



Česká školní inspekce

Zlínský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Zlín, Dřevnická 1790

Dřevnická 1790, 760 01 Zlín

Identifikátor školy: 600 114 147

Termín konání inspekce: 6. – 8. říjen 2003

Čj.:	o3-1170/03-011006
Signatura:	oo5cx107

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech český jazyk na I. stupni základní školy, chemie a fyzika vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004
- materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech český jazyk na I. stupni základní školy, chemie a fyzika vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk na I. stupni základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004 a chemie a fyzika vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2002/2003 a 2003/2004

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Zlín, Dřevnická 1790 byla zřízena Statutárním městem Zlín jako příspěvková organizace dne 1. ledna 2003. Ve školním roce 2003/2004 se ve škole podle vzdělávacího programu Základní škola učí ve 21 třídách celkem 458 žáků.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Pouze dvě učitelky vyučující český jazyk na I. stupni základní školy (dále jen ZŠ) nemají pedagogickou a odbornou způsobilost pro výuku tohoto předmětu. Zbývajících osm učitelů českého jazyka na I. stupni jsou plně kvalifikovaní. Výuka fyziky je zajištěna čtyřmi odborně a pedagogicky způsobilými vyučujícími. Jedna z nich vyučuje současně také chemii. Skladba přidělených úvazků ve všech sledovaných předmětech odpovídá odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících i jejich zkušenostem a praxi. Výchovný poradce je odborně a pedagogicky způsobilý pro výkon této funkce.

Organizační struktura školy je účelná a funkční. Jako metodický orgán je ve škole ustanoveno na I. stupni metodické sdružení, jehož práci řídí a koordinuje předseda. Učitelé se scházejí pravidelně na základě vypracovaného plánu práce, který také určuje náplň jednání schůzek. Chemie a fyzika jsou zařazeny do předmětové komise Přírodní vědy I. Činnost komise se řídí plánem práce a je zaměřena především na zpracování a kontrolu plnění tematických plánů, materiální zabezpečení výuky a na přípravu a zajištění soutěží. Ze zápisů předmětové komise vyplývá, že se scházejí pravidelně (čtyřikrát za rok). Vzniklé aktuální úkoly řeší operativně.

Z důvodů současného personálního složení vyučujících sledovaných předmětů není potřeba zajišťovat další péči o začínající a nekvalifikované učitele. Provoz školy je přizpůsoben naplňování výchovně-vzdělávacích cílů sledovaných předmětů. Z loňského školního roku 2002/2003 a z letošního školního roku není písemně doložen žádný záznam o hospitační činnosti v předmětech fyzika a chemie provedený ze strany vedení školy.

Při výběru vhodných témat pro další vzdělávání vyučujících sledovaných předmětů vychází vedení školy z hodnocení zaměstnanců se zřetelem na jejich profesionální růst.

Personální podmínky výuky ve sledovaných předmětech jsou na velmi dobré úrovni a umožňují vzhledem ke schváleným učebním dokumentům realizovat přijatý vzdělávací program.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Vedle běžně používaných „kmenových“ učeben I. stupně mají vyučující při výuce také k dispozici dobře vybavenou školní knihovnu. Ve všech třídách jsou funkční žákovský nábytek, dřevěné i magnetické tabule a koberce. Estetická úroveň učeben je vysoká. Výuka chemie a fyziky probíhá ve dvou odborných učebnách vybavených pracovními stoly s výlevkami. Vyučující zde mají k dispozici audiovizuální techniku (televizor, videopřehrávač a zpětný projektor). Z důvodu vyššího počtu tříd je výuka fyziky také realizována v kmenových učebnách se starým, poničeným a již nevyhovujícím školním nábytkem.

Učitelé i žáci pracují v českém jazyce na I. stupni se schválenými učebnicemi a pracovními sešity z různých vydavatelství, mají k dispozici i další pomůcky (pracovní listy, kartičky, obrazový materiál, nástěnné tabule), které učitelé doplňují i pomůckami vlastnoručně vyrobenými. Kabinety chemie a fyziky jsou vybaveny laboratorními pomůckami, sklem a chemikáliemi, žákovskými soupravami a stavebnicemi, přístroji a dalšími standardními pomůckami včetně videokazet a odborné literatury. Množství materiálního vybavení v chemii vždy plně neumožňuje provedení potřebných demonstračních pokusů ve třídách s rozšířeným vyučováním přírodovědných předmětů. Pro výuku fyziky a chemie škola odebírá odborné časopisy a žáci používají učebnice a tabulky vhodné pro realizaci zvoleného vzdělávacího programu.

