



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát - oblastní pracoviště Brno

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Brno, Bakalovo nábřeží 8

Adresa: Bakalovo nábřeží 8, 639 00 Brno

Identifikátor školy: 600108023

Termín konání orientační inspekce: 18. - 23. říjen 2001

Čj.	122 693/2001-11039
Signatura	ol2cv103

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola má 28 tříd, v nichž se vzdělává 566 žáků. Ve třídách s rozšířeným vyučováním jazyků škola realizuje vzdělávací program Základní škola č.j. 16847/96-2, v ostatních třídách vzdělávací program Obecná škola. č.j. 12035/97-20. V rámci vzdělávacího programu Základní škola se vyučuje dle modelového učebního plánu č.j. 16 333/96-22-21. Zřizovatelem školy je město Brno, městská část Brno - střed, Dominikánská 2, 601 69 Brno. Škola je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. Škola sdružuje základní školu a školní družinu. Školní družina nebyla předmětem orientační inspekce.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Při orientační inspekci byly hospitovány na 1. stupni ZŠ předměty český jazyk, matematika a dramatická výchova. Tyto předměty jsou hodnoceny souhrnně dle jednotlivých sledovaných oblastí.

Dle jednotlivých hospitovaných předmětů nebo skupin předmětů (německý jazyk a anglický jazyk, český jazyk, dějepis, matematika a fyzika) je hodnocena kvalita vzdělávání na druhém stupni ZŠ, přičemž anglický jazyk byl sledován a hodnocen na obou stupních ZŠ.

Pro všechny hospitované hodiny na 1. i na 2. stupni ZŠ platí tato společná zjištění:

- Personální podmínky jsou na škole velmi příznivé. V hospitovaných předmětech vyučovali pedagogové, kteří - kromě jedné výjimky - splňovali podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. V případě chybějící kvalifikace se jednalo o vyučující, která si v současné době své vzdělání doplňuje.
- Přestože škola realizuje dva vzdělávací programy (Základní škola, Obecná škola), nebyly ve třídách s odlišným vzdělávacím programem zjištěny rozdíly zásadního rázu v používaných metodách a formách práce. Specifika deklarovaná zejména vzdělávacím programem Obecná škola se při hospitované výuce neprojevovala příliš zřetelně.
- Časová dotace hospitovaných vyučovacích hodin odpovídala v jednotlivých předmětech učebním plánům obou vzdělávacích programů.

1. stupeň ZŠ (český jazyk, matematika a dramatická výchova)

Plánování a příprava výuky

Příprava a plánování výuky vykazují rozdílnou kvalitu v jednotlivých hlediscích. Dramatická výchova je vyučována jen v jedné třídě, volná dispozice je přiřazena k jednotlivým předmětům bez konkretizace obsahu. Ve čtvrtých a pátých ročnících není plánována ani dokladována výuka psaní. Používané učebnice ve třídách jsou stejné pro oba vzdělávací programy. Nelíší se ani obsah zpracovaných časově tematických plánů. Jejich zpracování má rozličnou formu. Ty, které kopírují obsah učiva uvedený v učebnicích, jsou formální. Stanovené vzdělávací cíle vycházely z tématu probíraného učiva, odpovídaly aktuálnímu složení třídy i možnostem žáků a v průběhu většiny sledovaných hodin se je dařilo realizovat.

Ne vždy však byly výukové cíle formulovány s ohledem na činnosti žáků během vyučovací hodiny. Velmi dobrá bezprostřední příprava měla pozitivní vliv na kvalitu výuky.

Plánování a příprava výuky vykazovaly rozdílnou úroveň; celkově jsou hodnoceny jako průměrné.

Podmínky výuky

Škola má pro realizaci výchovně vzdělávací práce účelně zařízené učebny vybavené novějším žákovským nábytkem. Třídy jsou méně prostorné; v učebnách s vyšším počtem žáků už nezbývá místo pro vytvoření relaxačního koutu. Třídy jsou čisté, světlé, po estetické stránce na velmi dobré úrovni. Ve všech třídách bylo vystaveno množství žákovských prací. Didaktických pomůcek a dalších materiálů podporujících názornost výuky však bylo ve třídách méně. Drobné manipulativní pomůcky zefektivnily výuku, v některých hodinách však zcela chyběly. Využití didaktické techniky bylo v hospitovaných hodinách pozorováno ojediněle. Vybavení učebními pomůckami je celkově standardní, pomůcky jsou průběžně doplňovány. Většinu drobných pomůcek si vyrábějí učitelé sami.

Členění vyučovacích hodin a pracovní tempo bylo adekvátní složení žáků ve třídě. Pitný režim byl zajištěn. Velká přestávka v délce 25 minut nebývá dosud využívána k pobytu žáků venku. V průběhu vyučování vládla ve třídách klidná, nestresující pracovní atmosféra. Na začlenění relaxačních prvků v průběhu výuky dbaly učitelky s rozdílnou důsledností, ve vyšších ročnících byla relaxace často opomíjena. Celkově dobrá úroveň psychohygienických podmínek se snižovala ve třídách s vyšším počtem žáků.

Podmínky výuky mají celkově velmi dobrou úroveň.

