



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Olomouc

Inspekční zpráva

Základní škola Hlubočky, okres Olomouc

Olomoucká 116
783 61 Hlubočky

Identifikátor : 600 140 709

Zřizovatel: Obec Hlubočky, Olomoucká 17, 783 61 Hlubočky

Školský úřad: ŠÚ Olomouc, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc

Termín konání orientační inspekce: 21. - 23. září 1999

Čj.	132 620/99-11053
Signatura	om2ct101

ZÁKLADNÍ INFORMACE O ŠKOLE

Škola je zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení Rozhodnutím MŠMT ČR čj. 260-2-02. Má odloučené pracoviště v části obce Dukla, kde probíhá výuka prvních až třetích tříd.

Přehled o počtu ročníků a počtu žáků školy

Ročník	Počet tříd v ročníku	Celkem žáků v ročníku	Počet integrovaných zdravotně postižených žáků
1.	2	30	-
2.	2	34	-
3.	2	29	1
4.	2	47	2
5.	2	35	2
6.	2	45	3
7.	1	27	2
8.	2	33	3
9.	2	46	2
Celkem	17	326	15
ŠD	2	50	-

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk (1. stupeň)

Časová dotace předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu, členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s učebními osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Tematické a časové plány učiva jsou zpracovány podle používaných učebnic, v důsledku toho ve čtvrtém a pátém ročníku neobsahují organickou součást předmětu – psaní. Toto učivo není zapisováno do třídní knihy.

Český jazyk je vyučován též učitelkami druhého stupně. V jedné třídě působí učitelka, která absolvovala vysokoškolské studium předškolní výchovy.

Prostorové podmínky odpovídají počtu žáků a jsou dostačující pro plnění zvoleného vzdělávacího programu, materiální podmínky jsou na standardní úrovni. Množství učebnic a učebních pomůcek je dostačující. Pro výuku literární výchovy je hojně využívána školní knihovna. Psychohygienické zásady byly v převážné míře dodržovány, členění hodin i zvolené pracovní tempo odpovídalo věku žáků. Při hospitacích bylo ojedinele zjištěno nesprávné posazení žáků ve dvojicích praváka s levákem, tolerování špatného sedění při psaní, vadné držení pera a používání nevhodných psacích potřeb. Střídání přímé a samostatné práce a zařazování relaxačních uvolnění bylo ve vyšších ročnících ojedinelé.

Struktura vyučovacích hodin byla přiměřená věku žáků a odpovídala stanoveným výukovým cílům. Práce byla dobře organizovaná, některé vyučovací hodiny obsahovaly prvky moderní výuky. Metody a formy práce měly rozdílnou úroveň. V hodinách, ve kterých byly zohledněny

individuální potřeby a schopnosti žáků, respektovány didaktické zásady a kde bylo využíváno rozmanitých vyučovacích metod, bylo dosaženo velmi dobrých výsledků učení. Pozitivně je hodnocen individuální přístup k žákům a řešení úkolů ve skupinách. Učitelky kladly důraz na rozvoj logického myšlení a důsledné zdůvodňování pravopisných jevů, vedly žáky ke schopnosti správně aplikovat učivo. Velmi účinné bylo střídání společného a individuálního čtení. Zadávání problémových úloh bylo spojeno s jejich vyhodnocováním. Žáci s diagnostikovanou poruchou učení byli zohledňováni.

Negativem byly vyučovací hodiny s frontální formou výuky. Organizace těchto hodin neumožňovala žákům pracovat individuálním tempem, jejich zájem o probírané učivo byl menší. Nevhodné je používání několika druhů sešitů pro jednu složku českého jazyka, psaní znaménka mínus v klasifikaci a nespisovné vyjadřování žáků i vyučujících.

V navštívených hodinách bylo sledováno uplatnění vstupních i průběžných motivačních metod. Učivo bylo vhodně aktualizováno využitím mezipředmětových vztahů s kladením důrazu na regionální prvky. Otázky vyučujících byly srozumitelné, orientované na cíl hodiny. Opakování bylo zaměřeno především na pamětné zvládnutí učiva, v menší míře i na pochopení vztahů a souvislostí. Učitelky často využívaly metody práce s chybou. Zkoušení a procvičování mělo návaznost na probírané učivo. Při hodnocení byla snaha oceňována především v nejnižších ročnících.

Žáci dobře komunikovali, dovedli formulovat své názory a postoje. V některých vyučovacích hodinách však nebyl vytvořen dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru. Interakce učitel - žák byla přirozená.

Plánování a příprava výuky českého jazyka jsou na průměrné úrovni. Materiální a psychohygienické podmínky má škola velmi dobré, personální zajištění výuky je ještě vyhovující. Organizace, formy a metody výuky jsou i přes dílčí nedostatky hodnoceny jako velmi dobré. Motivace a hodnocení žáků má nadprůměrnou úroveň, v oblasti interakce a komunikace výrazně převládají pozitiva.

Výuka českého jazyka ve sledovaných hodinách měla rozdílnou úroveň, celkově je velmi dobrá.

Chemie

Časová dotace předmětu odpovídá počtu hodin stanovenému učebním plánem, probírané učivo je v souladu s učebními osnovami.

Podmínky výuky z hlediska personálního zajištění jsou velmi dobré, vyučující splňuje požadavek pedagogické a odborné způsobilosti. Výuka chemie probíhá ve standardně vybavených kmenových třídách, potřebné pomůcky pro demonstrační pokusy i skupinovou práci žáků jsou přenášeny. Dodržování psychohygienických zásad ve způsobu členění hodin, stanovení pracovního tempa apod. je na průměrné úrovni.

Pojetí vyučovacích hodin bylo příčinou značných rozdílů v úrovni sledovaných jevů. Markantní rozdíly se vyskytovaly především v uplatnění prvků aktivního učení, vytváření prostoru pro individuální schopnosti žáků a využití vyučovacích metod.

Mezi pozitiva zjištěná v oblasti organizace, forem a metod výuky patří respektování didaktických zásad, účelné využití pomůcek, dostatečné procvičování probraného učiva a věcná správnost výuky.

K motivaci žáků byla využívána verbální forma, při opakování byl kladen důraz nejen na pochopení vztahů, ale také na schopnost aplikace učiva. Málo bylo využíváno sebehodnocení a hodnocení práce žáků v závěru vyučovacích hodin.

Na pozitivním vztahu žáků k výuce se podílí komunikace mezi učitelkou a žáky, která je založena na vzájemné důvěře.

Plánování a příprava výuky jsou velmi dobré, podmínky výuky dobré. Organizace, formy a metody jsou rovněž dobré. Motivace, hodnocení, interakce a komunikace mají velmi dobrou úroveň.

S přihlédnutím k hodnocení jednotlivých sledovaných jevů je kvalita výuky chemie velmi dobrá.

Matematika

Počet hodin matematiky zařazených do rozvrhu odpovídá učebnímu plánu. Tematické a časové rozvržení učiva je v souladu s osnovami. Porovnáním těchto plánů bylo zjištěno, že učivo v jednotlivých ročnících na sebe navazuje a nedochází k obsahové duplicitě.

Při výuce matematiky nebyla ve dvou hospitovaných třídách splněna podmínka odborné a pedagogické způsobilosti. Jedná se o učitelky se způsobilostí pro druhý stupeň základních škol. Poznatky z hospitací potvrdily, že tato skutečnost v jednom případě vůbec neovlivňuje kvalitu výuky.

Vybavení učeben, ve kterých výuka matematiky probíhala, bylo na standardní úrovni. Učební pomůcky byly využívány účelně, některé z nich si učitelky samy zhotovily. Psychohygienické podmínky (členění hodin, zvolené pracovní tempo, vkládání relaxačních prvků) měly převážně velmi dobrou úroveň.

V organizaci výuky většiny hodin byla patrná výrazná převaha pozitiv. Byly využívány rozmanité vyučovací metody, uplatňovány soutěživé formy, žákům byl dán prostor pro samostatnou práci s využitím prvků aktivního učení. Dobrou organizací práce nedocházelo k časovým ztrátám, žáci pracovali s velkým zaujetím. Zcela ojediněle byly zaznamenány nedostatky ve struktuře hodin z hlediska respektování věku žáků a výukových cílů a v respektování didaktických zásad.

