



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště Zlín

Inspekční zpráva

Základní škola Počenice

Adresa: Počenice 34, 768 33 Morkovice

Identifikátor školy: 600 118 371

Zřizovatel: Obec Počenice – Tetětice, Počenice 74, 768 33 Morkovice

Školský úřad Kroměříž, Moravcova 259, 767 01 Kroměříž

Termín konání orientační inspekce: 10., 13. – 14. března 2000

Čj.	152 51/00-11 037
Signatura	oo2bt110

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola Počenice je umístěna v pěkné budově, v jejichž prostorách byla zřízena i školní jídelna. V letošním školním roce má škola pět tříd, v nichž se vzdělává 75 žáků. Z uvedeného počtu 37 žáků dojíždí z obcí Dřínov, Tetětice, Vlčí Doly, Věžky a Prasklice.

Jazyk český

Časová dotace předmětu je v souladu se schváleným učebním plánem. Vyučující zpracovávají tematické plány s časovým rozvržením učiva pro příslušné ročníky. Probíraná látka ve sledovaných hodinách se většinou shodovala s tematickými plány. Časové zpoždění bylo zjištěno v jedné třídě v důsledku chřipkové epidemie.

Český jazyk vyučují dvě pedagožky s požadovanou způsobilostí, jeden učitel má pedagogické vzdělání a dvě učitelky jsou nekvalifikované. Výuka probíhá v kmenových třídách, jež mají optimální velikost. V nich je standardní žakovský nábytek a vkusná, funkční výzdoba. Pozitivní je, že v hodinách žáci měli možnost pracovat s velkými demonstračními tabulemi nebo s pomůckami vyrobenými učiteli. Všichni žáci mají platné učebnice a učební texty.

Předmět jazyk český je v rozvrhu zařazen v souladu s didaktickými a psychohygienickými zásadami. V každé hodině byly vhodně zařazeny relaxační aktivity. Všechny hodiny byly dobře promyšleny, stanovený výukový cíl učitelé splnili. Jejich pokyny byly jasné. Většinou uplatnili frontální metody práce s celou třídou. Pestré činnosti žáků byly vhodně střídány, všichni vyučující užívali při opakování i procvičování učiva nové formy činnosti. Učivo bylo vždy procvičováno ústně, pokaždé i písemně. Zadávané otázky i úkoly byly přiměřené výukovým cílům, zvláště aktuálnímu stavu třídy. ČŠI pozitivně hodnotí, že v hodinách mluvnice byl dán dostatečný prostor jazykovým rozborům (úměrně věku) a zdokonalování pravopisu. V literární složce se potvrdilo, že učitelka dbá na techniku čtení, na interpretaci textu, na správnou výslovnost obtížných slov a spojení.

Učitelé žáky průběžně motivovali, v nižších ročnících zařazovali muzické prvky. Výrazným kladem byla individuální péče o žáky s vývojovými poruchami učení. Dobrý výkon byl vždy oceněn pochvalou. Žáci byli vedeni k sebehodnocení, pracovali se zájmem, ochotně plnili zadané úkoly. Efektivita hodin byla vysoká, ve čtyřech hodinách mimořádná.

Ústní projev pedagogů byl příkladný. Dobře byly rozvíjeny komunikativní dovednosti i slovní zásoba. Sešity většiny žáků mají dobrou úroveň. Jsou kontrolovány, samostatné práce klasifikovány. V deníčcích a žakovských mají žáci dostatečný počet známek.

Výuka jazyka českého byla hodnocena jako vynikající.

Matematika

V rámci inspekce bylo hospitováno v pěti třídách 1. – 5. ročníku. Ve všech třídách odpovídala časová dotace zvolenému učebnímu plánu. Probírané učivo bylo v souladu s tematickými plány (jsou zpracovány dle osnov) a navazovalo na učivo předcházející.

Učebny byly vhodně uspořádány, vybaveny, podnětně vyzdobeny. Pomůcky pro výuku matematiky jsou většinou uloženy ve třídách, často si je učitelé vyrábějí sami. Při vyučování

nebyla využita didaktická technika. Učebnice jsou nakupovány promyšleně. Jejich výběr vyhovuje realizovanému vzdělávacímu programu.

Základní psychohygienické zásady byly dodržovány, jen v jednom případě chybělo zařazení relaxace.

Matematika je vyučována jednou pedagožkou s požadovaným odborným a pedagogickým vzděláním, jeden učitel má pedagogickou způsobilost, dvě učitelky jsou nekvalifikované.

Vyučování bylo pestré se střídáním přímé společné a samostatné práce. Vždy byly uplatněny početní rozcvičky. Vyučující zvolili převážně frontální metody práce s učebnicí, efektivně využívali tabule. Žáci řešili také slovní úlohy, při nichž mohli sdělovat zkušenosti ze svého života. Dostatečné procvičování bylo realizováno formou zábavných her, někdy méně obvyklých. Náležitá pozornost byla věnována individuálním potřebám a schopnostem žáků.

Ve sledovaných hodinách učitelé žáky průběžně motivovali, učivo výchovně využili. Hodnocení vědomostí a dovedností bylo systematické. Žáci pracovali s chutí a se zájmem. Většinou počítali hbitě a správně. Kontrolou deníčků a žákovských knížek se potvrdila optimální četnost známek z předmětu matematika.

Výuka matematiky byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

U materiálního zabezpečení výuky je pozitivní skutečnost, že si všichni vyučující vyrábějí jednoduché funkční pomůcky, přestože je škola dostatečně vybavena standardními pomůckami.

Personální zajištění výuky není optimální. Z celkového počtu pěti pedagogů dvě učitelky nemají požadované vzdělání, jeden učitel má jen pedagogickou způsobilost.

Učební plány a učební osnovy realizovaného vzdělávacího programu jsou plněny. Přestože ve škole působí jen dva učitelé s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí, byly vyučovací hodiny vysoce efektivní, pestré, motivačně a výchovně působivé. Žáci pracovali se zájmem, jejich znalosti byly velmi dobré.

Vzhledem k úrovni sledovaných předmětů byla kvalita vzdělávání ve škole hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměry jsou nastíněny v dokumentu „Plán práce školního roku 1999/2000“, jenž obsahuje podrobné záměry pro výchovně vzdělávací proces (včetně péče o žáky se specifickými poruchami učení i o talentované žáky), formy spolupráce s rodiči, s dvěma mateřskými školami a s nejbližší úplnou základní školou. V závěru jsou uvedeny plánované akce od září do června roku 2000. Neveřejnou přílohou je plán kontrolní činnosti ředitelky školy. Na tvorbě plánu práce se podíleli všichni pedagogové.

Výuka ve škole probíhá v 1. – 5. ročníku podle programu Základní škola čj. 16 847/96-2. V odpoledních hodinách (jedenkrát týdně) mohou žáci navštěvovat nepovinný předmět náboženství. Rozvoji talentu i celkové osobnosti žáka přispívá nabídka šesti zájmových kroužků. Největší oblibě se těší kroužky výpočetní techniky a sportovní. Vzhledem k tomu, že se téměř každým rokem zvyšuje počet žáků s vývojovými poruchami učení, je ve škole zajištěna individuální logopedická péče a činnost dyslektického kroužku. Diagnostikovaní žáci jej navštěvují (se souhlasem rodičů) dvakrát týdně. Všem žákům vyžadujícím zvláštní péči byly vypracovány individuální vzdělávací programy, s nimiž byli rodiče seznámeni.

Oblast plánování byla hodnocena jako vynikající.

Organizování

Ředitelkou školy je od roku 1994 Mgr. Marie Ledvinová. Má vysokoškolské vzdělání s odborností pro první stupeň. V době její nepřítomnosti ji zastupuje zkušená učitelka. Každý z pedagogických pracovníků zodpovídá za určitou oblast (např. za práci o zdravotně postižené žáky, organizování mimoškolních aktivit apod.).

Všechna závažná rozhodnutí konzultují třídní učitelé i vychovatelka s ředitelkou školy. Jejimi poradními orgány jsou pedagogická rada a metodické sdružení. Pedagogická rada se schází pětkrát v roce. Předložené zápisy mají značnou vypovídající hodnotu. Podrobně popisují průběh jednání o prospěchu a chování žáků i analýzu zjištěných poznatků z hospitační činnosti ředitelky. Na pedagogické radě dne 26. srpna 1999 byl schválen „Plán práce školního roku 1999/2000“, řád školy a výroční zpráva. Organizační zajištění četných aktivit a operativní záležitosti jsou řešeny na pracovních poradách.

Členové metodického sdružení se scházejí častěji než je obvyklé. Záznamy ze schůzek svědčí o tom, že učitelé mají zájem o tvořivější metody práce, že využívají také dobrých podnětů rodičů. ČŠI kladně hodnotí pravidelnou (dvakrát v roce) realizaci tzv. „ukázkových hodin“, jichž se zúčastňují (po ukončení provádějí rozbor) i učitelé prvního stupně spádové školy.

Dokumentace školy upravující organizaci výchovně vzdělávací činnosti školy je vedena ve smyslu §38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol, ve znění pozdějších předpisů. Třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy i ostatní dokumentace jsou vyplněny neobyčejně pečlivě. Řád školy obsahuje všechny náležitosti dle §15 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole. Jsou v něm zakotveny články z Úmluvy o právech dítěte. Organizace vyučování žáků je v souladu s §9 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole. Kniha úrazů je vedena. Důvěrné informace žáků a pracovníků školy jsou zabezpečeny. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999 byla odpovědně zpracována. Poskytuje podrobné informace o škole.

Rodiče jsou informováni o životě školy, o prospěchu a chování svých dětí na třídních schůzkách, při dnech otevřených dveří. Po vzájemné domluvě se mohou s učiteli setkat kdykoliv před a po vyučování.

Při škole pracuje Klub rodičů, jehož členové se zapojují do organizace různých akcí, realizují pro žáky besedy, pomáhají finančně i s údržbou školy.

Svou činnost prezentuje škola v okresním tisku. Tradičně pořádá vánoční besídky, kulturní vystoupení ke Svátku matek a sportovní olympiády.

Škola velmi dobře spolupracuje s Obecním úřadem Počenic – Tetětice i se Školským úřadem

v Kroměříži.

Úroveň organizování školy byla vzhledem k výše popsaným skutečnostem hodnocena jako vynikající.

Vedení a motivování pracovníků

Při řízení školy vychází ředitelka z celoročního plánu, z něhož sestavuje měsíční plány. Ty jsou adresné, úkoly termínované. Jejich plnění je téměř denně kontrolováno, neboť to daný typ školy umožňuje. Hodnocení práce pedagogů provádí ředitelka na pracovních poradách nebo při jednání pedagogické rady. Ředitelce velmi záleží na tom, aby ve škole převládala atmosféra vzájemné důvěry. Proto každý stanovený úkol nejdříve s pracovníkem projednává, respektuje názor jedince. Prostor pro uplatnění tvořivosti a iniciativy je dostatečný. Svědčí o tom úroveň výuky, četné aktivity školy i výrazné zlepšování vnitřního vzhledu budovy.

V letošním školním roce působí ve škole pět učitelů, z nichž jen dvě pedagožky mají odbornou pedagogickou způsobilost. Dvě učitelky jsou nekvalifikované, jeden učitel nemá odbornost pro první stupeň. Tato skutečnost se však neprojevuje na kvalitě jejich práce, neboť realizace tzv. „ukázkových hodin“, časté vzájemné konzultace, osobní odpovědnost všech i zkušenost ředitelky školy napomáhají kvalitě výuky.

Ředitelka motivuje pedagogické pracovníky k dalšímu vzdělávání zejména osobním příkladem. (Studuje jazyk anglický v Jazykové škole Athéna v Kroměříži, účastňuje se seminářů „Daltonského plánu“.) Především dvě nekvalifikované učitelky (věk a rodinné důvody) byly překážkou k zahájení dálkového vysokoškolského studia) navštěvují akce střediska pro další vzdělávání učitelů při Službě škole Kroměříž.

Ředitelka zveřejnila kritéria pro přijímání nenárokových složek mzdy. Práci a aktivity pracovníků v průběhu školního roku dvakrát přehodnocuje. Osobní hodnocení je diferencováno.

Vedení, motivování i hodnocení pracovníků je vzhledem k uvedeným skutečnostem vynikající.

Kontrolní mechanismy

Ředitelka školy má zpracovaný celoroční plán kontrolní a hospitační činnosti. Podle záznamů v třídních knihách je možno konstatovat, že četnost realizovaných hospitací je optimální. S každým vyučujícím je prováděn rozbor sledované hodiny. Značnou pozornost věnuje ředitelka kontrole dokumentace třídních učitelů i práci ve školní družině.

Ke srovnání s ostatními školami a k vlastnímu sebehodnocení slouží i úspěchy žáků v různých okresních a školních soutěžích. Ve spolupráci s okolními školami vypracovává škola závěrečné testy pro žáky jednotlivých ročníků. Výsledky jsou vyhodnocovány, z provedené analýzy provádí metodické sdružení (pod vedením ředitelky školy) závěry.

Každodenní provoz školy kontroluje ředitelka v úzké spolupráci se zřizovatelem.

Úroveň kontrolní činnosti byla vzhledem k daným zjištěním hodnocena jako velmi dobrá.

Ředitelka školy má jasnou představu o dalším rozvoji školy. Ten je však závislý na počtu žáků. Od poslední inspekce (komplexní), realizované 21. – 22. října 1997 (inspekční zpráva čj. 275/97), se kvalita řízení výrazně zlepšila. Předností ředitelky školy je její osobní vzor při odpovědné přípravě na vyučování a systematické sebevzdělávání. Rovněž vedení a motivování pracovníků jsou příkladné. Celkově lze oblast řízení školy hodnotit jako vynikající.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Plán práce školního roku 1999/2000
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999
- Rozvrh hodin pro školní rok 1999/2000
- Tematické plány učiva sledovaných předmětů
- Plán kontrolní činnosti ředitelky školy
- Třídní knihy platné pro školní rok 1999/2000
- Záznamy metodického sdružení
- Třídní výkazy a katalogové listy platné pro školní rok 1999/2000
- Dokumentace školy dle §38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol, ve znění pozdějších předpisů
- Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- Žákovské knížky, deníčky a sešity náhodně vybraných žáků
- Podkladová inspekční dokumentace
- Učební osnovy vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2

ZÁVĚR

- Úroveň výuky sledovaných předmětů je velmi dobrá, některé hodiny byly hodnoceny jako vynikající.
- Rozsáhlý počet mimoškolních aktivit vytváří příznivé podmínky pro zdravý a všestranný rozvoj žákovy osobnosti.

- Žákům s vývojovými poruchami učení zajišťuje škola individuální péči.
- V hodinách převládala dobrá pracovní atmosféra, vztah učitelů k žákům byl přátelský.
- Ředitelka školy vykonává svou funkci odpovědně, svým osobním příkladem motivuje učitele k sebevzdělávání. Spolu se zřizovatelem vytváří optimální pracovní podmínky pro žáky i učitele.
- Vzorně a přehledně je vedena dokumentace školy.

Vzhledem k inspekčním zjištěním a výše uvedeným skutečnostem, hodnotí ČŠI kvalitu vzdělávání v jazyce českém a v matematice a kvalitu řízení v Základní škole Počenice celkově jako velmi dobrou.

Efektivnost využívání finančních prostředků

Finanční prostředky ze školského úřadu i od zřizovatele umožňují realizovat zvolený vzdělávací program.

Finanční prostředky jsou školou využívány efektivně.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Školní inspektorka	Mgr. Vlasta Machalová	V. Machalová v.r.

V Kroměříži dne 29. března 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 30.3.2000

Razítko

M. Ledvinová v.r.
ředitelka školy

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Kroměříž	00-04-13	152 87/00-11037
Zřizovatel obec Počenicice	00-04-13	152 86/00-11037

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
00-04-13	-	Připomínky nebyly podány.