Organizace, formy a metody výuky

Při organizaci výuky v hospitovaných třídách učitelky využívaly jak klasickou frontální výuku, tak práci ve skupinách. Skupiny bývají stabilní a žáci jsou při nich cíleně vedeni ke spolupráci, kooperaci a k pomoci spolužákům s nižším pracovním tempem. Styl výuky a volba metod práce ve třídách běžných a ve třídách s rozšířenou jazykovou výukou se výrazněji nelišil, rozdíly se objevovaly v náročnosti požadavků na žáky. Ta byla vyšší v jazykových třídách, kde se zvyšovalo tempo výuky a byl rozšiřován obsah učiva. Většina žáků se na práci dovedla soustředit, snažila se pracovat bezchybně a zadávané úkoly řešila převážně s dobrými výsledky. Ve třídách, kde učitelky často střídaly formy a metody práce, vytvořily ojediněle i prostor pro samostatné a aktivní učení. Nové poznatky byly logicky vyvozovány ve vzájemných souvislostech v návaznosti na předchozí učivo a na praktické zkušenosti žáků. Problémem zůstává kvalita čtení a psaní, a to ve všech třídách. V průběhu sledovaných hodin byl kladen důraz především na opakování a procvičování probrané látky, na správnou aplikaci získaných poznatků, což žáci většinou dobře zvládali. Pouze v některých třídách měli žáci možnost výběru úkolů. Organizační pokyny pro žáky byly formulovány jasně, srozumitelně a žáci podle nich dokázali samostatně pracovat. V jedné třídě bylo účelně využito k rozšíření poznatků dalších zdrojů informací, v nichž se žáci dobře orientovali a dovedli s nimi hbitě pracovat. Často byla opomíjena analýza chyb a práce s chybou jako formou sebereflexe žáka. Žákům s výukovými problémy byla věnována individuální pozornost, diferencované zadávání úkolů nebylo ve sledovaných hodinách pozorováno. Učivo bylo interpretováno po odborné stránce správně.

Organizace, metody a formy práce měly velmi dobrou úroveň.

Motivace a hodnocení

V úvodu vyučovacích hodin byli žáci seznamováni s obsahem učiva. Vstupní motivace v přímé návaznosti na probírané učivo byla uplatněna jen v některých hodinách. Průběžná motivace prolínala všemi vyučovacími hodinami a vhodně žáky aktivizovala. Snaha žáků o pokrok byla oceňována a vedla k prohloubení zájmu o probírané učivo. V rámci opakování učitelky prověřovaly dovednosti žáků a vyhodnocovaly jejich znalosti slovně, známkami nebo záznamem do písemných přehledů dovedností, umístěných viditelně ve třídě. Průběžná kontrola zadávaných úkolů poskytovala učitelce okamžitou zpětnou vazbu o míře zvládnutí učiva. Přehled o své úspěšnosti získávali žáci společnou kontrolou výsledků zadané práce. Vzájemné hodnocení práce žáků navzájem bylo v hospitovaných hodinách pozorováno méně. Hodnocení práce žáků bylo ze strany pedagogů objektivní a bylo pozitivně zaměřené. V jedné třídě prokázali žáci schopnost sebehodnocení a vyjádření svých pocitů o míře zvládnutí učiva, a to na vynikající úrovni. Podpora sebehodnocení a sebereflexe v ostatních třídách byla ojedinělá. Celkové zhodnocení výkonu žáků, jejich práce a aktivity v závěru vyučovacích hodin bylo provedeno jen v některých hodinách.

Úroveň motivace a hodnocení byla celkově velmi dobrá.

Interakce a komunikace

Tolerantní, přátelský přístup učitelek k žákům a nestresující pracovní atmosféru bylo možné pozorovat v průběhu většiny vyučovacích hodin. Dohodnutá pravidla jednání a chování žáci většinou respektovali. K výuce projevovaly děti pozitivní vztah.

V hospitovaných hodinách převažovala komunikace od učitele směrem k žákům. Vzájemná komunikace a interakce se uplatňovala při skupinových činnostech. Žáci měli dostatek příležitostí k vyjádření svého názoru ve vztahu k probíranému učivu.

Úroveň komunikace a interakce byla ve sledovaných hodinách velmi dobrá.

Celkově je kvalita vzdělávání na 1. stupni ZŠ ve výše uvedených předmětech hodnocena jako velmi dobrá.

Cizí jazyky (anglický jazyk na 1. a 2. stupni ZŠ, německý jazyk na 2. stupni ZŠ)

Při hospitacích cizích jazyků byly proporcionálně zastoupeny třídy s rozšířenou výukou jazyků a běžné třídy. Výukové cíle byly vhodně stanoveny a zároveň respektovaly možnosti a aktuální složení jednotlivých studijních celků. O žácích s vývojovými poruchami jsou vyučující informováni, ve studijních skupinách s rozšířenou výukou jazyků však tyto žáci přítomni nebyli. Ve skupinách, v nichž byli deklarováni, k nim žádný individuální přístup zaznamenán nebyl. Na vlastní výuku byli učitelé většinou připraveni velmi dobře.

Materiální a psychohygienické podmínky jsou velmi dobré. Většina zhlédnutých hodin proběhla v jazykových učebnách a pouze některé ve třídách kmenových. Jazyková učebna pro 1. stupeň je dostatečně velký a útulný prostor, zařízený klasickým školním nábytkem vhodně uspořádaným do komunikační podkovy. Je vyzdobena množstvím žákovských prací, tabulí s abecedou, gramatikou a dalšími motivačními prvky pro výuku angličtiny. Jazyková učebna pro 2. stupeň je prostorná, nově zřízená speciální učebna na profesionální úrovni, vybavená odpovídajícím nábytkem, sestaveným dle příslušných norem a potřeb moderní výuky jazyků do komunikační podkovy. Je osazena kvalitní sluchátkovou instalací, vyvedenou na centrální panel učitelského stolku. Tato souprava i další audiovizuální technika, která je zde k dispozici, byla

v době výuky účelně využívána. Výzdoba jazykové učebny mapami, příslušnými reáliemi a jinými vhodnými motivačními prvky ještě není dokončena. Kmenové třídy s tradičním uspořádáním, v nichž také část výuky proběhla, mají průměrnou estetickou úroveň a nemotivují žáky ani ke studiu jazyků ani k jakékoliv komunikaci. Všichni učitelé disponují kazetovými magnetofony a mají dostatek vhodných výukových materiálů. Mnoho dalších pomůcek si připravují pedagogové sami nebo ve spolupráci s žáky. Ti jsou zásobeni dostatečným množstvím vhodných učebnic, pracovních sešitů i potřebných pomůcek.

Organizace výuky na 1. stupni byla zaměřena především na volbu takových metod a forem práce, které u dětí probouzely zájem o studium cizího jazyka a přispívaly k vytváření jejich pozitivního vztahu k němu. K seznamování se zvukovou stránkou a grafickou podobou řeči využívaly učitelky především hrových metod, soutěží, zpěvu a různých pohybových činností. Nenásilnou formou je učily správné výslovnosti a větné intonaci. Učitelky poutaly dětskou pozornost říkankami, básničkami a písničkami a hojným zapojováním prvků pohybové, výtvarné a dramatické výchovy. Samostatná práce s doplňováním písmen do předkreslených obrázků vedla k odhalení tajenky. Žáci byli výrazně motivováni ihned v úvodu hodiny a následně se zapojovali do práce, kterou zcela přirozeně procházely další motivační impulsy, provázené častou pochvalou. Pozitivní motivaci přispívaly učitelky k vytváření dobré nálady a příjemné pracovní atmosféry i k zahánění únavy v polední době. Ve vhodném okamžiku byly děti anglicky vyzývány k různým pohybovým činnostem, které také spontánně a radostně prováděly. Relaxace je pak přivedla k dalšímu soustředění na práci. Žákovská interakce nastávala při činnostech ve dvojicích nebo skupinkách. Vstřícná komunikace učitelek s dětmi vycházela z jejich přirozeného talentu pro dramatický projev, který vtahoval žáky do dění v hodině. Svým vlastním krásným vystupováním působily učitelky výchovně na žáky v oblasti slušného chování a běžné zdvořilosti.

Na 2. stupni ZŠ se organizace výuky, použité metody a formy práce v angličtině odvíjely od možností, které poskytuje prostor nové jazykové učebny. Úvod hodiny, který obvykle zajistilo seznámení s jejím cílem, vystřídaly rozhovory s jednotlivými žáky třídy za účelem jakési jazykové rozcvičky. Opakováním stanovené větné struktury žáci rozlišovali příbuzná slova a postupně si je fixovali. Po vyslechnutí autentického textu ze sluchátek žáci na tento text navazovali a vedli rozhovory. Práce se sluchátkovou soupravou umožňuje všem žákům pracovat ve dvojicích současně za trvalé kontroly jednotlivých dvojic vyučujícími. Do vyučování byla v hojné míře zakomponována názorná výuka s nejrůznějšími modelovými situacemi na téma: míry a váhy, módní přehlídka, dialog v obchodě apod. Vše bylo realizováno prostřednictvím čilé konverzace. V hospitovaných hodinách nechyběla práce s učebnicí a kopírovaným materiálem, který sloužil k rozšiřování slovní zásoby žáků. Při vhodné sekvenci sledované na videu si žáci znovu procvičovali výslovnost a větnou intonaci. Všechny hospitované hodiny byly prostoupeny činnostmi žáků usměrňovanými a korigovanými vyučujícími. Činnostní pojetí výuky žáky vhodně motivovalo. Žáci mezi sebou mluvili výhradně anglicky. Komunikace učitelek se žáky byla bezprostřední a bezproblémová. Žáci evidentně správně chápali a na všechny navozené situace adekvátně reagovali. Verbální i neverbální projev učitelek byl přirozený, výrazný a srozumitelný, veškeré organizační pokyny vedly výhradně v angličtině. Svým laskavým přístupem ke třídě vytvářely dobrou náladu a příznivou pracovní atmosféru.

Jedna hodina němčiny na 2. stupni, realizovaná v této jazykové učebně užívala podobné organizace, metody a formy práce. Její dynamika však byla značně omezenější, což plynulo z nižší vstupní připravenosti žáků, z jejich menší jistoty bez opory v psaném textu a z jejich celkově nižších komunikativních kompetencí. Učitel vedl žáky k samostatnému rozhovoru a kladl důraz na jejich správnou výslovnost. Ostatní hodiny proběhly v kmenových třídách

průměrné estetické úrovni bez jakýchkoliv motivačních prvků pro výuku němčiny. V jejich úvodu chyběla jakákoliv vstupní motivace a ani průběžná motivace nebyla zřetelná. Jedna z dalších hodin postrádala jak začátek, tak i závěr. Zkoušení bylo redukováno na pouhá slovíčka. Klasifikace nebyla vždy zdůvodněna. Průběžné hodnocení bylo nevýrazné, žákům chybělo pozitivní posilování, a také závěrečné hodnocení hodiny se ztrácelo v šumu odcházejících dětí. Žákovská interakce byla velmi sporadická a kvalita její náplně sporná. Např. skládání jednoduchých vět ze slov pomocí kartiček postrádalo v devátém ročníku odpovídající náročnost. Komplexní rozvoj řečových dovedností nebyl uplatňován. Snaha učitelů německého jazyka o navození komunikace se žáky byla jen zřídka završena úspěchem. Organizační pokyny byly vedeny převážně v češtině. Verbální i neverbální komunikace vyučujících byla na velmi dobré úrovni. Nedbalé vedení zápisů v některých žákovských sešitech včetně neopravených chyb svědčí o méně důsledné kontrole. Na celkově nízkou úroveň žákovských vědomostí v němčině zanechalo nepochybně svůj vliv časté střídání učitelů a nepříznivý výběr žáků do německých skupin.

Kvalita výuky anglického jazyka na obou stupních ZŠ je celkově hodnocena jako vynikající.

Kvalita výuky německého jazyka na druhém stupni ZŠ je celkově hodnocena jako průměrná.

Český jazyk

Příprava hospitovaných hodin byla pečlivá.

Personálně je výuka českého jazyka zajištěna vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí s výjimkou jedné učitelky, která v současné době dokončuje studium učitelství. Po stránce odborné se absence kvalifikace v tomto případě do výuky nepromítala, po stránce metodické částečně ano. Materiální vybavenost školy pro předmět český jazyk je úměrná potřebám výuky. Při hospitovaných hodinách měli žáci k dispozici vhodné učebnice, doplňující výukové materiály, jazykové příručky a rovněž byla použita audiotechnika. Kmenové učebny, v nichž probíhala výuka českého jazyka, jsou prostorné, jsou upraveny a vyzdobeny více s ohledem na život třídy, méně s ohledem na podnětnost prostředí vzhledem k probíranému učivu. Pedagogové si do hodin potřebné pomůcky přinášeli.

Struktura vyučovacích hodin byla v úvodu a v průběhu pestrá, různorodá, pro žáky zajímavá; avšak chybějící relaxace, shrnutí a závěr v některých případech poněkud snížily úroveň psychohygienických podmínek výuky.

Organizace výuky vynikala téměř ve všech hospitovaných hodinách svižným pracovním tempem a zjevnou činnostností. Ne vždy však byla reakce na nastalé situace ve třídě ze strany vyučujících zcela adekvátní, někdy došlo ve snaze udržovat započaté pracovní tempo k drobnému dílčímu pochybení. Často byla uplatňována skupinová práce žáků, mnohdy velmi úspěšně, jindy však nebyla organizačně zvládnuta tak, aby byla plně účinná. Při zdařilé týmové práci uplatňovali žáci svou schopnost pracovat samostatně s informacemi a vyučující radila jednotlivé úkoly tak, aby gradovaly co do náročnosti a současně aby umožňovaly žákům hlubší vhled do problematiky probíraného učiva. U zkušených vyučujících byly jednotlivé didaktické kroky promyšleně řazeny tak, aby všechny probírané jazykové jevy byly včleňovány do jazykového systému a aby jejich pravopisná a gramatická správnost byla odůvodňována. Zápisy v sešitech žáků jsou vedeny systematicky, jejich kontrola ze strany vyučujících je většinou důkladná, ojedinele méně důsledná. V literární výchově se pracovalo účinně s literárním

textem - žáci kromě prožitku z probíraného uměleckého díla poznávali rovněž hodnoty naukové a výchovné. Deklarovaná dramatizace měla při vlastní výuce spíše podobu recitační. Zatímco v některých hospitovaných hodinách mluvnice byla prezentována velmi účinná práce s chybou, kdy žáci okamžitou zpětnou vazbou sami hledali příčinu svého chybování a následně si nacvičovali správné postupy, v některých dalších hodinách se „práce s chybou“ téměř neuplatňovala. Při výuce slohu byli žáci vedeni k výstižnému, přesnému a stylisticky obratnému vyjadřování. K velmi účinným výukovým postupům náleželo čtení a následné vyhodnocování vzorových slohových prací žáků. Pokud jde o používané metody a formy práce, nebyl mezi prací ve třídách se vzdělávacím programem Základní škola a Obecná škola znatelný rozdíl.

Všichni vyučující se snažili žáky motivovat vhodně zvolenými didaktickými postupy. Hodnocení práce žáků bylo ze strany pedagogů objektivní.

V učebnách vládla při hospitovaných hodinách příznivá atmosféra, žáci pracovali soustředěně a se zájmem. Většina vyučujících vedla žáky svým vlastním kultivovaným a správným vyjadřováním k pěstování jazykové kultury; v ojedinělých případech byl tento zřetel uplatňován méně důsledně. Žáci však byli většinou k příkladné mluvě svých vyučujících méně vnímaví a s výjimkou vyučovací hodiny slohu se při vlastním mluvním projevu často vyjadřovali nespisovně a stylisticky méně obratně.

Žáci prokazovali při vyučování dobré znalosti, zvládali příslušnou odbornou terminologii a orientovali se v systému jazyka jak v oblasti mluvnické, tak i v oblasti slohové a literární.

Kvalita vzdělávání v českém jazyce je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Dějepis

Příprava na hospitované hodiny dějepisu byla promyšlená po odborné stránce, méně důkladná po stránce metodické. Cíl vyučovacích hodin byl stanoven spíše s ohledem na postupy pedagoga než na činnosti žáků. Tato skutečnost se promítala do struktury vyučovacích hodin v tom smyslu, že na konci hodiny nebylo probírané téma náležitě shrnuto, procvičeno a uzavřeno tak, aby bylo zřejmé, zda vyučovací cíl byl směrem k žákům naplněn.

Škola zajišťuje dobré materiální podmínky pro výuku dějepisu. Kabinet je vybaven standardně. K některým dějinným údobím však chybí nástěnná dějepisná mapa.

Do psychohygienických podmínek výuky se promítala méně pestrá struktura vyučovacích hodin tím způsobem, že v průběhu hodiny byly u žáků zřejmé známky únavy nebo menší soustředěnosti. Relaxační chvílky zařazovány nebyly.

Pro organizaci výuky byl příznačný výkladový styl prokládaný občasnými rozhovory se žáky a zadávanými úkoly pro samostatnou práci žáků. Odborná zdatnost vyučující byla zárukou věcné správnosti probíraného učiva. Zápisy v sešitech žáků jsou vedeny systematicky, přehledně a se smyslem pro strukturální pojetí dějin. Formulace otázek kladených žákům nebyla vždy promyšlena natolik, aby se zamezilo nezřetelným kolektivním odpovědím, které byly obtížně vyhodnotitelné co do věcné správnosti. Zpětná vazba tak mnohdy chyběla. Historická fakta byla uváděna v souvislostech časových, příčinných i geografických. Údaje geografické však byly pouze verbální nebo byly individuálně diskutovány nad dějepisným atlasem s některými jednotlivci. S nástěnnou mapou se nepracovalo. Pokud žáci pracovali samostatně s dějepisnými atlasy, chyběla společná zpětná informace o správnosti nalezených údajů. Didaktické techniky použito nebylo.

Ve výuce byl zastoupen nižší podíl motivačních činitelů. Klasifikace byla objektivní, vztahovala se k individuálně zkušným jednotlivcům na začátku hodiny. Další dílčí hodnocení v průběhu hodiny nebylo většinou zařazováno.

Žáci prokazovali při hospitovaných hodinách dobré faktografické znalosti, dokázali se orientovat v odborné terminologii. Vyvozování kauzálních vztahů mezi historickými údaji bylo většinou obsahem výkladu samotné vyučující, do samostatné práce žáků bylo zakomponováno pouze okrajově v podobě jasných konstatování, nikoliv samostatných úvah žáků. Žáci neměli příležitost prokázat svou schopnost pracovat s dějepisnou mapou tak, aby měli zpětnou informaci o správnosti svého postupu.

Kvalita vzdělávání v předmětu dějepis je celkově hodnocena jako průměrná.

Matematika a fyzika

Kontinuita výuky obou předmětů mezi jednotlivými ročníky je zabezpečena zpracovanými tematickými plány. V učebním plánu dle vzdělávacího programu Obecná škola č.j. 12035/97-20 je rozšířena výuka fyziky o volitelný předmět přírodovědné praktikum zaměřené na fyziku. Pro 9. ročník, kde se vyučuje tento předmět, obsahuje zpracovaný tematický plán převážně témata, která mají charakter prohloubeného výkladu a jen několik fyzikálních měření. Stanovené výukové cíle sledovaných předmětů odpovídaly aktuálnímu složení tříd. Bezprostřední příprava učitelů na výuku byla většinou velmi dobrá, jindy nebyla důsledně promyšlená, což se projevilo v nerovnoměrném časovém rozložení činností. Málo pozornosti bylo věnováno volbě úloh pro talentované žáky a pro žáky se specifickými poruchami učení.

Výuka obou předmětů probíhala většinou v kmenových třídách, jejichž učební prostředí je málo podnětné. Ve škole je také odborná pracovna fyziky a chemie, která je vybavena didaktickou technikou. Uspořádání školního nábytku vytváří podmínky pro činnostní vyučování, ale vybavení stolků pro žákovské pokusy (elektrorozvody) nebylo v době inspekce funkční. Kabinety matematiky a fyziky jsou vybaveny dostatečným množstvím pomůcek, které jsou však málo inovované. Žáci používali vhodné učebnice, pracovali s tabulkami a pracovními listy. V hospitovaných hodinách převažovaly jednotvárné činnosti, což nebylo z hlediska psychohygieny vždy optimální.

Struktura sledovaných hodin matematiky odpovídala věku žáků i stanoveným výukovým cílům. Převažovaly frontální činnosti, samostatné řešení úloh s následnou kontrolou na tabuli, ojediněle byla zařazována samostatná práce s učebnicí. Důraz byl kladen na numerické příklady a procvičování pořadí početních výkonů. Žáci prokazovali dobré dovednosti jak v pamětném, tak písemném počítání. V učivu o zlomcích bylo využito názorných pomůcek a příkladů z praxe. Úlohy, které by vedly k rozvoji logického myšlení, byly zadávány ojediněle. Organizace výuky neumožňovala všem žákům úspěšné uplatnění. V některých sledovaných hodinách se do práce aktivně zapojovali jen někteří žáci, ostatní pouze pasivně přihlíželi. V závěru hodin vyučující zpravidla provedly shrnutí učiva.

V organizaci hodin fyziky převažovaly tradiční vyučovací metody a formy práce jako je výklad, řízený rozhovor, frontální výuka. Individuální zkoušení u tabule, kterému pasivně přihlíželi ostatní žáci, snižovalo efektivitu vyučovacího času. V hodinách, kde byla žákům při zkoušení zadaná práce, byl využit čas na zopakování učiva a na samostatnou přípravu. Žáci prokazovali velmi dobré znalosti a dovednosti při práci s grafem vyjadřujícím vztah mezi fyzikálními veličinami. K uplatňování zásady názornosti přispívaly demonstrační pokusy a účelné využití didaktické techniky. Odborný výklad nebyl vždy interpretován věcně bezchybně.

Po skončení výkladu si žáci do sešitu psali zápis, který připravil vyučující. Většinou chyběl prostor pro aktivní učení, vyjadřování názorů a zkušeností žáků. V závěru hodin fyziky bylo zpravidla provedeno shrnutí učiva a byly zadány úkoly.

Nevýrazná vstupní motivace v hodinách matematiky vycházela ze sdělení obsahu hodiny. Vyučující upozorňovaly na mezipředmětové vztahy a navazovaly na životní zkušenosti žáků. Kontrolu samostatné práce prováděli žáci podle charakteru zadaného úkolu většinou společně s vyučujícími, méně samostatně nebo vzájemně mezi sebou. Ne vždy byla prostřednictvím hodnocení ze strany vyučujících poskytnuta žákům okamžitá zpětná vazba. Hodnocení zadaných úkolů neobsahovalo analýzu chyb, ojediněle byli žáci vedeni k sebehodnocení.

Úvodní motivace byla v hodinách fyziky často nahrazena sdělením probíraného tématu. Průběžně vyučující motivovaly žáky prostřednictvím příkladů z praxe. Znalosti žáků byly ověřovány individuálním zkoušením. Klasifikace byla objektivní, avšak nebyla vyučujícími zdůvodňována. Práce s chybou byla využívána jen ojediněle. V závěru hodin bylo provedeno shrnutí učiva a hodnocení zaměřené převážně na chování žáků.

Žáci dodržovali v hodinách matematiky stanovená pravidla chování. V hodinách, kde byli žáci vhodně motivováni, projevovali pozitivní vztah k výuce. Poznatky a dovednosti žáků byly ověřovány orientačním zkoušením všech. Rozvíjení myšlenek obsažených v žákovských odpovědích bylo prováděno méně často, převažovala jednostranná komunikace od učitelk k žákům. Práce s chybou nebyla důsledná.

V hodinách fyziky žáci akceptovali dohodnutá pravidla práce. V průběhu vyučovacích hodin nebyli žáci cíleně vedeni k souvislému vyjadřování, otázky kladené vyučujícími byly většinou formulovány tak, že neposkytovaly žákům možnost uceleného vyjadřování. Verbální komunikaci učitelk charakterizovalo stručné a jasné vyjadřování a většinou rozhodné vystupování.

Kvalita výuky v předmětech matematika a fyzika je celkově hodnocena jako průměrná.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Ve sledovaných předmětech byla kvalita vzdělávání hodnocena v rozmezí úrovně vynikající až průměrné. Celkově je inspektovaná oblast vzdělávání hodnocena jako velmi dobrá. V převážné míře se do výuky pozitivně promítala odborná způsobilost vyučujících.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Ve vedení školy došlo ke dni 1. 8. 2000 ke změně ve funkci ředitele školy. Některá z následujících zjištění mají časově širší kontinuitu a přesahují tak funkční období stávajícího ředitele školy.

