



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-2454/25-E
Sp. zn. ČŠIE-S-388/25-E

Název	Mateřská škola Korálek Pardubice, Rumunská 90
Sídlo	Rumunská 90, Studánka, 530 03 Pardubice
E-mail	reditelka@ms-koralek.cz
IČO	70 941 939
Identifikátor	600 095 941
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Petra Vopršalová
Zřizovatel	statutární město Pardubice
Místo inspekční činnosti	Rumunská 90, Pardubice
Inspekční činnost na místě	6. až 8. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu.

Charakteristika

Mateřská škola Korálek Pardubice, Rumunská 90 (dále jen „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Vzdělávání je realizováno v šesti třídách, převážně věkově stejnorodých, podle školního vzdělávacího programu s motivačním názvem *Korálek života*. Škola v době inspekční činnosti evidovala 137 dětí, z toho 43 dětí v povinném předškolním

vzdělávání, z nichž pět dětí má odklad povinné školní docházky. Začleněny jsou čtyři děti se speciálními vzdělávacími potřebami a 10 dětí s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vykonává svoji funkci od 1. 8. 2020. Od počátku svého působení se zaměřuje především na vytváření atmosféry přátelství a bezpečí pro děti i zaměstnance, vedení dětí ke zdravému životnímu stylu, budování stabilního a spolupracujícího kolektivu, prezentaci školy na veřejnosti a rozvíjení partnerských vztahů se zákonnými zástupci dětí. Tyto cíle se jí daří postupně naplňovat za součinnosti všech zaměstnanců a jasnému delegování dílčích úkolů. Významnou oporou je zástupkyně ředitelky, která má přesně vymezené kompetence a aktivně se podílí na realizaci společných vizí. Prostor pro zlepšení představují evaluační procesy, které by bylo vhodné více konkretizovat – jasněji vymežit sledované oblasti a zároveň stanovit konkrétní kroky a priority směřující k jejich rozvoji, případně nápravě. Pozornost je třeba věnovat také vedení povinné dokumentace. Drobné formální nedostatky byly odstraněny již v průběhu inspekční činnosti.

Pedagogický tým tvoří ředitelka, zástupkyně a 11 učitelek, jejichž kvalifikovanost, funkční rozvržení přímé pedagogické činnosti a využívání poznatků z dalšího vzdělávání umožňují kvalitní realizaci školního vzdělávacího programu. Kolektiv účelně doplňují dvě asistentky pedagoga a jedna školní asistentka. Předávání zkušeností, sdílení poznatků a podpora začínajících učitelek probíhají různými formami, účelně jsou využívány i vzájemné hospitace. Pedagogické hodnocení probíhá na pedagogických radách i formou písemného pololetního hodnocení tříd, zatímco operativní porady řeší především organizační záležitosti. Průběžná komunikace, informovanost i pravidelné hodnotící rozhovory ředitelky se všemi zaměstnanci (včetně provozních) přispívají k efektivní zpětné vazbě, rozvoji školy i zkvalitňování vzdělávání. Tento přístup podporuje atmosféru vzájemné důvěry a spolupráce.

Škola disponuje kvalitním materiálním a prostorovým zázemím, které podporuje naplňování vzdělávacích cílů. Všechny třídy nabízejí dostatečné prostory pro individuální, skupinové i společné hry. Jsou vybaveny pestrou škálou hraček a pomůcek, které učitelky účelně využívají ve vzdělávacích aktivitách. Prostředí školy prochází s podporou zřizovatele průběžnou modernizací (např. nová podlaha, koberec, zahradní altán či terasy). Zahrada poskytuje rozmanité možnosti pro herní a vzdělávací aktivity dětí, vhodná by byla její postupná revitalizace, zejména obnova pískovišť a venkovního posezení. Celkové prostředí školy působí esteticky a příjemně, všude je patrná tematická výzdoba, na které se podílejí děti, zaměstnanci školy i rodiče.

Spolupráce s rodiči je pro školu prioritou a nedílnou součástí její činnosti. Uplatňuje partnerský přístup, nabízí konzultace, zjišťuje názory rodičů prostřednictvím dotazníků a organizuje společné akce s jejich aktivním zapojením (slavnosti, exkurze do zaměstnání, brigády aj.). Úspěšný je zejména projekt *Běháme s Korálkem*, který motivuje děti i rodiče k pravidelnému pohybu a pobytu v přírodě. Škola se aktivně zapojuje také do dění ve městě, účastní se akcí zřizovatele a městského obvodu (*Vítání občánků*, *Běh Vaňka Vaňhy*, rozsvěcení vánočního stromu), navštěvuje domov pro seniory a spolupracuje i s dalšími organizacemi.

Důraz na zdraví se projevuje v každodenním provozu školy. Školní jídelna nabízí pestrou a vyváženou stravu, děti jsou vedeny k ochutnávání nových potravin a k formování zdravých stravovacích návyků. Již od ranních hodin mají k dispozici čerstvé ovoce a zeleninu. Pitný režim je zajištěn po celý den s možností samostatného využívání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování ve třídách vychází z integrovaných bloků nově zpracovaného školního vzdělávacího programu, které představují základní rámec pro didaktické činnosti v jednotlivých třídách. Učitelky systematicky sledují naplňování očekávaných výsledků učení ve všech vzdělávacích oblastech. Příležitostí k dalšímu rozvoji zatím zůstává využívání výsledků pedagogické diagnostiky pro zohledňování individuálních potřeb a schopností dětí, a to zejména při tvorbě nabídky činností cíleně podněcujících rozvoj jednotlivců.

I přes klasickou časově pevnou organizaci dopoledního bloku (ranní hry, pohybová chvilka, svačina, řízené činnosti) byl průběh vzdělávání většinou plynulý a provázaný. Plynulost by ještě více podpořilo zavedení průběžné svačiny u starších dětí, která by umožnila přirozenější uspokojování základních potřeb bez nutnosti přerušování probíhajících činností.

Ranní herní aktivity poskytovaly dětem prostor pro spontánní pohyb, hudební a tvořivé činnosti rozvíjející fantazii a estetické cítění. Dětem byly nabízeny aktivity zaměřené na rozvoj grafomotoriky, zrakové diferenciaci, orientaci v ploše, rozlišování symbolů a tvarů i logické uvažování podporující čtenářskou a matematickou gramotnost. Využívány byly pomůcky umožňující experimentování a smyslové vnímání, které povzbuzovaly děti k samostatnému zkoumání a objevování okolního světa. Při volných hrách děti spontánně komunikovaly, domlouvaly se na společných stavbách, spolupracovaly, hledaly vhodná řešení a navazovaly nové vztahy. Přitom bez problémů dodržovaly dohodnutá pravidla jednání i pravidla her, čímž posilovaly své sociální dovednosti. Pohybová chvilka vytvářela příležitosti pro zdokonalování lokomočních pohybových dovedností a zdravotně zaměřených činností. Ranní kruh umožňoval rozvoj komunikačních dovedností, sdílení zážitků a realizaci preventivních logopedických aktivit.

Řízené činnosti vhodně kombinovaly různé formy práce (hromadnou, skupinovou, individuální) zohledňující věkové možnosti dětí. Vhodné by bylo záměrné zařazování kooperativních činností pro rozvoj týmové spolupráce, vzájemné podpory a schopnosti společného řešení problémů. Pobyt venku a odpolední činnosti tematicky doplňovaly průběh vzdělávání a poskytovaly možnosti pro volný pohyb i pokračování v dopoledních aktivitách.

Mezi dětmi navzájem i mezi dětmi a dospělými panovala příjemná atmosféra. Učitelky účelně spolupracovaly s asistentkou pedagoga a školní asistentkou, které poskytovaly podporu jednotlivým dětem i ve skupině. Děti byly v průběhu dne vhodně motivovány a oceňovány, zpětná vazba od dospělých i společné hodnocení s dětmi však měly spíše obecný charakter. Příležitostí k dalšímu rozvoji zůstává konkrétnější reflexe činností, formativní hodnocení, vedení dětí k sebehodnocení a využívání různých hodnoticích pomůcek.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky sledují vývoj dětí a jejich postupné osvojování klíčových kompetencí prostřednictvím pedagogické diagnostiky *iSophi* a portfolia, které zahrnuje kresby, pracovní listy, výrobky, fotografie z akcí apod. Pro efektivnější sledování individuálního pokroku každého dítěte je nezbytné doplnit diagnostiku o průběžné záznamy dokumentující dlouhodobý vývoj dítěte a využívat její výsledky pro vytváření individuálně zaměřené vzdělávací nabídky. Zároveň by bylo přínosné rozšířit využívání portfolia o sebehodnocení dětí a pravidelné konzultace s rodiči o pokrocích dětí s možností jejich aktivního zapojení do jeho tvorby. Dětem s odkladem povinné školní docházky a se speciálními vzdělávacími

potřebami je vhodně věnována pozornost s ohledem na rozvoj oslabených oblastí. Je žádoucí vytvořit plán pedagogické podpory také u dětí s potřebou ostatních podpůrných opatření (s odlišným mateřským jazykem nebo jinými dílčími oslabeními), pravidelně jej vyhodnocovat a motivovat rodiče ke spolupráci. O aktuálním dění, probíraném obsahu výuky a individuálních pokrocích dětí jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím nástěnek, mobilní aplikace, při každodenním kontaktu a na individuálních schůzkách.

Děti prokazovaly znalosti a dovednosti převážně odpovídající jejich věku. Projevovaly se bezprostředně a přátelsky, aktivně se zapojovaly do nabízených aktivit. Přiměřené znalosti uplatňovaly v oblasti světa lidí, techniky i přírody. Dodržovaly základní společenské, kulturní a hygienické návyky. Při sebeobslužných činnostech projevovaly přiměřenou samostatnost. Starší děti si samostatně připravovaly svačiny, správné držení přístroje však zatím nemají plně upevněno. Dokázaly sladovat pohyb s hudbou a pod vedením učitelek reprodukovaly písně, básně a říkanky. V tvořivých činnostech využívaly různé techniky a nástroje, pracovaly samostatně a kreativně s uplatněním představivosti a fantazie. Dobrá fyzická zdatnost a rozvinuté základní pohybové dovednosti jsou výsledkem pravidelných pohybových aktivit realizovaných ve třídě i v přírodním terénu.

Nejstarší děti dosahovaly požadovaných znalostí a dovedností potřebných k bezproblémovému přechodu do základního vzdělávání. Většinou správně držely psací potřeby, velmi samostatně ovládaly práci s výtvarnými pomůckami a materiálem. Měly vytvořeny potřebné pracovní návyky a přiměřeně rozvinutou jemnou motoriku. Chápaly základní časové a prostorové souvislosti. Jejich aktivní slovní zásoba byla na odpovídající úrovni, výslovnost však vykazuje dílčí nedostatky, kterým je třeba věnovat zvýšenou pozornost v součinnosti s rodiči. Přechod dětí do základní školy usnadňuje dobrá spolupráce s blízkými základními školami, která zahrnuje vzájemné návštěvy, zpětnou vazbu a diskuzi mezi pedagogy i vedením obou škol.

Program školy obohacuje pravidelná spolupráce s různými organizacemi, které prostřednictvím specializovaných programů přispívají k rozšíření znalostí, dovedností a zkušeností dětí (*Ekocentrum PALETA*, krajská knihovna, *Centrum Kosatec*, z. s. apod.). Nabídka kurzů (plavání, bruslení, in-line, lyžování) a organizace *Školy v přírodě* podporují zdravý životní styl a formování pozitivního vztahu k pohybu a sportu.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo ke změně na pozici ředitelky školy.
- Průběžně jsou zlepšovány materiální podmínky školy.
- Přetrvává omezené využívání výsledků pedagogické diagnostiky při plánování a realizaci vzdělávání zohledňujícího individuální potřeby dětí.

Silné stránky

- Prezentace školy na veřejnosti a partnerská spolupráce s rodiči dětí, zřizovatelem i jinými organizacemi podporují otevřenost školy a její sounáležitost s městem. (1.5)
- Podporující pedagogický styl, vzájemná spolupráce pedagogických i nepedagogických zaměstnanců a podnětné prostředí příznivě ovlivňují atmosféru vzdělávacího procesu. (3.3)

- Promyšlená nabídka didaktických aktivit, využívání nápaditých pomůcek a vzdělávacích strategií podněcují přirozený zájem dětí o činnosti, jejich zvědavost a samostatnost. (4.2)
- Systematická podpora pohybových aktivit a zapojení rodičů do společných akcí posilují fyzickou zdatnost dětí, rozvíjejí jejich pohybové dovednosti a podporují zdravé životní návyky. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Méně časté vedení dětí k sebehodnocení, ojedinělé poskytování konkrétní zpětné vazby a využívání různorodých hodnotících technik ze strany učitelek omezují plný rozvoj dětské sebereflexe, samostatnosti a schopnosti hodnotit kvalitu vlastní práce. (4.3)
- Pedagogická diagnostika poskytuje omezené informace o výsledcích a pokroku dětí, včetně vyhodnocování účelnosti a účinnosti poskytovaných podpůrných opatření. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Konkretizovat evaluační procesy, stanovovat konkrétní kroky a priority směřující k dalšímu rozvoji školy; věnovat systematickou pozornost vedení povinné dokumentace.
- Rozvíjet dalšími vhodnými formami sebereflexi a vrstevnické hodnocení dětí, poskytovat účelnou zpětnou vazbu ze strany pedagogických pracovníků.
- Zaznamenávat průběžné vzdělávací pokroky dětí, využívat portfolio dítěte ke sledování jeho pokroků, jako hodnotící nástroj i ke spolupráci se zákonnými zástupci.
- Stanovovat prvotní preventivní opatření, podněcovat zákonné zástupce dětí k aktivní spolupráci při realizaci podpůrných aktivit, společně hledat vhodné postupy výchovy a vzdělávání.
- Pokusit se realizovat ve třídách starších dětí průběžné dopolední svačiny s ohledem na potřeby jednotlivců.
- Pokračovat v postupné revitalizaci zahrady školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 5. 1. 2026
2. Jmenování ředitelky školy do funkce od 1. 8. 2020
3. *Strategie Mateřské školy Korálek Pardubice, Rumunská 90 2023-2026*
4. *Výroční zpráva školní rok 2024 - 2025*
5. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a odlišným mateřským jazykem
6. Individuální záznamy pedagogické diagnostiky a portfolia dětí docházejících do školy ve školním roce 2025/2026 (výběr)
7. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 a 2 školského zákona za školní roky 2024/2025 a 2025/2026 (výběr)
8. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-823/18-E

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Dvořáková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

14. 1. 2026