



**Česká školní inspekce**

**Jihočeský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Nová Včelnice, okres Jindřichův Hradec**

**Školní 414, 378 42 Nová Včelnice**

**Identifikátor školy: 600 060 535**

**Termín konání inspekce: 13. až 16. duben 2004**

<b>Čj.:</b>	g3-1010/04-2406
<b>Signatura:</b>	og3cx106

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI**

### **Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech: český jazyk, matematika, prvouka, vlastivěda, dějepis, občanská výchova a rodinná výchova vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve sledovaných předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Základní škola Nová Včelnice, okres Jindřichův Hradec byla k 1. červenci 2002 zřízena jako příspěvková organizace. Od 1. ledna 2003 sdružuje základní školu, školní družinu, školní jídelnu, mateřskou školu a školní jídelnu mateřské školy. Zřizovatelem školy je Město Nová Včelnice, Komenského 386. Základní škola s kapacitou 540 žáků měla ke dni inspekce 335 žáků rozmístěných ve 17 třídách. Výuka a výchova žáků ve škole probíhají podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Vzdělávací nabídka školy je doplněna pestrým výběrem volitelných předmětů, nepovinných předmětů, zájmových kroužků a dalších aktivit pro rozšíření výuky i pro účelné využívání volného času žáků.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Sledované předměty vyučovali s výjimkou dvou hodin dějepisu v 7. ročníku pouze odborně a pedagogicky způsobilí vyučující. Dějepis ve třídě VII. B učí nekvalifikovaná učitelka, která v době inspekce byla v pracovní neschopnosti. Odbornost učitelů se pozitivně projevila v kvalitě sledované výuky. Výchovným poradcem školy je zkušený učitel, který absolvoval odborné studium požadované pro výkon této funkce.

Organizační schéma a organizační řád školy přehledně a účelně stanovují organizační strukturu subjektu. Úkoly zaměstnancům školy jsou přesně stanoveny v pracovních náplních. Vedením úseků jsou pověřeni kvalifikovaní a zkušení pracovníci, ředitel školy je s nimi v pravidelném kontaktu. Základní dokumenty, které upravují činnost školy, jsou projednávány a schvalovány v pedagogické radě. Vedení školy spolupracuje s metodickými orgány, které koordinují výchovně vzdělávací činnost učitelů jednotlivých předmětů nebo skupin předmětů.

Vedení pracovníků při zajišťování provozu školy je realizováno systémem příslušných vnitřních norem, projednáváním aktuální problematiky na pedagogických a provozních poradách i přímým jednáním s jednotlivými zaměstnanci. Významným zdrojem informací pro pedagogy jsou kvalitně zpracované měsíční plány práce školy. Učitelé jsou motivováni k dalšímu vzdělávání, jejich účast na vzdělávacích akcích je usměrňována s ohledem na konkrétní potřeby školy. Oblast personálního rozvoje je vedením školy koncepčně řízena, výsledkem je kvalifikovaný a stabilizovaný učitelský sbor.

Kontrolní činnost je účelně delegovaná na vedoucí pracovníky úseků. Je plánovaná a vychází z hodnocení uplynulého školního roku. Postihuje činnost všech pracovníků školy. Frekvence hospitací a spektrum hospitovaných předmětů jsou voleny optimálně. Hospitační zápisy většinou dobře vypovídají o kvalitě navštívených hodin. Obsahují konkrétní hodnocení výuky a doporučení pro další práci učitele. Pravidelně je kontrolována povinná dokumentace školy.

Závěry z provedených kontrol a hospitací jsou s dotyčnými pracovníky individuálně projednávány. Hodnocení činnosti zaměstnanců školy probíhá podle stanovených kritérií, je objektivní a zdůvodněné. Personální podmínky základní školy umožňují efektivní vzdělávání a výchovu žáků dle zvoleného vzdělávacího programu.

