

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání

Tvořivě pro život

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	7
2.9	Dlouhodobé projekty	7
2.10	Mezinárodní spolupráce	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
3.5	Začlenění průřezových témat	14
4	Učební plán	17
4.1	Celkové dotace - přehled	17
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	19
5	Učební osnovy.....	22
5.1	Český jazyk	22
5.2	Německý jazyk	50
5.3	Anglický jazyk	66
5.4	Matematika.....	86
5.5	Etická výchova.....	116
5.6	Informatika.....	121
5.7	Člověk a zdraví	130
5.8	Prvouka	135
5.9	Přírodověda.....	143
5.10	Vlastivěda.....	151
5.11	Dějepis.....	157
5.12	Občanská výchova.....	164
5.13	Fyzika.....	175

5.14	Chemie	184
5.15	Zeměpis.....	190
5.16	Přírodopis.....	202
5.17	Hudební výchova.....	209
5.18	Výtvarná výchova.....	225
5.19	Rodinná výchova	241
5.20	Tělesná výchova	248
5.21	Pracovní činnosti.....	272
5.22	Volitelné předměty	290
5.22.1	Informatika - volitelný předmět.....	290
5.22.2	Pohybové a sportovní aktivity.....	294
5.22.3	Přírodovědní seminář.....	299
5.22.4	Finanční gramotnost	305
5.22.5	Společenskovední seminář	309
5.22.6	Technické kreslení.....	311
5.23	Školní projekty	316
5.23.1	projekt.....	316
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	332
6.1	Způsoby hodnocení.....	332
6.2	Kritéria hodnocení.....	332

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Tvořivě pro život

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: 26. základní škola Plzeň, Skupova 22, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Skupova 22, Plzeň, 30100

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Eva Švolbová

KONTAKT: e-mail: skola@zs26.plzen-edu.cz, web: www.zs26plzen.cz

IČ: 70879834

IZO: 102228027

RED-IZO: 600069796

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Plzeň

ADRESA ZŘIZOVATELE: nám. Republiky 1, 306 32 Plzeň

KONTAKTY:

Kontakty:

Telefon: 378028631 (budova Bory a ředitelství)

378028650 (budova Litice)

e- mail: skola@zs26.plzen-edu.cz

Stránky školy: www.zs26plzen.cz

Zřizovatel: Statutární město Plzeň

Název: právní forma: obec, IČO: 00 075 370

Adresa: nám. Republiky 1, 306 32, Plzeň

Kontakty: 378031111

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2022

.....

ředitel školy

Mgr. Eva Švolbová

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

26. základní škola Plzeň, Skupova 22, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci školy jsou převážně ze sídliště, které se nachází v těsné blízkosti školy. Vzhledem k výhodné poloze je pak dále škola spádovou oblastí pro dojíždějící z okolí - Litice, Valcha, Lhota, Šlovice, Radobyčice, v případě volné kapacity i z obcí mimo obvod.

Na základě doporučení PPP nebo SPC škola zabezpečuje integraci žáků se zdravotním postižením.

V posledních letech se ve škole věnujeme i výuce češtiny pro cizince. Škola pořádá také kurzy českého jazyka pro žáky z celého světa

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v blízkosti školy (do 200 m).

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, herna, bufet, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, chemie, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

literatura a umění

profesní specialisté

protidrogová prevence

sexuální výchova

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 2 roky.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

neziskové organizace

obec/město

střední školy

školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, jarmark.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je tvořen aprobovanými učiteli.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola se průběžně zapojuje do projektů vyhlášených MŠMT, KÚ PK, ESF a dalších. Momentálně aktivně spolupracuje se středními školami. Naše škola se aktivně sleduje možnosti grantů, výzev a aktuálních šablon.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje: jazykový pobyt

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

- vyučování v rámci programu Tvořivá škola
- výuka cizích jazyků
- široká nabídka volitelných předmětů
- sportovní výchova
- inkluzivní vzdělávání
- environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
- rozsáhlá mimoškolní činnost

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>(umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je k celoživotnímu učení)</p> <ul style="list-style-type: none"> • při výuce klademe důraz na čtení s porozuměním • učíme žáky pracovat s textem, vyhledávat, třídit a v praxi využívat informace • vedeme žáky k samostatnému uvažování, logickému a souvislému vyjadřování • učíme žáky samostatně provádět pokusy a porovnávat výsledky pozorování • učíme žáky rozpoznat podstatu problému • vedeme žáky k sebehodnocení a sebekontrolé, k samostatné organizaci učení i akcí mimo vyučování • umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme tvořivost a vynalézavost žáků • žáci se účastní různých soutěží a olympiád, své znalosti si mohou ověřit i ve srovnávacích testech se sousední školou • zadáváme žákům zajímavé a účelné domácí úkoly • vyučujeme prostřednictvím vlastní činnosti a zkušenosti žáků • poskytujeme žákům přiměřený čas potřebný k učení a vedeme je k dokonalému zvládnutí učiva • učivo volíme podle individuálních možností a zájmů žáků, klademe důraz na smysluplné učení (dialog, kooperace)

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • pro žáky 9. tříd organizujeme přípravný kurz k přijímacím zkouškám • probouzíme v žácích zájem o učení, motivujeme je k celoživotnímu vzdělávání
Kompetence k řešení problémů	<p>(podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů)</p> <ul style="list-style-type: none"> • výuku směřujeme k tomu, aby žáci uměli rozpoznat problém, hledali jeho různá řešení, svoje rozhodnutí dokázali obhájit a postup vedoucí k řešení uměli aplikovat na obdobné situace • motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života • umožňujeme žákům získávat informace z různých zdrojů (ústních, tištěných, mediálních, Internet) a učíme je získané poznatky vhodným způsobem využívat • zařazujeme projektové vyučování (pro celou školu nebo pro jednotlivé ročníky) s využitím mezipředmětových vztahů • žáci se podle svých možností zapojují do soutěží • vedeme žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti – na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení • zapojujeme žáky do činnosti školy • učíme žáky pomoci sobě i druhým ke kritické situaci (zranění, požár, autohavárie) • usilujeme o to, aby se žák uměl vypořádat s problémy přiměřenými jeho věku • učíme žáky rozpoznávat příčiny současných globálních problémů a hledat jejich vhodná řešení
Kompetence komunikativní	<p>(vést žáky k všestranné a účinné komunikaci)</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spolupráci a vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni • učíme žáky vyjadřovat se a formulovat své názory a myšlenky přiměřeně svému věku • učíme žáky vhodně a věcně argumentovat, obhajovat svůj názor a zároveň respektovat názory jiných (umění diskuze) • učíme žáky využívat moderních informačních prostředků a technologií k vlastnímu učení • usilujeme o to, aby žáci uměli přiznat vlastní chybu • učíme žáky společně pracovat ve školním parlamentu • podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami • vytváříme prostředí, ve kterém se žáci cítí dobře, ve kterém se chtějí učit a které dává prostor pro žákovu sebedůvěru a seberealizaci • uskutečňujeme pravidelně prodejní trhy a maškarní bál • uskutečňujeme akce pro děti z MŠ • podporujeme komunikaci s jinými školami

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence sociální a personální	<p>(rozdvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých)</p> <ul style="list-style-type: none"> • během vzdělávání mimo jiné využíváme skupinovou práci žáků, učíme žáky přispívat k diskusi v malé i větší skupině • učíme žáky v případě potřeby poskytnout pomoc a umět o pomoc požádat • sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech (TV, ŠvP) • usilujeme o to, aby žáci byli schopni střídat role ve skupině • žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel • učíme žáky vytvářet dobrou pracovní atmosféru • vedeme žáky k odmítavému postoji vůči všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi, a k ohleduplnému jednání • chceme žáky učit základům kooperace a týmové práce
Kompetence občanské	<p>(připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> • v třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování a respektují je • učíme žáky uvědomovat si svá práva a povinnosti vedeme je k zodpovědnosti za své chování a jednání ve škole i mimo ni • klademe důraz na environmentální výchovu – třídění odpadu aj., cílem je ekologicky mysletí jedinec • žáky zapojujeme do projektů, v nichž se seznamují s kulturou jiných národů • usilujeme o to, aby žáci respektovali kulturní, sociální a náboženské rozdíly mezi lidmi • žáky vedeme k pochopení významu kulturního a přírodního dědictví a uvědomění si vlastních kořenů • učíme žáky chápat základní principy fungování státu a společnosti • vedeme žáky k odmítavému postoji vůči útlaku a hrubému násilí
Kompetence pracovní	<p>(pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti při profesní orientaci)</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme k aktivnímu zapojení do procesu učení, k dodržování vymezených pravidel a k bezpečnosti při práci • učíme žáky využívat různé druhy materiálů a šetřit je • vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení • výuku doplňujeme praktickými exkurzemi • pestrou nabídkou zájmových útvarů a volitelných předmětů (technické kreslení, finanční gramotnost aj.) podněcujeme u žáků zájem o další orientaci a pomáháme při volbě povolání • spolupracujeme se Střediskem volného času • učíme žáky znát hodnotu peněz, vedeme je k poznání, že „peníze nejsou všechno“ • seznamujeme žáky s mnoha sportovními činnostmi a učíme je ovládat svoje tělo

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky reálně hodnotit své schopnosti a předpoklady a využít je při volbě budoucí profese
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Škola je otevřená žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i žákům s mimořádným nadáním. Výchovné poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem a ostatními pedagogy zajišťují vzdělávací potřeby žáků ve spolupráci s poradenským zařízením a zákonnými zástupci žáka. Podle výsledků vyšetření a doporučení školského poradenského zařízení jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky. Na základě doporučení odborníků jsou žáci s SVP integrováni v běžných třídách a podle potřeb jednotlivých žáků vytvářejí a realizují individuální vzdělávací plán (IVP).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je vypracován ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka a jeho obsah je konzultován s pracovníky poradenského zařízení, které doporučilo integraci žáka a jeho vzdělávání podle IVP.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s SPC a PPP, případně odkazuje na další odborníky.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Pedagogové a speciální pedagog – depistáž ve třídách, vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků, komunikace se zákonnými zástupci, pomoc při nastavování PLPP a IVP.

Výchovný poradce – koordinace osob pracujících s dítětem a osob podílejících se na tvorbě PLPP a IVP, komunikace s rodiči, kontrola plnění IVP a PLPP.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Dle aktuálních potřeb daného žáka, popřípadě na základě konkrétních doporučení odborníků (speciální pedagog, PPP...)

v oblasti metod výuky:

Dle aktuálních potřeb daného žáka, popřípadě na základě konkrétních doporučení odborníků (speciální pedagog, PPP...)

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Dle aktuálních potřeb daného žáka, popřípadě na základě konkrétních doporučení odborníků (speciální pedagog, PPP...)

v oblasti hodnocení:

Dle aktuálních potřeb daného žáka, popřípadě na základě konkrétních doporučení odborníků (speciální pedagog, PPP...)

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory sestavuje výchovný poradce, třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu. Tvorbu PLPP koordinuje výchovný poradce. PLPP je pravidelně vyhodnocován, případně upraven a doporučen další postup.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

V případě diagnostického posouzení a rozhodnutí je sestaven **IVP mimořádně nadaného žáka. IVP**. Sestavuje jej výchovný poradce a třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel rovněž s rodiči mimořádně nadaného žáka. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení ŠPZ a dokončeny nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může také obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s SPC a PPP, případně odkazuje na další odborníky.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Pedagogové a speciální pedagog – depistáž ve třídách, vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků, komunikace se zákonnými zástupci, pomoc při nastavování PLPP a IVP.

Výchovný poradce – koordinace osob pracujících s dítětem a osob podílejících se na tvorbě PLPP a IVP, komunikace s rodiči, kontrola plnění IVP a PLPP.

Specifikace provádění podpurných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Rozvoj schopností poznávání	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj
Sebepoznání a sebepojetí	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj
Seberegulace a sebeorganizace	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj
Psychohygiena	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj
Kreativita	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj
Poznávání lidí	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj
Mezilidské vztahy	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj
Komunikace	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj
Kooperace a kompetice	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj
Hodnoty, postoje, praktická etika	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj
Občan, občanská společnost a stát	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj
Formy participace občanů v politickém životě	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj
Objevujeme Evropu a svět	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj
Jsmo Evropané	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj
Lidské vztahy	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj
Etnický původ	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj
Multikulturalita	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj
Princip sociálního smíru a solidarity	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj
Základní podmínky života	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj
Vztah člověka k prostředí	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Stavba mediálních sdělení	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj
Vnímání autora mediálních sdělení	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj
Fungování a vliv médií ve společnosti	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj
Tvorba mediálního sdělení	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj
Práce v realizačním týmu	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj	proj

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
proj	projekt

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň	
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	9+1	6+3	6+2	5+2	33+10	4	4	3+2	4	15+2	
	Německý jazyk								2	2	2		6
	Anglický jazyk			3	3	3		9	3	3	3		3
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4	4	3+2	15+2	
Informatika	Etická výchova							0+1	0+1			0+2	
	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4	
	Člověk a zdraví									0+2		0+2	
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6						
	Přírodověda				1	1+1	2+1						
	Vlastivěda				2	1+1	3+1						
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	1+1	2	2	6+2	
	Občanská výchova							1	1	1	1	4	
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1+1	1	6+1	
	Chemie									2	2	4	
	Zeměpis							2	2	1	1	6	

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Přírodopis							2	1+1		1+1	4+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Rodinná výchova									1	1	2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0+1	1	1	1	3+1
Volitelné předměty <ul style="list-style-type: none"> • Informatika - volitelný předmět • Pohybové a sportovní aktivity • Přírodovědní seminář • Finanční gramotnost • Společenskovední seminář • Technické kreslení 									0+1	0+1	0+2	0+4
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	28	30	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Fyzika

- frontální výuka s pomůckami
- skupinová práce
- samostatná práce
- individuální práce
- pokus
- IT technika

V hodinách fyziky si žáci osvojují základní fyzikální pojmy, využívají zkušenosti z domova i ze života kolem nich, vymýšlejí úlohy. Učí se grafickému projevu – od kresleného obrázkového názoru k náčrtům.

Matematika

-

Německý jazyk

- **zvuková a grafická podoba jazyka** – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- **slovní zásoba** – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
- **tematické okruhy** - domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, dny v týdnu
- **mluvnice** – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Přírodověda

- samostatná práce
- skupinová práce
- frontální výuka
- krátkodobé projekty
- pozorování
- pokus
- rozhovor
- beseda
- referát

Vlastivěda

-

Výtvarná výchova

- samostatná práce
- skupinová práce
- rozhovor
- beseda

Anglický jazyk

- výklad, poslech, četba, procvičování gramatiky a dialogů, prezentace
- reprodukce textu v písemné a ústní formě
- samostatná práce žáků, práce se slovníkem

Finanční gramotnost

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu základy ekonomie se realizuje převážně následujícími formami a metodami:

- frontální vyučování
- skupinové práce
- vyhledávání informací
- projekty

Technické kreslení

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu technické kreslení se realizuje převážně následujícími formami a metodami:

- skupinová práce s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- individuální práce s jednotlivými žáky
- spolupráce na krátkodobých projektech
- samostatná práce

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	9	8	7	4	4	5	4	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>1. stupeň</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě - osvojování a rozvíjení čtenářských schopností - využívání různých zdrojů informací (např. slovníky, encyklopedie, katalogy) - rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura se realizuje převážně následujícími formami a metodami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka s pomůckami - skupinová práce - samostatná práce - individuální práce - rozhovor - beseda - spolupráce na krátkodobých projektech - dramatizace

Název předmětu	Český jazyk
	<p>V hodinách českého jazyka a literatury nejsou ostré hranice mezi učivem mluvnice, slohového výcviku, literární výchovy a psaní. Český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.</p> <p>Organizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci pracují při vyučovací hodině ve třídě nebo počítačové učebně a využívají různé formy práce - během vyučování učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky <p>2. stupeň</p> <p>Předmět má komplexní charakter, pro přehlednost je rozdělen do tří oblastí: jazyková výchova, komunikační a slohová výchova a literární výchova.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:- rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání různých druhů jazykových projevů a jejich porozumění (hlavní myšlenka, logická stavba, třídění informací) - pravidla komunikace, umění prezentace sebe sama (vyjádření prožitku, vlastního názoru; správnost, vhodnost, účelnost vyjádření) - osvojení a praktické využití pravidel spisovné podoby českého jazyka - četbu jako zdroj obohacení duchovního života - podporu tvůrčího psaní - využití různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet) a jejich využití k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura se realizuje převážně následujícími formami a metodami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyučovací hodina s převahou frontálního vyučování - skupinové vyučování - poslech literárního textu - filmové zpracování literárního díla - četba a reprodukce textu (včetně recitace a dramatizace) - samostatná práce - hry, soutěže

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - výukové programy na PC - krátkodobé projekty <ul style="list-style-type: none"> ○ ● ●
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Viz učební plán.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Český jazyk a literatura ● Informatika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● projekt
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák získává informace z různých zdrojů a učí je získané poznatky vhodným způsobem využívat- žák je motivován k sebehodnocení a sebekontrolě <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáky výběrem témat dotýkajících se současného světa - učíme žáky rozpoznat problém, hledat různá řešení, obhájit rozhodnutí - směřujeme žáky k tomu, aby získané dovednosti dokázali uplatnit i v dalších vzdělávacích oblastech
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák je veden k výstižnému a kultivovanému projevu - žák dokáže formulovat své myšlenky a názory přiměřeně svému věku <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky vhodně a věcně argumentovat, obhajovat svůj názor a zároveň respektovat názory jiných (umění diskuze)

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k využívání moderních informačních technologií - usilujeme o to, aby žáci vyjadřovali své názory a myšlenky <p>Kompetence digitální:</p> <p>1.+ 2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky <p>Kompetence k učení:</p> <p>1.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák je motivován k aktivnímu zapojení do vyučovacího procesu - žák výstižně formuluje a sděluje své myšlenky, prožitky a pocity - žák rozumí různým typům textů, které se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole - žák získává správné psací dovednosti, základy čitelného, přiměřeně hbitého a úhledného rukopisu <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s textem - klade důraz na čtení s porozuměním - žáci se učí vyhledávat, třídit a v praxi využívat informace - žáci se učí k sebehodnocení - žák je veden k podněcování tvořivosti a vynalézavosti (zapojuje se do různých soutěží a olympiád) - zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>1.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák je veden k vzájemnému respektu a prezentaci svých myšlenek a názorů - žák poskytuje pomoc druhým a sám si o pomoc požádat <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáky vedeme k dodržování společně dohodnutých pravidel - ve třídě navazujeme příjemnou pracovní atmosféru, dodáváme žákům sebedůvěru - vedeme žáky k týmové spolupráci <p>Kompetence občanské:</p> <p>1.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák využívá literatury naučné i vědecké k vytváření kladného postoje k přírodě, k životnímu prostředí- žák je veden ke zvládnutí komunikace i ve vyhraněných situacích <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - probouzíme u žáků zájem o literaturu, divadlo a film- zapojujeme žáky do kulturního dění (návštěva divadel, recitační soutěž) - prostřednictvím uměleckých děl seznamujeme žáky s kulturou jiných národů <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák je veden k organizování a plánování učení- žák je veden k aktivnímu zapojení do procesu učení, k dodržování vymezených pravidel a k bezpečnosti při práci, žák se učí objektivní sebehodnocení <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky reálně hodnotit své schopnosti a předpoklady a využít je při volbě budoucí profese
Způsob hodnocení žáků	1. a 2. stupeň: Žáci budou hodnoceni známkou na základě písemných prací, ústního projevu, práce v hodině a přístupu k předmětu.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	jednoduchý popis a vypravování
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	písmena a hlásky čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	čtení
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	dramatizace textu, rozhovor
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	dramatizace textu, rozhovor
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	jednoduchý popis a vypravování
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	dramatizace textu, rozhovor
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	psaní písmen a číslic
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	čtení

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	čtení
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	vypravování
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	vypravování hlásky
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	vypravování
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vypravování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypravování

Český jazyk	2. ročník	
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	slabiky
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	hlásky
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	význam slov
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	věty druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	pravopis tvrdých a měkkých souhlásek
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		pravopis ú/ů párové souhlásky interpunkce

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	pohádka, báseň
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vypravování

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	čtení význam slov
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	věta, souvětí vypravování
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	čtení
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	čtení věta, souvětí vypravování
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních a mimoškolních situacích	vypravování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypravování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic správně spojuje písmena i slabiky kontroluje vlastní písemný projev	čtení
		velká písmena
		psaní
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	psaní
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypravování
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	čtení
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		pravopis párových souhlásek
		abeceda
		psaní
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	význam slov
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		synonyma, antonyma
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	význam slov

Český jazyk	3. ročník	
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	slovní druhy vypravování
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	věta, souvětí vypravování psaní
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	věta, souvětí psaní
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	vyjmenovaná slova
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čtení vypravování
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	čtení vypravování
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	čtení vypravování
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	čtení
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		význam slov vypravování psaní

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	ČJL-5-2-01porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	psaní velkých písmen
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	ČJL-5-2-02rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	slovo
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	ČJL-5-2-03určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	skupiny bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	ČJL-5-2-04rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	jazyk
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	ČJL-5-2-05vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	mluvnické kategorie
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	ČJL-5-2-06odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou vsouvětí	slovesa
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		pravopis ohebných slov. druhů
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	ČJL-5-2-07užívávhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	vypravování
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	ČJL-5-2-07užívávhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	základní větné členy
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	ČJL-5-2-07užívávhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	věta a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	ČJL-5-2-07užívávhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	popis

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	ČJL-5-2-08píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	pravopis vyjmenovaných slov
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	ČJL-5-2-09zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	věta a souvětí
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	ČJL-5-3-01vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	čtení
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	ČJL-5-3-02volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	vypravování
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	ČJL-5-3-03rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	čtení
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	ČJL-5-3-04při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	čtení
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	ČJL-5-1-01čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	pohádka, pověst, bajka, dobrodružná literatura, comics
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	ČJL-5-1-02rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	výtah
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	ČJL-5-1-03posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	výtah
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	ČJL-5-1-04reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vypravování výtah
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	ČJL-5-1-05vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	rozhovor
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	ČJL-5-1-06rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	reklama
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	ČJL-5-1-07volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	vypravování rozhovor

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	vypravování
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	zvuková stránka věty
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	osnova
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	pohádka, pověst, bajka, dobrodružná
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		literatura, comics
		popis, vypravování, dopis,
		pozvánka, oznámení
		čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	pohádka, pověst, bajka, dobrodružná
		literatura, comics

Český jazyk	5. ročník	
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		popis, vypravování, dopis, pozdávka, oznámení shoda podmětu a přísudku čtení
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	pohádka, pověst, bajka, dobrodružná literatura, comics
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		popis, vypravování, dopis, pozdávka, oznámení věta a souvětí
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	zvuková stránka věty
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	zvuková stránka věty
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	zvuková stránka věty
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	zvuková stránka věty
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	zvuková stránka věty
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	pohádka, pověst, bajka, dobrodružná popis, vypravování, dopis, pozdávka, oznámení
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	popis, vypravování, dopis,
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		pozdávka, oznámení
		mluvnické kategorie oheb. slov. druhů

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	pravopis ohebných slov. druhů
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	slovní druhy
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		věta a souvětí
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	pravopis ohebných slov. druhů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		věta a souvětí
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	základní větné členy
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	slovesa
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		shoda podmětu a přísudku
		věta a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	věta a souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	pravopis ohebných slov. druhů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		věta a souvětí
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	pravopis ohebných slov. druhů
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	čtení

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	literatura, comics
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	literatura, comics přímá řeč čtení
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	literatura, comics psaní velkých písmen

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	ČJL-9-2-01 správně reprodukuje text	zvuková stránka věty
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	ČJL-9-2-02 popíše a zdůvodní stavbu slova	stavba slova
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	ČJL-9-2-03 samostatně vyhledává v PČP a dalších příručkách	seznámení s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	ČJL-9-2-04 přiřadí slovo ke slovnímu druhu, uvede příklad, porovnává stejně znějící slova z hlediska slovnědruhové platnosti	slovní druhy

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	ČJL-9-2-01 vytváří a užívá spisovné tvary ohebných slov	slova ohebná
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ČJL-9-2-07 aplikuje pravidla morfologického a lexikálního pravopisu	stavba slova
		slovní druhy
		slova ohebná
		základní větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	ČJL-9-2-06 vyhledá skladební dvojice, označí řídicí člen, pojmenuje větné členy, nakreslí schéma věty jednoduché	základní větné členy
		rozvíjející větné členy (přívlastek, předmět, příslovečné určení)
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	jazyk a jeho útvary
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení;	referát
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	ČJL-9-1-08 formuluje hlavní myšlenky textu	referát
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	ČJL-9-1-04 vyjadřuje se kultivovaně, výstižně a přiměřeně dané situaci	referát
		vypravování
		popis
		dopis
		zpráva
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	oznámení
		vypravování
		popis
		dopis
		zpráva
		oznámení

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	ČJL-9-1-09 - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vypravování popis dopis zpráva oznámení popis pracovního postupu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	referát vypravování popis dopis zpráva oznámení
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	ČJL-9-1-06 v mluveném projevu vhodně užívá všech prostředků řeči používá zásady komunikace a pravidla dialogu	referát zpráva oznámení
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	sloka, verš, rým poezie, próza
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	bible, biblické příběhy mýty, bajky, pohádky odkaz antické literatury dětský hrdina
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	poezie, próza bible, biblické příběhy mýty, bajky, pohádky odkaz antické literatury dětský hrdina
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	poezie, próza bible, biblické příběhy mýty, bajky, pohádky

Český jazyk	6. ročník	
		odkaz antické literatury
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	poezie, próza
		bible, biblické příběhy
		mýty, bajky, pohádky
		odkaz antické literatury
	dětský hrdina	
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	I-9-2-02 - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	popis pracovního postupu

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká slova	zvuková stránka slova spisovná výslovnost
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	ČJL-9-2-02 popíše způsoby obohacování slovní zásoby a uvede příklad	slovní zásoba a způsoby jejího obohacování odchylky ve skloňování podstatných jmen
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	ČJL-9-2-03 s pomocí SSČ vysvětluje význam slov	slova jednoznačná – mnohoznačná, synonyma – antonyma – homonyma, termíny
	ČJL-9-2-04 přiřadí slovo ke slovnímu druhu, uvede příklad, porovnává stejně znějící slova z hlediska	vztažná zájmena slovesný rod, vid

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	slovnědruhové platnosti správně užívá neohebná slova	slova neohebná
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	ČJL-9-2-06 rozlišuje významové rozdíly u jednotlivých větných členů	rozvíjející větné členy (druhy přívlastků, příslovecných určení, doplněk)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	ČJL-9-2-06 vysvětlí rozdíl mezi větou dvojčlennou, větou jednočlennou a větným ekvivalentem a uvede příklady	věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ČJL-9-2-07 aplikuje základní pravidla pro psaní čárky ve větě jednoduché	věty podle postoje mluvčího
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	ČJL-9-2-02 odůvodňuje slovtvorné pravopisné jevy	slovní zásoba a způsoby jejího obohacování
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	ČJL-9-1-08 vybírá a zaznamenává důležité informace	výpisky
		výtah
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	ČJL-9-1-02 porovnává objektivní a subjektivní sdělení	odborný a umělecký text
		slova neutrální a slohově zbarvená
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	ČJL-9-1-04 vyjadřuje se kultivovaně, výstižně a přiměřeně dané situaci	vypravování
		popis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	charakteristika
		životopis
		žádost
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	charakteristika
		životopis
		žádost
		popis pracovního postupu
		charakteristika

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	životopis
		žádost
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	ČJL-9-1-06 v mluveném projevu vhodně užívá všech prostředků řeči	spisovná výslovnost
		slovní zásoba a způsoby jejího obohacování
		věty podle postoje mluvčího
		slova neutrální a slohově zabarvená
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	ČJL-9-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích (používá zásady komunikace a pravidla dialogu)	spisovná výslovnost
		věty podle postoje mluvčího
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	přirovnání, personifikace, obrazná pojmenování
		lyrika – epika
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	spisovná výslovnost
		přirovnání, personifikace, obrazná pojmenování
		lyrika – epika
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	vypravování
		popis
		charakteristika
		životopis
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	lyrika – epika
		kronika, pověst, balada, životopis
		lidová slovesnost
		příběh s historickou tematikou
		dobrodružná literatura
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	I-9-2-02 - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	popis pracovního postupu

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	ČJL-9-2-01 identifikuje v textu slova přejatá spisovně vyslovuje a správně píše běžně užívaná cizí slova	slova přejatá – výslovnost a pravopis skloňování přejatých slov nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	ČJL-9-2-04 vytváří a používá obtížnější tvary slov domácích i přejatých	nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen zájmeno týž, tentýž slovanské jazyky
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	ČJL-9-2-06 aplikuje dosavadní znalosti při rozlišování druhů vedlejších vět uvědomuje si významové vztahy mezi souřadně spojenými větnými členy a větami, pojmenuje je a použije při tvoření výpovědi nakreslí schéma souvětí	slovesné třídy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ČJL-9-2-07 aplikuje základní pravidla pro psaní čárky v souvětí uvádí příklady jazyků evropských jazykových skupin, porovnává je s češtinou a nachází rozdíl	souvětí podřadné souvětí souřadné
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	ČJL-9-1-08 vybírá a zaznamenává důležité informace	výpisky výtah
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	ČJL-9-1-02 porovnává objektivní a subjektivní sdělení	popis líčení charakteristika úvaha