Pro vstupní i průběžnou motivaci učitelky často užívaly způsobů, které žáky podněcovaly. Opíraly se jejich znalosti a zkušenosti. Hodnocení je zaměřeno převážně pozitivně, vyučující v něm nespátřují jen možnost hledání nedostatků, oceňují snahu. V některých hodinách bylo pozorováno, že žáci jsou zvyklí na sebehodnocení, nechybělo ani hodnocení jejich práce prováděné v závěru hodin.

Komunikace mezi učitelkami a žáky byla ve všech třídách založena na vzájemné důvěře, žákům byl poskytován prostor pro vyjádření vlastního názoru.

V plánování a přípravě výuky je výrazná převaha pozitiv, personální obsazení je ještě vyhovující. Materiální podmínky dosahují průměrné úrovně. V podmínkách psychohygieny jsou drobné formální nedostatky. Oblast organizace, forem a metod výuky má nadprůměrnou úroveň. Stejně hodnocení mají ve dvou třídách motivace, interakce a komunikace, ve zbývajících dvou třídách je úroveň průměrná.

Kvalita výuky matematiky je ve dvou ze sledovaných tříd velmi dobrá, v dalších dvou je dobrá.

Přírodopis

Předmětu je v souladu se schváleným učebním plánem věnována dvouhodinová týdenní dotace. Tematické a časové plány se zařazenými laboratorními pracemi odpovídají učebním osnovám. V rámci předmětové komise je zajištěna návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky. Hodiny byly učitelkami dobře připraveny po stránce odborné i didaktické.

Ve všech hodinách byla výuka realizována učitelkami s plnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Pro předmět není vyčleněna samostatná odborná učebna, výuka je prováděna v kmenových průměrně vybavených esteticky působících třídách. Při výuce jsou dostatečně využívány starší funkční pomůcky. Nové jsou z finančních důvodů dokupovány v menší míře. Ve škole je k dispozici běžná audiovizuální technika, její využití však během inspekce nebylo pozorováno.

Struktura všech navštívených hodin odpovídala věku žáků a byla podřízena výukovým cílům. K jejich realizaci učitelky využívaly rozmanité vyučovací metody. Učivo bylo interpretováno věcně správně. Vhodně byly využity učebnice, odborná literatura a další přírodopisné pomůcky. Žákům byl dán prostor pro samostatné vyjadřování myšlenek. Jejich schopnost aplikovat učivo byla průměrná. Psychohygienické zásady byly při výuce respektovány.

Žáci byli pozitivně motivováni v úvodu vyučovacích hodin i v jejich průběhu. Opakování učiva bylo prováděno v uceleném systému, mělo funkci zpětné vazby. Při objektivním hodnocení výkonu žáků byla oceňována jejich snaha a pokrok ve výkonu. Hodnocení bylo prováděno i v závěru vyučovacích hodin. V průběhu výuky byla pozorována dobrá úroveň interakce a komunikace mezi učitelkami a žáky, která byla založena na vzájemné důvěře a respektování osobnosti žáků, jimž nebylo upíráno právo na vlastní názory. Verbální i neverbální komunikace učitelky byla přirozená, přizpůsobená věku žáků.

Plánování výuky je nadprůměrné, podmínky pro její realizaci jsou průměrné. Organizace, formy a metody výuky, motivace, hodnocení, interakce a komunikace mezi vyučujícími a žáky jsou nadprůměrné.

Výuka přírodopisu je hodnocena jako velmi dobrá.

Vlastivěda

Časová dotace předmětu odpovídá zvolenému učebnímu plánu. Tematické a časové plány učiva postrádaly kapitolu Výchova ke zdraví. V průběhu inspekce byl tento nedostatek odstraněn. Výukové cíle byly jasně stanoveny, odpovídají standardu vzdělávání.

Odborná a pedagogická způsobilost je využívána pouze částečně. Některé hodiny jsou vyučovány pedagogy s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro druhý stupeň základní školy. Učebny jsou vybaveny vhodně a esteticky. Výuka byla zabezpečena dostatkem učebních pomůcek. Členění hodin i tempo výuky odpovídalo věku žáků.

