



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI 447/08-01

<b>Název školy:</b>	<b>Gymnázium pro zrakově postižené a Střední odborná škola pro zrakově postižené, Praha 5, Radlická 115</b>
<b>Adresa:</b>	Radlická 115, 158 00 Praha 5
<b>Identifikátor:</b>	600 171 418
<b>IČ:</b>	61 386 901
<b>Místo inspekce:</b>	Radlická 115, 158 00 Praha 5
<b>Termín inspekce:</b>	12. – 15. května 2008

## **Předmět inspekční činnosti:**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Gymnáziem pro zrakově postižené a Střední odbornou školou pro zrakově postižené, Praha 5, Radlická 115, podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## **Cíle inspekční činnosti:**

- Hodnocení naplňování platných učebních dokumentů a jejich souladu s právními předpisy ve škole, v oborech vzdělání 63-41-M/004 Obchodní akademie, 63-51-J/001 Obchodní škola a 79-41-K/401 Gymnázium všeobecné
- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ke dni inspekce se zaměřením na oblasti: *rozvoj výuky cizích jazyků*  
*přírodovědné vzdělávání*
- Přehled vývoje rozpočtu školy ke dni inspekce

## Inspekční zjištění:

### I. Základní údaje

Gymnázium pro zrakově postižené a Střední odborná škola pro zrakově postižené, Praha 5, Radlická 115 je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, Praha 1. Na základě platné zřizovací listiny a rozhodnutí MŠMT ČR o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení škola sdružuje:

- Střední školu
- Internát

a realizuje obory vzdělání:

- 63-41-M/004 Obchodní akademie, studium denní, délka studia: 4 r.
- 63-51-J/001 Obchodní škola, studium denní, délka studia: 2 r.
- 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné, studium denní, délka studia: 4 r.,

Škola poskytuje vzdělání žákům zrakově postiženým, nevidomým, s tělesným postižením, žákům souběžně postiženým více vadami, hluchoslepým, s vývojovými poruchami, autistům i žákům bez postižení. Nejvyšší povolené počty žáků uvedené v Rozhodnutí MŠMT ČR byly dodrženy. V době inspekce se ve škole vzdělávalo celkem 90 žáků v 10 třídách (v oboru vzdělání 63-41-M/004 Obchodní akademie 35 žáků, v oboru vzdělání 63-51-J/001 Obchodní škola 13 žáků, v oboru vzdělání 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné 42 žáci). Z analýzy počtu uchazečů o studium v letech 2005 až 2007 vyplývá zvyšující se tendence zájmu. Škola přijímá žáky z různých krajů ČR (celkem 12), ze Středočeského (22 žáků – dále jen ž.), z Ústeckého (5 ž.), Jihočeského, Plzeňského a Královéhradeckého (po 4 ž.), Karlovarského, Libereckého a Pardubického (po 3 ž.), Zlínského, Jihomoravského a Vysočiny (po 2 ž.) a z Moravskoslezského (1 ž.). Ve škole studují 4 žáci-cizinci.

Školní budova je bezbariérová včetně přístupové cesty od stanice metra Nové Butovice, výuka je situována v horních patrech budovy A5 v areálu spravovaném Střední školou technickou hlavního města Prahy. Vlastníkem areálu je zřizovatel školy. Společně je sdíleno přízemí, kde má škola umístěny šatny, dílnu výtvarné výchovy a pracovnu s hrnčířským kruhem a keramickou pecí. Tělocvičny jsou v samostatné budově areálu a jsou využívány společně s dalšími školami, stejně jako přilehlá hřiště. V areálu škol je ve třípatrové budově umístěn internát školy. Jedná se o ubytování buňkového typu, které se sestává ze dvou dvoulůžkových pokojů, společné předsíně a sociálního zařízení. K vybavení internátu patří tři klubovny, internetová studovna, tři kuchyňky s jídelním koutem, které jsou rovněž využívány pro nácvik sebeobsluhy. Umístění v areálu s běžnými školami představuje **významný integrační faktor s oboustranným pozitivním vlivem.**

### II. Ekonomické údaje

Hodnocení finančních podmínek bylo zaměřeno na posouzení způsobu čerpání finančních prostředků ze státního rozpočtu přidělených škole v letech 2005 až 2007. Ve sledovaném

období škola využívala převážně finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu a tyto dotace se pohybovaly mezi 79% až 81% celkových ročních neinvestičních výdajů školy v její hlavní činnosti. Z rozpočtových opatření a z účetní dokumentace bylo zjištěno, že ve sledovaném období docházelo k mírnému navýšení těchto finančních prostředků přidělených škole v jednotlivých letech. Největší objem finančních prostředků státního rozpočtu škola použila na platy zaměstnanců a s nimi souvisejícími zákonnými odvody a na pojištění za pracovní úrazy.

Ostatní neinvestiční výdaje poskytnuté škole byly v kontrolovaných letech použity zejména na nákup učebnic, učebních pomůcek a na školení a vzdělávání pedagogických pracovníků.

Ve letech 2005 a 2006 škola obdržela účelově vázané neinvestiční dotace na SIPVZ a v roce 2005 byly škole přiděleny další účelové neinvestiční dotace na projekty romské komunity. V roce 2007 škola získala v rámci účelové dotace příspěvek na kompenzační pomůcky pro své žáky.

Finanční prostředky přidělené střední škole ze státního rozpočtu byly použity v souladu s jejími úkoly, cíli a programy při splnění kritérií účelovosti, efektivnosti a hospodárnosti.

### **III. Hodnocení školy**

#### **Vedení školy**

Škola používá ve výše uvedených oborech vzdělání platné učební dokumenty a inovuje je v souladu s národními strategickými prioritami. Zohledňuje potřeby a možnosti žáků při dosahování cílů vzdělávání. Dlouhodobá koncepce rozvoje školy je v souladu se strategií vzdělávací politiky ČR (Bílá kniha), je srozumitelná, stanovuje reálné priority a cíle ke zlepšování kvality vzdělávání. Cílem krátkodobé a střednědobé koncepce jsou oblasti: tvorba školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP) pro gymnázium (funkce a úkoly koordinátora a ostatních pracovníků školy zapojených do tvorby ŠVP, spolupráce s pilotní školou), zapojení školy do přípravy státní maturity, zlepšování materiálních podmínek školy a podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Koncepční záměry rozvoje školy jsou projednávány s pedagogickou radou a je s nimi rovněž seznamována rodičovská veřejnost, zřizovatel školy i žáci, jejich podněty a připomínky jsou vítány a zohledňovány.

Nejvyšším orgánem řízení školy je ředitel, další úkoly a povinnosti jsou přeneseny na jednu zástupkyni. Případné vzniklé problémy v pedagogickém procesu jsou řešeny operativně, ředitel školy preferuje ústní jednání, složitější případy jsou řešeny a zaznamenány. Důležitým poradním orgánem pro ředitele je pedagogická rada, vedení školy využívá jejich podnětů ke vzdělávací činnosti ve škole. Porady vyúsťují v konkrétní závěry, návrhy a opatření. Řízení školy napomáhá práce předmětových komisí, na které je částečně přenesena metodická a hodnotící činnost a také systém vnitřních směrnic, např. Organizační řád školy, Školní řád a Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Zápis z jednání předmětových komisí obsahuje mimo jiné informace z důležitých vzdělávacích akcí, souvisejících se specifickým zaměřením školy. Hospitační činnost vedení školy je důsledně plánována, obsahuje konkrétní cíle, je pravidelně uskutečňována a vyhodnocována. Zápis z hospitací obsahuje průběh vyučovacích jednotek s doporučením ke zlepšení práce učitelů a přijetím případných opatření. Informace o podmínkách, průběhu a výsledcích vzdělávání jsou vyhodnocovány, vnitřní i vnější informační systém je funkční, obousměrný, podporuje realizaci obsahu vzdělávání. Škola usiluje o optimalizaci poskytování informací v klasické i elektronické podobě. V souladu s rozvojem systému Katedra je umožněn elektronický přístup k výsledkům hodnocení pro žáky i zákonné zástupce.

Vlastní hodnocení školy za období 2006 – 2007 obsahuje všechny oblasti stanovené příslušnou prováděcí vyhláškou. Je velmi kvalitně zpracováno, poskytuje účinnou zpětnou vazbu, plní své poslání a napomáhá vnitřnímu kontrolnímu systému školy.

*Oblast řízení školy je hodnocena jako **nadstandardní**.*

### **Předpoklady školy pro naplnění učebních dokumentů**

Složení **pedagogického sboru** z hlediska potřebné odborné kvalifikace umožňuje v plné míře plnit cíle vzdělávacího programu školy. Z celkového počtu 19 pedagogických pracovníků konajících přímou vyučovací činnost je 14 žen. Pozitivně lze hodnotit, že všichni učitelé splňují podmínky odborné kvalifikace, pouze třem chybí absolvování studia speciální pedagogiky, které si v současné době doplňují. Pedagogický sbor je stabilizovaný. Škola využívá pomoci dvou asistentů. Začínajícím učitelům je poskytována odborná i metodická pomoc. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je systematické a plánované. Je zaměřeno na rozšíření odborné kvalifikace, tvorbu ŠVP, na metodické a speciálně pedagogické vzdělávání, metodiku výuky cizích jazyků, environmentální výuku, odborné vzdělávání učitelů ekonomických předmětů a oblast managementu.

Zajišťování personální oblasti odpovídá cílům stanoveným v koncepčních dokumentech školy a *je na nadprůměrné úrovni*.

Vedení školy věnuje velkou pozornost **materiálně technickému stavu a vybavení** učeben, které jsou umístěny ve 3. a 4. patře budovy, jejímž vlastníkem je zřizovatel školy. Koncem minulého roku byla dokončena rekonstrukce osvětlení všech učeben, které nyní umožňuje regulovat intenzitu stropního osvětlení zapnutím či vypnutím jednotlivých prvků osvětlovacích těles a vyhovuje požadavkům zrakově postižených žáků. Dále byla zrekonstruována a vybavena novými počítači a softwarem pro nevidomé jedna ze dvou učeben výpočetní techniky. V současné době probíhá obnova prostor školy ( např. místnost určená pro praxi formou cvičné kanceláře) a oprava výtahu, jež jsou financovány ze zdrojů zřizovatele. Ke vzdělávání jsou účelně přizpůsobovány veškeré vhodné prostory obou pater budovy. Přepažením větších prostorů vznikají kabinety s pomůckami a zázemí pro vyučující. Výuka probíhá v 10 kmenových učebnách zařízených novým speciálně přizpůsobeným nábytkem, v odborných učebnách výpočetní techniky, přírodních věd, zeměpisu a cvičné kanceláři. Odborné a kmenové učebny jsou vybaveny specifickými pomůckami (reliéfní mapy, globusy, atlasy pro nevidomé). V přízemí budovy je efektivně využívána umělecká dílna a místnosti s hrncířským kruhem a keramickou pecí. Vyučující mají k dispozici dataprojektory s příslušenstvím a kompenzační pomůcky odpovídající speciálním vzdělávacím potřebám žáků. Pro přípravu učebních materiálů a pomůcek je k dispozici tiskárna Braillova písma, *fuser* - termokopírka, umožňující převod obrazu do reliéfní podoby na speciální fólii, a *kreslenka* – rýsovací souprava. Ti žáci, kteří používají notebooky při vyučování, mají možnost bezdrátového připojení k internetu téměř ve všech prostorách školy. Školní knihovna, která je vybavena vedle běžných knih a učebnic i audiotékou a učebnicemi v Braillově písmu, je žáky hojně navštěvována.

Materiální vybavení školy vytváří podnětné a motivující prostředí pro žáky i učitele při naplňování školního vzdělávacího programu a *je hodnoceno jako nadstandardní*.

Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků i jejich ochranu před sociálně patologickými jevy obsahuje kvalitně zpracovaný školní řád. Program prevence sociálně patologických jevů, modifikovaný pro potřebu těžce zrakově postižených žáků, *PROKOROS* (program komplexní ochrany a rozvoje osobnosti) garantuje školní psycholog, který je současně metodikem prevence. V návaznosti na tento program jsou realizovány preventivní programy pro všechny žáky. Ke stěžejním patří čtyřdenní

adaptační pobyty pro žáky 1. ročníků, kde jsou seznamováni s nejdůležitějšími oblastmi prevence, jejichž náplň je dále rozvíjena v průběhu celého studia. Ve své realizační fázi je celkově výrazně zaměřen na vytvoření předpokladů pro rozšíření oblasti sociálních dovedností žáků, sebepoznání, skupinové činnosti a získání adekvátního sebepojetí. Hodnocení programu je prováděno kontinuálně lektory a žáky a po delším časovém úseku školním psychologem, který je pro žáky po odborné i osobní stránce velkým přínosem. Ve škole pracuje od roku 2000.

Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2006 obsahuje velmi malé množství úrazů.

Podpora zdravotně handicapovaných žáků se zrakovým postižením je účinně realizována využíváním speciálních metod, postupů a forem vzdělávání, individuálním přístupem, využitím vhodných kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů v Braillově písmu. Speciální pomůcky pro výuku žáků se zrakovým postižením jsou zajišťovány všem, kteří je potřebují. Učebnice jsou zapůjčovány žákům zdarma. Dva žáci mají zajištěnu pomoc asistenta pedagoga. Individuální vzdělávací plán má z různých důvodů vypracováno 12 žáků v souladu s legislativou.

Škola informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce a způsobu **přijímání** prostřednictvím webových stránek a dnů otevřených dveří. Přijímací řízení na školní roky 2005/2006 až 2007/2008 probíhalo ve více kolech (3 – 5). Ředitel školy ve sledovaných obdobích stanovil jako součást přijímacího řízení do oboru vzdělání *gymnázium - všeobecné* a do oboru *obchodní akademie* přijímací zkoušky z matematiky a českého jazyka pouze pro žáky s průměrem prospěchu nad 1,5 ve 2. pololetí 8. ročníku a v 1. pololetí 9. ročníku. Zájem žáků o studium má stoupající trend. Procento žáků, kteří sami ukončili studium je nízké (4 %) a svědčí o vhodném výběru žáků vzhledem k náročnosti studia.

Z předložené dokumentace vyplývá, že škola spolupracuje se Školskou radou a zákonnými zástupci žáků standardním způsobem a v souladu s platnou legislativou. Přínosem pro činnost školské rady je účast i dvou absolventů školy. Pomoc v různých oblastech i materiální podporu přináší velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem. Škola úzce kooperuje s odborníky speciálně pedagogických center u žáků, kteří jsou v jejich péči. Specialisté z organizace APLA účinně podporují vyučující při práci se žáky s Aspergerovým syndromem. V organizaci praxe žáků a jejich exkurzí do výroby škola spolupracuje s několika neziskovými organizacemi. Dále je škola partnerem dvou projektů JPD 3. Účast je zaměřena na získání potřebných praktických dovedností pro lepší uplatnění žáků na trhu práce. Projekt *Práce bez bariér* je veden Tyflocenterm Praha, o.p.s.. Projekt *Ověření a zdokonalení transferu technologií v podmínkách ČR* je veden firmou *TEIN*. V rámci tohoto projektu proběhl akreditovaný telemarketingový kurz, který absolvovalo 8 žáků školy a získalo tak kvalifikaci pro daný obor. Škola vytvořila prostor pro praxi studentů pedagogické fakulty oboru speciální pedagogika i všeobecně vzdělávacích předmětů z několika fakult i Vyšší sociálně pedagogické a teologické školy *JABOK*. Škola spolupracuje i s občanským sdružením *Viděno hmatem*, Lion's Clubem Praha, Kontem Bariéra, Nadací Českého rozhlasu, Sjednocenou organizací nevidomých a slabozrakých i Úřadem práce. Zahraniční kontakty jsou realizovány formou reciproční výměny a spolupráce se školami v Rusku a Skotsku. Vedení školy přijímá na základě spolupráce s partnery opatření ke zkvalitňování vzdělávání.

Škola vypracovala grantový projekt schválený MHMP v rámci Celoměstských programů podpory vzdělávání na území hl. města Prahy *Poskytování tyflopedických služeb a metodické pomoci na podporu integrace zrakově postižených žáků v oblasti středního školství*. Již druhým rokem ho účinně realizuje pro cílovou skupinu učitelů, vychovatelů,

pedagogických asistentů, žáků se zrakovým postižením, studentů učitelských oborů a speciální pedagogiky i pro rodičovskou veřejnost. Cílem je podpora úspěšnosti integrace zrakově postižených v běžných základních a středních školách.

#### **IV. Průběh vzdělávání**

Specifika školy spočívá v uplatnění speciálně pedagogických přístupů a využití speciálních pomůcek. Tím i vytvoření optimálních podmínek pro žáky se zdravotním postižením ve zvládnutí učiva v rozsahu běžné školy (tzn. jde o úpravu podmínek, nikoli o redukcí nároků). Na sledování vnitřního klimatu školy klade vedení velký důraz, zabývá se i motivací pracovníků. Z dotazníkového šetření mezi učiteli je zřejmé, že celková atmosféra ve škole podporuje otevřenost, pocit jistoty a důvěry. Vztahy mezi žáky a učiteli školy jsou pracovně přátelské a v duchu otevřené komunikace.