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	ČJL-9-1-04 vyjadřuje se kultivovaně, výstižně a přiměřeně dané situaci	výpisky výťah popis líčení charakteristika úvaha
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	výpisky výťah popis líčení charakteristika úvaha
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	výťah popis líčení charakteristika úvaha
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	výpisky výťah popis líčení charakteristika úvaha
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	popis kýč
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	ČJL-9-1-06 v mluveném projevu vhodně užívá všech prostředků řeči používá zásady komunikace a pravidla dialogu	úvaha
		porovnání hodnotná – pokleslá literatura kýč

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	drama, povídka, román, epigram, epitaf detektivní literatura fantasy setkání s klasiky
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	porovnání hodnotná – pokleslá literatura kýč drama, povídka, román, epigram, epitaf detektivní literatura fantasy setkání s klasiky
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	popis líčení charakteristika úvaha
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	porovnání hodnotná – pokleslá literatura kýč
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	porovnání hodnotná – pokleslá literatura kýč drama, povídka, román, epigram, epitaf detektivní literatura fantasy setkání s klasiky
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře	porovnání hodnotná – pokleslá literatura kýč drama, povídka, román, epigram, epitaf detektivní literatura fantasy setkání s klasiky

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	ČJL-9-2-02 vhodně a správně využívá možností slovní zásoby při tvorbě jazykových projevů	shrnutí učiva o slovní zásobě
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	ČJL-9-2-04 vědomě užívá spisovné tvary slov v ústním i písemném projevu	přechodníky
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	tvoření vět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	ČJL-9-2-06 analyzuje stavbu složitějšího souvětí uvědomí si zvláštnosti ve stavbě věty, vhodně a správně je využívá v psaném i mluveném projevu	složitě souvětí zvláštnosti ve stavbě věty
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ČJL-9-2-07 používá získané pravopisné znalosti v psaném projevu	tvoření vět
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	ČJL-9-2-08 vysvětlí užití různých útvarů českého jazyka	shrnutí učiva o slovní zásobě útvary českého jazyka slovanské jazyky
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	ČJL-9-1-01 využívá dostupné informační zdroje při tvorbě ročníkové práce porovnává informace získané z různých zdrojů	publicistické útvary

Český jazyk	9. ročník	
<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<p>ČJL-9-1-04 vyjadřuje se kultivovaně, výstižně a přiměřeně dané situaci</p>	<p>vypravování popis charakteristika životopis úvaha proslov publicistické útvary diskuse</p>
<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<p>vypravování popis charakteristika životopis úvaha proslov publicistické útvary diskuse</p>
<p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<p>vypravování popis charakteristika životopis úvaha proslov publicistické útvary diskuse</p>
<p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>vypravování popis charakteristika životopis úvaha</p>

Český jazyk	9. ročník	
		proslov publicistické útvary diskuse
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	ČJL-9-1-06 v mluveném projevu vhodně užívá všech prostředků řeči	proslov diskuse
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	ČJL-9-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích (diskutuje, zaujme a obhájí stanovisko)	diskuse
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuze a řídí ji, využívá zásad komunikace a dialogu	diskuse
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	asociace, kaligram písňové texty, fejeton, experimentální texty sci-fi porovnání hodnotná – pokleslá literatura kýč problémy 20. století a jejich odraz v literatuře
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	asociace, kaligram písňové texty, fejeton, experimentální texty sci-fi porovnání hodnotná – pokleslá literatura kýč problémy 20. století a jejich odraz v literatuře
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	asociace, kaligram písňové texty, fejeton, experimentální texty sci-fi porovnání hodnotná – pokleslá literatura kýč problémy 20. století a jejich odraz v literatuře
		vypravování

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	charakteristika úvaha
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	kýč
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	asociace, kaligram písňové texty, fejeton, experimentální texty sci-fi porovnání hodnotná – pokleslá literatura kýč problémy 20. století a jejich odraz v literatuře
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře	asociace, kaligram písňové texty, fejeton, experimentální texty sci-fi porovnání hodnotná – pokleslá literatura kýč problémy 20. století a jejich odraz v literatuře
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnání hodnotná – pokleslá literatura problémy 20. století a jejich odraz v literatuře

5.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Osvojování cizího jazyka poskytuje žákům předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa, přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak při dalším studiu. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.</p> <p>Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.</p> <p>Obsah výuky se koncentruje na základní řečové dovednosti, jež jsou zapotřebí v situacích, do kterých se může žák dostat při svých jazykových znalostech úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).</p> <p>Probíraným tematickým celkům odpovídá gramatika a slovní zásoba, které představují základní stavební kameny použitého jazyka.</p> <p>Výuka na úrovni A1 a A2 se soustřeďuje na porozumění slyšenému a čtenému textu, a to v běžných každodenních situacích, v menší míře na produkci a interakci.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, důležitého sjednocujícího činitele národního společenství - pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání - rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství - rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti - vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů - zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace - samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk • Informatika

Název předmětu	Německý jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • projekt
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák rozumí, vyhledává, třídí a v praxi využívá informace - žák propojuje poznatky v širším významu - žák objektivně hodnotí sebe a zvládá sebekontrolu - žák se účastní různých soutěží - žák rozvíjí své verbální schopnosti pomocí úkolů od učitele <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák umí reagovat na úlohy z praktického života <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák využívá příležitosti pro komunikaci - žák formuluje své názory a myšlenky přiměřené svému věku - žák aktivně naslouchá a vhodně reaguje <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák spoluvytváří podnětnou a klidnou atmosféru - žák poskytuje pomoc a umí o ní požádat <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje s kulturou jiných zemí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák si umí zorganizovat pracovní čas <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák aktivně používá online nástroje pro procvičování slovní zásoby
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka– základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba –žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - tematické okruhy -domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, dny v týdnu - mluvnice– základní gramatické struktury a typy vět(jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Název předmětu	Německý jazyk
Způsob hodnocení žáků	1. a 2. stupeň: Žáci budou hodnoceni známkou na základě písemných prací, ústního projevu, práce v hodině a přístupu k předmětu.

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- pozdravy, oslovení
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- představování, seznamování
		- výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek
		- výslovnost samohlásky + h
		- výslovnost přehlásek ä, ö, ü
		- slovní přízvuk
		- slabé koncovky -e, -er, -en
		- výslovnost některých souhlásek
		- hláskování
		- číslovky
		- časování sloves pravidelných v přítomném čase
		- zápor ve větě, podstatná jména v 1. a 4. pádě
		- předložky
		- osobní zájmena
		- práce se slovníkem

Německý jazyk	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - identifikace pokynů učitele - informace o osobách - domov, členové rodiny - volnočasové aktivity - pojmenování zemí - škola, vyučovací předměty - dny v týdnu - jídelníček - tykání, vykání - číslovky 1 - 2000 - barvy - slovosled věty oznamovací a tázací - přivlastňovací zájmena - zájmeno man
<p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, oslovení - představování, seznamování - výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek - výslovnost samohlásky + h - výslovnost přehlásek ä, ö, ü - slovní přízvuk - slabé koncovky -e, -er, -en - výslovnost některých souhlásek - hláskování - číslovky - časování sloves pravidelných v přítomném čase - zápor ve větě, podstatná jména v 1. a 4. pádě - předložky - osobní zájmena - práce se slovníkem

Německý jazyk	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - identifikace pokynů učitele - informace o osobách - domov, členové rodiny - volnočasové aktivity - pojmenování zemí - škola, vyučovací předměty - dny v týdnu - jídelníček - tykání, vykání - číslovky 1 - 2000 - barvy - slovosled věty oznamovací a tázací - přivlastňovací zájmena - zájmeno man
<p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<p>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, oslovení - představování, seznamování - výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek - výslovnost samohlásky + h - výslovnost přehlásek ä, ö, ü - slovní přízvuk - slabé koncovky -e, -er, -en - výslovnost některých souhlásek - hláskování - číslovky - časování sloves pravidelných v přítomném čase - zápor ve větě, podstatná jména v 1. a 4. pádě - předložky - osobní zájmena - práce se slovníkem

Německý jazyk	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - identifikace pokynů učitele - informace o osobách - domov, členové rodiny - volnočasové aktivity - pojmenování zemí - škola, vyučovací předměty - dny v týdnu - jídelníček - tykání, vykání - číslovky 1 - 2000 - barvy - slovosled věty oznamovací a tázací - přivlastňovací zájmena - zájmeno man
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> - dotazy a odpovědi o své osobě, rodině, škole - záliby - přízvuk, správná výslovnost
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> - dotazy a odpovědi o své osobě, rodině, škole - záliby - přízvuk, správná výslovnost - dny v týdnu
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> - dotazy a odpovědi o své osobě, rodině, škole - záliby - přízvuk, správná výslovnost
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, oslovení - představování, seznamování - výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek - výslovnost samohlásky + h - výslovnost přehlásek ä, ö, ü

Německý jazyk	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - slovní přízvuk - slabé koncovky -e, -er,-en - výslovnost některých souhlásek - hláskování - číslovky - časování sloves pravidelných v přítomném čase - zápor ve větě, podstatná jména v 1. a 4. pádě - předložky - osobní zájmena - práce se slovníkem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, oslovení - představování, seznamování - výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek - výslovnost samohlásky + h - výslovnost přehlásek ä, ö, ü - číslovky - předložky - osobní zájmena - časování vybraných sloves nepravidelných
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, oslovení - představování, seznamování - číslovky - osobní zájmena - práce se slovníkem
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> - psaní číslovek slovem - psaní jednoduchých vět na daná témata - email - komentář na webovou stránku
		<ul style="list-style-type: none"> - psaní číslovek slovem

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- psaní jednoduchých vět na daná témata - email
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- psaní číslovek slovem - psaní jednoduchých vět na daná témata - email - komentář na webovou stránku

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	pojmenovat a popsat školní pomůcky pojmenovat barvy popsat předměty popsat učitele vést rozhovory o přestávkách mluvit o škole barvy člen neurčitý zápor s kein 4. pád množné číslo

Německý jazyk	8. ročník	
		vykání předložky für a in jídelníček základní potraviny a nápoje ve školní jídelně základní povolání koncovka - in vyjádření přání
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pojmenovat a popsat školní pomůcky pojmenovat barvy popsat předměty popsat učitele vést rozhovory o přestávkách mluvit o škole barvy člen neurčitý zápor s kein 4. pád množné číslo vykání předložky für a in jídelníček základní potraviny a nápoje ve školní jídelně základní povolání koncovka - in vyjádření přání
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se témat rodina, bydlení, volný čas, cestování a dalších osvojovaných témat	pojmenovat a popsat školní pomůcky pojmenovat barvy

Německý jazyk	8. ročník	
		popsat předměty
		popsat učitele
		vést rozhovory o přestávkách
		mluvit o škole
		barvy
		člen neurčitý
		zápor s kein
		4. pád
		množné číslo
		vykání
		předložky für a in
		jídelníček
		základní potraviny a nápoje
		ve školní jídelně
		základní povolání koncovka - in
		vyjádření přání

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům 	<ul style="list-style-type: none"> - výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek - výslovnost znělých a neznělých souhlásek

Německý jazyk	9. ročník	
<p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p>		<ul style="list-style-type: none"> - slovní přízvuk - větná melodie - větný přízvuk - časování sloves (způsobová, nepravidelná - vybraná, s odlučitelnou předponou) - osobní zájmena (1. a 4. p.) - předložky se 3. a 4. p. - tázací zájmena - rodina - bydlení - denní program - porozumění nabídce prázdninových programů - získání potřebných informací z prospektu - práce se slovníkem
<p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům 	<ul style="list-style-type: none"> - výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek - výslovnost znělých a neznělých souhlásek - slovní přízvuk - větná melodie - větný přízvuk - časování sloves (způsobová, nepravidelná - vybraná, s odlučitelnou předponou) - osobní zájmena (1. a 4. p.) - předložky se 3. a 4. p. - tázací zájmena - rodina - bydlení - denní program - porozumění nabídce prázdninových programů - získání potřebných informací z prospektu - práce se slovníkem

Německý jazyk	9. ročník	
<p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> - výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek - výslovnost znělých a neznělých souhlásek - slovní přízvuk - větná melodie - větný přízvuk - časování sloves (způsobová, nepravidelná - vybraná, s odlučitelnou předponou) - osobní zájmena (1. a 4. p.) - předložky se 3. a 4. p. - tázačí zájmena - rodina - bydlení - denní program - porozumění nabídce prázdninových programů - získání potřebných informací z prospektu - práce se slovníkem
<p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně 	<ul style="list-style-type: none"> - popis osoby - popis domácích mazlíčků - porozumění prosbě, povelu - orientace v časových údajích - slovesa (nepravidelná - vybraná, způsobová, s odlučitelnou předponou) - porozumění jednoduchému popisu cesty - získání potřebných informací z oblasti cestování - roční období, počasí
<p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> - popis osoby - popis domácích mazlíčků - porozumění prosbě, povelu - orientace v časových údajích

Německý jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - slovesa (nepravidelná - vybraná, způsobová, s odlučitelnou předponou) - porozumění jednoduchému popisu cesty - získání potřebných informací z oblasti cestování - roční období, počasí
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se témat rodina, bydlení, volný čas, cestování a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> - popis osoby - popis domácích mazlíčků - porozumění prosbě, povelu - orientace v časových údajích - slovesa (nepravidelná - vybraná, způsobová, s odlučitelnou předponou) - porozumění jednoduchému popisu cesty - získání potřebných informací z oblasti cestování - roční období, počasí
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	<ul style="list-style-type: none"> - roční období, počasí - popis členů rodiny - pojmenování povolání - popis pokojů - vyjádření prosby, pokynu - popis cesty - slovosled věty oznamovací a tázací - sestavení denního programu - email - pozdrav z prázdnin - pozvánka na narozeniny - reakce na ni - popis ročních období
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduché texty týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> - popis domácích mazlíčků - popis členů rodiny - popis cesty - email

Německý jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - pozdrav z prázdnin - pozvánka na narozeniny - reakce na ni - popis ročních období
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - popis domácích mazlíčků - popis členů rodiny - slovosled věty oznamovací a tázací - sestavení denního programu - email - pozdrav z prázdnin - pozvánka na narozeniny - reakce na ni - popis ročních období
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduchých rozhovorů 	<ul style="list-style-type: none"> - popis členů rodiny - vyjádření sympatie/antipatie - pojmenování povolání - popis pokojů - vyjádření prosby, pokynu - časové údaje - prezentace denního programu - žádost o dovolení - domluva termínu a místa schůzky - dopravní prostředky - sdělení plánu cesty - popis cesty - narozeniny (gratulace, poděkování) - počasí, roční období - volnočasové aktivity
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> - popis členů rodiny - vyjádření sympatie/antipatie - pojmenování povolání

Německý jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - popis pokojů - vyjádření prosby, pokynu - časové údaje - prezentace denního programu - žádost o dovolení - domluva termínu a místa schůzky - dopravní prostředky - sdělení plánu cesty - popis cesty - počasí, roční období
<p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<ul style="list-style-type: none"> • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> - popis členů rodiny - vyjádření sympatie/antipatie - pojmenování povolání - popis pokojů - vyjádření prosby, pokynu - časové údaje - prezentace denního programu - žádost o dovolení - domluva termínu a místa schůzky - dopravní prostředky - sdělení plánu cesty - popis cesty - narozeniny (gratulace, poděkování) - počasí, roční období - volnočasové aktivity

5.3 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>1. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> - probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku - vytváření pozitivního vztahu k cizímu jazyku - rozvoj dovedností poslechu a mluvení - příprava k praktickému užívání cizího jazyka - získávání sebedůvěry v mluveném projevu - zvládnutí vztahů mezi zvukovou a grafickou podobou slov - seznámení s typickými jevy života v cizojazyčných zemích - tolerance k cizím kulturám <p>2. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření pozitivního vztahu k cizímu jazyku - aktivní využití jazykových znalostí v praktickém životě - osvojení schopnosti číst s porozuměním - rozvíjení auditivních schopností a základních forem psaného projevu - poznání kultury, životního stylu a zvyků anglicky mluvících zemí - budování respektu a tolerance k odlišným kulturám jiných národů - pochopení významu cizích jazyků pro další profesní vývoj
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Viz učební plán.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • projekt
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci poznávají smysl a cíl učení - žáci jsou vedeni ke stálému zdokonalování čtení - žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojení do vyučovacího procesu - žáci se učí porozumět různým typům textu - žáci si osvojují základní gramatické jevy a slovní zásobu <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - klademe důraz na rozvoj verbálních schopností - učíme žáky pracovat s textem - porozumět, vyhledávat, třídít a v praxi využívat informace - snažíme se, aby žáci propojovali poznatky v širším významu - vedeme žáky k sebehodnocení a sebekontrolé - žáci se účastní různých soutěží - vyučujeme prostřednictvím vlastní činnosti a zkušenosti žáků <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci komunikují na odpovídající úrovni - žáci jsou vedeni k dialogu - žáci jsou vedeni k výstižnému a souvislému projevu - žáci jsou vedeni k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, vedvojících, ... <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváříme příležitosti pro komunikaci - žáci formulují své názory a myšlenky přiměřené svému věku - učíme žáky naslouchat a vhodně reagovat <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1.stupeň</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - žáci spolupracují ve skupině - žáci jsou schopni sebekontroly - žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu <p>2.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme práci žáků ve skupině - vytváříme podnětnou atmosféru - učíme žáky poskytnout pomoc a umět o pomoc požádat <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>1.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci respektují názory ostatních - žáci jsou vedeni k diskusi - žáci jsou vedeni k vzájemnému naslouchání si <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojujeme žáky do evropských projektů a seznamujeme je s kulturou jiných zemí <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. a 2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni k efektivní organizaci své práce a učení <hr/> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci umí vyhledat vhodné informace a učí se je využívat <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života <hr/> <p>Kompetence digitální:</p> <p>1. a 2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>použít</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu- žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce - žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních - žák při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ul style="list-style-type: none"> - výklad, poslech, četba, procvičování gramatiky a dialogů, prezentace - reprodukce textu v písemné a ústní formě - samostatná práce žáků, práce se slovníkem
Způsob hodnocení žáků	<p>1. a 2. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotíme na základě individuálních schopností a možností žáka - zejména zájem, snahu, tvůrčí přístup, individuální pokrok žáka - hodnotíme dle kritérií, s nimiž jsou žáci seznámeni

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
		jednoduchá komunikace - pozdravy, představování, poděkování, oslovení

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	jednoduchá komunikace, slovní zásoba
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	slovní zásoba a tvoření slov
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	slovní zásoba a tvoření slov
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	jednoduchá komunikace - pozdravy, představování, poděkování, oslovení jednoduchá komunikace, slovní zásoba
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	čtení textů
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	čtení textů slovní zásoba a tvoření slov
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	práce s obrázkem, myšlenková mapa vyvození slovní zásoby, přiřazování

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	jednoduchá komunikace - pozdravy, představování, poděkování, oslovení jednoduchá komunikace, slovní zásoba

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	slovní zásoba a tvoření slov jednoduchá komunikace, slovní zásoba
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	práce s textem - poslech, četba, překlad čtení textů slovní zásoba a tvoření slov
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	představování, blahopřání, telefonický rozhovor tvorba otázky a odpovědi
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pořádek slov ve větě přítomný čas prostý, průběhový stavba věty jednoduché: oznamovací, rozkazovací, tázací zápor ve větě tvorba množného čísla, přivlastňovací a ukazovací zájmena slovní zásoba a tvoření slov
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	pořádek slov ve větě přítomný čas prostý, průběhový stavba věty jednoduché: oznamovací, rozkazovací, tázací zápor ve větě tvorba množného čísla, přivlastňovací a ukazovací zájmena tvorba jednoduchých rozhovorů (přítomný čas prostý, průběhový, can, can't, there is – there are) slovní zásoba a tvoření slov tvorba otázky a odpovědi
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	práce s textem - poslech, četba, překlad čtení textů

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	práce s textem - poslech, četba, překlad čtení textů
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	pořádek slov ve větě přítomný čas prostý, průběhový stavba věty jednoduché: oznamovací, rozkazovací, tázací zápor ve větě tvorba množného čísla, přivlastňovací a ukazovací zájmena mluvnice - sloveso mít, být, podstatná jména v čísle jednotném a množném, osobní zájmena
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	číslovky 1-1000 abeceda, hláskování vyplnění jednoduchého dotazníku napsání pohlednice, adresy, jednoduchého dopisu
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	tvorba jednoduchých rozhovorů (přítomný čas prostý, průběhový, can, can't, there is – there are) tvorba otázky a odpovědi vyplnění jednoduchého dotazníku
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	myšlenková mapa využití tabulky, rozvrh hodin
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	popis pokoje tvorba plánu cesty
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	popis pokoje tvorba plánu cesty využití Bluebots, plán cesty
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	využití tabulky, rozvrh hodin plán dne, režim dne

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	jednoduchá komunikace - pozdravy, představování, poděkování, oslovení jednoduchá komunikace, slovní zásoba
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	slovní zásoba a tvoření slov jednoduchá komunikace, slovní zásoba
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	práce s textem - poslech, četba, překlad čtení textů slovní zásoba a tvoření slov
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	představování, blahopřání, telefonický rozhovor tvorba otázky a odpovědi
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pořádek slov ve větě přítomný čas prostý, průběhový stavba věty jednoduché: oznamovací, rozkazovací, tázací zápor ve větě tvorba množného čísla, přivlastňovací a ukazovací zájmena slovní zásoba a tvoření slov
		pořádek slov ve větě přítomný čas prostý, průběhový

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	stavba věty jednoduché: oznamovací, rozkazovací, tázací zápor ve větě tvorba množného čísla, přivlastňovací a ukazovací zájmena tvorba jednoduchých rozhovorů (přítomný čas prostý, průběhový, can, can't, there is – there are) slovní zásoba a tvoření slov tvorba otázky a odpovědi
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	práce s textem - poslech, četba, překlad čtení textů
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	práce s textem - poslech, četba, překlad čtení textů
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	pořádek slov ve větě přítomný čas prostý, průběhový stavba věty jednoduché: oznamovací, rozkazovací, tázací zápor ve větě tvorba množného čísla, přivlastňovací a ukazovací zájmena mluvnice - sloveso mít, být, podstatná jména v čísle jednotném a množném, osobní zájmena
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	číslovky 1-1000 abeceda, hláskování vyplnění jednoduchého dotazníku, napsání pohlednice, adresy, jednoduchého dopisu vyplnění jednoduchého dotazníku napsání pohlednice, adresy, jednoduchého dopisu

Anglický jazyk	5. ročník	
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	tvorba jednoduchých rozhovorů (přítomný čas prostý, průběhový, can, can't, there is – there are)
		tvorba otázky a odpovědi
		vyplnění jednoduchého dotazníku
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	myšlenková mapa
		využití tabulky, rozvrh hodin
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	popis pokoje
		tvorba plánu cesty
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	popis pokoje
		tvorba plánu cesty
		využití Bluebots, plán cesty
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	využití tabulky, rozvrh hodin
		plán dne, režim dne

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- minulý čas prostý
		- přítomný čas prostý a průběhový
		- stupňování přídavných jmen
		- řadové číslovky
		- počítatelná a nepočítatelná podstatná jména
		- člen určitý a neurčitý

Anglický jazyk	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - zájmena přivlastňovací - reakce na oslovení, rozloučení, poděkování, omluvu, žádost
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat</p>	<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - minulý čas prostý - přítomný čas prostý a průběhový - stupňování přídavných jmen - řadové číslovky - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - člen určitý a neurčitý - zájmena přivlastňovací - reakce na oslovení, rozloučení, poděkování, omluvu, žádost
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - minulý čas prostý - přítomný čas prostý a průběhový - stupňování přídavných jmen - řadové číslovky - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - člen určitý a neurčitý - zájmena přivlastňovací - reakce na oslovení, rozloučení, poděkování, omluvu, žádost - zeptá se na potřebné informace - rozhovor – osobní údaje, základní informace
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech</p>	<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - minulý čas prostý - přítomný čas prostý a průběhový - stupňování přídavných jmen - řadové číslovky - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - člen určitý a neurčitý - zájmena přivlastňovací

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> - minulý čas prostý - přítomný čas prostý a průběhový - stupňování přídavných jmen - řadové číslovky - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - člen určitý a neurčitý - zájmena přivlastňovací
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<ul style="list-style-type: none"> - minulý čas prostý - přítomný čas prostý a průběhový - stupňování přídavných jmen - řadové číslovky - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - člen určitý a neurčitý - zájmena přivlastňovací - tvorba jednoduchých plakátů nebo prezentací
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<ul style="list-style-type: none"> - minulý čas prostý - přítomný čas prostý a průběhový - stupňování přídavných jmen - řadové číslovky - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - člen určitý a neurčitý - zájmena přivlastňovací - reakce na oslovení, rozloučení, poděkování, omluvu, žádost - zeptá se na potřebné informace - rozhovor – osobní údaje, základní informace - tvorba jednoduchých plakátů nebo prezentací
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý a průběhový - minulý čas prostý

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- přítomný čas prostý a průběhový - stupňování přídavných jmen - řadové číslovky - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - člen určitý a neurčitý - zájmena přivlastňovací - tvorba jednoduchých plakátů nebo prezentací
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- reakce na oslovení, rozloučení, poděkování, omluvu, žádost - zeptá se na potřebné informace
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- vaření (popis pracovního postupu)

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- přítomné a minulé časy - předpřítomný čas prostý - budoucí časy - orientační plán města, popis cesty
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- přítomné a minulé časy - předpřítomný čas prostý - budoucí časy

Anglický jazyk	7. ročník	
		- orientační plán města, popis cesty
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- přítomné a minulé časy - předpřítomný čas prostý - budoucí časy - zeptá se na potřebné informace - orientační plán města, popis cesty
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- přítomné a minulé časy - předpřítomný čas prostý - budoucí časy - orientační plán města, popis cesty
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- přítomné a minulé časy - předpřítomný čas prostý - budoucí časy - tvorba jednoduchých plakátů nebo prezentací
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- přítomné a minulé časy - předpřítomný čas prostý - budoucí časy - tvorba jednoduchých plakátů nebo prezentací - orientační plán města, popis cesty
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- přítomné a minulé časy - předpřítomný čas prostý - budoucí časy - tvorba jednoduchých plakátů nebo prezentací
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- přítomné a minulé časy
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- přítomné a minulé časy - předpřítomný čas prostý - budoucí časy - tvorba jednoduchých plakátů nebo prezentací
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- přítomné a minulé časy

Anglický jazyk	7. ročník	
		- předpřítomný čas prostý
		- budoucí časy
		- zeptá se na potřebné informace
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- práce s textem, vzájemná oprava cvičení, cvičení Najdi chybu
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- orientační plán města, popis cesty
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- myšlenkové mapy
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- orientační plán města, popis cesty

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- přítomné, minulé a budoucí časy
		- tázačí dovětky
		- předpřítomný čas
		- vedlejší věty
		- modální slovesa

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozhovor – řešení osobního problému - přítomné, minulé a budoucí časy - tázací dovětky - předpřítomný čas - vedlejší věty - modální slovesa - rozhovor – řešení osobního problému
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- přítomné, minulé a budoucí časy - tázací dovětky - předpřítomný čas - vedlejší věty - modální slovesa - rozhovor – řešení osobního problému
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- přítomné, minulé a budoucí časy - předpřítomný čas - vedlejší věty - modální slovesa - rozhovor – řešení osobního problému
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- přítomné, minulé a budoucí časy - předpřítomný čas - vedlejší věty - modální slovesa - rozhovor – řešení osobního problému
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- přítomné, minulé a budoucí časy - tázací dovětky - předpřítomný čas - vedlejší věty - modální slovesa - rozhovor – řešení osobního problému

Anglický jazyk	8. ročník	
		- tvorba plakátů nebo prezentací
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- přítomné, minulé a budoucí časy - tázací dovětky - předpřítomný čas - vedlejší věty - modální slovesa - rozhovor – řešení osobního problému
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- přítomné, minulé a budoucí časy
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- přítomné, minulé a budoucí časy - předpřítomný čas - vedlejší věty - modální slovesa - tvorba plakátů nebo prezentací
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- přítomné, minulé a budoucí časy - tázací dovětky - předpřítomný čas - vedlejší věty - modální slovesa
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- práce s textem, vzájemná oprava cvičení, cvičení Najdi chybu
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- modální slovesa
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- rozhovor – řešení osobního problému

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- přítomné, minulé a budoucí časy, předpřítomný čas - 1. podmínkové souvětí - zvrtná zájmena - gerundium - frázová slovesa - trpný rod - vyjádření přání, rady, varování,
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- přítomné, minulé a budoucí časy, předpřítomný čas - 1. podmínkové souvětí - zvrtná zájmena - gerundium - frázová slovesa - trpný rod - vyjádření přání, rady, varování,
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- přítomné, minulé a budoucí časy, předpřítomný čas - 1. podmínkové souvětí - zvrtná zájmena - gerundium - frázová slovesa - trpný rod - vyjádření přání, rady, varování,