Práce byla účelně řízena, pravidla jasně stanovena. Pozitivem je neformální a praktický přístup k žákům s diagnostikovanými vývojovými poruchami učení. Žáci s dysgrafickou poruchou nepiší běžné zápisy, ale pracují s předtištěnými texty, které si vlepují do sešitů. Při využití rozmanitých vyučovacích metod byl žákům dáván prostor k vyjadřování vlastních názorů. V některých případech byly tyto názory učitelkami taktně korigovány.

Žáci byli účinně a pozitivně motivováni v úvodu vyučovacích hodin i v jejich průběhu, zejména využíváním jejich zkušeností a příkladů ze života. Hodnocení výkonů při zkoušení bylo objektivní, před všemi žáky zdůvodněné. Metoda práce s chybou byla použita ojediněle.

V průběhu výuky byla dodržována pravidla komunikace, která jsou založena na vzájemném respektu mezi učitelkami a žáky. Ojedinělý projev nežádoucího chování žáka byl zvládnut s taktem.

Plánování a příprava výuky jsou velmi dobré, podmínky pro výuku dobré. V organizaci, formách a metodách výuky výrazně převažují pozitiva. Motivace a hodnocení, interakce a komunikace jsou na velmi dobré úrovni.

Výuka vlastivědy je hodnocena jako velmi dobrá.

Zeměpis

Výuka předmětu probíhá podle deklarovaného učebního plánu. Začlenění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá osnovám. Kontrolou tematických a časových plánů nebyla zjištěna obsahová duplicita mezi jednotlivými ročníky.

Jedna z učitelek zeměpisu má odbornou a pedagogickou způsobilost, druhá je bez této způsobilosti. V obou případech však byla výuka vedena na velmi dobré odborné i didaktické úrovni. Škola nemá pro výuku zeměpisu samostatnou odbornou učebnu. Kmenové třídy jsou vybaveny standardně, jsou však esteticky upraveny a výuce vyhovují. Většina používaných pomůcek je již starších, nové pomůcky jsou z finančních důvodů dokupovány v omezeném množství. Největší nedostatek je v oblasti zeměpisných atlasů. Zatím jsou používány atlasy platné, ale věcně již zastaralé.

Při účelném řízení výuky měli žáci možnost projevit své názory. Žáci se specifickými poruchami učení a chování i žáci se zdravotním postižením jsou zohledňováni, např. žákyně se zdravotním postižením byla zkoušena velmi ohleduplně. Při výuce byly použity rozmanité vyučovací metody, didaktické zásady byly respektovány. Rychlejší tempo vyučovacích hodin bylo žáky bez problémů akceptováno. Aktuální zařazení učiva s problematikou zeměřesení je pro výrazné výchovné využití hodnoceno jako pozitivum.

V průběhu výuky byli žáci často motivováni. U slabších žáků byla pomocí pochval oceňována snaha. Výrazně motivačně působila na žáky práce s mapou místní obce - pracovali soustředěně a se zaujetím.

Žáci při výuce dostávali prostor k vyjadřování vlastních názorů, jejich osobnost byla respektována. Verbální i neverbální komunikace učitelek byla velmi dobrá. Komunikace mezi žáky a vyučujícími byla založena na vzájemné důvěře. Žáci projevovali pozitivní vztah k výuce.

Plánování a příprava výuky je hodnocena jako velmi dobrá, podmínky výuky jsou dobré, organizace, formy a metody výuky velmi dobré. Motivace, hodnocení, interakce a komunikace mezi učitelkami a žáky jsou na velmi dobré úrovni.

Výuka zeměpisu je hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Na základě poznatků získaných v průběhu provedených hospitací je výuka jazyka českého, matematiky, chemie, přírodopisu, vlastivědy a zeměpisu hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměry z hlediska dlouhodobého rozvoje školy jsou stanoveny do roku 2002. Mezi priority vypracované koncepce jsou zařazeny cíle pro oblasti vzdělávání a výchovy, zlepšování klimatu školy a materiálně-technického zabezpečení výchovně-vzdělávací činnosti. Stanovení reálných cílů koncepce předcházelo provedení analýzy s přihlédnutím k podmínkám, ve kterých se škola nachází především s ohledem na předpokládaný počet žáků a tříd. Koncepce byla projednána s pedagogickým sborem a její kopie byla předána zřizovateli.