***Personální podmínky základní školy pro výchovu a vzdělávání žáků ve sledovaných předmětech byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNĚ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Základní škola využívá pro svou činnost dva učební pavilóny spojené víceúčelovou chodbou. V pavilónech jsou umístěny kmenové a odborné učebny. V odborných učebnách se vyučují předměty fyzika, chemie, informatika a hudební výchova. V samostatné budově jsou dílny a cvičná kuchyně. Škola má vlastní tělocvičnu, atletický stadión a několik dalších menších sportovišť. Kmenové i odborné učebny poskytují optimální psychohygienické podmínky pro výuku. Jsou světlé, prostorné, vybavené vhodným žakovským i úložným nábytkem. Prostředí učeben i ostatní interiéry školních budov působí útulně a esteticky, je zde udržována čistota a pořádek. Školní zahrada, navazující na respirium budovy, slouží k pohybové relaxaci žáků o hlavní přestávce.

Pro výuku sledovaných předmětů má škola dostatek demonstračních a žakovských pomůcek, didaktické a výpočetní techniky. Ne vždy byly pomůcky a didaktická technika ve sledované výuce v potřebné míře využívány. K dispozici jsou moderní encyklopedie, slovníky, video a CD nahrávky i počítačové programy. Žáci používají vhodné učebnice, pracovní sešity a další učební texty. Některé učebny byly podnětně upraveny nástěnnými přehledy právě probíraného učiva. Pro individuální výuku žáků se specifickými vzdělávacími potřebami jsou k dispozici speciální pomůcky.

Materiálně-technické podmínky školy jsou zlepšovány systematicky a plánovitě. Při vybavování školy jsou respektovány požadavky a doporučení metodických orgánů, vedoucích úseků i ostatních zaměstnanců. Pravidelně je prováděna údržba školních budov i jejich okolních prostor. Materiálně-technické podmínky umožňují efektivní vzdělávání a výchovu žáků dle zvoleného vzdělávacího programu.

***Materiálně-technické podmínky školy pro výchovu a vzdělávání žáků ve sledovaných předmětech byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Vzdělávací programy**

Hodinové dotace hospitovaných předmětů odpovídají ve všech ročnících učebnímu plánu zvoleného vzdělávacího programu. Výuka ve sledovaných předmětech probíhala v uplynulé části školního roku 2003/2004 podle platných učebních osnov. Povinná dokumentace školy je vedena po formální i obsahové stránce na velmi dobré úrovni. Škola vykazuje 10 integrovaných žáků, v souladu s doporučeními odborníků jsou pro tyto žáky vypracovány funkční individuální vzdělávací programy.

***Výuka a výchova v základní škole je v souladu s platnými učebními dokumenty přijatého vzdělávacího programu.***

***Povinná dokumentace školy průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy žáků.***

Metodické orgány koordinují výběr a zařazování učiva do časově-tematických plánů. Vedení školy sleduje plnění učebních osnov učiteli při kontrole tematických plánů, třídních knih i během hospitací. Plnění učebních osnov v předmětech a ročnících je hodnoceno při jednáních metodických orgánů a pedagogické rady školy.

### ***Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.***

Rozvrh hodin vychází z reálných možností a skladby úvazků vyučujících. Převážně respektuje psychohygienická hlediska výuky, není v rozporu s ustanoveními obecně závazných právních předpisů. Školní řád obsahuje všechny náležitosti vymezené právní normou, přiměřenou formou stanovuje povinnosti i práva žáků. V provozních řádech odborných učeben jsou jasně stanoveny povinnosti žáků i vyučujících s důrazem na zajištění jejich bezpečnosti při výuce. Informace rodičům o průběhu a výsledcích vzdělávání a výchov žáků škola zajišťuje obvyklými způsoby. Průběžně prostřednictvím žakovských knížek, periodicky v rámci pravidelně konaných třídních schůzek a konzultačních odpolední. V naléhavých případech jsou rodiče kontaktováni telefonicky nebo písemně. Širší veřejnosti se škola prezentuje na webových stránkách internetu. Nástěnné panely na chodbách velmi dobře informují o životě a práci školy, o aktivitách a úspěších jejích žáků.

