



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

České Budějovice

Inspekční zpráva

Střední zdravotnická škola, Písek, Národní svobody 420

Adresa: 397 11 Písek, Národní svobody 420

Identifikátor školy: 600 019 616

Zřizovatel: MŠMT, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 – Malá Strana

Školský úřad Písek, Burketova 52, 397 01 Písek

Termín konání orientační inspekce: 7. – 10. února 2000

Čj.	065 159/00-5025
Signatura	og4ft204

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední zdravotnická škola poskytuje úplné střední odborné vzdělání ve studijním oboru všeobecná sestra formou denního a dálkového studia a střední odborné vzdělání v oboru ošetrovatelka formou denního a večerního studia.

Kód (JKOV)	Název studijního oboru	Čj., dat. schválení MŠMT ČR, účinnost	Délka st. forma
53-41-M/001 (53-01-6/00)	Všeobecná sestra	29 978/97-71 z 18.9.1997 od 1.9.1997 26 906/96-71 z 16.9.1996 od 1.9.1996	4 r. denní 5 r. dálk.
53-41-J/001 (53-21-3/00)	Ošetrovatel, ošetrovatelka	14 601/97-71 z 3.3.1997 od 1.9.1997 14 601/97-71 z 3.3.1997 od 1.9.1997	2 r. denní 3 r. več.

V době konání inspekce se ve škole vzdělávalo v devíti třídách celkem 233 žáků. Kapacita uvedená v rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol (250 žáků) je naplněna na 93 %. Škola otevírá každoročně dvě třídy denního studia oboru všeobecná sestra. Vzhledem k prodloužení povinné školní docházky v letošním školním roce chybí čtvrté ročníky. V dálkové formě studia je naplněna jedna třída čtvrtého a jedna pátého ročníku. Studijní obor ošetrovatelka je zastoupen pouze jednou třídou prvního ročníku, večerní forma studia není realizována. Ve škole nejsou integrováni zdravotně postižení žáci.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Matematicko přírodovědné předměty

ČŠI se z bloku matematicko přírodovědných předmětů zaměřila na výuku matematiky a chemie. Časová dotace těchto předmětů odpovídá učebnímu plánu zařazených studijních oborů. Učitelé mají zpracovány vlastní tematické plány. Zohledňují v nich své přístupy k obsahu učiva a pedagogické záměry, které jsou v souladu se všemi faktory, které ovlivňují výuku v dané třídě.

Vyučující obou předmětů jsou pedagogicky způsobilí. Matematiku vyučuje učitel s odbornou způsobilostí pro výuku fyziky a výpočetní techniky, chemii učitel s odpovídající odborností. Jejich erudice a zkušenost pozitivně ovlivňuje kvalitu výuky.

Pro výuku chemie má škola výborné podmínky - dobře vybavenou laboratoř s přilehlým kabinetem, váhovnu, základní laboratorní přístroje. Výuka matematiky probíhá v kmenových třídách. Učitel má k dispozici základní pomůcky a didaktickou techniku, využívány jsou rovněž výukové programy. Žáci pracují s vhodnými učebnicemi, které má ale pouze část třídy. Těžiště přípravy na vyučování je v dobře vedených a přehledných zápisech z hodin.

Sledované hodiny byly dobře strukturované, s jasně stanoveným cílem. Výklad nové látky v hodinách matematiky byl přehledný, v logických krocích, přizpůsobený schopnostem žáků. Při aplikaci a procvičení nového učiva žáci vzájemně spolupracovali, učitel jejich práci průběžně kontroloval. V hodině chemie učitel kladl důraz na dodržování bezpečnostních předpisů a správných laboratorních technik. Nové učivo bylo vyvozováno na základě již dříve získaných vědomostí. Velká pozornost byla věnována praktickému využití získaných dovedností, zejména v souvislosti se zdravotnictvím.

Otázky zadávané při opakování učiva byly jasné a srozumitelné, učitelé sledovali, zda žáci pochopili vztahy a umí učivo aplikovat na příkladech z praxe. Při řešení úkolů poskytovali žákům pomoc, jejich výkon hodnotili objektivně.

Ve všech navštívených hodinách byla klidná pracovní atmosféra. Pravidla pro jednotlivé činnosti jsou dohodnuta a akceptována. Vztahy mezi vyučujícími a žáky jsou oboustranně korektní a pozitivní.

Kvalita výuky ve sledovaných předmětech je na velmi dobré úrovni.

Občanská nauka

Časová dotace předmětu občanská nauka je stanovena v souladu se schválenými učebními plány obou studijních oborů. Obsah výuky se řídí učebními osnovami schválenými MŠMT dne 21. července 1998 pod čj. 23 212/98-23/230 s platností od 1. září 1998. Plánování a příprava výuky je v souladu se zmíněnými učebními dokumenty. Respektování učebních osnov zajišťuje kontinuitu výuky předmětu mezi jednotlivými ročníky a zamezuje obsahové duplicitě. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání pro daný typ školy. Výuka je realizována podle tematických plánů obsahujících časové rozvržení učiva.

Personálně je výuka velmi dobře zajištěna učitelem s odbornou i pedagogickou způsobilostí a praxí. Výuka probíhá v kmenových, standardním způsobem vybavených učebnách, splňujících požadované psychohygienické podmínky. Výzdoba učeben je vkusná a vytváří příjemné pracovní prostředí. Významné místo v životě školy zaujímá knihovna, kde jsou vedle beletrie a časopisů odborné publikace společenskovědních oborů. V knihovně je stálá výpůjční služba. Podle finančních možností školy jsou knižní fondy doplňovány. Pro výuku některých tematických okruhů jsou k dispozici naukové videoprogramy.

V hospitovaných hodinách převládala metoda výkladu a metoda řízeného rozhovoru. Vždy bylo jasně stanoveno téma a výchovný cíl hodiny. Opakování a zkoušení navazovalo na probranou učební látku a bylo pro žáky motivující. Významnou složkou hodnocení vědomostí žáků bylo oceňování jejich aktivit v průběhu vyučovacích hodin. Hodnocení bylo objektivní. Při výkladu nového učiva byl kladen důraz na pochopení jednotlivých jevů a jejich zařazení do souvislostí. Výklad byl věcně utříděný, přehledný a srozumitelný. Nové pojmy a kategorie byly vždy vysvětleny. Žáci měli dostatečně velký prostor pro kladení otázek a formulování vlastních názorů, postojů a osobních zkušeností. V závěru vyučovacích hodin bylo vždy provedeno shrnutí probrané látky doplněné zápisem do sešitů. Výklad učitelky v hodinách občanské nauky byl žáky přijímán se zájmem a soustředěním.

Výuka občanské nauky ve sledovaných hodinách měla velmi dobrou úroveň.

Odborné předměty

ČŠI sledovala kvalitu výuky zejména v profilových ošetrovatelských předmětech a v předmětu psychologie a pedagogika, orientačně byly navštíveny i vyučovací hodiny klinických předmětů. V plánování a přípravě odborné výuky jsou respektovány schválené učební plány obou studijních oborů. Osnovy jsou zpracovány formou tematických plánů s časovým vymezením, které je v průběhu výuky dodržováno. V předmětu ošetrovatelství bylo v prvním ročníku zjištěno nevhodné přeřazení úvodního celku osnov - ošetrovatelský proces. Zápisy hodin cvičení nejsou v třídních knihách jasně označovány a zhoršují možnosti kontroly. Schválené učební osnovy sledovaných předmětů jsou plněny.

Z celkového počtu učitelů je 39 % ve věku do 45 let a 61 % nad 45 let, z toho jsou 3 v důchodovém věku. Přes vyšší věkovou strukturu pedagogického sboru je v odborné části vzdělávacího programu akceptován současný vývoj ve filosofii ošetrovatelství, v pojetí zdraví a

nemoci i v přístupu ke klientům. Plánované omlazení sboru předpokládá akceleraci moderních vývojových trendů. Odborné předměty zajišťuje celkem 14 interních učitelů. Z nich jsou 4 plně způsobilí, 10 učitelů se středoškolským stupněm odborného vzdělání splňuje pouze způsobilost pedagogickou. Na výuce preklinických a klinických předmětů se dále podílí 20 externě vyučujících lékařů (v průměru vyučují 1 – 2 hodiny týdně) s odbornou způsobilostí, ale bez způsobilosti pedagogické. Tato skutečnost není v současné době ovlivnitelná, výuka je kvalitní.

Materiálně technické vybavení školy má standardní úroveň. Pro výuku odborné části vzdělávacího programu je k dispozici velké množství audiovizuálních a tabelárních názorných pomůcek i výukových modelů. Výuka profilových ošetrovatelských předmětů probíhá převážně ve čtyřech odborných učebnách. Prostorově nejsou ideální, ale svým uspořádáním a speciálním zdravotnickým vybavením umožňují plnění osnov. Odborná a profesní výzdoba dotváří podnětné prostředí. Pro výuku cvičení předmětu psychologie není vybudována speciální učebna, pro některá témata se využívají dva moderně zařízené videosály. Ve všech odborných předmětech jsou žáci vybaveni základními učebnicemi, doplňující odborná literatura a časopisy jsou žákům dostupné ve školní knihovně.

Všechny tři budovy školního areálu jsou velmi dobře udržované a mají vysokou estetickou hodnotu. Ve sledovaných hodinách byly dodržovány psychohygienické parametry. Žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, pitný režim je dodržován, drobné občerstvení je zajištěno činností školního bufetu.

Učivo odborných předmětů bylo ve všech sledovaných hodinách interpretováno s věcnou a odbornou správností. Ve všech tématech byl zachycen současný vývoj ve zdravotnictví, učitelé zařazovali novinky z diagnostické, léčebně preventivní i ošetrovatelské péče. V hodinách klinických předmětů se projevil celoživotní zkušenosti externě vyučujících lékařů, kteří jsou specialisty ve svém oboru. Výborně uplatňovali mezipředmětové souvislosti, učivo žákům přibližovali uváděním konkrétních příkladů z praxe, témata byla probírána do patřičné hloubky a v návaznosti na praktické zkušenosti žáků. Vzhledem k časové vytíženosti lékařů se nedaří docílit maximálního využívání názorného vybavení školy. V profilových ošetrovatelských předmětech a psychologie vyučovací cíle, struktura hodin a metody odpovídaly teoreticky orientovaným hodinám, hodiny cvičení se zaměřovaly na získávání a upevňování psychomotorických dovedností žáků. V dynamických hodinách s velmi dobrou strukturou byla nová látka vyvozována za aktivní součinnosti žáků. V menší míře byly využívány i metody alternativní a přes velmi dobré vybavení odborné knihovny se ve výuce objevovalo méně odkazů na doplňující materiály. V části zhlédnutých hodin byl s menším důrazem uplatňován systém ošetrovatelského procesu, zejména vyvozování ošetrovatelských diagnóz a určování priorit ošetrovatelské péče. Ve cvičení předmětu ošetrovatelství se v prvním ročníku projevilo nevhodné odsunutí tematického celku ošetrovatelský proces. Výuka byla zaměřena pouze na technické zvládnutí výkonu, nebylo možno aplikovat zařazení činnosti do systému a uplatňovat individuální přístup (včetně komunikace) na základě vyhodnocení potřeb. V ostatních hodinách cvičení nižších ročníků byly velmi dobře nacvičovány jednotlivé ošetrovatelské činnosti se zapracováním moderních technik a s důsledným dodržováním předepsaných postupů a zásad. Součástí nácviku byla demonstrace a procvičování profesionální verbální interakce s nemocnými s vědomým respektováním práv klientů. Za použití kazuistik byli žáci vyšších ročníků vedeni k syntéze mezipředmětových odborných vědomostí a praktických zkušeností a k vyvozování individualizované péče. S větší frekvencí je třeba v teoretických i praktických hodinách zohledňovat zvláštnosti pediatrické problematiky. Sledované hodiny předmětu psychologie (teorie i cvičení) byly velmi dobře připravené, častým střídáním moderních vyučovacích metod učitelé dosahovali vysoké míry pozornosti žáků. Praktická použitelnost dovedností získávaných v hodinách cvičení

psychologie a ošetrovatelství je vysoká.

Žáci byli v průběhu vyučovacích hodin velmi dobře motivováni aktualizací učiva a propojováním teoretické výuky s praxí. V menší míře bylo využíváno vyhodnocování vyučovacích cílů. Při průběžné aktivizaci žáků a při prověřování jejich znalostí převládalo zaměření na pamětné zvládnutí učiva, problémově promyšlené otázky se objevovaly méně. Klasifikace byla objektivní, ale možnosti stimulace zapojením žáků do hodnocení učitelé téměř nevyužívali.

Výborně realizované hodiny psychologie cvičení dávaly žákům velmi mnoho příležitostí pro uplatňování vlastních názorů a ucelenou formulaci myšlenek. Atmosféra hodin byla charakteristická vzájemným respektováním a otevřeností. Také ve cvičeních předmětu ošetrovatelství jsou komunikativní dovednosti výstupním požadavkem. V modelových situacích byla verbální interakce s klientem vyžadována jako nezbytná součást ošetrovatelských činností. V části sledovaných hodin nebyla dostatečně uplatňována demonstrace učitelem a žáci neměli možnost napodobování kladného vzoru profesionálního zvládnutí. Ve vyhodnocování kvality interakce se také projevovala nižší návaznost na odučená témata nonverbální a verbální komunikace v předmětu psychologie.

Kvalita vzdělávání v odborných předmětech je hodnocena jako velmi dobrá.

Praktické vyučování

ČŠI sledovala vyučovací jednotky odborného předmětu ošetřování nemocných, jehož celá výuka se realizuje v přirozených podmínkách zdravotnických pracovišť. Praktická příprava třetích ročníků probíhala na interním a chirurgickém oddělení písecké nemocnice.

Plánování a příprava praktické výuky probíhá v souladu se schválenými osnovami předmětu. Výběr pracovišť, délka pobytu na jednotlivých ošetrovacích jednotkách a hodinová týdenní dotace předmětu odpovídá základním pedagogickým dokumentům. Rozvržení počtu hodin v průběhu vyučovacím týdně předepsaným normám neodporuje, ale není ideální. Vyučování je soustředěno do dvou dnů a veškerá praktická výuka probíhá v době maximálního provozu odborných oddělení. Obsah osnov praktického předmětu je zpracován formou tematických plánů, časová posloupnost je operativně upravována v závislosti na aktuální skladbě nemocných. Osnovy jsou plněny, pouze některé formulace zápisů v třídních knihách nevystihují přesně realitu (ošetrovatelský proces jako ucelený systém v prvních dnech praktického vyučování).

Personální zajištění je totožné se zajištěním teoretické výuky odborných předmětů interními učiteli.

Smlouvy mezi školou a státními i nestátními zdravotnickými zařízeními jsou řádně uzavřené, žáci jsou pojištěni. Písecká nemocnice patří mezi středně velká zdravotnická zařízení a skladbou, velikostí, vybavením odborných pracovišť a úrovní ošetrovatelské péče umožňuje realizaci profilu absolventa studijního oboru všeobecná sestra.

Pro žáky je vybudováno dobré sociální zázemí. Průběh praktické přípravy, zařazování přestávek a stálá přítomnost učitelů odpovídá psychohygienickým požadavkům. Náročné je nasazení veškerého vyučování ve stresovém čase dopoledního provozu bez možnosti klidnější přípravy žáků a korekce plánovaných ošetrovatelských činností učitelem v krátké odpolední výuce.

Kontinuita praktické přípravy je dodržována, organizace vyučování je velmi dobře dokumentována. Dělení tříd na menší skupiny učitelům umožňuje diferencovaný přístup k žákům. Škola v praktické výuce uplatňuje moderní systém skupinové ošetrovatelské péče. Těsnější návaznost činnosti žáků a sester naráží na funkční systém ošetrovatelské péče, který je

v praxi realizován na všech pracovištích. V průběhu výuky jsou rozdíly obou systémů vyrovnávány učiteli. Škola se také snaží přednáškovými akcemi a soustavnou průběžnou edukační činností zdravotnické pracovníky motivovat k zavádění moderních způsobů ošetřování. V současné době žáci získávají od personálu o svěřených klientech informace o lékařské diagnóze, o jejich akutním stavu a ordinovaných činnostech. Pouze na učitelích dále závisí směřování žáků k holistickému vnímání bio-psycho-sociální problematiky klientů, určování ošetřovatelských diagnóz, plánování individualizované péče a následnému vyhodnocování úspěšnosti ošetřovatelských intervencí. Na jednotlivých ošetřovacích jednotkách není zavedena ucelená sesterská dokumentace a žáci nemohou podle způsobu ošetřování ani podle dokumentace přirozeně napodobovat používání mezinárodní sesterské terminologie, určování priorit pasivní a aktivní péče apod. Kvalita zvládnutí organizace práce na jednotlivých typech ošetřovacích jednotek a techniky prováděných ošetřovatelských činností je u všech žáků velmi dobrá, porušování standardů nebylo zaznamenáno. Stupeň míry zvládnutí monitorizace problémů a potřeb klientů, určování ošetřovatelských diagnóz a plánování ošetřovatelských intervencí má širší charakter. V průběhu školního roku se schopnosti jednotlivých žáků rozvíjejí nejen v návaznosti na odučenou látku klinických předmětů, ale korespondují i s množstvím individuálních praktických zkušeností. Dovednosti vyhledávání souvislostí a aplikace vědomostí jsou úměrné polovině třetího ročníku.

V klasifikaci předmětu ošetřování nemocných je zohledňováno mnoho aspektů a v pololetí třetího ročníku učitelé správně upřednostňovali snahu, zájem a empatii nad postupně se upevňujícími dovednostmi v poskytování ošetřovatelské péče. Kromě pozitivního posilování ze strany učitelů je největším motivačním činitelem hodnocení a oceňování jejich práce ze strany klientů.

Komunikativní dovednosti žáků v interakci s klienty jsou v současné době na velmi dobré úrovni po stránce konverzační. Z hlediska profesionálního zvládnutí je úroveň verbálního i neverbálního projevu nižší než úroveň organizačních a technických dovedností v ošetřovatelských činnostech.

Kvalita praktické přípravy žáků je hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Úroveň plánování a přípravy výuky je hodnocena jako velmi dobrá. Podmínky školní výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré, podmínky pro praktické vyučování v přirozených podmínkách zdravotnických pracovišť jsou průměrné. Úroveň organizace, forem a metod sledovaných vyučovacích hodin byla celkově velmi dobrá, v předmětu psychologie s převahou kvality vynikající. Úroveň motivace a hodnocení stejně jako interakce a komunikace je velmi dobrá.

Na základě podmínek a sledované výuky je kvalita vzdělávání celkově hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměry obecnějšího charakteru jsou zpracovány na pětileté období. V rámci zachování kvality profesionální přípravy se škola chce i nadále profilovat pouze v poskytování zdravotnického vzdělávání. Ve střednědobém výhledu bude usilovat o každoroční naplňování

dvou tříd studijního oboru všeobecná sestra a podle zájmu uchazečů a potřeby zdravotnického terénu maximálně každý druhý rok jedné třídy ošetřovatelek. V návaznosti na reálnou situaci v regionu škola předpokládá možnost podání žádosti o navýšení kapacity o 20 %. Ve spolupráci s úřadem práce, školským úřadem a zdravotnickými zařízeními je zjištěno, že nezaměstnanost absolventů je jedna z nejnižších ze všech středních škol jihočeského regionu. V plánu činnosti pro školní rok 1999/2000 jsou stanoveny priority v jednotlivých oblastech činnosti školy. Jsou zde zohledněny připomínky vedoucích pracovníků, poradních a metodických orgánů i jednotlivých učitelů. Plán byl s pracovníky projednán a v písemné podobě byl poskytnut všem učitelům. Organizační zajištění je plánováno v termínech a s určením osobní zodpovědnosti, je vytvořen časový harmonogram porad a dalších akcí. Obsah plánu školy je aktualizován v měsíčních plánech činnosti, aktuální změny jsou zveřejňovány písemnou formou. Závěry z průběžného vyhodnocování plnění plánu jsou projednávány v pedagogické radě.

Škola poskytuje vzdělání v souladu s Rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě vydaného dne 18. února 1999 pod čj. 13 830/97-21 s platností od 1. září 1998. Rozvrh školy respektuje vyhlášku MŠMT č. 354/1991 Sb., o středních školách. Týdenní hodinová dotace povinných vyučovacích předmětů odpovídá schválenému učebnímu plánu studijního oboru všeobecná sestra, vydanému pod čj. 29 978/97-71 s účinností od 1. září 1997. Možnosti úprav učebního plánu v rozsahu desetiprocentní tolerance ředitelka školy nevyužila. S výjimkou psaní strojem nejsou z finančních důvodů žákům nabízeny žádné další nepovinné předměty. Výjimečně nadaní a talentovaní žáci ve škole nestudují, individuální studijní plány nejsou vytvořeny.

Rozsah, funkčnost a kvalita plánování jsou ČŠI hodnoceny jako velmi dobré.

Organizování

Kompetence jednotlivých členů managementu školy jsou přesně definovány v organizačním řádu včetně schematického vyjádření vztahů přímé a nepřímé podřízenosti. Pedagogické vedení školy tvoří ředitelka, zástupce ředitelky a učitelka řídicí praktické vyučování. Pracovní povinnosti vedoucích pracovníků jsou dále rozvedeny v náplních práce, ostatní učitelé se řídí pracovním řádem, který s nimi byl projednán a je veřejně přístupný. Osobní data pracovníků i žáků jsou chráněna proti zneužití. Porady vedení školy se konají jednou týdně, kromě výměny informací slouží k aktualizaci plánu práce a průběžnému vyhodnocování jeho naplňování. Povinná dokumentace je vedena v souladu s § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, s dobrou administrativní úrovní.

Hlavním poradním orgánem ředitelky školy je pedagogická rada. Její činnost je plánovaná a pravidelná, archivované zápisy obsahují relevantní informace. Dalším poradním orgánem je poradní sbor ředitelky školy, ve kterém jsou zastoupeni představitelé školy, města a spolupracujících zdravotnických zařízení (ředitel a hlavní sestra nemocnice). Na jednáních pořádaných jedenkrát ročně jsou řešeny potřeby a požadavky všech zúčastněných stran. Metodickými orgány jsou školní předmětové komise, jejich jednání probíhají podle plánu jednou měsíčně. Zápisy z jednání jsou vedeny velmi pečlivě a detailně se zabývají organizačním zajišťováním jednotlivých činností v průběhu školního roku. Zaměření na pedagogickou a metodickou problematiku je nižší, analýzy a závěry z činnosti těchto orgánů nejsou k dispozici. Metodické sdružení třídních učitelů vyhodnocuje v součinnosti s výchovným poradcem výchovnou problematiku dvakrát ročně.

Informační toky zajišťují učitelům i žákům pravidelný přísun úplných informací. Zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích studia informováni dvakrát ročně na třídních schůzkách. Rodiče více než konzultačních hodin využívají průběžného telefonického styku s třídními

učiteli. Informace závažnějšího charakteru jsou jim sdělovány prokazatelnou písemnou formou. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/99 je zpracována v souladu s § 17e zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Poskytuje velmi dobré informace o činnosti školy, hodnotící složka je zastoupena méně.

Organizace činnosti školy respektuje závazné obecně platné předpisy, odpovídá velikosti školy a vzdělávacímu programu. Její úroveň je ČŠI hodnocena jako velmi dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

Pedagogický sbor školy je stabilní s převahou středních a vyšších věkových skupin. V současné době si také vzhledem k věku žádný z učitelů nedoplňuje způsobilost vysokoškolským studiem. V letošním školním roce ve škole není žádný začínající učitel (obecný program uvádění je vypracován). Pro další vzdělávání učitelů škola vytváří velmi dobré podmínky. Učitelé využívají nabídek Institutu pro další vzdělávání pracovníků ve zdravotnictví v Brně a Institutu postgraduálního vzdělávání v Praze, zúčastňují se akcí pedagogického centra v Českých Budějovicích, seminářů pořádaných ostatními zdravotnickými školami v regionu. Vyučující odborných předmětů ve spolupráci se zdravotnickými pracovníky nemocnice s poliklinikou participují na seminářích k novinkám v preventivní a diagnosticko léčebné péči.

Ředitelka školy uplatňuje demokratický styl řízení, všichni pracovníci k ní mají se svými připomínkami a podněty volný přístup, v průběhu inspekce bylo možno ve škole zaznamenat přátelskou atmosféru. Systém diferencovaného odměňování je vytvořen. Kromě možnosti morálního ocenění ředitelka využívá finanční stimulační diferencovaným přidělováním osobních příplatků. Kritéria pro odměňování pracovníků jsou zpracována, projednána a zveřejněna včetně konkrétních úkolů a výše finančního ocenění za vyžadovanou činnost. Vyhodnocování plnění úkolů a kvality vykonávané práce probíhá průběžně na poradách vedení školy, přehodnocování pohyblivých složek platu pravidelně v pololetních intervalech (podklady připravují přímí nadřízení pracovníků). Aktuálně jsou hodnoceny mimořádné akce, mimořádné odměny jsou poskytovány bezprostředně v závislosti na finančních prostředcích a úspoře mzdových prostředků.

Vedení a motivování pracovníků je hodnoceno jako velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní systém je vytvořen, kontrolní a hospitační kompetence a povinnosti jsou přesně delegovány. Plán kontrol je rozplánován do čtvrtletí a postihuje všechny oblasti činnosti školy (u třídních učitelů např. stanovena kontrola vedení třídních knih, úrovně přenášení informací žákům, kvality seznamování rodičů s průběhem a výsledky vzdělávání apod.). Záznamy výsledků jsou vedeny v měsíčních přehledech. Kontrola hospodaření je v kompetenci ředitelky školy. Četnost hospitačních je dobrá, uskutečňují se spíše operativně. Součástí hospitačních cílů je i sledování praktického efektu výuky (snaha o odstraňování encyklopedického vršení znalostí). Z hospitačních jsou pořizovány zápisy, závěry jsou s učiteli projednávány. Systematické analýzy kontrolní a hospitační činnosti na úrovni metodických orgánů se v současné době neprovádějí.

Třídní učitelé provádějí čtvrtletně analýzu klasifikace (četnost v jednotlivých předmětech, srovnávání stupnice u příbuzných předmětů apod.), výsledky prospěchu tříd jsou zveřejňovány. Analýzu klasifikace z hlediska celé školy vyhodnocuje ředitelka. Pro získávání zpětnovazebných informací zřídila studentskou radu, ta se však neosvědčila a vzhledem k její pasivní činnosti v současné době nefunguje. Informace ředitelka získává partnerským přístupem k jednotlivým žákům při osobních jednáních a prostřednictvím třídních učitelů.

Evaluační systém v současné době v ucelené formě není zpracován

Kontrolní systém je funkční a účinný a potvrzuje pozitivní zjištění ČŠI o činnosti školy.

Hodnocení kvality řízení

Kvalita řízení je ve všech sledovaných oblastech vyrovnaná a je ČŠI hodnocena jako velmi dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané dne 18. února 1999 pod čj. 13 830/99-21 s platností od 1. září 1998
- Zřizovací listina čj. 14 366/97-60 ze dne 3. března 1997
- schválené učební plány a učební osnovy vyučovaných studijních oborů
- povinná dokumentace školy dle § 38a zákona ČNR č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- organizační řád
- pracovní náplně zaměstnanců
- plán práce pro školní rok 1999/2000
- plán kontrolní činnosti
- tematické plány
- plány práce metodických orgánů
- hospitační záznamy
- smlouvy se zdravotnickými zařízeními
- výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999 a výroční zpráva o hospodaření

ZÁVĚR

Pozitiva

- vyrovnaná a velmi dobrá úroveň ve všech sledovaných oblastech činnosti školy

Negativa

- dílčí nedostatky v plánování výuky ošetřovatelské problematiky

Doporučení

- při plánování výuky předmětu ošetřovatelství v prvním ročníku přehodnotit zařazení celku ošetřovatelský proces v rámci návaznosti a aplikace v dalších tématech
- praktickou výuku rozdělit do tří dnů v týdnu s možností přípravy individualizované péče v době klidného odpoledního provozu ošetřovacích jednotek
- pro zrychlení kontrolní činnosti hodiny cvičení v třídních knihách číslovat odděleně od hodin teoretických
- pracovat na vytvoření evaluačního systému a evaluačních nástrojů

Prostorové, psychohygienické a materiálně technické podmínky školy jsou nadprůměrné, podmínky praktické přípravy ze strany zdravotnických zařízení průměrné. Personální zajištění výuky má dobrou úroveň. Celkově jsou podmínky vzdělávání hodnoceny jako velmi dobré.

Dílčí nedostatky byly zjištěny v plánování části ošetrovatelské problematiky, což se následně odrazilo v průměrném hodnocení efektivity příslušných hodin. Většina sledovaných hodin však byla hodnocena v oblasti nadprůměru, v předmětu psychologie výrazně převládala vynikající úroveň výuky. Celkově je kvalita sledovaných vyučovacích hodin hodnocena jako nadprůměrná.

Řízení je ve všech sledovaných oblastech vyrovnané a má velmi dobrou úroveň. V žádné ze sledovaných činností školy nebylo zjištěno nedodržení nebo porušování obecně platných právních předpisů.

V průběhu inspekční činnosti nebylo zjištěno nevhodné nakládání s finančními prostředky přidělovanými ze státního rozpočtu.

Činnost střední zdravotnické školy je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Eva ŠtorkánováE. Štorkánová v. r.
Členové týmu	PaedDr. Alena StachováA. Stachová v. r.
	PhDr. Jiří FillaJ. Filla v. r.

V Teplicích dne 17. března 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 24. března 2000

Razítko

Ředitelka školy

Podpis

PhDr. Helena Šatrová

.....H. Šatrová v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Písek	2000-04-24	065 350/00-5025
Zřizovatel MŠMT	2000-04-24	065 349/00-5025
Rada školy není zřízena	---	---

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány