

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Inspektorát

Praha

---

## Inspekční zpráva

**Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2**

Voděradská 2/900, 100 00 Praha 10 - Strašnice

Identifikátor školy: 600 006 603

Termín konání orientační inspekce: 12. - 15. března 2001

Čj.	010 366/01-5117
Signatura	oa0zu219

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola sídlí ve Strašnicích, nedaleko stanice metra Strašnická. Byla založena Zřizovací listinou čj. 28 250/92-26 ze dne 17.12.1992 (v souladu s platnými dodatky působí jako příspěvková organizace). Změna zřizovací listiny MŠMT - Dodatek č. 3 z 11.12.1998 pod čj. 33997/98-21 upravuje název na Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2 s účinností od 1. ledna 1999.

V souladu s Rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 32 370/98-21 ze dne 24.11.1998 s platností od 1.1.1999 realizuje škola tyto studijní obory podle KKOV:

79-41-K Gymnázium

1. 001 Gymnázium (JKOV 79-02-5/00) studium denní, délka studia 4 r. 0 měs.
2. 001 Gymnázium (JKOV 79-02-5/00) studium denní, délka studia 8 r. 0 měs.
3. 001 Gymnázium (JKOV 79-02-5/00) studium denní, délka studia 6 r. 0 měs.

Škola sdružuje:

1. Gymnázium - kapacita 700 žáků
2. Školní jídelna - kapacita 700

V době konání orientační inspekce studovalo ve škole 619 žáků v 21 třídách (6 tříd osmiletého, 7 čtyřletého, 8 šestiletého - dobíhající obor).

Orientační inspekce byla zaměřena na sledování kvality vzdělávání v českém jazyce a literatuře, matematice, fyzice, biologii a tělesné výchově ve vztahu ke kvalitě řízení školy a na ekonomické hospodaření v souvislosti s přidělem a čerpáním finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### Český jazyk a literatura

Předmět je vyučován v hodinové dotaci, která odpovídá platnému učebnímu plánu. Obsah učiva je v souladu s osnovami a je rozdělen do jednotlivých ročníků tak, aby nedošlo k obsahové duplicitě. V maturitním a předposledním ročníku studia je pro zájemce realizován literární seminář (septimy, oktávy, 3. a 4. ročník čtyřletého studia). Zpracované tematické plány mají rozdílnou vypovídací hodnotu od příkladně vypracovaných až po okopírovaný obsah čítanky, rozdělený do měsíců. Časově jsou tyto plány dodržované, při jejich tvorbě nejsou zohledněny zkušenosti z výuky minulých let (např. rozsáhlý blok literatury 70. a 80. let 20. st. je plánován na jediný měsíc). Příprava učitelů na jednotlivé hodiny je velmi dobrá.

Předmět vyučuje deset učitelů, všichni splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti podle vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců.

Výuka probíhá v esteticky upravených kmenových učebnách, v maximální míře je využívána pracovní českého jazyka a literatury, která je vyzdobena portréty umělců a vybavena knihovničkou, videem a kazetovým magnetofonem. V hodinách učitelé využívají slovníky, ukázky z beletrie, meotar a video, vedle toho byly použity i tradiční pomůcky - učebnice, sešity, tabule. Důležitým prvkem v oblasti materiálního vybavení je školní knihovna, která

obsahuje 7000 svazků a je často navštěvována žáky (100 výpůjček týdně). Vedením knihovny je pověřena zkušená učitelka ČJ, která příkladně zajišťuje provoz i dostupnost - čtyři dny v týdnu ráno, dále o velkých přestávkách a odpoledne do 15 hodin. Úvodní informaci o službách knihovny dostávají všichni studenti v 1. ročníku. Z hlediska psychohygieny působí příznivě nejen vlastními silami žáků upravené třídy, ale i příkladně esteticky vyzdobené chodby a schodiště. Klima ve třídách je velmi dobré, bez rušivých momentů.

Struktura hodin odpovídá věku žáků a jejich schopnostem, charakteristickým rysem výuky je vysoká odbornost (žáci jsou vedeni k používání odborné terminologie od 1. ročníku) a náročnost. V převážné většině hodin jsou využívány mezipředmětové vztahy. Variabilita vyučovacích metod a forem se projevuje zejména v literární složce předmětu (referáty, srovnávací metoda, skupinová výuka). Těžištěm těchto hodin je práce s literárním textem, rezervy jsou ve vytváření prostoru pro vlastní myšlenky a názory žáků, neboť při některých rozbořech převažovaly hodnotící soudy učitelů. Velmi účinná byla dramatizace prozaického textu v podání studentů. V jazykové složce předmětu převládá práce s učebnicí, žáci jsou zapojeni, mají prostor pro samostatnou práci, chybí však většinou střídání forem a metod (minimálně využita skupinová práce, práce s chybou či ve dvojicích). Všichni učitelé předmětu preferují individuální přístup k žákům. Ve volitelném literárním semináři byla první část věnována pouze čtení referátů bez možnosti vyjádření připomínek, názorů a hodnocení ze strany spolužáků, ve druhé části byla zvolena velmi účinná metoda konfrontace literárního textu s filmovým zpracováním díla.

Vstupní motivace se omezuje víceméně na sdělení obsahu hodiny, průměrná je i motivace průběžná. Vyšší je v části literární a souvisí s využitím textů, materiálů a různorodějších forem výuky. Výrazným pozitivem je v této oblasti zadávání motivačních domácích úkolů (parodie na pohádku, skupinový domácí úkol). Rezervy jsou v ověřování pochopení učiva, zpětná vazba při rozboru textů není vždy doceněna. Hodnocení ve sledovaných hodinách bylo časté, převážně verbální, pozitivní, v závěru hodin byla jmenovitě oceněna aktivita. Významným motivačním prvkem jsou aktivity žáků nad rámec výuky - Expedice Týřov, sborník pohádek.

Verbální projev vyučujících je na velmi dobré úrovni, v některých případech však převažoval v průběhu hodin nad komunikací žáků, přestože mohl být vytvořen prostor k rozvíjení jejich mluvních dovedností. Osobnost žáků je plně respektována, interakce je založena na přátelském přístupu a probíhá v ovzduší vzájemné důvěry.

***Výuka předmětu český jazyk a literatura je hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Matematika**

Časová dotace předmětu odpovídá učebnímu plánu, učivo je vhodně rozčleněno do jednotlivých ročníků v souladu s obsahem učebních osnov. Zpracované tematické plány jsou dodržovány. Pro žáky třetího ročníku čtyřletého studia a septim šestiletého studia je realizován matematický seminář a cvičení z matematiky, pro žáky čtvrtého ročníku a oktáv matematický seminář a tři skupiny cvičení z matematiky.

Matematiku vyučuje devět učitelů s odbornou a pedagogickou způsobilostí a někteří z nich působí jako fakultní učitelé při pedagogické praxi studentů učitelství. Rezervy jsou ve výuce učitelek s krátkou dobou praxe. Výuka části hodin se koná v učebně matematiky, kde jsou zároveň uloženy pomůcky (zpětný projektor, přístroj na promítání z knih, modely těles...). Vedle učebny je kabinet s dalšími pomůckami (soubory fólií, kalkulačky obyčejné i programovatelné, rýsovací náčiní aj.) a odbornou literaturou. Ostatní hodiny probíhají v kmenových učebnách, dostatečně prostorných a osvětlených, s vlastní výzdobou žáků.

Bezprostřední příprava učitelů na výuku byla velmi dobrá, struktura hodin promyšlená, výklad

věcně správný, vždy ucelený, stanovený cíl hodin dodržen, formy a metody práce přizpůsobeny věku žáků a specifickým podmínkám třídy. Na nižším stupni byly teoretické úkoly vhodně střídány s praktickou činností. Na vyšším stupni převládala spíše frontální výuka kombinovaná se samostatnou prací žáků, při níž učitelé individuálně pomáhali při řešení úloh. V některých sledovaných hodinách byli žáci dosti pasivní. Učitelé při výuce využívali učebnice, sbírky úloh a další namnožené materiály. Vynikající byla výuka matematického semináře, kde byla kombinována skupinová práce žáků s jejich samostatnou prací, vhodně byla využita i didaktická technika. Oproti tomu pojetí i metody výuky cvičení z matematiky byly málo efektivní.

Opakování a procvičování je věnována potřebná pozornost, protože na ně logicky navazuje učivo nové, které je upevňováno pravidelným zadáváním domácích úkolů a jejich následnou kontrolou. Žáci jsou motivováni řešením zajímavých úloh z praxe. V učebně výpočetní techniky jsou v počítačích instalovány matematické programy na procvičování a hodnocení a žáci mají možnost využívat je v odpoledních hodinách. Pouze na nižším stupni gymnázia byli žáci vedeni k vzájemnému hodnocení. Aktuální informace o soutěžích, přednáškách a besedách jsou na matematické nástěnce na chodbě. Velké množství žáků se úspěšně účastní soutěží Klokan a Pythagoriáda, jednotlivci matematické olympiády a Korespondenčních seminářů. Předepsané písemné práce jsou pečlivě opravené a objektivně ohodnocené. Žáci závěrečných ročníků píší srovnávací prověrky. K porovnávání úrovně výuky a jejímu zlepšení přispívají i hospitace předsedkyně předmětové komise.

Pravidla jednání žáci akceptovali a učitelé respektovali osobnost žáka. Ve všech hodinách byl vytvořen prostor pro diskusi, ale v některých jej žáci nevyužili a byli málo aktivní, někteří až pasivní. Komunikativní schopnosti žáků nebyly vždy dosti rozvíjeny, verbální komunikace učitelů byla velmi dobrá.

***Výuka matematiky je velmi dobrá.***

## **Fyzika**

Hodinová dotace fyziky je vzhledem ke generalizovanému učebnímu plánu posílena. Vypracované tematické plány jsou v souladu s učebními osnovami a zajišťují návaznost mezi jednotlivými ročníky. Třídy mají dělenou hodinu na cvičení nebo mají zavedena praktika z fyziky v rámci přírodovědných praktik. Žáci závěrečných ročníků mají možnost volby fyzikálního semináře a fyziky, které jsou realizovány po dvou skupinách.

Předmět vyučuje pět učitelek s odbornou a pedagogickou způsobilostí a všechny pracují jako fakultní učitelky. Výuka se koná převážně ve dvou učebnách fyziky zařízených novým nábytkem, s elektrickým rozvodem do lavic, vybavených zpětným projektorem a videem s televizí. Odborné učebny jsou propojené s přípravnými pokusy a s kabinetem fyziky. Vybavení učebními pomůckami je na velmi dobré úrovni, škola má dále k dispozici soubor pokusů s užitím počítače (ISES) a bohatou videotéku.

Stanovené výukové cíle byly přiměřené věku žáků a náročnosti učiva. Výstižný výklad spolu s demonstračními pokusy aktivizoval žáky. Řešení problémových úkolů, hledání souvislostí mezi jevy a praktické aplikace podporovaly snadnější zapamatování učiva. Žáci měli vytvořen prostor pro vyjadřování vlastního názoru a učitelky průběžně ověřovaly, jak učivo chápou. Čas v hodinách byl efektivně využit, dělené hodiny jsou slouží k procvičování teoretických úloh a ke konání laboratorních prací.

Ve výuce bylo využito vstupní i průběžné motivace. Opakování mělo návaznost na probírané učivo, hodnocení bylo objektivní, přiměřeně náročné a zdůvodněné. Při hodnocení písemných provereček byla pozitivně oceněna i kvalitní domácí příprava. Žáci školy dosahují dlouhodobě

dobrého umístění ve fyzikální olympiádě a účastní se i dalších soutěží, pro nižší stupeň gymnázia organizují učitelky i školní minisoutěže. Výuka je doplňována exkurzemi a přednáškami (Planetárium, Hvězdárna, předvádění pokusů a přednášky na MFF UK, Den s fyzikou na MFF UK, panelová diskuse k jaderné energetice aj.). Hospitace předsedkyně předmětové komise umožňují srovnání a zefektivnění výuky.

Žáci měli v průběhu hodin prostor pro rozvoj komunikativních schopností a učitelky vhodně rozvíjely jejich myšlenky. Učitelky vytvářely prostředí důvěry a žáci projevovali převážně pozitivní vztah k výuce.

*Výuka fyziky je velmi dobrá.*

### **Biologie a seminář „Biologie člověka“**

Plánování a příprava výuky předmětu probíhají v souladu s platnými učebními dokumenty. Ředitelka školy v rámci svých pravomocí využila disponibilní hodiny a posílila výuku přírodovědných předmětů (fyzika, chemie, biologie) o praktická cvičení, která jsou pravidelně cyklicky zařazována ve většině tříd. Pro žáky septim a 3. ročníku čtyřletého studia zavedla jako volitelný předmět seminář a cvičení z biologie, pro oktávy šestiletého a 4. ročník čtyřletého studia navazující seminář biologii a biologii člověka. Učitelé pracují se zpracovanými tematickými plány (většinou včetně praktických cvičení), jejichž návaznost mezi ročníky je plynulá. Předmětová komise předložila vypracované rozvržení učiva pro jednotlivé ročníky všech typů studia (obsah tematických celků, dotace praktických cvičení a volitelných předmětů, učebnice). Pořádá školní kola biologické olympiády kategorie A, B, C a D, kterých se zúčastnilo cca 50 žáků, a v průběhu školního roku biologické exkurze (botanická a zoologická zahrada, Hrdličkovo a Národní muzeum, Planetárium a další zajímavé lokality). Žáci se účastní školního kola SOČ v biologii a vypracovávají seminární práce ve 3. – 4. ročníku. Škola je zapojena do mezinárodního programu GLOBE zaměřeného na monitorování životního prostředí a do interaktivního projektu primární prevence HIV/AIDS. Předmětová komise má zpracována témata k ústním maturitním zkouškám v počtu 28 (a, b), zahrnující v základních rysech spektrum učiva předepsané osnovami, jejich součástí jsou i názorné materiály.

Předmět vyučuje sedm učitelů splňujících podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, což pozitivně ovlivňuje odbornou úroveň výuky. Biologie se většinou vyučuje ve velmi dobře vybavené odborné učebně, ve standardních třídách a ve dvou biologických laboratořích, kde jsou prováděna i laboratorní cvičení (praktická cvičení). Z audiovizuální techniky mají učitelé k dispozici televizi, video, meotar, diaprojektory a další učební pomůcky, které jsou umístěny ve vitrínách nebo skříních na chodbách, v laboratořích a odborné učebně. Z učebních pomůcek jsou zde nástěnné obrazy, trvalé preparáty, ukázky živých i neživých přírodnin, videokazety, fólie atd. V kabinetu biologie se nachází větší množství odborných knih, časopisů a učebnic, které si mohou žáci v případě zájmu vypůjčit. Vybavení pro laboratorní cvičení, která jsou zařazována podle učebních osnov, je rovněž velmi dobré (mikroskopy, chemikálie a další), včetně dostatečného počtu pracovních míst.

Sledovaná výuka měla klasickou stavbu vyučovacích jednotek se zařazeným opakováním u tabule v její úvodní části nebo orientačním opakováním v lavicích. V průběhu zkoušení byla ostatním žákům vhodně zadána práce, která byla následně zhodnocena. Výklad nového učiva byl srozumitelný, zřetelný, věcně správný, navazující na učivo předchozí přiměřený věku žáků. Hodiny měly rozdílnou úroveň hlavně v zapojení žáků. Výuka probíhala většinou výkladovou formou, při které někdy byli žáci vedeni k využívání znalostí z předcházející výuky a hledání souvislostí v rámci mezipředmětových vztahů. Byli směřováni k vlastnímu vyvozování závěrů na základě problémových otázek, ekologických souvislostí a příkladů z praxe, s možnostmi

vyjadřovat vlastní názor. Pouze v některých hodinách u nižších tříd byly využívány skupinové formy výuky a zařazovány různé druhy úloh a her (křížovky, přesmyčky atd.). Hodiny se vyznačovaly vysokou odbornou úrovní výuky, včetně terminologie, a velmi dobrým verbálním projevem učitelů. V používání názorných pomůcek byly zjištěny rezervy (absence didaktické techniky ve výuce). Z učebních pomůcek byl použit převážně obrazový materiál, nálevy a kostry živočichů. Laboratorní cvičení (biologická praktika) byla učiteli připravena na vynikající úrovni, včetně popisu jednotlivých stanovišť a zadání úkolů pro žáky, kteří v jejich průběhu vykazovali velmi dobré praktické dovednosti a teoretické znalosti (žáci si vedou protokoly).

Učitelé používali vstupní i průběžnou motivaci a hodnocení (forma orientačního zkoušení a jednotlivě u tabule, testy). Žákům jsou občas zadávány domácí úkoly formou referátů nebo aktualit, se kterými v následujících hodinách seznamují ostatní. Hodnocení žáků učitelé provádějí ústním zhodnocením, které bylo objektivní, a pochvalou. Čas pro výuku byl využíván efektivně, v některých hodinách nebyl dostatečný prostor na závěrečné shrnutí učiva. Žáci projevují o předmět zájem, jsou aktivní zvláště v nižších ročnících a jejich znalosti i manuální zručnost jsou velmi dobré. Jsou vedeni k samostatnosti, ve vyšších ročnících si většinou sami pořizovali poznámky a nákresy do sešitů a protokolů (s výjimkou 2. ročníku čtyřletého studia, kdy učitelka psala velmi podrobné poznámky na tabuli).

Oblast interakce a komunikace měla celkově dobrou úroveň, učitelé měli velmi přátelský vztah k žákům, založený na důvěře. Žáci měli dostatečný prostor k vyjadřování vlastního názoru, který však většinou nevyužívali. Rezervy byly ve větším prostoru pro rozvoj komunikativních dovedností žáků (převážně se učitelé spokojovali s heslovitými ústními projevy apod.).

***Výuka předmětu je hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Tělesná výchova**

Předmět je vyučován v souladu s učebními dokumenty podle tematických plánů, které jsou podrobně vypracovány. Škola realizuje pouze jedno oddělení nepovinných sportovních her (florbal chlapci) a sportovní florbalový kroužek pro nižší ročníky, který vedou absolventi školy. Družstva žáků školy se účastní soutěže pražských škol "Poprask" ve volejbalu, florbalu, softbalu, basketbalu atd., ve kterých dosahují dobré výsledky. Předmětová komise pořádá ve škole pro žáky školní kolo turnaje ve florbalu a stolním tenisu a na závěr školního roku dva sportovní dny (pro nižší a vyšší ročníky), žáci organizují florbalový turnaj a dvanáctihodinový maratón v basketbalu. Škola pravidelně organizuje pro žáky lyžařské výcvikové zájezdy (8 v letošním školním roce) a 4 sportovní kurzy (mj. vodácký a cyklo-turistický), na které má vypracované plány, včetně personálního obsazení (učitelé s platným osvědčením). Předmětová komise tělesné výchovy se schází dle potřeby a předložené zápisy z těchto schůzek vypovídají o aktivní práci jak na plánech učiva, tak i na předkládaných návrzích materiálního vybavení pro vedení školy.

Předmět vyučuje sedm učitelů s odbornou i pedagogickou způsobilostí. V době konání inspekční činnosti byli čtyři učitelé na lyžařském kurzu (třída sekunda B a 1. A). Pro tělesnou výchovu jsou ve škole dobré materiální a psychohygienické podmínky. K dispozici jsou dvě tělocvičny (rozměry 15 x 9 m) pro výuku sportovních her, gymnastiku, kondiční cvičení a další činnosti, a posilovna (13 posilovacích strojů). Vybavení cvičebními nářadím a náčiním je dobré, včetně dostatečného počtu míčů na sportovní hry. V těsné blízkosti tělocvičen jsou odpovídající sociální zařízení pro žáky. V případě příznivého počasí škola využívá venkovní hřiště s asfaltovým povrchem (házená, basketbal, malá kopaná, popř. volejbal), sektorem pro vrh koulí a skok daleký. Běžecské disciplíny dle předsedy předmětové komise provozují na dráze TJ Solidarita, Praha 10.

Výuka je realizována v primě třikrát jednu hodinu týdně, v ostatních ročnících dvakrát jednu hodinu, odděleně pro dívky a chlapce (probíhá souběžně na třech místech – tělocvičny, posilovna nebo hřiště).

Většina sledované výuky se vyznačovala dobrou přípravou a rutinním, klasickým vedením se snahou o správnou skladbu hodiny jak po metodické, tak i odborné stránce. Učitelé ve výuce volili odpovídající metody a cvičební prostředky, jejich verbální projev, předvedené ukázky cvičení a vysvětlení správnosti prováděných cviků a důraz na bezpečnost byly velmi dobré. Částečné rezervy byly v některých hodinách ve výběru cvičení, v herních cvičeních a v opravování chybného provedení. V průběhu a na závěr učitelé vhodně zařazovali relaxační a vyrovnávací cvičení. V některých hodinách žáci předvedli dobré pohybové dovednosti. Efektivita cvičení byla celkově průměrná, fyzické zatížení přiměřené, byly respektovány věkové rozdíly.

Zájem žáků o výuku byl velmi dobrý. Učitelé je vhodně motivují pomocí soutěživých cvičení, vlastní hrou a hodnocení provádějí formou testů a pochvalou.

V hodinách byla příznivá atmosféra, stejně tak oboustranná komunikace mezi učiteli a žáky.

***Celkové hodnocení výuky tělesné výchovy je velmi dobré.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Škola má pro výuku sledovaných předmětů velmi dobré prostorové a materiální vybavení, stejně tak je kvalitní i personální zajištění. Ve výchovně-vzdělávacím procesu převažují tradiční metody a formy práce, charakteristickým znakem je vysoká odbornost a názornost výuky, důraz je kladen na samostatnou práci žáků. Oblast motivace a hodnocení má nadprůměrnou úroveň, význačným prvkem je zadávání aktivizujících úkolů (referáty, aktuality, skupinový domácí úkol). Interakce učitel-žák probíhá v prostředí důvěry a je založena na vzájemném respektování osobnosti.***

***Kvalita vzdělávání ve sledované oblasti je hodnocena jako velmi dobrá.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Dlouhodobé koncepční záměry školy jsou písemně zpracovány v dokumentu „Koncepce rozvoje gymnázia“, který je rozdělen do šesti oblastí a vytyčuje v nich cíle (oblast vzdělávání a výchovy, personální strategie, organizace a řízení atd.).

Priority tvoří kvalitní výchovně-vzdělávací činnost školy v oblasti všeobecného vzdělání a příprava studentů na vysoké školy a umístění na trhu práce, dále pokračování čtyřletého a osmiletého studia (šestileté dobíhá) s maximální nabídkou volitelných předmětů a seminářů ve vyšších ročnících (profilace studentů), velký důraz je kladen na kvalitu, stabilitu a aprobovanost pedagogického sboru.

Z této koncepce vychází i „Roční plán školy - školní rok 2000/2001“, který ve čtyřech oblastech rozpracovává plán akcí i kontrol do jednotlivých měsíců s uvedením konkrétní datace. Na jeho tvorbě se podílejí i pracovníci školy (poradní sbor, pedagogická rada, předmětové komise), koncepce je podporována i ze strany rodičovské veřejnosti - Unie rodičů

se schází 1x měsíčně a vedle finanční pomoci vytváří škole i zpětnou vazbu. Rada školy ukončila svou činnost vypršením mandátu na jaře 2000.

Výuka ve všech ročnících a studijních oborech probíhá podle schválených dokumentů MŠMT. Ve 3. a 4. ročníku čtyřletého studia podle Učebního plánu pro gymnázia se čtyřletým studijním cyklem schváleného MŠMT ČR dne 14.11.1995 čj. 25 049/95-21-23, v 1. a 2. podle Učebního plánu pro gymnázia se čtyřletým studijním cyklem schváleného MŠMT ČR dne 5.5.1999 čj. 20 595/99-22. V šestiletém a osmiletém studiu probíhá výuka podle Generalizovaného učebního plánu (GUP) pro gymnázia schváleného MŠMT ČR čj. 20 594/99-22.

Učební plán je rozpracován s ohledem na všeobecné zaměření gymnázia, při plánování vedení školy akceptuje poptávku studentů po volitelných předmětech, které odpovídají jejich budoucímu studijnímu zaměření. Ve školním roce 2000/2001 je ve škole realizováno 14 seminářů ve 24 skupinách a 9 volitelných předmětů v 15 skupinách u maturitních ročníků a 11 seminářů v septimách a 3. ročnících čtyřletého studia. Nabídka pro školní rok 2001/2002 obsahuje 21 předmětů pro maturitní třídy a 18 pro septimy a 3. ročník čtyřletého studia.

Žáci se specifickými poruchami učení jsou zohledňováni informační linií rodiče - vedení školy - třídní - vyučující a je zajištěn individuální přístup. O individuální plán nebylo ze strany rodičů či zákonných zástupců žádáno.

***Oblast plánování je hodnocena jako vynikající.***

## **Organizování**

Organizační schéma struktury školy je ve formě „pavouka“ přehledně zpracováno pod názvem „Personální zabezpečení“. V čele školy stojí ředitelka, která má statutárního a pedagogického zástupce pro pedagogický úsek a ekonomického pro provozní úsek, THP a školní jídelnu.

Základním dokumentem zajišťujícím chod školy je „Organizační řád“ s „Přílohou k organizačnímu řádu“, který obsahuje detailně rozpracovanou náplň práce všech pracovníků zařízení, dále určuje frekvenci schůzek pedagogické rady, předmětových komisí, studentského parlamentu aj. Způsob zadávání úkolů je rozdělen do tří bodů: a) stálé, trvalé a pravidelné, b) běžné nepravidelné, c) jednorázové. Organizační zajištění chodu školy je dále rozpracováno ve Školním řádu, který obsahuje práva i povinnosti studentů, pro zletilé studenty je k dispozici Prohlášení v souladu s §8, odst. 1 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.

Pedagogická dokumentace je vedena v souladu s §38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Psychohygienické podmínky výuky jsou v souladu s obecně závaznými právními předpisy, ochrana osobních dat je zaručena trezorovým uložením materiálů.

Poradními orgány ředitelky jsou vedení školy, poradní sbor, pedagogická rada, předmětové komise, dále studentský parlament a Unie rodičů. Největším přínosem poradních orgánů pro ředitelku je zpětná vazba, konzultace v otázkách koncepce a prezentace školy na veřejnosti, především pak oboustranný tok informací slouží ke zkvalitňování výchovně-vzdělávacího procesu.

Samotný informační systém je funkční, v písemné podobě zahrnuje tři oblasti: a) vedení - pracovníci, b) vedení + ped. sbor - studenti, c) škola - veřejnost. Informační systém uvnitř školy je operativní, v určené místnosti je vedle nástěnek pro učitele i „Kniha vedení“, kam jsou denně vlepovány aktuální úkoly, zprávy, opatření - každý vyučující se po příchodu do školy s těmito informacemi seznamuje. Žáci jsou informováni nástěnkami ve třídách i na chodbách, dále prostřednictvím třídních učitelů a zástupci Studentského parlamentu. Rodiče jsou informováni 2x ročně na třídních schůzkách, dále prostřednictvím Unie rodičů a v případě

nutnosti osobním kontaktem.

Prezentace na veřejnosti probíhá přes Internet, ve dnech otevřených dveří, přes Unii rodičů, žáci se účastní řady soutěží, projektů a sportovních akcí, pravidelné jsou výjezdy do zahraničí, projekt GLOBE (viz výše).

Výroční zpráva (školní rok 1999/2000) je pečlivě zpracovaná - řada informací graficky - obsahuje analýzu stavu školy. Svou vysokou vypovídací hodnotou slouží jako výrazný prostředek pro hodnocení práce vedení i pracovníků školy.

***Oblast organizování je hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Vedení a motivování pracovníků je založeno na podrobně a pečlivě zpracovaném systému hmotné a morální zainteresovanosti uvedeném v dokumentu "Vnitřní mzdový předpis", ve kterém jsou mj. jasně stanoveny platové podmínky zaměstnanců, včetně kritérií pro poskytnutí osobního příplatku. Všichni pracovníci jsou na začátku školního roku na pracovní poradě seznámeni s podmínkami osobního hodnocení (uloženo ve sborovně v „Knize vedení“), které jsou přehodnocovány pololetně. Při činnostech nad rámec běžných pracovních povinností obdrží zaměstnanci dvakrát ročně finanční odměnu. Případné problémy řeší ředitelka školy formou osobního pohovoru. Při zjištění závažných nedostatků je osobní příplatek přiměřeně snížen. Z předložených dokladů je ze strany vedení školy patrná podpora dalšího vzdělávání učitelů, kteří se účastní řady seminářů a školení organizovaných především Pedagogickým centrem a PF UK Praha (např. ředitelka školy, učitelé biologie, chemie, fyziky, matematiky – moderní trendy ve výuce, školský management atd.). Zájemci z řad učitelů jsou vybíráni vedením školy v úzké spolupráci s předmětovými komisemi. Část finančních nákladů hradí účastníkům škola.

Začínajícím učitelům je přiřazen tzv. uvádějící učitel (předseda předmětové komise), který nejen vzájemnými hospitacemi, ale i metodickými radami řídí jejich činnost ve škole.

Způsob vedení pracovníků je založen na demokratickém stylu jednání s pevně stanovenými pravidly.

Sebehodnocení práce školy se v omezené míře a s rezervami uskutečňuje v průběhu pedagogických rad.

***Oblast vedení a motivování pracovníků hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.***

### **Kontrolní mechanismy**

Vlastní kontrolní činnost školy je rozpracována v "Plánu kontrolní činnosti - školní rok 2000/2001", který obsahuje výchovně vzdělávací, personální a ekonomickou oblast. Příloha tohoto plánu vymezuje konkrétní činnost a zodpovědnost vedoucích pracovníků školy. Kontroly pedagogické dokumentace, nástupu do vyučovacích hodin atd. probíhají průběžně a pravidelně podle rozpisu a rozdělených kompetencí. ČŠI byly předloženy záznamy z provedených kontrol. S výsledky kontrolní činnosti jsou zaměstnanci individuálně seznamováni a v případě nutnosti jsou přijímána opatření. Rezervy jsou v následné kontrole odstranění případných nedostatků. Na poradách vedení (předloženy zápisy) je pravidelně zařazována informace o výsledcích kontrolní činnosti.

Hospitační činnost provádí ředitelka školy, její zástupci a předsedové předmětových komisí podle plánu hospitací, rozpracovaného stručně do jednotlivých měsíců. Četné zastoupení této činnosti (cca 32 hospitací provedených vedením školy) umožňuje soustavné sledování a zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu. Z hospitací jsou pořizovány zápisy obsahující

průběh, pozitiva a negativa, celkové zhodnocení sledované výuky a podpis učitele. Vypovídací hodnota těchto zápisů je nižší (menší pozornost je věnována hodnocení forem a metod práce při výuce a rozvoji komunikativních dovedností žáků). Dále neobsahují případná opatření při zjištění nedostatků. Rezervy jsou tudíž ve zpětné vazbě a následné kontrole. Rozbory sledované výuky byly prováděny vedením školy za účasti ČŠI kvalifikovaně.

Úroveň vztahu žáků a rodičů ke škole je zajišťována prostřednictvím Unie rodičů a Studentského parlamentu (viz výše).

V letošním školním roce škola nevyužívá v jednotlivých předmětech vlastní srovnávací testy. Do konce školního roku provede srovnávací testy, získané z gymnázia Ch. Dopplera, Praha 5, v matematice a fyzice, v dalších maturitních předmětech (český jazyk a literatura, anglický jazyk a další) testy "Nová maturita" vytvořené Centrem pro reformu maturitních zkoušek. Významným ukazatelem a evaluačním nástrojem sledování kvality výuky jsou maturitní zkoušky a úspěšnost absolventů školy při přijímání na vysokých školách a v jejich dalším uplatnění.

***Kontrolní mechanismy jsou hodnoceny jako průměrné.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Oblast plánování přehledně stanovuje priority školy (výchovně-vzdělávací činnost, široká nabídka volitelných předmětů k profilaci žáků, stabilizace pedagogického sboru) a koncepčně se soustřeďuje na pokračování čtyřletého a osmiletého gymnázia se všeobecným zaměřením. Organizování vychází z promyšlené struktury personálního zajištění, významnou složkou řízení jsou poradní orgány. Informační systém uvnitř školy i ve vztahu k veřejnosti je plně funkční. Operativní řízení ředitelkou školy umožňuje účinné vedení pracovníků, motivace směřuje ke zvyšování kvality vzdělávání pracovníků a k optimálnímu zajištění chodu školy. V oblasti kontrolních mechanismů jsou kompetence a povinnosti jasně vymezeny. Rezervy se objevují v následné kontrole výsledků hospitační i dalších činností.***

***Kvalita řízení je velmi dobrá.***

## **HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU**

### **Hodnocení použití účelových prostředků**

Na základě předložených dokladů byly účelové prostředky pro rok 2000 čerpány na nájemné organizace a na vzdělávání pedagogických zaměstnanců školy. Z přidělených prostředků rozpočtu činily účelové prostředky celkem 11 %.

## **Hodnocení čerpání NIV, ONIV**

Ekonomická kontrola byla zaměřena na čerpání a vyúčtování prostředků ze státního rozpočtu. Kontrola se zaměřila na položky spotřeba materiálu, konkrétně na pořízení učebnic, učebních pomůcek a dále na školení a vzdělávání zaměstnanců .

Učebnice byly pořízeny pro jednotlivé předměty v následujícím členění:

- matematika 30 %
- fyzika 20 %
- literární výchova 20 %
- občanská výchova 20 %
- chemie 10 %

Učební pomůcky byly pořizovány průběžně v roce 2000 pro předměty matematika, český jazyk, angličtina, francouzština, estetická výchova, biologie, fyzika, zeměpis, dějepis, občanská výchova a tělesná výchova.

Oblast vzdělávání byla zaměřena na odborná školení pro pedagogy.

## **Hodnocení efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu**

Jednotlivé položky byly odkontrolovány v účetní evidenci školy v hlavní účetní knize. Prostředky ze státního rozpočtu byly vyčerpány a řádně zúčtovány. 66 % prostředků bylo použito na mzdy včetně jejich odvodů a 34 % prostředků bylo čerpáno jako ostatní neinvestiční výdaje, ze kterých byly hrazeny náklady za spotřebu materiálu, spotřebu energie, opravy a udržování, cestovné, odpisy a bankovní poplatky.

Při namátkové kontrole účetních postupů nebylo zjištěno porušení zákona o účetnictví ani jeho ostatních ustanovení. Veškeré účetní doklady před vlastním zúčtováním jsou odsouhlaseny ředitelkou školy.

Upravený rozpočet prostředků na platy a ostatní platby za provedené práce nebyl v konečném zúčtování překročen.

Škola jako příspěvková organizace vykazuje za rok 2000 zlepšený hospodářský výsledek, který navrhuje rozdělit do rezervního fondu a do fondu odměn.

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

Kontrola se ve své další činnosti zaměřila na oblast mzdovou a personální, ve které nebylo zjištěno porušení platné legislativy. Kontrolní činnost byla zaměřena na aprobace a započitatelnou odbornou praxi v návaznosti na platové postupy hospitovaných pedagogů, na jmenovací dekrety a lustrační osvědčení zaměstnanců školy, jejichž pracovní poměr vznikl na základě jmenování do funkce, na vnitřní platový předpis a jeho aplikace v praxi jako jeden z nástrojů řízení. Byla provedena kontrola dohod o pracovní činnosti a dohod o provedení práce.

K 31. 12. 2000 nebyl překročen limit počtu zaměstnanců.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina čj. 28 250/92 – 26 ze dne 17. 12. 1992 a její platné dodatky
- Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení
- Organizační řád školy
- Vnitřní rozpis počtu zaměstnanců a prostředků na platy pro rok 2000
- Finanční rozvaha ONIV na kalendářní rok
- Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích P 1 – 04
- Účetní evidence pro zúčtování prostředků přidělených ze státního rozpočtu
- Doklad o čerpání příspěvku ze státního rozpočtu
- Povinná dokumentace školy ve smyslu § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Mzdová inventura školy
- Vnitřní platový předpis školy
- SW pro výpočet započitatelné odborné praxe pedagogických zaměstnanců školy
- SW mzdového účetnictví
- SW účetní evidence
- Dohody o pracovní činnosti a dohody o provedení práce
- Tematické plány sledovaných předmětů
- Dotazník pro ředitele školy před inspekcí
- Zápisy z pedagogických rad, schůzí poradního sboru, vedení, z provozních porad a schůzí Rady rodičů
- Zápisy z předmětových komisí
- Koncepce rozvoje gymnázia
- Dokument Provoz školy (koncepce, roční plán, informační systém, školní řád, povinnosti ped. pracovníků ...)
- Dokument Školní rok 2000/2001 (rozdělení funkcí, plán akcí, volitelné předměty, kritéria pro poskytování os. příplatků, plán prevence nežádoucích sociálních jevů ...)
- Program GLOBE, interaktivní projekt primární prevence HIV/AIDS
- Plány lyžařských a sportovně turistických kurzů
- Další vzdělávání učitelů
- Plán kontrolní činnosti
- Zápisy z hospitační a kontrolní činnosti vedení školy, hospitační záznamy ČŠI
- Výroční zpráva o činnosti školy, Výroční zpráva o hospodaření

## ZÁVĚR

*Škola naplňuje koncepci gymnázia se všeobecným zaměřením. Vzhledem k úrovni výuky ve sledovaných předmětech a personálnímu zajištění je oblast vzdělávání hodnocena jako velmi dobrá.*

*Způsob řízení školy vychází z dlouhodobého výhledu, vhodnými motivačními prostředky se daří stabilizovat pedagogický sbor. Částečné rezervy jsou v kontrolní činnosti, celkově je způsob řízení propracovaný a demokratický.*

*Na základě zjištěných skutečností v oblasti vzdělávání ve sledovaných předmětech a v řízení školy je Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2 hodnoceno jako velmi dobré.*

*Využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a k účelu jejich poskytnutí je efektivní.*

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

<b>Školní inspektoři a další zaměstnanci ČŠI:</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	PaedDr. Vladimír Tenčl	Tenčl v.r.
Členové týmu	Mgr. Jaroslava Kněnická	Kněnická v.r.
	Mgr. Marie Knížová	Knížová v.r.
	Ing. František Soudil	Soudil v.r.

V Praze dne 4. dubna 2001

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 6. dubna 2001

Razítko

Ředitelka školy

Podpis

Mgr. Jitka Fišerová

Fišerová v.r.

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel(ka) školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

### Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy): Magistrát hl.m. Prahy, odbor školství, Novodvorská, P 4	24. dubna 2001	010 186/01-5117

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
18. 4. 2001	449/01	Připomínky byly podány.