### ***Organizace výchovně-vzdělávacího procesu v základní škole je plně funkční.***

Výchovný poradce školy poskytuje žákům, jejich rodičům a vyučujícím ucelené informace z oblasti profesní orientace. Problematika profesní orientace byla účelně integrována do výuky vybraných předmětů. Výchovný poradce koordinuje specifickou péči o žáky s individuálními vzdělávacími potřebami, zajišťuje kontakty školy s úřadem práce, pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími organizacemi. Řeší výchovné problémy žáků ve spolupráci s jejich rodiči, třídními učiteli a vedením školy. Spolupracuje při realizaci školních aktivit v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

### ***Výchovné poradenství významně přispívá ke zkvalitňování výchovně-vzdělávacího procesu.***

## **1. stupeň základní školy**

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce, matematice a prvouce**

Učitelé mají vypracovány časově-tematické plány učiva, které jsou převážně výčetem témat řazených podle užívaných učebnic. Výběr témat odpovídá osnovám, pro výuku matematiky není vždy odlišeno učivo základní a rozšiřující.

V hospitovaných hodinách vyučovali kvalifikovaní učitelé, jejich příprava na výuku byla většinou svědomitá.

Sledovaná výuka proběhla v prostorných kmenových učebnách pavilónu 1. stupně. Prostředí většiny z nich svým uspořádáním, zařízením a výzdobou vytvářelo vhodné psychohygienické podmínky pro pobyt a práci žáků. Tempo výuky převážně respektovalo možnosti žáků, relaxační činnosti byly zařazovány spíše v nižších ročnících.

Učivo bylo prezentováno věcně správně, organizační pokyny byly až na výjimky jednoznačné a srozumitelné, přiměřené věku žáků. Učitelé byli převážně důslední v pěstování potřebných pracovních návyků žáků.

Cílem většiny navštívených hodin bylo procvičování a upevňování učiva. Zejména ve vyšších ročnících na 1. stupni byl častěji volen tradiční frontální způsob vyučování, kde dominoval verbální projev vyučujícího. Znalosti žáků byly prověřovány v řízeném rozhovoru, při společné práci s učebnicí a pracovními texty nebo prostřednictvím jednotně zadaných písemných úkolů. Při písemném procvičování učiva byli žáci zpravidla odkázáni na paměť bez ohledu na své individuální dispozice a míru zvládnutí učiva. Výjimečně byli vedeni k ověřování vědomostí nebo vyhledávání informací v nástěnných a příručních přehledech

učiva, učebnicích a slovnících. Takto vedená výuka postrádala aktivizující metody práce, vnitřní diferenciaci podle možností a schopností žáků, minimálně podporovala rozvíjení jejich komunikativních dovedností.

Promyšlená motivace, pestrý výběr metod práce, názornost výuky, učivo nenásilně propojené s životními zkušenostmi žáků a individuální přístup učitelek k žákům byly společnými znaky několika nejzdařilejších hodin v 1. a 2. ročníku.

V průběhu vyučování se většinou objevovalo kladné verbální hodnocení. Písemné výstupy žáků byly hodnoceny s důrazem na perfektní výkon, klasifikace nepostihovala individuální vývoj výkonů žáka s ohledem k jeho možnostem. Chyba byla málo využívána jako prostředek diagnózy a východisko k úspěšnější práci. V žakovských knížkách byla v českém jazyce tradičně upřednostněna klasifikace výsledků dosažených v mluvnici na úkor ostatních složek předmětu.

Učitelé v naprosté většině hospitovaných hodin přistupovali k žákům vstřícně a otevřeně, svým vystupováním přispívali k vytváření pozitivních mezilidských vztahů. Žáci akceptovali dohodnutá pravidla komunikace, pracovali převážně v příjemné pracovní atmosféře.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech byly hodnoceny jako dobré.***

## **2. stupeň základní školy**

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a dějepise**

Předměty vyučují tři kvalifikované učitelky s odpovídající aprobačí, dvě s delší, jedna s kratší praxí. Dějepis v jedné třídě 7. ročníku je vyučován učitelkou bez odborné způsobilosti. Vyučující spolupracují v rámci předmětové komise i neformálními kontakty. Učivo je dlouhodobě plánováno prostřednictvím tematických plánů a je zajištěna jeho návaznost. Témata probíraná v hospitovaných hodinách nebyla vždy v souladu s naplánovaným učivem, ale ne v rozsahu, který by bránil splnit osnovy. Spíše šlo o absenci pravidelné práce s tematickým plánem. Podle zápisů v třídních knihách vyučující zpravidla zachovávají odpovídající poměrné zastoupení složek českého jazyka a literatury, kladným prvkem je jejich příležitostné spojování. Je stanoven počet diktátů a slohových prací, kritéria hodnocení, zásady práce se žáky se specifickými poruchami učení. Bezprostřední příprava vyučujících na hodiny byla zodpovědná, zpravidla zaměřená jak na obsah učiva, tak na motivační metody práce a efektivní organizaci hodiny. V obou předmětech byly využívány mezipředmětové vztahy.

Výuka českého jazyka a dějepisu probíhala v kmenových třídách, které jsou většinou pěkně upraveny, vybaveny nástěnnými pomůckami a tvoří příjemné pracovní prostředí. Mají však pouze základní didaktické vybavení, potřebné učební materiály si vyučující do hodin přinášejí. Didaktická technika není běžně využívána. Žáci měli k dispozici vedle učebnic jazykové příručky, dějepisné mapy, písemné i obrazové doplňující materiály, také pracovali s kopírovanými pracovními listy.

Sledované hodiny byly velmi dobře organizačně připraveny. Jejich struktura vycházela z výchovně-vzdělávacích cílů, použité formy a metody práce převážně vedly k efektivnímu učení. Vyučující zařazovaly i jiné než frontálně řízené činnosti, uplatňovaly diferenciaci učiva a individuální přístup k žákům. Výuka byla vedena s odbornou erudicí. Často se v hodinách projevil tvořivý přístup vyučujících, někdy inspirace moderními výukovými trendy. Učitelkám se dařilo účelně zařazovat zajímavé formy práce, které žáky motivovaly a vytvářely prostor pro samostatné a aktivní učení. Vyučující postupovaly systematicky, dbaly na opakování již osvojeného učiva, respektovaly pojetí a metodické zásady výuky složek českého jazyka. V hodinách dějepisu byli žáci vedeni k vyhledávání informací v učebnici, na

mapě, v populárně naučné literatuře. Informace využívali k určování vztahů a souvislostí historických jevů a událostí. Ve většině hodin se vyučujícím dařilo vytvořit patřičný prostor pro rozvoj komunikačních dovedností. Výchova žáků ke spolupráci byla podporována zařazováním kooperativních činností. Méně učitelky využívaly vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků.

Vyučující žáky motivovaly pestrostí metod, názornými ukázkami a pomůckami, zajímavostmi, aktualizacemi, tvořivými a problémovými úkoly. Zvláště výrazná a účinná byla motivace žáků v hodinách dějepisu prostřednictvím modelových situací a prvků z tzv. dějin každodennosti. Sebevědomí žáků podporovalo pozitivní průběžné slovní hodnocení jejich práce.

Všechny učitelky přistupovaly k žákům vstřícně, vyjadřovaly se kultivovaně a byly pro žáky mluvním vzorem. Ve sledovaných hodinách většinou nechyběl prostor pro vlastní uplatnění žáků a rozvoj jejich kompetencí tak, jak je stanoveno poznatkovými a hodnotovými cíli vzdělávacího programu.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a v dějepise jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice**

Učivo matematiky je rozvrženo v tematických plánech v souladu s učebními osnovami. Výuka byla až na výjimku ze strany vyučujících dobře připravena, výchovně-vzdělávací cíle v jednotlivých hodinách byly přiměřené schopnostem a možnostem žáků.

Matematiku na 2. stupni základní školy vyučují tři zkušeni, odborně a pedagogicky způsobilí učitelé.

Předmět byl vyučován v prostorných kmenových třídách, některé z nich byly podnětně upraveny nástěnnými přehledy probíraného učiva. Žáci pracovali s vhodnými učebnicemi a některými dalšími texty. Demonstrační pomůcky a didaktická technika využívány nebyly, což mělo v některých hodinách nepříznivý vliv na efektivitu organizace práce a názornost výuky.

Učivo bylo interpretováno srozumitelně, věcně správně, v přiměřeném rozsahu a převážně ve vhodném tempu. Nové pojmy a vztahy byly většinou vyvozovány ve spolupráci se žáky. Výuka navazovala na již osvojené znalosti a dovednosti žáků, často bylo zařazováno opakování dříve probíraného učiva. Didaktické zásady byly většinou respektovány, ne vždy byla plně uplatňována zásada názornosti. Samostatná práce byla přiměřená schopnostem žáků, některé úkoly byly zadávány diferencovaně. Velmi dobře byla v tomto směru diferencována výuka v třídě IX. B. Učitelé během samostatné práce poskytovali žákům radu a pomoc. Součástí práce byla společná kontrola správnosti řešení. Ve většině hodin převažovala klasická frontální výuka s omezeným výběrem metod a forem práce, méně se dařilo uplatňovat prvky činnostní pojetí vyučování. Málo prostoru bylo poskytnuto pro vyhledávání alternativních postupů řešení, minimální čas byl věnován shrnutí učiva v závěru hodiny, chyběla výraznější aktualizace učiva vzhledem k praxi.

Žáci byli vyučujícími motivováni průběžným pozitivním a povzbuzujícím hodnocením, celkové hodnocení v závěru hodiny většinou chybělo. Klasifikace žáků vychází převážně z písemných prací. Práce zadávané po dostatečném procvičení učiva jsou pečlivě opraveny a objektivně hodnoceny. V klasifikaci jsou zohledněny též výsledky ústního zkoušení. Vyučování probíhalo v příjemném prostředí a v příznivých osobních vztazích, komunikace byla neformální, vyplývala z důvěry mezi učiteli a žáky.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na 2. stupni základní školy byly celkově hodnoceny jako dobré.***

## 1. a 2. stupeň základní školy

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve vlastivědě, občanské výchově a rodinné výchově**

Probíraná témata vycházela z učebních osnov a vypracovaných tematických plánů. Ve sledovaných hodinách byly stanoveny přiměřené výukové cíle, které se dařilo naplňovat. Výuka byla přiměřená znalostem a schopnostem žáků, obsahem navazovala na předcházející učivo. Příprava na vyučování zahrnovala výběr vhodných názorných pomůcek, v některých hodinách i využití alternativních informačních zdrojů.

Vyučující mají požadované vzdělání a tato skutečnost se pozitivně projevovala v kvalitě výuky. Učivo bylo interpretováno věcně a odborně správně.

Vlastivěda na 1. stupni byla vyučována v esteticky působících učebnách doplněných některými pomůckami se vztahem k probíraným tématům. Výuka sledovaných předmětů na 2. stupni proběhla v kmenových, standardním způsobem zařízených učebnách. Žáci pracovali převážně s učebnicemi a sešity. Pro občanskou výchovu byly účelně využity vhodné publikace, mapy a některé kopírované materiály.

Řízení vyučování a členění hodin bylo promyšlené a účelné. Vedle krátkého výkladu byla zařazována práce s učebnicemi a dalšími texty pro vyhledávání a zpracování informací. Na 1. stupni měli žáci možnost pracovat s doprovodným obrazovým materiálem. Ve výuce byly zastoupeny aktivní činnosti žáků s využitím práce ve dvojicích nebo v početnějších skupinách. Na řešení zadaných úkolů a interpretaci výsledků byl žákům ponechán dostatek času. Převažoval komunikativní způsob výuky s důrazem na procvičování probraného učiva. Tempo výuky korespondovalo s možnostmi žáků, vyučovací čas byl efektivně využíván.

Vstupní motivace měla zpravidla formu seznámení s tématem. V některých třídách byla v úvodu vhodně zařazena aktualizace učiva, na 1. stupni byly účelně využity soutěživé prvky. Motivujícím způsobem působilo probírané učivo, které reagovalo na aktuální problematiku ve společnosti. Učitelky vhodným způsobem uplatňovaly mezipředmětové vztahy, využívaly životních zkušeností žáků. Výchovné poslání předmětů občanská výchova a rodinná výchova bylo přesvědčivou formou realizováno.

V hodinách se projevovala vzájemná důvěra a otevřenost, atmosféra při výuce byla přátelská, pro žáky motivující. Neformální komunikace žáků s vyučujícími vytvářela potřebný prostor pro osobnostní a sociální rozvoj žáků. Komunikativní dovednosti žáků byly na různé úrovni.

V hodinách, kde probíhalo ústní zkoušení, bylo hodnocení žáků objektivní a zdůvodněné. Hodnoceny byly rovněž krátké písemné testy. Podle klasifikace v žákovských knížkách je četnost a rovnoměrnost ověřování výsledků přiměřená. Pozitivním prvkem bylo rovněž hodnocení práce jednotlivců a celé třídy v závěru vyučovacích hodin.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech vlastivěda, občanská výchova a rodinná výchova jsou velmi dobré.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Vedení školy systematicky sleduje a vyhodnocuje vzdělávací výsledky školy ve vybraných předmětech. Již po několik let zadává ve všech třídách 2. až 8. ročníku prověrky z českého jazyka a matematiky. Po vyhodnocení prověrek jsou zjištěné výsledky porovnávány s hodnoceními z předchozích let a posuzována účinnost výchovně vzdělávací práce školy. Stejným způsobem probíhá pravidelné zadávání a vyhodnocování testů Kalibro ve třídách 5. a 9. ročníku. Výsledky zadávaných prověrek a testů jsou projednávány s vyučujícími a hodnoceny ve výroční zprávě o činnosti školy.

*Úroveň výuky a výchovy ve sledovaných předmětech byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.*

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Údaje uvedené v aktuálním rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou v souladu s údaji uvedenými v platné zřizovací listině.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina vydaná Městem Nová Včelnice dne 21. 5. 2002 pod čj. 318
2. Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vydané MŠMT dne 3. 3. 2003 pod čj. 12 930/03-21
3. Doklady o odborné a pedagogické způsobilosti všech pedagogických pracovníků školy
4. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2002/2003
5. Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy k datu inspekce
6. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2003/2004
7. Organizační schéma školy ze dne 1. 1. 2003
8. Organizační řád školy ze dne 1. 7. 2002
9. Pracovní náplně zaměstnanců a vedoucích pracovníků školy ze dne 2. 1. 2003
10. Vnitřní řád školy ze dne 12. 11. 2003
11. Vnitřní řady odborné učebny fyziky a chemie, informatiky, školní dílny, cvičné kuchyně a tělocvičny
12. Kritéria pro přiznávání nenárokových složek platu pracovníkům školy ze dne 1. 1. 2004
13. Individuální vzdělávací programy pro integrované žáky zpracované na školní rok 2003/2004
14. Učební plán školy pro školní rok 2003/2004
15. Plán práce školy ve školním roce 2003/2004
16. Měsíční plány práce pro školní rok 2003/2004
17. Plán kontrolní a hospitační činnosti vedení školy pro školní rok 2003/2004
18. Záznamy o kontrolní a hospitační činnosti vedení školy provedené ve školním roce 2003/2004
19. Zápisy z jednání pedagogické rady školy
20. Záznamy z jednání metodických orgánů školy
21. Plán práce výchovného poradce školy pro školní rok 2003/2004
22. Minimální program protidrogové prevence pro školní rok 2003/2004
23. Tematické plány učiva sledovaných předmětů pro školní rok 2003/2004



## ZÁVĚR

*Téměř všechna výuka sledovaných předmětů je zajišťována odborně a pedagogicky způsobilými učiteli. Systém vedení pracovníků a organizace jejich činnosti jsou funkční. Rozvoj personálních podmínek školy a oblast dalšího vzdělávání pedagogů jsou koncepčně řízeny. Průběh a výsledky výchovy a vzdělávání žáků jsou vedením školy systematicky sledovány a hodnoceny. Personální podmínky školy umožňují ve sledovaných předmětech efektivní vzdělávání a výchovu žáků dle zvoleného vzdělávacího programu.*

*Personální podmínky školy pro vzdělávání a výchovu ve sledovaných předmětech byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.*

*Materiálně-technické podmínky školy umožňují plnit ve sledovaných předmětech zvolený vzdělávací program. Výuka probíhá ve vhodných, esteticky upravených a pro výuku většinou podnětně vybavených učebnách. Pro vyučování jsou k dispozici kvalitní učebnice, odborná literatura, pomůcky, didaktická a výpočetní technika. Ne vždy ale byly pomůcky a didaktická technika ve sledované výuce v potřebné míře využívány. Materiálně-technické podmínky školy umožňují ve sledovaných předmětech efektivní výchovu a vzdělávání žáků dle zvoleného vzdělávacího programu.*

*Materiálně-technické podmínky školy pro vzdělávání a výchovu ve sledovaných předmětech byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.*

*Sledovaná výuka odpovídala učebním osnovám realizovaného vzdělávacího programu, její cíle byly zpravidla voleny s ohledem k potřebám a schopnostem žáků. Vyučování probíhalo převážně v přiměřeném tempu, metodicky, didakticky a věcně správně. Rozdílně byli učitelé hodnoceni vzhledem k míře využití diferenciací ve vyučování a individuálního přístupu k hodnocení a klasifikaci žáků s různými schopnostmi a vzdělávacími potřebami. Kladně bylo hodnoceno činnostní pojetí vyučování, které se v některých sledovaných hodinách výrazněji projevilo. Obecně platným pozitivním zjištěním je příjemná atmosféra, vstřícné vztahy a vzájemný respekt mezi učiteli a žáky ve všech sledovaných hodinách.*

*Úroveň vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

<b>Složení týmu</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Arnošt Punčochář	Mgr. Arnošt Punčochář v.r.
Členové týmu	PhDr. Jana Bartošová	PhDr. Jana Bartošová v.r.
	PhDr. Jiří Filla	PhDr. Jiří Filla v.r.
	Mgr. Ivana Neumannová	Mgr. Ivana Neumannová v.r.

**Další zaměstnanci ČŠI** Libuše Komarovová, Vladimír Štipl

V Jindřichově Hradci dne 17. května 2004

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 26. května 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jaromír Hrbek, ředitel školy

Mgr. Jaromír Hrbek v.r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, pracoviště Janderova 147/II, 377 01 Jindřichův Hradec. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

**Hodnotící stupnice:**

<b>Stupeň</b>
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Město Nová Včelnice, Komenského 386, 378 42 Nová Včelnice	2004-06-11	g3-1010/04-2406

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.