Školní řád obsahuje pravidla pro **hodnocení výsledků** vzdělávání žáků, která jsou podrobně zpracována. Specifika hodnocení žáků se zdravotním postižením jsou rozpracována pro jednotlivé předměty předmětovými komisemi. Hodnocení má jednotný charakter v rámci celé školy. Plní motivační funkci a podporuje rozvoj osobnosti žáka. Pravidla hodnocení dodržování stanovených pravidel hodnocení jsou předpokladem pro objektivní stanovení výsledků vzdělávání. Nezbytnou změnou je usilovat o maximální objektivitu při hodnocení žáků. Žáci jsou v malé míře vedeni k sebehodnocení, ve sledovaných hodinách převládalo hodnocení průběžné, ve kterém nebyly dostatečně vyzdvíženy položky, ve kterých žák dosáhl úspěchu.

V navštívených hodinách (**český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, občanská nauka, hospodářský zeměpis, fyzika, biologie, zbožiznalství**) byly využívány speciální, tradiční i moderní formy výuky, odpovídající věku, studijním předpokladům a míře postižení žáků.

#### **Rozvoj výuky cizích jazyků**

Škola nabízí výuku anglického, německého, francouzského, ruského jazyka a latinského jazyka, která je zajištěna vyučujícími s odpovídající odbornou kvalifikací. Nabídka je rozšířena ještě o možnost vybrat si z povinně volitelných předmětů konverzaci v anglickém jazyce. Příprava vyučujících na výuku byla promyšlená, zejména tam, kde byla snaha o zprostředkování učiva modifikovaného, ne redukovaného. Někteří žáci zvládali učivo za pomoci speciálních pomůcek (notebook, sluchátka, texty v Braillově písmu, plastické mapy apod.). Patrné bylo taktní chování a přístup ke všem žákům vyžadujících individuální přístup, zejména možnost a uplatnění individuálního tempa. Výuka cizích jazyků byla po metodické stránce na velmi dobré úrovni, učitelé většinou efektivně využívali času vyučovací jednotky. Zapojováním aktivizujících prvků do výuky a střídáním činností motivovali žáky, vycházeli přitom z jejich konkrétních znalostí. Učitelům se daří probudit zájem žáků o studium cizího jazyka tím, že konkrétní probíraná témata často souvisejí s praxí a žáci o nich mohou diskutovat. Postupně tak rozvíjejí jejich jazykové dovednosti, ale vzhledem k jejich různým druhům postižení jsou pokroky menší než v běžné škole stejného typu a zaměření. Hodnocení pedagogů bylo většinou pouze průběžné, ale pozitivní. Významnou motivací ke studiu cizích jazyků jsou krátkodobé výjezdy do zahraničí. Přínosná byla možnost pro vybrané žáky zúčastnit se pobytu v mezinárodním táboře informačních a komunikačních technologií pro zdravotně postižené, který se uskutečnil ve školním roce 2006/2007 ve Finsku. Oblast rozvoje výuky cizích jazyků je hodnocena jako **standardní**.

Škola realizuje **přírodovědné vzdělávání** v oboru vzdělání *gymnázium - všeobecné* v základních vyučovacích předmětech fyzika, chemie, biologie, zeměpis a v oboru *obchodní akademie* v předmětech zbožíznalství a hospodářský zeměpis. Jako v jedné z mála škol pro zrakově postižené se realizuje výuka přírodovědných předmětů v plné výši. Redukována jsou pouze laboratorní cvičení. Hodinová dotace přírodovědných předmětů je ve všech učebních dokumentech dodržena. Výuka v oblasti Člověk a příroda je na velmi dobré úrovni a je v plné míře zajištěna kvalifikovanými pedagogy (100%). Nadstandardní je tvorba projektu, jež poskytuje tyflopedické služby a metodickou pomoc při výuce přírodovědných předmětů (matematika, fyzika a biologie) pro zrakově postižené. Hospitované hodiny (fyziky, biologie, zeměpisu a zbožíznalství) prokázaly, že se daří naplňovat cíle vzdělávacího programu. Sledované hodiny v oboru vzdělání *obchodní akademie* nesly prvky nevyzrálosti a menší pedagogické zkušenosti (hospodářský zeměpis, zbožíznalství). Hospitované hodiny v oboru vzdělání *gymnázium – všeobecné* byly metodicky promyšlené a dobře vedené zkušenými pedagogy. Vyučující prokázali dobré odborné znalosti, pedagogický takt a talent. Žáci je respektovali a přijímali jako přirozenou autoritu, což vytvářelo přátelskou a příjemnou tvůrčí atmosféru. V hodinách pracovali s vhodným matematickým modelem, různými hrami a aktivizujícími prvky. Žáci si sami na základě pozorování ověřovali informace, vyvozovali závěry a interpretovali je. Výuka byla pestrá, živá, podnětná a byl dokonale využit potenciál žáků. Učitelé v obou oborech vzdělání uplatňovali speciální metody, diferenciovaný přístup k žákům vzhledem k míře jejich postižení. Při výuce používali kompenzační pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály. Přírodovědné vzdělávání má přesah do mimoškolních aktivit. Žáci se seznamují s živou i neživou přírodou přímým kontaktem (dotykem) na naučné stezce, v ZOO a botanické zahradě, navštěvují fyzikální pokusy na MF FUK a přednášky na Akademii věd ČR. Ekologická výchova je začleněna do všech přírodovědných předmětů, žáci jsou vedeni ke třídění odpadu. *Vzdělávání v přírodovědné oblasti je poskytováno v souladu s cíli vzdělávacího programu školy vzhledem ke zrakovému postižení žáků na nadstandardní úrovni v oboru vzdělání gymnázium – všeobecné, na úrovni standardní v oboru vzdělání obchodní akademie.*

## V. Úspěšnost žáků ve vzdělávacím programu

Studijní úspěšnosti žáků je věnována velká pozornost. Vedení školy ve spolupráci s třídními učiteli a výchovnou poradkyní dbá na to, aby před předčasným ukončením studia byly vždy vyčerpány všechny možnosti nápravy neprospěchu jednotlivých žáků. Na pravidelných jednáních pedagogické rady je sledována míra úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím programu. Výsledky vzdělávání jsou každoročně vyhodnocovány za celou školu. Za poslední tři roky počet žáků, kteří prospěli s vyznamenáním má mírně vzestupnou tendenci a činí v průměru 5,4 % z celkového počtu žáků. Počet žáků, kteří neprospěli má také vzestupnou tendenci z 5 % na 11 %, počet žáků opakujících ročník je za poslední dva roky stejný (7 %). Příčiny neúspěchu žáků jsou analyzovány a u nejslabších žáků jsou přijímána konkrétní opatření. Je prováděn pravidelný monitoring výsledků maturitních zkoušek. Procento žáků, kteří prospěli s vyznamenáním se pohybuje od 6 do 15 %, zkoušku nesložil vždy pouze 1 žák. Výsledky vzdělávání jsou každoročně efektivně vyhodnocovány za celou školu a jsou součástí výroční zprávy a vlastního hodnocení školy.

Škola se zúčastňuje testování (srovnání se školami obdobného typu) programu *CERMAT Maturita nanečisto*, aby se tak připravila na nové pojetí a organizaci státní maturitní zkoušky. Vyučující se podíleli na posuzování testových materiálů z hlediska potřeb postižených žáků. Úspěšnost absolventů gymnázia při přijímání na vysoké školy

a vyšší odborné školy činila 61 % ve školním roce 2006/2007. Absolventi obchodní akademie nacházejí uplatnění především v telemarketingových firmách a administrativě. Absolventi obchodní školy se většinou hlásí ke studiu oboru s maturitou.

Vedení školy podporuje veškeré aktivity vedoucí k formování všestranně vzdělaného žáka (adaptační kurzy 1. ročníku, účast v projektech, literární soutěže a tělovýchovné aktivity, výlety a exkurze, práce ve výtvarné dílně apod.), klade důraz na rozvoj dovedností a posilování trendu přípravy k soběstačnosti a nezávislému životu, uplatnění v praxi a na trhu práce.

### **Závěrečné hodnocení:**

*Koncepce vedení školy je v souladu se strategickými záměry vzdělávací politiky ČR (Bílá kniha). Díky své vzdělávací nabídce se škole daří vytvářet podmínky ke studiu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí. Zavedené kontrolní mechanismy, vsřícnost managementu a tvůrčí klima školy jsou dobrými předpoklady pro naplňování učebních dokumentů. Kvalitně zpracované vlastní hodnocení školy slouží jako východisko a podklad pro výroční zprávu o činnosti školy. Koncepční a řídicí práce vedení školy je příkladem dobré praxe.*

*Výsledkem této koncepční práce je stálá obnova a zkvalitňování materiálních a personálních podmínek, jež zohledňují specifickou výuku a umožňují realizovat v plné míře vzdělávací proces na nadstandardní úrovni.*

*Vedení školy vytváří vhodné personální i materiální podmínky pro ČŠI sledované oblasti (rozvoj výuky cizích jazyků a přírodovědného vzdělávání). Ve vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace se daří vybavit žáka znalostmi a dovednostmi, které umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim a uplatňovat výsledky svého poznávání v reálném životě. Úroveň rozvoje výuky cizích jazyků je hodnocena dle hodnotící stupnice jako průměrná, oblast přírodovědného vzdělání jako nadprůměrná v oboru vzdělání Gymnázium – všeobecné, ve zbývajících oborech jako průměrná.*

*Studijní výsledky žáků jsou celkově na velmi dobré úrovni. Úspěšnost absolventů při přijímání na vysoké školy činí 61 %.*

*Použití finančních prostředků státního rozpočtu splňovalo kritéria účelnosti, efektivnosti a hospodárnosti a bylo v souladu s úkoly, cíli a programy školy.*

#### **Hodnotící stupnice**

<b>Podprůměr</b>	<b>Průměr</b>	<b>Nadprůměr</b>
------------------	---------------	------------------





25. Třídní knihy ve školním roce 2006/2007 a vybrané třídní knihy ve školním roce 2007/2008
26. Třídní výkazy všech tříd vedené od školního roku 2004/2005
27. Organizační řád čj. 8/04 ze dne 31. 8. 2006 platný k datu inspekce
28. Školní řád čj. GOA/721/An/2007 ze dne 22. 10. 2007 platný k datu inspekce, schválený školskou radou 24. 10. 2007
29. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání čj. GOA/314/AN/2007 ze dne 28. května 2007
30. Zápisy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2007/2008
31. Tematické plány volitelných a nepovinných předmětů ve školním roce 2007/2008
32. Rozvrhy tříd a rozvrhy učitelů platné ve školním roce 2007/2008 platné od 3. 9. 2007
33. Záznamy z jednání pedagogické rady školy za období školního roku 2007/2008 ke dni inspekce
34. Záznamy z jednání školské rady
35. Portfolio k přijímacím zkouškám na školní rok 2007/2008
36. Portfolio protokolů o maturitní zkoušce za školní rok 2006/2007
37. Portfolio zápisů z jednání předmětových komisí ve školním roce 2007/2008
38. Portfolio výchovného poradenství ve školním roce 2007/2008
39. Program prevence sociálně patologických jevů na gymnáziu, obchodní akademii a obchodní škole pro zrakově postižené PROKOROS (program komplexní ochrany a rozvoje osobnosti)
40. Individuální vzdělávací plány
41. Grantový projekt schválená MHMP *Poskytování tyflopeditických služeb a metodické pomoci na podporu integrace zrakově postižených žáků v oblasti středního školství*
42. Zápisy z jednání školské rady
43. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízení V 36-01 za školní 2004/2005, 2005/2006 a 2006/2007
44. Záznamy o školních úrazech ve školním roce 2004/2005, 2005/2006 a 2006/2007
45. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2006
46. Výkonové ukazatele podle stavu k 30. září 2004, 2005, 2006 a 2007
47. Rozpočtové opatření neinvestičního příspěvku na léta: 2005, 2006 a 2007
48. Výkazy zisku a ztráty za období: 13/2005, 13/2006 a 13/2007
49. Rozbory nákladů a výnosů v letech 2005, 2006 a 2007
50. Výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích P1-04 za období 1. - 4.čtvrtletí 2004, 2005, 2006 a 2007
51. Kniha účetnictví – redukována za období: 13/2006

## Složení inspekčního týmu:

Praha 25. května 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Soňa Samková	Soňa Samková v.r.
Mgr. Jana Frojdová	Jana Frojdová v.r.
Ing. Dana Vesecká	Dana Vesecká v.r.
Ing. Alexandr Stojanov	Alexandr Stojanov v.r.

### Poučení:

*Dle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: Mgr. Soňa Samková, Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

### Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Praze 3. června 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PhDr. Ivan Antov, CSc. – ředitel školy	Ivan Antov v.r.