Plánování

Dlouhodobá koncepce činnosti školy je písemně vypracována a ve své stávající podobě je zaměřena na školní rok 2001/2002. Je přehledně strukturována a věcně a jasně zformulována. Některé její body však nejsou provázány s řádem školy - např. ve věci

konkrétních možností sportovního vyžití žáků o velké přestávce nebo ve věci prevence kriminality a sociálně patologických jevů. Přestože problematika koexistence dvou vzdělávacích programů (Základní škola a Obecná škola) realizovaných školou je mezi pedagogy diskutována, koncepce školy tuto otázku nezmiňuje. Koncepce školy zatím nenavazuje na analýzu stávajícího stavu, která by směřovala k aktualizaci některých dlouhodobých koncepčních záměrů. Plán činnosti na školní rok 2001/2002 je podrobně zpracován a průběžně je rozpracováván do měsíčních a týdenních plánů. Všechny plány preferují v činnosti školy výchovně vzdělávací oblast.

Výuka ve třídách s rozšířeným vyučováním jazyků probíhá v rámci vzdělávacího programu Základní škola č.j.16847/96-2 dle učebního plánu č.j. 16333/96-22-21.

Výuka ve třídách bez rozšířeného vyučování jazyků je realizována dle vzdělávacího programu Obecná škola č.j. 12035/97-20. V plánování výuky však nebyla dodržena kontinuita ucelených cyklů 1. a 2. stupně ZŠ, což se negativně promítlo do těchto skutečností:

Ve třídách IV.A a V.A je zařazen do učebního plánu předmět pracovní výchova, který však není uveden ve výčtu vyučovaných předmětů vzdělávacího programu Obecná škola. Ve třídě IX.A nebyla v cyklu 2. stupně ZŠ dodržena s rozdílem jedné vyučovací hodiny celková minimální týdenní dotace pro předměty dějepis a rodinná výchova tak, jak ji ukládá vzdělávací program Obecná škola.

V rámci nepovinného předmětu se na škole vyučuje náboženství. Letos byly zavedeny volitelné předměty (cizí jazyk - konverzace, informatika a praktika z fyziky). Nabídka zájmových aktivit je velmi bohatá a žáky hojně využívána (kroužek logopedie, anglického jazyka, informatiky, francouzské konverzace, sportovní a moderní gymnastiky, hry na zobcovou flétnu, kroužek turisticko-zeměpisný a rovněž kineziologická a protistresová poradna).

Minimální preventivní program sociálně patologických jevů je zpracován velmi dobře a realizuje se jak v průběhu samotné výuky, tak i formou besed pro žáky i rodiče. Vyučující jsou s touto problematikou seznamováni a upozorňováni na sledování jevů, které mohou vést k případnému výskytu nežádoucího chování žáků.

Na škole je zřízeno metodické sdružení a předmětové komise. Jejich činnost je zaměřena dle předložených plánů i dle hospitované výuky spíše na záležitosti organizačního charakteru, méně na otázky metodické.

Škola vykazuje ve školním roce 2001/2002 šest integrovaných žáků. Doporučení uvedená ve zprávách z pedagogicko-psychologických poraden a speciálních pedagogických center jsou školou respektována a jsou zapracována do individuálních výukových plánů, které byly projednány s rodiči. Individuální přístup k žákům s vývojovými poruchami učení v hospitovaných hodinách byl pozorován pouze sporadicky.

Oblast plánování je hodnocena jako průměrná.

Organizování

Kompetence pracovníků školy jsou vymezeny organizačním řádem. Plynulý chod školy je zabezpečen řádem školy. Ten je vypracován velmi podrobně a obsažně. I když řád školy obsahuje vše, co uvádí § 15 vyhlášky č. 291/1991 Sb., o základní škole, je jeho struktura poněkud méně přehledná. V důsledku velkého množství ustanovení, z nichž některá nejsou v praxi dodržována ani kontrolována, se některá z nich stávají formálními. Školní řád je koncipován spíše na základě příkazů a málo konkretizuje práva žáků. Velmi dobře je řádem

školy řešena otázka bezpečnosti žáků. Některé konkrétní údaje jsou uvedeny nepřesně, některé formulace mohou být pro žáky negativně návodné (např. zákazy nejrůznějších, přesně konkretizovaných projevů nekázně), některé body řádu školy přesahují kompetence pedagogických pracovníků a jsou tedy školou nekontrolovatelné (např. účast žáků na večerních filmových představeních). Do řádu školy není zakomponováno dle doporučení MŠMT ČR ustanovení o zákazu užívání a distribuce omamných a návykových látek.

Rozvrh hodin je vypracován a přesně vymezuje vyučovací čas. Je sestaven s ohledem na plynulý provoz školy, ovšem v některých případech nejsou dodrženy zásady pro tvorbu rozvrhu tak, jak je ukládá § 9 odstavec 3 vyhlášky č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů. Ve třídě IV.B mají žáci v pondělním rozvrhu v jednom sledu šest vyučovacích hodin; ve třídách VIII.A, VIII.B, IX.A a IX.C mají žáci v důsledku předsazených nebo koncových hodin tělesné výchovy jednou týdně v jednom sledu sedm vyučovacích hodin; v případě třídy IX. B se toto pochybení týká pouze rozvrhu chlapců.

Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy žáků jsou vedeny; vykazují některá formální pochybení administrativního rázu.

Zákonní zástupci žáků jsou o výsledcích výchovy a vzdělávání informováni na rodičovských schůzkách, prostřednictvím žákovských knížek a v případě neprospěchu či kázeňských problémů žáků písemně. Konzultační hodiny jsou pevně stanoveny pouze pro jednání s výchovným poradcem, s jednotlivými vyučujícími si mohou rodiče telefonicky dohodnout konzultaci kdykoliv. Četnost známek v žákovských knížkách je dostatečná.

Prezentace školy na veřejnosti má dle doložené dokumentace velmi dobrou úroveň. Pravidelně vydávané ročenky podrobně a výstižně informují rodiče i veřejnost o životě školy.

Rovněž úspěchy žáků v olympiádách a soutěžích jsou pro školu povzbudivé a svědčí o velmi dobré úrovni vzdělávání.

Oblast organizování je celkově hodnocena jako průměrná.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitel školy uplatňuje spíše demokratický styl řízení založený na spolupráci a komunikaci s pracovníky školy. Podporuje vstřícnou atmosféru a vytváří prostor pro uplatnění iniciativy pracovníků. Operativní řízení je pružné, opírá se o krátkodobé plány práce, pravidelné provozní porady a porady vedení školy. Možnost participace na problematice školy je dána nejen širšímu vedení školy, ale v případě zájmu i dalším učitelům i zaměstnancům školy. Kvalifikace učitelů je efektivně využito, odborná a pedagogická způsobilost učitelů na škole je téměř sto procentní. Další vzdělávání učitelů je podporováno a realizováno a pozitivně se odráží v kvalitě práce většiny vyučujících. Začínajícím učitelům je poskytována metodická pomoc uvádějícími učiteli. Pracovníci jsou motivováni nejen prostřednictvím nenárokových složek platu, ale i celkově podnětným klimatem školy. Kritéria hodnocení zaměstnanců jsou zpracována, jsou obsáhlá a učitelé s nimi byli včas seznámeni. Systém pravidelného sebehodnocení školy není dosud zaveden.

Vedení a motivování pracovníků má velmi dobrou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní systém činnosti školy je vypracován. Ředitel školy společně se

zástupkyní ředitele provádějí hospitační činnost a pravidelně kontrolují provoz školy. Z pohospitačního pohovoru vedeného zástupkyní ředitele vyplynulo pozitivní zjištění o jejím zasvěceném vhladu do problematiky kvality vzdělávání. Doklady o prováděných analýzách zjištěných skutečností a z nich vyplývajících přijatých opatřeních škola zatím nemá písemně vedeny, spoléhá více na bezprostřední osobní kontakty a na operativní řešení. I když je kontrola vedením školy prováděna, jeví se zatím jako méně účinná, což se promítá do skutečnosti, že nebyla kontrolou závčas zachycena výše zmíněná pochybení týkající se např. učebního plánu nebo rozvrhu hodin..

Oblast kontrolních mechanismů vykazuje průměrnou úroveň.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Podmínky vzdělávání jsou celkově hodnoceny jako průměrné.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení efektivity čerpání NIV

V roce 2000 škola obdržela ze státního rozpočtu (SR) příspěvek na provoz, který činil 83,12% celkových neinvestičních výdajů (NIV). Závazný ukazatel NIV byl dodržen a vyčerpán z 99,99%.

Hospodaření za účetní období 2000 bylo v hlavní činnosti ukončeno kladným hospodářským výsledkem – ziskem, kterého bylo dosaženo úsporami prostředků v ukazatelích povinné pojištění a ONIV.

Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků

Všechny stanovené závazné ukazatele mzdové regulace byly základní školou v kontrolovaném účetním období dodrženy. Patrné jsou rozdíly mezi stanoveným limitem a skutečným čerpáním. Tyto však vznikly ne z důvodu překročení nebo nedočerpání prostředků státního rozpočtu, ale byly způsobeny použitím jiných, a to mimorozpočtových zdrojů.

Kontrolou správnosti zařazení zaměstnanců do platových tříd a stupňů u vybraného vzorku pracovníků nebyly zjištěny žádné nedostatky. Čerpání nenárokových složek platu – rozdělení mezi osobní příplatky a odměny bylo v poměru 76% a 24%. Namátkovou kontrolou bylo zjištěno, že výše a způsob vyplácení osobních příplatků a odměn je v souladu s platnými právními předpisy. Podmínky pro stanovení a vyplácení nenárokových složek platu jsou stanoveny „Vnitřním mzdovým předpisem“, který však neodpovídá aktuálním mzdovým podmínkám základní školy. Je proto nezbytně nutné vypracovat nový vnitřní mzdový předpis.

Kontrolou hospodaření s fondem kulturních a sociálních potřeb (FKSP) bylo zjištěno, že ve sledovaném období byl fond vytvářen menším základním přidělem než jaký připouští vyhláška o FKSP. Namátkovou kontrolou čerpání fondu byly v několika případech zjištěny nedostatky při čerpání fondu na dary. Během kontroly nebyly předloženy zásady čerpání

fondů.

Hodnocení efektivnosti čerpání ONIV

Škola v roce 2000 hospodařila s příspěvkem ze státního rozpočtu na ONIV, který činil 12,2 % ze skutečně vynaložených celkových ONIV. Skutečně bylo vyčerpáno 70% rozpočtem stanovených ONIV.

Prostředky byly použity převážnou měrou v souladu se zákonnou normou s výjimkou úhrad za materiál a opravy. Ve dvou případech byly shledány nedostatky ve vyúčtování cestovného. Porovnáním údajů z rozpisu rozpočtu a z výpisu hlavní knihy bylo zjištěno, že rozpočtem stanovená částka ONIV na učebnice a školní potřeby byla vyčerpána z 83,5%. Prostředky ONIV určené na cestovné byly čerpány z 12% a částka ONIV na školení a vzdělávání byla vyčerpána z 20%. Prostředky státního rozpočtu vynaložené za učebnice, knihy a učební pomůcky tvořily 95,3% z ONIV a v přepočtu na jednoho žáka bylo vynaloženo 287 Kč. Prostředky vynaložené na školení a vzdělávání tvořily 2,05% z ONIV a v přepočtu na jednoho žáka bylo vynaloženo 6,20 Kč.

Hodnocení efektivnosti čerpání účelových prostředků

V roce 2000 škola neobdržela ze státního rozpočtu žádnou účelovou dotaci.

Hodnocení výroční zprávy o hospodaření školy

Výroční zpráva o hospodaření je zpracována v souladu se zákonnou normou.

Hodnocení efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

I přes dílčí nedostatky lze konstatovat, že převážná část prostředků přidělených ze státního rozpočtu byla využita efektivně a hospodárně.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Název školy uvedený ve Zřizovací listině ze dne 30. dubna 2001 (Základní škola Brno, Bakalovo nábřeží 8, příspěvková organizace) není shodný s názvem školy uvedeným v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol č.j. BM0001/232 ze dne 31. 1. 2000 a na úředním kulatém razítku školy (Základní škola Brno, Bakalovo nábřeží 8).

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace školy stanovená § 38 a odst. 1 písm. a) - l) zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Učební plány realizované školou
- Vzdělávací program Základní škola č.j. 16847/96-2, učební plán č.j. 16 333/96-22-21, vzdělávací program Obecná škola. č.j. 12035/97-20.
- Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1999/2000
- Koncepce školy
- Plán práce školy na školní rok 2000/2001 včetně měsíčních a týdenních plánů
- Dokumentace výchovného poradenství
- Záznamy o činnosti metodického sdružení a předmětových komisí sledovaných předmětů
- Časově tematické plány vyučujících hospitovaných předmětů
- Namátkově vybrané žákovské knížky žáků
- Kritéria pro hodnocení zaměstnanců
- Klasifikační řád školy
- Tematické plány hospitovaných předmětů
- Namátkou vybrané sešity žáků z hospitovaných předmětů
- Školní ročenky
- Organizační řád školy ze dne 1. 4. 1997
- Mzdový profil školy, mzdové listy
- Zřizovací listina ze dne 1. 7. 1993 včetně Dodatků č. 1 a 2, Statut Základní školy
- Vnitropodniková směrnice o účetnictví ze dne 29.12.1997
- Výroční zpráva o hospodaření za rok 2000
- Účtový rozvrh pro rok 2000
- Konečný rozpočet r. 2000, limit prostředků na platy ze dne 31.10.2000
- Výkaz zisku a ztrát sestavený ke dni 31.12.2000 – Výsledovka Úč ROPO 4-02
- Rozvaha rozpočtových a příspěvkových organizací sestavená ke dni 31.12.2000 – Rozvaha Úč ROPO 3-02
- Výpis zkrácené hlavní knihy ze dne 22.1.2001
- Pokladní doklady, přijaté faktury a bankovní výpisy za období roku 2000 dokládající čerpání prostředků ze státního rozpočtu dle výpisu obrátů na SU 501AU52, SU 501AU53, SU 511AU50, SU 512AU50, SU 518AU58
- Výdajové pokladní doklady č.2 (10.4.), č.12 (21.12.) dokládající čerpání z FKSP
- Peněžní deník
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol ze dne 31.1.2000
- Zřizovací listina ze dne 23. 6. 1993
- Zřizovací listina ze dne 30.4.2001

- Dodatek Zřizovací listiny – ze dne 30. 4. 2001
- Výkaz P1-04 za 1.- 4. čtvrtletí 2000
- Mzdová rekapitulace za 1.- 12. měsíc 2000
- Osobní spisy zaměstnanců v počtu 20
- Vnitřní mzdový předpis
- Organizační řád
- Zahajovací výkaz školního roku. 2000/2001
- Kolektivní smlouva ze dne 17. 1. 2000

ZÁVĚR

V souladu s výše uvedeným hodnocením kvality výuky konstatuje ČŠI, že škola celkově vykazuje ve své výchovně vzdělávací činnosti velmi dobrou úroveň.

Vzhledem k tomu, že se škola profiluje rozšířenou výukou jazyků, mají pro celkové hodnocení činnosti školy zásadní význam tato dvě zjištění:

- *K výrazným pozitivům vzdělávací činnosti školy patří vynikající úroveň výuky anglického jazyka (žáci prokazovali schopnost bezprostředně a přirozeně komunikovat výhradně anglicky, disponovali dostatečnou slovní zásobou a správnou výslovností).*
- *Méně příznivě vyznívá nevyváženost mezi kvalitou výuky obou sledovaných cizích jazyků (kvalita výuky jazyka německého má průměrnou úroveň).*

Rozdíly mezi oběma uplatňovanými vzdělávacími programy (Obecná škola a Základní škola) se v hospitované výuce nepromítaly příliš zřetelně do volby metod a forem práce.

Podmínky, které vedení školy vytváří pro realizaci vzdělávání, vykazují celkově průměrnou úroveň. V oblasti plánování, organizování a kontroly činnosti školy byly zjištěny vedle pozitiv rovněž nedostatky. Příznivě vyznívá demokratický způsob vedení a motivování pracovníků, což je dílčí oblast, která se zatím vzhledem k dosud krátkému funkčnímu období ředitele školy nemohla promítnout do činnosti školy v plné šíři

Ve srovnání s výsledky komplexní inspekce, která byla na škole vykonána v roce 1995, lze konstatovat, že ke zlepšení došlo v oblasti zajišťování podmínek odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků. Některá dílčí pochybení ve věci nedodržení právních norem se vyskytla opětovně.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Jitka Měřinská	J. Měřinská, v.r.
Členové týmu	Mgr. Pavel Klár	P. Klár, v.r.
	Mgr. Eva Šefránková	E. Šefránková, v.r.
	Mgr. Zdeňka Vladíková	Z. Vladíková, v.r.

Další zaměstnanci ČŠI Ing. Věra Gazárková, Helena Svobodová

V Brně dne 21. listopadu 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:

Razítko

Ředitel školy

PaedDr. Jiří Hort, CSc.

.....J. Hort, v.r.....
podpis

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
KÚJmK	18.12.2001	122 734/2001
ÚMČ Brno-střed	18.12.2001	1227 35/2001
MmB, odbor školství	18.12.2001	122 736/2001
Rada školy: Mgr. Pavel Endlicher, Koliště 35, 602 00 Brno	18.12.2001	122 737/2001

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány