



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-270/08-07

Název školy: **Základní škola F. L. Čelakovského, Strakonice,
Jezerní 1280**

Adresa: Jezerní 1280, 386 01 Strakonice

Identifikátor: 600 063 721

IČ: 47255897

Místo inspekce: Jezerní 1280, 386 01 Strakonice

Termín inspekce: 21. – 25. duben 2008

Předmět inspekční činnosti:

- **Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle §174 odst. 2 písm. b) školského zákona**
- **Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou v oblasti Člověk a společnost – společenskovední vzdělávání, Člověk a příroda – přírodovědné vzdělávání a v oblasti Jazyk a jazyková komunikace (cizí jazyky)**
- **Hodnocení souladu vzdělávání se školním vzdělávacím programem školy/platnými učebními dokumenty a podpory rozvoje žáka**

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje

Základní škola F. L. Čelakovského, Strakonice, Jezerní 1280 je úplnou základní školou, která sdružuje základní školu, školní družinu a 2 školní jídelny. Škola je situována ve dvou vzájemně vzdálených budovách – v Jezerní 1280 (2. stupeň a 3 třídy 1. stupně s rozšířenou výukou jazyků) a v Chelčického 555, kde jsou umístěny pouze třídy 1. stupně. V letošním školním roce má škola 22 tříd, které navštěvuje celkem 490 žáků. Výuka v 1. a 6. ročníku probíhá podle školního vzdělávacího programu, v ostatních ročnících se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Ve třídách s rozšířenou výukou jazyků je realizována výuka podle modelového plánu tohoto vzdělávacího programu čj. 16 333/96-22-21.

II. Ekonomické údaje

Pro hodnocení ekonomických podmínek školy byl použit vzorek vývoje čerpání finančních prostředků za období od roku 2005 do roku 2007.

Celkový roční objem neinvestičních výdajů v hodnoceném období mírně vzrostl, tento nárůst byl ovlivněn v rozhodující míře růstem provozních nákladů školy. V porovnání s rokem 2005 vzrostl objem neinvestičních výdajů školy v roce 2007 o 2,52 %. Růst objemu neinvestičních výdajů byl v absolutní výši prvořadě pokryt dotací na provoz od zřizovatele. Vzhledem ke snižujícímu se počtu žáků ve škole dochází i ke snižování podílu zdrojů z kapitoly MŠMT na krytí neinvestičních výdajů školy. V roce 2007 činil jejich podíl 69,26 %. V důsledku meziročního nárůstu normativu pro výpočet přidělu dotace ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání i při klesajícím trendu počtu žáků zůstává zachován absolutní objem přidělovaných finančních prostředků ze státního rozpočtu.

Na základě uvedených údajů lze konstatovat, že finanční prostředky plně umožňují realizaci školního vzdělávacího programu.

III. Hodnocení školy

Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program (dále ŠVP) je zpracován v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, zohledňuje materiální a další podmínky školy. Vzdělávací priority zdůrazňují význam rozvoje všech klíčových kompetencí žáků, stanovují základní zásady a požadavky v souladu se stanovenými cíli základního vzdělávání. Učební plán nabízí žákům standardní a širší nabídku vzdělávání v cizích jazycích.

Strategie a plánování

Strategický plán rozvoje školy především analyzuje současný stav, základní úkoly v jednotlivých oblastech chodu školy stanoví v obecné rovině. Roční kalendář školy, který z něho vychází, je zaměřen zejména na oblast organizačně-administrativní a na ekonomické a materiální zabezpečení školy. Plánování v oblasti výchovně-vzdělávacího procesu se omezuje spíše na organizační záležitosti výuky, nestanoví základní a dílčí cíle pro daný školní rok.

Vzdělávací strategie školy je stanovena v souladu s dlouhodobými záměry vzdělávací soustavy ČR, vychází z reálných možností školy.

Ředitel školy a řízení pedagogického procesu

Organizační řád stanoví pevná pravidla organizace chodu školy, všichni pracovníci zde mají přehledně rozděleny povinnosti a kompetence.