Na přehledně a účelně zpracovanou koncepci navazuje obsažný celoroční plán práce, jehož jednotlivé části mají toto zaměření:

1. Výchovné působení pedagogů a optimalizace vzdělávací práce.
2. Zkvalitnění práce metodických orgánů a spolupráce se sousední školou.
3. Práce na III. etapě úprav budovy a celého areálu školy.
4. Úpravy a zlepšení pracovního prostředí.

Celoroční plán práce s řadou příloh tvoří ucelený systém plánovaných úkolů pro všechny oblasti činnosti školy. Na stanovení strategických cílů se podílejí pracovníci školy především svou aktivní účastí v práci metodických orgánů, jejich připomínky jsou při plánování plně respektovány.

Úkoly stanovené celoročním plánem práce jsou podrobně rozpracovávány v měsíčních plánech, jejichž funkčnost spočívá v obsahovém zaměření, v konkrétních, termínovaných úkolech a stanovení odpovědnosti za splnění úkolů.

Výuka v 1. - 8. ročníku probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. V 9. ročníku se výuka řídí rozvolněnými osnovami vzdělávacího programu čj. 18 730/91-20. Kontrolou byl zjištěn soulad mezi počtem vyučovacích hodin zařazených do rozvrhu a počtem hodin stanovených deklarovanými vzdělávacími programy.

Pro žáky 7. - 9. ročníku platí tato nabídka volitelných předmětů:

- | | |
|---|---------------------|
| 7. ročník - konverzace z anglického a německého jazyka | - po 1 vyuč. hodině |
| - výtvarná výchova (keramika) | - 1 vyuč. hodina |
| 8. ročník - technické kreslení | - 1 vyuč. hodina |
| - informatika | - 1 vyuč. hodina |
| 9. ročník - informatika | - 1 vyuč. hodina |
| - vedení domácnosti (pracovní činnosti nejsou zařazeny) | - 1 vyuč. hodina |

Výuka integrovaných žáků se specifickými poruchami učení probíhá podle kvalitně zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů.

Činnost školní družiny, metodického sdružení, předmětových komisí a práce výchovné poradkyně se také řídí vypracovanými plány práce.

Plánování z hlediska účelnosti, rozsahu a kvality je velmi dobré.

Organizování

Vypracované organizační schéma je základem funkční struktury, která umožňuje účinné řízení školy. Kompetence ředitelky školy, její zástupkyně a všech pracovníků pověřených funkcemi a plněním úkolů, jsou písemně stanoveny a tvoří přílohu celoročního plánu práce.

Na operativním řízení školy se podílí tzv. „širší vedení školy“, jehož členy jsou ředitelka a její zástupkyně, výchovná poradkyně, jedna z učitelek elokovaného pracoviště, vedoucí vychovatelka školní družiny a zástupkyně učitelek prvního stupně. Na pravidelných schůzkách tohoto vedení jsou operativně řešeny vyskytnuvší se problémy a jsou sestavovány měsíční plány práce.

Jako poradní orgány ředitelky školy jsou ustanoveny:

- metodické sdružení - (1. - 5. ročník)
- předmětové komise - (společensko-vědní předměty, přírodovědné předměty, cizí jazyky, český jazyk a předměty s výchovným zaměřením, matematika, pracovní výchova, tělesná výchova). Těžiště práce metodických orgánů spočívá v soustavném zlepšování výsledků výchovně-vzdělávací činnosti, ve spolupráci se sousední základní a mateřskou školou a v plnění úkolů stanovených ročním plánem. Vypracované plány činnosti se stanovenými

reálnými úkoly a především záznamy z jejich jednání jsou dokladem neformální práce těchto orgánů.

Dalším poradním orgánem je pedagogická rada, která nezasahuje do kompetencí ředitelky školy. Účelně vedené zápisy z jednání obsahují relevantní údaje.

V rámci vnitřního informačního systému se všechny informace od vedení školy k pracovníkům dostávají prostřednictvím měsíčních plánů a ostatních informačních materiálů vyvěšených v obou sborovnách a kabinetech. Podle potřeby jsou svolávány krátké operativní porady.

Rodiče se o prospěchu a chování svých dětí dovídají prostřednictvím deníčků a žákovských knížek, ve zvláštních případech písemnými zprávami doručovanými poštou. Dle vyjádření ředitelky se spolupráce školy s rodiči značně zlepšila. Shodný názor vyjádřili také rodiče v dotaznících, když hodnotili školu z hlediska své informovanosti.

Při rodičovském sdružení je zřízena „Rada rodičů“. Schází se 2x ročně a jejím úkolem je zkvalitnit propojení mezi výborem rodičovského sdružení, vedením školy a samotnými rodiči žáků. Vedení školy může pružně reagovat na připomínky a náměty poskytované rodiči. Jednání pedagogické rady se pravidelně zúčastňují dva zástupci z řad rodičů.

Předpoklady pro dobrou spolupráci školy s občanskou veřejností vytváří ředitelka školy tím, že je členkou Obecní rady Obce Hlubočky a členkou obecního zastupitelstva, vede sociální a školskou komisi a je rovněž členkou Sdružení pro občanské záležitosti. Další učitelka je členkou Školské rady pro oblast Hlubočky, Velká Bystřice a Velký Týnec. Pracuje také v redakční radě zpravodaje „Vaše noviny“, v nichž se občané mohou seznámit se zajímavostmi ze života školy i literárními pracemi žáků.

Výroční zpráva je dostatečně informativní, škole slouží k plánování další činnosti. Organizace vyučování je v souladu se závaznými právními předpisy. Při kontrole dokumentace školy upravující organizaci výchovně-vzdělávací činnosti nebyly zjištěny nedostatky.

Organizační uspořádání a informační systémy školy jsou velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Účelné řízení školy je založeno především na častém osobním kontaktu ředitelky se všemi pracovníky. Problémy jsou řešeny bezprostředně a přímo.

Operativní řízení je spojeno s následnou kontrolní činností. Zjištěné klady jsou používány jako příklad pro ostatní pracovníky, nedostatky jsou projednávány na poradách a jsou přijímána opatření.

Škola je funkčně a účinně řízena, pracovníci znají svá práva a povinnosti, jejich iniciativa je vítána. Je vytvořen prostor pro realizaci nových myšlenek a námětů. V tomto směru vyvíjí iniciativu i sdružení rodičů, zejména v oblasti vedení kroužků.

Snaha o další vzdělávání učitelů je ze strany vedení školy účinně podporována. Ředitelka školy zahájila dvouleté studium pro řídicí pracovníky.

Učitelky druhého stupně, které nekvalifikovaně vyučují na prvním stupni, mají ustanoven patronát zkušených kolegyně. Vychovatelka školní družiny s krátkou praxí je pod přímou patronací vedoucí vychovatelky. Ředitelka při kontrolní činnosti ověřuje účinnost těchto patronátů. Často je využíváno pozitivní motivace pracovníků v morální oblasti.

Kritéria pro přiznávání výše osobních příplatků a odměn jsou stanovena písemně. Nenárokové složky platu jsou vypláceny diferencovaně.

Z předložených zápisů vyplývá, že hodnocení pracovníků je prováděno pravidelně každé tři měsíce.

Sebehodnocení školy je vyjádřeno ve výroční zprávě a ve školní kronice.

Vedení a motivování pracovníků je na velmi dobré úrovni.

Kontrolní mechanismy

Funkční kontrolní systém vychází z dobře zpracovaného plánu kontrolní činnosti. Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce školy jsou sledovány při hospitacích, které provádí především ředitelka školy. Hospitační činnost je koncipována dlouhodobě. Záznamy z provedených hospitací mají dobrou vypovídací hodnotu. Kontrola dokumentace třídního učitele je prováděna důsledně. Aktualizaci údajů v katalogových listech a úroveň zpracování individuálních vzdělávacích plánů zaměřených také na reedukaci poruch učení kontroluje velmi pečlivě výchovná poradkyně.

Pravidelně je prováděna kontrola činnosti metodických orgánů. Výsledky kontrol a jejich analýza jsou součástí jednání pedagogické rady a provozních porad. Konkrétní závěry jsou projednávány s jednotlivými pracovníky, jsou přijímána opatření k nápravě zjištěných nedostatků.

Sledování studijních výsledků žáků je prováděno pomocí testů vlastních i publikovaných. Metodické orgány zpracovávají srovnávací testy pro paralelní třídy. Úroveň znalostí žáků prvního stupně je také srovnávána s výsledky žáků nedaleké školy patřící do téhož spádového obvodu.

Kontrolní mechanismy jsou na velmi dobré úrovni.

Hodnocení kvality řízení

Z hlediska plánování, organizování, vedení a motivování pracovníků i uplatňování kontrolních mechanismů je kvalita řízení velmi dobrá.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Školní družina

Součástí školy jsou dvě oddělení školní družiny, jejich činnost se řídí kvalitně zpracovaným řádem. Provoz probíhá v ranních a odpoledních hodinách, je vhodně rozvržen. Vedoucí vychovatelka je určena.

Povinná dokumentace je řádně vedena. Počet přihlášených dětí nepřesahuje stanovený limit. Ke kontrole byly předloženy celoroční plán práce a týdenní plány. Výchovně-vzdělávací práce je organizována tak, aby splnila očekávání dětí a jejich rodičů.

Při hospitaci bylo zjištěno používání vhodných metod a dodržování pedagogických zásad. Ve výtvarné a odpočinkové činnosti bylo pozorováno rozvíjení dětské představivosti a estetického citění. Promyšlená organizace práce vedla děti k přirozené kázni, respektovala jejich zvláštnosti a potřeby. Byl vytvořen dostatečný prostor pro individuální i skupinovou práci zaměřenou na rozvoj jemné motoriky a práci s barvou.

Při školní družině pracují zájmové kroužky hry na zobcovou flétnu a výtvarný. Děti se účastní nejrůznějších sportovních a kulturních akcí, svou činnost též prezentují na veřejnosti.

Činnost školní družiny má nadprůměrnou úroveň.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 260-2-02 ze dne 1. září 1998
- dokumentace upravující organizaci výchovně-vzdělávací činnosti školy
- dokumentace školní družiny
- koncepce školy
- roční plán práce s přílohami
- měsíční plány práce
- záznamy z jednání metodických orgánů
- tematické a časové plány učiva kontrolovaných předmětů
- výroční zpráva
- záznamy o provedených hospitacích
- dokumentace ředitelky školy
- dokumentace výchovné poradkyně

ZÁVĚR

- výuka sledovaných předmětů (český jazyk, chemie, matematika, přírodopis, vlastivěda a zeměpis) měla rozdílnou, celkově velmi dobrou úroveň
- v oblasti personálního obsazení výuky sledovaných předmětů jsou pozitiva a negativa v rovnováze
- ve škole nejsou zřízeny odborné učebny, materiální podmínky jsou průměrné
- psychohygienické podmínky byly až na výjimky dodržovány
- velmi dobrou úroveň mají organizace, formy a metody výuky
- činnost školní družiny je velmi dobrá
- velmi dobrou úroveň má plánování a organizování pracovníků
- motivace, hodnocení a komunikace jsou nadprůměrné
- kontrolní systém je funkční

Výuka sledovaných předmětů a řízení školy má velmi dobrou úroveň.

V průběhu inspekce nebylo zjištěno neefektivní čerpání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Ladislav Pluskal	L. Pluskal v. r.
Členové týmu	Mgr. Zdeněk Krejčířík	Zdeněk Krejčířík v. r.
	Mgr. Blahoslav Melhuba	Blahoslav Melhuba v. r.

V Olomouci dne 5. října 1999

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 12. října 1999

Razítko

Mgr. Anna Prstková

Anna Prstková, v. r.
Podpis ředitelky

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Olomouc, Wellnerova 25	1999-10-27	Mazačová, v. r.
Zřizovatel: Obec Hlubočky OÚ Hlubočky, Olomoucká 17	1999-10-29	132 661/99

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	připomínky nebyly podány