Záznamy o kontrolní činnosti v oblasti materiálně-technického vybavení sledovaných předmětů ze strany vedení školy a opatření ke zlepšení stavu v této oblasti v letošním školním roce nebyly písemně doloženy.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou ve výuce českého jazyka na I. stupni velmi dobré, ve výuce chemie a fyziky jsou hodnoceny jako dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Ve školním roce 2003/2004 škola pracuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 a modelového učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů čj. 21 968/96-22. Podle stejných vzdělávacích programů probíhala výuka i ve školním roce 2002/2003. Individuální vzdělávací programy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami dosud nejsou zpracovány v úplném znění.

Dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání ve sledovaných předmětech.

Výuka předmětu chemie ve třídách IX. B, IX. C, IX. D a fyziky ve třídách VIII. B a VI. A realizovaná ve školním roce 2002/2003 nebyla v souladu s učebními dokumenty výše uvedených vzdělávacích programů. Výuka fyziky ve třídách VI. A, VI. B, IX. A, IX. B a IX. C realizovaná do doby inspekce ve školním roce 2003/2004 není v souladu s učebními dokumenty výše uvedených vzdělávacích programů.

Kontrola naplňování učebních osnov ze strany vedení není písemně doložena a je neúčinná.

Rozvrh hodin na II. stupni ZŠ z psychohygienického hlediska obsahuje určité nedostatky. Předměty jsou často kumulovány pouze do dvou následných dnů (chemie s tříhodinovou týdenní dotací ve třídě VIII. C a fyzika s dvouhodinovou týdenní dotací ve třídách VIII. B a IX. A.), rozdílně náročné předměty nejsou během týdne rozloženy vyváženě (ve třídě IX. C) a

výuka fyziky ve třídě VIII. C probíhá vždy v posledních hodinách rozvrhu dne. V ostatních aspektech je organizace výchovně-vzdělávacího procesu funkční.

Součástí činnosti kvalifikovaného a zkušeného výchovného poradce je i preventivní péče a profesní poradenství, spolupráce s rodiči, PPP a SPC. Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce na I. stupni

V průběhu inspekční činnosti bylo hospitováno v osmi třídách ve všech ročnících I. stupně. Cíle výuky byly ve složkách čtení, psaní, jazykové výchovy i slohu stanoveny vhodně a přiměřeně k aktuálnímu stavu třídy. Ve sledované výuce byly výchovně-vzdělávací cíle naplňovány účelně, konkrétně a ve vhodné míře. Probírané učivo systematicky a organicky navazovalo na předcházející témata.

S výjimkou dvou učitelek byli všichni učitelé pro výuku tohoto předmětu odborně a pedagogicky způsobilí. Ve všech sledovaných hodinách byla výuka věcně i odborně správná.

Vzhledem ke stanoveným cílům a realizovaným činnostem probíhala výuka v prostorných, vhodně vybavených a uspořádaných učebnách, žáci pracovali s učebnicemi i pracovními sešity. Učitelé využívali především tabule, ostatní pomůcky jako např. obrazový materiál, ukázky knih apod. v menší míře. Didaktická technika ve většině sledovaných hodin využita nebyla.

Výuka byla řízena účelně. Aktivní činnosti byly většinou zastoupeny méně často, převládala frontální výuka, ale učitelé ve třídě přejímali jak roli zdroje informací, tak i roli organizátora výuky. Individuální přístup učitelů k žákům byl realizován většinou na základě jejich aktuální úspěšnosti. Většina hodin byla účelně členěna odlišením používaných metod a učitelé také v dostatečné míře dbali na využívání možností pro relaxaci žáků.

Výše uvedené preferování frontálních metod neposkytovalo ve sledovaných hodinách příliš mnoho možností pro týmovou spolupráci žáků, kteří ale byli aktivní a jevíli o výuku zájem. Žáci i učitelé akceptovali stanovená pravidla komunikace a to dokonce již i v I. třídě. Žáci měli možnost k vyjadřování vlastního názoru při vzájemném respektování se navzájem. Zejména v hodinách literární výchovy byl významně podporován rozvoj komunikativních dovedností žáků, v menší míře pak v jazykovém vyučování.

