



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-256/17-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Gymnázium Žamberk
Sídlo	Nádražní 48, 564 01 Žamberk
E-mail právnické osoby	gyzamb@gyzamb.cz
IČ	49314891
Identifikátor	600013081
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ing. Jaroslav Kvapil
Zřizovatel	Pardubický kraj
Místa inspekční činnosti	Nádražní 48, 564 01 Žamberk Komenského 1136, 564 01 Žamberk
Termín inspekční činnosti	3., 4., 6., 10. – 12. 4. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy.

Charakteristika

Gymnázium Žamberk (dále „škola“) vykonává činnost střední školy s obory vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium s délkou vzdělávání osm let a 79-41-K/41 Gymnázium s délkou vzdělávání čtyři roky. Ve školním roce 2016/2017 se v době inspekční činnosti vzdělávalo celkem 295 žáků, z toho 94 ve čtyřech třídách čtyřletého gymnázia a 201 v osmi třídách osmiletého gymnázia. Od minulé inspekční činnosti je počet žáků ustálený, kapacita (372 žáků) je využita z 80 %. Ve škole byli aktuálně evidováni tři žáci – cizinci, z nichž je jedna žákyně se speciálními vzdělávacími potřebami, neboť čeština je jejím druhým jazykem, nikoliv jazykem mateřským. Je vzdělávána podle individuálního vzdělávacího plánu. Výuka je vedena podle Školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) „Pojďte s námi do světa“ na nižším stupni gymnázia a „Poznáváme svět“ na vyšším stupni v prvním a druhém ročníku. Ve třetím a čtvrtém ročníku tohoto stupně je realizováno vzdělávání podle předchozí verze ŠVP „Pojďte s námi do světa, část 2“.

Škola zabezpečuje stravování pro žáky a zaměstnance školy ve Školní jídelně Žamberk, náměstí Generála Knopa 433. Během pobytu ve škole mají žáci možnost zakoupení doplňkové stravy a nápojů v automatech nacházejících se v budově školy. Nabídka v době inspekční činnosti neobsahovala nezdravé potraviny ani nápoje.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy vykonává funkci pátým rokem, splňuje kvalifikační požadavky pro její výkon. Nastavená organizační struktura a přenos informací jsou méně promyšlené. Delegování kompetencí na další zaměstnance ani stanovení odpovědnosti není zřetelné (např. chybí náplně práce pro některé funkce). Většinu pravomocí si ředitel ponechal, pouze administrativou související se vzdělávacím procesem pověřil svého zástupce. Řešení aktuálních každodenních záležitostí vede k tomu, že mu nezbyvá dostatečný prostor na systematickou koncepční práci. V důsledku toho také kontrolní systém není funkční. Byly zjištěny nedostatky ve zpracování i naplňování školních vzdělávacích programů, v uvolňování žáků z tělesné výchovy, v odesílání záznamů o úrazech aj. Nedostatečná pozornost je věnována i vzdělávacímu procesu, hospitace ani jiný způsob zpětné vazby směrem k učitelům takřka neprobíhají. Při přijímacím řízení postupuje ředitel ve shodě s platnými právními předpisy.

Škola pátým rokem naplňuje vytyčenou koncepci rozvoje. Její cíle jsou srozumitelné, strukturované, postupy pro jejich dosažení však nejsou vždy zcela zřetelné. Je zřejmé, že důraz je kladen především na cíle v oblasti materiálního rozvoje a financování, ve které je také průběžně sledováno jejich naplňování. Menší pozornost je věnována řízení školy, práci s pedagogy a vzdělávacímu procesu, což souvisí i s nedostatečným vyhodnocováním jeho úrovně.

Pedagogický sbor tvoří 28 učitelů včetně ředitele, všichni splňují požadovanou odbornou kvalifikaci. Několik z nich je v současné době zaměstnáno jako zástup za dlouhodobě nepřítomné pedagogy (mateřská dovolená, pracovní neschopnost) a to na částečný pracovní úvazek jen několik dnů v týdnu. Pozitivem tohoto řešení je takřka stoprocentní aprobovanost, naopak toto uspořádání komplikuje chod školy (suplování) i spolupráci učitelů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků není plánované, vychází především ze zájmu vyučujících. Účast na individuálních vzdělávacích akcích byla v loňském školním roce nízká, více aktivní bylo v této oblasti pouze vedení školy. Příležitostí ke zkvalitnění práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byl seminář věnovaný

společnému vzdělávání pořádaný pro celý pedagogický sbor. Přínosem pro výuku cizích jazyků byla skutečnost, že tři učitelé využili v rámci projektu Evropské unie možnosti metodického vzdělávání přímo v cizojazyčném prostředí. Týmová spolupráce učitelů není ve škole systematicky nastavena, vychází ze stylu jejich práce. Metodické orgány se zaměřují především na oblast organizační a záležitosti vzdělávacího procesu (např. předávání námětů pro výuku, plnění ŠVP) jsou zpravidla opomíjeny. K výměně zkušeností nejsou využívány ani vzájemné hospitace.

Materiální podmínky se od poslední inspekční činnosti částečně zlepšily. Budova prošla dílčí venkovní rekonstrukcí (okna, vchody, zabezpečovací systém). Převážně z vlastních prostředků a svépomocí byly rekonstruovány některé místnosti (např. laboratoř fyziky, zasedací místnost, ředitelna). Většina učeben je však ve stavu před celkovou úpravou, nyní s poškozenými podlahovými krytinami, omítkami, mnoho let nevymalované. Prostory školy působí neutěšeným dojmem, jsou nepodnětné, je zřejmé, že je opomíjena průběžná drobná údržba a především pravidelný úklid. Odborné učebny přírodovědných předmětů se zařízením výrazně neodlišují od kmenových učeben, neposkytují kvalitní podmínky pro názornou výuku, provádění demonstračních experimentů apod. Přínosem pro výuku cizích jazyků je jazyková laboratoř. Obměna učebních pomůcek probíhá průběžně podle finančních možností, aktuálně je nutná především v kabinetu fyziky, jehož vybavení je opotřebované a zastaralé. Pozitivem byl nákup nových učebnic pro všechny předměty v nižším gymnáziu. Škola aktivně využívá dotační programy Evropské unie, např. ke zlepšení podmínek v oblasti informačních a komunikačních technologií. V učebnách mají žáci zpravidla k dispozici datový projektor, částečně byly obměněny počítače ve dvou učebnách pro výuku informatiky. Finance z Evropské unie byly využity také na dovybavení školní knihovny zejména tituly pro žáky nižšího stupně gymnázia.

Přínosná je spolupráce s městem Žamberk a okolními obcemi, které poskytují finanční příspěvky na vybavení (šatní skříňky pro žáky aj.). Akce školy obohacují kulturní život města. Pozitivní pro jazykový rozvoj žáků je dlouholeté partnerství se střední školou v městě Rice Lake (Barron County, Wisconsin, USA), kam škola vysílá vybrané žáky na roční studium. Nově byla za finanční podpory Pardubického kraje obnovena spolupráce i se slovenským gymnáziem ve Spišské Staré Vsi. Z hlediska propojení vzdělávání žáků s praxí je významná také pokračující součinnost s holdingem Contipro, a.s., v jejímž rámci se prostřednictvím stáží v projektu FYBICH žáci seznamují s aplikovanou vědou a výzkumem, i dalšími firmami (Bühler Žamberk, OEZ Letohrad). Při škole je zřízen Klub MATURITAS, který hospodaří s finančními prostředky formou darů a dotačními příspěvky z realizovaných projektů. Jsou využívány na odměňování žáků úspěšných v soutěžích, na příspěvky na dopravu na exkurze apod.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Škola s ohledem na velikost a spádovost školy zvolila všeobecné zaměření svých ŠVP, profilaci žákům podle zájmu a nadání umožňuje široká nabídka volitelných předmětů ve vyšších ročnících. V ŠVP „Pojďte s námi do světa, část 2“ ani v „Poznáváme svět“ nebyl rozpracován do ročníků vzdělávací obsah Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia v předmětu anglický jazyk. Dále nebyl v některých předmětech a ročnících v loňském školním roce naplněn vzdělávací obsah podle příslušných ŠVP (např. anglický a německý jazyk, zeměpis, biologie).

V hospitovaných hodinách byly stanovené cíle v souladu s příslušnými ŠVP, v jejich obsahu převažovala vědomostní a dovednostní složka. Nejčastěji byla využívána frontální

výuka, kterou doplňovala občasná samostatná práce. Kooperativní formy činnosti se uplatnily jen výjimečně, spolupráce mezi žáky byla rozvíjena v minimální míře. Metodicky a organizačně byla výuka vedena správně, požadavky na žáky byly zpravidla přiměřené a jasně formulované. Z výukových metod učitelé volili zejména výklad a řízený rozhovor, občas doplněný prací s textem, jiné aktivity byly ojedinelé. Časté bylo zapojení didaktické techniky do vzdělávacího procesu. Nepříznivý vliv na míru aktivity a pozornosti žáků měl v některých hodinách převládající stereotypní přístup učitelů a jejich dominantní role ve vzdělávacím procesu. Činnosti žáků byly málo pestré, nedocházelo k jejich změně, nastavený způsob výuky tak často vedl k pasivitě žáků a tím k nižší efektivitě výuky. Vzdělávací proces obvykle provázela klidná atmosféra, žáci až na výjimky dodržovali pravidla chování a komunikace, zřetelný byl partnerský přístup učitelů k žákům. Téměř ve všech sledovaných hodinách nedostali žáci příležitost vyhodnotit svoji práci nebo činnost spolužáků. V závěru většiny vyučovacích hodin chybělo účinné utvrzení probíraného učiva, také zhodnocení hodiny, pokud bylo realizováno, provedl krátce jen vyučující.

V průběhu výuky byly jen velmi málo zohledňovány rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků. Hodiny byly zaměřené více na nadané (zřetelně např. v předmětu fyzice) či naopak průměrné žáky, chyběl diferencovaný přístup i aktivity, které by směřovaly cíleně k podpoře všech.

Nižší počty žáků v některých třídách poskytovaly v hospitovaných hodinách českého jazyka a humanitních předmětů příležitost pro intenzivní rozvoj sociálních a komunikativních kompetencí, tuto možnost však využili pouze někteří učitelé. Často byla opomíjena postojová či názorová složka výuky. Vyučující neposkytovali žákům dostatečný prostor k aktivní účasti ve výuce, vyhledávání informací, vyjádření názoru a diskuzi. Z didaktických pomůcek pedagogové nejčastěji účelně využili prezentační videozáznamy, pracovní listy a kopírované učební materiály. Výuka předmětu výchova k občanství nebyla podpořena názornými učebními materiály a propojením s reálným životem, což vedlo ke snížení efektivitě a nízkému zájmu žáků o abstraktně pojaté a zároveň náročné učivo.

Sledovaná výuka cizích jazyků byla zaměřena na upevňování a rozšiřování slovní zásoby a jazykových obrátů k probíranému tématu, aktivity v průběhu hodin vedly k jejich okamžitému využití. Žáci v těchto hodinách pracovali nejčastěji v párech nebo ve skupinách, zaznamenána byla i projektová výuka vycházející z domácí přípravy. Účinnost vzdělávání zvyšovalo přenesení zodpovědnosti za vypracování zadaných úkolů na žáky a jejich vzájemná kontrola ve formě práce s chybou. Skupinové vzdělávání je vedlo k názorové toleranci a ucelení závěrů pro zadanou činnost. Vyučující nejčastěji vystupovali jako koordinátoři aktivit a svým individuálním přístupem podněcovali a motivovali žáky k lepším výkonům. Vhodně zvolené didaktické pomůcky, např. krátký videozáznam, zvukové přehrávače, sluchátka s mikrofonom či časopisy, zpestřovaly vzdělávání a udržovaly koncentraci žáků v průběhu celé hodiny. Výuka často využívala mezipředmětové vazby a ojedinelé i objevování zákonitostí mezi jazyky navzájem. V předmětu anglický jazyk v prvním ročníku čtyřletého oboru vzdělání nebyla vhodně zvolena učebnice na přiměřené jazykové úrovni vzhledem k jazykovým znalostem žáků po ukončení základní školy, což se nepříznivě projevovalo v průběhu výuky.

V matematice byl v hospitovaných hodinách kladen důraz na upevňování algoritmů řešení úloh, dovednost řešení problémů či logické myšlení byly rozvíjeny minimálně. Zpravidla výuka probíhala formou výpočtu příkladů do sešitu a současně na tabuli, chyběla vhodná diferenciací jejich úrovně. Nedostatečná pozornost byla u nejmladších žáků věnována zafixování základních návyků při rýsování, zápisu úlohy apod. Efektivitu výuky podpořila

výjimečně zařazená práce na počítačích s využitím vhodného matematického programu. Hodiny informatiky byly zaměřené na praktické využití počítačové techniky při studiu i v reálném životě.

V přírodovědných předmětech bylo po krátkém zopakování učiva nové téma žákům vysvětlováno zpravidla prostřednictvím prezentace s jeho současným písemným zápisem. V zeměpise kombinace zápisu a zaznamenávání údajů do slepé mapy bylo zdouhavé a pro žáky málo přínosné. S vyučujícími spolupracovali a diskutovali většinou jednotlivci. K větší pozornosti je přivedlo časté využití propojení s životními situacemi a jejich osobní zkušenosti. V hodinách chyběl prostor pro vlastní objevování, nebyly zařazovány experimenty. Příležitostí k vyšší efektivitě byly v nejvyšším ročníku v semináři fyziky hodiny založené na žákovských referátech, jejich účinnost však snižovalo nejasné určení činnosti ostatních žáků.

V tělesné výchově žáci na základě individuálních předpokladů rozvíjeli své pohybové dovednosti a byli podněcováni k týmové spolupráci při hře. Ve výtvarné výchově byla vytvořena vstřícná a podnětná atmosféra, vyučující vedla žáky k rozvíjení představivosti a podporovala při tvorbě jejich osobitě vyjádření.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací proces obohacuje množství akcí nad rámec běžné výuky, které přispívají k rovnoměrnějšímu naplňování klíčových kompetencí. Pro zlepšení komunikativních dovedností v cizích jazycích učitelé organizují pro žáky poznávací zájezdy do německy a anglicky hovořících zemí. V loňském školním roce se účastnili vybraní žáci jazykových pobytů v Rakousku a Německu. Aktivně se škola zapojuje do mezinárodních projektů v rámci programů Domu zahraniční spolupráce. Žáci si dobrovolně mohou ověřit své znalosti v anglickém jazyce v celorepublikové on-line soutěži Best in English nebo jsou v posledních dvou letech připravováni ke složení mezinárodně uznávaných zkoušek v anglickém jazyce. Příležitostí pro budování sociálních vztahů a spolupráce žáků je příprava akcí, které zároveň školu prezentují na veřejnosti (koncerty sboru Corale, Majáles, vánoční besídka v divadle aj.). Sociální citění pozitivně ovlivňuje účast v charitativních akcích (sbírka Bílá pastelka) či spolupráce se sociálním zařízením Domov pod hradem Žampach. Škola také podporuje a vede žáky k zařazení pohybu do svého životního stylu. Realizuje celoškolské akce, např. letní sportovní den (finančně podpořený Pardubickým krajem), v tomto školním roce se uskutečnil poprvé i v zimním období. Součástí vzdělávacího procesu jsou pro vybrané ročníky například lyžařský kurz nebo sportovně-turistický kurz. Pozitivem je nabídka zájmových kroužků (např. šachový, matematický, robotiky, pěvecký sbor), která umožňuje smysluplné trávení volného času a podporuje rozvoj žáků v oblasti, pro kterou mají předpoklady.

Učitelé získávají zpětnou vazbu o úrovni znalostí a dovedností hlavně obvyklými metodami (testy, písemné práce, méně ústní zkoušení), často využívají také formu referátů. Významná je pro školu pozitivní zpětná vazba o úrovni vzdělávacího procesu, kterou získává vedení při setkáních s absolventy školy. Porovnání znalostí a dovedností žáků umožňuje i jejich účast v předmětových soutěžích. Tradičně se žáci zapojují do matematických, v loňském roce získali v krajském kole matematické olympiády 3. místo v kategoriích A a 1. místa v kategoriích P a C. Výrazně úspěšní jsou dlouhodobě ve fyzikálních soutěžích, v roce 2016 se umístili v krajském kole v kategoriích B na 1. místě, v kategoriích C a D na 2. místě, v kategoriích A na 4. místě. Aktivní jsou také v soutěžích dalších přírodovědných předmětů (např. vloni 7. místo v ústředním kole Ekologické

olympiády, 2. místo v krajském kole chemické olympiády v kategorii D, 4. místo v krajském kole biologické olympiády v kategorii B, 4. místo v krajském kole zeměpisné olympiády v kategorii C). Daří se jim i v olympiádě v českém jazyce (2. místo v krajském kole v kategorii středních škol v roce 2016). Všestranné zaměření dokládají úspěchy v krajských kolech sportovních soutěžích (např. přespolní běh, basketbal dívky).

Z rozboru prospěchu žáků vyplývají celkově dobré výsledky ve vzdělávání. Ve školním roce 2015/2016 ve druhém pololetí prospěla s vyznamenáním přibližně třetina žáků (53 % z nižšího a 20 % z vyššího gymnázia), počet neprospívajících je zanedbatelný. Pozitivním zjištěním bylo hodnocení žáků ve výchovně zaměřených předmětech, které je motivační a je postaveno na posuzování osobních předpokladů a individuálním pokroku. Výsledky společné části maturitních zkoušek se dlouhodobě pohybují kolem celostátního průměru skupiny oborů gymnázium. Nepříznivým zjištěním je však chybějící systém průběžné práce se vzdělávacími výsledky, škola se jimi zabývá spíše nahodile. V případě neúspěšných žáků tak nejsou doposud přijímána vhodná opatření, což dokazuje případ z loňského školního roku, kdy jeden žák neprospěl a nebyla řešena možnost jeho podpory. Obdobná negativní záležitost byla zjištěna v oblasti záškoláctví, dvěma žákům byl udělen snížený stupeň z chování, opatření ze strany školy nebylo metodickou prevencí přijato.

Poskytování poradenských služeb je ve škole zabezpečováno prostřednictvím výchovného poradce a metodika prevence. Výchovné poradenství nebylo v posledním období zajištěno kontinuálně z důvodu dlouhodobé pracovní neschopnosti výchovného poradce. V tomto školním roce převzala danou oblast vyučující, která současně zahájila požadované specializační studium. Pracovní náplň jí prozatím ze strany vedení školy nebyla stanovena. Zpracovaný plán práce je obecnějšího charakteru, bez konkrétnějšího určení aktivit a termínů. Je navázána spolupráce se školským poradenským zařízením v záležitostech průběžně diagnostikovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Poskytováno je také kariérové poradenství. Aktuálně bylo řešeno vzdělávání žákyně z cizojazyčného prostředí podle individuálního vzdělávacího plánu. Z důvodu nejednotnosti přístupu pedagogů k této žákyni se speciálními vzdělávacími potřebami byla svolána případová konference pod záštitou školského poradenského zařízení. Cílem bylo nastolit odpovídající podmínky vzdělávání, které by respektovali všichni vyučující a umožnili žákyni úspěšné zvládnutí cizojazyčné bariéry. Aktuálně je žákyni poskytována pedagogická intervence a situace se stabilizovala.

Preventivní program vymezuje oblasti realizace konkrétních aktivit primární prevence (začlenění témat do ŠVP, besedy, přednášky, filmy, zájmové kroužky, kulturní a sportovní akce apod.). Cílem je předejít problémům a následkům spojených s rizikovými projevy chování žáků, příp. minimalizovat jejich dopad. Pro žáky prvních ročníků jsou organizovány adaptační kurzy, jejichž cílem je vytvoření pozitivních vztahů v nových třídních kolektivech. Podle potřeby jsou zařazována v jednotlivých třídách sociometrická šetření ve spolupráci se školským poradenským zařízením. Ve vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah konkrétní preventivní činnosti a navržená a realizovaná opatření byly zjištěny rezervy (neúplnost záznamů, formální charakter, absence vyhodnocení specifických programů, přijatých opatření atd.). Na současný stav má negativní vliv méně fungující kontrolní systém ze strany vedení školy, rovněž školní metodická prevence cíleně nezískává informace o realizaci některých deklarovaných aktivit. Vyhodnocení účinnosti primární prevence je tím velmi ztíženo.

Závěry

Hodnocení vývoje

- dílčí zlepšení materiálních podmínek pro výuku.

Silné stránky

- podpora nadaných žáků v přírodovědných předmětech a matematice projevující se úspěchy v soutěžích,
- efektivní spolupráce s četnými partnery.

Slabé stránky

- minimální rozvoj sociálních kompetencí ve výuce formami práce, které podněcují spolupráci žáků a vedou následně k jejich sebehodnocení a vzájemnému hodnocení s cílem poznávat vlastní schopnosti a reálné možnosti,
- méně účelná organizace řízení, která se nepříznivě projevuje v zajištění hodnoticích procesů ve vzdělávání a vede k nízké efektivitě kontrolního systému,
- formální zajištění oblasti prevence rizikového chování žáků bez funkční zpětné vazby zjišťování účinnosti preventivních aktivit,
- většina vnitřních prostor školy nevytváří podnětné prostředí pro vzdělávací proces.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- diferencovat vzdělávací proces vzhledem k nadaným i slabším žákům s cílem respektovat jejich individuální vzdělávací potřeby,
- zavést systém v monitorování výsledků vzdělávání žáků,
- nastavit systematickou spolupráci učitelů a zvýšit četnost jejich dalšího vzdělávání, se zaměřením na aktivizující metody a formy práce, které podporují spolupráci žáků, jejich sebehodnocení a vzájemné hodnocení,
- zvýšit účinnost kontrolní činnosti stanovením kompetencí a odpovědnosti za jednotlivé oblasti chodu školy.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ze dne 19. 12. 2013, čj. KrÚ 3094/2014/58 OŠK
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT-14372/2013-620, ze dne 15. 7. 2013, s účinností od 1. 9. 2013
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT-30811/2014, ze dne 29. 8. 2014, s platností od 1. 9. 2014
4. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele, čj. KrÚ 30215/2012 OŠKT
5. Školní vzdělávací–program „Pojďte s námi do světa“ platný od 1. 9. 2016
6. Školní vzdělávací program „Pojďte s námi do světa, část 2“ platný od 1. 9. 2015
7. Školní vzdělávací program „Poznáváme svět“ platný od 1. 9. 2015

8. Školní matrika, školní roky 2015/2016, 2016/2017
9. Třídní knihy, školní roky 2015/2016, 2016/2017
10. Rozvrhy hodin tříd a učitelů, školní rok 2016/2017
11. Školní řád účinný od 1. 2. 2017
12. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2015/2016
13. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2015/2016, 2016/2017
14. Minimální preventivní program 2016/2017
15. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2016/2017
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2016/2017
17. Dokumentace k zajištění bezpečnosti žáků
18. Koncepce rozvoje školy ze dne 16. 3. 2012
19. Dokumentace výchovného poradenství, školní rok 2016/2017
20. Dokumentace prevence rizikového chování, školní rok 2016/2017
21. Kniha úrazů za školní rok 2016/2017 ke dni inspekční činnosti
22. Záznamy o úrazech žáků za školní rok 2016/2017 ke dni inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Helena Slováčková, školní inspektorka

Mgr. Helena Slováčková v. r.

Mgr. Eva Škodová, školní inspektorka

Mgr. Eva Škodová v. r.

Mgr. Olga Příhodová, školní inspektorka

Mgr. Olga Příhodová v. r.

Ing. Michaela Vachunová, školní inspektorka

Ing. Michaela Vachunová v. r.

Bc. Lenka Kalinová, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Kalinová v. r.

V Pardubicích 4. 5. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Ing. Jaroslav Kvapil, ředitel školy

Mgr. Ing. Jaroslav Kvapil v. r.

V Žamberku 4. 5. 2017