



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-122/18-L

Název	Základní škola Český Dub, okres Liberec, příspěvková organizace
Sídlo	Komenského 46/I, 463 43 Český Dub
E-mail	skola@zscdub.cz
IČ	70695261
Identifikátor	600079660
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jan Goll
Zřizovatel	Město Český Dub
Místo inspekční činnosti	Komenského 46/I a Komenského 43, 463 43 Český Dub
Termín inspekční činnosti	16. 1. 2018 – 19. 1. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou a školním klubem podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola Český Dub, okres Liberec, příspěvková organizace (dále „škola“, „organizace“) je plně organizovanou školou, která vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s kapacitou 487 žáků, školní družiny (dále „ŠD“) s kapacitou 130 žáků, školního klubu (dále „ŠK“) s kapacitou 70 žáků a školní jídelny (dále „ŠJ“) s nejvyšším povoleným počtem 450 stravovaných. Součásti organizace jsou umístěny ve dvou budovách v centru města, odloučené pracoviště se nachází v bezprostřední blízkosti školy a s hlavní budovou je propojeno podzemním koridorem. V části objektu školy sídlí od roku 2010 místní základní umělecká škola.

V období od poslední inspekční činnosti v roce 2011 škola zaznamenala trvalý nárůst počtu žáků (celkově o více než 20 %). Aktuálně se ve škole vzdělává 410 žáků v běžných třídách (z toho dva žáci plní povinnou školní docházku v zahraničí) a 18 žáků ve dvou speciálních třídách. Ve čtyřech odděleních ŠD je v tomto období evidováno 120 žáků, ve ŠK 70 žáků.

Více než třetina žáků dojíždí z okolních obcí. Vzhledem k nevyhovující dopravní obslužnosti škola se souhlasem MŠMT přizpůsobila organizaci vzdělávání a úpravu režimu vyučovacího dne (zkrácení přestávek a odpoledních vyučovacích hodin o 5 minut).

Stravování žáků, zaměstnanců školy a v rámci doplňkové činnosti i cizích strávníků zajišťuje školní jídelna, ve které se v době inspekční činnosti stravovalo 79 % žáků z celkového počtu žáků školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce, kterou zastává od roku 2014. V dokumentu „Hlavní strategické cíle a realizační plán - Základní škola Český Dub“ pro období 2014 – 2018 promyšleně a konkrétně stanovil vizi, cíle a priority školy v oblastech výchovy a vzdělávání (např. naplňování ŠVP různými formami), budování příznivého klimatu ve škole, rozšíření partnerství a spolupráce (se zřizovatelem, s absolventy školy, místními i regionálními institucemi apod.), dále v oblasti propagace školy i jejího ekonomického rozvoje – získání dalších zdrojů financí. O výborných manažerských schopnostech ředitele školy svědčí skutečnost, že všechny deklarované cíle a vize, se kterými se identifikovali zaměstnanci školy i spolupracující instituce, byly již v době inspekční činnosti úspěšně naplněny. Strategické plánování, naplnění jasně a srozumitelně stanovených cílů a priorit školy podporujících naplnění ŠVP je příkladem inspirativní praxe.

System řízení organizace odpovídá jejím potřebám. Účelně je zabezpečeno delegování kompetencí, kontrola a plánování tvoří funkčně propojený systém umožňující efektivní řízení školy. Vedení školy cíleně a pravidelně monitoruje a podrobně analyzuje všechny oblasti pedagogických procesů, což se pozitivně promítá do výchovy a vzdělávání. Velmi dobrá je vzájemná spolupráce ředitele školy a jeho zástupkyně. Vedení školy vytváří vhodné podmínky pro pozitivní školní klima, které patří k základním prioritám školy. Systematicky vede tým, podporuje týmovou spolupráci se všemi zaměstnanci školy, podílí se na vytváření příznivých mezilidských vztahů. Dostatek příležitostí pro utváření dobrých vztahů poskytuje také ve vztahu se žáky, zákonnými zástupci i s veřejností (projektové dny, zájmová činnost, četné společenské a kulturní akce školy apod.).

Ředitel školy se snaží zabezpečovat optimální personální podmínky pro vzdělávání. V době inspekční činnosti výchovně vzdělávací proces zajišťovalo 30 učitelů (včetně ředitele školy a jeho zástupkyně), čtyři vychovatelky ŠD a jedna vychovatelka ŠK. Podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) poskytovalo 10 asistentů pedagoga (většinou v běžných třídách). Pozitivem je vysoká míra kvalifikovanosti i aprobovanosti pedagogických pracovníků, pouze jeden vyučující nesplňuje předpoklady odborné kvalifikace, v současné době za účelem jejich splnění studuje. Z asistentů pedagoga čtyři nemají potřebnou kvalifikaci, dva si doplňují vzdělání. Kvalifikační předpoklady ke specializačním činnostem splňuje výchovný poradce a specialista na environmentální výchovu. Vedení školy práci pedagogů systematicky vyhodnocuje a poskytuje jim zpětnou vazbu, funkční je vzájemná komunikace pedagogů za účelem sdílení a výměny zkušeností, učebních materiálů, spolupráce v metodických orgánech a při vzájemných hospitacích. Podporou profesního rozvoje začínajících učitelů je pověřen jeden ze zkušených pedagogů. Pro další vzdělávání pedagogických pracovníků jsou ve škole vytvořeny dobré podmínky, vedení školy cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb školy i každého pedagoga, jeho profesní rozvoj a mobilitu učitelů. Preferovány jsou vzdělávací programy pro celý pedagogický sbor (v tomto školním roce zejména práce s informačními technologiemi a tvořivá škola). Škola připravuje v rámci projektu „Celorepubliková síť Laborky.cz“ praktická projektová odpoledne také pro učitele ze základních a středních škol.

Škola má příznivé prostorové podmínky, poskytuje dostatek místa pro žáky i nadstandardní zázemí pro pedagogy, je vybavena výtahem pro bezbariérový přístup a zabezpečena proti vniknutí cizí osoby do objektu. ZŠ působí ve dvou vzájemně propojených objektech, odloučené pracoviště s vybudovanou atypickou funkční přístavbou poskytuje zázemí pro tělovýchovnou, volnočasovou i mimoškolní činnost a pro stravování. Součástí areálu je atrium využívané k pobytu žáků o přestávkách i k výuce. Veškeré prostory školy jsou esteticky upravené, čisté. Učebny jsou vybaveny nastavitelným žakovským nábytkem, který je ještě nutné zajistit pro nově nastoupené žáky prvního stupně, vhodná je modernizace nábytku (stoly a židle) ve školní jídelně.

Výuka probíhá v kmenových třídách, které jsou vybaveny dataprojektory a základní audiovizuální technikou, ve specializovaných odborných učebnách (výtvarná, hudební, dramatické výchovy, školní knihovny, cvičné kuchyňky, pěstitelských prací, dílen, přírodopisu a ekologie, fyziky a chemie, učebny informatiky), ve školní sportovní hale, tělocvičně, na školním venkovním hřišti, popř. v dalších zařízeních v obci. Patrná je spokojenost pedagogů s vyučovacími pomůckami, které mají k dispozici. Aktuálně je prioritou ředitele školy obnova zastaralejšího vybavení žakovskými počítači. V době inspekční činnosti měla škola k dispozici 79 žakovských počítačů s připojením k internetu, většina byla starší tři let.

Zvláštní pozornost je soustředěna i na materiální podmínky a vybavení pro výuku ve speciálních třídách, kterým slouží mj. více než rok multisenzorická relaxační místnost Snoezelen. Nadprůměrné vybavení pomůckami i celkové zázemí tříd, ve kterém se vzdělávají žáci se specifickými vzdělávacími potřebami, má pozitivní vliv na kvalitu výchovy a vzdělávání.

Zájmové vzdělávání disponuje prostory a materiálním vybavením vyhovujícím potřebám mimoškolních aktivit žáků a jeho nadstandardní vybavení (keramická dílna, zrcadlový sál) spolu se sportovním zázemím školy je také pravidelně využíváno veřejností i sportovními institucemi.

Ředitel školy trvale sleduje stav a efektivní využívání stávajících materiálních podmínek, přijímá opatření ke zlepšení jejich stavu a ve spolupráci se zřizovatelem usiluje o udržení dobrého technického stavu školy i estetického a podnětného prostředí pro vzdělávání.

Organizace vytváří pro žáky bezpečné prostředí, vyhodnocuje bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich eliminaci. Žáci jsou řádně poučeni o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví, jejich úrazovost je minimální. ČŠI doporučuje důsledně upřesnit způsob evidence docházky žáků navštěvujících školní klub a v této souvislosti dbát na dodržování maximálního počtu žáků stanoveného ředitelem školy na jednoho pedagoga.

Škola hospodaří na principu vícezdrojového financování. Její rozpočet je pokryt finančními zdroji ze státního rozpočtu, příspěvkem na provoz od zřizovatele a prostředky získanými z jiných zdrojů (stravné, úplata za školní družinu a školní klub, sponzorské dary a finanční prostředky získané doplňkovou činností, které zahrnují pronájem nebytových prostor školy a stravování cizích strávníků). Příkladem inspirativní praxe je aktivní zajišťování dalších finančních prostředků ředitelem školy s cílem efektivně podporovat výuku a všestranný rozvoj osobnosti žáků (aktuálně např. projekty na vzdělávání učitelů k podpoře vědecké činnosti nadaných žáků, pořádání soutěží, financování asistentů pedagoga, projekty za účelem získání výukových pomůcek pro výuku fyziky, chemie, informatiky a činnost speciálních tříd, učebních pomůcek pro žáky se zdravotním postižením, dále projekty v oblasti primární prevence, ekologie, volby povolání a dopravní výchovy).

Škola vytváří podmínky pro zdravý životní styl žáků. Zapojila se do projektu „Ovoce a zelenina do škol“, s cílem uspokojit co nejvíce strávníků nabízí ve vlastní školní jídelně denně dvě hlavní jídla, která jsou připravovaná dle zásad zdravé výživy. Školní stravování probíhá na velmi dobré úrovni, stravovací služby splňují výživové požadavky podle skupin, pro které jsou určeny. Nabídka školního stravování koresponduje s obsahem výuky (např. v rámci vyučovacího předmětu prvouka, přírodověda, výchova ke zdraví), která se mj. zaměřuje na zásady zdravého stravování a vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověka. Pitný režim je zajišťován pouze ve školní jídelně, ve škole lze využít kohoutkovou vodu. Školní družina a školní klub si v zájmu pitného režimu žáků připravují nápoje samostatně.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v ZŠ probíhá podle ředitelem školy vydaných školních vzdělávacích programů. V běžných třídách podle „ŠVP pro základní vzdělávání ZŠ Český Dub“, ve speciálních třídách podle „ŠVP pro základní vzdělávání žáků s LMP“ a ŠVP „Takový je můj svět“ pro ZŠ speciální. Vzdělávání ve ŠD a ŠK je realizováno v souladu se školními vzdělávacími programy, které vycházejí z příslušných rámcových vzdělávacích programů a zohledňují materiální a personální podmínky i charakter školy.

Využití disponibilní dotace v běžných třídách je účelné. Na první stupni je nejvíce posílena výuka českého jazyka, matematiky a anglického jazyka. Zvýšená pozornost je věnována výuce dopravní výchovy, která je ve 4. ročníku v rámci předmětu „Dopravní výchova“ dotována jednou disponibilní hodinou týdně a je dále propojována s činností ŠD a ŠK, podporována spoluprací s Policií ČR i zřizovatelem, který škole dává k dispozici mobilní dopravní hřiště. Na druhém stupni je disponibilní dotace rozložena mezi větší množství předmětů, nejvýrazněji posiluje český jazyk, matematiku, výuku informatiky a celkově vzdělávací oblast člověk a příroda.

V průběhu vzdělávání jsou vytvářeny každému žákovi rovné příležitosti pro osobnostní rozvoj, škola přijímá všechny zájemce ke vzdělávání bez omezení, a to včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tito žáci jsou správně identifikováni (aktuálně jich je celkem 51, tj. téměř 13 % z celkového počtu žáků, z toho je jeden žák mimořádně nadaný), individuální vzdělávací plány (aktuálně celkem 46) jsou tvořeny konkrétně a se znalostí problematiky, důslednější by mělo být jejich pravidelné vyhodnocování ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními.

Po dobu inspekční činnosti bylo při všech činnostech chodu organizace jasně patrné respektování osobnosti žáků ze strany pedagogů i dodržování nastavených pravidel ze strany žáků. Celkově příjemná a nestresující atmosféra se příznivě odrážela i na průběhu vzdělávání. Hospitované hodiny byly připravené, promyšlené, věcně správné, často spojené s praxí, vycházely ze znalostí a zkušeností žáků a svými cíli a průběhem naplňovaly ŠVP. Ze strany pedagogů byl žákům poskytován dostatek prostoru pro iniciativu a aktivitu, byla využívána práce s chybou. Výuka byla účelně podpořena názornými učebními pomůckami a interaktivní technikou. Vyučující žákům poskytovali účinnou zpětnou vazbu využitelnou k dalšímu učení, během výuky je adresně povzbuzovali. Diferenciace zadávaných úkolů, respektujících individuální pokrok jednotlivců, byla patrná pouze v části hospitovaných hodin.

Cíl hodiny byl většinou stanoven pouze obsahově, nikoliv formou hodnotitelného výkonu žáků. Ve většině sledovaných hodin se učitelům nedařilo dodržet časový rámec hodiny zejména v jejím závěru. Uspěchané nebo chybějící závěry hodin (často přesahující do přestávky) sice alespoň rámcově shrnovaly probrané učivo, často však chybělo výraznější hodnocení žáků, prvky vzájemného hodnocení a sebehodnocení se vyskytovaly jen ojediněle. V hodinách převažovala aktivita učitelů, kteří volili především frontální formu výuky, upozaděno bylo zařazování forem a metod podporujících aktivity žáků.

Sledované hodiny na prvním stupni probíhaly v podnětném prostředí a měly většinou nadstandardní úroveň. Vyučující vhodnou motivací podněcovali zájem žáků o výuku, rozvíjeli samostatnost a schopnost argumentovat, nechybělo cílené zaměření na pomoc žákům při obtížích tak, aby byl úspěšný každý žák. V prvních třídách si žáci přirozeným způsobem formou netradičních aktivit osvojovali a upevňovali znalosti a dovednosti. V anglickém jazyce byl kladen důraz na komunikativní přístup, vybudování kladného vztahu k cizímu jazyku, žáci bez potíží reagovali na cizojazyčné pokyny (většina porozuměla i složitějším formulacím), pracovali s textem, vyhledávali a doplňovali informace, účelně využívali osvojenou slovní zásobu, bez problémů dokázali i konverzovat. V matematice zvládali základní početní operace, rozvoj logického myšlení byl podpořen řešením slovních úloh, pozitivem bylo činnostní učení matematiky v 1. ročníku. Při skupinové práci v hodině přírodovědy byla vyučující za podpory asistenta pedagoga úspěšně rozvíjena ekologická výchova, v tělesné výchově kromě pohybových dovedností také kreativita a spolupráce žáků.

Příkladné a inspirující, výborně pedagogicky i organizačně připravené a zvládnuté byly zhlédnuté hodiny matematiky v 1. ročníku, českého jazyka a tělesné výchovy ve 2. ročníku a anglického jazyka ve 3. a zvláště ve 4. ročníku. Charakteristické pro sledovanou výuku na prvním stupni bylo úzké sepětí s místním regionem (příkladně např. v hodině prvouky ve 3. ročníku), respektování psychohygieny, uplatňování mezipředmětových vztahů a úzké propojení se zájmovou činností školní družiny a školního klubu.