Kontrolní a hospitační činnost vychází z dlouhodobého plánu práce školy, je cíleně zaměřena na dílčí oblasti výchovy a vzdělávání. Rozbory jsou prováděny s konkrétními vyučujícími, chybí obecná analýza a vyhodnocení zjištěných poznatků. Také ze zápisů z pedagogických rad není patrné, že by vyhodnocování průběhu a výsledků vzdělávání bylo soustavné a cílevědomé. Závěry z porad a z nich vyplývající opatření se týkají především organizačních záležitostí chodu školy.

Práce metodických orgánů školy je založená především na bázi neformální komunikace, soustavnějšímu vyhodnocování výsledků výchovně vzdělávacího procesu se nevěnují. Společný metodický postup učitelů stejných nebo příbuzných předmětů není sjednocen. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je ponecháno především na aktivitě a zájmu vyučujících, případně je jeho směřování korigováno vzhledem k potřebám a finančním možnostem školy.

Informační systém školy má standardní úroveň, poskytuje potřebné informace v nezbytné míře všem zainteresovaným stranám.

Dopad vlastního hodnocení školy a vnitřního kontrolního systému

Vlastní hodnocení školy proběhlo v plánovaných etapách za poslední dva školní roky. Dokument má strukturu odpovídající právním předpisům. Jeho výpovědní hodnota je nízká, zvláště část, která se věnuje úrovni výsledků práce školy. Z dílčích hodnocení získaných zejména dotazníkovými šetřeními nejsou vyvozeny závěry. Neobsahuje účinná opatření vedoucí ke zlepšení kvality školy. Neprovádí se pravidelná analýza a hodnocení vycházející z kontrolní činnosti, není vytvořena účinná zpětná vazba. Nebyla provedena analýza personálních podmínek pro výuku anglického jazyka a stanoveny kroky ke zlepšení daného stavu.

Personální podmínky

Složení pedagogického sboru z hlediska potřebné a odborné kvalifikace učitelů umožňuje splnit cíle vzdělávacího programu školy. Kromě dvou vyučujících splňují všichni pedagogičtí pracovníci zákonem stanovené podmínky. Vedení školy vytváří vhodné předpoklady pro stabilizaci pedagogického kolektivu.

Bezpečné prostředí pro vzdělávání

Škola vytváří pozitivní a bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků. Problematika bezpečnosti a ochrany žáků je zakotvena ve školním řádu. Prostředí učeben a ostatních prostor školy odpovídá zásadám pro zdravý rozvoj žáků. Úrazovost žáků nevybočuje z běžné úrovně, dlouhodobě nevykazuje výraznější výkyvy .

Školní preventivní strategie (Minimální preventivní program) je formálně zpracovaným dokumentem, který nestanoví konkrétní cíle a úkoly. Z výsledků Závěrečné zprávy o plnění minimálního preventivního programu za školní rok 2006/2007 vyplývá, že v uplynulém školním roce bylo akcí s touto problematikou pořádaných pro žáky minimum. Pedagogičtí pracovníci se nezapojovali do aktivit prevence sociálně patologických jevů a v této oblasti se ani dále nevzdělávali.

Nabídka školy v oblasti mimoškolních aktivit se od doby konání poslední inspekce postupně rozšiřuje. V letošním školním roce žáci mají možnost se zapojit do činnosti 3 kroužků (keramický – 4 skupiny, anglický jazyk – 4 skupiny a zdravotnický – 1 skupina) a v rámci nepovinného předmětu do sborového zpěvu – 2 skupiny. Celkem je tak zapojeno do zájmových aktivit cca 40 % žáků školy.

Přijímání ke vzdělávání

Škola informuje o své vzdělávací nabídce a způsobu přijímání ke vzdělávání. Rozhodnutí ředitelky o přijetí jsou vydávána v souladu se správním řádem. Doklady o správním řízení jsou vedeny ve shodě s právními předpisy. Požadavky pro přijímání žáků do tříd s rozšířenou výukou jazyků odpovídají dosaženému vzdělání žáků a zajišťují jim rovné podmínky. Žáci, kteří se vzdělávají podle programu s rozšířenou výukou jazyků, ojedinele

využívají možnost změnit vzdělávací program. Po ukončení 1. stupně přechází každoročně několik žáků (jen asi 2 % z celkového počtu) do osmiletého gymnázia.

Přínos partnerství pro rozhodování školy

Spolupráce se školskou radou a zřizovatelem se týká zejména provozních záležitostí a projednávání školní dokumentace. Zájem rodičů o vzdělávání žáků podle sdělení ředitelky i vyučujících přes snahu školy stále klesá. Vzdělávání pro učitele, preventivní projekty, školní i mimoškolní akce probíhají ve spolupráci s dalšími subjekty. Spolupráci se všemi partnery vedení školy hodnotí jako přínosnou a chce ji dále rozvíjet.

Vnitřní prostředí školy

Z pozorování činnosti školy a z rozhovorů s učiteli vyplývá, že vztahy mezi pedagogickými pracovníky jsou převážně pozitivní, podporují podmínky účinné vzájemné spolupráce. Cílem je zkvalitnit spolupráci mezi pracovníky 1. a 2. stupně školy. Pracovní podmínky pedagogických pracovníků jsou vnímány jako dobré. Uplatňované výchovné a vzdělávací strategie podporují rozvíjení vztahů důvěry mezi žáky a pedagogickými pracovníky. Celkově převažující kladné vztahy žáků ke škole prokazuje i dotazník pro žáky, jehož výsledky jsou prezentovány ve vlastním hodnocení školy. Žáci jsou vedeni k otevřené komunikaci, podpora metod kooperativního učení rozvíjí u žáků jejich sociální a personální kompetence. Škole se převážně daří vytvářet příznivé pracovní a emocionální klima. Dílčí výchovné a vzdělávací problémy jsou řešeny ve spolupráci třídních učitelů, výchovné komise, kladně je hodnocena spolupráce s poradenskými pracovišti (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně-pedagogické centrum). Prostředí obou budov z hlediska čistoty, hygieny a podnětnosti podporuje její celkově příznivé klima.

Podmínky výuky a jejich využití

V hodnotících a koncepčních dokumentech školy byly analyzovány klady a nedostatky stávajících materiálních podmínek výuky. Ve spolupráci se zřizovatelem jsou postupně řešeny jednotlivé položky strategického plánu rozvoje školy, ke kterým patří opravy a údržba budov, program postupné rekonstrukce budovy školy v Chelčického ulici a zkvalitňování vybavení školy. Jednou z priorit je zkvalitnění vybavení a využívání prostředků informačních technologií, které je v současné době celkově na nízké úrovni. Limitovány jsou možnosti využívání počítačů učiteli. Toto konstatování potvrdilo i sledování výuky v různých oborech základního vzdělávání. Celkový stav současného vybavení školy umožňuje plnění realizovaných vzdělávacích programů. Využívání různých učebních pomůcek bylo z hlediska sledované výuky výrazné zejména v oboru přírodovědného vzdělávání. V cizích jazycích byly efektivně využívány učebnice s pracovními sešity, doplňkové textové a obrazové materiály, v menší míře slovníky, pro poslech příslušné audionahrávky. V oboru společenskovedního vzdělávání nebylo, kromě základních učebnic, efektivnější využití učebních pomůcek zaznamenáno.

Pracovní prostředí je převážně dostatečně podnětné a přispívá k dosahování požadované kvality výuky. Škola hledá další finanční zdroje pro zlepšení podmínek vzdělávání, např. granty, možnosti využívat fondy EU.

Hodnocení dětí žáků a studentů

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola zpracovala v návaznosti na platné právní předpisy v dokumentech školy - ve školním řádu a v ŠVP. Zde jsou zřetelně formulována kritéria a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Žáci a jejich

zákonní zástupci jsou s těmito pravidly dostatečně seznámeni. Systém hodnocení je v dokumentech školy nastaven tak, aby odpovídal cílům základního vzdělávání. Podporuje jeho motivační a formativní funkce, respektuje individualitu žáka. Požadována je účast žáka na hodnocení a rozvíjení sebehodnocení. Z hlediska poznatků ze sledované výuky je zřejmé, že daná kritéria zejména pro motivační a průběžné hodnocení nejsou v různých předmětech uplatňována vždy s dostatečnou efektivitou. Jednotlivé příklady dobré praxe byly zaznamenány v jazykovém vzdělávání. Prvky sebehodnocení žáků zatím systémově rozvíjeny nejsou.

Účelnost a účinnost podpory žáků se speciálními potřebami/nadaných

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávají podle individuálních vzdělávacích plánů vypracovaných podle závěrů odborných vyšetření a ve spolupráci s rodiči. Evidováni jsou žáci se specifickými vývojovými poruchami učení, k nimž vyučující přistupují individuálně. Ve sledovaných hodinách nebyly zaznamenány odlišné vzdělávací nároky na tyto žáky. Ve specializované 5. třídě, vedené odborně kvalifikovanou učitelkou pro 1. stupeň základní školy se zaměřením na speciální pedagogiku, se vzdělávají žáci se specifickými vývojovými poruchami učení. V koncepci školy je již dlouhodobě zakotvena péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola zde úzce spolupracuje s poradenskými zařízeními. Podpora nadaných žáků je individuální a je plně ponechána v kompetenci vyučujících příslušných předmětů.

Úspěšnost žáků ve vzdělávacím programu

V hodnocení úspěšnosti žáků škola vychází z výsledků testů v rámci projektu „Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 5. a 9. ročníků 2007“ realizovaného Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání CERMAT. Škola konstatuje, že žáci ve všech testovaných oborech dosáhli lepších výsledků v porovnání s výsledky kraje i průměrem České republiky. S tím korespondují výsledky testování v rámci mezinárodního výzkumu PISA 2006 v oblasti přírodovědné, matematické a čtenářské gramotnosti.

Z přehledu o výsledcích vzdělávání ve školním roce 2006/2007 vyplývá, že z celkového počtu 490 žáků 1. až 9. ročníku prospělo s vyznamenáním 312 žáků, všichni ostatní žáci prospěli. Nebyly zaznamenány prokazatelné tendence zvyšujícího se počtu neúspěšných žáků. Zápisy z pedagogických rad se omezují spíše na statistické sledování klasifikace žáků v jednotlivých předmětech na 1. a 2. stupni školy.

Oblast přírodovědného vzdělávání

Rozvoj přírodovědných dovedností žáků se zaměřením na environmentální výchovu a ekologii je jedním z cílů vyučování. Škola zařazuje do své činnosti aktivity podporující zdravý styl života a ochranu životního prostředí. Je registrovaným členem sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou.

Týdenní časové dotace přírodovědných předmětů jsou v souladu s platnými učebními dokumenty. Metodická komise je ustanovena pouze formálně. Spolupráce učitelů přírodovědných předmětů je založená na osobním každodenním kontaktu, vychází z operativních potřeb.

K rozvoji přírodovědného vzdělávání přispívá dobré materiální zabezpečení (odborné učebny, dostatečné množství pomůcek). Při výuce chybí častější zařazení práce s výpočetní technikou a především možnost využití prezentační techniky.

Hospitované hodiny fyziky a přírodopisu byly pečlivě připraveny, převažovala v nich velmi dobře zvládnutá frontální výuka s dobrou materiální podporou. Při rozvoji komunikativních kompetencí učitelky důsledně vedly žáky k správnému používání odborné terminologie a symboliky. Efektivně zařazovaly experimenty, rozvíjely logické

myšlenkové postupy žáků. Hodnocení a sebehodnocení žáků využívaly k jejich motivaci ojedinele. Vedly žáky k samostatnému aktivnímu učení a formulování myšlenek, diskusi nad problémy.

Přírodovědné vzdělávání má standardní úroveň s dílčími příklady dobré praxe.

Oblast společenskovedního vzdělávání

Oblast společenskovedního vzdělávání je zapracována do koncepce školy. Soustřeďuje se především do předmětů občanská výchova a dějepis. Týdenní časová dotace je v souladu s platnými učebními dokumenty. Volitelné nebo nepovinné předměty související s touto tematikou škola nenabízí. Výuka je zajištěna odborně kvalifikovanými vyučujícími, další vzdělávání v této oblasti v letošním školním roce neabsolvovali.

Materiální zajištění výuky společenskovedních předmětů nevybočuje z běžného standardu. Ve sledovaných hodinách byly pomůcky využity minimálně. Výuka probíhala pouze frontálním způsobem, použité metody a formy a absence hodnocení případně sebehodnocení nepodněcovaly aktivitu žáků. V malé míře byly rozvíjeny jejich komunikativní dovednosti, v průběhu výuky nebyla patrná diferenciacce zadávaných úkolů. Způsob vedení výuky celkově nepodporoval rozvoj klíčových kompetencí žáků, které si škola stanovila ve svém vzdělávacím programu.

Společenskovední vzdělávání má celkově standardní úroveň s dílčími riziky, která vyžadují zásadní změny.

Jazyk a jazyková komunikace (cizí jazyky)

Výuka cizích jazyků je jednou z tradičních priorit školy. Vzhledem k soudobému trendu, zájmu žáků a rodičů je vyučován prioritně anglický jazyk, na 2. stupni také německý jazyk. Žákům s výraznějším zájmem o jazyky škola nabízí variantu rozšířené výuky. Od školního roku 2007/08 byl pro žáky 1. tříd otevřen zájmový kroužek anglického jazyka. Mimo integraci žáků do běžných tříd je na 1. stupni zajištěna výuka anglického jazyka ve specializované třídě.

Německý jazyk vyučují dvě odborně kvalifikované učitelky pro 2. stupeň školy. Anglický jazyk vyučují na 1. stupni učitelky s odbornou kvalifikací pro daný stupeň školy a učitelka s kvalifikací pro 2. stupeň. Na 2. stupni vyučuje anglický jazyk učitelka s odbornou kvalifikací pro 1. stupeň a dvě nekvalifikované učitelky – jedna je absolventkou vysoké školy nepedagogického směru, další studuje učitelství pro 1. stupeň. Vyučující anglického jazyka absolvovaly v předchozích letech nejvýše dvouleté jazykové kurzy, základní zkoušku na státní jazykové škole a jiné kratší kurzy. Škola nemá odborně kvalifikovaného vyučujícího, který by daný předmět absolvoval na vysoké škole.

Plánování výuky a vzdělávací strategie odpovídají cílům základního vzdělávání ve vzdělávacím oboru Jazyk a jazyková komunikace. Návaznost výuky je podpořena tematickými plány učiva, využíváním jednotných učebnicových řad ve většině jazykových skupin a skutečností, že někteří vyučující učí jazyk na 1. i na 2. stupni. Dílčím nedostatkem je, že ve škole není ustanovena předmětová komise učitelů cizích jazyků. Vzájemná odborná komunikace, kromě přípravy ŠVP, probíhá v neformální rovině. Tato skutečnost se odráží v tom, že některé přijaté vzdělávací strategie nejsou ve výuce uplatňovány všemi učiteli se stejnou důsledností a tedy i efektivitou. Jedná se zejména o motivaci a systém hodnocení žáků. Specifické vyhodnocování úrovně výuky cizích jazyků prováděno není. Dílčí opatření ke zkvalitnění podmínek jazykové výuky jsou průběžně přijímána. Byla zaměřena zejména do materiální oblasti a tvorby ŠVP. Plán rozvoje školy neřeší otázku učitelů anglického jazyka na 2. stupni.

Formy a metody vyučování ve sledovaných hodinách na 1. a 2. stupni odpovídaly cílům jazykového vzdělávání z hlediska osvojení potřebných základů jazyka a praktických jazykových dovedností. Hodiny byly převážně vedeny cizím jazyce. Většinou byly dostatečně zařazovány činnostní a kooperativní formy výuky podporující rozvoj komunikativních a sociálních kompetencí žáků. Na úrovni příkladu dobré praxe probíhaly hodiny německé a anglické jazykové konverzace ve skupinách žáků s rozšířenou výukou jazyka a anglický jazyk v první etapě vzdělávání ve 3. ročníku.

Využívání pomůcek ve sledované výuce bylo na úrovni běžného standardu. Prostředky informačních technologií byly zařazovány jen ojediněle. Žáci školy se úspěšně zúčastňují okresních kol olympiády v německém a v anglickém jazyce. Škola tradičně pořádá poznávací zájezdy, před rokem 2007 i výměnné pobyty žáků do německy mluvících zemí.

Jazykové vzdělávání má celkově standardní úroveň.

Závěrečné hodnocení:

Škola poskytuje základní vzdělání žákům v souladu se zařazením do školského rejstříku. Školní vzdělávací program odpovídá požadavkům rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a reaguje na inovaci obsahu vzdělávání podle požadavků školského zákona.

Řízení školy je na standardní úrovni s ojedinělými riziky v oblasti plánování výchovně-vzdělávacího procesu a analyzování jeho výsledků.

Vlastní hodnocení školy formálně odpovídá platným právním předpisům. Není zaměřeno na oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a na oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů opatření.

Škola má vytvořeny dobré základní podmínky pro bezpečné vzdělávání žáků. Rizikové je zejména působení v oblasti sociálně patologických jevů, kde je činnost školy spíše formální.

Přijímání ke vzdělávání je vedeno ve shodě s právními předpisy.

V oblasti výuky cizích jazyků jsou uplatňovány výchovné a vzdělávací strategie podporující rozvoj komunikativních a dalších cílových klíčových kompetencí žáků. Vzdělávací nabídka odpovídá současným požadavkům, převažujícím zájmu žáků a tradicím školy. Dílčím rizikem je současný stav z hlediska odborné kvalifikace vyučujících anglického jazyka na 2. stupni školy.

V přírodovědném vzdělávání dosahuje škola standardní úrovně, příkladná je práce v oblasti environmentální výchovy.

Ve výuce společenskovedních předmětů jsou dílčí rizika, která vyžadují změny zejména v oblasti rozvoje klíčových kompetencí žáků.

Příležitosti k dalšímu rozvoji školy

- ***Pravidelná analýza a hodnocení dosaženého stavu, vytvoření účinné zpětné vazby***
- ***Zkvalitnění personálních podmínek výuky anglického jazyka na 2. stupni školy a to zejména vzhledem k její širší vzdělávací nabídce***
- ***Posílení systematičnosti v odborné spolupráci vyučujících v jednotlivých vzdělávacích oblastech***

Hodnotící stupnice

Podprůměr	Průměr	Nadprůměr
Při poskytování vzdělávání/školské služby není postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou velká, pro nápravu jsou nutné zásadní změny	Při poskytování vzdělávání/školské služby je postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou ojedinělá, lze je překonat	Poskytování vzdělávání/školské služby je v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty a je na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny. Slouží jako příklad dobré praxe.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina Základní školy F. L. Čelakovského, Strakonice, Jezerní 1280 vydaná Městem Strakonice dne 27. 3. 2001 a schválená usnesením ZM č. 424/ZM2001 s účinností od 1. 1. 2001
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci změny zápisu v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení u školy s názvem Základní škola
3. Jmenování do funkce ředitele školy vydané Městem
4. Školní vzdělávací program ZŠ F. L. Čelakovského, Strakonice
5. Strategický plán rozvoje ZŠ F. L. Čelakovského Strakonice – 1. 9. 2007 – 30. 8. 2013
6. Organizační řád školy platný od 2. 10. 2006
7. Roční kalendář školy a Organizace školního roku 2007/2008
8. Školní řád ZŠ F. L. Čelakovského, Strakonice, platný od 19. 11. 2007
9. Zápisy z pedagogických rad ve školní roce 2006/2007 a 2007/2008
10. Vlastní hodnocení školy (projednáno pedagogickou radou dne 1. 10. 2007)
11. Plán výchovného poradce na školní rok 2007/2008
12. Minimální preventivní program – školní preventivní strategie
13. Závěrečná zpráva o plnění minimálního preventivního programu za školní rok 2006/2007
14. Řády odborných učeben ZŠ F. L. Čelakovského
15. Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2007/2008
16. Směrnice k primární prevenci sociálně patologických jevů s platností od
17. Minimální preventivní program ZŠ F. L. Čelakovského
18. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2007/2008
19. Výroční zprávy o činnosti školy ve školních letech 2005/2006, 2006/2007
20. Dokument Environmentální výchova 2007/08
21. Individuální vzdělávací plány platné ve školním roce 2007/2008
22. Hlavní knihy za rok 2005, 2006, 2007
23. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí roku 2004, 2005, 2006
24. Poslední úprava rozpočtu přímých výdajů na rok 2005, 2006, 2007
25. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. 9. 2004
26. Výkazy o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2005, 30. 9. 2006 a 30. 9. 2007

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Miroslav Doležal
Mgr. Jindřich Bešťák
PaedDr. Eva Klasová
Ing. Josef Fousek

České Budějovice dne 12. května 2008

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 21 České Budějovice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasláá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podpis ředitele školy zařízení stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jaroslava Kolesová

Strakonice dne 15. 5. 2008