



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-22/26-U
Sp. zn. ČŠIU-S-4/26-U

Název	Základní škola a mateřská škola Hoštka, okres Litoměřice, příspěvková organizace
Sídlo	Litoměřická 267, 411 72 Hoštka
E-mail	rieger@zs-hostka.cz
IČO	72 742 496
Identifikátor	600 081 753
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Radovan Rieger
Zřizovatel	Město Hoštka
Místo inspekční činnosti	Litoměřická 267, Hoštka
Inspekční činnost na místě	13. 1. 2026 – 16. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Hoštka, okres Litoměřice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny.

Předškolní vzdělávání je organizováno ve třech třídách s aktuálním počtem 64 dětí. V povinném předškolním vzdělávání je 16 dětí, z nichž jedno má odklad začátku povinné školní docházky o jeden rok. MŠ eviduje dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami, tři děti s odlišným mateřským jazykem a dvě děti mladší tří let. Jedno dítě bylo identifikováno jako mimořádně nadané. Předškolní vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Kouzelná zahrada“.

V ZŠ se v době inspekční činnosti vzdělávalo 226 žáků ve 12 třídách. Speciální vzdělávací potřeby byly diagnostikovány u 41 žáků, z tohoto počtu se devět žáků vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu. Základní vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „Škola pro všechny“.

Ve školní družině bylo ve čtyřech odděleních přihlášeno 82 účastníků zájmového vzdělávání. Zájmové vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „Škola hrou“.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách www.skola.hostka.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Stanovené koncepční záměry rozvoje školy, zaměřené na rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků, podporu zdravého životního stylu a posilování spolupráce se zákonnými zástupci i dalšími sociálními partnery, se škole daří postupně naplňovat.

Řízení školy je založeno na spolupráci všech aktérů vzdělávání. Ředitel delegoval část svých kompetencí souvisejících s vedením pedagogického sboru na své zástupkyně pro základní a mateřskou školu. Kontrolní činnost je realizována zejména prostřednictvím každodenního kontaktu se zaměstnanci školy a pravidelné hospitační činnosti, jejíž výsledky jsou průběžně vyhodnocovány. Z inspekční činnosti vyplývá příležitost ke zlepšení především v poskytování konkrétnější a cílené zpětné vazby a v systematické metodické podpoře pedagogickým pracovníkům.

Vnitřní informační systém školy je založen na elektronické komunikaci a na každodenním osobním kontaktu zaměstnanců. Zásadní pedagogické, organizační a metodické záležitosti jsou projednávány v pedagogické radě a na pravidelných provozních poradách. Otevřená komunikace mezi všemi účastníky vzdělávacího procesu přispívá k efektivnímu přenosu informací v rámci MŠ a ZŠ i mezi jednotlivými subjekty. Přínosem je také aktuálně zavedený elektronický informační systém v MŠ, který zvyšuje efektivitu sdílení informací.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno zejména s ohledem na individuální zájem pedagogů a aktuální nabídku vzdělávacích akcí, které však méně reflektují aktuálně preferované inovativní vzdělávací strategie. Nižší zapojení některých pedagogických pracovníků do dalšího vzdělávání zároveň omezuje jejich příležitosti k systematickému profesnímu růstu.

Systém poskytování poradenských služeb ve škole je funkčně nastaven a zajišťován v souladu s potřebami dětí a žáků. Na jeho realizaci se podílejí školní psychologka pověřená

koordinací poradenských služeb, výchovná poradkyně, která současně vykonává činnost kariérového poradce, a metodička prevence. Všechny činnosti vykonávají pracovníci s odpovídající kvalifikací, což přispívá ke kvalitě poskytovaných poradenských služeb. Dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a odlišným mateřským jazykem je poskytována podpora prostřednictvím asistentů pedagoga a školní asistentky v MŠ.

Materiálně technické podmínky pro vzdělávání se průběžně zkvalitňují díky dotačním prostředkům, zapojení školy do operačních programů, četné projektové činnosti, sponzorským darům a aktivní podpoře zřizovatele. Výuka je podporována moderní didaktickou technikou, zejména interaktivními tabulemi ve všech kmenových třídách a počítačovou učebnou. K dispozici jsou odborné učebny, školní kuchyňka, dílny a keramická pec, které umožňují realizaci prakticky zaměřených činností. Na chodbách jsou umístěny sportovní a herní koutky určené k relaxaci. Pro rozvoj pohybových dovedností, podporu hrubé motoriky a fyzické zdatnosti dětí a žáků je využívána tělocvična a posilovna. Zájmové vzdělávání je realizováno ve čtyřech odděleních, z nichž jedno využívá prostory kmenové třídy. Materiální zázemí je účelně vybaveno a poskytuje dostatek her, stavebnic, materiálů a pomůcek pro kreativní činnost, včetně pomůcek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, a také zón určených k odpočinku a relaxaci.

MŠ poskytuje podnětné prostředí pro předškolní vzdělávání. Třídy jsou účelně vybaveny didaktickými, tělovýchovnými, polytechnickými a robotickými pomůckami, hračkami, knihami a dalšími materiály, které dětem umožňují účast na činnostech podporujících jejich všestranný rozvoj. Systém uložení pomůcek účinně podporuje samostatnost dětí při jejich výběru i ukládání. Vybavení školní jídelny dětskými stoly a židlemi, které využívají děti ze třídy Motýlků k dopolední svačině a obědu, však neumožňuje vhodné sezení v souladu s ergonomickými zásadami.

Školní zahrada, hřiště a blízké okolí školy poskytují dětem, žákům a účastníkům zájmového vzdělávání velmi dobré podmínky pro prožitkové učení, polytechnické a přírodovědné vzdělávání i celkový rozvoj pohybových dovedností.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v MŠ probíhalo v přátelské a podnětné atmosféře, která podporovala aktivní zapojení dětí do nabízených činností. Pozitivní a otevřený přístup učitelů přispíval k rozvoji sociálního učení dětí a posiloval jejich zdvořilostní i sebeobslužné návyky. Cíle stanovené ve školním vzdělávacím programu byly naplňovány prostřednictvím pestré vzdělávací nabídky a široké škály aktivit rozpracovaných do integrovaných bloků. Při jejich realizaci však nebyla systematicky využívána zjištění vyplývající z pedagogického diagnostikování, což omezuje možnosti cíleně reagovat na individuální potřeby dětí.

Ve vzdělávacím procesu byl účelně využíván frontální způsob práce a byly vytvořeny vhodné podmínky pro skupinové vzdělávání a individuální činnosti. Děti měly dostatek příležitostí ke spontánním aktivitám i k plnění krátkých úkolů rozvíjejících jejich pozornost, samostatnost, pracovní návyky a základní kognitivní dovednosti. Pohybové činnosti podporovaly rozvoj hrubé motoriky, celkové fyzické kondice i návyků podporujících zdravý životní styl. Zařazované logopedicko-preventivní aktivity přispívaly k rozvoji řečových dovedností. Učitelky průběžně oceňovaly projevy a výkony dětí, čímž posilovaly jejich motivaci a sebedůvěru. U dětí v nejstarší věkové skupině bylo patrné, že do určité míry dokážou pojmenovat vlastní úspěchy a vyjádřit pocity z realizovaných činností. V ostatních třídách však nebylo hodnocení ani zpětná vazba využíváno tak systematicky a v takové kvalitě, aby dětem poskytovalo dostatečnou podporu při porozumění jejich pokroku

a možnostem dalšího rozvoje. U dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky byly zařazovány aktivity rozvíjející dovednosti potřebné k úspěšnému přechodu na základní školu. Plynulost dopoledního vzdělávacího bloku však byla v této třídě narušována přesunem dětí na svačinu do školní jídelny. Během pobytu venku byla efektivně uplatňována metoda prožitkového učení, která podporovala rozvoj dětských zkušeností a dovedností. Organizace odpoledního odpočinku byla promyšlená a odpovídala věkovým i individuálním potřebám dětí.

Výuka v hospitovaných hodinách na obou stupních základního vzdělávání probíhala v klidném a podnětném pracovním prostředí. Žáci dodržovali společně nastavená třídní pravidla a do výuky se aktivně zapojovali. Pedagogové poskytovali žákům individuální podporu i dostatek času k řešení úloh. V některých hodinách byly zadávány úlohy a poskytovaná podpora přizpůsobeny rozdílným schopnostem a předchozím zkušenostem žáků. Na počátku hodin bylo vymezováno téma výuky, jen ojediněle byl formulován vzdělávací cíl, což neumožňovalo jeho následnou reflexi. Struktura hodin byla promyšlená po organizační i didaktické stránce, zvolené metody a formy výuky na sebe logicky navazovaly a směřovaly k naplnění vzdělávacích záměrů. Výuka cíleně rozvíjela klíčové kompetence žáků, zejména komunikativní, sociální, pracovní a kompetence k učení. Významnou roli hrála motivace žáků a jejich aktivní účast na výuce. Výuka byla pestrá, pedagogové vhodně střídali činnosti a zařazovali metody podporující soustředění žáků. Na prvním stupni byla účelně využívána i pohybová a relaxační cvičení. Nové poznatky byly systematicky propojovány s praktickými zkušenostmi žáků a zasazovány do širších souvislostí, patrné byly také mezipředmětové vazby. Na druhém stupni převládala frontální metoda řízeného rozhovoru, která umožňovala aktivní zapojení žáků a podporovala jejich přirozenou aktivitu. Kooperativní formy práce byly vhodně kombinovány s individuálními činnostmi. Zadávány úlohy měly gradující charakter, směřovaly od jednodušších k náročnějším a podporovaly samostatné myšlení i kreativitu žáků. Učitelé kladli vhodně formulované návodné otázky, které žáky podporovaly při řešení úloh a při porozumění probíranému učivu. Náznost výuky byla zajištěna využitím názorných pomůcek, didaktických materiálů i digitální techniky, které přispívaly k lepšímu pochopení učiva a aktivizaci žáků. V některých hodinách byla účelně zařazena také práce s chybou, která byla využívána jako přirozená součást vzdělávacího procesu. V jazykové výuce byl kladen důraz na rozvoj jazykové a čtenářské gramotnosti, v tělesné výchově pak na rozvoj pohybových schopností a dovedností i na dodržování pravidel. Učitelé podporovali aktivní zapojení žáků, rozvoj jejich samostatnosti a odpovědnosti za vlastní učení. Pedagogové na obou stupních průběžně poskytovali žákům zpětnou vazbu a zařazovali jednodušší formy sebehodnocení. Ojediněle byly patrné prvky formativního hodnocení. V závěru hodin bylo obvykle realizováno shrnutí učiva, systematická reflexe vzdělávacího cíle však uplatňována nebyla.

V průběhu hospitační činnosti se účastníci zájmového vzdělávání věnovali spontánním činnostem a relaxaci po vyučování. Součástí nabídky byly také tematicky zaměřené výtvarné aktivity. Volba jednotlivých činností zohledňovala věkové složení i individuální schopnosti účastníků, včetně jejich potřeby odpočinku. Organizace skupinových činností napomáhala rozvoji vzájemné spolupráce a podporovala pracovní, sociální, občanské i komunikativní kompetence účastníků, stejně jako jejich kompetence k učení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Kooperace pedagogů ZŠ a MŠ i školní družiny, vzájemné návštěvy a společné akce mají pozitivní vliv na výsledky předškolního, základního i zájmového vzdělávání.

Nabídka vzdělávacích činností v MŠ přispívá k formování základů klíčových kompetencí a podporuje rozvoj základních gramotností. V průběhu inspekční činnosti děti dodržovaly zavedená třídní pravidla, byly samostatné a zvládaly běžné sebeobslužné činnosti při stolování, hygieně i oblékání. Další rozvoj lze směřovat k posílení jejich samostatnosti při nalévání nápojů. Nejmladší děti se v prostředí MŠ dobře orientují, zvládají základní praktické dovednosti a rozvíjejí sociální kompetence. Výchovně vzdělávací činnosti byly efektivně podpořeny činností školní asistentky, která poskytovala dětem cílenou podporu. Učitelky průběžně sledují výsledky vzdělávání jednotlivých dětí, avšak získaná zjištění nejsou systematicky využívána k přípravě diferencované vzdělávací nabídky ani k cílené individualizaci vzdělávání.

Součástí podpory školní připravenosti je odpolední kroužek „Předškolák“, kterého se účastní děti v posledním roce docházky společně se svými rodiči, zástupkyní pro MŠ a budoucí třídní učitelkou prvního ročníku ZŠ. Rodiče mají možnost sledovat realizované vzdělávací metody a získávají podněty k podpoře dítěte v domácím prostředí. Tato forma spolupráce posiluje vztah mezi rodinou a školou, zvyšuje informovanost rodičů o vzdělávacích požadavcích a poskytuje dětem bezpečné prostředí pro rozvoj dovedností potřebných pro úspěšný vstup do základního vzdělávání.

Systém zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků je založen na využívání standardních evaluačních nástrojů (např. písemné práce, ústní zkoušení, aktivita v hodinách, srovnávací, vstupní a výstupní testy, referáty či projekty). Žákům ohroženým školní neúspěšností jsou nabízeny podpůrné doučovací aktivity. Zákonní zástupci jsou o průběžných výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím zápisů v žákovské knížce, na třídních schůzkách nebo formou individuálních konzultací. Ke zjišťování úrovně znalostí škola využívá také externí testování. Data získaná z interní a externí evaluace jsou některými pedagogy analyzována a částečně využívána k přijímání opatření směřujících ke zlepšování výsledků žáků. Uplatňování těchto postupů však závisí na individuální iniciativě jednotlivých vyučujících. Škola nemá nastavený jednotný systém umožňující podrobnější analýzu příčin školní neúspěšnosti, poskytování metodických doporučení a průběžné vyhodnocování účinnosti přijatých opatření.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům s odlišným mateřským jazykem je poskytována potřebná pedagogická podpora. Uplatňování podpůrných opatření a jejich účinnost jsou průběžně sledovány, pravidelně analyzovány a vyhodnocovány. Školní psycholožka poskytuje individuální konzultace žákům i pedagogům, doporučuje návaznou odbornou péči a koordinuje činnost asistentů pedagoga, s nimiž pravidelně vyhodnocuje účinnost podpůrných opatření. Důležitou součástí její činnosti je také spolupráce s MŠ při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a podpora jejich přechodu do prvního ročníku ZŠ. Poskytuje konzultace k odkladům povinné školní docházky a pomáhá dětem i pedagogům v adaptačním období. Výchovné a kariérové poradenství účinně zajišťuje výchovná poradkyně, která podporuje žáky a zákonné zástupce při volbě další vzdělávací cesty i při přijímacím řízení na střední školy. Kariérové vzdělávání je součástí výuky a je doplněno exkurzemi na veletrhy středních škol, prezentacemi škol ve výuce i zapojením absolventů. Výchovná poradkyně se podílí také na hodnotovém vzdělávání zaměřeném na preventivní témata. Prevence rizikového chování je zajištěna systematicky a probíhá celoročně. Škola využívá preventivní programy ve spolupráci s odbornými institucemi, eviduje realizované aktivity a nabízí žákům schránku důvěry. Ve škole aktivně působí školní senát. Zástupci jednotlivých tříd se pravidelně účastní setkání s ředitelem školy, diskutují o aktuálních tématech a předkládají podněty k dalšímu rozvoji školy. Přesto v průběhu inspekční činnosti někteří žáci uváděli, že nemohou říct učitelům svůj názor na vyučování, a pokud s nimi v něčem nesouhlasí, nemohou jim to sdělit.

Škola systematicky vytváří podmínky pro rozvoj pohybových dovedností dětí a žáků a cíleně podporuje jejich fyzickou zdatnost i zdravý životní styl. K posílení časové dotace tělesné výchovy jsou využívány disponibilní hodiny, což umožňuje širší nabídku pohybových aktivit. Sportovní akce, modernizované prostory pro pohybové činnosti a tělovýchovné zájmové útvary vytvářejí vhodné podmínky pro rozvoj pohybových dovedností, podporu spolupráce a uplatňování principů fair play. Významnou roli v podpoře sportu zastává také město Hoštka, které v rámci „Programu rozvoje sportu“ financuje lyžařský výcvik, příměstský tábor či plavecký výcvik. Zapojení do projektu „Patriot pro veřejnost“ umožnilo škole získat finanční podporu na obnovu vybavení posilovny.

Rozvoj čtenářské gramotnosti je podporován širokou škálou aktivit i materiálním zázemím. Školní knihovna, čtenářské koutky a třídní knihovničky na chodbách, ve třídách i ve školní družině poskytují zájemcům pravidelný kontakt s knihami, motivují je k samostatnému čtení a podporují přirozené začlenění čtení do školního prostředí. Čtenářská gramotnost je dále rozvíjena prostřednictvím spolupráce MŠ a ZŠ. Žáci prvního stupně pravidelně předčítají dětem z MŠ, čímž posilují vlastní čtenářské dovednosti. Do předčítání se zapojuje také ředitel školy, který MŠ pravidelně navštěvuje a aktivně se zajímá o její provoz i vzdělávání dětí.

Tradiční školní akce, jako jsou exkurze, výlety, kulturně vzdělávací programy, sportovní kurzy, zájmové činnosti či školy v přírodě, posilují prosociální vztahy a přispívají k fyzické i psychické odolnosti dětí a žáků. Adaptační programy pro žáky šestých ročníků významně podporují jejich začlenění do nových třídních kolektivů.

Škola systematicky rozvíjí otevřenou a partnerskou spolupráci s rodiči, která podporuje vzájemnou důvěru, sounáležitost a aktivní zapojení rodin do života školy. Komunitní charakter školy posilují tematické akce (např. jarmark, vynášení Morany, čarodějnice, Den rodiny), den otevřených dveří, zahradní slavnost, akademie či slavnostní rozloučení s předškoláky. Školní družina se aktivně podílí na společných školních akcích a během letních prázdnin zajišťuje příměstský tábor pro žáky školy, čímž dále rozšiřuje nabídku spolupráce a podpory rodinám. Poskytované vzdělávání obohacuje kromě systematicky rozvíjené spolupráce se zákonnými zástupci a zřizovatelem také součinnost s dalšími partnery (např. odbornými poradenskými institucemi, Policií ČR, Mondí Štětí, hasičským záchranným sborem, neziskovými organizacemi, Domem dětí a mládeže Štětí).

Aktivity a úspěchy žáků jsou pravidelně prezentovány v prostorách školy, ve školním i obecním zpravodaji, místní kabelové televizi, na školních webových stránkách a na třídních schůzkách.

Závěry

Vývoj školy

- Pokračuje aktivní spolupráce se zřizovatelem a průběžné zkvalitňování materiálně technických podmínek školy.
- Zavedení elektronického informačního systému usnadňuje efektivní sdílení informací mezi všemi účastníky vzdělávacího procesu.
- Kompetence spojené s řízením MŠ byly delegovány na zástupkyni ředitele školy.
- Přetrvávají dílčí nedostatky v oblasti využívání závěrů pedagogické diagnostiky při plánování vzdělávací nabídky a ve využívání formativního hodnocení dětí a žáků.

- Kompenzační pomůcky doporučené školským poradenským zařízením jsou aktuálně zajištěny v ZŠ i v MŠ.

Silné stránky

Mateřská škola a základní škola

- Dlouhodobá funkční spolupráce se zřizovatelem podporuje stabilitu vzdělávacích podmínek. Realizace společných aktivit MŠ a ZŠ posiluje vzájemnou pedagogickou spolupráci a podporuje návaznost vzdělávacího prostředí. (1.5)

Mateřská škola

- Empatický a tolerantní přístup všech zaměstnanců školy pozitivně ovlivňuje celkovou atmosféru výchovně vzdělávacího procesu, rozvíjí dobré prosociální vztahy všech účastníků vzdělávání. (3.2)
- Pravidelné společné aktivity dětí předškolního věku a jejich rodičů napomáhají rozvoji školní připravenosti, vytvářejí prostor pro efektivní spolupráci školy s rodinou a přibližují rodičům obsah i očekávání vzdělávacího procesu. (6.1)

Základní škola

- Účelně využívané finanční prostředky přispívají ke zlepšování podmínek vzdělávání a podporují vytváření kvalitního a podnětného školního prostředí. (2.4)
- Podpora zdravého životního stylu prostřednictvím pestré nabídky sportovních aktivit přispívá k rozvoji pohybových schopností a dovedností žáků. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola a základní škola

- Nižší míra zapojení pedagogických pracovníků do dalšího vzdělávání snižuje příležitosti pro jejich profesní růst a pro postupné rozšiřování inovativních pedagogických postupů v praxi. (3.5)

Mateřská škola

- Absence využívání systematické zpětné vazby v některých třídách omezuje možnost dětí porozumět vlastnímu pokroku a cíleně rozvíjet své kompetence a dovednosti. (4.3)
- Výsledky pedagogického diagnostikování nestanovují konkrétní doporučení pro další pedagogickou intervenci, nejsou cíleně využívány při plánování vzdělávacího procesu a pro další pedagogickou intervenci. (5.2)

Základní škola

- Ojedinelé využívání reflexe vzdělávacích cílů a nepravidelné uplatňování formativního hodnocení omezuje poskytování účinné zpětné vazby pedagogům i žákům o míře porozumění a úrovni zvládnutí učiva. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Kontrolní a hospitační činnosti i další vzdělávání pedagogických pracovníků cíleně zaměřit na podporu inovativních vzdělávacích strategií, pedagogickou diagnostiku

a formativní hodnocení. Pedagogům poskytovat účinnou metodickou podporu v uvedených oblastech.

- V MŠ systematicky rozvíjet formativní hodnocení ve vzdělávacím procesu, zejména prostřednictvím pravidelné, srozumitelné a konkrétní zpětné vazby, která dětem pomůže lépe porozumět vlastnímu pokroku. Nastavit systém vzájemných hospitací pro sdílení efektivních pedagogických přístupů.
- Efektivně propojovat výsledky pedagogického diagnostikování s plánováním vzdělávacího procesu a podpořit rozvoj každého dítěte v souladu s jeho aktuálními potřebami a schopnostmi.
- K podpoře fyzického vývoje dětí a předcházení problémům s držením těla zajistit dětem ergonomický nábytek pro správné sezení ve školní jídelně.
- Nastavit režimové momenty tak, aby podporovaly plynulost vzdělávání a umožňovaly dětem přecházet mezi různými aktivitami bez narušení vzdělávacího procesu.
- V ZŠ klást důraz na efektivní práci se vzdělávacími cíli, systematicky uplatňovat prvky formativního hodnocení.
- Nastavit jednotný rámec pro systematické vyhodnocování výsledků interní a externí evaluace.
- Podpořit vytváření bezpečného prostoru pro vyjadřování názorů žáků. Pedagogickým pracovníkům poskytovat cílenou metodickou podporu v oblasti komunikace a posilování příznivého třídního klimatu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace vydaná s účinností od 1. 7. 2024 včetně Přílohy
2. Jmenování do funkce ředitele školy ke dni 1. 8. 2000 včetně Potvrzení ve funkci ředitele školy od 1. 8. 2024
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 9. 1. 2026)
4. Koncepce rozvoje ZŠ a MŠ Hoštka „Škola je naše“
5. Koncepce rozvoje mateřské školy Hoštka 2026-2030
6. Strategický plán rozvoje školy 2018-2028
7. Školní řád mateřské školy vydaný s účinností od 1. 9. 2025
8. Školní řád základní školy včetně Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, vydaný s účinností od 1. 9. 2024

9. Vnitřní řád školní družiny vydaný s účinností od 1. 9. 2022
10. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Kouzelná zahrada“, vydaný s účinností od 1. 9. 2025
11. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro všechny“, vydaný s účinností od 1. 9. 2022
12. Školní vzdělávací program školní družiny „Škola hrou“, vydaný s účinností od 1. 9. 2025
13. Třídní vzdělávací programy, školní roky 2024/2025, 2025/2026
14. Třídní knihy, školní roky 2024/2025, 2025/2026 do termínu inspekční činnosti (vzorek)
15. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny, školní rok 2025/2026 (vzorek)
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně osvědčení z dalšího vzdělávání vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek)
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2025/2026
18. Školní matrika, školní roky 2024/2025, 2025/2026 do termínu inspekční činnosti (vzorek)
19. Záznamy z pedagogických rad, školní roky 2024/2025, 2025/2026 do termínu inspekční činnosti
20. Výroční zpráva 2024-2025 (ze dne 30. 8. 2025)
21. Dokumentace ředitele školy ke kontrolní a hospitační činnosti, školní roky 2024/2025, 2025/2026 do termínu inspekční činnosti
22. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování vedená k datu inspekční činnosti
23. Pedagogická diagnostika, školní roky 2024/2025, 2025/2026 do termínu inspekční činnosti (vzorek)
24. Rozvrhy hodin platné ve školním roce 2025/2026
25. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-63/20-U (ze dne 14. 2. 2020)
26. Webové stránky školy: www.skola.hostka.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Radka Jánská, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Blanka Kapounová, školní inspektorka

Mgr. Ing. Bc. Radka Kulíšková, školní inspektorka

Ing. Bc. Monika Součková, školní inspektorka

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

16. 2. 2026