostředkuje pšedání informací mailem nebo ŕstnŕ	Turistické informace - slovní zásoba, zemŕ národy, doprava - minulý řas slovesa být - mluvnická cviřeni - minulý řas ŕ sloveso moci - minulý řas ŕ pravidelná slovesa - odborná slovní zásoba - minulý řas ŕ nepravidelná slovesa - psaní ŕ pohlednice - opakování
- zeptá se na spokojenost zákazníka - omluvř se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu - hovořř o své práci, zpracuje si na pořřtali řřivotopis k pracovnímu pohovoru - zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známá a zajímavá témata - rozliřuje základní zvukové prostředky daného jazyka a vyslovuje co nejbřřě pšřrozené výslovnosti	Skvŕřá práce - řetba ŕ síla řetby - minulý řas přřbřřovř - psaní ŕ řřivotopis - role play ŕ odborná slovní zásoba - opakování
- reaguje komunikativnŕsprávnŕv bŕřných řřivotních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivnŕosvojených jazykových prostředkŕ - dokáĕe si vyřádat a podat jednoduchou informaci a sdŕit své stanovisko - pohřdá o vysvŕlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu ři sdŕení nebo o zpomalení tempa řelři - vyjádřř, jak se cítř, dokáĕe rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zářitky ze svého prostředi	Jřdlo - pořřitatelnost, some, any, a lot of - life skills ŕ řřidelnřřek - psaní ŕ pozvánka - opakování
- uplatřuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy - vyuřřívá jednoduché vŕy, dodřřuje vŕnou stavbu	Pozorování pšřrody - budoucí řas - life skills - psaní ŕ mail., krátkř vzkaz - opakování - odborná slovní zásoba ŕ role play

ROZPIS UČIVA ň ANGLICKÝ JAZYK

Obor: 53-41-H/01 Oĕetřovatel

Rořník: 3.

Pořet hodin: 64

Výsledky vzdřívání a kompetence	Vzdřívací celky
Řák - rozumř přímřenřm souvislřm projevřm a krátkřm rozhovorřm rodilřch mluvřřch pronářenřm zřetelnř spisovnřm jazykem i s obsahem nřkolika snadno odhadnutelnřch vřrazřř - reaguje adekvátnřa s porozumřnřm na pracovnř pokyny - řte jednoduchř texty, návody a nápisy a orientuje se v textu - řte nahlas s porozumřnřm a se správnou řslovností - pouřřívá překladvř a jinř slovnřky v řřřnř i elektronickř podobř - odhaduje vřznam neznámřch vřrazřř podle kontextu a zpřřsobu tvořenř	Svřř kolem nřs - stupřování přřdavnřch jmen - popis obrázku - odborná slovnř zásoba - psanř řř formálnř dopis - opakovánř
- poznamenává si základnř body sdřenř a zprostředkuje přřdánř informací mailem nebo řstnř - zeptá se na spokojenost zřkaznřka - omluvř se zřkaznřkovi za nedostatek nebo chybu - hovořř o svř práci, zpracuje si na pořřřtá ř řřivotopis k pracovnřmu pohovoru - zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známá a zajřmavá řmata - rozliřuje základnř zvukovř prostředky danřho jazyka a řslovuje co nejbřřře přřrozenř řslovností	Nakupování - řetba řř síla řetby - přřdpřřtomnř řas - řřřovř dovednosti řř v obchodř v servisu, jednánř se zřkaznřkem - psanř řř řřádost o práci, řřivotopis - role play řř odborná slovnř zásoba - opakovánř
- reaguje komunikativnřsprávnřv břřnřch řřivotnřch situacřch a v jednoduchřch pracovnřch situacřch v rozsahu aktivnřosvojenřch jazykovřch prostředkřř - dokáře si vyřřadat a podat jednoduchou informaci a sdřřit svř stanovisko - pořřádá o vysvřlenř neznámřho vřrazu, o zopakovánř dotazu řř sdřenř nebo o zpomalenř tempa řřř řř vyjádřř, jak se cítř, dokáře rozsáhleji popsat mřsto, lidi nebo zřřitky ze svřho prostředř - uplatřuje vybranř poznatky potřřbnř pro obor a to v porovnánř s reáliemi mateřřkř zemřa jazykem - prokazuje základnř znalosti zemřpisnř i demografickř, hospodářřkř i politickř o zemřch danř jazykovř oblasti; - uplatřuje vybranř poznatky potřřbnř pro obor, a to v porovnánř s reáliemi mateřřkř zemřa jazyka - přř komunikaci vhodnřuplatřuje základnř spoleřřenskř zvyklosti a respektuje kulturnř specifika a tradice zemř danřho jazyka.	Skvřřř mozky - trpnř rod - life skills řř prezentace - opakovánř - odborná slovnř zásoba - reálie anglicky mluvřřch zemř - opakovánř lekcř

UČEBNÍ OSNOVA Ě OBLANSKÁ VÝCHOVA

Obor: 53-41-H/01 OĚtĚvatel

Celkový poĚet hodin vĚuky: 96**PojetĚ vyuĚovacího pĚedmĚtu:****a) obecnĚ cíle vyuĚovacího pĚedmĚtu**

- pĚspravit ěáky na aktivnĚ oblanskĚ ěivot v demokratickĚ spoleĚnosti;
- vĚchova k demokratickĚmu oblanstvĚ
- pozitivnĚ ovlivĚování hodnotovĚ orientace ěákĚ tak, aby byli sluĚnými lidmi a informovanĚmi aktivnĚmi oblany demokratickĚho státu
- vĚchova k odpovĚdnĚmu a uvĚĥlivĚmu jednání nejen k vlastnĚmu prospĚchu, ale tĚĥ pro veĚĚjnĚj zájem a prospĚch.
- uĚení se porozumĚní spoleĚnosti a svĚtu
- uvĚdomování si vlastnĚ identity jako obrany proti manipulaci
- podporovat rozvoj empatie, utvĚĥet správnĚ postoj k problémĚm typu rasismus, ěikaná, násilĚ atd
- nauĚit ěáky správnĚ formulovat a vyjadĚovat svĚ názory.
- nauĚit ěáky kriticky hodnotit informace.
- nauĚit ěáky chránit a zlepĚovat ěivotnĚ prostĚdí.
- nauĚit ěáky znát svĚ základnĚ práva a povinnosti.
- seznámit ěáky s historiĚ zemĚa jejĚm souĚasnĚm zakotvenĚm v mezinárodnĚm institucĚch.

b) charakteristika uĚĥva

- ěáci se uĚĥ vyuĚĥvat svĚ vĚdomosti a dovednosti v praktickĚm ěivotĚ ve styku s jinĚmi lidmi a s rĚĥnými institucemi, pĚĚĥĥenĚ praktickĚch otázek politickĚho a oblanskĚho rozhodování, hodnocení a jednání, pĚĚĥĥenĚ svĚch problémĚ osobnĚho, právnĚho a sociálnĚho charakteru;
- vzdĚávání v oblanskĚm základu usiluje o formování a posilování tĚĥto pozitivnĚch citĚ, postojĚ, preferencĚ a hodnot: jednat odpovĚdnĚ ěít lĚstnĚ projevovat oblanskou aktivitu, váĥit si demokracie a svobody, preferovat demokratickĚ hodnoty a pĚĥstupy pĚed nedemokratickĚmi, vystupovat proti korupci, kriminalitĚ jednat v souladu s humanitou a vlastenectvĚm, s demokratickĚmi oblanskĚmi postoji, respektovat lidská práva, chápat meze lidskĚ svobody a tolerance, jednat odpovĚdnĚ a solidárnĚ pĚĚmĚĥlet o skuteĚnosti kolem sebe, tvoĚit si vlastnĚ úsudek, nenechat se manipulovat; uznávat, ěe lidskĚ ěivot je vysokou hodnotou, a proto je tĚĥba si ho váĥit a chránit ho; na základĚ vlastnĚ identity ctĚt identitu jinĚch lidí, považovat je za stejnĚ hodnotné jako sebe sama ě tedy oprostĥt se ve vztahu k jinĚm lidem od pĚĥsudkĚ, netolerantnĚho jednání a nesnáĥlivosti; zlepĚovat a chránit ěivotnĚ prostĚdí, jednat ekologicky; váĥit si hodnot lidskĚ práce, jednat hospodárnĚ odpovĚdnĚ ěĥit svĚ finanĚní záleĥitosti, nenĚit majetek, ale peĚovat o nĚ, snaĥit se zanechat po sobĚ nĚco pozitivnĚho pro vlastnĚ blĥzkĚ lidi i pro ěĥrĥji komunitu.

c) pojetĚ vĚuky

- PĚĥ vĚuce se uplatnĚ rĚĥné metody a formy práce, dĚraz se klade na samostatnou práci, schopnost ěĥit konkrĚtnĚ problém, uvaĥovat o nĚm a najĥt vhodnĚ ěĥenĚ.
- ěáci získávají a hodnotĚ informace z rĚĥných zdrojĚ ěĥ verbálnĚch, ikonickĚch (obrazy, fotografie, mapĚ) a kombinovanĚch (filmy)..
- ěáci samostatnĚ zpracovĥí zadaná témata.
- DĚĥĥitĚm prvĥem bude dialog a diskuse
- ěáci prezentují zpracovanou problematiku, vzájemnĚ se hodnotĚ

- řáci spolupracují, dodrůují stanovená pravidla

d) hodnocení výsledků řáků

- učitel hodnotí průběh i výsledky vzdělávání;
- při hodnocení využívá autoevaluaci řáků;
- při hodnocení využívá vhodné techniky formativního hodnocení;
- po probření tematického celku vypracuje řák souhrnnou písemnou práci, případně řákovský projekt;
- průběhem jsou řákovy vřdomosti a dovednosti provřšovány kratší písemnou prací, ústním zkouřením, hodnocením samostatné nebo skupinové práce řáků;
- hodnocení se provádí známku nebo bodovým systémem;
- učitel hodnotí řáka jednoznačně a srozumitelně
- hodnocení řáka je prováděno s ohledem na doporučení poradenského zařízení;
- řáci mají možnost se k hodnocení vyjádřit;

e) přínos předmětů k rozvoji klíčových kompetencí a přřezových témat

Dřaz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní řivot. Tento rámec by mř vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi řivot v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti řáků jako důležitých dovedností, kterými by mř být vybaven řlověk dnešní doby.

f) mezipředmětové vztahy

Výuka občanské výuky je zvlášť zaměřena na získání vřdomostí, dovedností a postojů potřebných v běžném občanském řivotě. Dřležitá je dovednost komunikace, prezentace a kritického hodnocení získaných informací. Všechny tyto dovednosti využijí řáci ve všech všeobecných a odborných předmětech.

- ekonomika ř svět práce, právo
- řeský jazyk a literatura ř komunikace, prezentace, dějiny
- matematika ř práce s daty, statistika, finanční matematika
- informatika ř tvorba prezentací, grafika, textové editory, práce s informacemi, autorské právo
- biologie a ekologie ř environmentální výchova, globální problémy lidstva
- odborné předměty ř svět práce, BOZP

Aplikace přřezových témat:**e) Občan v demokratické společnosti**

Získání určité míry sebevřdomí, odpovědnosti a morálního úsudku v existenčních otázkách a pracovním uplatnění. V schopnosti odolávat manipulaci, jednat na úrovni s lidmi, diskutovat a hledat kompromisy, vážit si materiálních a duchovních hodnot a být ochoten se angažovat i ve prospěch společnosti.

f) Řlověk a řivotní prostředí

Schopnost jednat hospodárně a uplatřovat nejen hledisko ekonomické, ale i ekologické. Rozvíjet aplikační schopnosti a přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání v pracovním i osobním řivotě a hodnotit sociální chování své i druhých z hlediska spotřeby, prostředí a zdraví; orientovat se v globálních problémech lidstva.

c) Řlověk a svět práce

Cílem je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a mohl se pohybovat na pracovním trhu. Aby si osvojil znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života, které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

g) Úlohy a digitální svět

Naučit se pracovat s informacemi, kriticky myslet. Dokázat analyzovat pravdivost zdrojů a umět si informace ověřovat. Důležitá je rovněž schopnost použít digitální dovednosti při zpracování zadáných témat a jejich prezentace.

ROZPIS ULÍVA Ň OBLANSKÁ VÝCHOVA

Obor: 53-41-H/01 Oġetřvatel

Roľník: 1.
Poľet hodin: 32

Výsledky vzdĚávání a kompetence	VzdĚávací celky
Ĥák - popíġe na základĚpozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v soulasnĚeskĚ společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboġenství a sociálního postavení; vysvĚlí, proľ sám sebe pŤřazuje k urľitĚmu etniku (národuĚ); - dovede aplikovat zásady sluġného chování v bĚných ġivotních situacích; uvede pŤřklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, pŤřatelství a dalġích hodnot; - uvede, jaká práva a povinnosti pro nĚho vyplývají z jeho role v rodinĚ ve ġkole, na pracoviřti; - dovede sestavit fiktivní odpovĚdný rozpoľet ġivotních nákladŤ; - na konkrĚtních pŤřkladech vysvĚlí, z ľeho mŤġe vzniknout napĚí nebo konflikt mezi pŤřsluġníky vĚġinové společnosti a pŤřsluġníkem nĚkterĚ z menġin; - vysvĚlí na pŤřkladech osudŤ lidí (napŤř civilistŤ, zajatcŤ, ĤidŤ, RomŤ, pŤřsluġníkŤ odboje), jak si nacistĚ poľínali na okupovaných územích; - uvede konkrĚtní pŤřklady ochrany menġin v demokratickĚ společnosti; - je schopen rozeznat zcela zŤejmĚ konkrĚtní pŤřklady ovlivġování veřejnosti (napŤř v médiích, v reklamĚ jednotlivými politiky); - na základĚpozorování ġivota kolem sebe a informací z médií uvede pŤřklady poruġování genderové rovnosti (rovnosti muġŤ a ġen); - popíġe specifika nĚkterých náboġenství, k nimġ se hlásí obyvatelĚ LŘ a Evropy; - vysvĚlí, ľím mohou bŤt nebezpeľné nĚkterĚ náboġenské sekty nebo a náboġenská nesnáġlivost;	ĤlovĤ v lidskĚm spoleľenství - lidská spoleľnost a spoleľenské skupiny, soulasná ľeská spoleľnost, její vrstvy - odpovĚdnost, sluġnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického souġití v rodinĚi v ġirġí komunitĚ - sociální nerovnost a chudoba v soulasnĚ společnosti - hospodaŤení jednotlivce a rodiny; Ťġení krizových finanľních situací, sociální zajiġŤí obl'anŤ - rasy, národy a národnosti; vĚġina a menġiny ve spoleľnosti Ň klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního souġití; genocida v dobĚdruhé svĚové války, jmenovitĚĤidŤ, RomŤ, SlovanŤ a politických odpŤrcŤ; migrace v soulasnĚm svĚĚ migranti, azylantí - postavení muġŤ a ġen v rodinĚa ve spoleľnosti - víra a ateismus, náboġenství a církve, náboġenská hnutí a sekty, náboġenský fundamentalismus
- uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v ľeských zákonech Ň vľetnĚpráv dĚí, popíġe, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohroġena; - uvede pŤřklady jednání, které ohroġuje demokracii (sobectví, korupce, kriminalita, násilĚ ġ); - vysvĚlí, proľ je tŤeba zobrazení svĚa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) pŤřjímat kriticky; - uvede, k ľemu je pro obl'ana dneřní doby prospĚňý demokratický stát a jakĚ má obl'an ke svĚmu státu a ostatním lidem povinnosti; - uvede nejvýznamnĚġí ľeskĚ politickĚ strany, vysvĚlí, proľ se uskuteľřují svobodné volby a proľ se jich mají lidé zŤľastnit; popíġe, podle ľeho se mŤġe obl'an	ĤlovĤ jako obl'an - víra a ateismus, náboġenství a církve, náboġenská hnutí a sekty, náboġenský fundamentalismus - lidská práva, jejich obhajování a moġné zneuġívání, veřejný ochránce práv, práva dĚí - svobodný pŤřstup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický pŤřstup k médiím, média jako zdroj zábavy a pouľení - stát a jeho funkce, ústava a

orientovat, když zvažuje nabídku politických stran; - uvede příklady extremismu, například na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné; - uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti; - uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie; - dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie; - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi) od špatného/nedemokratického jednání; - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky;	politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické strany, volby, právo volit - politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití; - základní hodnoty a principy demokracie
--	---

ROZPIS ULIVA ň OBLANSKÁ VÝCHOVA

Obor: 53-41-H/01 Oĝetřovatel

Roľník: 2.
Poľet hodin: 32

Výsledky vzdĚávání a kompetence	VzdĚávací celky
Hák - popíĝe, l'ím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství; - uvede, kdy je l'lovĚk zpřisobilý k právním úkonŮm a má trestní odpovĚdnost; - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby; - dovede z textu fiktivní smlouvy bĚhné v praktickém ĥivotĚ (např o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojistĚní) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva; - vysvĚlí práva a povinnosti mezi dĚmi a rodiči, mezi manĝeli; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc př řešení konkrétního problému; - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svĚtkem nebo obĚí kriminálního jednání (ĝíkana, lichva, násilí, vydíráníĝ);	l'lovĚk a právo - právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana obl'anŮ, právní vztahy - soustava soudŮ v l'R; právnická povolání (notář, advokát, soudcové) - právo a mravní odpovĚdnost v bĚhném ĥivotĚ vlastnictví; smlouvy; odpovĚdnost za ĝkodu - manĝelé a partneři; dĚi v rodinĚ domácí násilí - trestní právo: trestní odpovĚdnost, tresty a ochranná opatření, orgány l'inné v trestním řzení (policie, státní zastupitelství, vyĝetřovatel, soud), - kriminalita páchaná na mladistvých a na dĚech; kriminalita páchaná mladistvými
- vysvĚlí, co má vliv na cenu zboží; - dovede vyhledat nabídky zamĚtnání, kontaktovat přisadného zamĚtnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti; - popíĝe, co má obsahovat pracovní smlouva; - dovede vyhledat poulení a pomoc v pracovnĚprávních záleĝitostech; - dovede si řšdit penĚní úľet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb penĚ na svĚm úľtu; - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvĚ a jiným písemnĚ dohodnutým podmínkám; - vysvĚlí, proľ obl'ané platí danĚ sociální a zdravotní pojistĚní; - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní penĚní ústav (banka, pojistĚtovna) a na základĚ zjiřtĚných informací posoudit, zda jsou konkrétní služby pro nĝho únosné (např pŮľka), nebo nutné a výhodné; - vysvĚlí, jak je moĝné se zabezpeľit na stář; - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tĝživé sociální situaci; - vysvĚlí dŮsledky nesplacení úvĚŮ a navrhne moĝnosti řešení tĝživé finanľní situace své, l'i domácnosti;	l'lovĚk a hospodářství - trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena) - hledání zamĚtnání, služby úřadŮ práce ň nezamĚtnanost, podpora v nezamĚtnanosti, rekvalifikace - vznik, zmĝna a ukončení pracovního pomĝru - povinnosti a práva zamĚtnance a zamĚtnavatele ň druhy ĝkod, pŮsedcházení ĝkodám, odpovĚdnost za ĝkodu - peníze, hotovostní a bezhotovostní penĚní styk - mzda ľasová a úkolová - danĚ dařové pŮřznání - sociální a zdravotní pojistĚní - služby penĚních ústavŮ - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálnĚ potŮbným obl'anŮm

ROZPIS UČIVA ň OBLANSKÁ VÝCHOVA

Obor: 53-41-H/01 Oĕetŕovatel

Roŕník: 3.
Poŕet hodin: 32

Výsledky vzdŕávání a kompetence	Vzdŕávací celky
ŕák - dovede najít LR na mapŕsvŕa a Evropy, podle mapy popíŕe její polohu a vyjmenuje sousední státy; - popíŕe státní symboly; - vysvŕlí, k jakým nadnárodním uskupením LR patŕ a jaké jí z toho plynou závazky; - uvede pŕklady velmocí, zemí vyspŕých, rozvojových a zemí velmi chudých (vŕetnŕlokalizace na mapŕ); - na pŕkladech z hospodáŕství, kulturní sféry nebo politiky popíŕe, ŕemu se ŕká globalizace; - uvede hlavní problémy dneŕního svŕa (globální problémy), lokalizuje na mapŕohniska napŕí v soudobém svŕŕ - popíŕe, proŕ existuje EU a jaké povinnosti a výhody z ŕlenství v EU plynou naŕim obl'anŕm; - na pŕkladu (z médií nebo z jiných zdrojŕ) vysvŕlí, jaké metody pouŕívají teroristé a za jakým ŕŕelem.	ŕeská republika, Evropa a svŕ - souŕasný svŕ: bohaté a chudé zemŕ velmocí; ohniska napŕí v soudobém svŕŕŕ LR a její sousedé - ŕeské státní a národní symboly - globalizace - globální problémy - LR a evropská integrace - nebezpeŕí nesnáŕenlivosti a terorismu ve svŕŕ

UČEBNÍ OSNOVA - FYZIKA

Obor: 53-41-H/01 Ošetřovatel

Celkový počet hodin výuky: 64**Pojetí vyučovacího předmětu:****a) obecné cíle vyučovacího předmětu**

- navazuje na fyzikální poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí;
- umožňuje chápat příčiny a důsledky jevů a zákonitostí hmoty;
- pomáhá porozumět souvislostem mezi přírodními jevy a technikou;
- učí žáky využívat fyzikálních poznatků v profesním i odborném životě
- učí žáky pracovat v týmu, komunikovat a vyhledávat informace, které jsou schopni využít;
- učí žáky logicky uvažovat, analyzovat a řešit fyzikální problémy.

b) charakteristika učiva

- obsahově navazuje na učivo fyziky základní školy a zaměřuje se na rozšiřování poznatků ve vybraných okruzích učiva:
 - mechanika
 - termika
 - elektřina a magnetismus
 - vlnění a optika
 - fyzika atomu
 - vesmír
- z daných okruhů bude vycházet posílení logického myšlení, užití počítačové techniky, přímá činnost a schopnost žáka reagovat na proměnlivé požadavky současnosti operativním způsobem.

c) pojetí výuky

- vyučování probíhá zpravidla v učebně fyziky, případně v počítačové učebně
- výuka je vedena formou výkladu, kombinace výkladu s videem, skupinové vyučování, práce s internetem, sešity, přímý výklad jsou používány vhodné modely a názorné pomůcky, učebnice a MFCh tabulky;
- propojení teorie a praxe formou samostatných projektů, které budou zadávány a realizovány po probrání jednotlivých tematických celků, uplatní se mezipředmětové vztahy;
- žáci jsou seznamováni s možnostmi použití počítačových programů v jednotlivých tematických celcích.

d) hodnocení výsledků žáků

- učitel hodnotí průběh i výsledky vzdělávání;
- při hodnocení využívá autoevaluaci žáků;
- při hodnocení využívá vhodné techniky formativního hodnocení;
- po probrání tematického celku vypracuje žák souhrnnou písemnou práci, případně žákovský projekt;
- průběhem jsou žákovy vřelosti a dovednosti prověřovány kratší písemnou prací, ústním zkoušením, hodnocením samostatné nebo skupinové práce žáků;
- hodnocení se provádí známkou nebo bodovým systémem;
- učitel hodnotí žáka jednoznačně a srozumitelně
- hodnocení žáka je prováděno s ohledem na doporučení poradenského zařízení;
- žáci mají možnost se k hodnocení vyjádřit.

e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- žák si osvojí pozitivní vztah k učení, chápe praktické využití znalostí a dovedností předmětu v praxi;
- žák se dokáže orientovat v textu, dokáže text interpretovat, ověřovat si uvedené informace;
- osvojování důležitých kompetencí napomáhá k logickému řešení problémů;
- žák dokáže navrhnout způsob řešení problému, srovnat a zhodnotit jiná řešení;
- využívání vhodných didaktických metod napomáhá k rozvíjení: spolupráce žáků, osvojování zodpovědnosti při řešení problémů, sebevzdělání žáků, hledání kompromisů mezi osobní svobodou a společnou prací, kritického myšlení;
- žák se dokáže vhodně vyjadřovat, dokáže používat odborné výrazy;
- žák dokáže zhodnotit možnosti svého profesního uplatnění, dokáže najít a interpretovat informace;
- žák chápe pojem udržitelný rozvoj;
- žák správně používá a představí běžné jednotky;
- žák zná různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- žák provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- žák nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je popsat a využít pro dané řešení;
- žák aplikuje fyzikální postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích;
- žák pracuje s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení širších problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci širších informací.

f) mezipředmětové vztahy

- vědomosti a dovednosti získané ve fyzice žáci využijí ve všech předmětech, zvláště pak v matematice, biologii a ekologii, chemii, ekonomice, odborných předmětech a odborném výcviku;
- výuka fyziky rozvíjí čtenářskou gramotnost a kritické myšlení;
- výuka fyziky posiluje logické myšlení, orientaci v tabulkách a grafech.

Aplikace průřezových témat:**a) Občan v demokratické společnosti**

- používání skupinové výuky a společná skupinová realizace projektů
- sebehodnocení a obhajoba vlastních řešení problémů
- hodnocení výsledků práce spolužáků
- vyhledávání a vlastní interpretace údajů
- vytvoření příznivého sociálního klimatu ve třídě

b) Život a životní prostředí

- pochopení a zhodnocení pravidel udržitelného rozvoje
- slovní úlohy zaměřené na environmentalistiku

c) Život a svět práce

- příprava na pracovní zařazení

d) Život a digitální svět

- zpracování fyzikálních poznatků za pomoci výpočetní techniky, vyhledávání a interpretace fyzikálních poznatků

ROZPIS UČIVA - FYZIKA

Obor: 53-41-H/01 Ošetřovatel

Ročník: 1.
Počet hodin: 32

Výsledky vzdělávání a kompetence	Vzdělávací celky
Hák - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají; - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; - určí výslednici sil působících na těleso;	Mechanika - fyzikální veličiny - druhy pohybů - rovnoměrný pohyb - rovnoměrně zrychlený pohyb - volný pád - pohyb po kružnici - síla, výslednice sil - Newtonovy pohybové zákony - odporové síly - mechanická práce - výkon, účinnost - mechanická energie - zákon zachování mechanické energie - jednoduché stroje
- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona;	Elektřina a magnetismus - elektrický náboj - elektrické pole - elektrický proud, elektrické napětí - elektrický odpor - Ohmův zákon

ROZPIS UČIVA ň FYZIKA

Obor: 53-41-H/01 Oĕetřovatel

Rořník: 2.
Pořet hodin: 32

Vřsledky vzdřávání a kompetence	Vzdřávací celky
Hřk - popisře princip a pouřitř polovodiřovřch souřřstek s přechodem PN; - urřř magnetickou sřlu v magnetickřm poli vodiře s proudem; - popisře princip generování střřdavřch proudř a jejich vyuřitř v energetice;	Elektřřina a magnetismus - polovodiře - magnetickř pole, magnetickř pole elektrickřho proudu - elektromagnetickř indukce - střřdavř proud - elektrřrny, přenos elektrickř energie - bezpeřnost př práci s elektrickřmi přřstroji
- aplikuje Pascalřřv a Archimřřřv zřkon př řřřenř řloh;	Mechanika tekutin - Pascalřřv zřkon - Archimřřřv zřkon
- vysvřřlř vřznam teplotnř roztařnosti lřtek v přřrodřa v technickř praxi; - vysvřřlř pojem vnitřřnř energie soustavy (třřsa) a zpřřsoby jejř zmřny; - popisře principy nejdřřleřitřřřch tepelnřch motorř; - popisře přřmřny skupenstvř lřtek a jejich vřznam v přřrodřa v technickř praxi;	Termika - teplota a jejř mřřřenř - vnitřřnř energie třřsa, tepelnř vřmřna - teplotnř roztařnost - tepelnř motory - skupenskř zmřny
- rozliřř zřkladnř druhy mechanickřho vlnřnř a popisře jejich řřřenř; - charakterizuje zřkladnř vlastnosti zvuku; - chřpe negativnř vliv hluku a znř zpřřsoby ochrany sluchu; - charakterizuje svřřlo jeho vlnovou dřlkou a rychlostř v rřřznřch přřřřdřch; - řřřř řřlohy na odraz a lom svřřla; - řřřř řřlohy na zobrazenř zrcadly a řřřkamř; - vysvřřlř optickou funkci oka a korekci jeho vad; - popisře vřznam rřřznřch druhř elektromagnetickřho zřřřenř;	Vlnřnř a optika - kmitřnř - druhy vlnřnř - vlastnosti zvuku - hluk a ochrana sluchu - svřřlo řř vlnovř dřřka, rychlost - odraz a lom svřřla - zrcadla a řřřky - optickř funkce oka, korekce vad - druhy elektromagnetickřho zřřřenř
- popisře strukturu elektronovřho obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popisře stavbu atomovřho jřdra a charakterizuje zřkladnř nukleony; - vysvřřlř podstatu radioaktivity a popisře zpřřsoby ochrany přřd jadernřm zřřřenřm; - popisře princip zřskřnř energie v jadernřm reaktoru	Fyzika atomu - model atomu - radioaktivita, jadernř zřřřenř - jadernř energie a jejř vyuřitř
- charakterizuje Slunce jako hvřřdu; - popisře objekty ve sluneřnř soustavř - znř přřřklady zřkladnřch typř hvřřd.	Vesmřr - Slunce - planety a jejich pohyb, komety - hvřřdy

UČEBNÍ OSNOVA Ě BIOLOGIE A EKOLOGIE

Obor: 53-41-H/01 Oĕetřovatel

Celkový počet hodin vřuky: 32**Pojetř vřovovacího pšedmřu:****a) obecně cíle vřovovacího pšedmřu**

- vyuřřvat pširodovřdnř poznatkř a dovednostř v praktickém řivotř ve vřech situacřch, kterě souvisejř s oblastř pširodnřch vřř;
- vřst řřky k logickému uvařřování, analyzování a řeřenř jednoduchřch pširodovřdnřch problēmřř;
- pozorovat a zkoumat pšrodu, zpracovřvat a vyhodnocovat zřskaně údaje;
- komunikovat, vyhledřvat a interpretovat pširodovřdně informace a zauřřmat k nim stanovisko, vyuřřvat;
- zřskaně informace v diskusi k pširodovřdně a odborně tematice;
- uřřit se chřpat nebezpeřř ohrořenř pšrody lidskřmi řinnostmi a zauřřmat postoje k problēmřřm v oblasti;
- pělř o řivotnř prostředř;
- zopakovat, prohloubit a rozřřřt poznatky o zřkladnřch pojmech, jevech, zřkonitostech a souvislostech zřskanřch na zřkladnř řřkole;
- osvojit si vybraně poznatky tvořřcř teoretickř zřklad pšedmřu

b) charakteristika uřřiva

- biologickě a ekologickě uřřivo je zřřazeno do 1. rořnřku v samostatnřch tematickřch celcřch
- tematickř celek řřlovřř a řivotnř prostředř bude zřřazovřn do vřuky přřbřřnř podle probřraněho uřřiva
- vřuka je vedena se zřřetelem na uplatnřnř v oboru vzdřřřvřnř

c) pojetř vřuky

- vřuka je pojata komplexnř navazuje na uřřivo zřkladnř řřkoly, kterě dřle doplřřuje;
- dřřaz je kladen na třmovou spoluprřci, tvořřvost a rozvoj podnikavosti řřkřř;
- vřuka rozvřřř schopnost řřkřř zřskřvat, kriticky hodnotit a aplikovat informace z rřřznřch zdrojřř;
- vyuřřřvaně metody řř frontřlnř vřuka, samostatnř prřce, skupinovř prřce, individuřlnř vřuka, pozorovřnř, ukřzky na videu, vyuřřřvřnř komunikařnřch prostředkřř;
- je zřřazovřna badatelskř vřuka;
- řřst vřuky bude realizovřna v terěnu;
- souřřstř vřuky budou ekologickě exkurze;
- je mořřnř uřřast na programech u externřch vzdřřřvřcřch institucř.

d) hodnocenř vřsledkřř řřkřř

- vřřlomosti řřkřř jsou provřřřvřnř řřstnřm a přsemnřm zkouřenřm;
- přřbřřnř je vyuřřřvřno formativnř hodnocenř a sebehodnocenř řřkřř;
- pšř hodnocenř je kladen dřřaz na schopnost zřskřvat informace a pracovat s nimi;
- souřřstř hodnocenř je i prezentace řřkřř a schopnost spoluprřce;
- je zřskřvřna zpřřnř vazba.

e) pšřnos pšedmřu k rozvoji klřřovřch kompetencř a přřřřzovřch tēmř

- uřřit se poznřvat svřř a lěpe mu rozumř;

- vytvářet úctu k živé i neživé přírodě aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí;
- efektivně pracovat s informacemi;
- jednat hospodárně adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické.

f) mezipředmětové vztahy

- odborné předměty a nauka o těle (BOZP, první pomoc)
- fyzika a optika, mechanika, jednotky
- chemie a biochemie, chemické látky a sloučeniny
- matematika a slovní úlohy, práce s daty, tabulky a grafy
- tělesná výchova a nauka o lidském těle
- cizí jazyk a slovní zásoba, téma ekologie, lidské tělo
- občanská nauka a globální problémy světa
- ekonomika a udržitelný rozvoj, právo
- český jazyk a literatura a literární gramotnost, práce s informacemi, komunikace
- informatika a zdroje informací, práce s daty, tvorba dokumentů, prezentací a grafiky

Aplikace průřezových témat:**a) Občan v demokratické společnosti**

- volba příslušné metody práce podle povahy řešeného problému, rozsahu a obtížnosti;
- odpovědné plnění svých úkolů samostatně nebo v týmu;
- angažování se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch ostatních lidí v jiných zemích;
- vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí;
- rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, pozitivní působení na druhé

b) Život a životní prostředí

- biosféra v ekosystémovém pojetí;
- globální problémy, environmentalistika;

c) Život a svět práce

- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací;
- verbální komunikace při jednáních.

d) Život a digitální svět

- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívaní informací;
- využívaní digitálních technologií k vlastnímu vzdělávání a prezentaci;
- komunikace prostřednictvím digitálních technologií;
- vytváření modelů, tvorba databází, vyhodnocování experimentálně získaných dat.

ROZPIS UČIVA ň BIOLOGIE A EKOLOGIE

Obor: 53-41-H/01 Oĕetřovatel

Rořník: 1.
Pořet hodin: 32

Vřsledky vzdřřvávání a kompetence	Vzdřřvovací celky
řřák: - charakterizuje názory na vznik a vřvoj řřivota na Zemi; - vyjřřdí vlastními slovy základní vlastnosti řřivřřch soustav; - popisřře buřřku jako základní stavební a funkřřní jednotku řřivota; - vysvřřlí rozdřřl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buřřkou; - charakterizuje rostlinnou a řřivořřířřnou buřřku a uvede rozdřřly; - uvede základní skupiny organismřř a porovná je; - objasní vřznam genetiky; - popisřře stavbu lidského třřa a vysvřřlí funkci orgřřnřř a orgřřanovřřch soustav; - vysvřřlí vřznam zdravřř vřřřivry a uvede principy zdravřřho řřivotnřřho stylu; - uvede přřklady bakteriřřlnřřch, virovřřch i jinřřch onemocnřřnřř a mořřnosti prevence;	Zřřklady biologie - vznik a vřvoj řřivota na Zemi - vlastnosti řřivřřch soustav - typy bunřřk - rozmanitost organismřř a jejich charakteristika - dřřřilřřnost a promřřnlivost organismřř, vliv prostřředřř - biologie řřlovřřka - zdravřř a nemoc
- vysvřřlí základní ekologickřř pojmy; - charakterizuje abiotickřř (sluneřřnřř zřřřenřř, atmosřřfřřra, pedosřřfřřra, hydrosřřfřřra) a biotickřř faktory prostřředřř (populace, spoleřřenstva, ekosystřřmy); - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve spoleřřenstvu; - uvede přřklad potravnřřho řřetřřce; - popisřře podstatu kolobřřhu lřřtek v přřrodřřch hlediska lřřtkovřřho a energetickřřho; - charakterizuje rřřznřř typy krajiny a její vyuřřřívřřnřř řřlovřřkem;	Ekologie - základní ekologickřř pojmy - ekologickřř faktory prostřředřř - potravnřř řřetřřce - kolobřřhu lřřtek v přřrodřřch tok energie - typy krajiny
- popisřře historii vzřřjemnřřho ovlivřřovřřnřř řřlovřřka a přřrody; - hodnotřř vliv rřřznřřch řřinností řřlovřřka na jednotlivřř slořřky řřivotnřřho prostřředřř; - charakterizuje přřřobenřř řřivotnřřho prostřředřř na řřlovřřka a jeho zdravřř; - charakterizuje přřrodnřř zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti; - posoudřř vliv jejich vyuřřřívřřnřř na prostřředřř; - popisřře zpřřřsoby naklřřdřřnřř s odpady; - charakterizuje globřřlnřř problřřmy na Zemi; - uvede základní zneřřřřřřřující lřřtky v ovzduřřř, ve vodřřch a v přřdřřch a vyhledřř informace o aktuřřlnřř situaci; - uvede přřklady chrřnřřch řřzemřř v ĽR a v regionu; - uvede základní ekonomickřř, prřvnřř a informřřlnřř	řřlovřřka a řřivotnřř prostřředřř - vzřřjemnřř vztahy mezi řřlovřřkem a řřivotnřřm prostřředřřm - dopady řřinností řřlovřřka na řřivotnřř prostřředřř - přřrodnřř zdroje energie a surovin - odpady - globřřlnřř problřřmy - ochrana přřrody a krajiny - nřřstroje spoleřřnosti na ochranu řřivotnřřho prostřředřř - zřřsady udrřřitelnřřho rozvoje - odpovřřřnost jedince za ochranu přřrody a řřivotnřřho prostřředřř

nástroje spolupráce na ochranu přírody a prostředí; - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; - zodpovídnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - na konkrétním příkladu z obžanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.	
--	--

UČEBNÍ OSNOVA - CHEMIE

Obor: 53-41-H/01 Ošetřovatel

Celkový počet hodin výuky: 32**Pojetí vyučovacího předmětu:****a) obecné cíle vyučovacího předmětu**

- navazuje na chemické poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí;
- umožňuje chápat příčiny a důsledky jevů a zákonitostí hmoty;
- pomáhá porozumět souvislostem mezi přírodními jevy a technikou;
- učí žáky využívat chemických poznatků v profesním i odborném životě
- učí žáky pracovat v týmu, komunikovat a vyhledávat informace, které jsou schopni využít;
- učí žáky logicky uvažovat, analyzovat a řešit chemické problémy;

b) charakteristika učiva

- obsahově navazuje na učivo chemie základní školy a zaměřuje se na rozšiřování poznatků ve vybraných okruzích učiva:
- obecná chemie
- anorganická chemie
- organická chemie
- biochemie
- z daných okruhů bude vycházet posílení logického myšlení, učení praktické techniky, přímá činnost a schopnost žáka reagovat na proměnlivé požadavky současnosti operativním způsobem.

c) pojetí výuky

- vyučování probíhá zpravidla v učebně chemie, případně praktické učebně
- výuka je vedena formou výkladu, kombinace výkladu s videem, skupinové vyučování, práce s internetem, s literaturou, při výkladu jsou používány vhodné modely a názorné pomůcky, učebnice a MFCh tabulky;
- propojení teorie a praxe formou samostatných projektů, které budou zadávány a realizovány po probrání jednotlivých tematických celků, uplatní se mezipředmětové vztahy;
- žáci jsou seznamováni s možnostmi použití praktických programů v jednotlivých tematických celcích.

d) hodnocení výsledků žáků

- učitel hodnotí průběh i výsledky vzdělávání;
- při hodnocení využívá autoevaluaci žáků;
- při hodnocení využívá vhodné techniky formativního hodnocení;
- po probrání tematického celku vypracuje žák souhrnnou písemnou práci, případně žákovský projekt;
- průběhem jsou žákovy znalosti a dovednosti prověřovány kratší písemnou prací, ústním zkoušením, hodnocením samostatné nebo skupinové práce žáků;
- hodnocení se provádí známkou nebo bodovým systémem;
- učitel hodnotí žáka jednoznačně a srozumitelně
- hodnocení žáka je prováděno s ohledem na doporučení poradenského zařízení;
- žáci mají možnost se k hodnocení vyjádřit.

e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- žák si osvojí pozitivní vztah k učení, chápe praktické využití znalostí a dovedností předmětu v praxi;
- žák se dokáže orientovat v textu, dokáže text interpretovat, ověřovat si uvedené informace;
- osvojování důležitých kompetencí napomáhá k logickému řešení problémů;
- žák dokáže navrhnout způsob řešení problému, srovnat a hodnotit jiná řešení;
- využívání vhodných didaktických metod napomáhá k rozvíjení: spolupráce žáků, osvojování zodpovědnosti při řešení problémů, sebevzdělání žáků, hledání kompromisů mezi osobní svobodou a společnou prací, kritického myšlení;
- žák se dokáže vhodně vyjadřovat, dokáže používat odborné výrazy;
- žák dokáže hodnotit možnosti svého profesního uplatnění, dokáže najít a interpretovat informace;
- žák chápe pojem udržitelný rozvoj;
- žák nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je popsat a využít pro dané řešení;
- žák aplikuje chemické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích;
- žák pracuje s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodních problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodních informací.

f) mezipředmětové vztahy

- vřelosti a dovednosti získané v chemii žáci využijí ve všech předmětech, zvláště pak v matematice, fyzice, biologii a ekologii, odborných předmětech a odborném výcviku;
- výuka chemie rozvíjí čtenářskou gramotnost a kritické myšlení.

Aplikace průřezových témat:**a) Občan v demokratické společnosti**

- používání skupinové výuky a společná skupinová realizace projektů
- sebehodnocení a obhajoba vlastních řešení problémů
- hodnocení výsledků práce spolužáků
- vyhledávání a vlastní interpretace údajů
- vytvoření příznivého sociálního klimatu ve třídě

b) Život a životní prostředí

- pochopení a zhodnocení mentálních problémů a pravidel udržitelného rozvoje
- zhodnocení vztahu člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace)

c) Život a svět práce

- příprava na pracovní zařazení

d) Život a digitální svět

- zpracování chemických poznatků za pomoci výpočetní techniky, vyhledávání a interpretace chemických poznatků

ROZPIS UČIVA - CHEMIE

Obor: 53-41-H/01 Ošetřovatel

Ročník: 1.

Počet hodin: 32

Výsledky vzdělávání a kompetence	Vzdělávací celky
Hák - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků; - popíše základní metody oddělování složek směsí; - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi;	Obecná chemie - bezpečnost práce s chemickými látkami - chemické látky a jejich vlastnosti - metody oddělování složek směsí - roztoky, výpočty složení roztoků - atom, chemická vazba - prvky a sloučeniny - periodická soustava prvků
- vysvětlí vlastnosti anorganických látek; - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a běžném životě posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;	Anorganická chemie - vlastnosti anorganických látek - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;	Organická chemie - rozdělení uhlovodíků - organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; - popíše vybrané biochemické děje.	Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky - biochemické děje

UČEBNÍ OSNOVY z MATEMATIKY

Obor: 53-41-H/01 Ošetřovatel

Celkový počet hodin výuky: 160**Pojetí vyučovacího předmětu:****a) obecné cíle vyučovacího předmětu**

- vychovat člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích
- rozvíjet numerické dovednosti a návyky v návaznosti na RVP ZV;
- orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy;
- efektivně numericky počítat, používat a převádět běžně používané jednotky (délky, hmotnosti, čas, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny pod.);
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek šetření vzhledem k realitě
- umět vyhodnotit informace získané z různých zdrojů reálných situací i grafů, diagramů a tabulek;
- správně se matematicky vyjadřovat;
- zkoumat a řešit problémy;
- podílet se na rozvoji logického myšlení;
- rozvíjet prostorovou představivost žáků;
- přispívat k formování žádoucích rysů osobnosti žáka jako je vytrvalost, houževnatost a kritičnost
- aplikovat poznatky v odborné složce vzdělání
- matematizovat jednoduché reálné situace a vyhodnocovat výsledky vzhledem k realitě
- účelně využívat digitální technologie a zdroje informací
- číst matematický text a kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů.

b) charakteristika učiva

- obsahově navazuje na učivo matematiky základní školy a zaměřuje se na rozšiřování poznatků ve vybraných okruzích učiva:
 - ☐ číselné obory;
 - ☐ mocniny a odmocniny;
 - ☐ rovnice a nerovnice;
 - ☐ funkce;
 - ☐ planimetrie;
 - ☐ stereometrie;
 - ☐ statistika;
 - ☐ pravděpodobnost;
 - ☐ finanční matematika;
- jednotlivé tematické celky jsou aplikovány na zvolený obor, je zde uplatňována mezipředmětová vazba především na odborné předměty;
- výběrem vhodných metod a individualizací metod docílíme osvojení a upevnění potřebných dovedností;
- z daných okruhů bude vycházet posílení logického myšlení, učení počítačové techniky, její denní praxe a schopnost žáka reagovat na proměnlivé požadavky současnosti operativním způsobem.

c) pojetí výuky

- vyučování probíhá zpravidla v učebně matematiky, případně v počítačové učebně
- při výkladu jsou používány vhodné modely a názorné pomůcky, interaktivní tabule;

- propojení teorie a praxe formou samostatných projektů budou zadávány a realizovány po probrání jednotlivých tematických celků, uplatní se mezipředmětové vztahy;
- použití internetu při vlastní práci (stránky s matematickou tematikou);
- žáci jsou seznamováni s možnostmi použití počítačových programů v jednotlivých tematických celcích;
- práce je podporována tvořivostí žáků.

d) hodnocení výsledků žáků

- učitel hodnotí průběh i výsledky vzdělávání;
- při hodnocení využívá autoevaluaci žáků;
- při hodnocení využívá vhodné techniky formativního hodnocení;
- po probrání tematického celku vypracuje žák souhrnnou písemnou práci, případně žákovský projekt;
- průběhem jsou žákovy znalosti a dovednosti prověřovány kratší písemnou prací, ústním zkoušením, hodnocením samostatné nebo skupinové práce žáků;
- hodnocení se provádí známkou nebo bodovým systémem;
- učitel hodnotí žáka jednoznačně a srozumitelně;
- hodnocení žáka je prováděno s ohledem na doporučení poradenského zařízení;
- žáci mají možnost se k hodnocení vyjádřit.

e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- žák si osvojí pozitivní vztah k učení, chápe praktické využití znalostí a dovedností předmětu v praxi
- žák se dokáže orientovat v textu, dokáže text interpretovat, ověřovat si uvedené informace;
- osvojování dílčích kompetencí napomáhá k logickému řešení problémů;
- žák dokáže navrhnout způsob řešení problému, srovnat a zhodnotit jiná řešení;
- využívání vhodných didaktických metod napomáhá k rozvíjení: spolupráce žáků, osvojování zodpovědnosti při řešení problémů, sebevědomí žáků, hledání kompromisů mezi osobní svobodou a společnou prací, kritického myšlení;
- žák se dokáže vhodně vyjadřovat, dokáže používat odborné výrazy, logické spojky;
- žák dokáže zhodnotit možnosti svého profesního uplatnění, dokáže najít a interpretovat informace z oblasti finanční matematiky;
- žák chápe pojem udržitelný rozvoj, dokáže vyhledat, zhodnotit a interpretovat informace, matematicky vyjádřit a zdůvodnit předpokládaný další vývoj, navrhnout možná řešení;
- žák správně používá a představí běžné jednotky;
- žák používá pojmy kvantifikujícího charakteru;
- žák zná různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- žák provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- žák nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je popsat a využít pro dané řešení;
- žák aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- žák aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích.
- žák pracuje s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsob výpočtů, využívá digitální technologie při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledků řešení vzhledem k realitě včetně diskuse a prezentace výsledků.

f) mezipředmětové vztahy

- vřetnost a dovednosti získané v matematice háci využijí ve všech předmětech, zvláštěopak ve fyzice, biologii a ekologii, chemii, ekonomice odborných předmětech a odborném výcviku
- výuka matematiky rozvíjí literární gramotnost a kritické myšlení
- výuka matematiky posiluje logické myšlení, prostorovou představivost, orientaci v tabulkách a grafech

Aplikace průřezových témat:**a) Občan v demokratické společnosti**

- používání skupinové výuky a společná skupinová realizace projektů
- sebehodnocení a obhajoba vlastních řešení problémů
- hodnocení výsledků práce spolužáků
- vyhledávání a vlastní interpretace údajů
- vytvoření příznivého sociálního klimatu ve třídě

b) Život a životní prostředí

- pochopení a zhodnocení pravidel udržitelného rozvoje
- slovní úlohy zaměřené na environmentalistiku
- projekty s mřením aspektů životního prostředí

c) Život a svět práce

- příprava na pracovní zařazení
- finanční matematika

d) Život a digitální svět

- zpracování matematických poznatků za pomoci výpočetní techniky, použití matematických programů
- práce s informacemi, kritické myšlení
- prezentace a interpretace výsledků

ROZPIS UČIVA Ď MATEMATIKA

Obor: 53-41-H/01 Oĕetřovatel

Rořník: 1.

Pořet hodin: 64

Výsledky vzdřívání a kompetence	Vzdřivací celky
řák - provádří aritmetické operace v R; - porovnřvř reálnř řísła, urřř vztahy mezi reálnřmi řísly; - pouřřvř rřřznř zápisy reálnřho řísła; - urřř řřd reálnřho řísła; - zaokrouřř reálnř říslo; - znřzornř reálnř říslo na říselnř ose; - zapřřge a znřzornř interval; - provádřř, znřzornř a zapřřge operace s intervaly (sjednocenř, prřřnik); - urřř druhou a třřtř mocninu a odmocninu řísła pomocí kalkulřtoru; - řřgř praktické řlohy z oboru vzdřívání za pouřřtř trojřlenky a procentovřho pořřtu; - provádřř pořřtnř vřřkony s mocninami s celořřselnřm mocnitelem; - orientuje se v řřkladnřch pojmech finanřřnř matematiky: zmřřny cen zbořřř, smřřna penřř, řurok, řurořenř, spořřenř, řuvřř, splřřtky řuvřřř; - provádřř vřřpořřřty jednoduchřch finanřřnřch zřřleřřtostř: zmřřny cen zbořřř, smřřna penřř, řuroky, - na řřkladřzadanřch vzorcřř urřřř: vřřslednř řřřtky přř spořřenř, splřřtky řuvřřř; - přř řřgřenř řloh řřřelnřvyřřřvřřř digitřlnř technologie a zdroje informřcř;	Operace s řísly - říselnř obor R - aritmetické operace v R - interval - prřřnik a sjednocenř intervalřř - rřřznř zápisy reálnřho řísła - trojřlenka - řuhřtř procentuřlnřho pořřtu - mocniny s celořřselnřm mocnitelem - odmocniny - řřklady finanřřnř matematiky - slovnř řlohy
- provádřř operace s říselnřmi vřřrazy; - urřř definřřnř obor lomenřho vřřrazu; - provádřř operace s mnohořřleny (sřřřtřnř, odřřřtřnř, nřsobenř) a vřřrazy; - rozlořř mnohořřlen na souřřřin a řuhřřvř vzorce pro druhou mocninu dvojjřlenu a rozdřřl druhřch mocnin; - modeluje jednoduchř reálnř situace řuhřřm vřřrazřř, zřřjmřna ve vztahu k danřmu oboru vzdřivřnř; - interpretuje vřřrazy, zřřjmřna ve vztahu k danřmu oboru vzdřivřnř; - přř řřgřenř řloh řřřelnřvyřřřvřřř digitřlnř technologie a zdroje informřcř;	Říselnř a algebraické vřřrazy - říselnř vřřrazy - mnohořřleny - algebraické vřřrazy - lomenř vřřrazy - definřřnř obor lomenřho vřřrazu - slovnř řlohy
- řřgř řřnřrnř rovnice o jednř neznřmř v mnohořřřř; - řřgř v R soustavy řřnřrnřch rovnic; - řřgř v R řřnřrnř nerovnice o jednř neznřmř a jejich soustavy; - vřřjřdřř neznřmou ze vzorce; - řuhřř řřgřenř rovnic, nerovnic a jejich soustav k řřgřenř	Rovnice a nerovnice - řřnřrnř rovnice a nerovnice - řřpravy rovnic - kvadratické rovnice - rovnice s neznřmou ve jmenovateli

- reálných úloh; - řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- soustavy lineárních rovnic a nerovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy
--	--

ROZPIS UČIVA ň MATEMATIKA

Obor: 53-41-H/01 Oĕetřovatel

Rořník: 2.

Pořet hodin: 64

Výsledky vzdřávání a kompetence	Vzdřávací celky
Hřák - uřívá pojmy a vztahy: bod, přřmka, rovina, odchylka dvou přřmek, vzdřalenost bodu od přřmky, vzdřalenost dvou rovnobřhek, řselřka a její řelřa; - sestřojř trojřhelnřk, řřřznř druhy rovnobřhelnřř a lichobřhelnřř; - řřřř praktickř řlohy s vyuřitřm trigonometrie pravořhlřho trojřhelnřku a vřř Pythagorovy; - uřívá pojmy řhel a jeho velikost; - vyjřdřř pomř stran v pravořhlřm trojřhelnřku jako funkci $\sin \check{U}$, $\cos \check{U}$, $\tg \check{U}$; - urřř hodnoty $\sin \check{U}$, $\cos \check{U}$, $\tg \check{U}$ pro $0^\circ < \check{U} < 90^\circ$ pomocí kalkulřtoru; - řřřř praktickř řlohy s vyuřitřm trigonometrie pravořhlřho trojřhelnřku; - graficky rozdřř řselřku v danřm pomřu; - graficky zmřř velikost řselřky v danřm pomřu; - urřř řřřznř druhy rovnobřhelnřř a lichobřhelnř a z danřřch prvřř urřř jejich obvod a obsah; - urřř obvod a obsah kruhu; - urřř vzřjemnou polohu přřmky a kruřnice; - urřř obvod a obsah slořenřř rovinnřř řřvarřř; - uřívá jednotky řelřky a obsahu, provřdř přřevody jednotek řelřky a obsahu; - přř řřřř řlohy řřřelnřvyuřřřvř digitřlnř technologie	Planimetrie, goniometrie a trigonometrie - planimetrickř pojmy - polohovř vztahy rovinnřř řřvarřř - metrickř vlastnosti rovinnřř řřvarřř - trojřhelnřky - trigonometrie pravořhlřho trojřhelnřku - slovnř řlohy - kruřnice, kruh a jejich řřřsti - rovinnř řřvary řř konvexnř a nekonvexnř - mnohořhelnřky, pravidelnř mnohořhelnřky - slořenř řřvary
- dle funkřnřho přřřpisu sestavř tabulku a sestřojř graf funkce; - urřř, kdy funkce roste, klesř, je konstantnř; - rozdřřřje jednotlivř druhy funkcř, urřř jejich definřlnř obor a obor hodnot; - urřř přřřřřřky grafu funkce s osami souřřdnic; - v řlohřř přřřřřř přřřřpis funkce ke grafu a naopak; - řřř řřřlnř problřmy s pouřřitřm uvedenřř funkcř zejména ve vztahu k danřmu oboru vzdřřnř; - přř řřřř řlohy řřřelnřvyuřřřvř digitřlnř technologie a zdroje informacř;	Funkce - pojem funkce, definřlnř obor a obor hodnot funkce, graf funkce, vlastnosti funkce - druhy funkcř - přřřřřř a nepřřřřřř řřřřřř, - lineřrnř funkce - kvadratickř funkce - goniometrickř funkce $\sin \check{U}$, $\cos \check{U}$, $\tg \check{U}$ v intervalu $0^\circ < \check{U} < 90^\circ$ - slovnř řlohy
- uřívř pojmy: nřhodnř pokus, vřsledek nřhodnřho pokusu, nřhodnř řev, opalřnř řev, nemořnř řev, jistř řev; - urřř pravdřřpodobnost nřhodnřho řevu v jednoduchřř přřřpadech; - přř řřřř řlohy řřřelnřvyuřřřvř digitřlnř technologie a zdroje informacř;	Pravdřřpodobnost v praktickřř řlohřř - nřhodnř pokus, vřsledek nřhodnřho pokusu - nřhodnř řev, opalřnř řev, nemořnř řev, jistř řev - vřřřřř pravdřřpodobnosti

ROZPIS UČIVA ň MATEMATIKA

Obor: 53-41-H/01 Oĕetřovatel

Roľník: 3.

Poľet hodin: 32

Výsledky vzdĕávání a kompetence	Vzdĕávací celky
Ėák - urľuje vzájemnou polohu bodř a přřmek, bodř a roviny, dvou přřmek, přřmky a roviny, dvou rovin; - urľuje vzdálenost bodř, přřmek a rovin; - urľuje odchylku dvou přřmek, přřmky a roviny, dvou rovin; - charakterizuje tĕesa: komolý jehlan a kuřel, koule a její řásti; - urľí povrch a objem tĕesa vľetnřslořeného tĕesa s vyuřitím funkľních vztahř a trigonometrie; - vyuřívá sřřtĕesa přř výpoľtu povrchu a objemu tĕesa; - aplikuje poznatky o tĕesech v praktickřch řlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdĕání; - řhřvá a přřvádř jednotky objemu; - přř řřenř řloh řľelnřvyuřívá digitální technologie a zdroje informací;	Stereometrie - polohové vztahy prostorovřch řtvartř - metrické vlastnosti prostorovřch řtvartř - tĕesa a jejich sřř - slořená tĕesa - výpoľet povrchu a objemu tĕes, slořenřch tĕes
- řhřvá pojmy: statistický soubor, znak, řetnost, relativní řetnost a aritmetický přřřmř; - porovnává soubory dat; - interpretuje řdaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; - urľí aritmetický přřřmř; - urľí řetnost a relativní řetnost znaku; - řte, vyhodnotř a sestavř tabulky, diagramy a grafy se statistickřmi řdaji; - přř řřenř řloh řľelnřvyuřívá digitální technologie a zdroje informací.	Práce s daty v praktickřch řlohách - statistický soubor a jeho charakteristika - řetnost a relativní řetnost znaku - aritmetický přřřmř - statistická data v grafech a tabulkách

UČEBNÍ OSNOVA ŠTŘEDNÍ ŠKOLY LESNÁ VÝCHOVA

Obor: 53-41-H/01 Ošetřovatel

Celkový počet hodin výuky: 96**Pojetí vyučovacího předmětu:****a) obecné cíle vyučovacího předmětu**

- pomáhat k rozvoji tělesné zdatnosti a tím i vývoji všestranně kultivované osobnosti;
- rozvíjet pohybové dovednosti a schopnosti s cílem dosáhnout optimálního pohybového rozvoje každého jedince;
- umožňovat výtě sebe realizaci a rozvoj adekvátního sebevědomí;
- ukazovat význam pravidel sportovních aktivit v životě jedince a jejich důsledky pro kolektivní činnosti;
- vážit si zdraví a cílevědomě chránit, rozpoznat co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života;
- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, linnosti a situace co nejvíce eliminovány;
- rozumět, jak působí na zdraví llověka tě výhiva, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, jednostranné linnosti, disharmonické mezilidské vztahy;
- vychovávat proti závislostem tě alkohol, tabák, drogy, hrací automaty, počítačové hry;
- vychovávat proti mediálnímu vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a k odpovědnému sexu;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví llověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.);
- kriticky přistupovat k mediálním informacím a komerčním nabídkám produktů vztahujících se k péči o zdraví;
- vybavit znalostmi a dovednostmi potřebnými k prevenci a aktivní péči o zdraví a bezpečnost;
- preferovat zdravý způsob života a celoživotní odpovědnost za své zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- pojímat zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) linnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepečetí;
- využívat pohybových linností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zašizeních tělesné výchovy a sportu a př pohybových linnostech všbec, podle potřeby spolupracovat
- využívat pravidelné prováděné pohybových aktivit v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví
- dosáhnout optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- dodržovat zásady bezpečnosti a prevenci úrazů př pohybových aktivitách.

b) charakteristika učiva

Učivo tělesné výchovy je zašazeno do 3 ročníků v samostatných tematických celcích. Navazuje na znalosti a dovednosti získané na základní škole. Přstavuje základní systém všestranné tělesné přpravy hákě k dosažení stanovených cílů v povinné tělesné výchově Učivo tělesné výchovy je systém linností, poznatků, pravidel, myšlenek a hodnot, odpovídá schopnostem a přecházejícím zkušenostem hákě, reálným podmínkám vyučování na školách a možnostem uplatnění učinných

metod a forem vyučování. Tematické celky tvoší gymnastika, tance, pošadová a kondiční cvičení, atletika, sportovní hry, úpoly, turistika a teoretické poznatky. Lyžování je aktivita, která se zařazuje do programu lyžařského kurzu, pokud o něj žáci projeví zájem. Bruslení může být zařazeno do programu sportovních dnů, pokud o tyto aktivity mají žáci zájem. Předmět učuje zásady správného sportovního tréninku s prvky relaxace, regenerace a kompenzace. Zdůrazňuje hygienu a bezpečnost při cvičení a tím prevenci úrazů a nemocí. Eliminuje dopad komerční reklamy učující ideál krásy a podtrhuje správnou výživu a stravovací návyky. Še také prevenci rizikového návykového chování a zdůrazňuje pevné partnerské vztahy a zdravou sexualitu. Še také základy první pomoci.

c) pojetí výuky

- vyučování probíhá ve školní tělocvičně posilovně a venkovním areálu v dvouhodinových blocích a výuka se uskutečňuje formou skupinovou na stanovištích, frontovou při nácviku a hromadnou při opakování naučených prvků;
- při teoretické výuce jsou používány různé metody práce a frontální výklad, samostatná práce, skupinové vyučování, brainstorming, pozorování, ukázky na PC a modelech, využívání všech dostupných komunikačních prostředků, odborná literatura;
- v období leden a březen je možné v předmětu uspořádat lyžařský kurz u 1. ročníků a formou týdenního pobytu v zimním středisku s výukou lyžařské a běžecké techniky nebo formou výjezdů do okolních lyžařských areálů;
- sportovní den.

d) hodnocení výsledků žáků

- učitel hodnotí průběh i výsledky plnění požadavků dle stanovených limitů;
- vyučující při hodnocení zpravidla přihlíží k dispozicím žáka;
- při hodnocení využívá vhodné techniky formativního hodnocení;
- přihlídnutí k aktivitě a vztahu žáka ke sportovním činnostem;
- při hodnocení využívá autoevaluaci žáků;
- zapojení studenta do soutěží a disciplín v rámci školy, města, republiky;
- účast na sportovních kurzech a výcvicích;
- učitel hodnotí žáka jednoznačně a srozumitelně;
- hodnocení žáka je prováděno s ohledem na doporučení poradenského zařízení a lékaře;
- žáci mají možnost se k hodnocení vyjádřit.

e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- žák dokáže navrhnout způsob řešení problému, srovnat a zhodnotit jiná řešení;
- využívá vhodných didaktických metod, napomáhá k rozvíjení: spolupráce žáků, osvojování zodpovědnosti při řešení problémů, sebevzdělání žáků, hledání kompromisů mezi osobní svobodou a společnou prací, kritického myšlení;
- žák se dokáže vhodně vyjadřovat, dokáže používat odborné výrazy;
- osvojení pomůcek informativních a komunikativních technologií při turistice a sportovních aktivitách;
- rozvoj komunikativních dovedností v rámci použití přesné sportovní terminologie a vystupování při sportu spojené se zásadami kultury chování;
- v rámci personálních kompetencí rozlišit aktivitu výkonnostní, relaxační a volit různé techniky z hlediska uplatnění zdravého životního stylu;
- pomocí dodržování pravidel her a soutěží navazovat vstřícné mezilidské vztahy konfliktním sociálním stavům;

- samostatně plánovat sportovní aktivitu v každodenním běžném životě a mírnit rizika patologického chování;
- žák chápe pojem udržitelný rozvoj, dokáže vyhledat, zhodnotit a interpretovat informace, vyjádřit a zdůvodnit předpokládaný další vývoj, navrhnout možná řešení;
- žák nachází vztahy mezi jevy a předpokládá jejich praktických úkolů, umí je popsat a využít pro dané řešení;
- žák umí navrhnout řešení náročných situací a konfliktů;
- žák objasní důsledky sociálněpatologických závislostí;
- žák dokáže diskutovat a argumentovat o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu.

f) mezipředmětové vztahy

- vřelosti a dovednosti získané v předmětu tělesná výchova žáci využijí ve všech předmětech;
- výuka tělesné výchovy rozvíjí kritické a logické myšlení a praktické dovednosti;
- aplikace pohybových dovedností do odborného výcviku.

Aplikace průřezových témat:**a) Občan v demokratické společnosti**

- používání skupinové výuky a společná skupinová realizace projektů
- verbální a neverbální komunikace při jednáních
- sebehodnocení a obhajoba vlastních řešení problémů
- hodnocení výsledků práce spolužáků
- vyhledávání a vlastní interpretace údajů
- vytvoření příznivého sociálního klimatu ve třídě mezi všemi žáky a učiteli školy

b) Život a životní prostředí

- pochopení a zhodnocení pravidel udržitelného rozvoje
- vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí
- rozvoj dovedností, vyjadřovat a zdůvodňovat své názory a pozitivní působení na druhé

c) Život a svět práce

- seznámení se světem práce a vzdělávání
- individuální příprava na pracovní trh
- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací
- sebehodnocení a objevování vlastního potenciálu

d) Život a digitální svět

- zpracování sportovních poznatků za pomoci výpočetní techniky
- použití edukačních programů
- práce s informacemi, kritické myšlení
- prezentace a interpretace výsledků

ROZPIS UČIVA ň TĚLESNÁ VÝCHOVA

Obor: 53-41-H/01 Ošetřovatel

Ročník: 1.
Počet hodin: 32

Výsledky vzdělávání a kompetence	Vzdělávací celky
Hák - orientuje se v zásadách správné výhivky a v jejich alternativních směrech a) dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací b) uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku c) popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí d) zdůvodní význam zdravého životního stylu e) popíše vliv fyzického a psychického zatížení na organismus f) diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, vhodném partnerovi a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu g) dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	Péče o zdraví Zdraví - stavba a funkce lidského těla - zdravý životní styl, rizikové chování - duševní zdraví a rozvoj osobnosti - životní prostředí - partnerské vztahy, sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla - komerční reklama
- volí sportovní vybavení /výstroj a výstroj/ odpovídající příslušné podmínkám (klimatickým, zašizení, hygieně bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy - dovede o pohybových přínostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace - sestaví soubory zdravotně zaměřeného cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí ho - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců - komunikuje při pohybových přínostech ň dodrhuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové	Tělesná výchova Teoretické poznatky <u>Význam pohybu pro zdraví:</u> - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti <u>Hygiena a bezpečnosti</u> - vhodný cvičební úbor a obuv - záchrana a pomoc - zásady chování a jednání v různých prostředích - regenerace a kompenzace - relaxace Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová - všestranně rozvíjející - kondiční, koordinální - kompenzační - relaxační Gymnastika - cvičení s nářadím - cvičení na nářadí - akrobacie - gplh - rytmická gymnastika - kondiční a taneční přínosti s

- vazby, hudební pohybové motivy a vytvoření pohybovou sestavu (skladbu) - využívá pohybové linnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - ovládá základní herní linnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva - dovede rozližit jednání fair play od nesportovního jednání - využívá různé formy turistiky - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě s zjištěnými údaji - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	hudebním a rytmickým doprovodem Atletika - běh vytrvalý a rychlý - starty - skoky do dálky - hody Pohybové hry - drobné a sportovní hry (volejbal, florbal, vybíjená, basketbal, přehazovaná) Úpoly - pády - základní sebeobrana Bruslení - základy bruslení (na ledě umělé vytvořeném nebo in-line) Turistika a sporty v přírodě - orientace v krajině - orientační běh Testování tělesné zdatnosti - motorické testy
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozližit vhodné a nevhodné pohybové linnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové hry, gymnastika, turistika, pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity

ROZPIS UČIVA ň TĚLESNÁ VÝCHOVA

Obor: 53-41-H/01 Ošetřovatel

Ročník: 2.
Počet hodin: 32

Výsledky vzdělávání a kompetence	Vzdělávací celky
Hák - orientuje se v zásadách správné výhivky a v jejich alternativních směrech h) dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací i) uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku j) popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí k) zdůvodní význam zdravého životního stylu popíše vliv fyzického a psychického zatížení na organismus l) diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, vhodném partnerovi a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu m) dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	Péče o zdraví Zdraví n) zdravý životní styl, rizikové - chování - sociální dovednosti - rizikové faktory poškozující zdraví - patologické závislosti a jejich prevence - partnerské vztahy, sexualita - mediální obraz krásy lidského těla - komerční reklama - odpovědnost za zdraví své i druhých (péče o veřejné zdraví v ČR) První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní problémy - poranění při hromadném - zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život
- volí sportovní vybavení /výstroj a výstroj/ odpovídající příslušné podmínkám (klimatickým, zašizení, hygieně bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy - dovede o pohybových podmínkách diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace - sestaví soubory zdravotně zaměřeného cvičení, - cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí ho - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým podmínkám - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony	Tělesná výchova Teoretické poznatky - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování - zdroje informací <u>Význam pohybu pro zdraví:</u> - technika a taktika - zásady sportovního tréninku <u>Hygiena a bezpečnosti</u> - vhodný cvičební úbor a obuv - záchrana a pomoc - zásady chování a jednání v různých prostředích - regenerace a kompenzace - relaxace Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pošadová - všestranně rozvíjející - kondiční, koordinační - kompenzační - relaxační Gymnastika - cvičení s náčiním

jednotlivců - komunikuje přes pohybových činností a dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii - uplatňuje zásady bezpečnosti přes pohybových aktivitách - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudební pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - využívá různé formy turistiky - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě s zjištěnými údaji - ovládá úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	- cvičení na nářadí - akrobacie - gymnastika - rytmická gymnastika - kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem Atletika - běh vytrvalý a rychlý - starty - skoky do dálky a výšky - vrhy koulí Pohybové hry - drobné a sportovní hry (volejbal, florbal, vybíjená, basketbal, šachy) Úpoly - pády - základní sebeobrana Bruslení - základy bruslení (na ledě umělého vytvořeném nebo in-line) Turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh Testování tělesné zdatnosti - motorické testy
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního - oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové - činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat - osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	3 Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle - druhu oslabení - pohybové hry, gymnastika, - turistika, pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity

ROZPIS UČIVA ň TĚLESNÁ VÝCHOVA

Obor: 53-41-H/01 OĚetřovatel

Ročník: 3.
Počet hodin: 32

Výsledky vzdĚávání a kompetence	VzdĚávací celky
Ďák - objasní dĚsledky sociálnĚ patologickĚ závislostí na ĥivot jedince, rodiny a spoleĥnosti a vysvĚlí, jak aktivnĚ ochránit své zdraví - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobĚ perspektivĚ a ví, jak by mohl kompenzovat jejich neĥádoucí dĚsledky - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, vhodném partnerovi a odpovĚdnĚm pĚstupu k pohlavnímu ĥivotu - popíĥe úlohu státu a místní samosprávy pĚ ochranĚ zdraví a ĥivotĚ obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na nĚ reagovat v situacích osobního ohroĥení a za mimořádných událostí	PĚle o zdraví Zdraví - patologické závislosti a jejich prevence - pracovní podmínky - partnerské vztahy, sexualita Zásady jednání v situacích osobního ohroĥení a za mimořádných událostí - mimořádnĚ události (ĥivelné pohromy, havárie) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
- volí sportovní vybavení /výzbroj a výstroj/ odpovídající pĚsluĥné ĥinnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařizení, hygienĚ bezpečnosti) a dovede je udrĥovat a oĚetřovat - dokáĥe vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy - dovede o pohybových ĥinnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duĥevních sil, i vzhledem k poĥadavkĚm budoucího povolání, uplatĥuje osvojenĚ zpĚsoby relaxace - sestaví soubory zdravotnĚ zamĚřenĚho cvičení, - cvičení pro tělesnou a duĥevní relaxaci, navrhne kondiĥní program osobního rozvoje a vyhodnotí ho - uplatĥuje zásady sportovního trĥninku - dovede se zapojit do organizace turnajĚ a soutĚí - dovede pĚspravit prostředky k plánovaným pohybovým ĥinnostem - dokáĥe rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivcĚ - komunikuje pĚ pohybových ĥinnostech ň dodrĥuje smluvený signál a vhodnĚ pouĥívá odbornou terminologii - uplatĥuje zásady bezpečnosti pĚ pohybových aktivitách	TĚlesná výchova Teoretické poznatky - odbornĚ názvosloví - výstroj, výzbroj, údrĥba - zdroje informací <u>Význam pohybu pro zdraví:</u> - technika a taktika - zásady sportovního trĥninku <u>Hygiena a bezpečnosti</u> - vhodný cvičební úbor a obuv - záchrana a dopomoc - zásady chování a jednání v rĚžném prostĚdí - regenerace a kompenzace - relaxace Pohybové dovednosti TĚlesná cvičení - pořádková - vĥestranĚ rozvíjející - kondiĥní, koordinační - kompenzační - relaxační Gymnastika - cvičení s nářadím - cvičení na nářadí - akrobacie - ĥplh - rytmická gymnastika

- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudební pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - využívá různé formy turistiky - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě s zjištěnými údaji - pozná chybná a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	- kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem Atletika - běh vytrvalý a rychlý - skoky do dálky a výšky - vrhy koulí Pohybové hry - drobné a sportovní hry (volejbal, florbal, vybíjená, basketbal, šachy) Úpoly - základní sebeobrana Bruslení - základy bruslení (na ledě nebo vytvořeném nebo in-line) Turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh Testování tělesné zdatnosti - motorické testy
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního - oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové hry, gymnastika, - turistika, pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity

UČEBNÍ OSNOVA ŠKOLY INFORMATIKA

Obor: 53-41-H/01 Ošetřovatel

Celkový počet hodin: 128**Pojetí vyučovacího předmětu:****a) obecné cíle vyučovacího předmětu**

- vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o působících i umělých systémech a procesech;
- schopnost řešit nejrozličnější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy;
- výukou informatiky přispívat k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují;
- usnadnit využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj učitelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah tohoto oboru.

b) charakteristika učiva

- porozumí základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznává a formuluje problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získává, zaznamenává, uspořádává, strukturuje, předává data a informace;
- rozkládá systémy a procesy na části, odhaluje jejich vztahy a strukturu;
- je schopen uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytváří a formuluje postupy a řešení, které lze přenést k vykonání jiným člověkem nebo stroji;
- vytváří formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testuje, analyzuje, vyhodnocuje, porovnává a vylepšuje navrhované i existující algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozumí technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byl schopen je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučí používat nové;
- je schopen využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- dorozumí se a spolupracuje s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožuje svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomuje si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápe svou odpovědnost při používání technologií.

c) pojetí výuky

- obsah výuky je skutečnost, že po výkladu následují příklady praktického využití;
- vyučování probíhá v učebně informatiky;
- každému žákovi je přidělena počítačová stanice aby mohl pracovat samostatně ve skupinách;
- při výkladu jsou využívány prezentační pomůcky (projekce, dotyková tabule, záznam hodiny v elektronické podobě)

d) hodnocení výsledků žáků

- žák je hodnocen za grafickou úpravu, nápaditost, samostatnost a pečlivost při zpracování daných témat
- žák je hodnocen známkou za splnění úkolů v rámci probíraných témat

- minimálně dvakrát za pololetí hák vypracuje samostatný úkol, který je koncipován tak, aby hák prokázal nejen naučené znalosti, ale i vlastní nápaditost a dovednost
- hodnocení známkou nebo bodovým systémem

e) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- rozvíjí grafickou představivost (technické kreslení, matematika), estetičnost písemného projevu (český jazyk), komunikaci pomocí internetu (e-mail, messenger);
- prolíná velkým počtem vyučovacích předmětů, např. český jazyk a kultivace písemných projevů, ekonomika a získávání informací o pracovních místech prostřednictvím internetu, technická dokumentace a základy kreslení, širokové vzdělávání;
- prohlubuje komunikativní dovednosti a dovednost spolupracovat;
- využívá různé zdroje dat;
- umí se radit s lidmi ve svém okolí
- naučí se vytvářet a uspořádat dokumentaci
- rozumí grafům, diagramům a tabulkám;
- je schopen spolupráce a práce v týmu;
- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivace k celoživotnímu učení;
- důvěra ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyhledají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného i složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadávanými úkoly.

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich.

Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

Aplikace průřezových témat**a) Občan v demokratické společnosti**

Rozvíjí kompetence komunikativní, personální a sociální, kompetence k řešení problémů a pro práci s informacemi.

b) Život a životní prostředí

Připravuje budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vdomění odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k účtům životu ve všech jeho formách.

c) Život a svět práce

Cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

d) Život a digitální svět

Směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.

ROZPIS UČIVA - INFORMATIKA

Obor: 53-41-H/01 Ošetřovatel

Ročník: 1.
Počet hodin: 32

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Žák: - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; - rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť; - nastavuje sdílení a zálohování dat; - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; - vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajišťována; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; - poradí druhým při řešení typických závad; - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, špionáží, zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislosti fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacími systémy (např. rabbit hole);	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Hardware a software - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - spojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní a výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - souborový systém a paměťová úložiště - zařízení s operačním systémem; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); - zařízení s vestavěnými systémy; Počítačové sítě a síťové služby - typy, vlastnosti různých sítí, internetové; - prvky počítačových sítí (firewall, router, síťová karta, porty, ...); - diagnostika počítačové sítě - principy fungování webu a cloudových služeb; Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis, - eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa již vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.

ROZPIS UČIVA - INFORMATIKA

Obor: 53-41-H/01 Ošetřovatel

Ročník: 2.
Počet hodin: 32

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Hák: - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru; - posuzuje množství informace podle úbytku možnosti; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpoklady na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; - porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; - používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; - převede data z jednoho modelu do jiného, najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitelnost pro řešení daného problému; - určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program; - rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému; - zobecní řešení pro větší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu; - hodnotí algoritmy podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; - sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje; - používá základní programové konstrukce;	Data, informace a modelování - data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech; - kódování informací a dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); Tvorba, testování a provoz softwaru Návrh programu - zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; - rozdělení problému na dílčí části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; - pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů; Tvorba a vývoj programu - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přeroztčené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); - základní koncepce tvorby programů - proměnná a datový typ, řídící příkazy, cykly); - volba nástroje podle zadání úlohy; - návrh programu; Testování programů - způsoby testování programu; - druhy chyb, chybové hlášky; Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad; - návodů a licence programu

ROZPIS UČIVA ů INFORMATIKA

Obor: 53-41-H/01 Oĕetůvatel

Roůník: 3.
Poůet hodin: 32

Výsledky vzdůávání a kompetence	Tematické celky
ůák: - vysvůlí, co je informaůní systém a co je databáze a k ůemu slouůí; porovnává vybrané informaůní systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede půklady informaůních systémů ve svém oboru; - vyhledává pomocí ůhivatelského rozhraní a navigace v informaůním systému specifické informace podle zadání; - formuluje problém a poůadavky na jeho ůešení, specifikuje a stanoví poůadavky na informaůní systém; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých ůhivatelů; - navrhne a vytvoůí strukturu vzájemného propojení tabulek; - otestuje svoje ůešení informaůního systému se skupinou vybraných ůhivatelů, vyhodnotí výsledek testování, půpadnů navrhne vylepůení, naplánuje kroky k plnému nasazení informaůního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho půůinu a navrhne způsob jeho odstranůení;	Informaůní systémy - informaůní systém ů data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role ůhivatelů; - informaůní systémy vyuůívané v oboru; Ukládání a zpracování dat - tabulka, její struktura ů data, hlaviůka a legenda; - ůazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat; Vývoj informaůního systému - postup tvorby tabulky pro vlastní potůebu a pro potůeby týmu; - návrh tabulky, atributy, identifikátor, ůíselník;

UČEBNÍ OSNOVA z EKONOMIKY

Obor: 53-41-H/01 Ošetřovatel

Celkový počet hodin výuky: 64**Pojetí vyučovacího předmětu:**

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Obsahový okruh není zpracován zvlášť pro jednotlivé obory vzdělání, ale tak, aby byl využitelný pro všechny obory vzdělání. Provázání na vlastní odbornost zajistí škola ve svém GVP a vyučující přímou ve výuce. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků. Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenských a občanských vzdělávání a lástelně i v matematickém vzdělávání. Obsahový okruh je propojen také s příslušným tématem Llovčů a svů práce.

a) obecné cíle vyučovacího předmětu

- Poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní a hospodárné chování s důrazem také na správnou orientaci v etice jednání llovčů zejména v dodržování v oblasti práva demokratické společnosti.
- S ohledem na předcházející bod celkově zvládnout základ zpřesoby myšlení, které vyjadřuje tržní hospodářství a situace na trhu práce, a které je nezbytné pro odpovědné rozhodování každého občana a spotřebitele, respektive zaměstnance i podnikatele.
- Vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život a pracovní kariéru a to zejména ve vazbě na úroveň a typy vzdělání tak, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a přispívání na jeho změny a nutnost přizpůsobivosti a mobility.

b) charakteristika učiva

- Zajistit, aby žáci ovládali základní ekonomické pojmy pro schopnost odborné komunikace při důležitých jednáních a při vyjadřování v úřední korespondenci. Součástí rozvíjet jejich schopnost vyhledávat a posuzovat informace z různých médií, především z internetu.
- Zorientovat žáky na pracovním trhu, v hospodářské struktuře státu a našeho regionu a seznamovat je s alternativami a možnostmi profesního uplatnění.
- Vysvětlit základní podmínky práva a povinností vyplývajících z pracovního poměru, ze soukromého podnikání nebo z nezaměstnanosti z pohledu zákonů a vlastní praxe.
- Získat schopnost orientace z oblasti financí v základních vazbách na mzdy, platy, daňové výkaznictví, z oblasti práce bank a pojišťoven a podobně.
- Rozvíjet komunikativní i verbální i písemné dovednosti a schopnosti žáků šegit svou prezentaci se zaměstnavateli a šegit variační nebo problémové situace související s vlastním ekonomickým zapojením i do podnikání.

c) pojetí výuky

- Učivo je probíráno v důležitých celcích, které mají vřídý společný základ. Obsah kapitol je teoreticky vysvětlěn výkladem a doplněn šzenými rozhovory a následně procvičen na případových situacích a příkladech z praxe. Důležitou součástí probírané látky je gřgí diskuse s reakcí na názory, otázky a připomínky žáků.
- K výuce jsou využity jako pomůcky vzory různých typů ekonomické a personální dokumentace, respektive tiskopisů. Součástí výkladů je také využití AV techniky jako doplřku k pochopení problematiky přístupnější formou.

- Žáci si vedou základní poznámky v sešitech zejména o definicích ekonomických pojmů a se stručnými citacemi zákonů s vysvětlivkami.
- Součástí výuky ve 3. ročníku je návštěva a beseda na úřadu práce. Svoji úlohu pro tento předmět má odborný výcvik v dílnách a dále absolvované exkurze ve firmách a různá další školní spolupráce s nimi v průběhu celého studia.

d) hodnocení výsledků žáků

- učitel hodnotí průběh i výsledky vzdělávání;
- při hodnocení využívá autoevaluaci žáků;
- při hodnocení využívá vhodné techniky formativního hodnocení;
- po probrání tematického celku vypracuje žák souhrnnou písemnou práci, případně žákovský projekt;
- průběhem jsou žákovy vlnomosti a dovednosti prověřovány kratší písemnou prací, ústním zkoušením, hodnocením samostatné nebo skupinové práce žáků;
- hodnocení se provádí známkou nebo bodovým systémem;
- učitel hodnotí žáka jednoznačně a srozumitelně
- hodnocení žáka je prováděno s ohledem na doporučení poradenského zařízení;
- žáci mají možnost se k hodnocení vyjádřit;

e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Tento předmět přináší novou oblast pro rozšíření znalostí žáků, kteří jsou v této tematice často vystavováni konfrontaci teorie s praxí, zejména po přechodu absolventů do pracovního života.

Aplikace průřezových témat**a) Oblast v demokratické společnosti**

Získání určité míry sebevědomí, odpovědnosti a morálního úsudku v existenčních otázkách a v pracovním uplatnění. V schopnosti odolávat manipulaci, jednat na úrovni s lidmi, diskutovat a hledat kompromisy, vážit si materiálních a duchovních hodnot a být ochoten se angažovat i ve prospěch společnosti.

b) Ekonomika a životní prostředí

Schopnost jednat hospodárně a uplatňovat nejen hledisko ekonomické, ale i ekologické. Rozvíjet aplikabilní schopnosti a přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání v pracovním i osobním životě a hodnotit sociální chování své i druhých z hlediska spotřeby, prostředí a zdraví; orientovat se v globálních problémech lidstva.

c) Ekonomika a svět práce

Cílem průřezového tématu Ekonomika a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a mohl se pohybovat na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro šzení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Téma Ekonomika a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přjetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;

- komunikační dovednosti a sebe prezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informálních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, vztahů klíčových právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Obsah kariérového vzdělávání je možné rozdělit do několika tematických okruhů:

a) Individuální příprava na pracovní trh

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce i formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávání zaměstnání, informální zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

b) Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích zámcích i informální zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

c) Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- technologický rozvoj v linnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních linností;
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

d) Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství;
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Jednotlivé tematické okruhy přířezového tématu Llově a svět práce se zařadí ve školním vzdělávacím programu do všeobecné i odborné složky. Kariérové vzdělávání není jednorázovým tématem. Je třeba vnovat se této oblasti systematicky po celou dobu vzdělávání, a to nejen v rámci vyučovacího procesu, ale i s využitím jiných aktivit.

Výuka tematických okruhů musí být koncipována tak, aby měla praktické přehlednosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu, učil se řešit konkrétní situace, se kterými se může potkat na pracovním trhu a pracoval s konkrétními kariérovými informacemi. Při výuce lze využívat různé techniky, například roleové hry, pracovní listy k sebepoznávání a vytváření osobního portfolia, simulací hry v rámci odborné praxe nebo odborného výcviku (ideálně v reálném pracovním prostředí), týmová i individuální práce, besedy s podporou sociálních partnerů, pracovních agentur, úřadů práce, odborníků z praxe apod., exkurze ve firmách a organizacích se zaměřením na odborné řízení, organizační strukturu, celkový provoz, práce s informacemi aj.

d) Úlohy a digitální sv

Schopnost používat prostředky digitálních technologií pro odbornou ekonomickou složku vzdělání a později jako významný nástroj pro řešení pracovních úkolů i jako součást osobního občanského života. Touto digitální kompetencí by měla být vybaveni žáci dnešní doby. Ve výuce ekonomiky:

- žáci znají možnosti využití nástrojů a aplikací pro výpočty, zobrazení ekonomických údajů
- žáci využívají on-line nástroje a aplikace k pracovním i osobním účelům

ROZPIS UČIVA ň EKONOMIKA

Obor: 53-41-H/01 Oĕetřovatel

Ročník: 2.
Pořet hodin: 32

Výsledky vzděávání a kompetence	Vzděávací celky
Ďák - rozliřuje řřzně formy podnikání a vysvělí jejich hlavní znaky; - vytvoř jednoduchý podnikatelský zámě a zakladatelský rozpořet; - na pškladu vysvělí základní povinnosti podnikatele vůči státu; - stanoví cenu jako souřet nákladř, zisku a DPH a vysvělí, jak se cena liř podle zákazníkř, místa a období; - rozliř jednotlivé druhy nákladř a výnosř; - vypořítá výsledek hospodařenř; - vypořítá řistou mzdu; - vysvělí zásady dařové evidence;	Podnikání - podnikání podle řivnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský zámě - zakladatelský rozpořet ň povinnosti podnikatele - trh, trřní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk/ztráta - mzda řasová a úkolová a jejich výpořet - zásady dařové evidence
- orientuje se v platebním styku a smě peníze podle kurzovního lístku; - vysvělí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; - vysvělí zpřsoby stanovení úrokových sazeb a rozděl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výřgi úrokových sazeb na trhu; - orientuje se v produktech pojiřřovacího trhu a vybere nejvýhodněřji pojiřtný produkt s ohledem na své potřeby; - vysvělí podstatu inflace a její dřsledky na finanční situaci obyvatel a na pškladu ukáře, jak se bránit jejím nepřřznivým dřledkřm; - charakterizuje jednotlivé druhy úvřř a jejich zajiřřnř;	Finanční vzděávání - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk; - úroková míra, RPSN; - pojiřřnř, pojiřtné produkty; - inflace - úvřřové produkty

ROZPIS UČIVA ň EKONOMIKA

Obor: 53-41-H/01 Oĕetřovatel

Rořník: 3.
Pořet hodin: 32

Výsledky vzdřávání a kompetence	Vzdřávací celky
Řák - vysvřlí úlohu státního rozpořtu v národním hospodářství; - charakterizuje jednotlivé daně vysvřlí jejich význam pro stát; - provede jednoduchý výpořet daní; - vyhotoví dařové přznání k dani z přřmu fyzických osob; popřge, řím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství; - provede jednoduchý výpořet zdravotního a sociálního pojiřřní; - vyhotoví a zkontroluje dařový doklad.	Daně - státní rozpořet - daně a dařová soustava - výpořet daní - přznání k dani - zdravotní pojiřřní - sociální pojiřřní - dařové a úřetní doklady

UČEBNÍ OSNOVA - SOMATOLOGIE

Obor: 53-41-H/01 Ošetřovatel

Celkový počet hodin výuky: 224**Pojetí vyučovacího předmětu:****a) obecné cíle vyučovacího předmětu**

- používat základní lékařskou terminologii v praktickém životě všech životních situacích
- vést žáky k logickému uvažování, analyzování a řešení jednoduchých životních problémů
- komunikovat, vyhledávat i interpretovat zdravotní informace a zaujímat k nim stanovisko,
- využívat získané informace v diskusi k odborné tematice
- učit se chápat nebezpečí ohrožení života lidskými činnostmi a zaujímat postoje k problémům v oblasti péle o lidský organismus
- zopakovat, prohloubit a rozšířit poznatky o základních pojmech, jevech, zákonitostech a souvislostech získaných na základní škole
- osvojit si vybrané poznatky tvořící teoretický základ předmětu
- seznamovat se s anatomií lidského těla
- učit se chápat funkci jednotlivých orgánových soustav a orgánů
- uvědomit si provázanost mezi jednotlivými orgány a orgánovými soustavami v těle člověka
- uvědomit si význam zdravého těla pro dobrou kvalitu života
- vytvořit si pozitivní postoj k zdravému způsobu života
- vážit si života a zdraví jako nejvyšší hodnoty
- vnímat lidské tělo jako součást nedílitelné holistické bytosti

b) charakteristika učiva

Učivo somatologie je rozvrženo do tematických celků, které odpovídají stavbě a funkci jednotlivých orgánových soustav člověka. Navazuje na znalosti z přírodopisu na základní škole. Důraz je kladen na používání české odborné terminologie a latinské pojmenování základních orgánů lidského těla. Okrajově poskytuje základní informace o stavbě a funkci tkání, zahrnuje poznatky o kostech, kloubech a svalech, dýchací soustavě, trávicí soustavě, oběhové soustavě, endokrinní soustavě, nervové soustavě, pohlavní soustavě a o smyslových orgánech.

c) pojetí výuky

- vyučování probíhá zpravidla v odborné učebně ošetřovatelství
- při výkladu jsou používány různé metody práce – frontální výklad, samostatná práce, skupinové
- vyučování, pozorování, ukázky na PC a modelech, využívání všech dostupných komunikačních prostředků, odborná literatura včetně anatomických atlasů
- propojení teorie a praxe formou samostatných projektů po probrání jednotlivých tematických celků, uplatní se mezipředmětové vztahy
- použití internetu při vlastní činnosti (stránky se zdravotnickou tematikou)
- poznámky k učivu si budou žáci zaznamenávat do sešitu

d) hodnocení výsledků žáků

- učitel hodnotí průběh i výsledky vzdělávání
- při hodnocení využívá autoevaluaci žáků
- při hodnocení využívá vhodné techniky formativního hodnocení

- vřelosti hákŤ jsou pŤbŤmŤpovŤovány ústním i písemným zkoušením, hodnocením samostatné nebo skupinové práce hákŤ
- písemné zkoušení se hodnotí známkou nebo bodovým systémem
- učitel hodnotí háka jednoznaľnŤa srozumitelnŤ
- hodnocení háka je provádŤno s ohledem na doporučení poradenského zařzení
- háci mají moľnost se k hodnocení vyjádř

e) pŤšnos pŤšedmŤu k rozvoji klíľových kompetencí a pŤřřezových témat

- hák si osvojí pozitivní vztah k učení, chápe praktické využití znalostí a dovedností pŤšedmŤu v praxi
- hák se dokáľe orientovat v textu, dokáľe text interpretovat, ovŤřovat si uvedené informace, osvojovat díľlí kompetence napomáhající k logickému řešení problémŤ
- hák dokáľe navrhnout zpŤsob řešení problému, srovnat a zhodnotit jiná řešení
- využívá vhodných didaktických metod, napomáhá k rozvíjení: spolupráce hákŤ, osvojování zodpovŤdnosti pŤř řešení problémŤ, sebevŤdomí hákŤ, hledání kompromisŤ mezi osobní svobodou a společnou prací, kritického myřlení
- hák se dokáľe vhodŤvyjadřovat, dokáľe pouľívat odborné výrazy, logické spojky
- hák dokáľe zhodnotit moľnosti svého profesního uplatnŤní, dokáľe najít a interpretovat informace z oblasti zdravotnictví
- hák chápe pojem udrľitelný rozvoj, dokáľe vyhledat, zhodnotit a interpretovat informace, vyjádř a zdŤvodnit pŤšedpokládaný dalří vývoj, navrhnout moľná řešení
- hák nachází vztahy mezi jevy a pŤšedmŤy pŤř řešení praktických úkolŤ, umí je popsat a využít pro dané řešení
- hák zná význam prevence v pŤř o zdraví
- hák zná funkci jednotlivých orgánových soustav a orgánŤ

f) mezipŤšedmŤové vztahy

- vřelosti a dovednosti získané v pŤšedmŤu somatologie háci využijí ve vřech pŤšedmŤech, zvláľřopak v odborném výcviku, klinické propedeutice, v pŤšedmŤu ochrana veřejného zdraví a psychologii
- výuka somatologie rozvíjí ľtenářskou gramotnost, kritické a logické myřlení a praktické dovednosti
- aplikace teoretické výuky do praxe

Aplikace pŤřřezových témat:**a) Obľan v demokratické společnosti**

- pouľívání skupinové výuky a společná skupinová realizace projektŤ
- verbální a neverbální komunikace pŤř jednáních
- sebehodnocení a obhajoba vlastních řešení problémŤ
- hodnocení výsledkŤ práce spoluľákŤ
- vyhledávání a vlastní interpretace údajŤ
- vytvoření pŤřznivého sociálního klimatu ve třídŤ mezi vřemi ľáky a uľiteli ěkoly

b) ĽlovŤk a ľivotní prostŤdí

- pochopení a zhodnocení pravidel udrľitelného rozvoje
- vytváření hodnot a postojŤ ve vztahu k ľivotnímu prostŤdí
- rozvoj dovedností, vyjadřovat a zdŤvodřovat své názory a pozitivní pŤřsobení na druhé

c) ĽlovŤk a svŤ práce

- seznámení se svŤem práce a vzdŤávání
- individuální pŤřprava na pracovní trh

- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací
- sebehodnocení a objevování vlastního potenciálu

d) Úlohy a digitální svět

- zpracování zdravotnických a sociálních poznatků za pomoci výpočetní techniky
- použití edukačních programů
- práce s informacemi, kritické myšlení
- prezentace a interpretace výsledků

ROZPIS UČIVA ň SOMATOLOGIE

Obor: 53-41-H/01 Oĕetŕovatel

Roŕník: 1.
Poŕet hodin: 64

Výsledky vzdŕávání a kompetence	Vzdŕávací celky
ŕák - popisŕ stavbu lidského tŕa - pouŕívá ŕeskou odbornou terminologii, dokáŕe latinsky - pojmenovat základní orgány a ŕásti tŕa	Základy somatologie - lidská buŕka - tkánŕ - kosterní soustava - svalová soustava - krev - srdce - nervový systém - dŕchací ŕstrojŕ - trávicí ŕstrojŕ - kŕŕe - vyluŕovací soustava - pohlavní soustava - ŕlázy s vnitŕní sekrecí - smyslové ŕstrojŕ - opakování

ROZPIS UČIVA ň SOMATOLOGIE

Obor: Obor: 53-41-H/01 Oĕetřovatel

Ročník: 2.
Počet hodin: 64

Výsledky vzděávání a kompetence	Vzděvací celky
Ďák - vysvětlí funkce jednotlivých orgánů lidského těla a jednotlivých soustav - používá českou odbornou terminologii, dokáže latinsky pojmenovat základní orgány a části těla	Základy somatologie - trávicí ústrojí - lymfatický soustav - vylučovací soustav - nervový systém - žlázy s vnitřní sekrecí - pohlavní žlázy - imunita - dýchací soustav - oběhová soustav - opakování

ROZPIS UČIVA ň SOMATOLOGIE

Obor: Obor: 53-41-H/01 Oĝetřovatel

Ročník: 3.
Počet hodin: 96

Výsledky vzdělávání a kompetence	Vzdělávací celky
Ďák - vysvětlí funkce jednotlivých orgánů lidského těla a jednotlivých soustav - používá českou odbornou terminologii, dokáže latinsky pojmenovat základní orgány a části těla	Základy somatologie - mozek - štítná žláza, slinivka břišní - srdce - žaludek - tenké a tlusté střevo střevo - játra - ledviny - močový měchýř - prostata - děloha - kost - oko, ucho - kůže - lidské buňka - opakování

UČEBNÍ OSNOVA - KLINICKÁ PROPEDEUTIKA

Obor: 53-41-H/01 Ošetřovatel

Celkový počet hodin výuky: 224**Pojetí vyučovacího předmětu:****a) obecné cíle vyučovacího předmětu**

- používat základní lékařskou terminologii v praktickém životě všech životních situacích
- seznamovat se s právy pacientů
- seznamovat se s postupy používanými při vyšetřování pacientů, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje
- vést žáky k logickému uvažování, analyzování a řešení jednoduchých životních problémů
- komunikovat, vyhledávat i interpretovat zdravotní informace a zaujímat k nim stanovisko,
- využívat získané informace v diskusi k odborné tematice
- učit se chápat nebezpečí ohrožení života lidskými činnostmi a zaujímat postoje k problémům v oblasti péle o lidský organismus
- zopakovat, prohloubit a rozšířit poznatky o základních pojmech, jevech, zákonitostech a souvislostech získaných na základní škole
- osvojit si vybrané poznatky tvořící teoretický základ předmětu
- poskytnout znalosti o účincích radiace a ochraně nemocných a zdravotnického personálu před škodlivými účinky radiace na lidský organismus
- seznámit se s postupy používanými před vyšetřeními a péčí po nich
- získat přehled o základních projevech nemocí
- poskytnout informace o infekčním a neinfekčním onemocněním
- získat informace o povinném a nepovinném ořkování
- učit se chápat problémy nozokomiálních nákaz a jejich prevenci
- získat znalosti o základních farmakologických přípravcích

b) charakteristika učiva

Předmět klinická propedeutika tvoří teoretický základ pro dovednosti, které mají žáci aplikovat prakticky v odborném výcviku. Žáci se seznamují s obecnou symptomatologií, základními poznatky z problematiky zdraví a nemoci, prevencí a etiologií nemocí, charakteristikou pojmu diagnóza, prognóza, terapie, subjektivní a objektivní příznaky nemoci.

Dalším tematickým celkem jsou vyšetřovací metody, zahrnuje postupy fyzikálního vyšetření pacienta lékařem, fyziologické funkce, dále poznatky o zobrazovacích, funkčních, laboratorních, elektrografických vyšetřovacích metodách a endoskopiích včetně péče o pacienta a péle o něj po výkon. Ve farmakologii se žáci seznámí se základními lékovými skupinami ovlivňujícími jednotlivé orgánové soustavy, lékovými zástupci, jejich zvláštnostmi. Posledním tematickým celkem jsou infekční a neinfekční onemocnění, kde se žáci naučí způsoby prevence přenosu infekčních chorob v nemocničním i sociálním zašizení.

c) pojetí výuky

- vyučování probíhá zpravidla v klasické učebně
- při výkladu jsou používány různé metody práce – frontální výklad, samostatná práce, skupinové vyučování, pozorování, ukázky na PC a modelech, využívání všech dostupných komunikačních prostředků, odborná literatura
- propojení teorie a praxe formou samostatných projektů po probrání jednotlivých tematických

- celkŤ, uplatní se mezispŤedmŤovŤ vztahy - pouhítí internetu pŤ vlastní l'innosti (stránky se zdravotnickou l'i sociální tematikou)
- poznámky k uŤivu si budou hŤáci zaznamenávat do seŤitu

d) hodnocení výsledkŤ hŤákŤ

- uŤitel hodnotí prŤbŤh i výsledky vzdŤávání
- pŤ hodnocení vyuhívá autoevaluaci hŤákŤ
- pŤ hodnocení vyuhívá vhodné techniky formativního hodnocení
- vŤlomosti hŤákŤ jsou prŤbŤhŤnŤprovŤšovány ústním l'i písemným zkouhéním, hodnocením samostatné nebo skupinové práce hŤákŤ
- písemné zkouhéní se hodnotí známkou nebo bodovým systŤmem
- uŤitel hodnotí hŤáka jednoznaŤnŤa srozumitelnŤ
- hodnocení hŤáka je provádŤno s ohledem na doporuŤení poradenského zaŤizení
- hŤáci mají moŤnost se k hodnocení vyjádŤt

e) pŤšnos pŤsedmŤu k rozvoji klíŤových kompetencí a prŤŤsezových témat

- hŤák si osvojí pozitivní vztah k uŤení, chápe praktické vyuhítí znalostí a dovedností pŤsedmŤu v praxi
- hŤák se dokáhe orientovat v textu, dokáhe text interpretovat, ovŤŤovat si uvedené informace, osvojovat díŤlí kompetence napomáhající k logickému ŤeŤení problémŤ
- hŤák dokáhe navrhnout zpŤsob ŤeŤení problémŤ, srovnat a zhodnotit jiná ŤeŤení vyuhívá vhodných didaktických metod, napomáhá k rozvíjení: spolupráce hŤákŤ, osvojování zodpovŤdnosti pŤ ŤeŤení problémŤ, sebevŤlomy hŤákŤ, hledání kompromisŤ mezi osobní svobodou a společnou prací, kritického myŤlení
- hŤák se dokáhe vhodnŤvyjadŤovat, dokáhe pouhívat odborné výrazy, logické spojky
- hŤák dokáhe zhodnotit moŤnosti svého profesního uplatnŤí, dokáhe najít a interpretovat informace z oblasti zdravotnictví
- hŤák chápe pojem udrŤitelný rozvoj, dokáhe vyhledat, zhodnotit a interpretovat informace, vyjádŤt a zdŤvodnit pŤsedpokládaný dalŤí vývoj, navrhnout moŤná ŤeŤení
- hŤák nachází vztahy mezi jevy a pŤsedmŤy pŤ ŤeŤení praktických úkolŤ, umí je popsat a vyuhít pro dané ŤeŤení
- hŤák zná význam prevence v pŤl'i o zdraví
- hŤák zná zpŤsoby prevence nozokomiálních nákaz
- hŤák rozpozná stavy hŤivot ohroŤující, zná úŤinky a zpŤsoby podávání základních lékových skupin
- hŤák vyhodnocuje fyziologické funkce
- hŤák zná zásady bezpečnosti a ochrany zdraví pŤ pouhívání radiologických, diagnostických a léŤebných metodách
- hŤák zná postupy pŤspravy pacienta pŤsed vyŤetŤením a pŤl'i po vyŤetŤení

f) mezispŤedmŤové vztahy

- vŤlomosti a dovednosti získané v pŤsedmŤu klinická propedeutika hŤáci vyuhíjí ve vŤech pŤsedmŤech, zvláŤŤopak v odborném výcviku, somatologii, psychologii a v pŤsedmŤu ochrana veŤejného zdraví
- výuka klinické propedeutiky rozvíjí l'ŤenáŤskou gramotnost, kritické a logické myŤlení a praktické dovednosti
- aplikace teoretické výuky do praxe

Aplikace průřezových témat:**a) Občan v demokratické společnosti**

- používání skupinové výuky a společná skupinová realizace projektů
- verbální a neverbální komunikace při jednáních
- sebehodnocení a obhajoba vlastních řešení problémů
- hodnocení výsledků práce spolužáků
- vyhledávání a vlastní interpretace údajů
- vytvoření příznivého sociálního klimatu ve třídě mezi všemi žáky a učiteli školy

b) Život a životní prostředí

- pochopení a zhodnocení pravidel udržitelného rozvoje
- vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí
- rozvoj dovedností, vyjadřovat a zdůvodňovat své názory a pozitivní působení na druhé

c) Život a svět práce

- seznámení se světem práce a vzdělávání
- individuální příprava na pracovní trh
- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací
- sebehodnocení a objevování vlastního potenciálu

d) Život a digitální svět

- zpracování zdravotnických a sociálních poznatků za pomoci výpočetní techniky
- použití edukačních programů
- práce s informacemi, kritické myšlení
- prezentace a interpretace výsledků

ROZPIS UČIVA ň KLINICKÁ PROPEDEUTIKA

Obor: Obor: 53-41-H/01 Ošetřovatel

Ročník: 1.

 Počet hodin: **64**

Výsledky vzdělávání a kompetence	Vzdělávací celky
Ďák - vysvětlí pojmy zdraví a nemoc, uvede faktory ovlivňující zdraví a typické příznaky nemocí - charakterizuje význam a způsob prevence v péči o zdraví, - rozlišuje subjektivní a objektivní příznaky onemocnění	Klinická propedeutika - zdraví a nemoc - faktory ovlivňující zdraví - příznaky nemocí, zdravý životní styl - prevence - subjektivní a objektivní příznaky - onemocnění
- rozpoznává podle příznaků změny zdravotního stavu - nemocného a život ohrožující příznaky a stavy	- předlékařská první pomoc - život ohrožující stavy
- objasní, co vyjadřují fyziologické funkce, proč a jak se sledují	- fyziologické funkce ň TK, P, TT, D, - vřdomí - vylučování moči, stolice, pot

ROZPIS UČIVA ň KLINICKÁ PROPEDEUTIKA

Obor: Obor: 53-41-H/01 Ošetřovatel

Ročník: 2.

 Počet hodin: **64**

Výsledky vzdělávání a kompetence	Vzdělávací celky
Hák - popíše základní postupy při fyzikálním vyšetření pacienta - vysvětlí hodnoty základních fyziologických funkcí, - správně používá zkratky TT, P, D a TK	Klinická propedeutika a základy radiální ochrany - fyzikálním vyšetřením pohled, pohmat, poslech, poklep, per rektum, vyšetření lícem - měření fyziologických funkcí ň TT, P, D, a TK
- popíše postup přípravy pacienta k vyšetření vybranými - přístrojovými metodami a péčí o pacienta po vyšetření	- vyšetřovací metody ň příprava pacienta před a po vyšetření
- objasní účinky rentgenového záření na zdraví - popíše zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při používání radiologických, diagnostických a léčebných metod a při doprovázení pacientů na odborná vyšetření nebo ošetření pomocí těchto metod	- rentgenové záření - radiální ochrana - RTG vyšetření - CT vyšetření - scintigrafie - koronarografie

ROZPIS UČIVA ň KLINICKÁ PROPEDEUTIKA

Obor: Obor: 53-41-H/01 Oĕetřovatel

Ročník: 3.

Pořet hodin: 96

Výsledky vzděávání a kompetence	Vzděávací celky
Ďák - popíše účinky a zpěsob podávání základních lékových skupin ovlivřujících nervovou, dýchací, oběhovou zařivací, vylučovací a endokrinní soustavu	Klinická propedeutika a základy epidemiologie - farmakologie - lékové formy - zpěsob podávání léků - základní lékové skupiny ovlivřující - nervovou, dýchací, oběhovou, - trávicí, vylučovací a endokrinní soustavu
- objasní rozdíl mezi infekčním a neinfekčním a onemocněním, uvede příklady infekčních onemocnění podle - původu nákazy, způsobu přenosu a prevence; - vysvělí význam očkování a zjistí, která očkování jsou povinná a která nepovinná	- infekční a neinfekční onemocnění - očkování - povinná a nepovinná očkování v ČR
- vysvělí na příkladech, co jsou nozokomiální nákazy a objasní způsob jejich prevence ze strany zdravotnického zařízení a oĕetřovatele	- nozokomiální nákazy - preventivní opatření

UČEBNÍ OSNOVA - OCHRANA VEŠEJNÉHO ZDRAVÍ

Obor: 53-41-H/01 Ošetřovatel

Celkový počet hodin výuky: 32**Pojetí vyučovacího předmětu:****a) obecné cíle vyučovacího předmětu**

- používat základní lékařskou terminologii v praktickém životě všech životních situacích
- vést žáky k logickému uvažování, analyzování a řešení jednoduchých životních problémů
- komunikovat, vyhledávat i interpretovat zdravotní a sociální informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k odborné tematice
- učit se chápat nebezpečí ohrožení života lidskými činnostmi a zaujímat postoje k problémům v oblasti péle o lidský organismus
- zopakovat, prohloubit a rozšířit poznatky o základních pojmech, jevech, zákonitostech a souvislostech získaných na základní škole
- osvojit si vybrané poznatky tvořící teoretický základ předmětu
- zprostředkovat žákům informace, které se týkají jednotlivých složek systému péle o zdraví obyvatel v České republice
- znát systém zdravotního pojištění
- orientovat se v právech pacientů

b) charakteristika učiva

V předmětu ochrana veřejného zdraví žáci získají základní informace o organizaci péle o veřejné zdraví v ČR, o demografických datech a ukazatelích zdravotního stavu občanů v ČR, o systému zdravotní a sociální péle o občany ČR. Naučí se, jak je financována zdravotní péle v ČR. Předmět je zařazen do 3. ročníku učebního oboru ošetřovatel.

c) pojetí výuky

- vyučování probíhá zpravidla v klasické učebně
- při výkladu jsou používány různé metody práce – frontální výklad, samostatná práce, skupinové vyučování, brainstorming, pozorování, ukázky na PC, využívání všech dostupných
- komunikačních prostředků, odborná literatura
- propojení teorie a praxe formou samostatných projektů po probrání jednotlivých tematických celků, uplatní se mezipředmětové vztahy – použití internetu při vlastní činnosti (stránky se zdravotní i sociální tematikou)
- poznámky k učivu si budou žáci zaznamenávat do sešitu

d) hodnocení výsledků žáků

- učitel hodnotí průběh i výsledky vzdělávání
- při hodnocení využívá autoevaluaci žáků
- při hodnocení využívá vhodné techniky formativního hodnocení
- v domosti žáků jsou průběhově prověřovány ústním i písemným zkoušením, hodnocením samostatné nebo skupinové práce žáků
- písemné zkoušení se hodnotí známkou nebo bodovým systémem
- učitel hodnotí žáka jednoznačně a srozumitelně
- hodnocení žáka je prováděno s ohledem na doporučení poradenského zařízení
- žáci mají možnost se k hodnocení vyjádřit

e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- žák si osvojí pozitivní vztah k učení, chápe praktické využití znalostí a dovedností předmětu v praxi
- žák se dokáže orientovat v textu, dokáže text interpretovat, ověřovat si uvedené informace, osvojovat dílčí kompetence napomáhající k logickému řešení problémů
- žák dokáže navrhnout způsob řešení problému, srovnat a zhodnotit jiná řešení, využívá vhodných didaktických metod, napomáhá k rozvíjení: spolupráce žáků, osvojování, zodpovědnosti při řešení problémů, sebevzdělání žáků, hledání kompromisů mezi osobní svobodou a společnou prací, kritického myšlení
- žák se dokáže vhodně vyjadřovat, dokáže používat odborné výrazy, logické spojky
- žák dokáže zhodnotit možnosti svého profesního uplatnění, dokáže najít a interpretovat informace z oblasti zdravotnictví
- žák chápe pojem udržitelný rozvoj, dokáže vyhledat, zhodnotit a interpretovat informace, vyjádřit a zdůvodnit předpokládaný další vývoj, navrhnout možná řešení
- žák nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je popsat a využít
- žák vyhodnocuje a interpretuje benefity zdravotních pojišťoven
- žák zná a umí vyjádřit rozdílnosti v zdravotní a sociální péči
- žák nachází vztahy mezi zdravotní a sociální péčí v běžných životních i pracovních situacích

f) mezipředmětové vztahy

- vedomosti a dovednosti získané v předmětu ochrana veřejného zdraví žáci využijí ve všech předmětech, zvláště opak v odborném výcviku a klinické propedeutice
- výuka předmětu ochrana veřejného zdraví rozvíjí literární gramotnost, kritické a logické myšlení a praktické dovednosti
- aplikace teoretické výuky do praxe

Aplikace průřezových témat:**a) Občan v demokratické společnosti**

- používání skupinové výuky a společná skupinová realizace projektů
- verbální a neverbální komunikace při jednáních
- sebehodnocení a obhajoba vlastních řešení problémů
- hodnocení výsledků práce spolužáků
- vyhledávání a vlastní interpretace údajů
- vytvoření příznivého sociálního klimatu ve třídě mezi všemi žáky a učiteli školy

b) Život a životní prostředí

- pochopení a zhodnocení pravidel udržitelného rozvoje
- vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí
- rozvoj dovedností, vyjadřovat a zdůvodňovat své názory a pozitivní působení na druhé

c) Život a svět práce

- seznámení se světem práce a vzdělávání
- individuální příprava na pracovní trh
- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací
- sebehodnocení a objevování vlastního potenciálu

d) Život a digitální svět

- zpracování zdravotnických a sociálních poznatků za pomoci výpočetní techniky
- použití edukačních programů
- práce s informacemi, kritické myšlení
- prezentace a interpretace výsledků

ROZPIS UČIVA ň OCHRANA VEŠ EJNÉHO ZDRAVÍ

Obor: 53-41-H/01 Oĝetřovatel

Ročník: 3.
Počet hodin: 32

Výsledky vzdĚávání a kompetence	VzdĚvací celky
Ťák - popisĝe základní principy a zpĚsob zajiĝŇení pĚle o zdraví - obyvatelstva v LŘ - uvede základní druhy zařizení léčebnĚpreventivní pĚle, - charakterizuje pĚednosti domácí pĚle - vysvĚlí, jak je financována zdravotní pĚle a k Ľemu slouĝí zdravotní pojiĝŇení - zjistí, jaké benefity nabízejí pojiĝŇenci zdravotní pojiĝŇovny - objasní práva pacientŤ v LŘ - uvede pĚklady sociálních sluĝeb a zařizení, zejména pro osoby se zdravotním postiĝením, seniory a dlouhodobĚnemocné	Ochrana vešejného zdraví - zpĚsoby zajiĝŇení pĚle o zdraví - obyvatelstva v LŘ - zdravotní pĚle a její zařizení - domácí pĚle - sociální pĚle a její zařizení - zdravotní pojiĝŇení - práva pacientŤ v LŘ

UČEBNÍ OSNOVA A ODBORNÝ VÝCVIK

Obor: 53-41-H/01 Ošetřovatel

Celkový počet hodin výuky: 1440**Pojetí vyučovacího předmětu:****a) obecné cíle vyučovacího předmětu**

- rozvíjet teoretické znalosti, praktické dovednosti a návyky v návaznosti na RVP ZV
- používat základní lékařskou terminologii v praktickém životě
- rozpoznávat základní příznaky nemocí
- seznamovat se s postupy používanými při vyšetřování pacientů, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje
- vést žáky k logickému uvažování, analyzování a řešení jednoduchých životních problémů
- komunikovat, vyhledávat i interpretovat zdravotní informace a zaujímat k nim stanovisko,
- využívat získané informace v diskusi k odborné tematice
- učit se chápat nebezpečí ohrožení života lidskými činnostmi a zaujímat postoje k problémům v oblasti především o lidský organismus
- zopakovat, prohloubit a rozšířit poznatky o základních pojmech, jevech, zákonitostech a souvislostech získaných na základní škole
- osvojit si vybrané poznatky tvořící teoretický základ předmětu
- poskytnout znalosti o účincích radiace a ochraně nemocných a zdravotnického personálu před škodlivými účinky radiace na lidský organismus
- přispívat k formování žádoucích rysů osobnosti žáka jako je pracovitost, vytrvalost, houževnatost a kritičnost, schopnost kooperace, sociocentrismu, tolerance, odpovědnost, přiměřené sebehodnocení, empatie, trpělivost

b) charakteristika učiva

učivo odborného výcviku je zařazeno do tří ročníků v samostatných tematických celcích

c) pojetí výuky

- vyučování probíhá zpravidla v učebně odborného výcviku a na smluvních pracovištích,
- při výkladu jsou používány různé metody práce – frontální výklad, samostatná práce, skupinové vyučování, pozorování, ukázky na PC a modelech, využívání všech dostupných komunikačních prostředků, odborná literatura
- propojení teorie a praxe formou praktických nácviků v učebně na smluvních pracovištích, uplatní se mezipředmětové vztahy
- vhodné modely a názorné pomůcky, interaktivní tabule,
- používání internetu (stránky se zdravotnickou tematikou) pro nácvik teoretických a praktických dovedností

d) hodnocení výsledků žáků

- učitel hodnotí průběh i výsledky vzdělávání
- při hodnocení využívá autoevaluaci žáků;
- při hodnocení využívá vhodné techniky formativního hodnocení;
- průběhy jsou žákovy v domosti a dovednosti prověřovány kratší písemnou prací, ústním zkoušením, hodnocením samostatné nebo skupinové práce žáků;
- hodnocení se provádí známkou nebo bodovým systémem;

- učitel hodnotí žáka jednoznačně a srozumitelně
- hodnocení žáka je prováděno s ohledem na doporučení poradenského zařízení;
- žáci mají možnost se k hodnocení vyjádřit;

e) působnost předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- žák si osvojí pozitivní vztah k učení, chápe praktické využití znalostí a dovedností v praxi,
- žák se dokáže orientovat v textu, dokáže text interpretovat, ověřovat si uvedené informace;
- osvojovat dílčí kompetence napomáhající k logickému řešení problémů;
- žák dokáže navrhnout způsob řešení problému, srovnat a zhodnotit jiná řešení;
- využívání vhodných didaktických metod napomáhá k rozvíjení: spolupráce žáků, osvojování zodpovědnosti při řešení problémů, sebevědomí žáků, hledání kompromisů mezi osobní svobodou a společnou prací, kritického myšlení;
- žák se dokáže vhodně vyjadřovat, dokáže používat odborné výrazy,
- žák dokáže zhodnotit možnosti svého profesního uplatnění, dokáže najít a interpretovat informace z oblasti zdravotnictví;
- žák chápe pojem udržitelný rozvoj, dokáže vyhledat, zhodnotit a interpretovat informace, vyjádřit a zdůvodnit předpokládaný další vývoj, navrhnout možné řešení;
- žák nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je popsat a využít pro dané řešení;
- žák poskytuje základní ošetřovatelskou péči v jednotlivých klinických oborech,
- žák aktivně vyhledává a uspokojuje základní biologické, psychické a sociální potřeby klienta,
- žák provádí dezinfekci a sterilizaci prostředků a pomůcek,
- žák charakterizuje vybrané choroby ve vztahu k uvedeným oborům, postupy jejich léčby a specifika ošetřovatelské péče,
- žák charakterizuje odlišnosti v poskytování ošetřovatelské péče a práce ošetřovatele na jednotlivých odděleních a sociálních zařízeních,
- žák sleduje zdravotní stav nemocného včetně poruch celistvosti kůže,
- žák volí vhodné aktivizační metody,
- žák asistuje při vybraných ošetřovatelských, diagnostických a terapeutických výkonech,
- žák vykonává činnosti při péči, kontrole a uložení léčivých přípravků, zdravotnických přípravků a prádla,
- žák pracuje v souladu se zásadami týmové práce,
- žák dodržuje zásady správného zacházení s biologickým materiálem, léčivými přípravky a zdravotnickými prostředky, jedná ekonomicky a ekologicky,
- žák dodržuje zdravotnickou etiku, respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství,

f) mezipředmětové vztahy

- vědomosti a dovednosti získané v odborném výcviku žáci využijí ve všech předmětech, zvláště pak v somatologii, klinické propedeutice, komunikaci a psychologii,
- výuka odborného výcviku rozvíjí literární gramotnost, kritické a logické myšlení a praktické dovednosti,
- aplikace teoretické výuky do praxe,
- ochrana veřejného zdraví,

Aplikace průřezových témat:**a) Občan v demokratické společnosti**

- používání skupinové výuky a společná skupinová realizace projektů,
- sebehodnocení a obhajoba vlastních řešení problémů,

- hodnocení výsledků práce spolužáků,
- vyhledávání a vlastní interpretace údajů,
- vytvoření příznivého sociálního klimatu ve třídě

b) Žlověk a životní prostředí

- pochopení a zhodnocení pravidel udržitelného rozvoje,
- vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí,
- rozvoj dovedností, vyjadřovat a zdůvodňovat své názory a pozitivní působení na druhé,

c) Žlověk a svět práce

- příprava na pracovní zařazení,
- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací,
- verbální a neverbální komunikace při jednáních,

d) Žlověk a digitální svět

- zpracování poznatků za pomoci výpočetní techniky,
- použití edukálních výukových programů,
- práce s informacemi, kritické myšlení.

ROZPIS UČIVA ň ODBORNÝ VÝCVIK

Obor: 53-41-H/01 Ošetřovatel

Ročník: 1.
Počet hodin: 480

Výsledky vzdělávání a kompetence	Vzdělávací celky
Hák - popíše základní změny v ošetřovatelské péči od 19. st. a uvede nejvýznamnější osobnosti; - popíše kompetence a linnost ošetřovatele v rámci ošetřovatelského týmu - objasní postupy získávání informací o pacientovi a jeho potřebách; - objasní etické zásady poskytování ošetřovatelské péče a způsob ochrany osobních údajů pacientů; - objasní význam dodržování zásad hygieny, antiseptiky a aseptiky; - vysvětlí způsob sterilizace a dezinfekce zdravotnických prostředků a pomůcek; - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP; - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu; - je připraven poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti;	Teorie ošetřovatelské péče - pojem ošetřovatelství - základní rysy moderního ošetřovatelství - cíle ošetřovatelství - historický vývoj ošetřovatelství a vzdělání zdravotnických pracovníků - významné osobnosti - kategorizace zdravotnických pracovníků - postavení ošetřovatele - postupy získávání informací o pacientovi a jeho potřebách - rizika nesprávného sběru informací a nesprávné komunikace - požadavky kladené na osobnost ošetřovatele - etické zásady zdravotnických pracovníků - základní práva a povinnosti - základní práva pacientů a klientů - hygienické zásady a jejich význam - antiseptiky, aseptiky - péče o pomůcky a prostředí - dekontaminační postupy - dezinfekce - šedění roztoků - sterilizace - nozokomiální nákazy - bariérová ošetřovatelská péče - zajištění BOZP - povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - pracovní úraz - přednemocniční péče - první pomoc - stavy bezprostředně ohrožující život - stavy těžké - stavy lehké - jednotlivé léčebné postupy - obvazová technika - druhy obvazů

- provádí úpravu lůžka a prostředí; - provádí komplexní hygienickou péči u pacientů s různým stupněm sebepečí a soběstačnosti; - používá vhodné postupy, zdravotnické prostředky a pomůcky pro prevenci proleženin; - vysvětlí význam spánku a podmínky pro zajištění spánku; - popíše postup podávání stravy nemocným dle stupně sebepečí; - vysvětlí, jak se sleduje bilance tekutin u nemocných; - pracuje v souladu se zásadami týmové práce; - dodržuje zdravotnickou etiku; - respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství;	Poskytování ošetřovatelské péče - základní vybavení lůžka, typy lůžek, pomůcky doplňující lůžko - úprava lůžka bez pacienta - úprava lůžka s pacientem - význam hygienické péče, organizace hyg. péče - péče o dutinu ústní - ranní a večerní toaleta - celková koupel na lůžku - péče o křehčí - antidekubitní pomůcky - polohy a polohování - péče o spánek a odpočinek - výživa pacientů, zásady zdravé výživy, - alternativní směry ve výživě - dietní systém - organizace podávání stravy, krmení nesoběstačných pacientů - zvláštní způsoby podávání stravy - poruchy příjmu potravy - péče o vyprazdňování močového měchýře - inkontinence moči, cévkování - péče o vyprazdňování stolice - inkontinence stolice - klyzma - imobilizační syndrom a jeho prevence - bazální stimulace
- charakterizuje vybrané choroby ve vztahu k uvedeným oborům, postupy jejich léčby a specifika ošetřovatelské péče; - charakterizuje odlišnosti poskytování ošetřovatelské péče a práce ošetřovatele na jednotlivých odděleních; - uvede zařazení sociálních služeb poskytujících zdravotní péči a vysvětlí specifika ošetřovatelské péče v těchto zařazeních - rozlišuje a uplatňuje zvláštnosti ošetřovatelské péče o matku a novorozence, péče o děti, staré lidi a nevléčitelně nemocné - volí vhodné aktivizační metody pro nemocné s ohledem na jejich věk a zdravotní stav, vede je k dodržování léčebného režimu;	Ošetřovatelská péče ve vztahu zejména k internímu lékařství, k chirurgii, péči o děti a pediatrii, k péči o staré lidi a geriatrii, k paliativní péči. - uspořádání ošetrovací jednotky - organizace práce - vizita - příjem, příchod, propuštění pacienta - adaptace na nemocniční prostředí - péče o seniory - změny ve stáří - péče o umírající - etické aspekty umírání - pediatrie

	- dětské infekční nemoci - interna - diabetes mellitus - CMP - chirurgie - předoperační péče - pooperační péče - gynekologie - porodnictví - péče o novorozence - možnosti aktivizace pacientů, - způsoby využití dobrovolníků, - správa vhodných aktivit - zřízení zdravotní péče - zřízení sociální péče - základy multikulturního - ošetřovatelství a komunikace
--	---

ROZPIS UČIVA ň ODBORNÝ VÝCVIK

Obor: 53-41-H/01 Ošetřovatel

Ročník: 2.
Počet hodin: 480

Výsledky vzdělávání a kompetence	Vzdělávací celky
Hák: - dodrhuje zásady a postupy hygieny, antiseptiky a aseptiky při poskytování ošetrovatelské péče, - provádí komplexní hygienickou péči u pacientů s různým stupněm sebepéče a soběstačnosti, - používá vhodné postupy, zdravotnické prostředky a pomůcky pro prevenci proleženin, - vysvětlí význam spánku a podmínky pro zajištění spánku, - provádí úpravu lůžka a prostředí, - popíše postup podávání stravy a tekutin nemocným dle stupně sebepéče - vysvětlí, jak se sleduje bilance tekutin u nemocných, - pomáhá při jídle a pití lehčím nebo nepohyblivým pacientům a popř. je krmí, - pečuje o vyprazdňování pacientů, provádí ořizné klyzma pacientům, starším deseti let - péče o inkontinentní nemocné, - objasní účel a způsob aplikace tepla a chladu, - provádí podle pokynů základní rehabilitační ošetrovatelství včetně prevence poruch mobility, - měří teplotu, tělesnou výšku a hmotnost, - provádí dezinfekci a sterilizaci zdravotnických prostředků a pomůcek, - sleduje zdravotní stav nemocného včetně poruch celistvosti kůže, - asistuje při vybraných ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech, - pečuje o tělo zemřelých - vykonává činnosti při péči, kontrole a uložení léčivých přípravků, přípravků, zdravotnických přípravků a prádla - pracuje v souladu se zásadami týmové práce - dodrhuje zdravotnickou etiku, respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství	Čkolení BOZP, požární ochrany, chování a povinnosti mládežnosti, bezpečnost práce - hygienicko-epidemiologické předpisy - práva klientů - seznámení s pracovištěm - seznámení s ochrannými pomůckami - péče o pomůcky a prostředí - zásady bezpečnosti při ošetřování klientů - komplexní hygienická péče - úprava lůžka a prostředí - polohování klienta - mobilizace a vertikalizace - nozokomiální nákazy - péče o výživu nemocného - příjem a výdej tekutin - bilance tekutin - péče o vyprazdňování nemocných - péče o inkontinentní nemocné - ořizné klyzma - péče o kůži nemocného - prevence opruzenin a dekubitů - péče o bércový vřed - měření a vážení - měření TT - potřeby nemocných - péče o nemocného s poruchou hybnosti a soběstačnosti - OP o staré a dlouhodobě nemocné - OP o umírající - péče o zemřelého - OP o spánek a odpočinek nemocného - sociální a zdravotnická zařízení - příprava a podávání léků - asistence u diagnostických a léčebných výkonů - zásady týmové práce - etické zásady, zásady multikulturního ošetrovatelství

ROZPIS UČIVA ň ODBORNÝ VÝCVIK

Obor: 53-41-H/01 Ošetřovatel

Ročník: 3.
Počet hodin: 480

Výsledky vzdělávání a kompetence	Vzdělávací celky
Hák: - charakterizuje vybrané choroby ve vztahu k uvedeným oborům, postupy jejich léčby a specifika ošetřovatelské péče, - charakterizuje odlišnosti v poskytování ošetřovatelské péče a práce ošetřovatele na jednotlivých odděleních - uvede zařazení sociálních služeb poskytujících zdravotní péči a vysvětlí specifika ošetřovatelské péče v těchto zařazeních - poskytuje v rámci svých kompetencí základní ošetřovatelskou péči v jednotlivých klinických oborech a podílí se v rámci svých kompetencí na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče, - doprovází pacienty na vyšetření, - rozlišuje a uplatňuje zvláštnosti ošetřovatelské péče o matku a novorozence, péče o děti, staré lidi a nevyzpytatelně nemocné, - volí vhodné aktivizační metody pro nemocné s ohledem na jejich věk a zdravotní stav, vede je k dodržování léčebného režimu, - zajišťuje herní aktivity dětí, - komunikuje a jedná s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav, - dodržuje práva pacientů včetně ochrany osobních údajů - dodržuje interní předpisy pracoviště týkající se BOZP, PO a krizových situací, - dodržuje zásady správného zacházení s biologickým materiálem, léčivými přípravky a zdravotnickými prostředky, jedná ekonomicky a ekologicky	- školení BOZP, požární ochrany, chování a povinnost zachování mlčenlivosti, bezpečnost práce - zásady bezpečnosti při ošetřování klientů - práva pacientů - zásady správného zacházení s Biologickým materiálem, léčivými a Zdravotnickými prostředky - osobnost ošetřovatele - komunikace s nemocnými - aktivizace nemocných a herní aktivity dětí - zdravotnická a sociální zařazení a jejich ošetřovatelská specifika - jednotné léčebné postupy - příjem, příjem a propuštění - Bandáže DKK - péče o nemocného se zdravotním znevýhodněním - mluvení FF - OP o nemocného s poruchou vyprazdňování moči - OP o nemocného s poruchou vyprazdňování stolice a průjmovitým onemocněním - OP o nemocného s DM 1. typu - OP o nemocného s DM 2. typu - OP o nemocného s CMP - OP o nemocného s onemocněním dýchacích cest - OP o nemocného s astma bronchiale - OP o nemocného s poruchou vidění - OP o nemocného s epilepsií - plánované rodičovství, - OP o těhu v těhotenství - komunikace s dítětem - OP o nemocného s demencí - OP o nemocného s IM

	- OP o nemocného se zánětem žil - OP o nemocného ze zánětlivým onemocněním ledvin - OP o nemocného s vředovou chorobou žaludku a duodena - OP o nemocného s infekční hloutenkou - OP o nemocného s onemocněním štítné žlázy - OP o nemocného s nádorovým onemocněním - OP o nemocného s NPB - Předoperační a pooperační léčba - OP o nemocného se zlomeninou a po totální endoprotéze
--	---

UČEBNÍ OSNOVA ň PSYCHOLOGIE A KOMUNIKACE

Obor: 53-41-H/01 Ošetřovatel

Celkový počet hodin výuky: 128**Pojetí vyučovacího předmětu:****a) obecné cíle vyučovacího předmětu**

- získat poznatky z obecné a vývojové psychologie
- respektovat zvláštnosti jednotlivých vývojových období
- naučit žáky poznat sebe sama, zhodnotit realisticky své schopnosti a vlastnosti
- rozvíjet osobnost žáka, vztah k povolání, rozvíjí profesní kompetence a formuje vztah k pacientům, osvojuje si týmovou spolupráci
- rozvíjet komunikační a sociální dovednosti
- pomáhá žákovi poznávat a jednat s různými typy osobností pacientů nebo klientů
- získávat poznatky z multikulturního ošetřovatelství
- učit se chápat nebezpečí ohrožení života lidskými činnostmi a zaujímat postoje k problémům v oblasti péle o lidský organismus
- vést žáky k logickému uvažování, analyzování a řešení jednoduchých životních problémů
- komunikovat, vyhledávat i interpretovat zdravotní informace a zaujímat k nim stanovisko,
- využívat získané informace v diskusi k odborné tematice

b) charakteristika učiva

Učivo psychologie je zařazeno do 1. a 2. ročníku v samostatných tematických celcích a komunikace je zařazena do 2. a 3. ročníku v samostatných tematických celcích.

V psychologii si žáci osvojí základní přehled pojmů z obecné, vývojové, sociální a zdravotnické psychologie. Navazuje a rozvíjí poznatky z odborných předmětů. Podílí se na rozvoji osobnosti žáka a formuje jeho vztah k sobě samému a k lidem v jeho okolí. Vede žáky ke schopnosti kritického myšlení, toleranci a solidárnosti, oproštění od stereotypů a předurčení. Rozvíjí úctu k životu a zdraví - seznámí se s odbornou terminologií a jejím využitím v praxi, Psychologie zdravotníka upozorňuje na úskalí této profese a na možné způsoby prevence syndromu vyhoštění, žáci si prakticky procvičují péči o duševní zdraví.

Předmět komunikace vede žáky ke způsobům efektivní verbální i neverbální komunikaci a řešení situací, s nimiž se budou setkávat v osobním i pracovním životě. V hodinách komunikace se začínají praktická cvičení, která žákům usnadní pochopení učiva, osvojují si také první pomoc osobám týraným, zneužívaným a obětím domácího násilí.

c) pojetí výuky

- vyučování probíhá zpravidla v klasické učebně
- při výkladu jsou používány různé metody práce ň frontální výklad, samostatná práce, skupinové vyučování, brainstorming, pozorování, ukázky na PC, využívání všech dostupných komunikačních prostředků, odborná literatura
- propojení teorie a praxe formou samostatných projektů po probrání jednotlivých tematických celků, uplatní se mezipředmětové vztahy
- použití internetu při vlastní činnosti
- simulace běžných a komplikovaných situací - na modelových situacích se žáci učí komunikovat a jednat s nemocnými, řešit problémy a osvojují si zásady týmové práce
- poznámky k učivu si budou žáci zaznamenávat do sešitu

d) hodnocení výsledků práce

- učitel hodnotí práci i výsledky vzdělávání
- při hodnocení využívá autoevaluaci práce
- při hodnocení využívá vhodné techniky formativního hodnocení
- v domostech práce jsou prováděny ústním i písemným zkoušením, hodnocením samostatné nebo skupinové práce, v situacích hrách (rozhovory, scénky)
- písemné zkoušení se hodnotí známkou nebo bodovým systémem
- učitel hodnotí práci jednoznačně a srozumitelně
- hodnocení práce je prováděno s ohledem na doporučení poradenského zařízení
- studenti mají možnost se k hodnocení vyjádřit

e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- student si osvojí pozitivní vztah k učení, chápe praktické využití znalostí a dovedností předmětu v praxi
- student se dokáže orientovat v textu, dokáže text interpretovat, ověřovat si uvedené informace, osvojovat dílčí kompetence napomáhající k logickému řešení problémů
- student dokáže navrhnout způsob řešení problému, srovnat a zhodnotit jiná řešení
- využívá vhodných didaktických metod, napomáhá k rozvíjení: spolupráce, osvojování zodpovědnosti při řešení problémů, sebevědomí, hledání kompromisů mezi osobní svobodou a společnou prací, kritického myšlení
- student je schopen přijmout kritiku - reálně posuzuje své psychické i fyzické možnosti v osobním životě při výkonu zdravotnického povolání
- student se dokáže vhodně vyjadřovat, dokáže používat odborné výrazy, logické spojky
- student dokáže zhodnotit možnosti svého profesního uplatnění, dokáže najít a interpretovat informace z oblasti zdravotnictví
- student chápe pojem udržitelný rozvoj, dokáže vyhledat, zhodnotit a interpretovat informace, vyjádřit a zdůvodnit předpokládaný další vývoj, navrhnout možná řešení
- student nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je popsat a využít pro dané řešení
- student umí navrhnout řešení náročných situací a konfliktů
- student zná problematiku jednotlivých vývojových období
- student dokáže uplatnit zásady komunikace a způsob jednání s různými typy pacientů
- student dokáže léčit syndromu vyhoštění

f) mezipředmětové vztahy

- v domostech a dovednostech získané v předmětu psychologie a komunikace studenti využijí ve všech předmětech, zvláště pak v odborném výcviku, klinické propedeutice a v předmětu ochrana veřejného zdraví
- výuka psychologie a komunikace rozvíjí literární gramotnost, kritické a logické myšlení a praktické dovednosti
- aplikace teoretické výuky do praxe

Aplikace průřezových témat:**a) Občan v demokratické společnosti**

- používání skupinové výuky a společná skupinová realizace projektů
- verbální a neverbální komunikace při jednáních
- sebehodnocení a obhajoba vlastních řešení problémů
- hodnocení výsledků práce spolužáků

- vyhledávání a vlastní interpretace údajů
- vytvoření příznivého sociálního klimatu ve třídě mezi všemi žáky a učiteli školy

b) Životní prostředí

- pochopení a zhodnocení pravidel udržitelného rozvoje
- vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí
- rozvoj dovedností, vyjadřovat a zdůvodňovat své názory a pozitivní působení na druhé

c) Životní práce

- seznámení se světem práce a vzdělávání
- individuální příprava na pracovní trh
- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací
- sebehodnocení a objevování vlastního potenciálu

d) Životní digitální svět

- zpracování zdravotnických a sociálních poznatků za pomoci výpočetní techniky
- použití edukačních programů
- práce s informacemi, kritické myšlení
- prezentace a interpretace výsledků

ROZPIS UČIVA ň PSYCHOLOGIE

Obor: Obor: 53-41-H/01 Oĝetřovatel

Roľník: 1.
Poľet hodin: 32

Výsledky vzdĚávání a kompetence	VzdĚávací celky
Ĥák - uĥívá techniky sebepoznání, sebevĚchovy a uľení k rozvoji vlastní osobnosti - vysvĚlí, co je syndrom vyhořéní a jak mu předcházet - uvede přklady relaxaľních technik a vysvĚlí význam psychohygieny pro práci oĝetřovatele	Základy psychologie - pojem psychologie - psychické procesy (poznávací, pamĚť, motivace) - psychické stavy (pozornost, nálada) - psychické předpoklady (vĚdomosti, dovednosti, návyky zájmy, postoje) - psychické vlastnosti (schopnosti, osobnost, temperament, charakter) - syndrom vyhořéní a jeho prevence - relaxaľní techniky - opakování

ROZPIS UČIVA ň PSYCHOLOGIE

Obor: Obor: 53-41-H/01 Oĕetřovatel

Ročník: 2.
Počet hodin: 32

Výsledky vzdĕávání a kompetence	Vzdĕvací celky
Ďák - charakterizuje jednotlivé vývojové etapy ňlovĕka - uvede potřeby ňlovĕka v jednotlivých stadiích - vysvĕlí, jak se do práce zdravotnického pracovníka - promítají specifika jednotlivých vývojových etap - popíše, jak se nemoc nebo zdravotní postižení mĕže projevit v chování a jednání ňlovĕka (dĕte, dospĕého, seniora, a pŕibuzných pacienta	Základy psychologie - úvod do vývojové psychologie - prenatalní období - perinatální období - novorozenecké období - kojenecké období - batolete - pŕedškolní vĕk - ěkolní vĕk - pubescence - adolescence - dospĕlost - stáŕí, smrt a umírání - opakování

ROZPIS UČIVA ň KOMUNIKACE

Obor: Obor: 53-41-H/01 Ošetřovatel

Ročník: 2.

Počet hodin: 32

Výsledky vzdělávání a kompetence	Vzdělávací celky
Žák - dodrhuje pš své linnosti zásady společenského chování - navrhuje šegení nárolných situací a konfliktů - vyjadšuje adekvátním zpřsobem své názory, zdřvodní je a vhodnou formou obhájí - je pšpraven pracovat v týmu a odolávat zátŃi - popíše zásady komunikace a zpřsob jednání s řřznými typy pacientů (s dospŃými, dŃmi, seniory, pacienty se závažným onemocněním, umírajícími, s pacienty s poruchou komunikace, s nedostatečnou znalostí řeginy a z řřzného kulturního prostředí)	Základy komunikace - typy komunikace - verbální komunikace - charakteristika zdravé komunikace - asertivita - profesionální komunikace - neverbální komunikace
	Profesionální chování k pacientům - evalvace a devalvace - produktivní chování k pacientům
	Zásady komunikace - komunikace s nemocným dítěem - komunikace s rodinnými pšslučníky - šegení konfliktních situací - komunikace s agresivním pacientem - komunikace s depresivním pacientem - komunikace s úzkostným a neurotickým pacientem - komunikace s pacientem pod vlivem alkoholu a drog
	Relaxační techniky

ROZPIS UČIVA ň KOMUNIKACE

Obor: 53-41-H/01 Ošetřovatel

Ročník: 3.

Počet hodin: 32

Výsledky vzdělávání a kompetence	Vzdělávací celky
Hák - popíše zásady komunikace a způsob jednání s různými typy pacientů (s dospělými, dětmi, seniory, pacienty se závažným onemocněním, umírajícími, s pacienty s poruchou komunikace, s nedostatečnou znalostí léčiny a z různého kulturního prostředí) - dodržuje při své činnosti zásady společenského chování - navrhuje řešení náročných situací a konfliktů - vyjadřuje adekvátním způsobem své názory, zdůvodní je a vhodnou formou obhájí - je připraven pracovat v týmu a odolávat zátěži - řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace - je připraven pracovat v týmu a odolávat zátěži	Komunikace s různými typy pacientů - věkové skupiny - těžké onemocnění - umírající - cizinci
	Problematika závislosti - patologické hráství - workoholismus - poruchy příjmu potravy
	Náročné životní situace - domácí násilí - diskriminace - šikana - mobbing, bossing
	Relaxační techniky