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- žádost - přítomné, minulé a budoucí časy, předpřítomný čas - 1. podmínkové souvětí - zvratná zájmena - gerundium - frázová slovesa - trpný rod - vyjádření přání, rady, varování,
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- přítomné, minulé a budoucí časy, předpřítomný čas - 1. podmínkové souvětí - zvratná zájmena - gerundium - frázová slovesa - trpný rod - vyjádření přání, rady, varování,
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- přítomné, minulé a budoucí časy, předpřítomný čas - 1. podmínkové souvětí - zvratná zájmena - gerundium - frázová slovesa - trpný rod - vyjádření přání, rady, varování, - žádost
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- přítomné, minulé a budoucí časy, předpřítomný čas - 1. podmínkové souvětí - zvratná zájmena - gerundium - frázová slovesa - trpný rod

Anglický jazyk	9. ročník	
		- vyjádření přání, rady, varování, - žádost - tvorba plakátů a inzerátů nebo prezentací
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- přítomné, minulé a budoucí časy, předpřítomný čas - žádost
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- přítomné, minulé a budoucí časy, předpřítomný čas - 1. podmínkové souvětí - zvrtná zájmena - gerundium - frázová slovesa - trpný rod - vyjádření přání, rady, varování, - žádost - tvorba plakátů a inzerátů nebo prezentací
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- přítomné, minulé a budoucí časy, předpřítomný čas - žádost
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- práce s textem, vzájemná oprava cvičení, cvičení Najdi chybu
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- vyjádření přání, rady, varování,
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- žádost - tvorba plakátů a inzerátů nebo prezentací

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	5	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>1.stupeň</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu matematika se realizuje převážně následujícími formami a metodami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka s pomůckami - skupinová práce - samostatná práce - individuální práce - pokus <p>V hodinách matematiky si žáci osvojují základní matematické pojmy, využívají zkušenosti z domova i ze života kolem nich, vymýšlejí úlohy. Učí se grafickému projevu – od kresleného obrázkového názoru k náčrtům.</p> <p>Organizace: Žáci pracují při vyučovací hodině ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají různé formy práce. Během vyučování učitel a žáci používají dostupné vyučovací pomůcky.</p> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojení matematických pojmů a definic - zvládnutí matematických postupů a algoritmů - rozvoj abstraktního myšlení (představivost rovinná i prostorová)

Název předmětu	Matematika
	<p>- rozvoj logického myšlení</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu matematika se realizuje převážně následujícími formami a metodami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka s pomůckami - skupinová práce - samostatná práce - individuální práce • •
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Viz učební plán.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace • Informatika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • projekt
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák je veden k přesnému a stručnému vyjadřování , užívání matematického jazyka, včetně symboliky - žák rozvíjí abstraktní a logické myšlení - žák je veden k ověřování výsledků <p>2.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák odvozuje matematické vztahy. - žák vybírá vhodné metody a postupy - žák zobecňuje reálné situace, propojuje získané informace s teoretickým poznáním. - žáky vedeme k využívání poznatků z praktického života a ostatních předmětů <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>1.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh - žák je veden k sebekontrolě, systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti - žák provádí rozbor problémů a plánu řešení, vyhodnocování správnosti výsledků <p>2.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák sleduje situace ve svém okolí, rozpoznává problémy a přemýšlí o jejich řešení. - žák navozuje problémové situace. - žák zvolí správný postup pro řešení a ověřuje správnost řešení. - žák vede žáky k provádění zkoušek a ověřování výsledků. <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák je veden k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka, včetně symboliky - žák je veden k užívání správné terminologie <p>2.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák je veden k užívání správné terminologie a symboliky - žák rozumí různým typům textů , tabulkám, grafům a nákresům - žák dostává pomoc podle svých potřeb a zájmu - žák komunikuje na úrovni odpovídající věku - žák obhájí svůj názor a umí argumentovat <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák je veden ke kritickému myšlení, srozumitelné argumentaci při řešení matematických úloh - žák pracuje ve skupině a týmu

Název předmětu	Matematika
	<p>2.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák jen veden k dodržování společně dohodnutých pravidel - žák ve třídě přispívá k navození příjemnou pracovní atmosféru, podporujeme sebedůvěru - žák je veden k týmové spolupráci <p>Kompetence občanské:</p> <p>1.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - při zpracovávání informací je žák veden ke kritickému myšlení - žák hodnotí svoji práci a práci ostatních - žák je veden k ohleduplnosti <p>2.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák formuje své volní a charakterové vlastnosti - žák je veden k ohleduplnosti vůči svému okolí je zodpovědný za své jednání, vystupování a je schopen rozpoznat případné nedostatky - žák je veden k hodnocení sebe i průběhu vyučovací hodiny <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák využívá matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech - žák vyhledá a kombinuje informace z různých zdrojů <p>2.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák formuje své volní a charakterové vlastnosti - žák je veden k ohleduplnosti vůči svému okolí - žák je zodpovědný za své jednání, vystupování a je schopen rozpoznat případné nedostatky - žák je veden k hodnocení sebe i průběhu vyučovací hodiny <p>Kompetence digitální:</p> <p>1.+ 2. stupeň</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <p>- žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <p>- žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</p> <p>- žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	•
Způsob hodnocení žáků	1. a 2. stupeň: Žáci budou hodnoceni známkou na základě písemných prací, práce v hodině a přístupu k předmětu.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací počítá předměty v daném souboru vytváří soubory s daným počtem prvků	počítání do 20 názorné vyvození čísla rozklady čísel
		čtení čísel

Matematika	1. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20 užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnávání čísel obrázkové a číselné řady
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	M-3-1-03 zobrazí číslo na číselné ose	orientace na číselné ose
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	počítání do 20 sčítání a odčítání bez přechodu v oboru do 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	počítání do 20
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	slovní úlohy popisování jednoduchých závislostí z praktického života slovní úlohy- modelace matematických situací
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa nachází v realitě jejich	modelace geometrických tvarů rozlišování tvarů podle tvaru, velikosti a barev rozlišování a modelování jednoduchých geometrických tvarů rozlišování geometrických těles podle tvaru, velikosti, barvy

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	2. ročník	
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	číslo a početní operace
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		počítání do 20 s přechodem přes 10 používání mincí a bankovek
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	počítání do 20 s přechodem přes 10
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		porovnávání čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	obrázkové a číselné řady
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	počítání do 20 s přechodem přes 10
		počítání do 100 pamětně, písemně
		vyvození a seznámení s násobením do 50
		zaokrouhlování na desítky pořadí početních operací
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		geometrie v rovině a prostoru

Matematika	2. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	rozlišování základních těles a rovinných útvarů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	rýsování přímé, křivé a lomené čáry
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		seznámení s bodem, přímkou a úsečkou
		základní jednotky délky
		délka úsečky
		konstrukce úsečky dané délky
		jednotky objemu, hmotnosti a času
		seznámení se základní soustavou SI
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rýsování přímé, křivé a lomené čáry
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		seznámení s bodem, přímkou a úsečkou
		konstrukce úsečky dané délky

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací počítá předměty v daném souboru vytváří soubory s daným počtem prvků	počítání v oboru do 100

Matematika	3. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		počítání v oboru do 1000
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		zaokrouhlování čísel na stovky
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000 užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	počítání v oboru do 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě
		porovnávání čísel
		číselné řady
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	znázornění čísla na číselné ose
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	malá násobilka
		počítání v oboru do 100
		počítání v oboru do 1000
		slovní úlohy
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	malá násobilka
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		počítání v oboru do 100
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		počítání v oboru do 1000
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		písemné sčítání a odčítání do 1000
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		slovní úlohy

Matematika	3. ročník	
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	znázornění čísla na číselné ose
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		jednotky délky, hmotnosti, času a objemu
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	slovní úlohy
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		vyplnění jednoduché tabulky
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat		M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	vyplnění jednoduché tabulky	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	M-3-3-01 rozezná, pojmenuje a vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich uplatnění	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		vzájemná poloha přímek
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		zakreslení čtverce a obdélníku ve čtvercové síti
		pojem průsečík a jeho určení
	jehlan, kužel	
	seznámení s kružnicí, rozdíl kruh a kružnice	

Matematika	3. ročník	
M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů měří a odhaduje délku úsečky	odhaduje a měří délku úsečky jednotky délky, hmotnosti, času a objemu
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	zakreslení čtverce a obdélníku ve čtvercové síti
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		osová souměrnost v rovině
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem písemné dělení jednociferným dělitelem písemné algoritmy početních operací
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhlování na tisíce, statisíce
	M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	zápis a čtení čísel do 1 000 000 orientace na číselné ose

Matematika	4. ročník	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		vlastnosti početních operací s přirozenými čísly slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	vztah rovnosti a nerovnosti zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	zápis čísla v desítkové soustavě
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	zápis čísla v desítkové soustavě
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	seznámení s římskými číslicemi
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		slovní úlohy magické čtverce
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	základní útvary v rovině
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		čtverec kružnice trojúhelník kruh čtyřúhelník mnohoúhelník obvod obrazce jednotky délky a jejich převody

Matematika	4. ročník	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	základní útvary v rovině čtverec
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	základní útvary v rovině polopřímka vzájemná poloha dvou přímek v rovině závislosti a jejich vlastnosti
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	základní útvary v rovině čtverec obdélník
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	osově souměrné útvary
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	diagramy
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		grafy
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data		tabulky jízdni řady
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	diagramy
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		grafy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		tabulky jízdni řady

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	násobení trojčiferným činitelem dělení dvojciferným dělitelem vlastnosti početních operací s čísly písemné algoritmy početních operací přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla zápis čísla v desítkové soustavě, a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	vlastnosti početních operací s čísly
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		závislosti a jejich vztahy slovní úlohy
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		vypočítá část z celku diagramy, grafy, tabulky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	číselné řady zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	číselné řady desetinná čísla
		číselné řady

Matematika	5. ročník	
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	čtení kapitol a letopočtů
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	diagramy, grafy, tabulky
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		slovní úlohy
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	M-5-2-02 čte, sestavuje jednoduché diagramy	písemné algoritmy početních operací
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		závislosti a jejich vztahy diagramy, grafy, tabulky
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	slovní úlohy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
		základní útvary v rovině- lom. čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
		prostorová představivost
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	prostorová představivost vzájemná poloha přímek
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	základní útvary v rovině- lom. čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		vzájemná poloha přímek souřadnice bodů

Matematika	5. ročník	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	obvod a obsah obrazce – čtverec, obdélník převody jednotek
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	M-5-03-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	prostorová představivost jednotky obsahu osově souměrné útvary
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání, komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	násobilka dělení desetinná čísla přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla zlomky římské číslice

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Přirozená a desetinná čísla - početní operace, přednost početních operací, odstraňování závorek, porovnávání
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhlování přirozených a desetinných čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Dělitelnost přirozených čísel, násobek, dělitel, znaky dělitelnosti, prvočíslo, číslo složené, společný násobek, dělitel

Matematika	6. ročník	
		Slovní úlohy na dělitelnost
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Přirozená čísla, zlomky a desetinná čísla, zápis, grafické znázornění, znázornění na ose, porovnávání, určení části z celku.
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Aritmetický průměr, řadí data podle velikosti a zadaných kritérií
M-9-2-02 porovnává soubory dat	M-9-2-02 porovnává soubory dat	Převody jednotek délky, hmotnosti, obsahu, objemu
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Kolmost, rovnoběžnost přímk, bod, přímka, úsečka, geometrické symboly
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Druhy rovinných útvarů, čtverec, obdélník, vlastnosti, úhlopříčky, kružnice, kruh
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Úhly - početní operace, druhy, měření, konstrukce úhlu dané velikosti, výpočty úhlů v trojúhelníku, úhly vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Obsah, obvod čtverce a obdélníku
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Osa úsečky, osa úhlu, konstrukce trojúhelníku za tří stran, druhy trojúhelníků podle velikosti vnitřních úhlů a velikosti stran, trojúhelníková nerovnost, výška, těžnice, kružnice opsaná, vepsaná
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku za tří stran, kružnice, kruh
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Osová souměrnost, osově souměrné útvary
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Kvádr, krychle - vlastnosti
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Objem, povrch kváдру a krychle
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Síť kváдру a krychle

Matematika	6. ročník	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Krychle, kvádr ve volném rovnoběžném promítání
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Slovní úlohy v oboru přirozených a desetinných čísel Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Přirozená a desetinná čísla - početní operace, přednost početních operací, odstraňování závorek, porovnávání Přirozená čísla, zlomky a desetinná čísla, zápis, grafické znázornění, znázornění na ose, porovnávání, určení části z celku. Aritmetický průměr, řadí data podle velikosti a zadaných kritérií
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Převody jednotek délky, hmotnosti, obsahu, objemu Kolmost, rovnoběžnost přímek, bod, přímka, úsečka, geometrické symboly Úhly - početní operace, druhy, měření, konstrukce úhlu dané velikosti, výpočty úhlů v trojúhelníku, úhly vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Kolmost, rovnoběžnost přímek, bod, přímka, úsečka, geometrické symboly
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Slovní úlohy v oboru přirozených a desetinných čísel Slovní úlohy na dělitelnost
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku za tři stran, kružnice, kruh Slovní úlohy v oboru přirozených a desetinných čísel Slovní úlohy na dělitelnost
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný	I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný	Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie

Matematika	6. ročník	
algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Přirozená a desetinná čísla - početní operace, přednost početních operací, odstraňování závorek, porovnávání
		Dělitelnost přirozených čísel, násobek, dělitel, znaky dělitelnosti, prvočíslo, číslo složené, společný násobek, dělitel
		Přirozená čísla, zlomky a desetinná čísla, zápis, grafické znázornění, znázornění na ose, porovnávání, určení části z celku.

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Početní operace v oboru celých a racionálních čísel, zlomky, rozšiřování a krácení zlomků, smíšené číslo, převrácený zlomek, složený zlomek, absolutní hodnota, opačné číslo, desetinné zlomky
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Při výpočtech v oboru racionálních čísel provádí odhady výsledků a používá účelně kalkulátor
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Zlomky, čtení a zápis zlomku, vztah mezi zlomky a des. čísly, zobrazení na číselné ose, převod zlomku na desetinná čísla, desetinné zlomky

Matematika	7. ročník	
	M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Procenta, výpočet 1%, výpočet základu, procentové části, počtu procent, promile
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Slovní úlohy na racionální čísla, zlomky, poměr, procenta
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Využívá ve zpracování dat procenta, promile, slevy, úroky.
M-9-2-02 porovnává soubory dat	M-9-2-02 porovnává soubory dat	Využívá ve zpracování dat procenta, promile, slevy, úroky.
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Přímá, nepřímá úměrnost, úměra, trojčlenka
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	PÚ, NÚ, určení rovnice PÚ, NÚ, graf, tabulka, výpočet úroku, jednoduché úrokování
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Vzdálenost bodu od přímky,
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Čtyřúhelníky, rovnoběžníky, lichoběžníky - druhy, vlastnosti
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Výpočty úhlů v čtyřúhelníku, úhly vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Obsah a obvod kosočtverce, kosodélníku, trojúhelníku, lichoběžníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Konstrukce trojúhelníků podle věty sss, sus, usu, konstrukce rovnoběžníků, lichoběžníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Věty sss, sus, usu

Matematika	7. ročník	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Středová souměrnost, středově souměrné útvary
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Hranoly – druhy, vlastnost, druhy úhlopříček
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Objem a povrch hranolů
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Síť hranolů
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Konstrukce hranolů
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Slovní úlohy na výpočet procent, přímé, nepřímé úměrnosti, poměru.
		Číselné a logické řady
		Číselné a obrázkové analogie
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Slovní úlohy na využití vlastností hranolů.
		Logické a netradiční geometrické úlohy
		Komplexní úlohy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Poměr, rozšiřování, krácení, postupný poměr, převrácený poměr, měřítko plánu, mapy, rozdělení čísla v daném poměru, změna čísla v daném poměru
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Při výpočtech v oboru racionálních čísel provádí odhady výsledků a používá účelně kalkulátor
		Slovní úlohy na racionální čísla, zlomky, poměr, procenta
		Využívá ve zpracování dat procenta, promile, slevy, úroky.
		Přímá, nepřímá úměrnost, úměra, trojčlenka
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Konstrukce trojúhelníků podle věty sss, sus, usu, konstrukce rovnoběžníků, lichoběžníků
		Věty sss, sus, usu

Matematika	7. ročník	
		Číselné a logické řady
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Při výpočtech v oboru racionálních čísel provádí odhady výsledků a používá účelně kalkulačtor Slovní úlohy na racionální čísla, zlomky, poměr, procenta Přímá, nepřímá úměrnost, úměra, trojčlenka Slovní úlohy na výpočet procent, přímé, nepřímé úměrnosti, poměru.
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu Slovní úlohy na výpočet procent, přímé, nepřímé úměrnosti, poměru.
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Konstrukce trojúhelníků podle věty sss, sus, usu, konstrukce rovnoběžníků, lichoběžníků Věty sss, sus, usu Aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu Slovní úlohy na výpočet procent, přímé, nepřímé úměrnosti, poměru. Komplexní úlohy
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Konstrukce hranolů Slovní úlohy na využití vlastností hranolů. Logické a netradiční geometrické úlohy Komplexní úlohy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Slovní úlohy na racionální čísla, zlomky, poměr, procenta Přímá, nepřímá úměrnost, úměra, trojčlenka PÚ, NÚ, určení rovnice PÚ, NÚ, graf, tabulka, výpočet úroku, jednoduché úrokování Obsah a obvod kosočtverce, kosodélníku, trojúhelníku, lichoběžníku

Matematika	7. ročník	
		Konstrukce trojúhelníků podle věty sss, sus, usu, konstrukce rovnoběžníků, lichoběžníků
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Početní operace v oboru celých a racionálních čísel, zlomky, rozšiřování a krácení zlomků, smíšené číslo, převrácený zlomek, složený zlomek, absolutní hodnota, opačné číslo, desetinné zlomky
		Zlomky, čtení a zápis zlomku, vztah mezi zlomky a des. čísla, zobrazení na číselné ose, převod zlomku na desetinná čísla, desetinné zlomky
		Poměr, rozšiřování, krácení, postupný poměr, převrácený poměr, měřítko plánu, mapy, rozdělení čísla v daném poměru, změna čísla v daném poměru
		Procenta, výpočet 1%, výpočet základu, procentové části, počtu procent, promile

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Druhá mocnina a odmocnina, určení druhých mocnin a odmocnin pomocí tabulek, pomocí kalkulačky, vzorce pro počítání s mocninami a odmocninami
		Pythagorova věta, výpočet délek stran v pravouhlém trojúhelníku

Matematika	8. ročník	
		čtení a zápis mocnin zápis čísla pomocí mocnin se základem 10, početní operace s mocninami
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Výrazy - číselné výrazy, hodnota výrazu, výrazy s proměnnou - úpravy (sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů) algebraické vzorce, vytýkání výrazů, rozklad výrazů na součin
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řešení rovnic - ekvivalentní úpravy rovnic, řešení rovnic se závorkami, se zlomky
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Statistika a pravděpodobnost - základní statistické pojmy, jednoduché úrokování statistické šetření, diagramy, čtení tabulek a grafů
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Řešení slovních úloh vedoucí k řešení rovnice jedné neznámé
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Vzájemná poloha přímk, kružnic, přímky a kružnice, konstrukce tečny z bodu ke kružnici
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Kruh, kružnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Obsah, obvod kruhu, kružnice
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Množina bodů daných vlastností, Thaletova kružnice Konstrukční úloh
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Válec - vlastnosti
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Povrch a objem válce
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Síť válce
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Kombinovaně konstrukční úlohy

Matematika	8. ročník	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Slovní úlohy řešené pomocí rovnic Komplexní úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Kombinované příklady na užití vlastností těles, Pythagorovy věty atd. Logické a netradiční geometrické úlohy Komplexní úlohy
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Statistika a pravděpodobnost - základní statistické pojmy, jednoduché úrokování statistické šetření, diagramy, čtení tabulek a grafů
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Vzájemná poloha přímek, kružnic, přímků a kružnic, konstrukce tečny z bodu ke kružnici
		Množina bodů daných vlastností, Thaletova kružnice
		Konstrukční úlohy
		Kombinovaně konstrukční úlohy
		Kombinované příklady na užití vlastností těles, Pythagorovy věty atd. Logické a netradiční geometrické úlohy Komplexní úlohy
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Statistika a pravděpodobnost - základní statistické pojmy, jednoduché úrokování statistické šetření, diagramy, čtení tabulek a grafů
		Řešení slovních úloh vedoucí k řešení rovnice jedné neznámé
		Kombinovaně konstrukční úlohy

Matematika	8. ročník	
		Slovní úlohy řešené pomocí rovnic Komplexní úlohy
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Řešení slovních úloh vedoucích k řešení rovnice jedné neznámé Slovní úlohy řešené pomocí rovnic Komplexní úlohy Kombinované příklady na užití vlastností těles, Pythagorovy věty atd. Logické a netradiční geometrické úlohy Komplexní úlohy
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Výrazy - číselné výrazy, hodnota výrazu, výrazy s proměnnou - úpravy (sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů) algebraické vzorce, vytýkání výrazů, rozklad výrazů na součin Řešení rovnic - ekvivalentní úpravy rovnic, řešení rovnic se závorkami, se zlomky
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Statistika a pravděpodobnost - základní statistické pojmy, jednoduché úrokování statistické šetření, diagramy, čtení tabulek a grafů Řešení slovních úloh vedoucích k řešení rovnice jedné neznámé Kombinovaně konstrukční úlohy Slovní úlohy řešené pomocí rovnic Komplexní úlohy Kombinované příklady na užití vlastností těles, Pythagorovy věty atd.

Matematika	8. ročník	
		Logické a netradiční geometrické úlohy Komplexní úlohy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Výrazy - číselné výrazy, hodnota výrazu, výrazy s proměnnou - úpravy (sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů) algebraické vzorce, vytýkání výrazů, rozklad výrazů na součin Řešení rovnic - ekvivalentní úpravy rovnic, řešení rovnic se závorkami, se zlomky Slovní úlohy řešené pomocí rovnic Komplexní úlohy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Druhá mocnina a odmocnina, určení druhých mocnin a odmocnin pomocí tabulek, pomocí kalkulačky, vzorce pro počítání s mocninami a odmocninami Pythagorova věta, výpočet délek stran v pravouhlém trojúhelníku čtení a zápis mocnin zápis čísla pomocí mocnin se základem 10, početní operace s mocninami Výrazy - číselné výrazy, hodnota výrazu, výrazy s proměnnou - úpravy (sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů) algebraické vzorce, vytýkání výrazů, rozklad výrazů na součin Řešení rovnic - ekvivalentní úpravy rovnic, řešení rovnic se závorkami, se zlomky
Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Matematika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Výrazy, mnohočleny, pojem mnohočlenu, úpravy výrazů pomocí vzorců, rozklad výrazů na součin, vytýkání
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řešení soustav dvou lineárních rovnic o dvou neznámých, početní řešení metodou sčítací, dosazovací a kombinovanou, slovní úlohy o společné práci slovní úlohy o pohybu slovní úlohy o směsích a roztocích
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Finanční matematika – základní pojmy finanční matematiky
M-9-2-02 porovnává soubory dat	M-9-2-02 porovnává soubory dat	Finanční matematika – základní pojmy finanční matematiky
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Funkce lineární, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, grafické řešení soustav, funkce rostoucí, klesající
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Funkce lineární, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, grafické řešení soustav, funkce rostoucí, klesající
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Slovní úlohy o společné práci slovní úlohy o pohybu

Matematika	9. ročník	
		slovní úlohy o směsích a roztocích
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Podobnost, podobnost rovinných útvarů, věty o podobnosti trojúhelníků, změna délky úsečky v daném poměru, rozdělení úsečky v daném poměru - graficky
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Jehlan, kužel, koule – vlastnosti
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Jehlan, kužel, koule – povrch, objem
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Síť jehlanu, kužele
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Konstrukce jehlanu, kužele, koule
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Slovní úlohy na podobnost, jehlan, kužel, koule
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Komplexní úlohy Logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Komplexní úlohy
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Finanční matematika – základní pojmy finanční matematiky Slovní úlohy o společné práci slovní úlohy o pohybu slovní úlohy o směsích a roztocích Slovní úlohy na podobnost, jehlan, kužel, koule Komplexní úlohy Logické a netradiční geometrické úlohy

Matematika	9. ročník	
		Komplexní úlohy
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Slovní úlohy o společné práci slovní úlohy o pohybu slovní úlohy o směsích a roztocích Slovní úlohy na podobnost, jehlan, kužel, koule Komplexní úlohy Logické a netradiční geometrické úlohy Komplexní úlohy
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Konstrukce jehlanu, kužele, koule Komplexní úlohy Logické a netradiční geometrické úlohy
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Slovní úlohy o společné práci slovní úlohy o pohybu slovní úlohy o směsích a roztocích Konstrukce jehlanu, kužele, koule Slovní úlohy na podobnost, jehlan, kužel, koule Komplexní úlohy Logické a netradiční geometrické úlohy Komplexní úlohy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Výrazy, mnohočleny, pojem mnohočlenu, úpravy výrazů pomocí vzorců, rozklad výrazů na součin, vytýkání Řešení soustav dvou lineárních rovnic o dvou neznámých, početní řešení metodou sčítací, dosazovací a kombinovanou,

Matematika	9. ročník	
		slovní úlohy o společné práci slovní úlohy o pohybu slovní úlohy o směsích a roztocích Funkce lineární, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, grafické řešení soustav, funkce rostoucí, klesající
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Výrazy, mnohočleny, pojem mnohočlenu, úpravy výrazů pomocí vzorců, rozklad výrazů na součin, vytýkání Řešení soustav dvou lineárních rovnic o dvou neznámých, početní řešení metodou sčítací, dosazovací a kombinovanou, slovní úlohy o společné práci slovní úlohy o pohybu slovní úlohy o směsích a roztocích

5.5 Etická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Etická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu etická výchova je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy a komunikaci - důstojnost lidské osoby, pozitivní hodnocení sebe - pozitivní hodnocení druhých - kreativitu a iniciativu, řešení problémů a úkolů, přijetí vlastního a společného rozhodnutí - komunikaci citů - interpersonální a sociální empatii - asertivitu, zvládnutí agresivity a soutěživosti, sebeovládání, řešení konfliktů - reálné a zobrazené vzory - prosociální chování v osobních vztazích, pomoc, darování, dělení se, spolupráci, přátelství - prosociální chování ve veřejném životě, solidaritu, sociální problému
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Viz učební plán.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Etická výchova • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák je veden k sebepoznání, sebehodnocení
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák je veden k pojmenování sociálních problémů a navržení jejich řešení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák je veden k otevřené komunikaci - žák se učí aktivnímu naslouchání - žák je veden k asertivnímu chování - žák je veden k rozpoznání manipulace
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák respektuje jedinečnost a identitu člověka - žák je veden ke zdravé soutěživosti, fair play - žák aplikuje mravních zásady a hodnoty

Název předmětu	Etická výchova
	- žák je veden k zodpovědnému vztahu k sexualitě
	Kompetence občanské: - žák je veden k úctě k lidské osobě - žák je veden k zodpovědnosti k sobě, druhým a životnímu prostředí - žák je veden k osobní angažovanosti
	Kompetence pracovní: - žák je veden k aktivnímu a rozumnému nakládání s penězi
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá na základě individuálních schopností a možností žáka, zejména zájem, snahu, tvůrčí přístup, individuální pokrok žáka. Hodnocení probíhá jak formami sumativního, tak i formativního hodnocení. Formativní formy hodnocení: sebehodnocení, zpětná vazba a hodnocení skrze hodnotící kritéria a indikátory Sumativní formy hodnocení: známkou hodnocené pracovní listy, interaktivní testy, samostatné práce, projekty či aktivita v samotné výuce.

Etická výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	EV-9-1-01komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	zásady verbální komunikace neverbální komunikace a její formy komunikační chyby
	EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby	základní lidská práva a svobody

Etická výchova	6. ročník	
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí		Lidská práva a jejich dodržování v soudobém světě zdroje lidských práv – Charta OSN, Úmluva o právech dítěte, Listina základních práv a svobod v rámci ústavního pořádku ČR
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	základní lidská práva a svobody Lidská práva a jejich dodržování v soudobém světě zdroje lidských práv – Charta OSN, Úmluva o právech dítěte, Listina základních práv a svobod v rámci ústavního pořádku ČR
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	EV-9-1-02 objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	rozvoj sebevědomí hodnotová orientace – hodnotový žebříček selfmanagement – organizace vlastního času, režim dne
EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	pomoc anonymnímu člověku – altruismus, filantropie, veřejné sbírky veřejná osobní angažovanost – zapojení se do veřejného prostoru Média a jejich vliv na člověka (význam masmédií v současném světě, kritický přístup k působení médií, nabídka pozitivních vzorů v médiích)
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	EV-9-1-09 rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	pomoc anonymnímu člověku – altruismus, filantropie, veřejné sbírky veřejná osobní angažovanost – zapojení se do veřejného prostoru psychická a fyzická pomoc
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva	EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva	konstruktivní kritika a přijetí pochvaly asertivní techniky – manipulace, vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik fair play Pravidla her a jejich dodržování

Etická výchova	6. ročník	
		asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích včetně sportu

Etická výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	podpora pozitivního působení masmédií nabídka pozitivních vzorů v médiích, kritický přístup k působení médií Dezinformace a účinná obrana proti manipulaci médii media a volný čas
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	vzory ve vlastní rodině poznání vlastní rodiny a jejích pravidel práva a povinnosti v rodině komunikace v rodině Rodina, ve které žiji Role v rodině a hodnota rodiny Sociální skupiny Člověk jako přírodní a společenská bytost
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	EV-9-1-07 v kontextu své situace a svých možností přispívá k řešení sociálních problémů	chudoba jako jeden z globálních problémů soudobého světa kultura chudoby v chudinských čtvrtích – slumech slumy a jejich nezaměnitelné znaky

Etická výchova	7. ročník	
		využití prosociálnosti v multikulturní společnosti
		tolerance k lidem s jiným světovým názorem
		rozumné nakládání s penězi
		Rozhodnost a řešení problému
		způsoby a analýza řešení problému
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací	EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací	etické hodnoty
		zdroje etiky
		sexuální zdraví
		zodpovědný vztah k sexualitě
		sexuální identita,
		nezralé rodičovství

5.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak

Název předmětu	Informatika
	digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Viz učební plán.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: vést žáky k využívání počítače k efektivnějšímu vzdělávání včetně samostudia podněcovat žáky samostatně sledovat a zkoumat funkčnost počítače a jeho periferních zařízení vést žáky k vyhledávání informací, posuzování jejich hodnověrnosti, k práci s těmito informacemi umožňovat žákům hodnotit v informatice svoji činnost a výsledky své práce pomáhat žákům vyhledat dostatek informačních a učebních zdrojů</p> <p>Kompetence k řešení problémů: vést žáky ke správnému používání počítače a internetu pro řešení problémů nejen z různých výukových oblastí, ale i každodenního života předkládat žákům náměty k samostatnému uvažování o velké míře závislosti současné civilizace na počítačích podněcovat žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci</p> <p>Kompetence komunikativní: vést žáky k používání počítačové sítě pro různé formy elektronické komunikace vést žáky k etickému sdělování při elektronické komunikaci vést žáky k přesnému a logickému vyjadřování, obhajování a přijímání názorů při různých formách elektronické komunikace</p> <p>Kompetence sociální a personální: podněcovat žáky k použití metod týmové spolupráce a kooperace vést žáky ke vzájemné úctě a respektu k jiným názorům při elektronické komunikaci vést žáky k respektování dohodnutých pracovních a etických pravidel při práci v počítačových učebnách a s daty směřovat žáka při práci v počítačové učebně k respektování nejen vlastní práce, ale i práce druhých</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Kompetence občanské: vést žáky k zamyšlení nad možným zneužitím počítačů a informačních technologií podněcovat žáky k zamyšlení nad možným porušováním zákonů při elektronické komunikaci respektovat věkové, intelektové, sociální a etnické odlišnosti žáka</p> <p>Kompetence pracovní: navozovat situace, ve kterých si žáci mohou prokázat znalosti a praktické dovednosti z oblasti informačních technologií podněcovat žáky k plnění pracovních povinností v informatice rozvítet u žáků správné a bezpečné používání informačních technologií nabízet situace k propojení problematiky využití počítače ve škole a běžném civilním i pracovním životě motivovat žáky k samostatnému ověřování si svých znalostí a dovedností z oblasti informačních technologií podněcovat žáky k činnostem vedoucích k zodpovědné práci s výpočetní a komunikační technikou</p> <p>Kompetence digitální: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p>
Způsob hodnocení žáků	1. a 2. stupeň: Žáci budou hodnoceni známkou na základě písemných prací, ústního projevu, práce v hodině a přístupu k předmětu.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Práce se soubory
		Propojení technologií, internet
		Uživatelské jméno a heslo
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
		Sdílení informací obrázkem
		Klávesové zkratky
		Základní kancelářské programy
		Hardware a software
		Pravidla bezpečného užívání PC
		Pravidla bezpečného internetu
		Soubory a složky
		Stromová struktura souborů
		Sdílený disk
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Digitální zařízení
		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Ovládání myši
		Kreslení čar, vybarvování
		Kreslení bitmapových obrázků
		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
		Přehrávání zvuku

Informatika	4. ročník	
		Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů
		Editace textu
		Typografie, psaní na klávesnici
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ovládání myši
		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
		Ovládání klávesnice
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Pravidla bezpečného užívání PC
		Pravidla bezpečného internetu
		Osobní údaje
		Přihlášení do systému
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Práce se soubory
		Dialogová okna
		Připojení externích zařízení

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Soubory a složky - kopírování a ukládání, přejmenování souborů
		Hardware, software
	I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Internetové vyhledávače
		Internetové mapy

Informatika	5. ročník	
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		Základy kancelářských programů
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Hardware, software Malování 3D - tvary, křivky Základy kancelářských programů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Robotické hračky Základy blokového programování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Robotické hračky Základy blokového programování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ovládání výukové programy Robotické hračky Základy animace Základy blokového programování Malování 3D - tvary, křivky
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Bezpečnost na internetu Osobní údaje Přihlášení, hesla a přístupy

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informatika	6. ročník	
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Internet, autorská práva Blokové programování - opakování a cykly
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Tabulkový kalkulátor - základy prostředí, vkládání dat, formát buňky, ohraničení, základní funkce matematické a statistické funkce Filtrování a řazení dat
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Blokové programování - opakování a cykly
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Textový editor - tabulka, grafy, propojení s Excel, pravidla typografie Tabulkový kalkulátor - základy prostředí, vkládání dat, formát buňky, ohraničení, základní funkce matematické a statistické funkce
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Hardware a software

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Informatika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Robotika - algoritmizace, cykly
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Grafika Internet - bezpečnost; vyhledávání informací Textové editory - pokročilé funkce Prezentace - interaktivní prezentace
I-9-1-03 vymeze problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	I-9-1-03 vymeze problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Tabulkové kalkulátory - základní pojmy a funkce

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Robotika - programování, sekvence příkazů, plánování prostředí, export
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný	I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný	Robotika - programování, sekvence příkazů, plánování prostředí, export

Informatika	8. ročník	
algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Grafika Cloud - tvorba dokumentů, ukládání
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Grafika Mapy - online nástroje Textové editory - pokročilé funkce Tabulkové kalkulátory - matematické funkce Tvorba prezentace - pokročilé funkce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Textové editory - pokročilé funkce Tabulkové kalkulátory - matematické funkce Tvorba prezentace - pokročilé funkce
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Prezentace - vytvoření komplexní prezentace, zásady prezentování

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Robotika - funkce, proměnné; online nástroje Internet - bezpečnost, vyhledávání informací, online nástroje

Informatika	9. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Robotika - funkce, proměnné; online nástroje
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Grafika 3D tisk - tvorba 3D objektů
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Grafika 3D tisk - tvorba 3D objektů
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Textové editory - tvorba strukturovaného dokumentu dle všech pravidel Tabulkové kalkulátory - pokročilé funkce Prezentace - vytvoření komplexní prezentace, zásady prezentování
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Textové editory - tvorba strukturovaného dokumentu dle všech pravidel Tabulkové kalkulátory - pokročilé funkce Prezentace - vytvoření komplexní prezentace, zásady prezentování

5.7 Člověk a zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
							Povinný		

Název předmětu	Člověk a zdraví
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu člověk a zdraví je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propojení znalostí o lidském těle s osvojením návyků zdravého životního stylu - používání získaných poznatků v praktickém životě - přípravu žáků na vyrovnávání se s náročnými životními situacemi - vedení žáků k odpovědnému jednání v životě vůči své osobě i ostatním lidem <p>Během výuky žáci dodržují pravidla daná řádem dané učebny. Vyučovací předmět je realizován v rozsahu 2 vyučovacích hodin (1 hodina je z časové dotace přírodopisu a 1 hodina z časové dotace výchovy ke zdraví). Vzdělávací obsah integrovaných témat se neodděluje a je žákům předáván v širších souvislostech. Výuka probíhá většinou ve třídách, počítačové nebo multimediální učebně, dále jsou zařazeny praktické činnosti a exkurze.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu člověk a zdraví se realizuje převážně následujícími formami a metodami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka s využitím didaktických pomůcek a demonstračních pokusů - skupinová práce - samostatná práce - krátkodobé projekty - soutěže, hry
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Viz učební plán.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Přírodopis • Informatika

Název předmětu	Člověk a zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • projekt
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák získává dostatek metod i zajímavých úkolů, které povedou k jeho dalšímu zájmu o problematiku biologie člověka a jeho zdraví - žák je podněcován k tvořivosti a nápaditosti, žák má umožněno uskutečňovat vlastní nápady - žák se učí prostřednictvím vlastních činností a zkušeností žáků - žák je poskytován dostatek informačních zdrojů a vede ho k jejich pravidelnému využívání - žák pracuje s textem (odborná literatura, tisk, internet, sdělovací prostředky), vyhledává, třídí a využívá informace a správně používá odbornou terminologii - žák jednotlivé znalosti chápe v souvislostech <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se učí samostatně nebo v kooperaci pracovat, porovnávat výsledky svých pozorování - žák je motivován problémovými úlohami, je veden k řešení problémů a kritických situací přiměřeným způsobem - žák je veden ke srovnávání odborných názorů, mediálních zpráv a vlastních zkušeností o člověku a jeho zdraví - žák je veden k sebehodnocení - své znalosti a dovednosti žák dokáže aplikovat na podobných úkolech <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák je veden ke spolupráci a vhodné komunikaci s ostatními spolužáky i učiteli - žák se dokáže vhodně vyjadřovat a obhajovat svůj názor, respektovat názory ostatních - žák rozvíjí základy schopností odborného dialogu a diskuse - žák je veden k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících se zdravím v různých obdobích života - žák podporuje přátelské vztahy ve třídě <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák využívá skupinovou práci - žák je veden k dodržování dohodnutých pravidel - žák se snaží o vytváření dobré pracovní atmosféry

Název předmětu	Člověk a zdraví
	<p>Kompetence občanské: - žák si utváří pocit zodpovědnosti za zdraví své i ostatních</p> <p>Kompetence pracovní: - žák umí používat učební pomůcky - žák dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a zájmových činnostech - žák je veden k hodnocení a sebehodnocení práce</p> <p>Kompetence digitální: - žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - žák využívá digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizuje si rutinní činnosti, zefektivní či zjednoduší své pracovní postupy a kvalitní výsledky své práce - žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni známkou na základě individuálních schopností a možností. Hodnotí se písemné práce, projekty, snaha, zájem, aktivita v hodinách a přístup k plnění úkolů.

Člověk a zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Člověk a zdraví	8. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Třída: Savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Třída: Savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Třída: Savci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Třída: Savci
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Fylogeneze člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Tkáně, orgány, orgánové soustavy
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	Tkáně, orgány, orgánové soustavy
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Ontogeneze
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Ontogeneze
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Genetika
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Třída: Savci

5.8 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	1.stupeň - pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí - utváření prvotního uceleného obrazu světa - poznávání sebe i nejbližšího okolí - seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy - vnímání lidí a vztahů mezi nimi - vnímání podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů - ochranu životního prostředí - ochrana zdraví - porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti - porozumění soudobému způsobu života, jeho předností i problémů - chápání současnosti jako výsledku minulosti a východiska do budoucnosti - seznámení se světem financí - utváření zkušeností v dopravní výchově
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Viz učební plán.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět • Informatika

Název předmětu	Prvouka
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák je veden k objevování a poznávání všeho, co ho zajímá a v čem by v budoucnu mohl uspět - žák poznává podstatu zdraví i příčiny nemocí - žák si upevňuje zásady preventivního chování - žák je veden k orientaci ve světě informací
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák popíše správné jednání v různých kritických situacích - žák je veden k řešení problémů přiměřených jejich věku - žák poznává a ovlivňuje svou jedinečnost
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák si rozšiřuje slovní zásobu v osvojovaných tématech - žák je veden k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci - žák je veden k pojmenovávání pozorovaných skutečností a zachycuje je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - žák přirozeně vyjadřuje pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí - žák je veden ke vzájemné radě a pomoci se spolužáky
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák je veden k základům kooperace a týmové práce - žák respektuje názory druhých - žák je veden k přispívání do diskuse a k věcné argumentaci - žák provádí sebehodnocení
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák si utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům - žák rozpozná a sám aplikuje možnosti aktivní ochrany přírody - žák rozpozná a zaujme odmítavý postoj vůči útlaku a hrubému násilí - žák je veden k zodpovědnosti za své chování a jednání ve škole i mimo ni - žák respektuje společně dohodnutá pravidla
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák je veden k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti - žák používá různé materiály, nástroje a vybavení

Název předmětu	Prvouka
	Kompetence digitální: - žák vyhledává informace na dané téma a ověřuje jejich správnost
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni známkou na základě individuálních schopností a možností. Hodnotí se písemné práce, projekty, snaha, zájem, aktivita v hodinách a přístup k plnění úkolů.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	škola rodina, soužití lidí, domov chování lidí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	povolání
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití zvycích a o práci lidí	rodina, soužití lidí, domov
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	péče o zdraví lidské tělo péče o zdraví a zdravá výživa

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	osobní bezpečí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	osobní bezpečí
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	orientace v čase a časový řád
	ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	domácí zvířata

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	osobní bezpečí a situace hromadného ohrožení
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rodina a soužití lidí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	chování a soužití lidí soužití lidí
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientace v čase a časový řád
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat		denní režim
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	chování a soužití lidí rodina a soužití lidí
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	živá příroda
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	živá příroda
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	člověk a péče o zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	osobní bezpečí a situace hromadného ohrožení

Prvouka	2. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		dopravní výchova
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chování a soužití lidí soužití lidí osobní bezpečí a situace hromadného ohrožení

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	obec a místní krajina
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí města	obec a místní krajina
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		kultura, současnost a minulost v naší obci, pověsti živá a neživá příroda

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	osobní bezpečí a chování lidí
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	osobní bezpečí a chování lidí
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	kultura, současnost a minulost v naší obci, pověsti
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat		osobní bezpečí a chování lidí
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	obec a místní krajina
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		kultura, současnost a minulost v naší obci, pověsti
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	kultura, současnost a minulost v naší obci, pověsti péče o zdraví, zdravá výživa, návykové látky a zdraví osobní bezpečí a chování lidí
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody a kulturních památek
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		živá a neživá příroda

Prvouka	3. ročník	
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody a kulturních památek
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		živá a neživá příroda
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		látky a jejich vlastnosti
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	živá a neživá příroda
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		látky a jejich vlastnosti
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	péče o zdraví, zdravá výživa, návykové látky a zdraví osobní bezpečí a chování lidí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	péče o zdraví, zdravá výživa, návykové látky a zdraví
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		osobní bezpečí a chování lidí
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená, postup v případě ohrožení
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro	ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v	osobní bezpečí a chování lidí

Prvouka	3. ročník	
sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená, postup v případě ohrožení
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená, postup v případě ohrožení

5.9 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> - vyučovací předmět přírodověda navazuje na předmět prvouka - zahrnuje pozorování přírodních jevů a orientaci v čase a prostoru - získávání základních vědomostí o Zemi, člověku a technice - sledování základních jevů a vztahů v přírodě - poznávání souvislostí mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím i mezi člověkem a biosférou - zahrnuje řešení přiměřeně náročných úkolů a problémů - utváří kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života i ochraně životního prostředí jako celku - utváření zkušeností v dopravní výchově

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> - vytváření zkušeností bezpečné komunikace prostřednictvím elektronických médií - upevňování preventivního chování a chování při mimořádných událostech
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Viz učební plán.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák získává informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování - žák pracuje s textem - žák provádí samostatně pokusy a porovnává výsledky pozorování
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák získává a využívá informace z různých zdrojů (ústních, tištěných, mediálních) - žák pomáhá sobě i druhým v kritických situacích (zranění, požár, autohavárie, živelné pohromy)
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák si rozšiřuje slovní zásobu v osvojovaných tématech - žák vyjadřuje své myšlenky, poznatky a dojmy a reaguje na myšlenky, názory a podněty druhých
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák pracuje ve skupině, spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu, respektuje názory a zkušenosti druhých - žák je veden k odmítavému postoji vůči všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi a k ohleduplnému jednání
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák si společně stanovuje pravidla chování a respektuje je - žák chápe rozdíly mezi lidmi a je tolerantní - žák se správně chová při ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
	<p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>- žák si utváří pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržuje vymezená pravidla</p> <p>- žák je veden k porovnávání, k manipulaci s výukovým materiálem</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <p>- žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <p>- žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p> <p>- žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p> <p>- žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce - skupinová práce - frontální výuka - krátkodobé projekty - pozorování - pokus - rozhovor - beseda - referát
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> - hodnotíme úroveň dosažených vědomostí, dovedností, úroveň komunikace a aktivitu žáka - soustředíme se na individuální pokrok žáka - hodnotíme dle kritérií, s nimiž jsou žáci seznámeni

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Přírodověda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		chápání souvislostí mezi živou a neživou přírodou
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	naše Země jako součást vesmíru roční období, střídání dne a noci
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva rostliny, houby, živočichové ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana rostlin a živočichů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy	používání atlasů, vyhledávání informací třídění organismů na rostliny, houby a živočichy
		mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana rostlin a živočichů likvidace odpadů, třídění
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle a k podpoře vlastního zdravého způsobu života	lidské tělo
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		péče o zdraví, zdravý životní styl a správná výživa, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví, prevence nemocí a úrazů
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	lidské tělo fáze vývoje dítěte
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	péče o zdraví, zdravý životní styl a správná výživa, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví, prevence nemocí a úrazů duševní hygiena, stres a jeho rizika plánování svého denního režimu, pohybového režimu
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	osobní bezpečí dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	osobní bezpečí návykové látky a zdraví, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií duševní hygiena, stres a jeho rizika

Přírodověda	4. ročník	
		nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranu	péče o zdraví, zdravý životní styl a správná výživa, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví, prevence nemocí a úrazů duševní hygiena, stres a jeho rizika plánování svého denního režimu, pohybového režimu
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	první pomoc při drobných poraněních přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	roční období, střídání dne a noci
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva chápaní souvislostí mezi živou a neživou přírodou

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
		životní podmínky, voda a vzduch
		nerosty a horniny, půda
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vesmír a Země
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	rostliny, houby, živočichové
		rizika v přírodě
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy	rostliny, houby, živočichové
		lidské tělo
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	lidské tělo
		rizika v přírodě
		péče o zdraví, zdravý životní styl a správná výživa, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví, prevence nemocí a úrazů
		osobní bezpečí
		rizika v přírodě a ochrana
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
		látky a jejich vlastnosti
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle a k podpoře vlastního zdravého způsobu života	látky a jejich vlastnosti
		lidské tělo
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	péče o zdraví, zdravý životní styl a správná výživa, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví, prevence nemocí a úrazů
		lidské tělo
		partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy,

Přírodověda	5. ročník	
		osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	lidské tělo
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích
		rizika v přírodě a ochrana
		mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	návykové látky a zdraví, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	péče o zdraví, zdravý životní styl a správná výživa, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví, prevence nemocí a úrazů
		rizika v přírodě a ochrana
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	první pomoc při drobných poraněních
		přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	koloběh vody, fotosyntéza
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	rizika v přírodě a ochrana
		recyklace
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
		lidské tělo

5.10 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu vlastivěda se realizuje převážně následujícími formami a metodami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce - skupinová práce - frontální výuka - krátkodobé projekty - rozhovor - beseda - referát <p>Vyučovací předmět vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět povinně ve 4. a 5. ročníku po dvou hodinách týdně.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Viz učební plán.</p> <ul style="list-style-type: none"> •
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák vyznačuje v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo - žák začlení město do příslušného kraje

Název předmětu	Vlastivěda
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> - žák je veden k sebehodnocení a sebekontroli - žák má umožněno realizovat vlastní nápady - žák je užívá správné terminologie a symboliky
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák rozlišuje přírodní a umělé prvky v krajině - žák získává a využívá informace z různých zdrojů (encyklopedie, média ...) - žák se aktivně podílí na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení činnosti
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj minulý, přítomný a budoucí - žák spolupracuje a vhodně komunikuje se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými - žák dostává příležitost vhodně a věcně argumentovat, obhajovat svůj názor a zároveň respektovat názory jiných - žák vyjadřuje a formuluje své názory přiměřeně věku
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák dostává příležitosti k prezentaci či interpretaci různých textů, obrazových materiálů - žák využívá skupinovou práci, je schopen střídat role ve skupině, diskutovat - žák respektuje společně dohodnutá pravidla - žák poskytne pomoc druhým a umí o pomoc požádat
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák si uvědomuje svá práva a povinnosti - žák je veden k zodpovědnosti za své chování a jednání ve škole i mimo ni - žák respektuje kulturní, sociální a náboženské rozdíly mezi lidmi - žák pojmenuje nejvýznamnější rodáky, kulturní a historické památky - žák chápe základní principy fungování státu a společnosti - žák je veden k odmítavému postoji vůči útlaku a hrubému násilí
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák umí objektivně hodnotit svou práci - žák ve výuce navštěvuje výstavy a exkurze - žák se učí uplatňovat elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí

Název předmětu	Vlastivěda
	- žák plní úkoly v hodině, při kterých musí spolupracovat
	Kompetence digitální: - žák hledá a ověřuje správnost informací - žák využívá ve výuce technologie pro ulehčení nebo zefektivnění své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	•
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni známkou na základě individuálních schopností a možností. Hodnotí se písemné práce, projekty, snaha, zájem, aktivita v hodinách a přístup k plnění úkolů.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Místo, kde žijeme Plzeň a okolí
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Světové strany, směrová růžice
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Práce s různými druhy map

Vlastivěda	4. ročník	
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat		Nadmořská výška
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Regionální prvky Chráněné oblasti Naučné stezky, přírodní rezervace
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Způsob života lidí - srovnávání
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Státní symboly Představitelé státu, volby, politické strany Vznik českého státu, Přemyslovci Státní svátek
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Lidé kolem nás Mezilidské vztahy
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Problém šikany
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Vlastnictví – osobní, soukromé, společné
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Lidé a čas
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		Časová osa, orientace v čase Praha – historie Slované, staré české pověsti Karel IV.

Vlastivěda	4. ročník	
		Křesťanství, křesťanské svátky, věrozvěsti Cyril a Metoděj, Svatý Václav, státní svátek 28.9. Doba husitská, husitské války, Jan Hus, Jan Žižka
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti;	Historie regionu a města Plzně Osobnosti českých dějin a památná místa
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Pravěk, středověk, současnost
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		Práce s encyklopediemi, internetem, mapou ČR Život v minulosti Středověk

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Místo, kde žijeme
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Práce s mapou Práce s glóbusem Práce s atlasem Práce s mapou

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Práce s glóbusem
		Práce s atlasem
		pohoří, nížiny, řeky, města Evropy
		Podnební pásy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Místo, kde žijeme
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Evropské státy – hospodářství, kultura, historie
		Cestujeme po Evropě, Evropská unie
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Parlament, vláda, demokracie, volby
		Státní svátky, významné dny
		St. svátek 17.11.
		Státní svátek 8.5.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Komunikace mezi lidmi
		Soužití lidí, mezilidské vztahy Základní lidská práva a práva dítěte, demokracie
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Komunikace mezi lidmi
		Soužití lidí, mezilidské vztahy Základní lidská práva a práva dítěte, demokracie
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Soukromé, osobní, veřejné a společné vlastnictví
		Peníze a jejich hodnota
		Významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Památky z doby Karla IV.
		Život na zámku, ve městě, na venkově
		J.A. Komenský, Marie Terezie Vláda Habsburků v Čechách, vznik samostatného Československa

Vlastivěda	5. ročník	
		T. G. Masaryk
		Fašistická okupace, osvobození vlasti
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	ČJS-5-3-02 využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Práce s historickou mapou
		Historie Plzně
		Historie regionu
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Historie Plzně
		Historie regionu
		Život na zámku, ve městě, na venkově

5.11 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i dalších světových civilizací s akcentem na civilizaci evropskou - chápání sociální, kulturní a náboženské rozmanitosti lidských společenství a jejího přínosu pro lidstvo - získání základní orientace v historickém čase - pochopení souvislostí dějinných procesů a událostí

Název předmětu	Dějepis
	<p>- získání vhledu do historické problematiky, samostatné uvažování a vytváření vlastního hodnotového systému</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis se realizuje převážně následujícími formami a metodami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s různými zdroji informací (třídění, srovnávání, hodnocení) - s učebnicí, historickými mapami, dostupnou odbornou literaturou a dokumenty, historickou beletrií, s poznatky z televizních (rozhlasových) pořadů, návštěv výstav, muzeí, kulturních památek, z historických exkurzí a výukových projektů pro školy - frontální vyučování - skupinová práce - projektové vyučování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Viz učební plán.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák vyhledává, třídí a propojuje informace - žák je podněcován k samostatnému uvažování a hodnocení - žák užívá správné pojmy <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák dochází k závěrům a řešením v úkolech a zadáních ve výuce - žák je veden k logickému uvažování <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák využívá různých informačních a komunikačních prostředků - žák má dostatek příležitostí k vyjádření vlastního názoru - žák obhájí vlastní názor, argumentuje, naslouchá druhým - žák se vyjadřuje výstižně, v logickém sledu <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák řeší situace, ve kterých účelně spolupracuje - žák je podporován k sebedůvěře a vytváří dobrou pracovní atmosféru

Název předmětu	Dějepis
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák toleruje a respektuje jiná kulturní, sociální a náboženská společenství - žák odmítá jakýchkoliv formy útlaku a násilí - žák si pěstuje kladný vztah k národním tradicím a kulturnímu dědictví
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák klade důraz na dodržování dohodnutých pravidel o kvalitě práce - žák využívá získaných znalostí a dovedností v ostatních vyučovacích předmětech a pro osobní rozvoj
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci - žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni známkou na základě individuálních schopností a možností. Hodnotí se písemné práce, projekty, snaha, zájem, aktivita v hodinách a přístup k plnění úkolů.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	D-9-1-01 uvede příklady, kdy je potřebná znalost historie	poslání historie
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	D-9-1-02 vyjmenuje instituce, kde se shromažďují historické prameny	získávání informací o historii
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	D-9-1-03 dokáže získávat informace z historických map	orientace v historickém čase a prostoru

Dějepis	6. ročník	
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	D-9-1-03 umí pracovat s pojmem: století, letopočet, před naším letopočtem, našeho letopočtu a zakresluje je na časové přímce	orientace v historickém čase a prostoru
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	D-9-1-03 chronologicky řadí historické epochy	orientace v historickém čase a prostoru
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	D-9-2-01, D-9-2-02 popíše způsob života (obživa, nástroje, společenský život, umění, náboženství) lovců a sběračů a pravěkých zemědělců porovnává jejich způsob obživy, hmotnou i duchovní kulturu	život pravěkého člověka
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	D-9-3-01 vysvětlí vliv přírodního prostředí na vznik prvních civilizací	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz antické Řecko a Řím a jejich přínos pro Evropu
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	D-9-3-02, D-9-3-03 uvádí příklady významných památek těchto civilizací	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství		antické Řecko a Řím a jejich přínos pro Evropu
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	D-9-3-04 porovnává formy vlády a postavení jednotlivých skupin obyvatel ve star. státech (objasňují princip antické demokracie)	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz antické Řecko a Řím a jejich přínos pro Evropu
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	D-9-3-03 základní principy star. monoteistických náboženství	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz antické Řecko a Řím a jejich přínos pro Evropu

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Dějepis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	D-9-4-01 dokáže popsat jazykové a národnostní složení Evropy po stěhování národů porovnává středověkou a současnou mapu Evropy	národnostní složení Evropy po stěhování národů utváření prvních států a jejich vývoj
D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	D-9-4-03 zvažuje význam křesťanství a církve při vzniku států, jejich vliv na vzdělanost, kulturu a běžný život středověkého člověka chápe a užívá pojmy: duchovní, světský	křesťanství a církev a jejich vliv na společnost, kulturu, vzdělanost a život středověkého člověka
D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	D-9-4-03 uvádí příklady a příčiny střetů křesťanské Evropy s islámem popíše fungování feudálního systému	islám a jeho vliv na Evropu, konflikty s křesťanskou Evropou
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	D-9-4-04 vysvětlí středověké učení o trojím lidu	křesťanství a církev a jejich vliv na společnost, kulturu, vzdělanost a život středověkého člověka
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	D-9-4-04 porovnává prvky románského a gotického umění, uvádí konkrétní příklady uměleckých děl, na základě svých znalostí dokáže zařadit dílo k uměleckému stylu	přemyslovský a lucemburský stát
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	D-9-4-02 vysvětlí vývoj na našem území ve středověku, popíše územní změny, zvažuje jeho postavení v Evropě, uvádí příklady významných osobností	Velká Morava a její úloha v dějinách přemyslovský a lucemburský stát
D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	D-9-4-03, D-9-5-02 posoudí přínos husitského hnutí pro české země (jejich politický a kulturní vývoj) a Evropu	husitství a jeho odkaz
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	D-9-5-01 vysvětlí zdroje renezanční kultury na základě znalostí znaků jednotlivých umělec. směrů k nim přirazuje díla, uvádí významná díla	renezance humanismus
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	D-9-5-03 vysvětlí příčiny a důsledky zámořských objevů a popíše jejich průběh	příčiny, předpoklady, průběh a důsledky zámořských objevů

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-01 vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	D-9-5-01 vysvětlí příčiny úsilí o reformu církve	reformace
		protireformace

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	D-9-5-04 objasní postavení českých zemí uvnitř habsburského soustátí a v evropských souvislostech	vývoj českých zemí a vybraných evropských států v 16. – 18. stol
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	vývoj českých zemí a vybraných evropských států v 16. – 18. stol
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	D-9-5-06 na základě znalostí znaků baroka a dalších umělec. směrů přiřazuje díla, uvádí významná díla	barokní kultura
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	osvícenství
		vznik USA
		kulturní vývoj v 19. století
		průmyslová revoluce a společenské změny z ní vyplývající
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	svět ovládaný velmocemi

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	velká francouzská revoluce, napoleonské období a jejich myšlenkový vliv na Evropu a svět
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	utváření novodobých evropských národů
		evropské revoluce 19. století a politické, sociální a národnostní změny
		politické změny 19. století
		české země v Rakousku – Uhersku

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	1. světová válka a její důsledky
		2. světová válka
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Československo a jeho meziválečný vývoj vývoj Československa po 2. světové válce a vznik České republiky
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	rozdělený svět po 2. světové válce – příčiny, střety „západ x východ“
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	rozdělený svět po 2. světové válce – příčiny, střety „západ x východ“ vývoj Československa po 2. světové válce a vznik České republiky
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	dekolonizace
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	moderní věda, kultura a technika

5.12 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět občanská výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu občanská výchova je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - soustavné a systematické utváření pozitivních občanských postojů - prevenci rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchovu k toleranci a respektování lidských práv - přípravu na reálné životní situace - sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí - vztahy v rodině a širších společenství - hospodářský život a politické instituce - používání pravidel společenského soužití a důsledky jejich porušování - výchovu ke globálnímu myšlení - orientaci v současném světě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Viz učební plán.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> -žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>- žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</p> <p>- žák vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</p> <p>- žák samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</p> <p>- žák ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</p> <p>-žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>- žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</p> <p>- žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</p> <p>- žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p> <p>- žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>- žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</p> <p>- žák podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</p> <p>-žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - žák rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - žák respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit - žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření - žák orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků v Občanské výchově se vztahuje především k dosahování očekávaných výstupů a utváření klíčových kompetencí žáka, ovlivňuje osobnostní a sociální rozvoj žáka. Hodnocením učitel ovlivňuje, řídí a usměrňuje výkony, činnosti, chování žáků.</p> <p>Známkování podle klasifikačních stupňů- ústní zkoušení, písemné zkoušení, testy, projekty, samostatné a skupinové práce</p>

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	naše škola život ve škole tradice školy práva a povinnosti žáků společná pravidla a normy vklad vzdělání pro život, vzdělávací soustava
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	naše obec, region, kraj důležité instituce historie Plzně zajímavá a památná místa v Plzni a okolí státní symboly
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	naše vlast pojem vlasti a vlastenectví pověsti o počátcích národa co nás proslavilo, významné osobnosti
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance	významní rodáci (tabulky pro zapsání zjištěných osobností, nastavení podmínek, vyplnění podle nastavených podmínek, předvedení ostatním, úprava chyb) místní tradice Plzeňský kraj

Občanská výchova	6. ročník	
		zajímavá a památná místa státní svátky, významné dny kulturní dědictví kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce;
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	významní rodáci (tabulky pro zapsání zjištěných osobností, nastavení podmínek, vyplnění podle nastavených podmínek, předvedení ostatním, úprava chyb) místní tradice Plzeňský kraj státní symboly státní svátky, významné dny kulturní dědictví kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce;
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	masová kultura, prostředky komunikace, masmédia ochrana kulturních památek, přírodních objektů
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	zajímavá a památná místa v Plzni a okolí co nás proslavilo, významné osobnosti kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce;
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	významní rodáci (tabulky pro zapsání zjištěných osobností, nastavení podmínek, vyplnění podle nastavených podmínek, předvedení ostatním, úprava chyb)
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	významní rodáci (tabulky pro zapsání zjištěných osobností, nastavení podmínek, vyplnění podle nastavených podmínek, předvedení ostatním, úprava chyb)

Občanská výchova	6. ročník	
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	významní rodáci (tabulky pro zapsání zjištěných osobností, nastavení podmínek, vyplnění podle nastavených podmínek, předvedení ostatním, úprava chyb)
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	významní rodáci (tabulky pro zapsání zjištěných osobností, nastavení podmínek, vyplnění podle nastavených podmínek, předvedení ostatním, úprava chyb)

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	lidská setkání přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi rovnost a nerovnost rovné postavení mužů a žen lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti vztahy mezi lidmi osobní a neosobní vztahy mezilidská komunikace konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášlivosti, podobnost a odlišnost lidí

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	pravidla společenského chování projevy chování
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	rozdíly v prožívání, myšlení a jednání vnitřní svět člověka vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí systém osobních hodnot sebehodnocení
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	stereotypy v posuzování druhých lidí osobní rozvoj životní cíle a plány, životní perspektiva adaptace na životní změny význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	společenské aktuality

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	lidská práva základní lidská práva práva dítěte, jejich ochrana úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, obrana státu
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	poškození lidských práv, šikana, diskriminace (tabulky pro zapsání zjištěných projevů, nastavení podmínek, vyplnění podle nastavených podmínek, předvedení ostatním, úprava chyb)
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	právní řád České republiky význam a funkce právního řádu
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	orgány právní ochrany občanů, soustava soudů;
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	právní norma, předpis, publikování právních předpisů Ústava ČR porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	právo v každodenním životě
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	právo v každodenním životě důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; styk s úřady
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	globalizace - projevy
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	globalizace - projevy

Občanská výchova	8. ročník	
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	společenské aktuality
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	globalizace - projevy
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	poškození lidských práv, šikana, diskriminace (tabulky pro zapsání zjištěných projevů, nastavení podmínek, vyplnění podle nastavených podmínek, předvedení ostatním, úprava chyb)
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	poškození lidských práv, šikana, diskriminace (tabulky pro zapsání zjištěných projevů, nastavení podmínek, vyplnění podle nastavených podmínek, předvedení ostatním, úprava chyb)
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	poškození lidských práv, šikana, diskriminace (tabulky pro zapsání zjištěných projevů, nastavení podmínek, vyplnění podle nastavených podmínek, předvedení ostatním, úprava chyb)
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	poškození lidských práv, šikana, diskriminace (tabulky pro zapsání zjištěných projevů, nastavení podmínek, vyplnění podle nastavených podmínek, předvedení ostatním, úprava chyb)

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	právní základy státu znaky státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	typy a formy státu; státní občanství ČR Ústava ČR složky státní moci, jejich orgány a instituce
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	státní správa a samospráva orgány a instituce státní správy a samosprávy úkoly orgánů a institucí státní správy a samosprávy principy demokracie
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	evropská integrace podstata a význam evropské integrace Evropská unie a ČR
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	majetek, vlastnictví formy vlastnictví hmotné a duševní vlastnictví a jejich ochrana jejich funkce a návaznost
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	hospodaření s penězi, majetkem v domácnosti
		rozpočet státu, význam daní a příspěvky státu výroba, obchod, služby

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	nejčastější právní formy podnikání
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	rozpočet státu, význam daní a příspěvky státu
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	principy tržního hospodářství nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	společenské aktuality

5.13 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> - směřuje ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí - vede k vyslovování určitých domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby - vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy - směřuje k zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí - směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Viz učební plán.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při výuce klademe důraz na čtení s porozuměním - učíme žáky pracovat s textem, vyhledávat, třídit a v praxi využívat informace - vedeme žáky k samostatnému uvažování, logickému a souvislému vyjadřování - učíme žáky samostatně provádět pokusy a porovnávat výsledky pozorování - učíme žáky rozpoznat podstatu problému - motivujeme žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů - poskytujeme přiměřený čas k učení a zvládnutí učiva <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák je zapojován do projektového vyučování (pro celou školu nebo pro jednotlivé ročníky) s využitím mezipředmětových vztahů - žák se podle svých možností zapojuje do soutěží - žák se aktivně podílí na všech fázích činnosti – na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení - žák je zapojován do činnosti školy - žák umí argumentovat, k diskusi na dané téma, k obhajobě svých výroků <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák spolupracuje na činnostech ve školním parlamentu

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> - žák podporuje přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami - žák utváří prostředí, ve kterém se i ostatní cítí dobře, ve kterém se chce učit a které dává prostor pro žákovu sebedůvěru a seberealizaci <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák je schopen střídat role ve skupině - žák respektuje společně dohodnutá pravidla - žák vytváří dobrou pracovní atmosféru - žák je veden k sebedůvěře - žák dokáže v případě potřeby poskytnout pomoc a je ochoten pomoci - žák spolupracuje ve skupinové práci a při řešení problémů <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se zapojuje do projektů, v nichž se seznamuje s kulturou jiných národů - žák respektuje kulturní, sociální a náboženské rozdíly mezi lidmi - žák je podněcován k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě - žák si uvědomuje svá práva a povinnosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák využívá různé druhy materiálů a šetřit je - žák se umí k objektivně sebehodnotit - žák má výuku doplněnou výukou praktickými exkurzemi - žák je veden k rozvržení pracovního plánu a plánu do budoucna, k efektivnosti práce - žák využívá různých zdrojů k vyhledávání a využívání informací - žák dodržuje bezpečnost práce <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Název předmětu	Fyzika
	- žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	- frontální výuka s pomůckami - skupinová práce - samostatná práce - individuální práce - pokus - IT technika V hodinách fyziky si žáci osvojují základní fyzikální pojmy, využívají zkušenosti z domova i ze života kolem nich, vymýšlejí úlohy. Učí se grafickému projevu – od kresleného obrázkového názoru k náčrtům.
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni známkou na základě individuálních schopností a možností. Hodnotí se písemné práce, projekty, snaha, zájem, aktivita v hodinách a přístup k plnění úkolů.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	délka
		teplota
		čas
		hmotnost
		objem
		hustota

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	vlastnosti látek a těles skupenství látek - rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné difúze Brownův pohyb částicové složení látek, složení atomu
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty,	změna objemu tělesa při změně teploty
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů,	hmotnost, hustota, objem
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	hmotnost, hustota, objem
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	hmotnost, hustota, objem
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Elektrické vlastnosti látek elektrické pole elektrická síla Magnetické vlastnosti látek magnety magnetická síla magnetické pole

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Fyzika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu,	pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý, posuvný a otáčivý
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles,	dráha a čas grafické znázornění dráhy a času
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	účinky síly siloměr gravitační síla výslednice dvou sil stejných a opačných směrů účinky síly na těleso těžiště tělesa
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů,	mechanické vlastnosti kapalin tlak v kapalinách vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí Pascalův zákon hydrostatický tlak souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny Archimédův zákon vztlaková síla plování, vznášení se a potápění těles v kapalině
		dráha a čas

Fyzika	7. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	gravitační síla
		tlak v kapalinách
		hydrostatický tlak
		vztlaková síla
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	dráha a čas
		gravitační síla
		tlak v kapalinách
		hydrostatický tlak
		vztlaková síla

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh,	optika, světelné děje
		světlo, zdroj světla
		vlastnosti světla
		přímocharé šíření světla
		rychlost světla
		odraz světelného paprsku
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke	F-9-6-06 rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici	lom světla na optickém rozhraní
		optické čočky
		zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou

Fyzika	8. ročník	
kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	nebo od kolmice, využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami,	optické přístroje vady oka
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	F-9 – 4- 01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem,	mechanická práce výkon, příkon, účinnost
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	F –9- 4 –02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí,	obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie dopad na životní prostředí alternativní zdroje energie
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	F-9-6-01 správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu a analyzuje správně schéma reálného obvodu,	elektrický obvod jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod účinky elektrického proudu pravidla bezpečné práce zdroj napětí, spotřebič, spínač paralelně a sériové zapojení rezistorů
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje, příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku,	akustika zvukové děje zvuk, zdroj zvuku šíření zvuku odraz zvuku na překážce ozvěna pohlcování zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí,	tón, výška tónu kmitočet tónu hlasitost zvuku
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	mechanická práce výkon, příkon, účinnost
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	mechanická práce výkon, příkon, účinnost
		jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod

Fyzika	8. ročník	
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	účinky elektrického proudu
		pravidla bezpečné práce
		zdroj napětí, spotřebič, spínač
		paralelně a sériové zapojení rezistorů

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí,	stejnsměrný a střídavý proud
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	vodič, izolant, polovodiče vedení proudu v látkách polovodičové součástky
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	elektromagnetické děje magnetické vlastnosti látek magnetické pole magnetická síla elektromagnetická indukce
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem slunce a měsíců planet kolem planet,	vesmír sluneční soustava pohyby planet

Fyzika	9. ročník	
		tělesa ve sluneční soustavě

5.14 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu chemie je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení zájmu o obor - poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí, chemických látek reakcí, porozumění, přípravu a provedení pokusů - řešení problémů a správné jednání v praktických situacích, vysvětlování a zdůvodňování chemických jevů - porozumění souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích - dodržování pravidel bezpečné práce, práce s chemikáliemi a nebezpečnými chemickými látkami, poskytnutí první pomoci <p>Předmět chemie je vyučován jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách, v odborné učebně fyziky a chemie, v počítačové nebo multimediální učebně. Během výuky žáci dodržují pravidla daná řádem učebny a pravidla pro práci s chemickými látkami a směsmi.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu chemie se realizuje převážně následujícími formami a metodami:</p>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka s pomůckami a praktickými cvičeními - skupinová práce - domácí práce žáků - pozorování a demonstrační pokusy - krátkodobé projekty - hry, soutěže
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Viz učební plán.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák má ve výuce poskytnuto mnoho metod i zajímavých úkolů, které vedou k jeho dalšímu zájmu o chemii (dané téma) - žák získává znalosti a dovednosti porozumění a popisu vlastností chemických látek a jejich přeměn - žák pracuje s textem, vyhledává v odborné literatuře, třídí a využívá informace a správně používá odbornou terminologii - žák dostává možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů - žák správně používá chemických termínů, symbolů a značek <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém má použít - žák využívá digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce - žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> - žák zvládá samostatně nebo v kooperaci provádět pokusy, pozoruje různé objekty i jejich vlastnosti, porovnává výsledky svých pozorování - žák je motivován ve výuce problémovými úlohami - žák je veden k řešení problémů a kritických situací přiměřeným způsobem - žák je veden k nalézání příkladů chemických jevů a dějů ve svém okolí a vysvětlování jejich chemické podstaty - žák zvládá vlastní sebehodnocení - své znalosti a dovednosti dokáže žák aplikovat na podobných úkolech v běžném životě <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák spolupracuje a vhodně komunikuje s ostatními spolužáky i učiteli - žák umí vhodně argumentovat a je schopen respektovat názory ostatních - žák podporuje přátelské vztahy ve třídě <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák dodržuje dohodnutá pravidla - žák se snaží o vytváření dobré pracovní atmosféry - žák je podněcován k aktivní diskuzi během výuky <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák si vytváří pocit zodpovědnosti za zdraví své i ostatních - žák je veden k odpovědnému chování v krizových situacích - žák chápe základní ekologické souvislosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák pracuje s různými materiály a šetří s nimi - žák umí používat učební pomůcky - žák dodržuje pravidla bezpečnosti při práci - žák při práci využívá dostupné metody a prostředky (pozorování, pokus, měření, matematické, grafické a výtvarné prostředky) - žák je veden k hodnocení a sebehodnocení práce
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni známkou na základě individuálních schopností a možností. Hodnotí se písemné práce, projekty, snaha, zájem, aktivita v hodinách a přístup k plnění úkolů.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	bezpečnost práce při chemických pokusech, laboratorní řád
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	látky a jejich vlastnosti
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	směsi
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	směsi
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	směsi
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	voda a vzduch
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	částicové složení látek
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	částicové složení látek chemické prvky
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	chemické reakce klasifikace chemických reakcí ovlivnění průběhu chemických reakcí

Chemie	8. ročník	
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	ovlivnění průběhu chemických reakcí
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	anorganické sloučeniny a jejich názvosloví
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	chemické prvky
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	směsi
		chemické prvky
		chemické reakce
		anorganické sloučeniny a jejich názvosloví
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	směsi
		chemické prvky
		chemické reakce
		anorganické sloučeniny a jejich názvosloví
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	chemické prvky
		chemické reakce
		anorganické sloučeniny a jejich názvosloví
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	směsi
		chemické prvky
		chemické reakce
		anorganické sloučeniny a jejich názvosloví

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů 	

Chemie	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	pH roztoků a neutralizace
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	anorganické sloučeniny
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	redoxní reakce
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	organická chemie uhlovodíky
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	suroviny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	deriváty uhlovodíků
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	přírodní látky
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	plasty suroviny
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	plasty suroviny

Chemie	9. ročník	
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	chemické výpočty
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	anorganické sloučeniny redoxní reakce chemické výpočty
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	anorganické sloučeniny
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky		redoxní reakce chemické výpočty
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	redoxní reakce chemické výpočty
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	pH roztoků a neutralizace redoxní reakce

5.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Zeměpis
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu zeměpis je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj orientace v zeměpisném prostředí - dovednosti pracovat se zdroji zeměpis. informací - poznávání různých zemí, oblastí světa - srovnávání životních stylů u různých kultur a náboženství - hledání příčin rozdílností v úrovni vzdělání - rozvoj kritického myšlení - aplikaci na prostředí, v němž žijeme
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Viz učební plán.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie) • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci mají poznávat cíl a smysl učení, snaha o pozitivní vztah k učení, pokus propojování získaných vědomostí a dávání do širších souvislostí, vhodné metody pro učení - učitel má vést žáky k využívání svých zkušeností a vědomostí z jiných předmětů, k nalézání souvislostí mezi teorií a praktickým využitím <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - schopnost diskutovat o problému, vyhledávat potřebné informace, nalézat řešení, schopnost obhajovat svá rozhodnutí - učitel vede žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů, k argumentaci, k diskusi na dané téma, k odpovědím na otázky <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci vyjadřují své myšlenky v logickém sledu, kultivovaně se vyjadřují, učí se naslouchat názorům druhých lidí, vhodně na ně reagují - učitel vede žáky k respektování názoru jiných, ke komunikaci mezi sebou (žáky) a učitelem <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou schopni si pomáhat, nemyslet jen na sebe, ale i se vcítit do problému jiných, schopnost upevňovat mezilidské vztahy, vzájemný respekt

Název předmětu	Zeměpis
	<p>- učitel má vést žáky k ochotě si vzájemně pomáhat, myslet na druhé, k vytváření hodnocení svých postojů, zodpovědnosti za své jednání</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>- žáci si mají uvědomit, že mají dodržovat pravidla (školní řád, sportovní soutěže...), respektovat názory druhých</p> <p>- žáci chápou základní environmentální problémy, měli by jednat tak, aby zlepšovali trvale udržitelný rozvoj</p> <p>- učitel má vést žáky k dodržování pravidel slušného chování, aby měli ohled na jiné a snažili se jim pomáhat, aby v nich vzbuzoval touhu po estetickém a pěkném životním prostředí</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- žák se seznámí s bezpečností ve škole i v terénu, pracuje efektivně</p> <p>- učitel má vést žáky k bezpečnosti a jejímu dodržování ve škole i v terénu, k zefektivnění vyhledávání zdrojů informací</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>- žák pro školní práci a plánování svého času využívá digitální technologie, kombinuje je a rozhoduje, které pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <p>- žák charakterizuje digitální zdroje, které využívá ve svém vzdělání</p> <p>- žák k učení využívá také digitální vzdělávací prostředí, vytváří vlastní portfolio zdrojů informací a podílí se na tvorbě digitálních portfolií</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení probíhá na základě individuálních schopností a možností žáka, zejména zájem, snahu, tvůrčí přístup, individuální pokrok žáka.</p> <p>Hodnocení probíhá jak formami sumativního, tak i formativního hodnocení.</p> <p>Formativní formy hodnocení: sebehodnocení, zpětná vazba a hodnocení skrze kritéria a indikátory.</p> <p>Sumativní formy hodnocení: známkou hodnocené pracovní listy, interaktivní testy, samostatné práce či aktivita v samotné výuce.</p>

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Zeměpis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země	Sluneční soustava Slunce a Měsíc jakožto přirozená družice planety Země
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou, kartografickou terminologii	Mapování zemského povrchu – obsah map, druhy map Tvorba map – práce s turistickou mapou
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	<p>Z-9-2-02 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín</p> <p>Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín</p> <p>Z-9-2-03 porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p> <p>Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</p> <p>Z-9-3-02 vyhledává na mapách jednotlivé světadíly a oceány</p> <p>Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pobytu a pohybu v krajině a dbá zásad bezpečného jednání a chování při mimořádných událostech</p>	<p>Dělení přírodních složek planety Země</p> <p>Stavba zemského tělesa, litosférické desky a jejich pohyby</p> <p>Vnitřní přírodní činitelé – tektonická a sopečná činnost</p> <p>Vnější přírodní činitelé – voda (krasové útvary), vítr, činnost člověka, gravitace</p> <p>Vertikální členitost zemského povrchu</p> <p>Složení a vrstvy atmosféry</p> <p>Počasí a jeho charakteristiky</p> <p>Oběh vzduchu v atmosféře – podnebí a podnebné pásy (klimadiagram, monzuny, západní proudění aj.)</p> <p>Katastrofické atmosférické jevy (tropická cyklona x tornádo)</p> <p>Vodstvo na Zemi – pevninská voda, podpovrchová voda, oceánská voda</p> <p>Pohyb vody – vlnění, mořské proudy, slapové jevy</p> <p>Typy a druhy půd (půdní profil)</p> <p>Význam půdy</p>

Zeměpis	6. ročník	
	Z-9-7-03p uplatňuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Přírodní rizika – eroze půdy, proces desertifikace, sesuvy půdy Typy biomů ve vztahu k zeměpisné šířce (polární oblasti, tundra, tajga, smíšené lesy mírného pásu, středomořská vegetace, stepi (celina, prairie, pampa), pouště a polopouště, savany, tropické deštné lesy Ohrožené druhy rostlin a zvířat
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové zdroje	Jednotlivé sektory hospodářství Zemědělství – rostlinná a živočišná výroba Průmysl – těžba nerostných surovin, energetický průmysl Služby – fenomén cestovního ruchu
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Složení a vrstvy atmosféry
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		Katastrofické atmosférické jevy (tropická cyklona x tornádo) Klimatická změna na planetě Zemi Ohrožené druhy rostlin a zvířat Rozmístění obyvatelstva na planetě Zemi
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Z-9-3-01 vyhledává na mapách jednotlivé světadíly a oceány	Čas na Zemi – místní čas, letní x zimní čas, mezinárodní datová hranice Glóbus a jeho používání Orientace na Zemi Zeměpisná síť – určování zeměpisné polohy Mapování zemského povrchu – obsah map, druhy map
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pobytu a pohybu v krajině a dbá zásad bezpečného jednání a chování při mimořádných událostech	Čas na Zemi – místní čas, letní x zimní čas, mezinárodní datová hranice Orientace na Zemi Zeměpisná síť – určování zeměpisné polohy

Zeměpis	6. ročník	
		Mapování zemského povrchu – obsah map, druhy map
		Tvorba map – práce s turistickou mapou
		Digitalizace map – seznámení a práce se současnými mapovými portály
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni organizaci světové populace	Základní znaky obyvatelstva – demografické údaje, věková struktura obyvatelstva, věkové pyramidy
		Rozmístění obyvatelstva na planetě Zemi
		Etnická a náboženská struktura obyvatelstva
		Jazyková struktura a písmo na planetě Zemi
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Planeta Země – tvar a pohyby Země
		Vnější přírodní činitelé – voda (krasové útvary), vítr, činnost člověka, gravitace
		Vertikální členitost zemského povrchu
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Vznik vesmíru a průlomové objevy
		Vesmírné objekty
		Orientace na Zemi
		Digitalizace map – seznámení a práce se současnými mapovými portály
		Klimatická změna – nedostatek vody na planetě Zemi v souvislosti s ohrožením ŽP kolem nás
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Orientace na Zemi
		Zeměpisná síť – určování zeměpisné polohy
		Mapování zemského povrchu – obsah map, druhy map

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Zeměpis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p>	<p>Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p>	<p>Afrika – Přírodní poměry – povrch a poloha kontinentu, vodstvo, podnebí, rozložení biotů včetně zástupců fauny a flory, ochrana přírody (NP)</p> <p>Severní Amerika – Přírodní poměry – povrch a poloha světadílů, vodstvo, podnebí, rozložení biotů včetně zástupců fauny a flory, ochrana přírody (NP)</p> <p>Jižní Amerika – Přírodní poměry – povrch a poloha světadílů, vodstvo, podnebí, rozložení biotů včetně zástupců fauny a flory, ochrana přírody (NP)</p> <p>Asie – Přírodní poměry – povrch a poloha světadílů, vodstvo, podnebí, rozložení biotů včetně zástupců fauny a flory, ochrana přírody (NP)</p> <p>Austrálie a Oceánie – Přírodní poměry – povrch a poloha světadílů, vodstvo, podnebí, rozložení biotů včetně zástupců fauny a flory, ochrana přírody (NP)</p> <p>Oceánie – Melanésie, Mikronésie, Polynésie</p>
<p>I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p> <p>Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p>	<p>Z-9-04-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla</p>	<p>Státy a jejich hranice, st. zřízení, forma vlády, suverenity států včetně příkladů konkrétních států</p> <p>Světový oceán a jeho význam pro obyvatelstvo – jednotlivé oceány</p> <p>Afrika – Socio-ekonomická charakteristika světadílů – obyvatelstvo, hospodářství, současné problémy Afriky</p> <p>Regiony Afriky – severní Afrika, sahel, střední Afrika, východní Afrika, jižní Afrika s konkrétními příklady jednotlivých států</p> <p>Jižní Amerika – Socio-ekonomická charakteristika světadílů – obyvatelstvo (etnická, jazyková,</p>

Zeměpis	7. ročník	
		<p>náboženská struktura, převládající demografické ukazatele, problematika chudoby a slumů), hospodářství (jádrové a periferní oblasti)</p> <p>Asie – Socio-ekonomická charakteristika světadílu – obyvatelstvo (etnická, jazyková, náboženská struktura, převládající demografické ukazatele, globální problémy – chudoba, přelidnění), hospodářství (jádrové a periferní oblasti)</p> <p>Ohniska a důvody napětí v konkrétních regionech Asie (Arabský poloostrov, KLDK)</p> <p>Regiony Asie – komplexní charakteristika mikroregionů včetně představení konkrétních států a jejich zajímavostí</p> <p>Stát Austrálie – komplexní charakteristika makroregionu</p>
<p>Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadílu, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p>	<p>Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadílu, oceány a makroregiony světa</p>	<p>Světadíly světa – poloha a základní informace</p>
<p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílu, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry světadílu, oceánů</p>	<p>Afrika – Přírodní poměry – povrch a poloha kontinentu, vodstvo, podnebí, rozložení biotů včetně zástupců fauny a flory, ochrana přírody (NP)</p> <p>Severní Amerika – Přírodní poměry – povrch a poloha světadílu, vodstvo, podnebí, rozložení biotů včetně zástupců fauny a flory, ochrana přírody (NP)</p> <p>Kanada, USA, Střední Amerika, karibská oblast – komplexní charakteristika mikroregionů</p> <p>Atlantský Oceán</p> <p>Asie – Přírodní poměry – povrch a poloha světadílu, vodstvo, podnebí, rozložení biotů včetně zástupců fauny a flory, ochrana přírody (NP)</p> <p>Indický oceán</p> <p>Tichý oceán</p>

Zeměpis	7. ročník	
		Jižní Oceán Austrálie a Oceánie – Přírodní poměry – povrch a poloha světadílů, vodstvo, podnebí, rozložení biotů včetně zástupců fauny a flory, ochrana přírody (NP) Oceánie – Melanésie, Mikronésie, Polynésie
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je jejich příčinou	Afrika – Socio-ekonomická charakteristika světadílů – obyvatelstvo, hospodářství, současné problémy Afriky Severní Amerika – Socio-ekonomická charakteristika světadílů – obyvatelstvo (etnická, jazyková, náboženská struktura, otroctví, segregace afroamerického obyvatelstva), hospodářství (jádrové a periferní oblasti) Asie – Socio-ekonomická charakteristika světadílů – obyvatelstvo (etnická, jazyková, náboženská struktura, převládající demografické ukazatele, globální problémy – chudoba, přelidnění), hospodářství (jádrové a periferní oblasti) Austrálie a Oceánie – Socio-ekonomická charakteristika světadílů – obyvatelstvo (etnická, jazyková, náboženská struktura, migrační politika), hospodářství (jádrové a periferní oblasti)
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Kontinenty a světadílů na planetě Zemi, světový oceán Světadílů světa – poloha a základní informace
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu v přírodě a krajině	Kontinenty a světadílů na planetě Zemi, světový oceán
Nepřiřazené učivo		
		Regiony Jižní Ameriky, Andské státy, Brazílie, země jižního cípu – komplexní charakteristika mikroregionů

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Regiony Evropy – komplexní charakteristika regionů včetně zařazení jednotlivých evropských států – západní Evropa, severní Evropa, jižní Evropa, střední Evropa, východní a jihovýchodní Evropa
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti v Evropě, potenciál jednotlivých států (regionů) v Evropě	<p>Socio-ekonomická charakteristika evropského světadílu – obyvatelstvo (etnická, jazyková a náboženská struktura), hospodářství (tzv. modrý a červený banán), současné problémy Evropy (migrační vlna, dopady změny klimatu)</p> <p>Regiony Evropy – komplexní charakteristika regionů včetně zařazení jednotlivých evropských států – západní Evropa, severní Evropa, jižní Evropa, střední Evropa, východní a jihovýchodní Evropa</p>
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných státech (regionech) Evropy nastaly, mohou nastat, co je asi příčinou změn v Evropě	Evropská unie – principy a budoucnost
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Z-9-6-01, vymezí a lokalizuje místní oblast	Postavení České republiky v Evropě
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místní oblasti, možnost dalšího rozvoje	Místní kraj – Plzeňský kraj
		Přírodní poměry Evropy – povrch, rozloha a poloha světadílu, přírodní hranice s Asií, vodstvo, podnebí, rozložení biotů včetně zástupců fauny a flory, ochrana přírody (NP a chráněné oblasti), přírodní zajímavosti

Zeměpis	8. ročník	
		Socio-ekonomická charakteristika evropského světa – obyvatelstvo (etnická, jazyková a náboženská struktura), hospodářství (tzv. modrý a červený banán), současné problémy Evropy (migrační vlna, dopady změny klimatu)
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Postavení České republiky v Evropě Přírodní poměry České republiky – povrch, rozloha a poloha ČR, vodstvo, podnebí, fauna a flora, ochrana přírody (NP a CHKO), přírodní zajímavosti, Přírodní rizika České republiky – sucho (kúrovcová kalamita) hospodaření s vodou a její udržení v krajině, vnímání v mediálním prostoru Socio-ekonomická charakteristika ČR – obyvatelstvo (věková a národnostní struktura a převládající demografické ukazatele v porovnání s ostatními státy Evropy), hospodářství (regionální odlišnosti, podíl jednotlivých sektorů na HDP a poměr v zaměstnanosti), sídla (města x venkovská sídla, migrace)
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Kraje ČR – komplexní charakteristika krajů včetně samotných regionálních odlišností Místní kraj – Plzeňský kraj

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Zeměpis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Globalizace a její znaky v současném světě
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		Postavení zemí v mezinárodním prostoru – nerovnosti na základě konkrétních ukazatelů (HDP, HDI), jádrové a periferní oblasti, chudý JIH x bohatý SEVER
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů		Regionální nerovnosti Etnická a náboženská struktura obyvatelstva Jazyková struktura a písmo na planetě Zemi
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Integrace zemí v mezinárodním prostoru Příčiny vzniku mezinárodních struktur – bipolarizace světa (západní x východní svět, kolonizace, dekolonizace) Nejvýznamnější mezinárodní organizace současnosti – OSN a její odborné organizace (WHO, UNICEF, UNESCO aj.)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí sídel, pojmenuje základní geografické znaky sídel	Obyvatelstvo na planetě Zemi v komplexní perspektivě Pohyb, rozmístění a migrace současného obyvatelstva Základní znaky obyvatelstva – demografické údaje, věková struktura obyvatelstva, věkové pyramidy Rozmístění obyvatelstva na planetě Zemi
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Pohyb, rozmístění a migrace současného obyvatelstva Rozmístění obyvatelstva na planetě Zemi Sídla – prostředí města x venkovského sídla, proces urbanizace a suburbanizace (pojmy: konurbace, aglomerace, megalopole aj.)
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Nejvýznamnější mezinárodní organizace současnosti – OSN a její odborné organizace (WHO, UNICEF, UNESCO aj.)

Zeměpis	9. ročník	
		Vojenské a ekonomické organizace na příkladu konkrétních mezinárodních struktur – NATO, Evropská unie, OPEC
		Význam a příklady nevládních a neziskových organizací
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Vojenské a ekonomické organizace na příkladu konkrétních mezinárodních struktur – NATO, Evropská unie, OPEC
		Význam a příklady nevládních a neziskových organizací
		Ohniska neklidu ve světě
		Extremismus a světový terorismus v současném světě – typy extremismu, podoby terorismu, současné teroristické organizace
		Lidská práva a jejich dodržování v konkrétních v geopolitickém prostoru -
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Využití zeměpisu v praxi
		Orientační body, jevy, pomůcky pro orientaci v krajině
		Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – extrémní projevy počasí (živelné pohromy), chování a jednání člověka při jejich výskytu

5.16 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	0	2	6
					Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu přírodopis je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj zájmu o přírodu a přírodní děje - poznání přírody jako systému - podporu logického uvažování, analýzu a syntézu poznatků - využití přírodovědných poznatků v praktickém životě - porozumění souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích - pochopení vlivů na ochranu zdraví, životního prostředí, majetku a možných ohrožení plynoucích z přírody a činnosti člověka <p>Předmět přírodopis je vyučován 2 hodiny týdně jako samostatný předmět v 6., 7. a 9. ročníku, v 8. ročníku jako integrovaný předmět člověk a zdraví, kde 1 hodina je poskytnuta z časové dotace přírodopisu a druhá hodina z časové dotace vzdělávacího oboru výchova ke zdraví.</p> <p>Během výuky žáci dodržují pravidla daná řádem učebny přírodopisu a chemie</p> <p>Výuka probíhá většinou ve třídách, v počítačové nebo multimediální učebně.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu přírodopis se realizuje převážně následujícími formami a metodami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka s využitím didaktických pomůcek a demonstračních pokusů - skupinová práce - krátkodobé projekty - soutěže, hry - přírodovědná pozorování v terénu a exkurze
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Viz učební plán.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis • Informatika

Název předmětu	Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • projekt
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poskytovat žákům dostatek metod i zajímavých úkolů, které povedou k jejich dalšímu zájmu o přírodu (dané téma) - podněcovat tvořivost a nápaditost žáků, umožňovat jim uskutečňovat vlastní nápady - vyučovat prostřednictvím vlastních činností a zkušeností žáků - využívat různé zdroje informací (odborná literatura, tisk, internet, sdělovací prostředky) - učit žáky pracovat s textem, vyhledávat, třídít a využívat informace a správně používat odbornou terminologii - jednotlivé znalosti chápat v souvislostech <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učit žáky samostatně nebo v kooperaci provádět pokusy, pozorovat různé objekty i jejich vlastnosti, porovnávat výsledky svých pozorování - motivovat žáky problémovými úlohami - vést žáky k řešení problémů a kritických situací přiměřeným způsobem - vést žáky k sebehodnocení - podněcovat žáky aplikovat své znalosti a dovednosti na podobných úkolech <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky ke spolupráci a vhodné komunikaci s ostatními spolužáky i učiteli - dokázat se vhodně vyjadřovat a obhajovat svůj názor, respektovat názory ostatních - podporovat přátelské vztahy ve třídě <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívat skupinovou práci - vést žáky k dodržování dohodnutých pravidel - snažit se o vytváření dobré pracovní atmosféry <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k pochopení významu přírody a nutnosti její ochrany - vytvářet pocit zodpovědnosti za zdraví své i ostatních - vést žáky k ekologickému myšlení

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učit žáky pracovat s různými materiály a šetřit s nimi - umět používat učební pomůcky - dodržovat pravidla bezpečnosti při práci - získávat praktické znalosti při zajímavých exkurzích - při práci využívat dostupné metody a prostředky (pozorování, pokus, měření, matematické, grafické a výtvarné prostředky) - vést žáky k hodnocení a sebehodnocení práce <p>Kompetence digitální:</p> <p>ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <p>využívat digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit či zjednodušit své pracovní postupy a zkvalitnit výsledky své práce</p> <p>předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni známkou na základě individuálních schopností a možností. Hodnotí se písemné práce, projekty, snaha, zájem, aktivita v hodinách a přístup k plnění úkolů.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Přírodopis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Mikroskop, lupa Bezpečnost při práci, pokus, laboratorní zápis
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Země – vznik, stavba, vývoj Vznik, vývoj, rozmanitost, podmínky života, projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin Přehled organismů
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	buňka nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Obecná biologie a genetika
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Viry a bakterie
P-9-2-01 rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	P-9-2-01 rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	biologie hub
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	biologie rostlin (botanika) stavba rostlinného těla morfologie rostlin fyziologie rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	fyziologie rostlin
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	systém rostlinné říše nižší rostliny řasy vyšší rostliny-výtrusné mechorosty kapradorosty (plavuně, přesličky, kapradiny) vyšší rostliny - semenné

Přírodopis	6. ročník	
		nahosemenné rostliny
		les
		krytosemenné rostliny
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vztahy organismů v přírodě
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	P-9-7-02 objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Vznik, vývoj, rozmanitost, podmínky života, projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	vztahy organismů v přírodě

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	prvoci živočiškové mnohobuněční (bezobratlí) strunatci (obratlovci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	prvoci živočiškové mnohobuněční (bezobratlí) strunatci (obratlovci)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech		prvoci živočiškové mnohobuněční (bezobratlí)

Přírodopis	7. ročník	
objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	strunatci (obratlovci)
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	prvoci živočišné mnohobuněčné (bezobratlí) strunatci (obratlovci)

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	P-9-7-02 objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	ekologie - základní pojmosloví a souvislosti
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	ekologie - základní pojmosloví a souvislosti systém ochrany přírodního bohatství národní parky, CHKO
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	mineralogie a petrologie - nerost, hornina, krystal, systém
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	geologické děje
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a	P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními	geologické děje

Přírodopis	9. ročník	
dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Orgánové soustavy člověka a genetika
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	Orgánové soustavy člověka a genetika
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Orgánové soustavy člověka a genetika
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Orgánové soustavy člověka a genetika
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Orgánové soustavy člověka a genetika

5.17 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	1. stupeň Vzdělávání je zaměřeno na: - rozvoj hudebního sluchu, smyslu pro rytmus a kvalitu pěveckého projevu

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - využití doprovodných nástrojů - poslech hudebních skladeb - citové prožívání hudby a soustředění - vyjádření hudby pohybem <p>Vzdělávání se realizuje převážně následujícími formami a metodami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální vyučování - samostatná práce - skupinová práce - poslech hudebního díla - reprodukce hudebního díla - hry, soutěže <p>2. stupeň</p> <p>Vzdělávání je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení pozitivního vztahu k umění jako prostředku vyjádření - pochopení role umění jako komunikačního prostředku - vnímání různých druhů uměleckých projevů a jejich porozumění - respektování odlišnosti kultur různých etnik - vnímání umění jako zdroje obohacení duchovního života - uvědomění si vzájemného vztahu umění a historického vývoje - podporu tvořivosti - umění prezentace sebe sama (vyjádření prožitku, vlastního názoru; správnost, vhodnost, účelnost vyjádření) - využití různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet, výstavy, koncerty, divadelní představení) <p>Vzdělávání se realizuje převážně následujícími formami a metodami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce - skupinová práce - krátkodobé projekty - poslech hudebního díla - reprodukce hudebního díla - hry, soutěže

Název předmětu	Hudební výchova	
	<ul style="list-style-type: none"> - práce na PC - vyučovací hodina s využitím frontálního vyučování 	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Viz učební plán.	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova • Informatika 	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • projekt 	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k poznání lidové a umělé písně - podněcujeme tvořivost žáků aktivním osvojováním různých hudebních technik - vedeme žáky k <p>2.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby - učíme žáky nahlížet na umění jako na způsob poznávání světa i sebe sama - podněcujeme tvořivost žáků aktivním osvojováním různých hudebních technik - vedeme žáky k pochopení uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu - učíme žáky vyhledávat, třídit a v praxi využívat informace - vedeme žáky k sebehodnocení - zohledňujeme rozdíly ve schopnostech jednotlivých žáků <ul style="list-style-type: none"> • 	<p style="text-align: right;">stupeň</p> <p style="text-align: right;">sebehodnocení</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k rozlišování výrazné tempové a dynamické změny ve znějící hudbě - podněcujeme žáky k rozlišení některých hudebních nástrojů ve znějící hudbě 	

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>- učíme žáky k vzájemnému naslouchání</p> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáky výběrem témat dotýkajících se současného světa - vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali vazby mezi různými druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat - dáváme žákům možnost využít různé varianty hudebních prostředků - formujeme kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorbě - směřujeme žáky k tomu, aby získané dovednosti dokázali uplatnit i v dalších vzdělávacích oblastech <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky rytmizovat a melodizovat jednoduché texty - vedeme žáky k vyjádření znějící hudby pohybem <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky uvědomovat si umění jako jeden ze způsobů komunikace - usilujeme o to, aby žáci vyjadřovali své názory a myšlenky, a učíme je vhodně a věcně argumentovat, obhajovat svůj názor a zároveň respektovat názory jiných (umění diskuze) - vedeme žáky k využívání moderních informačních technologií <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - poskytujeme prostor pro osobité hudební projevy žáků - vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a ohledu na druhé <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - poskytujeme prostor pro osobité hudební projevy žáků - vedeme žáky ke spolupráci <p>Kompetence občanské:</p> <p>1. stupeň</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - probouzíme u žáků zájem o umění a kulturní dění (návštěva divadel, výstav, koncertů) - vedeme žáky k sebehodnocení - pomáháme žákům vytvářet vztah k národním tradicím <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - probouzíme u žáků zájem o umění a kulturní dění - zapojujeme žáky do kulturního dění (návštěva divadel, výstav, koncertů) - prostřednictvím uměleckých děl seznamujeme žáky s kulturou jiných národů - seznamujeme žáky s významnými hudebními díly a jejich autory a tím u žáků upevňujeme pozitivní vztah k dědictví minulosti - pomáháme žákům vytvářet vztah k národním tradicím <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k využívání jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře - podněcujeme žáky k vyjádření hudební nálady tanečním pohybem - učíme žáky reálně hodnotit své schopnosti a předpoklady <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky reálně hodnotit své schopnosti a předpoklady - vedeme žáky k osvojování různých hudebních technik - při samostatné práci vedeme žáky ke koncentraci na práci a její dokončení - pomáháme žákům vytvářet pozitivní vztah k uměleckým činnostem <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné

Název předmětu	Hudební výchova
	a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni známkou na základě individuálních schopností a možností. Hodnotí se písemné práce, projekty, snaha, zájem, aktivita v hodinách a přístup k plnění úkolů.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) opakování udaného tónu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	HV-3-1-02rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) rytmizace, hudební hry (ozvěna)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	HV-3-1-03využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	HV-3-1-04reaguje pohybem na znějící hudbu	hudebně pohybové činnosti pohybové vyjádření hudby pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci nebo hrách
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu	poslechové činnosti kvality tónů, délka, síla hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj

Hudební výchova	1. ročník	
	vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	vokální činnosti pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasu do rozsahu oktávy)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu) rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	instrumentální činnosti hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	hudebně pohybové činnosti taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	poslechové činnosti
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		kvality tónů hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie)

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka...)

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	HV -3-1-01 zpívá v jednohlase	vokální činnosti pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) hudební rytmus rytmizace, hudební hry, hudební improvizace kvality tónů (délka, síla, výška) hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	HV –3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	vokální činnosti pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) hudební rytmus rytmizace, hudební hry, hudební improvizace hudební rytmus

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	HV –3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) rytmizace, hudební hry, hudební improvizace hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	hudební rytmus rytmizace, hudební hry, hudební improvizace hudebně pohybové činnosti, hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) taktování, pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	HV –3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	poslechové činnosti
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		kvality tónů (délka, síla, výška)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poslechové činnosti hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
		vokální činnosti

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) hudební rytmus intonace a vokální improvizace
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii zapsanou pomocí not	grafický záznam vokální hudby (orientace v notovém záznamu) instrumentální činnosti hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	instrumentální činnosti hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a do hry a provádí elementární hudební improvizace	HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a do hry a provádí elementární hudební improvizace	taktování, pohybový doprovod znějící hudby
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	poslechové činnosti hudební výrazové prostředky, hudební prvky (rytmus, pohyb melodie, kontrast, gradace)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	hudebně pohybové činnosti pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Hudební výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	HV-5-1-01 zpívá v jednohlase (případně dvojhase) v durových i mollových tóninách, při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	vokální činnosti pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) hudební rytmus intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) interpretace hudby
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	vokální činnosti pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) hudební rytmus dvojhlas a kánon intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) grafický záznam vokální hudby (orientace v notovém záznamu jednoduché melodie) interpretace hudby
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	instrumentální činnosti hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) taktování, pohybový doprovod znějící hudby
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	poslechové činnosti hudební formy (malá a velká písňová forma)

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	práce s přede hrou, mezihrou a dohro
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	hudební výrazové prostředky a hudební prvky hudební styly a žánry
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	hudebně pohybové činnosti pohybové vyjádření hudby

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	lidský hlas lidový dvojhlas improvizace orientace v notovém záznamu melodie
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	lidský hlas lidový dvojhlas orientace v notovém záznamu melodie
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	lidský hlas lidový dvojhlas improvizace orientace v notovém záznamu melodie hudební formy

Hudební výchova	6. ročník	
		hudebně výrazové prostředky hudební nástroje
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	improvizace
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	HV-9-1-05 přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientace v notovém záznamu melodie
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		hudební formy
		hudebně výrazové prostředky hudební nástroje
		hudba v historickém a společenském kontextu
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	HV-9-1-07 vyhledává souvislost mezi hudbou a jinými druhy umění	hudební divadlo

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	lidský hlas, hlasová hygiena lidový dvojhlas improvizace orientace v notovém záznamu melodie
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném	HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě;	lidský hlas, hlasová hygiena lidový dvojhlas

Hudební výchova	7. ročník	
životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	orientace v notovém záznamu melodie
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	improvizace orientace v notovém záznamu melodie hudební nástroje
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	tanec, balet, pantomima hudba v historickém a společenském kontextu
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	HV-9-1-05 přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	hudba v historickém a společenském kontextu
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	hudba v historickém a společenském kontextu hudební divadlo melodram, scénická hudba
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	HV-9-1-07 vyhledává souvislost mezi hudbou a jinými druhy umění	tanec, balet, pantomima hudební divadlo melodram, scénická hudba

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	lidský hlas, hlasová hygiena orientace v notovém záznamu melodie
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	lidský hlas, hlasová hygiena orientace v notovém záznamu melodie
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	lidský hlas, hlasová hygiena hudební formy
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	tanec pohybové ztvárnění hudby hudba v historickém a společenském kontextu hudba artificiální a nonartificiální okolnosti vzniku díla
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientace v notovém záznamu melodie hudební formy
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	hudba v historickém a společenském kontextu hudba artificiální a nonartificiální okolnosti vzniku díla
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	HV-9-1-07 vyhledává souvislost mezi hudbou a jinými druhy umění	hudba v historickém a společenském kontextu hudba artificiální a nonartificiální okolnosti vzniku díla hudební divadlo inspirace jinými druhy umění, hudba jako inspirace

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní 	

Hudební výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	lidský hlas, hlasová hygiena orientace v notovém záznamu melodie
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	lidský hlas, hlasová hygiena orientace v notovém záznamu melodie
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	orientace v notovém záznamu melodie
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rytmus, metrum tempo orientace v notovém záznamu melodie
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	hudba v historickém a společenském kontextu hudba artificiální a nonartificiální okolnosti vzniku díla
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	hudební divadlo inspirace jinými druhy umění, hudba jako inspirace

5.18 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>1.stupeň</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění - porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově - seznámení s výtvarnými nástroji, materiály a technikami - osobité výtvarné vyjádření, výtvarný experiment - rozvoj tvarové, barevné i prostorové představivosti a jemné motoriky - prezentaci vlastního výtvarného projevu a naslouchání sdělení druhých - chápání uměleckého procesu jako způsobu poznání a komunikace - užívání různorodých uměleckých vyjadřovacích prostředků pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání - rozvoj tvořivé schopnosti žáků, pěstování jejich estetického citění a vkusu - vytváření kladného citového vztahu k výtvarnému umění <p>2. stupeň</p> <p>Vzdělávání je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení pozitivního vztahu k umění jako prostředku vyjádření - pochopení role umění jako komunikačního prostředku - vnímání různých druhů uměleckých projevů a jejich porozumění - respektování odlišnosti kultur různých etnik - osvojení a praktické využití technik umělecké tvorby

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>- využití různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet, výstavy)</p> <p>- vnímání umění jako zdroje obohacení duchovního života</p> <p>- uvědomění si vzájemného vztahu umění a historického vývoje podporu tvořivosti</p> <p>- umění prezentace sebe sama (vyjádření prožitku, vlastního názoru; správnost, vhodnost, účelnost vyjádření)</p> <p>Vzdělávání se realizuje převážně následujícími formami a metodami:</p> <p>- samostatná práce</p> <p>- skupinová práce</p> <p>- krátkodobé projekty</p> <p>- práce na PC</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Viz učební plán.</p> <ul style="list-style-type: none"> • •
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Informatika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • projekt
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň</p> <p>- žák je veden k samostatnému pozorování a vnímání reality a k řešení výtvarných problémů</p> <p>- žák využívá poznatky v dalších výtvarných činnostech učitel vede žáky k aktivnímu rozvíjení vlastní fantazie</p> <p>- žák zaujímá svůj postoj k výtvarnému vyjádření</p> <p>2. stupeň</p> <p>- vedeme žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby</p> <p>- učíme žáky nahlížet na umění jako na způsob poznávání světa i sebe sama</p> <p>- podněcujeme tvořivost žáků aktivním osvojováním různých výtvarných technik</p> <p>- vedeme žáky k pochopení uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu</p> <p>- učíme žáky vyhledávat, třídit a v praxi využívat informace</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k sebehodnocení - zohledňujeme rozdíly ve schopnostech jednotlivých žáků
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák je veden k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů - žák samostatně kombinuje různé elementy k dosažení výtvarných vyjádření a zaujímá k nim svůj postoj - žák využívá získané poznatky při vlastní tvorbě <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáky výběrem témat dotýkajících se současného světa - vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali vazby mezi různými druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat - dáváme žákům možnost využít různé varianty výtvarných prostředků - formujeme kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorbě - směřujeme žáky k tomu, aby získané dovednosti dokázali uplatnit i v dalších vzdělávacích oblastech
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se zapojí do diskuse - žák respektuje názory jiných - žák pojmenovává výtvarné prvky a porovnává je - žák je veden k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky uvědomovat si umění jako jeden ze způsobů komunikace - usilujeme o to, aby žáci vyjadřovali své názory a myšlenky- učíme je vhodně a věcně argumentovat, obhajovat svůj názor a zároveň respektovat názory jiných (umění diskuze)
	<p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák umí tvořivě pracovat ve skupině - učitel vede žáky ke kolegiální pomoci - žák respektuje různorodost téhož výtvarného vyjádření, možnost alternativního přístupu <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - poskytujeme prostor pro osobité výtvarné projevy žáků - vedeme žáky ke spolupráci <p>Kompetence občanské:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák chápe a respektuje estetické požadavky na životní prostředí - učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - probouzíme u žáků zájem o umění a kulturní dění - zapojujeme žáky do kulturního dění (výstav, muzeí) - prostřednictvím uměleckých děl seznamujeme žáky s kulturou jiných národů - seznamujeme žáky s významnými výtvarnými díly a jejich autory a tím u žáků upevňujeme pozitivní vztah k dědictví minulosti - pomáháme žákům vytvářet vztah k národním tradicím <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák užívá samostatně různé výtvarné techniky - žák dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla - učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi <p>2. stupeň</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>- učíme žáky reálně hodnotit své schopnosti a předpoklady</p> <p>- vedeme žáky k osvojování různých výtvarných technik</p> <p>- při samostatné práci vedeme žáky ke koncentraci na práci a její dokončení- pomáháme vytvářet u žáků pozitivní vztah k uměleckým činnostem</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při tvorbě</p> <p>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>- samostatná práce</p> <p>- skupinová práce</p> <p>- rozhovor</p> <p>- beseda</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni známkou na základě individuálních schopností a možností. Hodnotí se písemné práce, projekty, snaha, zájem, aktivita v hodinách a přístup k plnění úkolů.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	kresba
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém	VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání	malba

Výtvarná výchova	1. ročník	
uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	malba kresba výtvarné techniky založené na fantazii koláž
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	výtvarné techniky založené na fantazii koláž výtvarné zpracování přírodního materiálu
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	malba kresba výtvarné techniky založené na fantazii koláž techniky plastického vyjádření

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	kresba – rozvíjení smyslové citlivosti ,kreslí měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem techniky plastického vyjádření, výtvarné zpracování přírodního materiálu (nalepuje, dotváří, tiskne, otiskuje aj.)

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	malba – rozvíjení smyslové citlivosti
		teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev
		kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, kreslí měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem
		techniky plastického vyjádření, výtvarné zpracování přírodního materiálu (nalepuje, dotváří, tiskne, otiskuje aj.)
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	malba – rozvíjení smyslové citlivosti
		teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev
		výtvarné techniky založené na fantazii koláž, frotáž
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	umělecká výtvarná tvorba - film, televize, tiskoviny, fotografie
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikační obsah vyjádření, osobní postoj v komunikaci
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	malba – rozvíjení smyslové citlivosti teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, kreslí měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem techniky plastického vyjádření
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	malba – rozvíjení smyslové citlivosti teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, kreslí měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem techniky plastického vyjádření výtvarné zpracování přírodního materiálu (nalepuje, dotváří, tiskne, otiskuje aj.) výtvarné techniky založené na fantazii koláž, frotáž
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	malba – rozvíjení smyslové citlivosti teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, kreslí měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem techniky plastického vyjádření

Výtvarná výchova	3. ročník	
		výtvarné zpracování přírodního materiálu (nalepuje, dotváří, tiskne, otiskuje aj.) výtvarné techniky založené na fantazii koláž, frotáž umělecká výtvarná tvorba, film, televize, tiskoviny, fotografie
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	malba – rozvíjení smyslové citlivosti teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, kreslí měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem techniky plastického vyjádření výtvarné zpracování přírodního materiálu (nalepuje, dotváří, tiskne, otiskuje aj.) výtvarné techniky založené na fantazii koláž, frotáž umělecká výtvarná tvorba, film, televize, tiskoviny, fotografie
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	malba – rozvíjení smyslové citlivosti teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, kreslí měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem techniky plastického vyjádření výtvarné zpracování přírodního materiálu (nalepuje, dotváří, tiskne, otiskuje aj.) výtvarné techniky založené na fantazii koláž, frotáž umělecká výtvarná tvorba, film, televize, tiskoviny, fotografie

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev kresba – výrazové vlastnosti linie, tvaru, objemu kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních	světlostní a barevná kvalita kresba dle skutečnosti grafické techniky – otisky, vosková technika
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	kompozice v ploše
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, modelovací hmoty další techniky – koláž
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	umělecká výtvarná tvorba, fotografie, tiskoviny, média komunikační obsah vyjádření, osobní postoj v komunikaci, záměry tvorby
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	jednoduché vztahy-podobnost, kontrast, rytmus

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikační obsah vyjádření, osobní postoj v komunikaci, záměry tvorby

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	světlostní a barevná kvalita
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		kresba – výrazové vlastnosti linie, tvaru, objemu kompozice v ploše kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhl kresba dle skutečnosti
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	grafické techniky – otisky, vosková technika
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, modelovací hmoty další techniky – koláž fotografie, tiskoviny, média
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i		VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a

Výtvarná výchova	5. ročník	
neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobní postoj v komunikaci, záměry tvorby
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	jednoduché vztahy-podobnost, kontrast, rytmus
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		modelování z papíru, modelovací hmoty fotografie, tiskoviny, média záměry tvorby
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	VV-5-1-06 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikační obsah vyjádření,
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	malba – hra s barvou, emocionální
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		malba, míchání barev kresba – výrazové vlastnosti linie, tvaru, objemu

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura uspořádání objektů do celků, lineární, světlostní a barevné vztahy

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, a k zaznamenává podněty z představ a fantazie	smyslové účinky obrazných vyjádření kombinace a variace vlastní tvořivosti
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňování v současné výtvarném umění a digitálních médií - počítačová grafika, fotografie, video, animace	prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností manipulace s objekty, pohyby těl
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	typy vizuálně obrazných vyjádření hračky, objekty, texty, sošky, plastiky, volná malba
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí, historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání
		linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura
		uspořádání objektů do celků, lineární, světlostní a barevné vztahy
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, a k zaznamenává podněty z představ a fantazie	smyslové účinky obrazných vyjádření
		kombinace a variace vlastní tvořivosti
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňování v současné výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace	prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností
		manipulace s objekty, pohyby těl
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	typy vizuálně obrazných vyjádření
		hračky, objekty, texty, sošky, plastiky, volná malba
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	typy vizuálně obrazných vyjádření
		hračky, objekty, texty, sošky, plastiky, volná malba
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí, historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence k řešení problémů 	

Výtvarná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura uspořádání objektů do celků, lineární, světlostní a barevné vztahy, plasticita, zaznamenání časového průběhu
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, a k zaznamenává podněty z představ a fantazie	vztahy mezi vnímáním zrakem a ostatními smysly smyslové účinky obrazných vyjádření manipulace s objekty, pohyby těl
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současné výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace	hračky, objekty, texty, sošky, plastiky, volná malba, animovaný film, komiks, fotografie
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností typy vizuálně obrazných vyjádření
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí, historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	přístupy k obrazným vyjádřením
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura uspořádání objektů do celků, lineární, světlostní a barevné vztahy, plasticita, zaznamenání časového průběhu
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, a k zaznamenává podněty z představ a fantazie	vztahy mezi vnímáním zrakem a ostatními smysly smyslové účinky obrazných vyjádření prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současné výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace	manipulace s objekty, pohyby těl hračky, objekty, texty, sošky, plastiky, volná malba, animovaný film, komiks, fotografie
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	přístupy k obrazným vyjádřením zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	typy vizuálně obrazných vyjádření přístupy k obrazným vyjádřením
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze	VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze	reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí

Výtvarná výchova	9. ročník	
svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	svých znalostí, historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny

5.19 Rodinná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Rodinná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu rodinná výchova je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot a způsob jeho ochrany - pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní a sociální pohody - získání základní orientace v tom, co je zdravé a v tom jaká rizika ohrožují zdraví - přípravu na reálné životní situace - využívání osvojených postupů ochrany zdraví v běžném životě - propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními morálními postoji - výchovu dětí ke zdravému způsobu života - zdokonalování jednání a chování žáků ve společnosti s vrstevníky a dospělými - posílení vlastní ochrany žáka před vlivy okolí - ochranu zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí

Název předmětu	Rodinná výchova
	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu rodinná výchova se realizuje převážně následujícími formami a metodami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka – výklad - diskuse a beseda - samostatná práce - skupinová práce - brainstorming - týmová práce - dramatizace a prezentace - projektové vyučování - myšlenková mapa - hraní rolí - volné psaní
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Viz učební plán.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci užívají termíny, uvádí věci do souvislostí, kriticky posuzují a vyvozují závěry pro budoucnost - žáci jsou vedeni k efektivnímu učení - žáci si vyhledávají a třídí informace, využívají je v procesu učení - žáci vytvářejí komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy- plánují, organizují a řídí vlastní učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci vnímají nejrůznější problémové situace - mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů - vyhledávají informace vhodné k řešení problémů - kriticky myslí, samostatně řeší problémy - jsou schopni obhájit svá rozhodnutí <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Rodinná výchova
	<p>- žáci komunikují na odpovídající úrovni, využívají informační prostředky</p> <p>- si osvojí kultivovaný ústní projev</p> <p>- účinně se zapojují do diskuze, naslouchají jiným žákům, vhodně argumentují</p> <p>- uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>- žáci spolupracují ve skupině</p> <p>- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, upevňují mezilidské vztahy</p> <p>- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>- žáci respektují názory ostatních</p> <p>- si formují volní a charakterové rysy</p> <p>- se zodpovědně rozhodují podle dané situace</p> <p>- chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí</p> <p>- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví</p> <p>- odmítají útlak, hrubé zacházení</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- si zdokonalují grafický projev</p> <p>- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce mohou využít pro hledání informací literaturu i internetové prostředí skrze mobilní zařízení</p> <p>- využívají znalostí v běžné praxi</p> <p>- ovládají základní postupy první pomoci</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni známkou na základě individuálních schopností a možností. Hodnotí se písemné práce, projekty, snaha, zájem, aktivita v hodinách a přístup k plnění úkolů.

Rodinná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Rodinná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	otravy a náhlé příhody úrazy v domácnosti, na pracovišti, v dopravě, při sportu
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Poskytne nezbytnou 1. pomoc v improvizovaných podmínkách. neodkladná resuscitace stabilizovaná poloha a její předvedení Rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními.
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	režim dne a jeho rozvržení souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví složky zdraví a jejich interakce únava, spánek, stres
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence zdraví a nemoc infekční, kardiovaskulární a metabolická onemocnění a jejich prevence
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	tělesná a duševní hygiena základní lidské potřeby a jejich hierarchii – Maslowova pyramida potřeb odpočinek, pohybová aktivita, otužování
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	únava, spánek, stres příklady vedoucí k překonávání únavy, vysvětlí význam odpočinku a spánku pro zdraví způsob života odpočinek, pohybová aktivita, otužování

Rodinná výchova	8. ročník	
<p>VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>	<p>VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>	<p>zdravotní a sociální rizika při zneužívání návykových látek – toxikomanie</p> <p>Skupiny návykových látek podle jejich účinků</p> <p>odmítání návykových látek</p> <p>zdravotní rizika spojená s návykovými látkami, argumentuje ve prospěch zdraví</p> <p>Nelátkové závislosti – patologické hráčství – gambling a závislost na mobilních zařízeních – netolismus a gaming</p> <p>Problematika sociálně patologických jevů</p>
<p>VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p>	<p>VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p>	<p>Nejzávažnější civilizační choroby v současném světě</p> <p>Sociální skupiny v soudobé společnosti</p> <p>Primární a sekundární skupiny a rodina jako hlavní sociální skupina</p> <p>Vrozené a získané role</p>
<p>VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p>	<p>VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p>	<p>Stravovací a pitný režim</p> <p>Vliv způsobu stravování na zdraví</p> <p>Základní složky potravy a jejich význam pro zdraví</p> <p>Poruchy příjmu potravy (mentální anorexie, bulimie)</p> <p>Souvislosti nezdravé výživy s civilizačními chorobami</p>
<p>VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<p>VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<p>charakter mimořádné situace a základní členění</p> <p>tísňová volání</p> <p>varovný signál a chování po jeho vyhlášení – všeobecná výstraha, požární poplach a zkouška sirén</p> <p>evakuace – evakuační zavazadla</p> <p>improvizovaná ochrana</p> <p>dodržování pravidel bezpečnosti a prevence vzniku mimořádných událostí</p> <p>rizika silniční a železniční dopravy</p> <p>bezpečnost v domácnosti, na pracovišti, v dopravě, při sportu</p>

Rodinná výchova	8. ročník	
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím
		vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví
		složky zdraví a jejich interakce
		tělesná a duševní hygiena
		odpočinek, pohybová aktivita, otužování
		základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence zdraví a nemoc

Rodinná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Komunikace – základní pravidla, verbální a nonverbální komunikace
		partnerská komunikace
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	komunikace ve třídě
		komunikace v rodině
		komunikace prostřednictvím elektronických médií – komunikace a vyjadřování na soudobých sociálních sítích
		empatie, aktivní naslouchání – efektivní a asertivní komunikace

Rodinná výchova	9. ročník	
		prevence auto-destruktivních závislostí (kouření, zneužívání návykových látek) kriminalita mládeže zneužívané a týrané dítě projevy násilí psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému linky důvěry, krizová centra rizikové chování manipulativní reklama a informace těžké životní situace a jejich zvládnání
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	pohlavní dospívání reprodukční zdraví
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	tělesné, fyziologické a psychické změny v období dospívání u dívky a chlapce. pohlavní orgány muže a ženy základní pojmy z anatomie ženských a mužských pohlavních orgánů intimní hygiena Menstruace osobní hygiena vztahy v rodině – rodinné prostředí sebepoznání – bezpečné způsoby chování v sociálním kontaktu s vrstevníky představa o čase vývojové etapy života
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli;	VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli;	Sexualita – základní pravidla hygieny pohlavního styku a pojmy ze sexuality předčasný pohlavní styk

Rodinná výchova	9. ročník	
chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	sexuální zdrženlivost a deviace
		nevhodné sexuální chování, promiskuita – fenomén tzv. sexuálních predátorů
		ochrana před nechtěným těhotenstvím
		plánované rodičovství
		požadavky na partnera – vznik manželství
		sexuální deviace
		sexuální kriminalita
		sexuální orientace – rozdíly v sexuálním chování jednotlivců
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	promiskuita
		nevhodné sexuální chování, promiskuita – fenomén tzv. sexuálních predátorů
		sexuálně přenosné nemoci – nejčastější choroby přenosné pohlavním stykem
		přenos viru HIV, závažnost tohoto onemocnění, jeho léčbu a zdůvodní preventivní opatření boje proti šíření HIV

5.20 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu tělesná výchova je zaměřeno na:</p> <p>1. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> - všestranný rozvoj – pohybových schopností a charakterových vlastností - vnímání sportu jako součásti zdravého životního stylu - získávání kladného vztahu ke sportu a pohybu vůbec - osvojení základů herních technik a dodržování pravidel - dodržování bezpečnosti a hygieny při výuce <p>Cílem předmětu je aktivní zapojení žáků do činností podporujících zdraví, aby chápali zdatnost, dobrý fyzický vzhled, duševní pohodu, mezilidské vztahy jako předpoklad pro plnohodnotný spokojený život. Zároveň chceme, aby žáci měli při provádění tělesných cvičení a sportu vůbec příjemné zážitky a pocity</p> <p>2. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> - všestranný rozvoj – pohybových schopností a charakterových vlastností - vnímání sportu jako součásti zdravého životního stylu - získávání kladného vztahu ke sportu a pohybu vůbec - zvládnutí základních pohybových dovedností - osvojení základů herních technik a dodržování pravidel - dodržování bezpečnosti a hygieny při výuce <p>Cílem předmětu je aktivní zapojení žáků do činností podporujících zdraví, aby chápali zdatnost, dobrý fyzický vzhled, duševní pohodu, mezilidské vztahy jako předpoklad pro plnohodnotný spokojený život. Zároveň chceme, aby žáci měli při provádění tělesných cvičení a sportu vůbec příjemné zážitky a pocity.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Viz učební plán.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák umí sebehodnocení a zvládá sebekontrolu - žák realizuje vlastní nápady - žák se učí prostřednictvím vlastní činnosti a zkušenosti <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává smysl a cíl cvičení, má pozitivní vztah ke cvičení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své cvičení zdokonalit, kriticky zhodnotí své výsledky a diskutuje o nich - vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie pro cvičení, plánuje, organizuje - operuje s obecně užívanými termíny <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák řeší úlohy z praktického života - žák se podle svých možností zapojuje do soutěží - žák se aktivně podílí na plánování, přípravě, realizaci a hodnocení činností - žák se zapojuje do činnosti školy - žák zvládne pomoci sobě i druhým v kritické situaci <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímá nejrůznější problémové situace, rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem <p>samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí</p> <p>Kompetence komunikativní: 1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák spolupracuje s okolím - žák umí přiznat vlastní chybu - žák podporuje přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami - žák podporuje spolupráci s jinými školami <p>2. stupeň</p> <p>Na konci základního vzdělávání žák: vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně vhodně reaguje na druhé rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p>Kompetence sociální a personální: 1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák v případě potřeby poskytne pomoc - žák respektuje společně dohodnutá pravidla - žák ovládá týmovou práci <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi - přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - ovládá týmovou práci, podporuje svou sebedůvěru a samostatný rozvoj <p>Kompetence občanské: 1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák si uvědomuje svá pravidla a povinnosti

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>- žák odmítá útlak a násilí</p> <p>2. stupeň</p> <p>- žák respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</p> <p>- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</p> <p>- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</p> <p>- aktivně se zapojuje do sportovních aktivit</p> <p>- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví</p> <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. stupeň</p> <p>- žák dodržuje vymezená pravidla</p> <p>- žák využívá pestrou nabídku zájmových útvarů a volitelných předmětů</p> <p>- žák ovládá své tělo</p> <p>2. stupeň</p> <p>- žák používá bezpečně a účinně vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti, adaptuje se na změněné nebo nové podmínky</p> <p>přístupuje k výsledkům nejen z hlediska kvality a funkčnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých</p> <p>využívá znalosti, zkušenosti a získaných dovedností v zájmu vlastního rozvoje</p> <hr/> <p>Kompetence digitální:</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení v Tv zohledňuje snahu žáka, aktuální zdatnost, dovednosti, míru zlepšení v průběhu vzdělávání, připravenost na výuku a zájem o předmět.</p> <p>Práce s nadanými žáky a žáky majícími nadprůměrný zájem o pohybové činnosti</p> <p>Těmto žákům nabízíme další sportovní vyžití v povinně volitelných, nepovinných předmětech a kroužcích.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami omezením, které jim neumožňují aktivně se zapojovat do výuky Tv, mohou být rozhodnutím ředitelky školy z výuky Tv uvolněni. Žákům, kteří nemohou plnit celý obsah Tv, nabízíme možnost zapojení do předmětu ZdrTv.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	příprava ke sportovnímu výkonu-příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		cvičení během dne, gymnastika a tanec
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	vyjadřuje melodii rytmem pohybu
		seznamuje se s protahovacími a napínacími cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
		seznamuje se s kompenzačními a relaxačními cviky
		hází míčem
		skáče do dálky
		provádí kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod.
		jednoduchá cvičení na žebřinách
		podbíhá dlouhé lano
		cvičí na lavičkách
		manipuluje s míčem, dodržuje základní pravidla her

Tělesná výchova	1. ročník	
		základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, základy atletiky základy gymnastiky
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	seznamuje se s pravidly sportů a soutěží soutěží v družstvu bezpečnost při sportování uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	seznamuje se se základními tělocvičnými pojmy (názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	příprava ke sportovnímu výkonu-příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti seznamuje se s protahovacími a napínacími cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění seznamuje se s kompenzačními a relaxačními cviky cvičení během dne, gymnastika a tanec

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	vyjadřuje melodii rytmem pohybu soutěží v družstvu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	seznamuje se s pravidly sportů a soutěží manipuluje s míčem, dodržuje základní pravidla her soutěží v družstvu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	příprava ke sportovnímu výkonu-příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti skáče do dálky jednoduchá cvičení na žebřinách
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	seznamuje se se základními tělocvičnými pojmy (názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní) hází míčem provádí kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. podbíhá dlouhé lano cvičí na lavičkách manipuluje s míčem, dodržuje základní pravidla her

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	příprava ke sportovnímu výkonu-příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti

Tělesná výchova	3. ročník	
		seznamuje se s protahovacími a napínacími cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění seznamuje se s kompenzačními a relaxačními cviky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	cvičení během dne, gymnastika a tanec vyjadřuje melodii rytmem pohybu provádí kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. manipuluje s míčem, dodržuje základní pravidla her soutěží v družstvu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	seznamuje se s pravidly sportů a soutěží manipuluje s míčem, dodržuje základní pravidla her soutěží v družstvu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	provádí kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. jednoduchá cvičení na žebřinách cvičí na lavičkách
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	seznamuje se se základními tělocvičnými pojmy (názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní) hází míčem skáče do dálky podbíhá dlouhé lano
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	plavecký výcvik
	TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	plavecký výcvik
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	kompenzační cviky

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 1362 1160 1390">• Kompetence k učení 	

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	základní plavecká výuka-základní plavecké dovednosti, 1 plavecký styl, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí plavecký výcvik
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	připraví organismus před pohybovou aktivitou provádí protahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění příprava ke sportovnímu výkonu-příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	správně drží tělo při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti správně dýchá
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Vytváří varianty osvojených pohybových her	cvičení během dne, rytmická a gymnastická cvičení, tanec nacvičuje střelbu na koš nacvičuje přehazovanou provádí cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti základy atletiky-rychlý běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu nacvičuje hod kriketovým míčkem

Tělesná výchova	4. ročník	
		soutěží ve štafetovém běhu běhá 300 m uplatňuje taktiku při běhu- k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami skáče do dálky nacvičí správnou techniku skoku z místa šplhá na tyči cvičí na žíněnce-napojované kotouly, stoj na hlavě apod. provádí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu provádí cvičení na švédské bedně zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí základy gymnastiky-cvičení na nářadí s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly základy gymnastiky-cvičení na nářadí s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	dohaduje se na spolupráci a jednoduché taktice a dodržuje ji
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv bezpečnost při sportování dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě, reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	soutěží v družstvu základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost, organizace při TV, pravidla

Tělesná výchova	4. ročník	
		zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dodržuje pravidla jednoduchých míčových her pozná zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	účastní se atletických závodů
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá základní tělocvičné pojmy-názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní užívá pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	plavecký výcvik
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	kompenzační cviky
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	kompenzační cviky
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	kompenzační cviky

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	připraví organismus před pohybovou aktivitou provádí protahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění příprava ke sportovnímu výkonu-příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	správně drží tělo při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		správně dýchá
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Vytváří varianty osvojených pohybových her	cvičení během dne, rytmická a gymnastická cvičení, tanec nacvičuje střelbu na koš nacvičuje přehazovanou provádí cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti základy atletiky-rychlý běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu nacvičuje hod kriketovým míčkem soutěží ve štafetovém běhu běhá 300 m

Tělesná výchova	5. ročník	
		uplatňuje taktiku při běhu- k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami skáče do dálky nacvičí správnou techniku skoku z místa šplhá na tyči cvičí na žíněnce-napojované kotouly, stoj na hlavě apod. provádí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu provádí cvičení na švédské bedně zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí základy gymnastiky-cvičení na nářadí s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly základy gymnastiky-cvičení na nářadí s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv bezpečnost při sportování dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě, reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	dohaduje se na spolupráci a jednoduché taktice a dodržuje ji
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dodržuje pravidla jednoduchých míčových her
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti		pozná zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje

Tělesná výchova	5. ročník	
pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá základní tělocvičné pojmy-názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní užívá pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	soutěží v družstvu
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	účastní se atletických závodů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	základní plavecká výuka-základní plavecké dovednosti, 1 plavecký styl, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti	TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě, reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti základní plavecká výuka-základní plavecké dovednosti, 1 plavecký styl, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	význam pohybu pro zdraví
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zdravotně orientovaná zdatnost
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		rozvoj ZOZ, manipulace se zatížením
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	rozvoj ZOZ, manipulace se zatížením
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	hygienické návyky péče o zdraví

Tělesná výchova	6. ročník	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity gymnastika akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí kondiční formy cvičení, fitness atletika rychlý běh do 100m, vytrvalý běh na dráze a v terénu do 3000m, základy překážkového běhu, štafetový běh, skok do dálky a skok do výšky, hod míčkem
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	sportovní hry základy fotbalu, volejbalu, házené, florbalu, lakrosu, frisbee, ringa, softbalu, stolního tenisu a dalších sportů a pohybových činností podle možností herní činnosti jednotlivce (HČJ) přihrávka, nahrávka, střelba, odbití, jednoduché herní kombinace a systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie,
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	významné soutěže a sportovci, olympismus
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	pravidla osvojovaných pohybových činností a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	historie a současnost sportu významné soutěže a sportovci, olympismus
		účastní se her, závodů, soutěží

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností měření, evidence, vyhodnocování

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	význam pohybu pro zdraví
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zdravotně orientovaná zdatnost
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		rozvoj ZOZ, manipulace se zatížením
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	hygienické návyky péče o zdraví
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
		gymnastika
		akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí
		kondiční formy cvičení, fitness
		atletika rychlý běh do 100m, vytrvalý běh na dráze a v terénu do 3000m, základy překážkového běhu, štafetový běh, skok do dálky a skok do výšky, hod míčkem
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	sportovní hry
		základy fotbalu, volejbalu, házené, florbalu, lakrosu, frisbee, ringa, softbalu, stolního tenisu a dalších sportů a pohybových činností podle možností
		herní činnosti jednotlivce (HČJ) přihrávka, nahrávka, střelba, odbití, jednoduché herní kombinace a systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie,
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech
		historie a současnost sportu

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	významné soutěže a sportovci, olympismus
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	účastní se her, závodů, soutěží
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	pravidla osvojovaných pohybových činností a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností měření, evidence, vyhodnocování

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	význam pohybu pro zdraví
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zdravotně orientovaná zdatnost
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		rozvoj ZOZ, manipulace se zatížením
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	hygienické návyky péče o zdraví
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity gymnastika akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí kondiční formy cvičení, fitness atletika
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	rychlý běh do 100m, vytrvalý běh na dráze a v terénu do 3000m, základy překážkového běhu, štafetový běh, skok do dálky a skok do výšky, vrh koulí sportovní hry

Tělesná výchova	8. ročník	
		základy fotbalu, volejbalu, házené, florbalu, lakrosu, frisbee, ringa, softbalu, stolního tenisu a dalších sportů a pohybových činností podle možností herní činnosti jednotlivce (HČJ) přihrávka, nahrávka, střelba, odbití, jednoduché herní kombinace a systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie,
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	historie a současnost sportu významné soutěže a sportovci, olympismus
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	pravidla osvojovaných pohybových činností a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	účastní se her, závodů, soutěží
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností měření, evidence, vyhodnocování

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Tělesná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	význam pohybu pro zdraví
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zdravotně orientovaná zdatnost
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		rozvoj ZOZ, manipulace se zatížením
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	hygienické návyky péče o zdraví
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity gymnastika

Tělesná výchova	9. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí kondiční formy cvičení, fitness atletika rychlý běh do 100m, vytrvalý běh na dráze a v terénu do 3000m, základy překážkového běhu, štafetový běh, skok do dálky a skok do výšky, vrh koulí
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	sportovní hry základy fotbalu, volejbalu, házené, florbalu, lakrosu, frisbee, ringa, softbalu, stolního tenisu a dalších sportů a pohybových činností podle možností herní činnosti jednotlivce (HČJ) přihrávka, nahrávka, střelba, odbití, jednoduché herní kombinace a systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie,
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	historie a současnost sportu významné soutěže a sportovci, olympismus
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	pravidla osvojovaných pohybových činností a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	účastní se her, závodů, soutěží
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností měření, evidence, vyhodnocování

5.21 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu pracovní činnosti je zaměřeno na:</p> <p>1. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj jemné motoriky - práci s různými materiály a osvojení základních pracovních dovedností a návyků - nácvik plánování, organizace, hodnocení a práce v týmu <p>2. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména pěstitelských a chovatelských, při ručním opracování materiálu, práci v kuchyni, práci s elektrickým proudem, i při práci s informačními technologiemi - poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život, zejména činnostech v domácnosti, vedení domácnosti - osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci - dodržování bezpečnosti práce, které vedou k ochraně zdraví člověka - organizaci a plánování práce jednotlivců i týmu - získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce - na vytváření profesní orientace, orientaci na trhu práce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Viz učební plán.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce • Informatika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • projekt
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí - žáci používají vhodné nářadí a pomůcky při práci - učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí - učitel pozoruje pokrok u všech žáků <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáka k pozitivnímu vztahu k práci a učení - učíme žáky posoudit vlastní pokroky, kterých dosáhl, umí je i kriticky zhodnotit a pozná, kde se musí ještě zlepšit <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k uplatňování vlastních nápadů, snaží se rozvíjet u žáků tvořivost - žáci promýšlí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky řešení problémů a kritických situací přiměřeným způsobem - vedeme žáky k sebehodnocení - své znalosti a dovednosti dokáže aplikovat na podobných úkolech v běžném životě <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni k používání správné terminologie - žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, učí se popsat postup práce <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke spolupráci a vhodné komunikaci s ostatními spolužáky i učiteli - podněcovat žáky k vhodné argumentaci a schopnosti respektovat názory ostatních - podporovat přátelské vztahy ve třídě <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých a společně se snaží dosáhnout kvalitního výsledku - žáci jsou vedeni k vzájemné spolupráci a pomoci <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel - snažit se o vytváření dobré pracovní atmosféry - podněcovat žáky k diskusi <p>Kompetence občanské:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu své práce - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch - žáci hodnotí svou činnost a výsledky své práce <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvářet pocit zodpovědnosti za zdraví své i ostatních a k odpovědnému chování v krizových situacích - vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby pomáhá - žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>- učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny, včetně používání ochranných pracovních prostředků</p> <p>2. stupeň</p> <p>- umět používat učební pomůcky</p> <p>- dodržovat pravidla bezpečnosti při práci</p> <p>- při práci využívat dostupné metody a prostředky (pozorování, pokus, měření, matematické, grafické a výtvarné prostředky)</p> <p>- vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení práce</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <p>- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <p>- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</p> <p>- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zlepšil výsledky své práce</p> <p>- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p> <p>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni známkou na základě individuálních schopností a možností. Hodnotí se písemné práce, projekty, snaha, zájem, aktivita v hodinách a přístup k plnění úkolů.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Pracovní činnosti	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	ČSP-3-1-01 - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	práce s drobným materiálem – přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil organizace práce, seznámení s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	práce s drobným materiálem – papír mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír vlastnosti materiálu práce s drobným materiálem – přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil organizace práce, seznámení s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	jednoduché pracovní operace a postupy stavebnice, sestavování modelů konstrukční činnosti sestavuje stavebnicové prvky montuje a demontuje stavebnici organizace práce, seznámení s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	péče o pokojové rostliny

Pracovní činnosti	1. ročník	
		organizace práce, seznámení s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	ČSP-3-1-01 - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru seznamuje se s vlastnostmi materiálů- přírodniny, model. hmota, papír, karton, textil pracuje s textilním materiálem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	ČSP-3-1-02 - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	sestavuje stavebnicové prvky montuje a demontuje stavebnici pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	ČSP-3-2-01 - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje stavebnicové prvky
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		montuje a demontuje stavebnici pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	ČSP-3-3-02 - pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o pokojové květiny – otírá listy, zalévá, kypří sleduje základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pečuje o pokojové květiny – otírá listy, zalévá, kypří

Pracovní činnosti	2. ročník	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	ČSP-3-1-01 - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	volí podle druhu činností správné pomůcky, nástroje a nářadí
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, navléká, aranžuje, dotváří přírodní materiál, modeluje
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		navléká jehlu, dělá uzlík, stříhá textilie, šije předním a zadním stehem přišívá knoflíky slepuje textilie, vyrábí jednoduchý textilní výrobek
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	sestavuje stavebnicové prvky
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		montuje a demontuje stavebnici
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje stavebnicové prvky montuje a demontuje stavebnici pečuje o pokojové květiny – otírá listy, zalévá, kypří

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	ČSP-3-3-01 - provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o pokojové květiny – otírá listy, zalévá, kypří
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	ČSP-3-4-01 - připraví tabuli pro jednoduché stolování	pravidla správného stolování jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	pravidla správného stolování jednoduchá úprava stolu

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	ČSP-5-1-01 - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů porovnává vlastnosti materiálů- přírodniny, mod. hmota, papír, karton, textil mačká, trhá, lepí, stříhá, dotváří přírodniny
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	ČSP-5-1-02 - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků, řemesel
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů porovnává vlastnosti materiálů- přírodniny, mod. hmota, papír, karton, textil mačká, trhá, lepí, stříhá, dotváří přírodniny

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-5-1-04 - udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	první pomoc, zásada hygieny
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	práce se stavebnicemi práce s návodem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	jednoduchý náčrt práce s předlohou
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-5-2-03 - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	první pomoc, zásada hygieny
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pěstování rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ČSP-5-3-02 - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pěstování rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	pěstování rostlin
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-5-3-04 - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	první pomoc, zásada hygieny
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	ČSP-5-4-01 - orientuje se v základním vybavení kuchyně	příprava pokrmů- základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování technika v kuchyni - historie a význam
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	příprava pokrmů- základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	ČSP-5-4-03 - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	příprava pokrmů- základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni, uplatňuje zásady správné výživy	první pomoc, zásada hygieny

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	ČSP-5-1-01 - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů porovnává vlastnosti materiálů- přírodniny, mod. hmota, papír, karton, textil mačká, trhá, lepí, stříhá, dotváří přírodniny
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	ČSP-5-1-02 - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků, řemesel
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů porovnává vlastnosti materiálů- přírodniny, mod. hmota, papír, karton, textil
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-5-1-04 - udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	první pomoc, zásada hygieny
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	práce se stavebnicemi práce s návodem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	práce s návodem
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		jednoduchý náčrt
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-5-2-03 - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	první pomoc, zásada hygieny
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pěstování rostlin

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ČSP-5-3-02 - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pěstování rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	pěstování rostlin
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-5-3-04 - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	první pomoc, zásada hygieny
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	ČSP-5-4-01 - orientuje se v základním vybavení kuchyně	příprava pokrmů- základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování technika v kuchyni - historie a význam
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	příprava pokrmů- základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	ČSP-5-4-03 - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	příprava pokrmů- základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni, uplatňuje zásady správné výživy	první pomoc, zásada hygieny

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí
		základní podmínky pro pěstování rostlin
		ovocné rostliny
		zelenina
		půda a její zpracování
		léčivé rostliny a koření
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	okrasné rostliny
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	bezpečnost a hygiena při práci
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	základy chovatelství
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	bezpečnost a hygiena při práci
		základy první pomoci

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnost práce
		řád školní dílny
		organizace práce
		technický výkres, náčrt

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	čtení technické dokumentace
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva, kovu, plastu jednoduché pracovní postupy a operace při práci se dřevem, kovem, plastem pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování dřeva, kovu, plastu
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	bezpečnost práce čtení technické dokumentace údržba dílenského nářadí organizace práce vlastnosti materiálu, užití v praxi - dřevo, kov, plast pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva, kovu, plastu jednoduché pracovní postupy a operace při práci se dřevem, kovem, plastem
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	bezpečnost práce čtení technické dokumentace vlastnosti materiálu, užití v praxi - dřevo, kov, plast pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva, kovu, plastu jednoduché pracovní postupy a operace při práci se dřevem, kovem, plastem pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování dřeva, kovu, plastu
	ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Příprava pokrmů - bezpečnost práce - spotřebiče v domácnosti

Pracovní činnosti	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - zásady správné výživy – výživová hodnota - správná životospráva - alternativní výživa - společenské chování - stolování, inventář - úpravy tepelné, za studena - režim dne, životospráva a vhodná sestava jídelníčku - nákup a skladování potravin, správné využití
	ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
	ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	<p>Potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku</p> <p>Úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole</p>
	ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce - spotřebiče v domácnosti - zásady správné výživy – výživová hodnota

Pracovní činnosti	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - správná životospráva - alternativní výživa - společenské chování - stolování, inventář - úpravy tepelné, za studena - režim dne, životospráva a vhodná sestava jídelníčku - nákup a skladování potravin, správné využití
<p>I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</p>	<p>I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</p>	<p>Potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku</p> <p>Příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</p> <p>Úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole</p>
<p>I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p>	<p>I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p>	<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce - spotřebiče v domácnosti - zásady správné výživy – výživová hodnota - správná životospráva - alternativní výživa - společenské chování

Pracovní činnosti	7. ročník	
		- stolování, inventář - úpravy tepelné, za studena - režim dne, životospráva a vhodná sestava jídelníčku - nákup a skladování potravin, správné využití Příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnost při práci nejen s elektrickým proudem první pomoc při úrazu
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	schematické značky el. obvod, el. napětí, el. proud práce s elektrosoučástkami zapojení el. obvodu – paralelní, seriové složitější el. obvody el. obvod, el. napětí, el. proud

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	práce s elektrosoučástkami zapojení el. obvodu – paralelní, seriové složitější el. obvody údržba elektrosoučástek
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	práce s elektrosoučástkami zapojení el. obvodu – paralelní, seriové složitější el. obvody montáž a demontáž el. obvodů
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	schematické značky el. obvod, el. napětí, el. proud
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	práce s elektrosoučástkami zapojení el. obvodu – paralelní, seriové složitější el. obvody montáž a demontáž el. obvodů
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	el. obvod, el. napětí, el. proud práce s elektrosoučástkami zapojení el. obvodu – paralelní, seriové složitější el. obvody montáž a demontáž el. obvodů
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	el. obvod, el. napětí, el. proud práce s elektrosoučástkami zapojení el. obvodu – paralelní, seriové složitější el. obvody montáž a demontáž el. obvodů
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	střední školy v regionu možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení využívání poradenských služeb drobné a soukromé podnikání

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, schopnosti, sebehodnocení
		vlivy na volbu profesní orientace
		trh práce – povolání, druhy pracovišť, pracovních prostředků, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení
		trh práce – povolání, profese, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	systém školství
		volba profesní orientace – osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocení, využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	trh práce – povolání, profese, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní
		volba profesní orientace – osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocení, využívání poradenských služeb

Pracovní činnosti	9. ročník	
		Úřad práce
		problémy nezaměstnanosti
		pracovní příležitosti v regionu, způsoby hledání zaměstnání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	trh práce – povolání, profese, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní
		pracovní příležitosti v regionu, způsoby hledání zaměstnání
		sebepoznání
		psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele
		žádost o zaměstnání

5.22 Volitelné předměty

5.22.1 Informatika - volitelný předmět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	2	4
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Informatika - volitelný předmět
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založen na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání

Název předmětu	Informatika - volitelný předmět
	a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V 7. ročníku je náplň tohoto předmětu více zaměřena na práci s multimediálními technologiemi. Jedná se zejména o práci s obrázky (i vektorové), fotografiemi a videem, jejich využitím v běžném životě. Práce s grafikou bude rozšířena o její využití v praxi v podobě např. tvorby letáků či gravírování na různé materiály. Žáci by měli být schopni vytvořit jednoduchý web pomocí šablon a tento web spravovat.</p> <p>V 8. ročníku se zaměřujeme na tvorbu 3D grafiky a její následné přenášení do hmatatelné podoby (3D tisk) a zejména jednoduché programování. Učivo je doplněno o tvorbu a vyhodnocení dotazníků online formou.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáka k pozitivnímu vztahu k práci a učení - učíme žáky posoudit vlastní pokroky, kterých dosáhl, umí je i kriticky zhodnotit a pozná, kde se musí ještě zlepšit <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky řešení problémů a kritických situací přiměřeným způsobem - vedeme žáky k sebehodnocení - své znalosti a dovednosti dokáže aplikovat na podobných úkolech v běžném životě <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umět používat učební pomůcky - dodržovat pravidla bezpečnosti při práci - při práci využívat dostupné metody a prostředky - vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení práce <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních

Název předmětu	Informatika - volitelný předmět
	<p>prostředků</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Viz učební plán.

Informatika - volitelný předmět	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	je schopný vybrat fotoaparát či videokameru dle svých potřeb	digitální technika (foto, video)
	umí použít základní kompoziční pravidla u fotografie a videa	kompoziční pravidla
	přenesou data z digitálního zařízení do PC, systematicky tato data archivuje	přenos dat ze zařízení do PC katalogizace
	provede základní grafické operace s obrázkem, videem	úprava fotografií v grafickém editoru vektorová grafika tvorba 2D grafiky a její využití v praxi editace a sdílení videa
	zhmotní digitální data	tisk fotografie tvorba 2D grafiky a její využití v praxi
		doména a její administrace

Informatika - volitelný předmět	7. ročník	
	vytvoří jednoduchou webovou stránku a administruje ji	tvorba vlastního webu

Informatika - volitelný předmět	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	je schopný vymodelovat objekt v 3D modelovacím prostředí	3D modelování
	dodržuje pravidla technické dokumentace	3D modelování
	vybere a vhodně použije počítačový program pro úpravu 3D modelu pro jeho tisk na 3D tiskárně	3D tisk
	navrhne vhodný materiál pro tisk, zohlední vlastnosti různých materiálů	3D tisk
	v programovacím rozhraní realizuje jednoduché programy	programování
	v programovacím rozhraní navrhne řešení konkrétního problému	robotika
	otestuje navržené řešení na fyzickém robotu	robotika
	vybere a použije záznamové zařízení	zvuk
	provede základní operace se zvukovou stopou	zvuk
	je schopen navrhnout strukturu dotazníku, vhodně použije nástroj pro tvorbu dotazníku, provede základní analýzu výsledků	online tvorba dotazníku, jeho vyhodnocení

5.22.2 Pohybové a sportovní aktivity

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	2	4
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Pohybové a sportovní aktivity
Oblast	
Charakteristika předmětu	Pohybové a sportovní aktivity jsou součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován jako samostatný předmět v 7. - 8. ročníku 1 - 2 vyučovací hodiny týdně. Předmět rozšiřuje učivo tělesné výchovy. Výuku provádíme v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě, na plaveckém stadionu, zimním stadionu. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák poznává smysl a cíl cvičení, má pozitivní vztah ke cvičení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své cvičení zdokonalit, kriticky zhodnotí své výsledky a diskutuje o nich - vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie pro cvičení, plánuje, organizuje - operuje s obecně užívanými termíny <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák vnímá nejrůznější problémové situace, rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - využívá získané vědomosti a dovednosti k objevení různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem

Název předmětu	Pohybové a sportovní aktivity
	<p>- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení - osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací</p> <p>- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně <p>- vhodně reaguje na druhé</p> <p>- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest</p> <p>- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu <p>- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</p> <p>- ovládá týmovou práci, podporuje svou sebedůvěru a samostatný rozvoj</p> <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí <p>- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</p> <p>- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</p> <p>- aktivně se zapojuje do sportovních aktivit - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá bezpečně a účinně vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti, adaptuje se na změněné nebo nové podmínky <p>přistupuje k výsledkům nejen z hlediska kvality a funkčnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých</p> <p>- využívá znalosti, zkušenosti a získaných dovedností v zájmu vlastního rozvoje</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení zohledňuje snahu žáka, aktuální zdatnost, technickou dovednost, míru zlepšení v průběhu vzdělávání, připravenost na výuku a zájem o předmět.

Pohybové a sportovní aktivity	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	význam pohybu pro zdraví rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
	TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zdravotně orientovaná zdatnost rozvoj ZOZ, manipulace se zatížením
	TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	rozvoj ZOZ, manipulace se zatížením
	TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
	TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách
	TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
	TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	sportovní hry herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie

Pohybové a sportovní aktivity	7. ročník	
		základy florbalu, lakrosu, frisbee, ringa, softbalu, fotbalu, stolního tenisu, badmintonu a dalších činností podle možností
	TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
	TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
	TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	komunikace v TV
	TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
	TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností měření, evidence, vyhodnocování
	TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	pravidla osvojovaných pohybových činností, her, závodů, soutěží
	TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností měření, evidence, vyhodnocování

Pohybové a sportovní aktivity	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Pohybové a sportovní aktivity	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	význam pohybu pro zdraví rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
	TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zdravotně orientovaná zdatnost rozvoj ZOZ, manipulace se zatížením
	TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	rozvoj ZOZ, manipulace se zatížením
	TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
	TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách
	TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
	TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	sportovní hry herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie základy florbalu, lakrosu, frisbee, ringa, softbalu, fotbalu, stolního tenisu, badmintonu a dalších činností podle možností
	TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky,

Pohybové a sportovní aktivity	8. ročník	
		vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
	TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
	TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	komunikace v TV
	TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
	TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností měření, evidence, vyhodnocování
	TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	pravidla osvojovaných pohybových činností, her, závodů, soutěží
	TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností měření, evidence, vyhodnocování

5.22.3 Přírodovědní seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	2	4
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Přírodovědní seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p style="text-align: center;">Vzdělávání ve vyučovacím předmětu přírodovědní seminář je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj zájmu o přírodu a přírodní děje - poznání přírody jako systému - podporu logického uvažování, analýzu a syntézu poznatků - prožitkové poznávání přírody (přírodovědné vycházky, práce s přírodninami, projekty) - na rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů - na utváření zdravého životního stylu - na podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí - poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí, chemických látek, reakcí, porozumění, přípravu a provedení pokusů - řešení problémů a správné jednání v praktických situacích, vysvětlování a zdůvodňování chemických jevů - dodržování pravidel bezpečné práce, práce s chemikáliemi a nebezpečnými chemickými látkami, poskytnutí první pomoci <p>Během výuky žáci dodržují pravidla daná řádem učebny přírodopisu a chemie.</p> <p>Volitelný předmět přírodovědní seminář se se vyučuje v 7. – 8. ročníku a v učebním plánu je vymezen 1 hodinou týdně.</p> <p>Předmět rozšiřuje učivo přírodopisu a chemie.</p> <p>Výuka probíhá většinou ve třídách, v odborné učebně fyziky a chemie, přírodopisu, v počítačové nebo multimediální učebně nebo v přírodě.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu přírodovědní seminář se realizuje převážně následujícími formami a metodami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodovědné vycházky a exkurze - projekty - samostatné práce - skupinová práce - prožitkové hry - frontální výuka s pomůckami a praktickými cvičeními

Název předmětu	Přírodovědní seminář
	- pozorování a demonstrační pokusy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Viz učební plán.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poskytovat žákům dostatek metod i zajímavých úkolů, které povedou k jejich dalšímu zájmu o ŽP - využívat různé zdroje informací (odborná literatura, tisk, internet, sdělovací prostředky) - učit žáky pracovat s textem, vyhledávat v odborné literatuře, třídit a využívat informace a správně používat odbornou terminologii - jednotlivé znalosti chápat v souvislostech - vést žáky k získání znalostí a dovedností porozumění a popisu vlastností chemických látek a jejich přeměn - dávat žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k řešení problémů a kritických situací ve svém okolí - motivovat žáky problémovými úlohami - vést žáky k sebehodnocení - učit žáky samostatně nebo v kooperaci provádět pokusy, pozorovat různé objekty i jejich vlastnosti, porovnávat výsledky svých pozorování - vést žáky k nalézání příkladů chemických jevů a dějů ve svém okolí a vysvětlování jejich chemické podstaty
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky ke spolupráci a vhodné komunikaci s ostatními spolužáky i učiteli - podněcovat žáky k vhodné argumentaci a schopnosti respektovat názory ostatních - podporovat přátelské vztahy ve třídě
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívat skupinovou práci - vést žáky k dodržování dohodnutých pravidel - snažit se o vytváření dobré pracovní atmosféry

Název předmětu	Přírodovědní seminář
	<p>- podněcovat žáky k diskusi</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>- vytvářet pocit zodpovědnosti za zdraví své i ostatních a k odpovědnému chování v krizových situacích</p> <p>- vést žáky k pochopení základních ekologických souvislostí</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- umět používat učební pomůcky</p> <p>- dodržovat pravidla bezpečnosti při práci</p> <p>- při práci využívat dostupné metody a prostředky (pozorování, pokus, měření, matematické, grafické a výtvarné prostředky)</p> <p>- vést žáky k hodnocení a sebehodnocení práce</p> <p>- učit žáky pracovat s různými materiály a šetřit s nimi</p> <p>- při práci využívat dostupné metody a prostředky (pozorování, pokus, měření, matematické, grafické a výtvarné prostředky)</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>- ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <p>- využívat digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit či zjednodušit své pracovní postupy a zkvalitnit výsledky své práce</p> <p>- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni známkou na základě individuálních schopností a možností. Hodnotí se písemné práce, projekty, snaha, zájem, aktivita v hodinách a přístup k plnění úkolů.

Přírodovědní seminář	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Přírodovědní seminář	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	pracuje s mikroskopem, dodržuje pracovní postupy a svá pozorování systematicky zaznamenává	mikroskop a mikroskopování
	pozoruje zhotovené i trvalé preparáty	mikroskop a mikroskopování
	třídí získané informace o houbách, rostlinách, živočiších	pozorování, charakteristika, popis a třídění vybraných druhů organismů
	určí, pozoruje, nakreslí a popíše vybrané druhy bezobratlých živočichů nebo části jejich těla, třídí a zpracuje potřebné informace o nich	pozorování, charakteristika, popis a třídění vybraných druhů organismů
	vyhledá způsoby ochrany organismů ve svém okolí	ochrana ohrožených organismů
	popíše základní stavbu buňky a porovná jejich jednotlivé typy	buňka
	chápe rozdíl mezi autotrofií a heterotrofií	buňka
	porovnává různé typy přizpůsobení různým životním podmínkám	obecná ekologie
	popíše potravní vztahy mezi organismy	ekosystém
	vysvětlí význam abiotických a biotických podmínek pro život	obecná ekologie
	popíše ekosystémy ve svém okolí	ekosystém
	chápe nutnost ochrany ŽP a význam chráněných území	ochrana životního prostředí, národní parky, CHKO, významné organizace
	uvádí příklady zásahů člověka do krajiny (kladné i záporné), analyzuje tyto zásahy, hodnotí jejich význam a důsledky	vliv ŽP na zdraví člověka

Přírodovědní seminář	7. ročník	
	uvede příklady druhové biodiverzity a zařadí je do správných ekosystémů	ochrana ohrožených organismů
	chápe pozitiva a negativa globalizace	trvale udržitelný rozvoj
	se orientuje v základních ekologických pojmech	základní ekologické pojmy

Přírodovědní seminář	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vyhledá způsoby ochrany organismů ve svém okolí	životní prostředí - problémy a jejich řešení
	uvádí příklady zásahů člověka do krajiny (kladné i záporné), analyzuje tyto zásahy, hodnotí jejich význam a důsledky	životní prostředí - problémy a jejich řešení
	ze všech dostupných zdrojů získává informace o ohrožených druzích rostlin i živočichů	životní prostředí - problémy a jejich řešení
	posoudí škodlivost jednotlivých složek potravy a navrhne způsob zdravé výživy	zdravý životní styl, výživa
	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zdravý životní styl, výživa
	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných látek a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	životní prostředí - problémy a jejich řešení
	vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	životní prostředí - problémy a jejich řešení vliv ŽP na zdraví člověka

Přírodovědní seminář	8. ročník	
	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie	vliv ŽP na zdraví člověka
	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	odpady trvale udržitelný rozvoj
	popíše úpravu vody, její čištění a význam vody ve svém okolí	domácnost jako model ŽP
	pochozí význam ekologizace domácnosti	domácnost jako model ŽP
	se orientuje v základních pojmech a hodnotách trvale udržitelného rozvoje	trvale udržitelný rozvoj
	chápe pozitiva a negativa globalizace	trvale udržitelný rozvoj

5.22.4 Finanční gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	2	4
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Finanční gramotnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu základy ekonomie je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámení se základními ekonomickými pojmy • využití znalostí v praktickém životě • psaní všemi deseti

Název předmětu	Finanční gramotnost
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Viz učební plán. Předmět je vyučován jako povinně volitelný v 9. ročníku s týdenní dotací 2 hodiny.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při výuce klademe důraz na čtení s porozuměním • učíme žáky pracovat s textem, vyhledávat, třídit a v praxi využívat informace • vedeme žáky k samostatnému uvažování, logickému a souvislému vyjadřování
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výuku směřujeme k tomu, aby žáci uměli rozpoznat problém, hledali jeho různá řešení, svoje rozhodnutí dokázali obhájit a postup vedoucí k řešení uměli aplikovat na obdobné situace • motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života • umožňujeme žákům získávat informace z různých zdrojů (ústních, tištěných, mediálních, Internet) a učíme je získané poznatky vhodným způsobem využívat • zařazujeme projektové vyučování (pro celou školu nebo pro jednotlivé ročníky) s využitím mezipředmětových vztahů • učíme žáky rozpoznávat příčiny současných globálních problémů a hledat jejich vhodná řešení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyjadřovat se a formulovat své názory a myšlenky přiměřeně svému věku • učíme žáky vhodně a věcně argumentovat, obhajovat svůj názor a zároveň respektovat názory jiných (umění diskuze) • učíme žáky využívat moderních informačních prostředků a technologií k vlastnímu učení
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • během vzdělávání mimo jiné využíváme skupinovou práci žáků, učíme žáky přispívat k diskusi v malé i větší skupině • učíme žáky v případě potřeby poskytnout pomoc a umět o pomoc požádat • žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel

Název předmětu	Finanční gramotnost
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vytvářet dobrou pracovní atmosféru • vedeme žáky k odmítavému postoji vůči všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi, a k ohleduplnému jednání • chceme žáky učit základům kooperace a týmové práce <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky uvědomovat si svá práva a povinnosti vedeme je k zodpovědnosti za své chování a jednání ve škole i mimo ni • učíme žáky chápat základní principy fungování státu a společnosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení • učíme žáky znát hodnotu peněz, vedeme je k poznání, že „peníze nejsou všechno“ • učíme žáky reálně hodnotit své schopnosti a předpoklady a využít je při volbě budoucí profese <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu základy ekonomie se realizuje převážně následujícími formami a metodami:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální vyučování • skupinové práce • vyhledávání informací • projekty
Způsob hodnocení žáků	<p>Nehodnotíme výsledek, ale proces (v závislosti na aktuálně probíraném učivu)</p> <p>Hodnotíme na základě individuálních schopností a možností žáka - zejména zájem, snahu, tvůrčí přístup, individuální pokrok žáka, aktivní účast na výuce.</p> <p>Hodnotíme známkou.</p>

Finanční gramotnost	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	se orientuje v základních ekonomických pojmech	peníze, bankovky, potřeby, služby, statky nabídka, poptávka, trh, cena, konkurence, podnikání, bankovníctví
	dokáže sestavit osobní týdenní a měsíční rozpočet	příjmy, výdaje, rozpočty
	dokáže vyplnit formuláře z oblasti bankovníctví	bankovníctví – vyplňování převodních příkazů, internetové bankovníctví, stavební, cestovní a různé druhy pojištění a připojištění
	dokáže efektivně využít přebývajících peněz domácnosti	termínované vklady, běžný účet, spořicí účet, akcie, investice do nemovitostí, zlata ...
	dokáže využít práv spotřebitele při reklamaci zboží a služeb	reklamační řád, reklamační lhůta
	dokáže posoudit, jakým způsobem působí reklama	reklama-analýza reklam, tvorba vlastní reklamy
	žák ovládá základy psaní všemi deseti	psaní všemi deseti - práce s výukovým programem

5.22.5 Společenskovědní seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	2	4
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Společenskovědní seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v povinně volitelném předmětu společenskovědní seminář je zaměřeno na: poznávání plzeňského regionu a následnou realizaci průvodce či naučné stezky sledování významných výročí a svátků, svátků lidového roku, tradic a jejich prezentaci ve škole</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu společenskovědní seminář se realizuje převážně následujícími formami a metodami: skupinová práce výlety a exkurze, návštěva institucí práce s informacemi – knihy, internet vlastní tvorba</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Viz učební plán.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací vedeme žáky k hodnocení výsledků své práce</p> <p>Kompetence k řešení problémů: vedeme žáky k samostatnému řešení problémů</p> <p>Kompetence komunikativní: vedeme žáky k využívání moderních informačních technologií učíme žáky vystupovat na veřejnosti</p>

Název předmětu	Společenskovědní seminář
	<p>Kompetence sociální a personální: vedeme žáky k týmové spolupráci a zároveň samostatnosti při plnění zadaných úkolů</p> <p>Kompetence občanské: probouzíme u žáků zájem o region a české tradice</p> <p>Kompetence pracovní: učíme žáky dodržovat předem dohodnutá pravidla a termíny vedeme žáky k organizaci práce</p> <p>Kompetence digitální: žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použije vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě odevzdaných prací, plnění zadaných úkolů v hodinách, aktivního přístupu k předmětu.

Společenskovědní seminář	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
		významná výročí a svátky

Společenskovědní seminář	9. ročník	
	orientuje se ve svátcích a výročích, tradicích našeho státu, uvědomuje si jejich význam pro integritu českého národa	lidový rok a tradice
	navrhne, plánuje cesty za zajímavostmi plzeňského regionu	důležité instituce
	sbírá na cestách, v literatuře a v institucích informace, třídí je	významná výročí a svátky lidový rok a tradice důležité instituce zajímavá a památná místa významní rodáci
	získané informace prezentuje v psané i mluvené podobě	významná výročí a svátky lidový rok a tradice zajímavá a památná místa významní rodáci
	získává povědomí o institucích, zajímavých a památných místech plzeňského regionu, významných rodácích	zajímavá a památná místa významní rodáci

5.22.6 Technické kreslení

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	2	4
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Technické kreslení
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu technické kreslení je zaměřeno na:

Název předmětu	Technické kreslení
	<ul style="list-style-type: none"> ● směřuje ke znalosti geometrických těles ● seznamuje se základy projektování staveb, stavebních plánů ● směřuje k zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí ● směřuje k osvojení základních technických pojmů a odborné terminologie ● podporuje vytváření otevřeného myšlení a logického uvažování ●
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Viz učební plán. - probíhá jen v 9. ročníku
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● učíme žáky samostatně provádět pokusy a porovnávat výsledky pozorování ● učíme žáky rozpoznat podstatu problému ● vedeme žáky k sebehodnocení a sebekontrolě, k samostatné organizaci učení i akcí mimo vyučování ● jednotlivé znalosti chápat v souvislostech ● využívat různé zdroje informací (odborná literatura, tisk, internet, sdělovací prostředky) <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● učíme žáky samostatně provádět pokusy a porovnávat výsledky pozorování ● učíme žáky rozpoznat podstatu problému ● vedeme žáky k sebehodnocení a sebekontrolě, k samostatné organizaci učení i akcí mimo vyučování ● jednotlivé znalosti chápat v souvislostech ● využívat různé zdroje informací (odborná literatura, tisk, internet, sdělovací prostředky) <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vedeme žáky k vytvoření vlastního názoru, k jeho formulaci a k respektování názorů druhých ● motivujeme žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Název předmětu	Technické kreslení
	<ul style="list-style-type: none"> • vést žáky ke spolupráci a vhodné komunikaci s ostatními spolužáky i učiteli • dokázat se vhodně vyjadřovat a obhajovat svůj názor, respektovat názory ostatních
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k sebedůvěře • učíme žáky v případě potřeby poskytnout pomoc a k ochotě pomoci • využíváme skupinového vyučování, vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů • vést žáky k dodržování dohodnutých pravidel • snažit se o vytváření dobré pracovní atmosféry
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k odmítnutí hrubého násilí a ke kompromisu mezi různými názory • učíme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů • podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě • učíme žáky uvědomovat si svá pravidla a povinnosti
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka k rozvržení pracovního plánu a plánu do budoucna, k efektivnosti práce • motivujeme je k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací • učíme je dodržovat bezpečnost práce • získávat praktické znalosti při zajímavých exkurzích • vést žáky k hodnocení a sebehodnocení práce
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Název předmětu	Technické kreslení
	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu technické kreslení se realizuje převážně následujícími formami a metodami:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skupinová práce s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury) • individuální práce s jednotlivými žáky • spolupráce na krátkodobých projektech • samostatná práce
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni známkou na základě individuálních schopností a možností. Hodnotí se pracovní listy, testy, rasy, snaha, zájem, aktivita v hodinách a přístup k plnění úkolů.

Technické kreslení	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Technické kreslení	9. ročník	
	je seznámen s bezpečností a hygienou práce	bezpečnost a hygiena práce
	používá pomůcky a materiály pro rýsování	pomůcky a materiály pro rýsování
	definuje základní druhy čar na technických výkresech a umí je použít	základy rýsování základní druhy čar, rýsování čar
	rozliší základní formáty výkresových listů iso, měřítko na technických výkresech	základní druhy formátů a používaných měřítek
	umí umístit popisové pole a vyplní údaje	popisové pole
	zná technické písmo podle iso	technické písmo
	popíše postup základních geometrických konstrukcí	práce s kružítkem a rýsování oblouků základní geometrické konstrukce základní geometrické konstrukce - osa úsečky, osa úhlu, kružnice opsaná, vepsaná, Thaletova kružnice
	dodržuje základní pravidla při kótování rovinných obrazců, kótování oblouků, poloměrů, průměrů, úhlů	kótování na technických výkresech
	dodržuje základní pravidla při kótování těles	kótování těles - řezy těles, průřezy těles, úprava povrchu
	dodržuje základní pravidla pravoúhlého promítání rozlišuje promítání na dvě průmětny, promítání na tři průmětny kombinuje obě promítání při rýsování jednoduchých geometrických tvarů a v závěru i u složitějších tvarů, prohlubuje si názornou představivost	promítání na dvě průmětny promítání na tři průmětny sdružené průměty těles
	zná základní zásady při rýsování strojírenských výkresů	promítání na dvě průmětny promítání na tři průmětny strojírenské výkresy kótování strojírenských výkresů

Technické kreslení	9. ročník	
	<p>dodržuje základní pravidla volného rovnoběžného promítání, umí sestrojít kvádr, krychli, jehlan, kužel, válec a hranol ve volném rovnoběžném promítání</p>	volné rovnoběžné promítání těles
	popíše strojírenské výkresy	<p>strojírenské výkresy</p> <p>kotování strojírenských výkresů</p>

5.23 Školní projekty

5.23.1 projekt

Název projektu	projekt
Charakteristika projektu	<p>Projektové dny jsou realizovány s ohledem k praktickému začlenění průřezových témat. Obsah jednotlivých projektových dnů bude předem dodávám formou dodatku, jelikož projekty budu aktivně reagovat na potřeby žáků v daných obdobích.</p> <p>Stálá témata projektových dnů:</p> <p>1/ Myslím, tedy jsem...</p> <p>2/ Významná výročí</p> <p>3/EU (Evropská unie)</p> <p>4/Ekoden</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	<p>Projektové dny se realizují jednou ročně jako celodenní projekt.</p> <p>Pracujeme v heterogenních skupinách napříč všemi ročníky se zaměřením na rozvoj kompetencí všech žáků a kooperaci napříč skupinami.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Anglický jazyk • Matematika • Člověk a zdraví • Přírodopis • Hudební výchova

Název projektu	projekt
	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Německý jazyk • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: viz vzdělávací oblasti
	Kompetence k řešení problémů: viz vzdělávací oblasti
	Kompetence komunikativní: viz vzdělávací oblasti
	Kompetence sociální a personální: viz vzdělávací oblasti
	Kompetence občanské: viz vzdělávací oblasti
	Kompetence pracovní: viz vzdělávací oblasti
	Kompetence digitální: viz vzdělávací oblasti
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá napříč všemi ročníky prezentací výstupů z jednotlivých pracovních týmů.

projekt	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	

projekt	1. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	

projekt	1. ročník	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

projekt	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

projekt	2. ročník
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

projekt	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

projekt	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

projekt	3. ročník
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

projekt	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

projekt	4. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

projekt	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

projekt	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

projekt	5. ročník
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení

projekt	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

projekt	6. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

projekt	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

projekt	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

projekt	7. ročník	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

projekt	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	

projekt	8. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

projekt	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

projekt	9. ročník	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

6.2 Kritéria hodnocení

Detailně popsaná kritéria jsou součástí Školního řádu, který je k dispozici online na stránkách školy a k nahlédnutí fyzicky v kanceláři školy.