Hodiny českého jazyka a literatury od pátého do devátého ročníku respektovaly kontinuitu učební látky, jejich značná část byla věnována procvičování a upevňování mluvnických znalostí. Vyučující kladli důraz na základní učivo a jeho propojení s reálným využitím

v životě a v dalším studiu. I při probírání poměrně náročného a pro žáky odtažitého učiva se dařilo žáky vhodně motivovat k aktivnímu vystupování. Zřetelná byla snaha doplnit a oživit převažující frontální výuku skupinovými činnostmi, použitím jednoduchých, ale promyšlených učebních pomůcek (např. kartičky s mluvnickými významy), některé hodiny byly doplněny také žákovskými referáty. Žáci pracovali s textem a informacemi, aktivně si osvojovali učivo. Vyučujícím se dařilo zapojovat prostřednictvím řízeného rozhovoru prakticky všechny žáky, odpovědi však byly často jen jednoslovné nebo heslovité, důraz na plynulé a spisovné vyjadřování v celých větách nebyl důsledný. Výuka v navštívených hodinách dějepisu a občanské výchovy byla pro žáky zajímavá, aktivně se zapojovali do vyvozování poznatků a souvislostí. Úspěch zažívali i méně komunikativní a pohotiví žáci. Výuku německého jazyka je vhodné obohatit častěji poslechem a aktivizačními metodami, více zapojit do výuky přítomnou fundovanou asistentku pedagoga.

V přírodovědných předmětech na druhém stupni sloužila samostatná práce k procvičování probírané látky či k upevnění již probraného učiva (vzhledem k pololetnímu hodnocení bylo většinou opakování učiva zaměřeno na přípravu na pololetní písemnou práci). Řízený rozhovor využívali vyučující především ke zjišťování znalostí žáků nebo při vyvozování závěrů v souvislosti s výkladem nové látky. Žáky vedli k logickému přemýšlení, vlastní úvaze, diskuzi., dávali jim možnost vyjádřit své pocity z vykonané práce, uvědomit si míru své úspěšnosti i zhodnotit práci členů skupiny.

V matematice vyučující žákům umožňovali volbu postupu řešení, vedli je k přesnému rýsování, pamětnému počítání nebo prostorové představivosti. V přírodopise žáci samostatně vyhledávali informace, které následně využili při stanovení závěrů probíraného učiva. Na zjištění a hodnocení znalostí byly využity krátké písemné práce nebo testy. V hodinách byl hodnocen okamžitý výkon žáků. Při samostatné či skupinové práci žáci spolupracovali, diskutovali o problému, vyučující pomáhali tam, kde bylo potřeba. Učitelé většinou využívali různých forem práce, žáci plnili zadané úkoly se zájmem.

Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných třídách neměla vždy důsledný individuální charakter, převládala spíše zvýšená kontrola nad zvládáním cvičení a úkolů, míra konkrétní dopomoci byla různá.

Velmi specifická je výuka ve dvou speciálních třídách (zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona). Zvláště ve třídě s převážně prvostupňovými žáky je výuka velmi náročná vzhledem k široké plejádě zdravotních postižení, resp. kombinovaných vad, ale také v souvislosti s doprovodnými výchovnými problémy některých žáků. Díky pedagogickému mistrovství vyučující i dvou asistentek pedagoga byla však výuka pro žáky velmi efektivní, probíhala v dělné atmosféře a zřetelná byla také promyšlená dlouhodobá koncepce toho, jakých cílů a pokroku lze u jednotlivých žáků krátkodobě i dlouhodobě dosáhnout.

Silnou stránkou školy je také výchovně vzdělávací činnost uskutečňovaná v rámci zájmového vzdělávání ve ŠD a ŠK, která probíhá podle příkladně rozpracovaného ročního plánu za vzájemné konstruktivní komunikace a spolupráce všech vychovatelek. Vysoká úroveň výchovně vzdělávací činnosti podporovaná odborností všech vychovatelek (v oblasti umělecké, sportovní a zdravotně), nadstandardní aktivity ŠD a ŠK i mimo rámec školního zájmového vzdělávání, spolupráce se zákonnými zástupci, propojení s projektovou činností školy, se životem v obci a regionu, reprezentace na místní i republikové úrovni a spolupráce s externími subjekty jsou příkladem inspirativní praxe.

Škola poskytuje žákům využití volného času také prostřednictvím široké nabídky atraktivních zájmových kroužků (kin-ball, parkour, florbal, gymnastika a pohybové hry,

atletika, badminton, kroužek všestrannosti, stolní tenis, netradiční hry, keramika, mladý badatel, matematika pro 9. ročník, kroužek kutilů, fotografický kroužek).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje a vyhodnocuje průběh a celkovou i individuální úspěšnost žáků, a to na úrovni jednotlivých vyučujících, třídních učitelů a pedagogické rady, dále formou vlastního výstupního testování v 5. a 9. ročníku, prostřednictvím školních i mimoškolních projektů, soutěží a olympiád. Zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni na pravidelných schůzkách a průběžně prostřednictvím elektronických žákovských knížek. Podpora domácí přípravy žákům i jejich zákonným zástupcům je poskytována také prostřednictvím školních webových stránek. Průměrně 50 % žáků v běžných třídách a 38 % žáků ve speciálních třídách prospívá s vyznamenáním, tradiční je udělování cen „DUBÁK“ žákům za vědecké, sportovní a kulturní výkony spojené s vyhodnocením osobností školy. Většina vycházejících žáků odchází do studijních oborů.

Oblast prevence rizikového chování koordinuje metodička prevence (zatím bez příslušného specializačního studia), která vypracovala obsáhlý „Preventivní program prevence“ pro aktuální školní rok. Pro další období by bylo vhodné v tomto dokumentu podrobněji vymezit specifika školy a žáků. V preventivní strategii je kladen důraz na oblast nespecifické primární prevence, tj. vedení žáků k získávání aktivních postojů, dodržování morálních a společenských pravidel a k zdravému životnímu stylu. Hojně je využívána nabídka obecně prospěšné společnosti Maják, a to zejména při četných interaktivních programech a akcích přímo ve škole. Témata prevence jsou součástí vyučovacích předmětů, dále jsou zařazována i do mimoškolních činností, jako jsou např. školní výlety, exkurze či adaptační pobyty žáků. Cílem je snižování rizika vzniku i rozvoje nežádoucích forem chování. Vzhledem k nastaveným pravidlům je výskyt negativních jevů nízký, nejčastěji se jedná o záškoláctví. Příznivý je vliv některých systémových opatření (důsledný a jednotný postup při omlouvání žáků, zavedení elektronických žákovských knížek apod.).

Škola motivuje žáky k účasti v soutěžích a olympiádách a poskytuje jim v tomto směru výraznou podporu, což dokládá i pravidelné umístění žáků na předních místech ve vědomostních olympiádách a soutěžích na okresní i krajské úrovni (např. biologická, matematická a dějepisná olympiáda, olympiáda z anglického jazyka, Pythagoriáda, vícedenní Zálesácké závody zdatnosti, dopravní soutěže). Škola je také aktivní v organizování vlastních regionálních a nadregionálních soutěží. Příkladem je „Dubák“, jehož jednu z „větví“, „Matematického Dubáka“, v letošním školním roce v rámci podpory nadaných žáků, matematické gramotnosti a logického myšlení zaštitil a finančně podpořil i Liberecký kraj spolu s místní firmou. Také ve sportovní činnosti dosáhla škola řady úspěchů, např. v republikovém finále v kin-ballu, v krajském finále atletického trojboje, v oblastním kole minifotbalu a florbalu nebo prvního místa v Olympiádě mládeže či lezení na umělé stěně, dále v pravidelné účasti na sokolských sletech či Zátopkově štafetě.

Kritériem úspěšnosti žáků je také jejich uplatnění v praktickém životě, proto se škola zaměřuje na celkový osobnostní vývoj žáků a užší sepětí s praxí je jedním z hlavních pilířů strategického plánu připravovaného ředitelem školy do dalších let. Již nyní je rozvoj žáků podporován rozsáhlou aktivní spoluprací se zřizovatelem a s organizacemi města, zákonnými zástupci, regionálními spolky či místními firmami (místní základní umělecká škola, mateřská škola, dům s pečovatelskou službou, domov důchodců, Podještědské muzeum a knihovna, chovatelský a rybářský spolek, hasičský záchranný sbor, záchranná služba, fotbalový klub, tělovýchovná jednota Sokol, Lesy ČR aj.), v rámci široké

projektové činnosti žáci navštěvují Senát ČR, vazební věznicí, pořádají besedy s cestovateli a historiky, vzájemně spolupracují (např. Den podle Amose), rozvíjí vnímavost a citlivé vztahy k lidem (Adopce na dálku, charitativní sbírky, harmonizační a lyžařské kurzy, žákovská samospráva apod.) a k přírodě (záchrana žab, kroužkování ptáků, sběr léčivých bylin aj.). K cizojazyčné komunikaci přispívají pravidelné výjezdy žáků do zahraničí, návštěvy divadelního představení odehraného v anglickém jazyce a řada dalších.

Heterogenní prostředí školy umožňuje za účinné podpory pedagogů širší prosazení talentovaným a nadprůměrně schopným žákům a zároveň jedincům, kteří jsou ochotni pomoci těm, kteří obdobné dispozice nemají (dokladem jsou např. pochvaly třídního učitele za pomoc tělesně postiženým spolužákům). Příkladem inspirativní praxe je společné zájmové vzdělávání žáků běžných a speciálních tříd, jejich společná účast při realizaci většiny projektů i každodenní setkávání probíhající v atmosféře bezproblémové komunikace, respektu, tolerance a soužití všech žáků, pomáhá budovat základy jejich zapojení do společnosti v soukromé i profesní budoucnosti.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Nárůst počtu žáků školy.
- Zvýšená podpora talentovaným a nadaným žákům.
- Rozsáhlejší spolupráce s vnějšími partnery a zapojení do projektů.
- Zvýšené získávání financí.
- Zlepšení materiálních a bezpečnostních podmínek školy.

Silné stránky

- Pozitivní školní klima, příznivé edukativní prostředí.
- Efektivní řízení školy, kvalitní pedagogické vedení, spolupracující kolektiv.
- Kvalitní materiální vybavení a vysoká úroveň kvality výchovy a vzdělávání ve speciálních třídách.
- Funkční sdílení prostor a vybavení školy s dalšími subjekty a s veřejností (např. sportovní haly, keramické dílny).
- Motivace žáků k učení, jejich zapojení do projektové činnosti, soutěží a olympiád, dosahování úspěšnosti ve vzdělávání a rozvoji sociálního, občanského a osobnostního rozvoje prostřednictvím naplňování ŠVP a široké škály zájmové a mimoškolní činnosti (vhodně zapojování i žáci se SVP).
- Propojení výchovy a vzdělávání s místním regionem, praktickým životem.

Slabé stránky

- Nedůsledná evidence docházky žáků do školního klubu. Nedostatečná kontrola shody evidované docházky žáků a skutečného počtu přítomných žáků při výchově a vzdělávání ve školním klubu.

Příklady inspirativní praxe

- Strategické plánování, naplnění jasně a srozumitelně stanovených cílů a priorit školy, se kterými se ztotožnili zaměstnanci školy a zřizovatel, soulad s prioritami vzdělávací politiky a prioritami rozvoje regionu, aktivní osobní zainteresovanost ředitele školy.
- Aktivní zajišťování dalších finančních prostředků ředitelem školy s cílem efektivní podpory výuky a všestranného rozvoje osobnosti žáků.
- Vysoká úroveň výchovně vzdělávací činnosti zájmového vzdělávání, nadstandardní aktivity i mimo jeho rámec, propojení s projektovou činností školy, se životem v obci a v regionu, reprezentace na úrovni regionu a republiky, spolupráce s externími subjekty.
- Otevřené a komunikativní prostředí školy, vstřícnost školy k poskytování rovných příležitostí pro všechny žáky; společná účast žáků běžných a speciálních tříd při realizaci projektové činnosti, soutěží a akcí školy; vzájemná pomoc, bezproblémová komunikace, tolerance a respekt žáků běžných a speciálních tříd.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Stanovit přesný způsob evidence docházky žáků do školního klubu, pečlivě zaznamenávat příchody a odchody žáků, kontrolovat, zda je dodržován maximální počet žáků stanovený ředitelem školy na jednoho pedagoga.
- Pravidelně vyhodnocovat individuální vzdělávací plány ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními.
- Při výuce více diferencovat zadávání úkolů (respektovat individuální pokrok jednotlivých žáků), cíle hodin stanovovat formou hodnotitelného výkonu žáků, dodržovat časový rámec hodin, zaměřit se na zařazování prvků vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků a zařazování forem a metod podporujících aktivity žáků.
- Zmodernizovat nábytek (stoly a židle) ve ŠJ, dovybavit první stupeň ZŠ nastavitelným nábytkem.
- V závislosti na finančních prostředcích zlepšit technický stav budovy školy.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina č. j. MZ/09/74 ze dne 20. října 2009
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení <https://profa.uiv.cz/rejskol/> základní škola, školní klub, školní družina, školní jídelna ke dni 16. 1. 2018
3. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele Základní školy Český Dub, okres Liberec, příspěvková organizace s účinností od 26. 8. 2014 na období 6 let, ze dne 12. 8. 2014
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s účinností od 1. 9. 2007
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s účinností od 1. 9. 2014
6. ŠVP „Takový je můj svět“ pro ZŠ speciální s účinností od 1. 9. 2013
7. ŠVP upravující vzdělávání žáků s LMP s účinností od 1. 9. 2008
8. Školní vzdělávací program školní družiny s účinností od 1. 9. 2007
9. Školní vzdělávací program školního klubu s účinností od 1. 9. 2007

10. Školní řád platný od 1. 9. 2017 (včetně Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků)
11. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2014
12. Vnitřní řád školního klubu s účinností od 1. 9. 2014
13. Provozní řád školní jídelny ze dne 31. 8. 2017
14. Elektronické třídní knihy, školní rok 2017/2018
15. Přehledy výchovně vzdělávací práce ŠD, školní rok 2017/2018 – 4 oddělení
16. Přehled výchovně vzdělávací práce ŠK, školní rok 2017/2018
17. Docházkový sešit školní družiny, školní rok 2017/2018
18. Docházkový sešit školního klubu, školní rok 2017/2018
19. Namátkově vybrané žákovské knížky žáků
20. Rozvrhy hodin platné ve školním roce 2017/2018
21. Souhrnná dokumentace vztahující se k výchovnému poradenství
22. Souhrnná dokumentace školního metodika prevence
23. Souhrnná dokumentace vztahující se k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
24. Souhrnná dokumentace vztahující se k činnosti ŠD
25. Souhrnná dokumentace vztahující se k činnosti ŠK
26. Souhrnná dokumentace vztahující se k hodnocení finančních podmínek školy
27. Osobní složky pedagogických zaměstnanců školy
28. Školní matrika
29. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2004/2015, 2015/2016 a 2016/2017
30. Zápisy z pedagogické rady, školní roky 2016/2017, 2017/2018
31. Zápisy z jednání školské rady, školní roky 2014/2015 až 2017/2018
32. Žádost o povolení zkrácení přestávek a odpoledních vyučovacích hodin ze dne 15. 1. 2001
33. Souhlas MŠMT ČR s úpravou režimu vyučovacého dne pro ZŠ Český Dub, čj. 11963/2001 ze dne 6. 2. 2001
34. Výkazy MŠMT M 3 o základní škole dle stavu k 30. 9. 2015, k 30. 9. 2016 a k 30. 9. 2017 [online: 16. 1. 2018, <http://www.uiv.cz>]
35. Výkazy MŠMT Z 12-01 o školní družině, Z 12-01 o školním klubu, Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování dle stavu k 31. 10. 2017 [online: 16. 1. 2018, <http://www.uiv.cz>]
36. Výkaz MŠMT S 53-01 o zahájení povinné školní docházky v základní škole dle stavu k 31. 5. 2017 [online: <http://www.uiv.cz>]
37. Plán dalšího vzdělávání ze dne 1. 9. 2015, projednán s odborovým orgánem
38. Záznamy z hospitací školní rok 2016/17, 2017/2018
39. Hlavní strategické cíle a realizační plán - Základní škola Český Dub
40. Webové stránky školy na adrese <http://www.zscdub.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Polanecká, školní inspektorka

Mgr. Jana Polanecká v. r.

Mgr. Blanka Hornová, školní inspektorka

Mgr. Blanka Hornová v. r.

PhDr. Vladimír Píša, školní inspektor

PhDr. Vladimír Píša v. r.

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Čermáková v. r.

V Liberci 16. 2. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jan Goll, ředitel školy

Mgr. Jan Goll v. r.

V Českém Dubu 16. 2. 2018