Učitelé žáky hodnotili spíše slovně a kladně (např. pochvalou), méně již klasifikovali známkami. Při respektování individuálních schopností žáků oceňovali jejich pokrok a své hodnocení vždy zdůvodňovali. Ve sledovaných hodinách nebylo používáno sebehodnocení žáků.

Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy je v českém jazyce na I. stupni velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v chemii a fyzice

Hospitace byly realizovány celkem v deseti vyučovacích hodinách (šest hodin fyziky a čtyři hodiny chemie) u čtyř vyučujících. Stanovené výchovně vzdělávací cíle vyučující volili převážně vhodně a účelně vzhledem k aktuálnímu stavu třídy. Návaznost probíraného učiva na předcházející témata byla zajištěna.

Všichni čtyři vyučující mají požadované odborné a pedagogické vzdělání, což se kladně projevilo na vedení výuky.

K dosažení stanovených cílů výuky vyučující vhodně používali připravených fólií, namnožených textů, ve fyzice také demonstračních pokusů, žáci pracovali s učebnicemi.

Ve většině sledovaných hodin bylo účelně využito vyučovacího času. Bezprostřední příprava vyučujících na průběh výuky a použití názorných pomůcek měly rozdílnou úroveň.

Vedle frontálních metod, byly vzhledem k charakteru učiva vhodně použity také dialogické metody, vysvětlování a ve fyzice velmi vhodně zvolená metoda názorné výuky. Vyučování probíhalo v příjemné pracovní atmosféře a vyučovací tempo odpovídalo skladbě třídních kolektivů.

Ve všech sledovaných hodinách se převážně dařilo vyučujícím vyvolat zájem o probírané učivo nejčastěji průběžnou motivací, především pak vhodnou aktualizací učiva, názorností, kladením problémových otázek, využíváním mezipředmětových vztahů a aplikací současných teoretických znalostí žáků v praxi (zejména ve fyzice).

Žáci byli vedeni k aktivní spoluúčasti ve výuce, k samostatnému vyvozování závěrů a odbornému vyjadřování, dostávali prostor a možnost pro vyjádření vlastního názoru.

Zkoušení žáků probíhalo ústní i písemnou formou. Žákovské výkony vyučující hodnotili objektivně, využívali také pochvaly a povzbuzení. Pouze v jedné ze sledovaných hodin bylo realizováno vzájemné hodnocení žáků. Jen v ojedinělých případech vyučující vyhodnotili splnění vytýčeného výchovně vzdělávacího cíle. V závěru hodin bylo zcela opomenuto zhodnocení práce žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání ve fyzice a chemii jsou hodnoceny jako dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Ke zjišťování úrovně znalostí a vědomostí využívají učitelé v českém jazyce na I. stupni (zejména ve vyšších ročnících) písemné prověrky v závěru prvního a druhého pololetí. Jako evaluační nástroje (kromě běžné klasifikace) škola využívá i to, že v předmětech chemie a fyzika se žáci tříd s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů každoročně účastní školních, okresních a krajských kol olympiád, kde jsou úspěšnými řešiteli.

Veškerá sledovaná výuka v oblasti průběhu a výsledků vzdělávání dle předmětu inspekční činnosti měla na I. stupni ZŠ velmi dobrou úroveň, na II. stupni ZŠ dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Údaje uvedené v Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j.32 294/02-21 s účinností od 1. 1. 2003 jsou v souladu s údaji uvedenými ve Zřizovací listině vydané dne 30. 12. 2002 Statutárním městem Zlín na základě usnesení Zastupitelstva města Zlína č. 6/31Z/2002.
- Při zahájení inspekční činnosti byly rodičům a žákům 5. a 9. ročníku předány anonymní dotazníky na téma: „Jaké je to být žákem této školy?“. Statistické výsledky z vyplněných dotazníků pak sloužily jako další podnět pro inspekční a kontrolní činnost ve škole. Na většinu z celkem 26 otázek odpovídali respondenti kladně (zcela souhlasím, spíše souhlasím) a tím hodnotili školu pozitivně. Výhrady měli pouze k práci se školním počítačovým vybavením ve většině předmětů a ke stavu toalet ve škole.
- Inspekční a kontrolní činností bylo zjištěno, že žáci s výpočetní technikou pracují ve volitelných předmětech a v zájmových kroužcích. V ostatních předmětech spíše sporadicky. V době inspekce byl stav toalet ve škole dobrý, žáci měli k dispozici mýdlo a toaletní papír, ve třídách i ručníky.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná dne 30. 12. 2002 Statutárním městem Zlín na základě usnesení Zastupitelstva města Zlína č. 6/31Z/2002
2. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j.32 294/02-21 s účinností od 1. 1. 2003
3. Rozvrh hodin ve školním roce 2003/2004
4. Organizační řád školy ze dne 1. září 2003
5. Vysvědčení o doplňkové maturitní zkoušce Střední pedagogické školy v Kroměříži ze dne 6. června 1980 (pracovník os. číslo 54 957)
6. Vysvědčení o maturitní zkoušce Střední pedagogické školy Přerov ze dne 23. května 1996 (pracovník os. číslo 19 366)
7. Plán činnosti výchovného poradce ve školním roce 2003/2004
8. Tematické plány chemie a fyziky ve školním roce 2003/2004
9. Personální dokumentace vyučujících chemii a fyziku ve školním roce 2003/2004
10. Třídní knihy pro školní rok 2002/2003 a 2003/2004
11. Plán práce a zápisy z jednání předmětové komise Přírodovědné předměty I ve školním roce 2002/2003 a 2003/2004
12. Kontrolní činnost vedení školy ze dne 1. 9. 2003
13. Plán hospitační činnosti ze dne 1. 9. 2003
14. Plán práce školy na školní rok 2003 – 2004 ze dne 1. 9. 2003
15. Kritéria pro přiznání osobního příplatku ze dne 20. 3. 2003
16. Řád odborné učebny chemie a fyziky schválený ředitelkou školy

ZÁVĚR

Dva vyučující českého jazyka na I. stupni nejsou odborně a pedagogicky způsobilí pro výuku tohoto předmětu, ostatní vyučující českého jazyka na I. stupni, fyziky a chemie jsou odborně a pedagogicky způsobilí pro výuku těchto předmětů. Skladba úvazků vyučujících odpovídá jejich kvalifikovanosti a zkušenostem. Organizace činnosti a provozu školy je funkční. Systém vedení zaměstnanců umožňuje efektivní zajištění provozu školy. Hospitační a kontrolní činnost vedení školy není v oblasti naplňování učebních osnov účinná. Celkově je úroveň personálních podmínek ve sledovaných předmětech velmi dobrá. Úroveň materiálně technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti je v českém jazyce na I. stupni na velmi dobré úrovni. Výuka fyziky je však také realizována v kmenových učebnách se starým, poničeným a již nevyhovujícím školním nábytkem a množství materiálního vybavení v chemii vždy plně neumožňuje provedení potřebných demonstračních pokusů ve třídách s rozšířeným vyučováním přírodovědných předmětů. Z těchto důvodů je úroveň materiálně technických podmínek ve fyzice a chemii hodnocena jako dobrá.

Sledované hodiny dle předmětu inspekční činnosti byly zejména v českém jazyce na I. stupni na vynikající úrovni zejména v oblastech plánování, přípravy a motivace žáků. Rezervy se jeví spíše v oblastech vyučovacích metod, organizace výuky a v hodnocení žáků a v materiálně technických podmínkách výuky fyziky a chemie, stavbě rozvrhu hodin a nesouladu výuky fyziky s učebními dokumenty zejména vzhledem k profilaci školy ve třídách s rozšířenou výukou přírodovědných předmětů.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Miloslav Brůzl	Miloslav Brůzl v. r.
Členka týmu	Ing. Zuzana Mücková	Zuzana Mücková v. r.
Členka týmu	Marie Janáčková	
Členka týmu	Helena Hlušková	

V Uherském Hradišti dne 22. října 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 7. listopadu 2003

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jitka Gavendová, ředitelka Základní školy Zlín, Dřevnická 1790, 760 01 Zlín	Mgr. Jitka Gavendová v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Na Morávce 1037, 686 01 Uherské Hradiště. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnoticí stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrá
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Zlínského kraje– odbor školství	2003-11-28	Minařík v. r.
Statutární město Zlín, odbor školství	2003-11-28	o3-1192/03-11006

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.