

Mateřská škola Jablonec nad Nisou, Jugoslávská 13, příspěvková organizace

*ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO
PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
ROK NENUDA
ANEB JAK ŠEL A JDE
ŽIVOT*

ŠVP PV byl zpracován podle RVP PV č.j. 32405/2004-22

Vydala: Bc. Renata Kolischová a kolektiv Mateřské školy Jablonec nad Nisou

Jugoslávská 13, příspěvková organizace - Žlutá školka,



2019

Žlutá školice



Obsah

1.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE	6
2.	OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	7
	2.1 Budova	7
	2.2 Počet tříd	8
	2.3 Personální zajištění školy:	8
3.	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	9
	3.1 Věcné podmínky	9
	3.2 Životospráva	12
	3.3 Psychosociální podmínky	14
	3.4 Organizace	16
	3.5 Řízení mateřské školy	18
	3.6 Personální a pedagogické zajištění	20
	3.7 Spoluúčast zákonných zástupců.....	21
	3.8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	22
	3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných	28
	3.10 Podmínky vzdělávání dětí mladších 3 let	28
	Mateřská škola má odloučenou organizační jednotku, která má ŠVP přizpůsobený vzdělávání dětí mladších 3 let (viz ŠVP MŠ Nemocniční). Následující školní rok mají zákonní zástupci možnost přestoupit na hlavní budovu a pokračovat ve vzdělávání.....	28
	V případě přijetí dětí mladších 3 let má škola nastavená preavidla vzdělávání dětí mladších 3 let (viz věcné podmínky vzdělávání, životospráva, psychosociální podmínky, organizace vzdělávání, vzdělávací obsah)	28
4.	ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	29
	4.1 Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání.....	29
	4.2 Organizace vzdělávání dětí mladších 3 let.....	29
5.	AUTOEVALUAČNÍ SYSTÉM A HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ	30
	5.1 Autoevaluace podmínek vzdělávání	30
	5.2 Autoevaluace výsledků vzdělávání.....	31
6.	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	33
	6.1 Vize školy: „Jak šel a jde život“	33
	6.2 Motto školy:	33
	6.3 Členění Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání	33
	6.4 Dlouhodobý cíl ŠVP	34
	6.5 Krátkodobý cíl vzdělávacího programu.....	34
	6.6 Metody a formy práce.....	35
7.	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	36
	7.1 Oblasti vzdělávání.....	37
	7.2 Integrované bloky ŠVP PV “NENUDA” v jednotlivých oblastech vzdělávání – spontánní a řízené činnosti s přímou a nepřímou motivací	39

7.2.1 Podzim	39
7.2.2 Zima	67
7.2.3 Jaro	93
7.2.4 Léto	118
7.3 Dílčí vzdělávací cíle, očekávané a konkretizované výstupy integrovaných bloků ŠVP PV “NENUDA” v jednotlivých oblastech vzdělávání.....	144
8. PŘÍLOHY ŠVP PV „NENUDA“	166
8.1 Příloha č. 1 AKTIVITA: HUDEBNĚ, PĚVECKO DRAMATICKÉ HRÁTKY	166
8.2 Příloha č. 2: AKTIVITA: JAZYKOVÉ HRÁTKY A DRAMATIZACE	169
8.3 Příloha č. 3: AKTIVITA: VÝTVARNÉ HRÁTKY	173
8.4 Příloha č. 4: AKTIVITA: MANIPULAČNÍ HRY.....	176
8.5 Příloha č. 5: AKTIVITA: POHYBOVÉ HRY.....	179
8.6 Příloha č. 6: AKTIVITA: PŘÍRODOVĚDA	182
8.7 Příloha č. 7: HRÁTKY S CIZÍM JAZYKEM	186
8.8 Příloha č. 8: AKTIVITA: KOSTKY.....	188
8.9 Příloha č. 9: AKTIVITA: ITC.....	192
8.10 Příloha č. 10: ÚPRAVA BUDOVY A OKOLÍ OD ROKU 1992.....	196
8.11 Příloha č. 11: PLÁV VEDENÍ PORAD	199
8.12 Příloha č.12: TERMÍNY POSTNÍHO OBDOBÍ.....	201
8.13 Příloha č. 13: HODNOTÍCÍ DOTAZNÍKY	203
8.13.1 HODNOCENÍ ŠVP	203
8.13.2 HODNOCENÍ VLASTNÍ PEDAGOGICKÉ PRÁCE integrovaných bloků	205
8.13.3 SEBEREFLEXE PROFESNÍCH KOMPETENCÍ UČITELKY MŠ	207
8.14 Příloha č. 14: SYSTÉM EVALUACE.....	215
8.15 Příloha č. 15: MASLOWOVA PYRAMIDA POTŘEB.....	216
8.16 Příloha č. 16: ETICKÝ KODEX ZAMĚSTNANCŮ MATEŘSKÉ ŠKOLY	217
JUGOSLÁVSKÁ 13.....	217
8.16.1 ETICKÝ KODEX ŘEDITELKY ŠKOLY A VEDOUCÍCH PRACOVNÍKŮ	217
8.16.2 ETICKÝ KODEX PEDAGOGICKÉHO PRACOVNÍKA	218
8.16.3 ETICKÝ KODEX PROVOZNÍCH ZAMĚSTNANCŮ.....	220
8.17 Příloha č. 17: DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ A OSTATNÍCH ZAMĚSTNANCŮ	221
8.18 Příloha č. 18: HODNOCENÍ DĚTÍ.....	227
8.19 Příloha č.19: INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN	228
8.20 Příloha č. 20: PLÁN PEDAGOGICKÉ PODPORY	234
8.21 Příloha č. 21: INFORMOVANÝ SOUHLAS.....	236
8.21.1 Informovaný souhlas s poskytováním podpůrných opatření na základě doporučení PPP, SPC.....	236
8.21.2 Informovaný souhlas s poskytováním Plánu pedagogické podpory.....	237

8.22 Příloha č. 22: PODMÍNKY ÚSPĚŠNOSTI PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI:	239
8.23 Příloha č. 23: OCHRANA DĚTÍ PŘED ŠIKANOU V MŠ	245
8.24 Charakteristika výstupů integrovaných bloků ŠVP PV	246
8.24.1 Posvícení.....	246
8.24.2 Advent.....	248
8.24.3 Postní období - cíl, výstup, strategie a charakteristika bloku	250
8.24.4 Voda, země, vzduch.....	255
8.25 Příloha č. 25 Distanční vzdělávání	256

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název školy:	Mateřská škola Jablonec nad Nisou Jugoslávská 13, příspěvková organizace
Organizační jednotka:	Mateřská škola Jablonec nad Nisou, Nemocniční 15a
Právní forma:	příspěvková organizace
Datum zařazení do sítě škol:	14. 12. 2009
Adresa školy:	Jugoslávská 13, Jablonec nad Nisou 1, 46601
Kraj:	Liberecký
Identifikační číslo:	72048107
Zřizovatel školy:	Statutární město Jablonec nad Nisou Mírové náměstí 19, Jablonec nad Nisou 467 51 telefon: 483 357 111; IČO: 262 340
Statutární zástupce:	Bc. Renata Kolischová
Vedoucí školní jídelny:	Lenka Kubešová
Telefoní pevná linka:	483 710 645
Mobilní telefon:	733 161 206
e-mail:	msjugoslavska@seznam.cz
www stránky:	www.msjugoslavska.cz

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2019 do 1. 9. 2024

Razítko školy:

Podpis ředitele školy:

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Budova

Mateřská škola je trojtřídní s kapacitou 66 dětí. Škola se nachází ve vile umístěné v památkově chráněné zóně ve středu města Jablonce nad Nisou. V budově byly do roku 1992 jesle, od 1. 9. 1992 prochází postupnou rekonstrukcí a vnitřními úpravami, aby poskytla kvalitní prostory pro předškolní vzdělávání (viz příloha č. 10). Dopravní obslužnost je zajištěna městskou hromadnou dopravou. V okolí MŠ je možnost krátkodobého parkingu pro osobní motorová vozidla bez poplatků i s poplatkem.

U mateřské školy je rozlehlá zahrada typu lesoparku a hřiště, jež jsou nově vybaveny hracími prvky. Tyto prostory jsou dostatečné pro venkovní činnosti všech tříd. V prostorách hřiště a školních zahrad je vybudovaná naučná stezka zaměřená na faunu a flóru Jizerských hor. Stezka vznikla v rámci spolupráce Spolku přátel MŠ Jugoslávská 13, který na její zbudování, získal grant z Nadace pro záchranu a obnovu Jizerských hor.

Mateřská škola byla do konce kalendářního roku 2009 součástí velkého právního subjektu MŠ Uhelná 5, od roku 2010 se stala samostatným právním subjektem.

Mateřská škola poskytuje předškolní vzdělávání ve smyslu zákona č. 561/2004 Sb., Zákon O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a je tak nultým stupněm veřejného vzdělávání. Zdůrazňujeme individuální přístup k dítěti, partnerství rodiny a školy jakož i širší společnosti v návaznosti na prostředí, v kterém se škola nachází.

Pedagogičtí pracovníci splňují požadavky kladené na odbornou kvalifikaci učitele pro předškolní a speciální vzdělávání ve smyslu Zákona o pedagogických pracovnících 563/2004, § 6; v platném znění.

Prostorové zabezpečení budovy mateřské školy:

Suterén: herna s pomůckami pro hudebně pohybové vzdělávání dětí (prostor se taktéž využívá pro společenské setkávání s partnery školy a odpočinkový prostor pro děti, které nemají potřebu spánku), šatny pro děti a personál, kotelna, šatna školnice se skladem prádla, místnost se škrabkou brambor, prádelna s keramickou dílnou, sklad zeleniny, sklad potravin, kabinet tělovýchovného nářadí, WC s umyvadlem.

Přízemí: kuchyň, třída a herna Broučků s umývárnou a toaletami, třída a 3 herny Včelek s umývárnou a toalety, lehárna, ředitelna, WC pro kuchařky, sklad potravin (chladič boxy).

1. patro: třída, pracovna a 2 herny Mravenců s umývárnou a toaletami, kabinet pomůcek

1. půda: vchod - mezipatro

2. půda: vchod z I. patra nad 3. třídou

2.2 Počet tříd

1. Třída Broučci	věk dětí 3 – 5 let	20 dětí ve třídě
2. Třída Včelky	věk dětí 4 – 6 let	22 dětí ve třídě
3. Třída Mravenci	věk dětí 5 – 7 let	24 dětí ve třídě

Kapacita mateřské školy: 66 dětí

Kapacita školní jídelny: 76 strážníků

2.3 Personální zajištění školy:

Na škole pracuje:

- 7 pedagogů (počet je dán krajským normativem) jimž je rozvrh hodin sepsán tak, aby optimálně naplňoval pedagogickou činnost
- 5 nepedagogických pracovníků (školní asistent, hlavní kuchařka, pomocná kuchařka, školnice (chůva) a vedoucí stravování)

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné podmínky

Prostorové zabezpečení budovy splňuje příslušný předpis (vyhláška č. 410/2005 Sb. O hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých (podlahová plocha i objem vzduchu atd.)

Prostorové zabezpečení vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem. Dětem jsou vytvořené podmínky pro volný pohyb a dostatečný odpočinek po celý den, prostory jednotlivých tříd jsou členěny na pracovní, herny a klidové koutky.

Nábytek:

Třídy, herny, pracovní:

Nový nábytek umožňující dětem volný přístup a výběr hraček a tvořivého materiálu. Dětské koutky jsou motivující k rozvíjení námětových her. Velikosti nábytku (židle, stoly) jsou ve třech velikostech, tak aby vyhovovaly požadavkům vyhlášky o hygienických podmínkách škol a školských zařízení.

V případě vzdělávání dětí mladších 3 let je nábytek upravitelný vzhledem k bezpečnosti dětí při výběru hraček.

Lehárny:

Rozkládací označené lůžkoviny s pevnou oporou zad.

Herna v suterénu:

Prostor je vybaven pomůckami na hudebně pohybové aktivity, které probíhá v dopoledním programu dle rozpisu herny. Prostor je také využíván ke klidovému režimu ve fázi odpočinku na pevné podložce pro třídu Včelek.

Šatny:

Vybaveny šatními boxy pro jednotlivé třídy s označením osobního úložného místa. Zde jsou vytvořeny prostory na ukázky dětských prací, které jsou volně přístupné zákonným zástupcům.

Kuchyň: odpovídá požadavkům hygieny

Vybavení nábytku v nerez, drtič odpadu, myčka nádobí, prof. kuchyňský robot, kuchyňský robot, konvektomat na přípravu až 150 jídel, váha.

Skladové prostory: odpovídají požadavkům hygieny

Regály, dřevěné podsádky ve skladu zeleniny, lednice na vejce, lednice na potraviny s mrazicím boxem.

Šatna personálu:

Uzamykatelné boxy určené pro jednotlivé zaměstnance ve vyčleněném prostoru a kopírovací stroj pro potřeby zaměstnanců.

Prádelna a mandlovna:

Pračka, mandl umístěné v suterénu školy.

Pomůcky:

Didaktické pomůcky

Pomůcky a hračky jsou pravidelně doplňovány a vyřazovány ve třídách dle věkového složení dětí. V případě vzdělávání dětí mladších tří let jsou v dané třídě přizpůsobeny pomůcky a hračky a vytvořena možnost ukládání hraček do vyšších pater polic s ohledem na zdraví a bezpečí těchto dětí.

Jednotlivé třídy mají úložné prostory v blízkosti tříd a heren na ukládání didaktického materiálu. V kabinetu školy jsou umístěné didaktické pomůcky pro celou školu, k plánovaným výchovně vzdělávacím činnostem ŠVP a TVP a ICT technologie volně přístupná zaměstnancům školy (počítač, tiskárna, připojení na vnitřní intranet - synology)

ICT

Zavedeno vzdělávání na interaktivní tabuli – doplnění TVP a výuky AJ.

Pedagogové a ostatní personál mají k dispozici:

- Počítač – přístup na internet – pedagogové, ředitelka školy,
- Kopírovací stroje – A4, A3 Pedagogové, A3 ředitelka školy a vedoucí stravování
- Tiskárnu – černobílou pedagogové a vedoucí stravování, barevnou ředitelka školy
- Notebook – 3 v každé třídě, vedoucí stravování
- Interaktivní tabuli, interaktivní stůl
- Všichni zaměstnanci mají přístup na vnitřní interkom synology, včetně odloučeného pracoviště

Pomůcky pro výtvarnou a pracovní činnost:

Materiál a pomůcky jsou pravidelně doplňované dle požadavků zaměstnanců. Pomůcky jsou součástí vybavení jednotlivých tříd a materiál na doplnění uložen ve společných prostorách kabinetu. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem a jejich rodičům.

Vybavení zahrad a hřiště:

Prvky na školních zahradách jsou volitelné vzhledem k věkové kategorii dětí.

Ve venkovních prostorech MŠ je zajištěn dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí. Děti jsou každodenně venku, popřípadě se pobyt venku přizpůsobuje kvalitě ovzduší. Od jara do podzimu se velká část činností přenáší do venkovních prostor školy, které na budovu přímo navazují.

Herní prvky jsou získané v rámci Norských fondů, součástí vybavení jsou i pískoviště krytá plachtou. V části školních zahrad je umístěna naučná stezka, jejíž zaměření je na faunu a floru Jizerských hor, je součástí projektu „Přírodověda v MŠ“. Hřiště školy je využíváno v rámci projektu „Pohybové hry při pobytu venku“.

Bezpečnost vzdělávání:

Vnitřní a vnější prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (teplo, vzduch, vlhkost, osvětlení, hluchost, vyloučení alergizujících či jedovatých látek)

- Bezpečnost pobytu v prostorách MŠ je ošetřena ve Školním řádu a osnově rizik, která je součástí dokumentace BOZP.
- Bezpečnost pobytu dětí venku je ošetřena ve Školním řádu a osnově rizik, která je součástí dokumentace BOZP.
- Zvýšená bezpečnost dětí při vzdělávání je ošetřena dokumentem „Zvýšená zajištění bezpečnosti dětí a zaměstnanců MŠ“ (součástí dokumentace BOZP)

V případě vzdělávání dětí mladších tří let připadá na 1 učitele mimo prostory školy pouze 12 dětí třídy s dětmi mladších 3 let. Maximálně však 23 s tím, že ředitel školy určí pro zajištění bezpečnosti dalšího pedagogického pracovníka nebo jinou zletilou osobu, která je zaměstnancem školy.

Od 1. 9. 2020 třída s minimálně 4 a více 2 – 3 letých dětí – vykonává pracovní činnost souběžně nepedagogický pracovník s odbornou způsobilostí nebo pedagogický pracovník.

- a) K výkonu všeobecné sestry, dětské sestry, zdravotnického asistenta, porodní asistentky, zdravotnického záchranáře
- b) učitele mateřské školy, vychovatele
- c) chůvy pro děti před zahájením povinné školní docházky, školní asistent

3.2 Životospráva

Stravování: Časový harmonogram (viz režim dne str. 16 – 17)

Svačiny:

Děti svačí ve svých třídách, pomocná kuchařka připraví nádobí na výdejové stolky, děti se učí samostatnosti při obsluze. Děti, které se v určitou dobu nenasvačí, vyzve p. učitelka později. Použité nádobí děti odkládají na vymezené místo.

Obědy:

Obědy probíhají obdobně jako svačiny, jen polévku rozlévá kuchařka. Obědvá se pouze ve dvou třídách, ve třídě Včekle dle časového harmonogramu obědvá také třída Mravenců.

Pitný režim:

Pitný režim je zajištěn po celý den nápojovými boxy, kde se děti samostatně obslouží. Každé dítě má svůj osobní (označený hrnek). Preferuje se podávání čisté vody, pokud je v nápojovém boxu jiný druh nápoje (čaj, džus, šťáva) je vždy k dispozici voda. Při pobytu na školní zahradě je zajištěn pitný režim ve stejném režimu. Kelímky jsou jiné, barevně odlišené podle tříd a označené značkou.

Strava:

Nabízíme dětem kvalitní vyváženou a pestrou stravu s vhodnou skladbou jídelníčku dle spotřebního koše. Skladba jídelníčku byla schválena KH. Seznamujeme děti s různorodou stravou, dostávají denně čerstvé ovoce, zeleninu a dostatek tekutin. Na pestrosti stravy se podílejí i děti, které na školní zahradě pěstují bylinky, jež jsou doplňkem připravované stravy.

Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se o to, aby alespoň ochutnaly a postupně se takto naučily konzumovat veškerou podávanou stravu. V této oblasti spolupracujeme s rodinou. Na začátku školního roku seznámíme rodiče se záměrem školy, požádáme o spolupráci a v rámci akcí ŠVP (projekt posvícení) mají rodiče možnost část stravy ochutnat (pohoštění pro rodiče, které připravují děti).

Starší děti jedí příborem, mladší děti se učí koordinaci potřebnou pro manipulaci s příborem v pololetí.

Vedeme děti ke správnému stolování, samostatnosti a udržování čistoty při jídle.

Odpočinek:

Děti mladší 3 let odpočívají cca 2 hodiny denně na označených rozkládacích lehátkách s pevnou oporou zad. Těmto dětem je umožněno využívat osobní věci ke spánku.

Děti od věku 3 – 5 let odpočívají cca 2 hodiny denně na označených rozkládacích lehátkách s pevnou oporou zad. Dětem, které nespí, je nabídnut klidový režim – klidové aktivity dětí zaměřené na rozvoj soustředění, hrubou i jemnou motoriku, individuální řízenou činnost a spontánní výběr společenských her a to po dobu určenou k odpočinku cca 1 hodinu do odpolední svačiny.

Děti ve věku 4 – 7 let dodržují klidový režim, který je rozdělen na část odpočinku na označené podložce s polštářem a dekou cca 30 – 45 minut. Dětem, které usínají, nebo po dohodě se zákonnými zástupci, je umožněn delší spánek. Ostatní děti po odpočinku na podložkách mají klidový režim (viz výše).

Denní rytmus a řád je pravidelný, ale zároveň flexibilní, aby umožňoval organizaci činností během dne přizpůsobit aktuální situaci v součinnosti s rodinou.

Denní rytmus:

Režim dne je flexibilní, aby umožňoval organizaci činností, které jsou přizpůsobeny aktuálním potřebám a situacím. Děti mají dostatek volného pohybu v interiéru i na zahradě. Pobyt venku je dostatečně dlouhý a přizpůsobený vnějším vlivům.

Tělesná aktivita:

Tělesná aktivita je zařazována pravidelně, i když je omezena prostorem budovy. Z tohoto důvodu je stanoven harmonogram herny v suterénu, dvou školních zahrad a hřiště. Učitelky plně respektují potřebu dětí pobývat venku. V letních a jarních měsících jsou činnosti plánovány do venkovních prostor k prožitkovému učení (projekt pohybových her na hřišti MŠ a přírodověda na ŠZ se skřítkem Dubínkem).

Škola využívá volných přístupů do sportovních areálů města ke sportovním aktivitám „olympijské hry v MŠ“. V zimním období se škola zaměřuje na pohybové činnosti na sněhu (týdenní projekt pohybových her „Zimní radovánky s Dubínkem“ v Jizerských horách).

3.3 Psychosociální podmínky

Psychohygienu:

Celý kolektiv mateřské školy nabízí dětem a jejich zákonným zástupcům příjemné prostředí, aby se cítili bezpečně, spokojeně a radostně. Pedagogové uplatňují rovnocenný přístup k dětem. Nově nastupující děti mají přizpůsobený adaptační dobu s možností pobytu jednoho z rodičů po dohodě s ředitelkou školy a třídní učitelkou, tak, aby nebyl narušen TVP a školní řád. Rodiče mohou děti přivádět do školy podle potřeby, nejdéle však do 8,30 (po dohodě s třídní učitelkou i v jinou dobu).

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Starší děti jsou vedené k samostatnosti při jakékoliv činnosti, mají volně dostupný materiál a pomůcky ke hře, výtvarné a pracovní činnosti.

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, podporující, sympatizující projevující se přímou, empatickou a naslouchající komunikací. Děti mají zajištěné rovnocenné postavení.

V případě vzdělávání dětí mladších 3 let postačují stávající hygienické normy pro MŠ.

Pokud dítě nosí pleny, pak bude v prostorách přebalení dítěte zajištěn krytý nášlapný koš. A bude zajištěna likvidace plen.

(biologicky kontaminovaný odpad – povinnost zařadit odpad dle Katalogu odpadů (18 01 04 – prokazatelně není kontaminován infekčním agens nebo jinými nebezpečnými látkami, nejsou kladeny zvláštní požadavky s ohledem na prevenci infekce, děti používající inkontinenční pomůcky nejsou nositeli infekce, maximální doba mezi shromážděním odpadu a konečným odstraněním odpadu je maximálně 3 dny – chlazený prostor) Rozhodnutí musí zodpovědně provést původce odpadu.)

Rodiče si do MŠ donášejí vlastní pleny, vlhčené ubrousky, apod. – pokud dítě používá, tak aby byly k dispozici v dostatečném množství.

Dětem mladších 3 let se zajistí stálý a pravidelný režim. Prostřednictvím proškolené chůvy, která je zaměstnancem školy, se 2-3 letým dětem zajistí stálý pravidelný režim, úprava času stravování, převlékání, dostatek času na realizaci činností, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřené podnětné prostředí a činnosti, více klidu – prostor k odpočinku během dne, individuální péče – činnosti důsledně v malých skupinkách, srozumitelná pravidla a řád vysvětlovaná vzhledem k věku těchto dětí,

Etika:

Volnost a svoboda dětí je vyvážena nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat potřebný řád.

Etická výchova je součástí ŠVP, vyvíjí se v jednotlivých třídách samostatně prostřednictvím spolupráce dětí a pedagogů při vytváření etického kodexu třídy.

Cílem etické výchovy je vypěstovat u dětí zdravé sebevědomí, ale i úctu a toleranci k ostatním dětem a dospělým. Mezi dětmi rozvíjíme kamarádské vztahy, respektování se navzájem, pochopit práva svá i ostatních a dodržovat potřebný řád.

Zaměstnanci školy dodržují Etický kodex vůči sobě a dětem. Důraz je kladen na kamarádství a toleranci mezi dětmi. (viz příloha č. 23 Ochrana dětí před šikanou)

Integrace:

Cizojazyčně mluvící děti - prostřednictvím interaktivní tabule a jiného obrazového materiálu a společenských a námětových her. (V roce 2009/2010 se škola účastnila semináře „Multikultura,,“).

Děti ze sociálně slabšího prostředí – spolupráce s OSPODEM.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami – spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou Jablonec nad Nisou, SPC Liberec, APLA.

Metody:

- Prostřednictvím interaktivní tabule a jiných obrázkových metod výuky (etický kodex, individuální systém hodnocení dětí a následné rozvíjení dle potřeb, jazykové hrátky, dramatizace, sbor).
- Využití asistenta pedagoga, školního asistenta a osobního asistenta.
- Čerpání z tematicky zaměřených seminářů dle plánu DVPP.
- Vytváření IVP pro děti s odkladem školní docházky a děti se speciálními vzdělávacími potřebami
- Pedagogická diagnostika, hodnocení dětí a rozvoj nerovnoměrného vývoje individuálním přístupem na základě zjištěných nedostatků.
- Konzultace s odborníky z poraden pro vzdělávání.
- Spolupráce se zákonnými zástupci – poskytování informací o průběhu vzdělávání, doporučení a kontaktů do školských poradenských zařízení.

3.4 Organizace

Denní řád je pružný, respektuje individuální zvláštnosti dětí. Aktivity jsou organizovány tak, aby podněcovaly děti k vlastní aktivitě, experimentování a zkoumání. Jsou vytvářeny podmínky pro frontální, skupinové i individuální činnosti, s ohledem na individuální vzdělávací potřeby.

Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání a vytvářejí podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti a účastnit se společných činnosti v různě velkých skupinách. Poměr spontánních a řízených činností s přímou a nepřímou motivací je vyvážený. Řízené činnosti jsou organizovány, tak, aby podněcovaly k dětské aktivitě. Dětem je dán dostatek prostoru pro spontánní hru a její dokončení. Plánování činností dětí je v přímé souvislosti s integrovanými bloky vzdělávání. Činnosti jsou dětem nabízeny, tak, aby děti mohly uplatnit své potřeby a zájmy v danou chvíli s dostatečným časovým prostorem

Režim dne

6.30 – 7.30 scházení všech dětí u včelek - volné hry

7.00 - 7.30 odchází děti do svých tříd, a to nástupem pedagoga dle rozpisu hodin

7.00 – 10.00 dle rozvrhu tříd (volné hry, ranní cvičení, individuální práce, činnosti spontánní a řízené vyplývající z třídních týdenních plánů, zájmové činnosti v rámci ŠVP školy)

9.30 – 12.30 příprava a pobyty v přírodě

Od 16.00 do 16.30 se děti spojují a rozcházejí z třídy včelek a to ukončením služby pedagoga dle rozpisu hodin.

8.00 – 12.00 Povinné předškolní vzdělávání pro děti, které v daném školním roce dosáhnou věku 6 let a děti s odkladem povinné školní docházky

Doba ranní svačiny je nezávazná, uvedena je doba, do které musí být ukončena:

Broučci: do 8.35 hodin

včelky: do 8.30 hodin

mravenci: do 9.00 hodin

Oběd je pevně stanoven, výjimky jsou možné při akcích a po dohodě:

Broučci: 11.35 – 12.00

Včelky: 11.30 – 11.55

Mravenci: 12.00 – 12.25

Spánek s přípravou:

Děti 3 – 5 let do 14.15

Děti 5 – 6 let nejstarší děti po obědě odpočívají na podložce v časovém rozmezí od 13.00 do 13.45 hodin, poté mají klidové činnosti, po dohodě se zákonným zástupcem je možné nechat dítě spát do 14.15.

Pokud to provozní podmínky školy dovolí, mohou mladší děti, které pravidelně neusínají vstát dříve, v tom případě se volí klidové činnosti.

Odpolední svačina:

broučci:	14.35 - 15.00 hodin
včelky:	14.30 - 15.00 hodin
mravenci:	14.45 - 15.15 hodin

Po svačinách následují odpolední spontánní a či řízené činnosti, hry vyplývající z plánu týdne, které navazují na činnosti dopolední, tak, aby i děti s pozdějším nástupem do MŠ dostaly stejnou možnost účasti na denním programu.

Odpolední svačiny jsou pevné z důvodů odchodů dětí domů. Dětem, které svačinu odmítnou, se nabídne později. Přídavky pro děti nechá kuchařka v zakryté dóze ve třídách.

Svačiny dopolední a odpolední se mohou přenášet za vhodného počasí ven, za dodržování hygienických předpisů. Pitný režim je po celý den.

Hry a ostatní řízené či spontánní činnosti jsou zařazovány dle potřeby a zájmu dětí a dle plánovaného školního programu v průběhu celého dne. Při nepříznivých povětrnostních podmínkách (silný vytrvalý déšť, silný vítr, veliký mráz, či znečištěné ovzduší) se pobyt venku omezuje a za příznivého počasí se naopak veškeré vhodné činnosti přenášejí ven.

Ve vnějších a vnitřních prostorách MŠ je zákaz Kouření!!

Charakteristika tříd

Věkové složení tříd může být v rozmezí 2 let a TVP je k tomu přizpůsobený (individualizovaný - zohledňuje věkové zvláštnosti a schopnosti dětí a přizpůsobuje konkretizované činnosti). Na začátku školního roku je třída již adaptovaných dětí doplněna o nové děti. Tato organizace umožňuje rychlejší přizpůsobivost nových dětí, které se novým návykům učí dle vzoru starších dětí. Starší děti se stávají samostatnějšími a evokuje se u nich potřeba pomáhat menším, být ohleduplnější a umět se přizpůsobit ostatním.

Věkové složení a počet dětí ve třídách viz „Obecná charakteristika školy“.

3.5 Řízení mateřské školy

Ředitelka vede a řídí kolektiv k tvůrčí a týmové práci. Cílem je vysoká úroveň kultury školy, která vytváří příjemnou atmosféru na pracovišti. Spolupráce je rozšířena také na odloučené pracoviště, jež se promítá do ŠVP v podobě společných akcí v rámci projektů integrovaných bloků (Podzim - opékání brambor; Zima - adventní zpívání v MŠ Nemocniční; Jaro - rej čarodějnic; Léto - koncert pro Červenou školku, prázdninový režim v MŠ Jugoslávská 13).

Zaměstnanci mají vymezená práva, povinnosti a kompetence (viz. Pracovní řád - náplně práce a kompetence a Organizační řád).

Je vytvořen adaptační program pro nastupující zaměstnance (pedagogové, provozní, vedoucí zaměstnanci).

Ředitelka zpracovává ŠVP na základě podkladů a konzultací pedagogické rady.

Řízení je realizováno dvojstupňově na úrovních: ředitelka - zástupce ředitelky a vedoucí školní jídelny.

Finanční odměňování probíhá dle předem stanovených kritérií. (viz Pracovní řád - Kritéria pro osobní ohodnocení a odměny).

Nefinanční odměňování viz Maslowova pyramida potřeb v praxi MŠ (příloha č. 15).

Zaměstnanci se řídí Etickým kodexem školy (viz příloha č. 16).

Plánování pedagogické práce a chod mateřské školy je funkční a opírá se o předchozí analýzu a zpětnou vazbu.

Vnitřní a vnější informační systém:

Mateřská škola má zaveden vnitřní informační systém:

- prostřednictvím pracovních e-mailů
- 1 x za rok pracovní porada obou pracovišť
- 4x do roka zasedá pedagogická rada
- 2 – 4 za měsíc probíhají krátké provozní porady

- porady vedení dle potřeby školy
- vzdělávání pedagogů (viz příloha č. 17)
- vnitřní intranet - synology

Na provozních poradách se vždy konstruktivně řeší chod zařízení (nákup materiálu, vybavení, průběh akcí – rozdělení úkolů, nové zákony, nařízení).

Na pedagogických poradách se hodnotí a plánuje průběh vzdělávání (viz příloha č. 11 Plán vedení porad).

Mateřská škola má zaveden vnější informační systém:

- Mateřská škola získává informace prostřednictvím dostupných webových stránek a portálů, školení, porad s partnery.
- Mateřská škola předává informace (PR) o činnosti prostřednictvím webové stránky, úřední desky, účasti na soutěžích a výstavách, spoluprací s partnery.

Spolupráce s odbornými pracovišti

Při posouzení individuálních možností rozvoje schopností a dovedností dětí se snažíme v co největší míře spolupracovat s dalšími odborníky z těchto specializovaných pracovišť:

- Pedagogicko-psychologická poradna Jablonec nad Nisou
- Speciálně pedagogická centra Liberec
- Speciální mateřská škola Hláška Jablonec nad Nisou – logopedičtí asistenti
- APLA, Střední Čechy, Praha
- OSPOD Jablonec nad Nisou

V případě vzdělávání dětí mladších 3 let, MŠ spolupracuje s okolím, s odborníky ze školských poradenských zařízení, s organizacemi poskytujícími doplňkové kulturní a vzdělávací aktivity apod.

Spolupráce s ostatní veřejností

Mateřská škola dále spolupracuje s těmito institucemi:

- Statutární město Jablonec nad Nisou
- Základní školy v Jablonci nad Nisou
- Mateřské školy v Jablonci nad Nisou
- Spolkový dům v Jablonci nad Nisou
- Městské divadlo v Jablonci nad Nisou
- Eurocentrum v Jablonci nad Nisou
- Hasiči Jablonec nad Nisou
- Městská knihovna Jablonec nad Nisou

- Nadace pro záchranu a obnovu Jizerských hor
- České lesy

Spolupráce se zákonnými zástupci

Úzká spolupráce se Spolkem přátel MŠ Jugoslávská 13 (dále jen spolek), členem spolku je vždy alespoň jeden ze zákonných zástupců:

- Viz Stanovy spolku a ujednání o spolupráci
- Jednou ročně je společná schůze MŠ a spolku, kde se projednává plán vzdělávání na další školní rok a podmínky spolupráce, které vycházejí z analýzy předešlých akcí a hodnocení vzdělávání.
- Spolek pořádá akce s MŠ – logopedii, lyžařský výcvik, týdenní pobyt v přírodě, Posvícení, Vánoční a velikonoční dílny, Tříkrálové zpívání, Masopust, pálení čarodějnic a rozloučení se školáky
- Spolek se finančně podílí na nákladech spojených se vzděláváním (notebook k IT), grant na naučnou stezku, sběr odpadových surovin
- škola zajišťuje ochranu citlivých údajů o rodině
- škola informuje rodinu o výsledcích vzdělávání dětí prostřednictvím nástěnek, webu a osobních konzultací

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Na škole pracuje celkem 7 pedagogů, pedagogické pracovnice splňují pedagogickou i odbornou způsobilost v souladu se zákonem 563/2004 Sb. O pedagogických pracovnicích, v platném znění. Na škole pracují dále celkem 5 nepedagogické pracovnice (hlavní kuchařka, pomocná kuchařka, školní asistent, školnice a vedoucí stravování).(viz příloha č. 8 Členění zaměstnanců dle věku, vzdělání, odborné kvalifikace a pohlaví).

Pedagogové a ostatní personál se pravidelně vzdělává formou seminářů, informálního vzdělávání a samostudiem. Ředitelka vytváří podmínky pro další systematické vzdělávání (zvyšováním kvalifikace, dále viz DVPP, Šablony EU).

Rozvrh hodin pedagogů je sestaven tak, aby byla optimálně zajištěna pedagogická péče. (viz Pracovní řád)

V případě vzdělávání dětí mladších 3 let je ve třídě k dispozici odborně proškolená chůva, která je zaměstnancem školy. Chůva pomáhá během dne učitelům v oblasti sebeobsluhy dítěte, zajištění bezpečnosti a individuálních potřeb. V době pobytu venku, stravování a přípravy na odpočinek je zajištěn souběh služeb učitelů ve třídě.

Pedagogický sbor pracuje jako tým na základě jasně vymezených pravidel.

Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem. (viz příloha č. 16 Etický kodex zaměstnanců školy)

3.7 Spoluúčast zákonných zástupců

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě. Nabízí poradenský servis, poskytuje kontakty na školská poradenská zařízení a spolupracuje s nimi v případě potřeby a na požádání. Snaží se o oboustrannou důvěru, otevřenost, vstřícnost a spolupráci na základě partnerství. Jednají tak, aby chránily soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost.

Mateřská škola zajišťuje ochranu soukromí. Pedagogové pravidelně informují rodiče o vzdělávání jejich dětí, individuálních pokrocích, či potřebě řešit vzniklé problémy formou vzájemného porozumění a vyhovění.

Rodiče mají možnost účastnit se dění v mateřské škole, podílet se na plánování a organizaci programu. (viz spolupráci s rodiči – založen Spolek přátel MŠ Jugoslávská 13).

V případě vzdělávání dětí mladších 3 let, je vzhledem k nízkému věku dětí spolupráce s jejich zákonnými zástupci naprosto zásadní. Spoluúčast rodičů je potřebné rozvíjet pro celkově vstřícný a důvěryhodný vztah mezi zaměstnanci školy, rodiči a dítětem.

3.8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vyhláška č. 27/2016 Sb. O vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a její pozdější aktualizace.

Pojetí a systém péče o děti se vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z ŠVP. Na základě vyhodnocení pedagogické diagnostiky učitelky vytýčí potřeby jednotlivých dětí a navrhnou podpůrná opatření 1. stupně:

1. Podpůrná opatření I. stupně

Podpůrná opatření 1. stupně se stanovují na základě pozorování dítěte při vzdělávání, vyhodnocování průběhu vzdělávání a práce s portfoliem dítěte.

Úpravy ve vzdělávání dítěte navrhují pedagogičtí pracovníci, přitom spolupracují se zákonným zástupcem dítěte.

Postup pedagoga před nastavením podpůrných opatření 1. stupně:

posílení přímé podpory pedagoga ve výuce:

- pozorování a vyhodnocování průběhu vzdělávání – záznam do portfolia dítěte
- pravidelné konzultace pedagogických pracovníků
- zohlednit různé možnosti metod výuky
- upravit práci s ŠVP (zvláště pro nadané děti)
- zvolit pestrou škálu organizačních forem výuky
- hodnocení dítěte – důležitý nástroj k posílení motivace k učení

Pokud se posílení přímé podpory pedagogem ve výuce prokáže jako neúčelná, přistoupí k vypracování plánu pedagogické podpory.

Plán pedagogické podpory (dále jen PPP)

Pedagogická strategie po dobu 3 měsíců.

S plánem pedagogické podpory seznámí škola zákonného zástupce dítěte, všechny vyučující dítěte a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Postup pedagogické podpory:

- formulovat pozorované výukové obtíže (pedagogická diagnostika dítěte)
- zaměřit se na hledání možných intervencí v oblasti:
 - forem výuky
 - metod výuky
 - organizace výuky
 - hodnocení a motivace (zpětná vazba)

- analýza procesů, výkonů a výsledků činností dítěte, využívání portfolia dítěte.
 - pravidelná konzultace pedagogických pracovníků
 - materiální podpora a používání pomůcek dle možností mateřské školy
 - plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Vyhodnocení zda jsou poskytovaná opatření dostatečně účinná nebo zda je potřebná spolupráce s poradenskými pracovníky, protože obtíže dítěte nejsou zvládnutelné pouze s využitím běžných pedagogických postupů.
 - Na základě vyhodnocení konzultovat výsledky hodnocení s ředitelkou školy. Pokud se nepodaří zajistit požadavky na úpravu vzdělávání dítěte školou, pak se doporučí zákonnému zástupci dítěte navštívit školské poradenské zařízení, které na základě posouzení a diagnostiky navrhne využívat vyšších stupňů podpůrných opatření (II. – V. stupně)

PŘÍKLADY PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ V PRVNÍM STUPNI ¹	
1. Metody výuky	<p>Zvolené metody práce podporují kvalitu poznávacích procesů žáka, zvláště pak aparátu řídicího osvojování učiva (myšlení, pozornost, paměť), rozvíjejí a podporují preferované učební styly žáka, respektují míru nadání žáka a jeho specifika.</p> <p>Orientují se na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem, dále na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování.</p> <p>Preferují řešení typových úloh a problémů.</p> <p>Aktivizují a motivují žáka, upevňují pracovní návyky.</p> <p>Klade se důraz na individualizaci výuky (zahrnuje zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vracení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.).</p> <p>Volí se taková forma práce, která umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby, respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů.</p> <p>Zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění.</p> <p>Ve vyučovací hodině se věnuje větší pozornost formám a metodám výuky, struktuře vyučovací hodiny, přiměřenosti vyučování, logické organizaci a srozumitelnosti předkládaného učiva, motivaci k učení a opakování základních principů učiva, které směřuje ke zvyšování koncentrace pozornosti žáka a ke zlepšení jeho motivace; současně je zohledňován sociální status a vztahová síť žáka a prostředí, ze kterého žák přichází do školy.</p>

¹ Vyhláška č 27/2016 Sb. O vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

2. Úprava obsahu a výstupů vzdělávání	Obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu, formy obohacování se volí nejčastěji pro nadané a mimořádně nadané žáky podle charakteru jejich nadání. Cílem tohoto postupu je učivo prohloubit, rozšířit a obohatit o další informace, stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí. Výstupy vzdělávání se neupravují.	
3. Organizace výuky	Pro podporu žákovy práce se doporučuje zejména: - nastavení pravidel průběhu a struktury vyučovací hodiny (střídání forem a činností během výuky), - změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků, - diferenciaci výuky, skupinová a kooperativní výuka, - zohlednění postavení žáka ve skupině (třídě), - nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka, - organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí a stáží.	
4. Hodnocení	Využívání různých forem hodnocení, práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka, zohlednění akcelerovaného vývoje nadaných žáků v práci s učivem. Podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení). Hodnocení vždy musí zohledňovat sociální kontext, ve kterém probíhá, a směřovat nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání.	
5. Intervence školy	5.1 Přímá podpora	Etapa přímé podpory žáka ve výuce učitelem nebo jiným pedagogickým pracovníkem. Slouží ke zmapování možných forem podpory žáka. Pokud nepostačuje tato forma podpory a žákovi obtíže vyžadují součinnost více pedagogických pracovníků, je vytvářen plán pedagogické podpory (PLPP).
	5.2 Plán pedagogické podpory	Etapa plánu pedagogické podpory ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, v součinnosti s poradenskými pracovníky školy; slouží k poskytování organizované podpory žákova vzdělávání, k pravidelnému vyhodnocování účinnosti zvolených opatření školy.
	5.3 Metodická podpora	Poskytování metodické a konzultační podpory pedagogickým pracovníkům, žákům a zákonným zástupcům žáků – ze strany poradenských pracovníků školy.
	5.4 Navrhovatel a koordinátor opatření	Škola na základě podnětu pedagogických pracovníků školy, zletilých žáků nebo zákonných zástupců žáků informuje pedagogické pracovníky, kteří se podílejí na vzdělávání žáka, a zákonné zástupce o úpravách postupů ve vzdělávání žáka. Vychází se z konzultace školy a zákonných zástupců o postupech vzdělávání, s cílem spolupráce na řešení problému žáka, předpokládá se i nespolupracující žák nebo zákonný zástupce žáka. Spolupráce uvnitř školy Ředitel školy pověří koordinací plánu pedagogické podpory třídního učitele, učitele předmětu nebo poradenského pracovníka školy.
6. Pomůcky	Běžné učebnice a učební pomůcky.	

2. Podpůrná opatření II. – V. stupně

O podpůrném opatření II. – V. stupně rozhoduje školské poradenské zařízení, na doporučení školy nebo z vlastního rozhodnutí zákonného zástupce dítěte.

Školské poradenské zařízení při posuzování speciálních vzdělávacích potřeb žáka vychází z

- a) charakteru obtíží žáka, které mají dopad na jeho vzdělávání,
 - b) speciálně-pedagogické, případně psychologické, diagnostiky za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka,
 - c) informací o dosavadním průběhu vzdělávání žáka ve škole, zejména údajů uvedených ve školní matrice,
 - d) plánu pedagogické podpory,
 - e) údajů o dosavadní spolupráci žáka se školským poradenským zařízením,
 - f) informací poskytnutých žákem nebo zákonným zástupcem žáka,
 - g) podmínek školy, ve které se žák vzdělává nebo se bude vzdělávat,
 - h) posouzení zdravotního stavu poskytovatelem zdravotních služeb nebo posouzení podstatných skutečností ke stanovení podpůrných opatření jiným odborníkem, je-li to třeba
- Posuzují se požadavky na úpravu průběhu vzdělávání, a na základě vyjádření ŠPZ stanoví specifická podpůrná opatření. Základním specifickým podpůrným opatřením je **individuální vzdělávací plán (IVP)**, který definuje další druhy podpůrných opatření.

Postup pedagoga a ředitele školy před a po návrhu vyšetření dítěte v ŠPZ:

- Pokud se nepodaří pomocí plánu pedagogické podpory zajistit požadavky na úpravu vzdělávání dítěte (vychází se z diagnostiky dítěte a plánu pedagogické podpory za období tří měsíců), konzultuje pedagog výsledky vzdělávání s ředitelkou školy
- Ředitelka školy kontaktuje ŠPZ a konzultuje další postup.
- Pedagog a ředitelka školy informují zákonného zástupce o výsledcích vzdělávání dítěte a doporučí ŠPZ.
- Pedagog na základě žádosti zákonného zástupce vypracuje zprávu pro ŠPZ a se souhlasem zákonného zástupce zašle na ŠPZ.
- Zákonný zástupce je povinen poskytnout součinnost směřující k přiznání PO (zprávu z vyšetření ŠPZ). Pokud se škola domnívá, že ZZ postupují v rozporu s nejlepším zájmem dítěte, usiluje škola o zajištění nápravy. V případě, že tyto kroky nestačí, zváží komunikaci a případnou spolupráci s orgánem sociálně-právní ochrany dítěte.
- Škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ (udělené písemného informovaného souhlasu ZZ) doporučená podpůrná opatření.
- Není-li možné ze závažných důvodů zabezpečit PO, poskytuje škola po projednání se ŠPZ a na základě informovaného souhlasu ZZ, po dobu nezbytně nutnou, jiné obdobné PO stejného stupně. Pokud není PO

poskytnuto do 4 měsíců ode dne vydání doporučení, projedná škola tuto skutečnost se ŠPZ.

- Škola ve spolupráci s ŠPZ, dítětem a zákonným zástupcem průběžně vyhodnocuje poskytování PO.
- Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, bezodkladně doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

Individuální vzdělávací plán:²

- Zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce, za zpracování odpovídá ředitel školy.
- Zpracovává se bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od doporučení.
- Je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dětí, přičemž vychází z ŠVP.
- Je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
- Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce.
- Pro změny v IVP se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování IVP.
- Obsah IVP:
 - závěry speciálně pedagogických, popřípadě psychologických vyšetření
 - údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření
 - identifikační údaje dítěte
 - údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte
 - jméno pedagogického pracovníka ŠKZ, se kterým škola spolupracuje při zajišťování spec. vzdělávacích potřeb dítěte
 - údaje o cíli vzdělávání dítěte
 - úpravy obsahu vzdělávání dítěte
 - časové a obsahové rozvržení vzdělávání
 - úpravy metod a forem výuky podle potřeb dítěte.

^{2 2} Vyhláška č 27/2016 Sb. O vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

- úpravy hodnocení dítěte, případné úpravy výstupů ze vzdělávání
- vyjádření potřeby dalšího pedagogického pracovníka
- návrh snížení počtu dětí ve třídě
- předpokládaná potřeba navýšení finančních prostředků nad rámec prostředků státního rozpočtu

Formulář IVP viz příloha č. 19.

Podpůrná opatření poskytovaná formou dalších pedagogických pracovníků:

Asistent Pedagoga³

- Ve třídě mohou vykonávat pedagogickou činnost souběžně nejvýše 4 pedagog. pracovníci.
- AP pomáhá jinému pedagogickému prac. při organizaci a realizaci vzdělávání, podporuje samostatnost a aktivní zapojení žáka do všech činností uskutečňovaných ve škole v rámci vzdělávání, vč. poskytování školských služeb.
- AP pracuje podle potřeby se žákem, nebo s ostatními žáky třídy, oddělení, nebo studijní skupiny podle pokynů jiného ped. pracovníka a ve spolupráci s ním.
- Hlavní činnosti AP
 - pomoc při výchovné a vzdělávací činnosti a pomoc při komunikaci se žáky, ZZ a s komunitou, ze které žák pochází
 - pomoc žákům v adaptaci na školní prostředí
 - pomoc žákům při výuce a při přípravě na výuku, žák je veden k samostatnosti
 - nezbytná pomoc žákům při sebeobsluze a pohybu během vyučování a při akcích pořádaných školou mimo místo, kde škola v souladu se zápisem do ŠR poskytuje vzdělávání, nebo školské služby
 - další činnosti uvedené v nařízení vlády č. 222/2010 Sb. Katalog prací

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými vzdělávacími potřebami

Při plánování TVP učitelky vždy vycházejí z možnosti dětí a uplatňují individualizaci vzdělávání. U jednotlivých dětí vycházejí z PLPP a IVP. V plné míře se využívá podpůrných opatření a spolupráce se zákonnými zástupci

³ Vyhláška č 27/2016 Sb. O vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Vzdělávání všech dětí probíhá tak, aby byl stimulován rozvoj jejich potencionálu, včetně různých druhů nadání, která by se mohla ve škole projevit, uplatnit a dále rozvíjet.

Mateřská škola realizuje stanovená podpůrná opatření na podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. (viz příloha č. 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb.)

Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte, s ohledem na jeho individuální možnosti.

- v předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje.
- je nutné odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti.
- dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno:
 - ✓ stimulace rozvoje jejich potenciálu včetně různých druhů nadání, a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.
 - ✓ zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory
 - ✓ přizpůsobit TVP – obsah i podmínky dle potřeb a možností mimořádných schopností či nadání dětí
 - ✓ zajistit pestrost a šíři větší než obvyklé vzdělávací nabídky
 - ✓ spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství
 - ✓ uplatňování principu diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání

3.10 Podmínky vzdělávání dětí mladších 3 let

Mateřská škola má odloučenou organizační jednotku, která má ŠVP přizpůsobený vzdělávání dětí mladších 3 let (viz ŠVP MŠ Nemocniční). Následující školní rok mají zákonní zástupci možnost přestoupit na hlavní budovu a pokračovat ve vzdělávání.

V případě přijetí dětí mladších 3 let má škola nastavená preavidla vzdělávání dětí mladších 3 let (viz věcné podmínky vzdělávání, životospráva, psychosociální podmínky, organizace vzdělávání, vzdělávací obsah)

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

Děti jsou přijímány do mateřské školy dle správního řádu. Kritéria přijetí jsou daná směrnicí SM – 10 (složka směrnic školy) a každý rok se upravují dle aktuální potřeby. Kritéria přijetí k předškolnímu vzdělávání jsou zveřejněna pro veřejnost na webu mateřské školy a na veřejné nástěnce umístěné při vchodu do prostor školy.

Každý rok přechází větší skupina dětí ve věku 3 – 4 let z odloučeného pracoviště MŠ Nemocniční a počet dětí na třídě se doplní nově přijatými dětmi.

Děti jsou do tříd rozděleny dle věku:

Broučci	od 3 do 5 let	kapacita třídy: 20
Včelky	od 4 do 6 let	kapacita třídy: 22
Mravenci	od 5 do 7 let	kapacita třídy: 24

Věkové složení dětí v jednotlivých třídách je zčásti heterogenně uspořádáno. Při zařazování dětí do tříd je brán ohled na speciální potřeby jednotlivých dětí.

4.2 Organizace vzdělávání dětí mladších 3 let.

Děti jsou zařazeny do třídy s nejnižším počtem dětí, v které se vzdělávají děti od tří let. Vzdělávací obsah vychází z potřeb a zájmů dítěte. Organizace vzdělávání je přizpůsobena, s ohledem na dostatek času na převlékání a stravování za využití chůvy.

5. AUTOEVALUAČNÍ SYSTÉM A HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

V MŠ se průběžně vyhodnocují procesy vzdělávání (vzdělávacích činností, situací, podmínek) a jejich výsledků, které jsou realizovány systematicky a výsledky jsou v praxi smysluplně využívány. Evaluace probíhá na úrovni školy (vyhodnocení integrovaných bloků, kultury školy, ŠVP jako celku, nebo na úrovni třídy (vlastní pedagogická práce dílčích projektů). Cílem evaluace je vzájemné poskytnutí zpětné vazby pro další práci.

5.1 Autoevaluace podmínek vzdělávání

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám RVP PV (Hodnotící dotazníky viz: Příloha č. 11)

CO – oblast hodnocení	JAK – postupy, prostředky, metody	KDY – termíny, časový plán	Kdo – odpovědní pracovníci
Materiální podmínky Kvalita a kvantita zařízení a vybavení MŠ, spotřební materiál, využití, dostupnost	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Pozorování, záznamy z pedagog. Rad ◦ Dotazník pro rodiče ◦ Hodnocení školy ◦ Hodnocení ŠVP ◦ Sebereflexe pedagoga + hodin. ŘŠ 	<ul style="list-style-type: none"> • Průběžně • 1x za 3 roky • 1x za 2 roky • 1x ročně • 1x ročně 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ ředitelka ◦ pedagogové ◦ provozní pracovníci ◦ rodiče
Životospráva Kvalita stravy, pestrost, kultura stolování, denní režim, pobyt venku, zajištění pohybu, odpočinku, podpora zdravého život. stylu	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Pedagog.rady ◦ Provozní porady ◦ Dotazník pro rodiče ◦ Hodnocení školy ◦ Hodnocení ŠVP ◦ Sebereflexe pedagoga + hodin. ŘŠ 	<ul style="list-style-type: none"> • dle plánu • dle plánu • 1x za 3 roky • 1x za 2 roky • 1x ročně • 1x ročně 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ ředitelka ◦ pedagogové ◦ vedoucí stravování ◦ rodiče
Psychosociální podmínky Kvalita prostředí, respektování přirozených dětských potřeb, adaptace dětí, rovnost v postavení	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Hospitace ◦ Sebehodnotící dotazníky ◦ Hodnotící listy ◦ Hodnocení školy ◦ Hodnocení ŠVP ◦ Sebereflexe pedagoga + 	<ul style="list-style-type: none"> • dle plánu • 1x ročně • 1x ročně • 1x za 2 roky • 1x ročně 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ ředitelka ◦ pedagogové ◦ provozní pracovníci ◦ rodiče

dětí, pravidla soužití, komunikace, ped. styl vedení, volnost, osobní svoboda, vytváření vzájemných pozitivních vztahů	hodn. ředitelky ° Dotazník pro rodiče	<ul style="list-style-type: none"> • 1x ročně • 1x za 3 roky 	
Organizace -životu dětí a vzdělávacího procesu, adaptační režim, zázemí, klid, bezpečí, vlastní aktivita dětí, experimentování, počet dětí ve třídě	° Pedagogické rady ° Dotazník pro rodiče ° Hodnocení školy ° Hodnocení ŠVP ° Sebereflexe pedagoga + hodn. ředitelky	<ul style="list-style-type: none"> • dle plánu • 1x za 3 roky • 1x za 2 roky • 1x ročně • 1x ročně 	° ředitelka ° pedagogové ° provozní pracovníci ° rodiče

5.2 Autoevaluace výsledků vzdělávání

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro průběh vzdělávání (Hodnotící dotazníky viz: Příloha č. 13)

CO – oblast hodnocení	JAK – postupy, prostředky, metody	KDY – termíny, časový plán	Kdo – odpovědní pracovníci
Hodnocení a kontrola integrovaných bloků	° Porada ° Brainstorming	<ul style="list-style-type: none"> • 4 x ročně 	pedagogové
Hodnocení vlastní pedagogické práce	Hodnotící dotazníky	<ul style="list-style-type: none"> • 1 x ročně 	pedagogové
Hodnocení výsledků vzdělávání	° Diagnostika dětí ° Plán pedagogické podpory ° IVP	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně • 3 měsíce od účinnosti • průběžně 	pedagogové

6. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

6.1 Vize školy: „Jak šel a jde život“

Mateřská škola je součástí společnosti znalostí, jež čerpá z minulosti a směřuje do budoucnosti. Prioritou školy je skloubit vzdělávací činnost s odloučeným pracovištěm, které se zaměřuje na vzdělávání dětí mladších tří let a má statut podnikové školky. Vzdělávání je součástí prostředí, v kterém děti žijí – propojení života města a přírody.

6.2 Motto školy:

„Výchova by měla být taková, aby to, co je nabízeno, bylo přijímáno jako cenný dar, ne jako povinnost.“ Albert Einstein (14. března 1879 - 18. dubna 1955)

6.3 Členění Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) je sestaven z **integrovaných bloků** (dále jen **IB**). Integrované bloky pedagogové rozpracovávají v **třídních vzdělávacích plánech** (dále jen **TVP**).

1. **Integrované bloky** vycházejí z ročního období jaro, léto, podzim, zima a z lidových tradic a zvyků. Jsou zakončené projekty na danou tematiku ve spolupráci se zákonnými zástupci a odloučeným pracovištěm. IB jsou pevné, zakončené společným výstupem celé školy ve spolupráci se Spolkem přátel MŠ Jugoslávská. ŠVP umožňuje pedagogům volit náměty podle aktuální potřeby a podmínek té které třídy, přizpůsobit ho náhodných zážitků, akcím, či výsledkům pozorování.
2. **Třídní vzdělávací plány** sestavují třídní učitelky na období jednoho i více týdnů, podle potřeby. TVP rozpracovávají v konkrétní podobě a zohledňují v nich veškeré oblasti „Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání“, doporučených očekávaných a konkretizovaných výstupů a individuální zvláštnosti dětí.
3. **Námět ŠVP** vychází z lidových tradic a zvyků a základem jsou svátky a oslavy, jejichž kořeny jsou hluboko v minulosti. Navazuje na odkaz lidových tradic a začleňuje, to, co je v lidových tradicích nosné do dnešní doby. Život lidí v minulosti a v současnosti je spjatý s přírodou, ve které lidé žijí, pracují a baví se.
4. **Materiál** odpovídá požadavkům pro výchovu a vzdělávání dětí předškolního věku. Je silně motivační, přirozený, učí tvořit, podněcuje fantazii a spolupráci. Respektuje individuální zvláštnosti dětí a dává jim dostatek prostoru pro seberealizaci. Vede děti ke kázni, odpovědnosti, ohleduplnosti, toleranci a spolupráci. Je založen na

hraní, zábavě a činnostech, které v dětech probouzejí zvědavost a potřebu dívat se kolem sebe a poznávat.

5. **ŠVP** je náročný pro pedagogy, kteří musí při výběru každodenních činností sledovat posloupnost a přiměřenost věku. Byl postupně tvořen již hluboko před rámcovým vzdělávacím programem a ověřován v praxi.

6.4 Dlouhodobý cíl ŠVP

Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání, osvojení hodnot a získání osobnostních postojů.

Školní vzdělávací program **NENUDA „Jak šel a jde život“:**

Získat **N**ávyky a postoje pro zdravý růst a vývoj dítěte

Rozvoj **E**stetického vnímání a citění

Zvládnout **N**aslouchat, přijímat kompromisy, rozvíjet myšlení

Učit se **U**mět formulovat otázky, odpovědi a aktivně použít mluvené slovo

Chápat **D**ůležité změny ve svém životě, okolí a přírodě

Poznat **A** pochopit sám sebe i druhé

6.5 Krátkodobý cíl vzdělávacího programu

- Prohlubovat spolupráci obou pracovišť - veškeré činnosti v MŠ musí korespondovat s výchovně vzdělávacím programem a nenarušovat jeho cíle.
- Využití informační technologií k obohacení vzdělávání a rozšířit didaktické pomůcky o nové výukové programy na interaktivní tabuli.
- Naplňovat rozvoj funkčních gramotností dětí předškolního věku
 1. **Čtenářská gramotnost** - „Hudební hrátky a dramatizace“, „Logopedická cvičení“, „Hrátky s anglickým jazykem“
 2. **Enviromentální gramotnost** – „Přírodověda“, „třídění a sběr odpadových surovin“
 3. **Polytechnická gramotnost** – „Keramika a jiné výtvarné hrátky“, „Hrátky s přírodninami“, „Řemeslné tvoření“
 4. **Digitální a matematická gramotnost** - hry zaměřené na prostorové a logické myšlení i s využitím ITC technologií (interaktivní tabule a stůl)
 5. **Rozvoj hrubé motoriky, jemné motoriky a celkové koordinaci těla** - „Cvičení na míčích a pohybové hry“, „Projekt pohybových her v přírodě“, „Zimních radovánky na sněhu“, „Bramboriáda“, „Olympijské hry“, „Děti na startu“

6.6 Metody a formy práce

Metody práce:

Prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti.

- Nepřímá motivace spontánní činností jednotlivých integrovaných bloků
(viz. Integrované bloky ŠVP „NENUDA“)
- Přímá motivace řízených činností jednotlivých integrovaných bloků
(viz. Integrované bloky ŠVP „NENUDA“)

Nezávazná dětská hra, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby, využívat přirozeného toku dětských myšlenek a spontánních nápadů a poskytovat dítěti dostatek prostoru pro spontánní aktivity a jeho vlastní plány.

- Nepřímá motivace spontánní činností jednotlivých integrovaných bloků
(viz. Integrované bloky ŠVP „NENUDA“)

Situační učení založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápal jejich smysl.

- Nepřímá motivace spontánní činností jednotlivých integrovaných bloků
(viz. Integrované bloky ŠVP „NENUDA“)
- Přímá motivace řízených činností jednotlivých integrovaných bloků
(viz. Integrované bloky ŠVP „NENUDA“)

Spontánní sociální učení, založené na principu přirozené sociální nápodoby:

- Nepřímá motivace spontánní činností jednotlivých integrovaných bloků
(viz. Integrované bloky ŠVP „NENUDA“)
- Přímá motivace řízených činností jednotlivých integrovaných bloků
(viz. Integrované bloky ŠVP „NENUDA“)
- z didakticky zaměřených činností
- poskytovat dítěti vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné

Formy práce: frontální, skupinová, individuální, individualizovaná

7. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah mateřské školy vychází ze základních rámcových cílů definovaných RVP PV:

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

V případě vzdělávání dětí mladších tří let je vzdělávání zaměřeno na podporu řečového rozvoje, literární a dramatické aktivity, pohybové a hudební aktivity, tvořivé činnosti.

Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od 2 do 3 let.

Při tvorbě TVP je důležité u dětí mladších 3 let:

- umožnit adaptační režim
- uvědomovat si specifika související s úrovní: motoriky, jazykového, psychického vývoje dítěte
- přizpůsobit tempo rozvoje prosociálních vztahů mezi dětmi
- dvouleté dítě – egocentrické, projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje, vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, neorientuje se v prostoru a čase, žije tady a teď, má velkou potřebu aktivního pohybu a zároveň potřebuje častější odpočinek nejen po stránce fyzické, ale i psychické, rozdíly v psychomotorickém vývoji mezi dětmi mohou být velmi výrazné, proto je již zde nutné sledovat pokroky konkrétního dítěte a neprovádět vzájemné srovnávání. Projevuje silnější potřebu vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role
- učitel zastává velmi výraznou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů mezi vrstevníky
- plánování a realizace vzdělávacích činností – přizpůsobit možnostem a schopnostem dětí. Volit metody a formy práce dle aktuálního psychického a zdravotního stavu dítěte. Děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vyžadují opakování činností, vyžadují pravidelné rituály
- děti mladší 3 let se nedokážou delší dobu soustředit, pozornost udrží jen krátkou dobu – nutno přizpůsobit činnosti, průběžně je střídat, sladit spontánní aktivitu s řízenými, největší prostor je potřeba věnovat volné hře a pohybovým aktivitám

7.1 Oblasti vzdělávání

Biologická oblast - dítě a jeho tělo

Oblast biologická má stimulovat a podporovat růst a neuro-svalový vývoj dítěte. Podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, rozvíjet pohybové i manipulační dovednosti dětí, učit je sebe obslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním postojům.

Podoblast

- fyzický rozvoj a pohybová koordinace
- jemná motorika, koordinace ruky a oka
- sebeobsluha
- zdraví, bezpečí

Psychologická oblast – dítě a jeho psychika

Oblast psychologická má rozvíjet duševní pohodu dítěte psychickou zdatnost, jeho intelekt, řeč a jazyk, poznávací procesy a funkce, jeho city i vůli, stejně tak i jeho sebe pojetí a sebe nahlížení, jeho kreativitu a sebe vyjádření.

Podoblast

- jazyk a řeč (výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, dorozumívání, vyjadřování)
- poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace (vnímání, pozornost, soustředění paměť, tvořivost, vynalézavost, fantazie, rozlišování obrazných a grafických symbolů, grafické vyjadřování, časoprostorová orientace, základní matematické představy, početní a číselné pojmy a operace, řešení problémů a učení)
- sebepojetí, city, vůle

Interpersonální oblast – dítě a ten druhý

Oblast interpersonální má utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů. Rozvíjet dětské myšlení, seznamovat se životem okolo sebe.

Podoblast

- komunikace s dospělým
- komunikace s dětmi
- Sociabilita

Sociokulturní oblast – dítě a společnost

Oblast sociálně kulturní má uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecné, uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

Podoblast

- společenská pravidla a návyky
- zařazení do společnosti
- kultura, umění

Enviromentální oblast – dítě a svět

Oblast enviromentální má založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu, vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Podoblast

- poznatky sociální informovanost
- adaptabilita ke změnám
- vztah k životnímu prostředí

7.2 Integrované bloky ŠVP PV “NENUDA” v jednotlivých oblastech vzdělávání – spontánní a řízené činnosti s přímou a nepřímou motivací

Integrované bloky vycházejí z ročního období jaro, léto, podzim, zima a z lidových tradic a zvyků. Jsou zakončené projekty na danou tematiku ve spolupráci se zákonnými zástupci a odloučeným pracovištěm. Integrované bloky jsou pevné, zakončené společným výstupem celé školy ve spolupráci se Spolkem přátel MŠ Jugoslávská. ŠVP umožňuje pedagogům jednotlivých tříd volit dílčí témata a obsah podle aktuální potřeby a podmínek té které třídy, přizpůsobit ho náhodných zážitků, akcím, či výsledkům pozorování.

PODZIM	Posvícení
ZIMA	Advent
JARO	Postní období
LÉTO	Voda, země, vzduch

7.2.1 Podzim

ENVIROMENTÁLNÍ OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ v integrovaných blocích ŠVP NENUDA			
Veškeré činnosti vycházejí z metod prožitkového a kooperativního učení hrou, situačního a spontánně sociálního učení.			
Cíle environmentální oblasti vzdělávání se prolínají s ostatními oblastmi vzdělávání a jsou dětem nabízeny komplexně s ohledem na metodiky předškolního dítěte odpovídající psychologickým a didaktickým specifikám předškolního vzdělávání, přímo či nepřímo motivované. Učitelé cíle jednotlivých oblastí vzdělávání zpracovávají do TVP s ohledem na věkové zvláštnosti dětí a individualizovaného vzdělávání. TVP vycházejí z doporučených očekávaných výstupů předškolního vzdělávání. Motivační náměty integrovaného bloku vycházejí z lidových tradic a zvyků a snoubí se se současností.			
INTEGROVANÝ BLOK - PODZIM			
POZNATKY A SOCIÁLNÍ INFORMOVANOST			
V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd			
SPONTÁNNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
volné hry uvnitř budovy	volně dostupné pomůcky uvnitř budovy	didaktické hry	přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd
volné hry vně budovy	volně dostupné herní prvky vně budovy	styk s okolím	naučná stezka se skřítkem Dubínkem

společné akce školy a Spolku	přírodní nerovnosti - svažité terén, zahrada typu lesoparku	ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	drakiáda
přírodověda - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	pomůcky k údržbě zahrady a pěstitelským činnostem	komunikační kruh	děti na startu
pohybové hry na hřišti školy	hry s Dubínkem - naučná stezka v prostorách školy - interaktivní materiál	námětové hry	podzimní slavnosti - vystoupení na veřejnosti
polytechnické vzd.	pobyt v přírodě (les, louky)	pohybové hry	posvícení - akce s rodiči
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	drakiáda	přírodověda - pokusy řízené za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	hrátky s cizím jazykem
		dopravní výchova	bramboriáda
		zvyky a tradice	hrátky s cizím jazykem
		hry s dopravní tematikou	ITC - barevné korálky, EDULAB
		dramatizace	svět pohádek
		poznávání jiných krajů a mravů	pokusy s přírodními materiály
		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	pěstitelské koutky
			polytechnické vzd.
			etický kodex tříd
			knihovna
VZTAH K ŽIVOTNÍMU PROSTŘEDÍ			
V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd			
SPONTÁNNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
volné hry uvnitř budovy	volně dostupné pomůcky uvnitř budovy -přírodní materiál	ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	třídění odpadu
volné hry vně budovy	volně dostupné pomůcky vně budovy - přírodní materiál	didaktické hry	pěstitelské koutky

přírodověda - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	naučná stezka s Dubínkem, truhlářská koutek, konstruktivní stavebnice prostorové	styk s okolím	přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd
společné akce školy a Spolku	pěstitelské koutky	přírodověda - pokusy řízené za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	bramboriáda
Pěstitelské činnosti - péče o rostliny		práce s netradičním materiálem - keramika, textil, těsto, dřevo	Posvícení - akce s rodiči
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)		komunikační kruh	ITC - barevné korálky, EDULAB
		námětové hry	pracovní listy
		zvyky a tradice	drakiáda
		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	pěstitelské koutky
			děti na startu
			hrátky s cizím jazykem
			hrátky se skřítkem Dubínkem
ADAPTABILITA KE ZMĚNÁM			
V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd			
SPONTÁNNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
volné hry uvnitř budovy	volně dostupné pomůcky uvnitř budovy -přírodní materiál	dramatizace	pěstitelské koutky
volné hry vně budovy	volně dostupné pomůcky vně budovy - přírodní materiál	zvyky a tradice	hrátky se skřítkem Dubínkem
přírodověda - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	naučná stezka s Dubínkem, truhlářská koutek, konstruktivní stavebnice prostorové	námětové hry	ITC - barevné korálky, EDULAB

společné akce školy a Spolku	pěstítkelské koutky	přírodověda - pokusy řízené za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	drakiáda
pěstítkelské činnosti - péče o rostliny		ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)		oslavy svátků, narozenin, tradic a zvyků	posvícení - akce s rodiči
		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	pokusy s přírodninami a přírodou
			komunikační kruh - denní činnosti k určení počasí, roční doby a denní doby, aktuální reakce na různé změny počasí
Motivace a činnosti zvolené v integrovaném bloku PODZIM ve spolupráci se Spolkem přátel MŠ Jugoslávská 13, směřují ke společné akci školy - POSVÍCENÍ v MŠ.			

BIOLOGICKÁ OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ v integrovaných blocích ŠVP NENUDA

Veškeré činnosti vycházejí z metod prožitkového a kooperativního učení hrou, situačního a spontánně sociálního učení.

Cíle biologické oblasti vzdělávání se prolínají s ostatními oblastmi vzdělávání a jsou dětem nabízeny komplexně s ohledem na metodiky předškolního dítěte odpovídající psychologickým a didaktickým specifikám předškolního vzdělávání, přímo či nepřímo motivované. Učitelé cíle jednotlivých oblastí vzdělávání zpracovávají do TVP s ohledem na věkové zvláštnosti dětí a individualizovaného vzdělávání. TVP vycházejí z doporučených očekávaných výstupů předškolního vzdělávání. Motivační náměty integrovaného bloku vycházejí z lidových tradic a zvyků a snoubí se se současností.

INTEGROVANÝ BLOK - PODZIM

HRUBÁ MOTORIKA

V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd

SPONTÁNNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
volné hry uvnitř budovy	volně dostupné pomůcky uvnitř budovy	pohybové hry, uvnitř i vně školy	cvičení s říkadly

volné hry vně budovy	volně dostupné herní prvky vně budovy	pohybové chvílky uvnitř i vně školy	cvičení se zvířátky
společné akce školy a Spolku	přírodní nerovnosti - svažité terén, zahrada typu lesoparku	ranní cvičení	cvičení s overbolly
přírodověda - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	hřiště školy - rovný terén	hry s tanci a zpěvy	děti na startu
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	hry s Dubínkem - naučná stezka v prostorách školy - interaktivní materiál	pohybové vyjádření obsahu	podzimní slavnosti - vystoupení na veřejnosti
	pobyt v přírodě (les, louky)	zvyky a tradice	posvícení - akce s rodiči
	drakiáda	Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	hrátky s cizím jazykem
	chůze po schodech		bramboriáda
	pomůcky k pohybu - koloběžky, odrážedla, trampolína,		posvícení - akce s rodiči
	hodnotící systém		ITC - barevné korálky, EDULAB
			dramatizace
			přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd

JEMNÁ MOTORIKA - KOORDINACE RUKY A OKA

V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd

SPONTÁNNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
volné hry uvnitř budovy	volně dostupné pomůcky uvnitř budovy - výtvarný a pracovní materiál	PH zaměřené na jemnou motoriku	kresba s říkadly
volné hry vně budovy	volně dostupné pomůcky vně budovy - přírodní materiál	pohybové chvílky	korálkování
přírodověda - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	naučná stezka s Dubínkem, truhlářský koutek, konstruktivní stavebnice prostorové	výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých technik (stříhání, lepení, skládání, modelování)	cvičení s náčiním

společné akce školy a Spolku		přírodověda - pokusy řízené za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	bramboriáda
výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých technik s volně přístupnými pomůckami uvnitř i vně budovy		práce s netradičním materiálem - keramika, textil, těsto, dřevo	posvícení - akce s rodiči
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)		Zvyky a tradice	ITC - barevné korálky, EDULAB
		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	pracovní listy
			drakiáda
			pečení koláčů na posvícení
			děti na startu
			hrátky s cizím jazykem
			přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd
SEBEOBSLUHA			
V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd			
SPONTÁNNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
běžné sebeobslužné činnosti během dne - oblékání, svlékání	příprava na pobyt venku, příprava na spaní	uvědomit si své osobní věci a péči o ně	osobní prostor v MŠ a jeho respektování
běžné sebeobslužné činnosti při stravování	účast na přípravě stolování - nalévání pití, natírání pomazánek, příprava nádobí, pěstování bylinek	péče o osobní hygienu	hrátky se skřítkem Dubínkem
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)		Zvyky a tradice	ITC - barevné korálky, EDULAB
		ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	etický kodex
		Aktivity (viz. přílohy č.	přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd

		1;2;3;4;5;6;7;8;9)	
			pomocníček
ZDRAVÍ A BEZPEČÍ			
V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd			
SPONTÁNNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
volné hry uvnitř budovy	pozorování přírody - pokusy	řízený pohyb v městském prostředí	ITC - barevné korálky, EDULAB
volné hry vně budovy	pěstování na záhoncích - seznamování se s jedlými a jedovatými plody	pohybové hry s dopravní tematikou	vycházky do města a okolí
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	denní běžné činnosti spojené s pozorováním počasí a rozlišení přírodních vlivů a denní doby	poučení o přírodě	účast na podzimních slavnostech
		vzájemná tolerance	hry s dopravní tematikou
		seznamování se s prostředím sportovců - tělocvičny, sportovní areály	přírodověda - hry s Dubínkem
		Zvyky a tradice	drakiáda
		ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	bramboriáda
		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	osobní prostor v MŠ a jeho respektování
			etický kodex
			posvícení - akce s rodiči
			přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd
			seznámení s přírodními živly - oheň, voda, počasí
Motivace a činnosti zvolené v integrovaném bloku PODZIM ve spolupráci se Spolkem přátel MŠ Jugoslávská 13, směřují ke společné akci školy - POSVÍCENÍ v MŠ.			

INTERPERSONÁLNÍ OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ

v integrovaných blocích ŠVP NENUDA

Veškeré činnosti vycházejí z metod prožitkového a kooperativního učení hrou, situačního a spontánně sociálního učení.

Cíle interpersonální oblasti vzdělávání se prolínají s ostatními oblastmi vzdělávání a jsou dětem nabízeny komplexně s ohledem na metodiky předškolního dítěte odpovídající psychologickým a didaktickým specifikám předškolního vzdělávání, přímo či nepřímo motivované. Učitelé cíle jednotlivých oblastí vzdělávání zpracovávají do TVP s ohledem na věkové zvláštnosti dětí a individualizovaného vzdělávání. TVP vycházejí z doporučených očekávaných výstupů předškolního vzdělávání. Motivační náměty integrovaného bloku vycházejí z lidových tradic a zvyků a snoubí se se současností.

INTEGROVANÝ BLOK - PODZIM

KOMUNIKACE S DOSPĚLÝM

V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd

SPONTÁNNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
volné hry uvnitř budovy	s účastí pedagoga jako facilitátora a mediátora	Součástí pohybové a didaktických her, uvnitř i vně školy	etický kodex třídy
volné hry vně budovy	s účastí pedagoga jako facilitátora a mediátora	Dramatizace	sociální příklad dospělých
Námětové hry na základě prožitkového učení	hodnotící systém odměn	Námětové hry	spoluúčast rodiny
Společné akce školy a Spolku	Hry s Dubínkem - naučná stezka v prostorách školy - interaktivní materiál	spolupráce v kolektivních činnostech	Děti na startu
Běžné denní činnosti se zapojením celého personálu školy	pobyt v přírodě	Plánované akce školy jako celku	Podzimní slavnosti - vystoupení na veřejnosti

Přírodověda - naučná stezka - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	herní koutky, volně přístupné didaktické pomůcky (loutky, knihy, hudební nástroje)	Přírodověda - naučná stezka - pokusy řízené za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	Posvícení - akce s rodiči
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)		divadelní představení	Hrátky s cizím jazykem
		spolupráce s partnery	Bramboriáda
		komunikační kruh	Činnosti zaměřené na aktivní účasti na společenském životě.
		Zvyky a tradice	ITC - barevné korálky, EDULAB
		ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	Dramatizace
		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	hodnotící systém odměn
			návštěvy knihovny
			integrovaný záchranný systém
			Spolupráce s odloučeným pracovištěm
			pečení koláčů na posvícení
			Podzimní slavnosti města - vystoupení
			Přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd
KOMUNIKACE S DĚTMI SPOLUPRÁCE PŘI ČINNOSTECH			
V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd			

SPONTÁNNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
volné hry uvnitř budovy	s účastí pedagoga jako facilitátora a mediátora	Součástí pohybových a didaktických her, uvnitř i vně školy	Etický kodex
volné hry vně budovy	s účastí pedagoga jako facilitátora a mediátora	Dramatizace	Drakiáda
Námětové hry na základě prožitkového učení	Etický kodex	Námětové hry	pečení koláčů na posvícení
Dramatizace na základě prožitkového učení	Hry s Dubínkem - naučná stezka v prostorách školy - interaktivní materiál	spolupráce v kolektivních činnostech	Bramboriáda
Běžné denní činnosti se zapojením celého personálu školy	herní koutky, volně přístupné didaktické pomůcky (loutky, knihy, hudební nástroje)	komunikační kruh	Posvícení - akce s rodiči
Přírodověda - naučná stezka - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	pobyt v přírodě	Přírodověda - naučná stezka - pokusy řízené za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	ITC - barevné korálky, EDULAB
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)		Zvyky a tradice	pracovní listy
		ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	Spolupráce s odloučeným pracovištěm
		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	Podzimní slavnosti města - vystoupení
			Přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd
SOCIABILITA			

V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd			
SPONTÁNNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
volné hry uvnitř budovy	herní koutky, volně přístupné didaktické pomůcky (loutky, knihy, hudební nástroje)	dramatizace	Posvícení v MŠ
volné hry vně budovy	s účastí pedagoga jako facilitátora a mediátora	Divadelní představení	Hrátky se skřítkem Dubínkem
Námětové hry na základě prožitkového učení	s účastí pedagoga jako facilitátora a mediátora	návštěva kulturních zařízení (výstavy)	ITC - barevné korálky, EDULAB
Dramatizace na základě prožitkového učení	Etický kodex	osobní účast na kulturním životě	Bramboriáda
Přírodověda - naučná stezka - pokusy spontální za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	Pobyt v přírodě	Přírodověda - naučná stezka - pokusy řízené za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	Drakiáda
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)		Zvyky a tradice	Spolupráce s odloučeným pracovištěm
		ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	Podzimní slavnosti města - vystoupení
		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	Přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd
Motivace a činnosti zvolené v integrovaném bloku PODZIM ve spolupráci se Spolkem přátel MŠ Jugoslávská 13, směřují ke společné akci školy - POSVÍCENÍ v MŠ.			

PSYCHOLOGICKÁ OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ

v integrovaných blocích ŠVP NENUDA

Veškeré činnosti vycházejí z metod prožitkového a kooperativního učení hrou, situačního a spontánně sociálního učení.

Cíle psychologické oblasti vzdělávání se prolínají s ostatními oblastmi vzdělávání a jsou dětem nabízeny komplexně s ohledem na metodiky předškolního dítěte odpovídající psychologickým a didaktickým specifikám předškolního vzdělávání, přímo či nepřímo motivované. Učitelé cíle jednotlivých oblastí vzdělávání zpracovávají do TVP s ohledem na věkové zvláštnosti dětí a individualizovaného vzdělávání. TVP vycházejí z doporučených očekávaných výstupů předškolního vzdělávání. Motivační náměty integrovaného bloku vycházejí z lidových tradic a zvyků a snoubí se se současností.

INTEGROVANÝ BLOK - PODZIM

JAZYK A ŘEČ - Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání

V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd

SPONTÁNNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
volné hry uvnitř budovy	volně dostupné pomůcky uvnitř budovy	Jazykové chvílky, říkanky	cvičení s říkadly
volné hry vně budovy	volně dostupné herní prvky vně budovy	pedagogická diagnostika	podzimní slavnosti - vystoupení na veřejnosti
společné akce školy a Spolku	hry s Dubínkem - naučná stezka v prostorách školy - interaktivní materiál	komunikační kruh	posvícení - akce s rodiči
přírodověda - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	pobyt v přírodě (les, louky)	hry s tanci a zpěvy	hrátky s cizím jazykem
koutky čtenářské, dramatické, hudební	drakiáda	TV chvílky s říkadly	bramboriáda
výtvarné koutky	hodnotící systém	dramatizace, pantomima	ITC - barevné korálky, EDULAB

Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	podporovat zájem o knihu	didaktické hry se zaměřením	dramatizace
		námětové hry	přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd
		divadelní představení	knihovna
		práce s knihou	spolupráce s logopedem
		Zvyky a tradice	
		ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	
		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	
POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI - vnímání			
V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
SPONTÁNNÍ ČINNOST	volně dostupné pomůcky uvnitř budovy	Didaktické hry se zaměřením	bramboriáda
volné hry uvnitř budovy	volně dostupné pomůcky vně budovy	artefiletika	posvícení - akce s rodiči
volné hry vně budovy	naučná stezka s Dubínkem, truhlářský koutek, konstruktivní stavebnice prostorové	výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých technik a materiálů	ITC - barevné korálky, EDULAB
přírodověda - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	bylinková zahrádka	přírodověda - pokusy řízené za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	pracovní listy

společné akce školy a Spolku	pobyt v přírodě	práce s netradičním materiálem - keramika, textil, těsto, dřevo	drakiáda
výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých technik s volně přístupnými pomůcky uvnitř i vně budovy		seznamování se s nejbližší okolím	pečení koláčů na posvícení
koutky čtenářské, dramatické, hudební		činnosti zaměřené na spolupráci celé MŠ	hrátky s cizím jazykem
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)		práce s loutkou	přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd
		práce s knihou	hrátky se skřítkem Dubínkem
		Zvyky a tradice	knihovna
		ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	divadelní představení
		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	spolupráce s poradnou
POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI - Pozornost, soustředěnost, paměť			
V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
SPONTÁNNÍ ČINNOST	volně dostupné pomůcky uvnitř budovy	Didaktické hry se zaměřením	bramboriáda
volné hry uvnitř budovy	volně dostupné pomůcky vně budovy	artefiletika	posvícení - akce s rodiči

volné hry vně budovy	naučná stezka s Dubínkem, truhlářský koutek, konstruktivní stavebnice prostorové	výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých technik a materiálů	ITC - barevné korálky, EDULAB
přírodověda - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy		přírodověda - pokusy řízené za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	pracovní listy
společné akce školy a Spolku		práce s netradičním materiálem - keramika, textil, těsto, dřevo	drakiáda
výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých technik s volně přístupnými pomůcky uvnitř i vně budovy		seznamování se s nejbližší okolím	pečení koláčů na posvícení
koutky čtenářské, dramatické, hudební		činnosti zaměřené na spolupráci celé MŠ	hrátky s cizím jazykem
Pobyty v různém prostředí		práce s pracovními listy	přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)		Komunikativní kruh	hrátky se skřítkem Dubínkem
		Zvyky a tradice	knihovna
		ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	divadelní představení
		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	spolupráce s rodiči
			spolupráce s poradnou

POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI- Tvořivost, vynalézavost, fantazie

V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
SPONTÁNNÍ ČINNOST	pozorování přírody - pokusy	Didaktické hry se zaměřením	bramboriáda
volné hry uvnitř budovy	pěstování na záhoncích - seznamování se s jedlými a jedovatými plody	artefiletika	posvícení - akce s rodiči
volné hry vně budovy	denní běžné činnosti spojené s pozorováním počasí a rozlišení přírodních vlivů a denní doby	výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých technik a materiálů	ITC - barevné korálky, EDULAB
přírodověda - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	Využití netradičních materiálů	přírodověda - pokusy řízené za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	pracovní listy
společné akce školy a Spolku	volně dostupné pomůcky uvnitř budovy	práce s netradičním materiálem - keramika, textil, těsto, dřevo	drakiáda
výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých technik s volně přístupnými pomůcky uvnitř i vně budovy	volně dostupné pomůcky vně budovy	seznamování se s nejbližší okolím	pečení koláčů na posvícení
koutky čtenářské, dramatické, hudební	naučná stezka s Dubínkem, truhlářský koutek, konstruktivní stavebnice prostorové	činnosti zaměřené na spolupráci celé MŠ	hrátky s cizím jazykem

Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)		Komunikativní kruh	přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd
		činnosti zaměřené na spolupráci celé MŠ	hrátky se skřítkem Dubínkem
		Zvyky a tradice	knihovna
		ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	dramatizace - písní, básní, pohádek
		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	seznámení s přírodními živly - oheň, voda, počasí
			seznámení s přírodními živly - oheň, voda, počasí
POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI - Rozlišování obrazných znaků a symbolů, grafické vyjadřování			
V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
SPONTÁNNÍ ČINNOST	volně dostupné pomůcky uvnitř budovy	Didaktické hry se zaměřením	bramboriáda
volné hry uvnitř budovy	volně dostupné pomůcky vně budovy	artefiletika	posvícení - akce s rodiči
volné hry vně budovy	naučná stezka s Dubínkem, truhlářský koutek, konstruktivní stavebnice prostorové	výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých technik a materiálů	ITC - barevné korálky, EDULAB
přírodověda - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	volně dostupný výtvarný a pracovní materiál	přírodověda - pokusy řízené za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	pracovní listy

společné akce školy a Spolku		práce s netradičním materiálem - keramika, textil, těsto, dřevo	drakiáda
výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých technik s volně přístupnými pomůcky uvnitř i vně budovy		Pedagogická diagnostika a práce s pracovními listy	
koutky čtenářské, dramatické, hudební		činnosti zaměřené na spolupráci celé MŠ	hrátky s cizím jazykem
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)		Komunikativní kruh	přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd
		Zvyky a tradice	hrátky se skřítkem Dubínkem
		ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	knihovna
		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	etický kodex
			seznámení s přírodními živly - oheň, voda, počasí
			seznámení s přírodními živly - oheň, voda, počasí
POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI - časoprostorová orientace			
V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
SPONTÁNNÍ ČINNOST	volně dostupné pomůcky uvnitř budovy	Didaktické hry se zaměřením	ITC - barevné korálky, EDULAB

pracovní tabule s určováním ročních a denních dob - volně přístupné	volně dostupné pomůcky vně budovy	artefiletika	vycházky do města a okolí
volné hry vně budovy - naučná stezka	naučná stezka s Dubínkem, truhlářský koutek, konstruktivní stavebnice prostorové	výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých technik a materiálů	účast na podzimních slavnostech
přírodověda - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	pěstitelská činnost	přírodověda - pokusy řízené za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	hry s dopravní tematikou
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)		práce s netradičním materiálem - keramika, textil, těsto, dřevo	přírodověda - hry s Dubínkem
		Pedagogická diagnostika a práce s pracovními listy	drakiáda
		činnosti zaměřené na spolupráci celé MŠ	bramboriáda
		Komunikativní kruh	hrátky s cizím jazykem
		Zvyky a tradice	knihovna
		ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	posvícení - akce s rodiči
		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd
			seznámení s přírodními živly - oheň, voda, počasí

POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI- Základní matematické, početní a číselné pojmy a operace

V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
SPONTÁNNÍ ČINNOST	volně dostupné pomůcky uvnitř budovy	Didaktické hry se zaměřením	ITC - barevné korálky, EDULAB
volné hry uvnitř budovy	volně dostupné pomůcky vně budovy	Zvyky a tradice	bramboriáda
volné hry vně budovy	naučná stezka s Dubínkem, truhlářský koutek, konstruktivní stavebnice prostorové	výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých technik a materiálů	posvícení - akce s rodiči
přírodověda - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	volně dostupný výtvarný a pracovní materiál	přírodověda - pokusy řízené za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd
společné akce školy a Spolku		práce s netradičním materiálem - keramika, textil, těsto, dřevo	přírodověda - hry s Dubínkem
výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých technik s volně přístupnými pomůcky uvnitř i vně budovy		Pedagogická diagnostika a práce s pracovními listy	drakiáda
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)		činnosti zaměřené na spolupráci celé MŠ	
		Komunikační kruh	
		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	

POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI - řešení problémů, učení

V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
SPONTÁNNÍ ČINNOST	pozorování přírody - pokusy	řízený pohyb v městském prostředí	ITC - barevné korálky, EDULAB
volné hry uvnitř budovy	pěstování na záhoncích - seznamování se s jedlými a jedovatými plody	pohybové hry s dopravní tematikou	vycházky do města a okolí
volné hry vně budovy	denní běžné činnosti spojené s pozorováním počasí a rozlišení přírodních vlivů a denní doby	poučení o přírodě	účast na podzimních slavnostech
přírodověda - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	volně dostupné pomůcky uvnitř budovy	artefiletika	hry s dopravní tematikou
společné akce školy a Spolku	volně dostupné pomůcky vně budovy	výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých technik a materiálů	přírodověda - hry s Dubínkem
výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých technik s volně přístupnými pomůcky uvnitř i vně budovy	naučná stezka s Dubínkem, truhlářský koutek, konstruktivní stavebnice prostorové	Didaktické hry se zaměřením	drakiáda
koutky čtenářské, dramatické, hudební	volně dostupný výtvarný a pracovní materiál	přírodověda - pokusy řízené za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	bramboriáda

Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)		činnosti zaměřené na spolupráci celé MŠ	etický kodex
		Komunikativní kruh	seznámení s přírodními živly - oheň, voda, počasí
		bramboriáda	posvícení - akce s rodiči
		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd

SEBEPOJETÍ, CITY, VŮLE - sebevědomí a sebeuplatnění

V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
SPONTÁNNÍ ČINNOST	pozorování přírody - pokusy	řízený pohyb v městském prostředí	ITC - barevné korálky, EDULAB
volné hry uvnitř budovy	volně dostupný výtvarný a pracovní materiál	pohybové hry s dopravní tematikou	vycházky do města a okolí
volné hry vně budovy	denní běžné činnosti spojené s pozorováním počasí a rozlišení přírodních vlivů a denní doby	poučení o přírodě	účast na podzimních slavnostech
přírodověda - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	volně dostupné pomůcky uvnitř budovy	vzájemná tolerance	hry s dopravní tematikou
společné akce školy a Spolku	volně dostupné pomůcky vně budovy	seznamování se s prostředím sportovců - tělocvičny, sportovní areály	přírodověda - hry s Dubínkem
výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých technik s volně přístupnými pomůckami uvnitř i	naučná stezka s Dubínkem, truhlářský koutek, konstruktivní stavebnice	Zvyky a tradice	drakiáda

vně budovy	prostorové		
koutky čtenářské, dramatické, hudební	volně dostupný výtvarný a pracovní materiál	ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	bramboriáda
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	hodnotící systém	Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	osobní prostor v MŠ a jeho respektování
	Etický kodex tříd		etický kodex
			posvícení - akce s rodiči
			přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd
			seznámení s přírodními živly - oheň, voda, počasí

SEBEPOJETÍ, CITY, VŮLE- sebevládnání a přizpůsobivost

V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
SPONTÁNNÍ ČINNOST	pozorování přírody - pokusy	řízený pohyb v městském prostředí	ITC - barevné korálky, EDULAB
volné hry uvnitř budovy	pěstování na záhoncích - seznamování se s jedlými a jedovatými plody	pohybové hry s dopravní tematikou	vycházky do města a okolí
volné hry vně budovy	denní běžné činnosti spojené s pozorováním počasí a rozlišení přírodních vlivů a denní doby	poučení o přírodě	účast na podzimních slavnostech
přírodověda - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek		vzájemná tolerance	hry s dopravní tematikou

uvnitř i vně budovy			
společné akce školy a Spolku		seznamování se s prostředím sportovců - tělocvičny, sportovní areály	přírodověda - hry s Dubínkem
výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých technik s volně přístupnými pomůcky uvnitř i vně budovy		Zvyky a tradice	drakiáda
koutky čtenářské, dramatické, hudební		ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	bramboriáda
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	osobní prostor v MŠ a jeho respektování
			etický kodex
			posvícení - akce s rodiči
			přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd
			seznámení s přírodními živly - oheň, voda, počasí

SEBEPOJETÍ, CITY, VŮLE- vůle, vytrvalost, city a jejich projevy

V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
SPONTÁNNÍ ČINNOST	pozorování přírody - pokusy	řízený pohyb v městském prostředí	ITC - barevné korálky, EDULAB
volné hry uvnitř budovy	pěstování na záhoncích - seznamování se s jedlými a jedovatými	pohybové hry s dopravní tematikou	vycházky do města a okolí

	plody		
volné hry vně budovy	denní běžné činnosti spojené s pozorováním počasí a rozlišení přírodních vlivů a denní doby	poučení o přírodě	účast na podzimních slavnostech
přírodověda - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy		vzájemná tolerance	hry s dopravní tematikou
společné akce školy a Spolku		seznamování se s prostředím sportovců - tělocvičny, sportovní areály	přírodověda - hry s Dubínkem
výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých technik s volně přístupnými pomůcky uvnitř i vně budovy		Zvyky a tradice	drakiáda
koutky čtenářské, dramatické, hudební		ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	bramboriáda
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	osobní prostor v MŠ a jeho respektování
			etický kodex
			posvícení - akce s rodiči
			přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd
			seznámení s přírodními živly - oheň, voda, počasí

Motivace a činnosti zvolené v integrovaném bloku PODZIM ve spolupráci se Spolkem přátel MŠ Jugoslávská 13, směřují ke společné akci školy - POSVÍCENÍ v MŠ.

SOCIÁLNÍ OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ

v integrovaných blocích ŠVP NENUDA

Veškeré činnosti vycházejí z metod prožitkového a kooperativního učení hrou, situačního a spontánně sociálního učení.

Cíle sociokulturní oblasti vzdělávání se prolínají s ostatními oblastmi vzdělávání a jsou dětem nabízeny komplexně s ohledem na metodiky předškolního dítěte odpovídající psychologickým a didaktickým specifikám předškolního vzdělávání, přímo či nepřímo motivované. Učitelé cíle jednotlivých oblastí vzdělávání zpracovávají do TVP s ohledem na věkové zvláštnosti dětí a individualizovaného vzdělávání. TVP vycházejí z doporučených očekávaných výstupů předškolního vzdělávání. Motivační náměty integrovaného bloku vycházejí z lidových tradic a zvyků a snoubí se se současností.

INTEGROVANÝ BLOK - PODZIM

SPOLEČENSKÁ PRAVIDLA A NÁVYKY

V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd

SPONTÁNNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
volné hry uvnitř budovy	s účastí pedagoga jako facilitátora a mediátora	Součástí pohybové a didaktických her, uvnitř i vně školy	etický kodex třídy
volné hry vně budovy	s účastí pedagoga jako facilitátora a mediátora	Dramatizace	sociální příklad dospělých
Námětové hry na základě prožitkového učení	hodnotící systém odměn	Námětové hry	spoluúčast rodiny
Přírodověda - naučná stezka - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	Hry s Dubínkem - naučná stezka v prostorách školy - interaktivní materiál	spolupráce v kolektivních činnostech	Děti na startu
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	pobyt v přírodě	Součást denních činností a správné používání náčiní, nářadí, pomůcek, materiálů	Podzimní slavnosti - vystoupení na veřejnosti
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	herní koutky, volně přístupné didaktické pomůcky (loutky, knihy, hudební nástroje)	komunikační kruh	Posvícení - akce s rodiči

		divadelní představení	Hrátky s cizím jazykem
		spolupráce s partnery	Bramboriáda
		Přírodověda - naučná stezka - pokusy řízené za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	Posvícení - akce s rodiči
		Zvyky a tradice	ITC - barevné korálky, EDULAB
		ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	Dramatizace
		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	hodnotící systém odměn
			návštěvy knihovny
			integrováný záchranný systém
ZAŘAZENÍ DO TŘÍDY/SKUPINY			
V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd			
SPONTÁNNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
volné hry uvnitř budovy	s účastí pedagoga jako facilitátora a mediátora	Součástí pohybových a didaktických her, uvnitř i vně školy	Etický kodex
volné hry vně budovy	s účastí pedagoga jako facilitátora a mediátora	Dramatizace	Drakiáda
Námětové hry na základě prožitkového učení	hodnotící systém odměn	Námětové hry	pečení koláčů na posvícení
Dramatizace na základě prožitkového učení	Hry s Dubínkem - naučná stezka v prostorách školy - interaktivní materiál	spolupráce v kolektivních činnostech	Bramboriáda
Přírodověda - naučná stezka - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	herní koutky, volně přístupné didaktické pomůcky (loutky, knihy, hudební nástroje)	Přírodověda - naučná stezka - pokusy řízené za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	Posvícení - akce s rodiči
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)		komunitní kruh	ITC - barevné korálky, EDULAB
		Zvyky a tradice	pracovní listy
		ranní rituály - určování počasí, denní dob,	hodnotící systém odměn

		ročních dob,	
		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	
KULTURA, UMĚNÍ			
V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd			
SPONTÁNNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
volné hry uvnitř budovy	herní koutky, volně přístupné didaktické pomůcky (loutky, knihy, hudební nástroje)	dramatizace	knihovna
volné hry vně budovy		Divadelní představení	Hrátky se skřítkem Dubínkem
Námětové hry na základě prožitkového učení		návštěva kulturních zařízení (výstavy)	ITC - barevné korálky, EDULAB
Dramatizace na základě prožitkového učení		osobní účast na kulturním životě	muzeum či jiné kulturní prostředí nebo výstavy
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)		Zvyky a tradice	výzdoba školy
		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	výroba kulis a loutek
			Podzimní slavnosti města - vystoupení
Motivace a činnosti zvolené v integrovaném bloku PODZIM ve spolupráci se Spolkem přátel MŠ Jugoslávská 13, směřují ke společné akci školy - POSVÍCENÍ v MŠ.			

7.2.2 Zima

ENVIROMENTÁLNÍ OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ v integrovaných blocích ŠVP NENUDA			
Veškeré činnosti vycházejí z metod prožitkového a kooperativního učení hrou, situačního a spontánně sociálního učení.			
Cíle enviromentální oblasti vzdělávání se prolínají s ostatními oblastmi vzdělávání a jsou dětem nabízeny komplexně s ohledem na metodiky předškolního dítěte odpovídající psychologickým a didaktickým specifikám předškolního vzdělávání, přímo či nepřímo motivované. Učitelé cíle jednotlivých oblastí vzdělávání zpracovávají do TVP s ohledem na věkové zvláštnosti dětí a individualizovaného vzdělávání. TVP vycházejí z doporučených očekávaných výstupů předškolního vzdělávání. Motivační náměty integrovaného bloku vycházejí z lidových tradic a zvyků a snoubí se se současností.			
INTEGROVANÝ BLOK - ZIMA			
POZNATKY A SOCIÁLNÍ INFORMOVANOST			
V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd			
SPONTÁNNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
volné hry uvnitř budovy	volně dostupné pomůcky uvnitř budovy	didaktické hry	přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd
volné hry vně budovy	volně dostupné herní prvky vně budovy	styk s okolím	naučná stezka se skřítkem Dubínkem
společné akce školy a Spolku	přírodní nerovnosti - svažité terén, zahrada typu lesoparku	ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	vánoční slavnosti - vystoupení na veřejnosti
přírodověda - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	pomůcky k údržbě zahrady	komunikační kruh	děti na startu
pohybové hry na hřišti školy	hry s Dubínkem - naučná stezka v prostorách školy - interaktivní materiál	polytechnické vzd.	zimní hrátky na sněhu - celá MŠ
polytechnické vzd.	pobyt v přírodě (les, louky)	pohybové hry	ITC - barevné korálky, EDULAB

orientace ve známém prostředí uvnitř areálu MŠ.	hry se sněhem	přírodověda - pokusy řízené za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	hrátky s cizím jazykem
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)		dopravní výchova	masopust - akce celé MŠ
		zvyky a tradice	karneval - akce celé MŠ
		dramatizace	svět pohádek
		hry s dopravní tematikou	spolupráce s MŠ Nemocniční - společné oslavy vánoc
		orientace ve známém prostředí	knihovna
		poznávání jiných krajů a mravů	námětové hry
		Zvyky a tradice	poznávání okolí MŠ
		ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	
		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	

VZTAH K ŽIVOTNÍMU PROSTŘEDÍ

V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd

SPONTÁNNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
volné hry uvnitř budovy	volně dostupné pomůcky uvnitř budovy -přírodní materiál	ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	třídění odpadu
volné hry vně budovy	volně dostupné pomůcky vně budovy - přírodní materiál	didaktické hry	rychlení rostlin - barborka
přírodověda - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	naučná stezka s Dubínkem, truhlářská koutek, konstruktivní stavebnice prostorové	styk s okolím	přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd

společné akce školy a Spolku		přírodověda - pokusy řízené za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	zimní hrátky na sněhu - celá MŠ společně
pěstitelské činnosti - péče o rostliny		práce s netradičním materiálem - keramika, textil, těsto, dřevo	pracovní listy
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)		komunikační kruh	ITC - barevné korálky, EDULAB
		námětové hry	vánoční dílny s rodiči
		zvyky a tradice	děti na startu
		Zvyky a tradice	Lidice - výtvarná soutěž
		ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	Hrátky se skřítkem Dubínkem
		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	hrátky s cizím jazykem
ADAPTABILITA KE ZMĚNÁM			
V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd			
SPONTÁNNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
volné hry uvnitř budovy	volně dostupné pomůcky uvnitř budovy -přírodní materiál	dramatizace	ITC - barevné korálky, EDULAB
volné hry vně budovy	volně dostupné pomůcky vně budovy - přírodní materiál	zvyky a tradice	hrátky se skřítkem Dubínkem
přírodověda - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	naučná stezka s Dubínkem, truhlářská koutek, konstruktivní stavebnice prostorové	námětové hry	ITC - barevné korálky, EDULAB
společné akce školy a Spolku	pěstitelské koutky	přírodověda - pokusy řízené za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	etický kodex

pěstitelské činnosti - péče o rostliny		ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)		oslavy svátků, narozenin, tradic a zvyků	zimní hrátky na sněhu
		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	komunikační kruh - denní činnosti k určení počasí, roční doby a denní doby, aktuální reakce na různé změny počasí
Motivace a činnosti zvolené v integrovaném bloku ZIMA ve spolupráci se Spolkem přátel MŠ Jugoslávská 13, směřují ke společné akci školy - ADVENT v MŠ.			

BIOLOGICKÁ OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ

v integrovaných blocích ŠVP Nenuda

Veškeré činnosti vycházejí z metod prožitkového a kooperativního učení hrou, situačního a spontánně sociálního učení.

Cíle biologické oblasti vzdělávání se prolínají s ostatními oblastmi vzdělávání a jsou dětem nabízeny komplexně s ohledem na metodiky předškolního dítěte odpovídající psychologickým a didaktickým specifikám předškolního vzdělávání, přímo či nepřímo motivované. Učitelé cíle jednotlivých oblastí vzdělávání zpracovávají do TVP s ohledem na věkové zvláštnosti dětí a individualizovaného vzdělávání. TVP vycházejí z doporučených očekávaných výstupů předškolního vzdělávání. Motivační náměty integrovaného bloku vycházejí z lidových tradic a zvyků a snoubí se se současností.

INTEGROVANÝ BLOK - ZIMA

HRUBÁ MOTORIKA

V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd

SPONTÁNNÍ ČINOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINOST	přímá motivace
volné hry uvnitř budovy	volně dostupné pomůcky uvnitř budovy	pohybové hry, uvnitř i vně školy	cvičení s říkadly
volné hry vně budovy	volně dostupné herní prvky vně budovy	pohybové chvílky uvnitř i vně školy	cvičení se zvířátky
volné hry zaměřené na zimní sporty	přírodní nerovnosti - svažité terén, zahrada typu lesoparku, zimním terénu	ranní cvičení	cvičení s overbolly
společné akce školy a Spolku	hřiště školy - rovný terén	hry s tanci a zpěvy	děti na startu

přírodověda - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	hry s Dubínkem - naučná stezka v prostorách školy - interaktivní materiál	pohybové vyjádření obsahu	zimní hrátky na sněhu - celá MŠ
	pobyt v přírodě (les, svažité terén)	Zvyky a tradice	ITC - barevné korálky, EDULAB
	chůze po schodech		Hrátky s cizím jazykem
	pomůcky k pohybu - lyže, sánky, boby, ježdíky		masopust - akce celé MŠ
	hodnotící systém odměn		karneval - akce celé MŠ
			Dramatizace

JEMNÁ MOTORIKA - KOORDINACE RUKY A OKA

V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd			
SPONTÁNNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
volné hry uvnitř budovy	volně dostupné pomůcky uvnitř budovy - výtvarný a pracovní materiál	PH zaměřené na jemnou motoriku	kresba s říkadly
volné hry vně budovy	volně dostupné pomůcky vně budovy - přírodní materiál	pohybové chvílky	korálkování
přírodověda - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	naučná stezka s Dubínkem	výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých technik (stříhání, lepení, skládání, modelování)	cvičení s náčiním
společné akce školy a Spolku		přírodověda - pokusy řízené za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	zimní hrátky na sněhu - celá MŠ společně
výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých technik s volně přístupnými pomůckami		práce s netradičním materiálem - keramika, textil	pracovní listy
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)		Zvyky a tradice	ITC - barevné korálky, EDULAB
		ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních	vánoční dílny s rodiči

		dob,	
		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	Děti na startu
			Lidice - výtvarná soutěž
			Přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd

SEBEOBSLUHA

V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd

SPONTÁNNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
běžné sebeobslužné činnosti během dne - oblékání, svlékání	příprava na pobyt venku, příprava na spaní	uvědomit si své osobní věci a péči o ně	osobní prostor v MŠ a jeho respektování
běžné sebeobslužné činnosti při stravování	účast na přípravě stolování - nalévání pití, natírání pomazánek, příprava nádobí	péče o osobní hygienu	hrátky se skřítkem Dubínkem
		Zvyky a tradice	ITC - barevné korálky, EDULAB
		ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	etický kodex
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd

ZDRAVÍ A BEZPEČÍ

V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd

SPONTÁNNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
volné hry uvnitř budovy	pozorování přírody - pokusy	řízený pohyb v městském prostředí	ITC - barevné korálky, EDULAB
volné hry vně budovy	denní běžné činnosti spojené s pozorováním počasí a rozlišení přírodních vlivů a denní doby	pohybové hry s dopravní tematikou	vycházky do města a okolí
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)		poučení o přírodě	přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd
		vzájemná tolerance	hry s dopravní tematikou

		seznamování se s prostředím sportovců - tělocvičny, sportovní areály	přírodověda - hry s Dubínkem
			zimní hry
		Zvyky a tradice	osobní prostor v MŠ a jeho respektování
		ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	zdravověda
		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	etický kodex
Motivace a činnosti zvolené v integrovaném bloku ZIMA ve spolupráci se Spolkem přátel MŠ Jugoslávská 13, směřují ke společné akci školy - ADVENT v MŠ.			

INTERPERSONÁLNÍ OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ

v integrovaných blocích ŠVP Nenuda

Veškeré činnosti vycházejí z metod prožitkového a kooperativního učení hrou, situačního a spontánně sociálního učení.

Cíle interpersonální oblasti vzdělávání se prolínají s ostatními oblastmi vzdělávání a jsou dětem nabízeny komplexně s ohledem na metodiky předškolního dítěte odpovídající psychologickým a didaktickým specifikám předškolního vzdělávání, přímo či nepřímo motivované. Učitelé cíle jednotlivých oblastí vzdělávání zpracovávají do TVP s ohledem na věkové zvláštnosti dětí a individualizovaného vzdělávání. TVP vycházejí z doporučených očekávaných výstupů předškolního vzdělávání. Motivační náměty integrovaného bloku vycházejí z lidových tradic a zvyků a snoubí se se současností.

INTEGROVANÝ BLOK - ZIMA

KOMUNIKACE S DOSPĚLÝM

V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd

SPONTÁLNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
volné hry uvnitř budovy	s účastí pedagoga jako facilitátora a mediátora	Součástí pohybové a didaktických her, uvnitř i vně školy	etický kodex třídy
volné hry vně budovy	s účastí pedagoga jako facilitátora a mediátora	Dramatizace	zapojení celého personálu - příklad dospělých
Námětové hry na základě prožitkového učení	hodnotící systém odměn	Námětové hry	spoluúčast rodiny
Společné akce školy a Spolku	Hry s Dubínkem - naučná stezka v prostorách školy - interaktivní materiál	spolupráce v kolektivních činnostech	Děti na startu
Běžné denní činnosti se zapojením celého personálu školy	pobyt v přírodě	Plánované akce školy jako celku	Mikulášská nadílka
Přírodověda - naučná stezka - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	herní koutky, volně přístupné didaktické pomůcky (loutky, knihy, hudební nástroje)	Přírodověda - naučná stezka - pokusy řízené za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	Karneval
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)		divadelní představení	Hrátky s cizím jazykem
		spolupráce s partnery	Vánoční dílny s rodiči
		komunikační kruh	Masopust
		Zvyky a tradice	ITC - barevné korálky, EDULAB
		ranní rituály - určování počasí,	Dramatizace

		denní dob, ročních dob,	
		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	hodnotící systém
			návštěvy knihovny
			zimní hrátky na sněhu - celá MŠ
			Činnosti zaměřené na aktivní účasti na společenském životě.
			Spolupráce s odloučeným pracovištěm - zpěv koled
			Tříkrálové zpívání
			Přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd

KOMUNIKACE S DĚTMI SPOLUPRÁCE PŘI ČINNOSTECH

V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd

SPONTÁLNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
volné hry uvnitř budovy	s účastí pedagoga jako facilitátora a mediátora	Součástí pohybových a didaktických her, uvnitř i vně školy	etický kodex třídy
volné hry vně budovy	s účastí pedagoga jako facilitátora a mediátora	Dramatizace	sociální příklad dospělých
Námětové hry na základě prožitkového učení	Etický kodex	Námětové hry	spoluúčast rodiny
Dramatizace na základě prožitkového učení	Hry s Dubínkem - naučná stezka v prostorách školy - interaktivní materiál	spolupráce v kolektivních činnostech	Zimní hrátky na sněhu - celá MŠ společně
Běžné denní činnosti se zapojením celého personálu školy	herní koutky, volně přístupné didaktické pomůcky (loutky, knihy, hudební nástroje)	komunikační kruh	pracovní listy
Přírodověda - naučná stezka - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	pobyt v přírodě	Přírodověda - naučná stezka - pokusy řízené za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	ITC - barevné korálky, EDULAB
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)		Zvyky a tradice	Vánoční dílny s rodiči

		ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	Mikulášská nadílka
		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	děti na startu
			Masopust
			hrátky s cizím jazykem
			Tříkrálové zpívání pro rodiče
			karneval
			Spolupráce s odloučeným pracovištěm - zpěv koled
			Přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd
			pobyt v přírodě
SOCIABILITA			
V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd			
SPONTÁLNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
volné hry uvnitř budovy	herní koutky, volně přístupné didaktické pomůcky (loutky, knihy, hudební nástroje)	dramatizace	etický kodex
volné hry vně budovy	s účastí pedagoga jako facilitátora a mediátora	Divadelní představení	Hrátky se skřítkem Dubínkem
Námětové hry na základě prožitkového učení	s účastí pedagoga jako facilitátora a mediátora	návštěva kulturních zařízení (výstavy)	ITC - barevné korálky, EDULAB
Dramatizace na základě prožitkového učení	Etický kodex	osobní účast na kulturním životě	muzeum, divadlo
Přírodověda - naučná stezka - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	Pobyt v přírodě	Přírodověda - naučná stezka - pokusy řízené za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	výzdoba školy
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)		Zvyky a tradice	výroba kulis a loutek
		ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních	Vánoční dílny s rodiči

		dob,	
		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	Mikulášská nadílka
			děti na startu
			Masopust
			hrátky s cizím jazykem
			osobní účast na vystoupení - vánoční koledy
			karneval
			Tříkrálové zpívání pro rodiče
			Spolupráce s odloučeným pracovištěm
			Přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd
			pobyt v přírodě
Motivace a činnosti zvolené v integrovaném bloku ZIMA ve spolupráci se Spolkem přátel MŠ Jugoslávská 13, směřují ke společné akci školy - ADVENT v MŠ.			

PSYCHOLOGICKÁ OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ			
v integrovaných blocích ŠVP NENUDA			
Veškeré činnosti vycházejí z metod prožitkového a kooperativního učení hrou, situačního a spontánně sociálního učení.			
Cíle psychologické oblasti vzdělávání se prolínají s ostatními oblastmi vzdělávání a jsou dětem nabízeny komplexně s ohledem na metodiky předškolního dítěte odpovídající psychologickým a didaktickým specifikám předškolního vzdělávání, přímo či nepřímo motivované. Učitelé cíle jednotlivých oblastí vzdělávání zpracovávají do TVP s ohledem na věkové zvláštnosti dětí a individualizovaného vzdělávání. TVP vycházejí z doporučených očekávaných výstupů předškolního vzdělávání. Motivační náměty integrovaného bloku vycházejí z lidových tradic a zvyků a snoubí se se současností.			
INTEGROVANÝ BLOK - ZIMA			
JAZYK A ŘEČ - Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání			
V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd			
SPONTÁNNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
volné hry uvnitř budovy	volně dostupné pomůcky uvnitř budovy	Jazykové chvilky, říkanky	cvičení s říkadly

volné hry vně budovy	volně dostupné herní prvky vně budovy	pedagogická diagnostika	etický kodex třídy
společné akce školy a Spolku	hry s Dubínkem - naučná stezka v prostorách školy - interaktivní materiál	komunikační kruh	Mikulášská nadílka
přírodověda - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	pobyt v přírodě (les, louky)	hry s tanci a zpěvy	děti na startu
koutky čtenářské, dramatické, hudební	hry s převleky	TV chvilky s říkadly	zimní hrátky na sněhu - celá MŠ
výtvarné koutky	hodnotící systém	dramatizace, pantomima	ITC - barevné korálky, EDULAB
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	podporovat zájem o knihu	didaktické hry se zaměřením	Hrátky s cizím jazykem
		námětové hry	masopust - akce celé MŠ
		divadelní představení	karneval - akce celé MŠ
		práce s knihou	Dramatizace
		Zvyky a tradice	Vánoční dílny s rodiči
		ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	hodnotící systém
		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	návštěvy knihovny
			Činnosti zaměřené na aktivní účasti na společenském životě.
			Spolupráce s odloučeným pracovištěm - zpěv koled
			Přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd
			spoluúčast rodiny
			Tříkrálové zpívání

POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI - vnímání

V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd

SPONTÁNNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
volné hry uvnitř budovy	volně dostupné pomůcky uvnitř budovy	Didaktické hry se zaměřením	kresba s říkadly
volné hry vně budovy	volně dostupné pomůcky vně budovy	artefiletika	etický kodex třídy
přírodověda - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	naučná stezka s Dubínkem, truhlářský koutek, konstruktivní stavebnice prostorové	výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých technik a materiálů	cvičení s náčiním
společné akce školy a Spolku	pobyt v přírodě	přírodověda - pokusy řízené za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	zimní hrátky na sněhu - celá MŠ společně
výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých technik s volně přístupnými pomůcky uvnitř i vně budovy		práce s netradičním materiálem - keramika, textil, těsto, dřevo	Spolupráce s odloučeným pracovištěm - zpěv koled
koutky čtenářské, dramatické, hudební		seznamování se s nejbližší okolím	ITC - barevné korálky, EDULAB
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)		činnosti zaměřené na spolupráci celé MŠ	vánoční dílny s rodiči
		práce s loutkou	Děti na startu
		práce s knihou	karneval
		Zvyky a tradice	Mikulášská nadílka
		ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	Masopust
		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	hrátky s cizím jazykem
			Tříkrálové zpívání pro rodiče
			pracovní listy
			spoluúčast rodiny
			Hrátky se skřítkem Dubínkem

			Přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd
POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI - Pozornost, soustředěnost, paměť			
V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd			
SPONTÁNNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
volné hry uvnitř budovy	volně dostupné pomůcky uvnitř budovy	Didaktické hry se zaměřením	ITC - barevné korálky, EDULAB
volné hry vně budovy	volně dostupné pomůcky vně budovy	artefiletika	vycházky do města a okolí
přírodověda - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	naučná stezka s Dubínkem, truhlářský koutek, konstruktivní stavebnice prostorové	výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých technik a materiálů	spoluúčast rodiny
společné akce školy a Spolku		přírodověda - pokusy řízené za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	Mikulášská nadílka
výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých technik s volně přístupnými pomůcky uvnitř i vně budovy		práce s netradičním materiálem - keramika, textil, těsto, dřevo	přírodověda - hry s Dubínkem
koutky čtenářské, dramatické, hudební		seznamování se s nejbližší okolím	zimní hrátky na sněhu - celá MŠ
Pobyty v různém prostředí		činnosti zaměřené na spolupráci celé MŠ	Karneval
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)		práce s pracovními listy	zdravověda
		Komunikativní kruh	Tříkrálové zpívání
		Činnosti zaměřené na aktivní účasti na společenském životě.	přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd
		Zvyky a tradice	Hrátky s cizím jazykem
		ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	Vánoční dílny s rodiči
		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	Masopust
			Dramatizace
			hodnotící systém

			návštěvy knihovny pracovní listy
			Hrátky se skřítkem Dubínkem
			Spolupráce s odloučeným pracovištěm - zpěv koled
POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI- Tvořivost, vynalézavost, fantazie			
V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd			
SPONTÁNNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
volné hry uvnitř budovy	pozorování přírody - pokusy	Didaktické hry se zaměřením	podíl na výzdobě školy
volné hry vně budovy	pěstování na záhoncích - seznamování se s jedlými a jedovatými plody	artefiletika	spoluúčast rodiny
přírodověda - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	denní běžné činnosti spojené s pozorováním počasí a rozlišení přírodních vlivů a denní doby	výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých technik a materiálů	Mikulášská nadílka
společné akce školy a Spolku	Využití netradičních materiálů	přírodověda - pokusy řízené za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	Karneval
výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých technik s volně přístupnými pomůcky uvnitř i vně budovy	volně dostupné pomůcky uvnitř budovy	práce s netradičním materiálem - keramika, textil, těsto, dřevo	Vánoční dílny s rodiči
koutky čtenářské, dramatické, hudební	volně dostupné pomůcky vně budovy	seznamování se s nejbližší okolím	Masopust
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	naučná stezka s Dubínkem, truhlářský koutek, konstruktivní stavebnice prostorové	činnosti zaměřené na spolupráci celé MŠ	Tříkrálové zpívání
		Komunikativní kruh	Dramatizace
		činnosti zaměřené na spolupráci celé MŠ	Přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd
		Zvyky a tradice	návštěvy knihovny
		ranní rituály - určování počasí,	pracovní listy

		denní dob, ročních dob,	
		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	muzeum, divadlo
			osobní účast na vystoupení - vánoční koledy
			hrátky se skřítkem Dubínkem
POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI - Rozlišování obrazných znaků a symbolů, grafické vyjadřování			
V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd			
SPONTÁNNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
volné hry uvnitř budovy	volně dostupné pomůcky uvnitř budovy	Didaktické hry se zaměřením	etický kodex třídy
volné hry vně budovy	volně dostupné pomůcky vně budovy	artefiletika	práce s hudbou, skladbou
přírodověda - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	naučná stezka s Dubínkem, truhlářský koutek, konstruktivní stavebnice prostorové	výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých technik a materiálů	Hrátky se skřítkem Dubínkem
společné akce školy a Spolku	volně dostupný výtvarný a pracovní materiál	přírodověda - pokusy řízené za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	ITC - barevné korálky, EDULAB
výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých technik s volně přístupnými pomůcky uvnitř i vně budovy		práce s netradičním materiálem - keramika, textil, těsto, dřevo	Přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd
koutky čtenářské, dramatické, hudební		Pedagogická diagnostika a práce s pracovními listy	pobyt v přírodě
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)		činnosti zaměřené na spolupráci celé MŠ	Vánoční dílny s rodiči
		Komunikativní kruh	pracovní listy
		Zvyky a tradice	hrátky s cizím jazykem
		ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních	Masopust

		dob,	
		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	karneval
			hrátky s cizím jazykem
POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI - časoprostorová orientace			
V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd			
SPONTÁNNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
pracovní tabule s určováním ročních a denních dob - volně přístupné	volně dostupné pomůcky uvnitř budovy	Didaktické hry se zaměřením	Spolupráce s odloučeným pracovištěm - zpěv koled
volné hry vně budovy - naučná stezka	volně dostupné pomůcky vně budovy	artefiletika	Hrátky se skřítkem Dubínkem
přírodověda - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	naučná stezka s Dubínkem, truhlářský koutek, konstruktivní stavebnice prostorové	výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých technik a materiálů	ITC - barevné korálky, EDULAB
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)		přírodověda - pokusy řízené za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	Přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd
		práce s netradičním materiálem - keramika, textil, těsto, dřevo	pobyt v přírodě
		Pedagogická diagnostika a práce s pracovními listy	Vánoční dílny s rodiči
		činnosti zaměřené na spolupráci celé MŠ	pracovní listy
		Komunikativní kruh	hrátky s cizím jazykem
		Zvyky a tradice	Masopust
		ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	karneval
		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	hrátky s cizím jazykem
			Zimní hrátky na sněhu - celá MŠ společně

			karneval
			Mikulášská nadílka
			děti na startu
			Tříkrálové zpívání pro rodiče

POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI- Základní matematické, početní a číselné pojmy a operace

V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd

SPONTÁNNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
volné hry uvnitř budovy	volně dostupné pomůcky uvnitř budovy	Didaktické hry se zaměřením	pracovní listy
volné hry vně budovy	volně dostupné pomůcky vně budovy	Komunikativní kruh	ITC - barevné korálky, EDULAB
přírodověda - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	naučná stezka s Dubínkem, truhlářský koutek, konstruktivní stavebnice prostorové	výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých technik a materiálů	hodnotící systém
společné akce školy a Spolku	volně dostupný výtvarný a pracovní materiál	přírodověda - pokusy řízené za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	Přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd
výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých technik s volně přístupnými pomůcky uvnitř i vně budovy		práce s netradičním materiálem - keramika, textil, těsto, dřevo	Hrátky se skřítkem Dubínkem
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)		Pedagogická diagnostika a práce s pracovními listy	
		činnosti zaměřené na spolupráci celé MŠ	
		Zvyky a tradice	
		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	

POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI - řešení problémů, učení

V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd

SPONTÁNNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
volné hry uvnitř budovy	pozorování přírody - pokusy	řízený pohyb v městském prostředí	Hrátky s cizím jazykem

volné hry vně budovy	pěstování na záhoncích - seznamování se s jedlými a jedovatými plody	pohybové hry	ITC - barevné korálky, EDULAB
přírodověda - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	denní běžné činnosti spojené s pozorováním počasí a rozlišení přírodních vlivů a denní doby	poučení o přírodě	Doprava
společné akce školy a Spolku	volně dostupné pomůcky uvnitř budovy	artefiletika	etický kodex třídy
výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých technik s volně přístupnými pomůcky uvnitř i vně budovy	volně dostupné pomůcky vně budovy	výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých technik a materiálů	Dramatizace
koutky čtenářské, dramatické, hudební	naučná stezka s Dubínkem, truhlářský koutek, konstruktivní stavebnice prostorové	Didaktické hry se zaměřením	Přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	volně dostupný výtvarný a pracovní materiál	přírodověda - pokusy řízené za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	hodnotící systém
		činnosti zaměřené na spolupráci celé MŠ	pracovní listy
		Činnosti zaměřené na aktivní účasti na společenském životě.	Vystupování na veřejnosti - vánoční trhy.....
		Komunikativní kruh	Hrátky se skřítkem Dubínkem
		Zvyky a tradice	
		ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	
		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	

SEBEPOJETÍ, CITY, VŮLE - sebevědomí a sebeuplatnění

V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd

SPONTÁNNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
volné hry uvnitř budovy	pozorování přírody - pokusy	řízený pohyb v městském prostředí	zapojení celého personálu - příklad dospělých
volné hry vně budovy	volně dostupný výtvarný a pracovní materiál	pohybové hry s dopravní tematikou	spoluúčast rodiny
přírodověda - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	denní běžné činnosti spojené s pozorováním počasí a rozlišení přírodních vlivů a denní doby	poučení o přírodě	Děti na startu
společné akce školy a Spolku	volně dostupné pomůcky uvnitř budovy	vzájemná tolerance	Mikulášská nadílka
výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých technik s volně přístupnými pomůckami uvnitř i vně budovy	volně dostupné pomůcky vně budovy	seznamování se s prostředím sportovců - tělocvičny, sportovní areály	Karneval
koutky čtenářské, dramatické, hudební	naučná stezka s Dubínkem, truhlářský koutek, konstruktivní stavebnice prostorové	Činnosti zaměřené na aktivní účasti na společenském životě.	Spolupráce s odloučeným pracovištěm - zpěv koled
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	volně dostupný výtvarný a pracovní materiál	Zvyky a tradice	Vánoční dílny s rodiči
	hodnotící systém	ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	Masopust
	Etický kodex tříd	Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	návštěvy knihovny
			zimní hrátky na sněhu - celá MŠ
			Tříkrálové zpívání
			etický kodex třídy
			Hrátky s cizím jazykem
			hodnotící systém
			návštěvy knihovny

			Vystupování na veřejnosti - vánoční trhy.....
			Přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd
SEBEPOJETÍ, CITY, VŮLE- sebevládnání a přizpůsobivost			
V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd			
SPONTÁNNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
volné hry uvnitř budovy	pozorování přírody - pokusy	řízený pohyb v městském prostředí	etický kodex třídy
volné hry vně budovy	pěstování na záhoncích - seznamování se s jedlými a jedovatými plody	Činnosti zaměřené na aktivní účasti na společenském životě.	zapojení celého personálu - příklad dospělých
přírodověda - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	denní běžné činnosti spojené s pozorováním počasí a rozlišení přírodních vlivů a denní doby	poučení o přírodě	spoluúčast rodiny
společné akce školy a Spolku		vzájemná tolerance	Děti na startu
výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých technik s volně přístupnými pomůckami uvnitř i vně budovy		seznamování se s prostředím sportovců - tělocvičny, sportovní areály	Mikulášská nadílka
koutky čtenářské, dramatické, hudební		Zvyky a tradice	Vystupování na veřejnosti - vánoční trhy.....
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)		ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	Karneval
		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	Hrátky s cizím jazykem
			Vánoční dílny s rodiči
			Masopust
			ITC - barevné korálky, EDULAB
			Dramatizace
			hodnotící systém
			návštěvy knihovny

			zimní hrátky na sněhu - celá MŠ
			Spolupráce s odloučeným pracovištěm - zpěv koled
			Tříkrálové zpívání
			Přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd
			pohybové hry s dopravní tematikou

SEBEPOJETÍ, CITY, VŮLE- vůle, vytrvalost, city a jejich projevy

V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd

SPONTÁNNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
volné hry uvnitř budovy	pozorování přírody - pokusy	řízený pohyb v městském prostředí	etický kodex třídy
volné hry vně budovy	pěstování na záhoncích - seznamování se s jedlými a jedovatými plody		zapojení celého personálu - příklad dospělých
přírodověda - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	denní běžné činnosti spojené s pozorováním počasí a rozlišení přírodních vlivů a denní doby	poučení o přírodě	spoluúčast rodiny
společné akce školy a Spolku		vzájemná tolerance	Děti na startu
výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých technik s volně přístupnými pomůckami uvnitř i vně budovy		seznamování se s prostředím sportovců - tělocvičny, sportovní areály	Mikulášská nadílka
koutky čtenářské, dramatické, hudební		Činnosti zaměřené na aktivní účasti na společenském životě.	Vystupování na veřejnosti - vánoční trhy.....
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)		Zvyky a tradice	Karneval
		ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	Hrátky s cizím jazykem
		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	Vánoční dílny s rodiči

			Masopust
			ITC - barevné korálky, EDULAB
			Dramatizace
			hodnotící systém
			návštěvy knihovny
			zimní hrátky na sněhu - celá MŠ
			Spolupráce s odloučeným pracovištěm - zpěv koled
			Tříkrálové zpívání
			Přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd
			pohybové hry s dopravní tematikou
Motivace a činnosti zvolené v integrovaném bloku ZIMA ve spolupráci se Spolkem přátel MŠ Jugoslávská 13, směřují ke společné akci školy - ADVENT v MŠ.			

SOCIOKULTURNÍ OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ			
v integrovaných blocích ŠVP NENUDA			
Veškeré činnosti vycházejí z metod prožitkového a kooperativního učení hrou, situačního a spontánně sociálního učení.			
Cíle sociokulturní oblasti vzdělávání se prolínají s ostatními oblastmi vzdělávání a jsou dětem nabízeny komplexně s ohledem na metodiky předškolního dítěte odpovídající psychologickým a didaktickým specifikám předškolního vzdělávání, přímo či nepřímo motivované. Učitelé cíle jednotlivých oblastí vzdělávání zpracovávají do TVP s ohledem na věkové zvláštnosti dětí a individualizovaného vzdělávání. TVP vycházejí z doporučených očekávaných výstupů předškolního vzdělávání. Motivační náměty integrovaného bloku vycházejí z lidových tradic a zvyků a snoubí se se současností.			
INTEGROVANÝ BLOK - ZIMA			
SPOLEČENSKÁ PRAVIDLA A NÁVYKY			
V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd			
SPONTÁNNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
volné hry uvnitř budovy	s účastí pedagoga jako facilitátora a mediátora	Součástí pohybových a didaktických her, uvnitř i vně školy	etický kodex třídy
volné hry vně budovy	s účastí pedagoga jako facilitátora a mediátora	Dramatizace	sociální příklad dospělých
Námětové hry na základě prožitkového	hodnotící systém odměn	Námětové hry	spoluúčast rodiny

učení			
Dramatizace na základě prožitkového učení	Hry s Dubínkem - naučná stezka v prostorách školy - interaktivní materiál	spolupráce v kolektivních činnostech	Děti na startu
Přírodověda - naučná stezka - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	pobyt v přírodě	Součást denních činností a správné používání náčiní, nářadí, pomůcek, materiálů	Mikulášská nadílka
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	herní koutky, volně přístupné didaktické pomůcky (loutky, knihy, hudební nástroje)	komunikační kruh	Karneval
		divadelní představení	Hrátky s cizím jazykem
		spolupráce s partnery	Vánoční dílny s rodiči
		spolupráce s rodinou	Masopust
		Přírodověda - naučná stezka - pokusy řízené za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	ITC - barevné korálky, EDULAB
		Zvyky a tradice	Dramatizace
		ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	hodnotící systém odměn
		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	návštěvy knihovny
			zimní hrátky na sněhu - celá MŠ
			Přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd
ZAŘAZENÍ DO TŘÍDY/SKUPINY			
V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd			
SPONTÁNNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
volné hry uvnitř budovy	s účastí pedagoga jako facilitátora a mediátora	Součástí pohybové a didaktických her, uvnitř i vně školy	etický kodex třídy
volné hry vně budovy	s účastí pedagoga jako facilitátora a mediátora	Dramatizace	sociální příklad dospělých

Námětové hry na základě prožitkového učení	hodnotící systém odměn	Námětové hry	spoluúčast rodiny
Dramatizace na základě prožitkového učení	Hry s Dubínkem - naučná stezka v prostorách školy - interaktivní materiál	spolupráce v kolektivních činnostech	Zimní hrátky na sněhu - celá MŠ společně
Přírodověda - naučná stezka - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	herní koutky, volně přístupné didaktické pomůcky (loutky, knihy, hudební nástroje)	Přírodověda - naučná stezka - pokusy řízené za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	pracovní listy
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)		komunikační kruh	ITC - barevné korálky, EDULAB
		kolektivní práce	Vánoční dílny s rodiči
		Zvyky a tradice	Mikulášská nadílka
		ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	děti na startu
		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	Masopust
			hrátky s cizím jazykem
			Tříkrálové zpívání pro rodiče
			karneval
			Přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd
KULTURA, UMĚNÍ			
V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd			
SPONTÁNNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
volné hry uvnitř budovy	herní koutky, volně přístupné didaktické pomůcky (loutky, knihy, hudební nástroje)	dramatizace	knihovna
volné hry vně budovy		Divadelní představení	Hrátky se skřítkem Dubínkem
Námětové hry na základě prožitkového učení		návštěva kulturních zařízení (výstavy)	ITC - barevné korálky, EDULAB
Dramatizace na základě prožitkového učení		osobní účast na kulturním životě	muzeum, divadlo

		Zvyky a tradice	výzdoba školy
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)		ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	výroba kulís a loutek
		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	Vánoční dílny s rodiči
			Mikulášská nadílka
			děti na startu
			Masopust
			hrátky s cizím jazykem
			osobní účast na vystoupení - vánoční koledy
			karneval
			Tříkrálové zpívání pro rodiče
			Přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd
Motivace a činnosti zvolené v integrovaném bloku ZIMA ve spolupráci se Spolkem přátel MŠ Jugoslávská 13, směřují ke společné akci školy - ADVENT v MŠ.			

7.2.3 Jaro

ENVIROMENTÁLNÍ OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ v integrovaných blocích ŠVP NENUDA			
Veškeré činnosti vycházejí z metod prožitkového a kooperativního učení hrou, situačního a spontánně sociálního učení.			
Cíle enviromentální oblasti vzdělávání se prolínají s ostatními oblastmi vzdělávání a jsou dětem nabízeny komplexně s ohledem na metodiky předškolního dítěte odpovídající psychologickým a didaktickým specifikám předškolního vzdělávání, přímo či nepřímo motivované. Učitelé cíle jednotlivých oblastí vzdělávání zpracovávají do TVP s ohledem na věkové zvláštnosti dětí a individualizovaného vzdělávání. TVP vycházejí z doporučených očekávaných výstupů předškolního vzdělávání. Motivační náměty integrovaného bloku vycházejí z lidových tradic a zvyků a snoubí se se současností.			
INTEGROVANÝ BLOK - JARO			
POZNATKY A SOCIÁLNÍ INFORMOVANOST			
V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd			
SPONTÁNNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
volné hry uvnitř budovy	volně dostupné pomůcky uvnitř budovy	Didaktické hry	Přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd
volné hry vně budovy	volně dostupné herní prvky vně budovy	styk s okolím	Naučná stezka se skřítkem Dubínkem
Společné akce školy a Spolku	přírodní nerovnosti - svažitý terén, zahrada typu lesoparku	Ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	Tradice a zvyky jarního období - Morena, čarodějnice, velikonoce
Přírodověda - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	Pomůcky k údržbě zahrady - pěstitelské činnosti	komunikační kruh	Děti na startu
Pohybové hry na hřišti školy	Hry s Dubínkem - naučná stezka v prostorách školy - interaktivní materiál	Polytechnické vzd.	Spolupráce se ZŠ
Polytechnické vzd.	pobyt v přírodě (les, louky)	Pohybové hry	ITC - barevné korálky, EDULAB
Orientace ve známém prostředí uvnitř areálu MŠ.	spolupráce se Spolkem - vícedenní pobyt v přírodě	Přírodověda - pokusy řízené za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	Hrátky s cizím jazykem
		Dopravní výchova	Poznávání okolí MŠ

Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)		Zvyky a tradice	námětové hry
		Dramatizace	Svět pohádek
		Hry s dopravní tematikou	Spolupráce s MŠ Nemocniční - společné oslavy čarodějnic
		Orientace ve známém prostředí	Knihovna
		Poznávání jiných krajů a mravů	spolupráce se Spolkem - vícedenní pobyt v přírodě
		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	
VZTAH K ŽIVOTNÍMU PROSTŘEDÍ			
V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd			
SPONTÁNNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
volné hry uvnitř budovy	volně dostupné pomůcky uvnitř budovy -přírodní materiál	Ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	Třídění odpadu
volné hry vně budovy	volně dostupné pomůcky vně budovy - přírodní materiál	Didaktické hry	pozorování růstu rostlin
Přírodověda - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	Naučná stezka s Dubínkem, truhlářská koutek, konstruktivní stavebnice prostorové	styk s okolím	Přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd
Společné akce školy a Spolku	spolupráce se Spolkem - vícedenní pobyt v přírodě	Přírodověda - pokusy řízené za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	Tradice a zvyky jarního období - Morena, čarodějnice, velikonoce
Pěstitelské činnosti - péče o rostliny		práce s netradičním materiálem - keramika, textil, těsto, dřevo	pracovní listy
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)		komunikační kruh	ITC - barevné korálky, EDULAB
		Námětové hry	Velikonoční dílny s rodiči
		Zvyky a tradice	Děti na startu

		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	hrátky s cizím jazykem
			Hrátky se skřítkem Dubínkem
			spolupráce se Spolkem - vícedenní pobyt v přírodě
ADAPTABILITA KE ZMĚNÁM			
V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd			
SPONTÁNNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
volné hry uvnitř budovy	volně dostupné pomůcky uvnitř budovy -přírodní materiál	dramatizace	ITC - barevné korálky, EDULAB
volné hry vně budovy	volně dostupné pomůcky vně budovy - přírodní materiál	zvyky a tradice	hrátky se skřítkem Dubínkem
přírodověda - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	naučná stezka s Dubínkem, truhlářská koutek, konstruktivní stavebnice prostorové	námětové hry	
společné akce školy a Spolku	pěstitelské koutky	přírodověda - pokusy řízené za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	etický kodex
pěstitelské činnosti - péče o rostliny	spolupráce se Spolkem - vícedenní pobyt v přírodě	ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd
		oslavy svátků, narozenin, tradic a zvyků	jarní hrátky s přírodou
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	komunikační kruh - denní činnosti k určení počasí, roční doby a denní doby, aktuální reakce na různé změny počasí
			spolupráce se Spolkem - vícedenní pobyt v přírodě
Motivace a činnosti zvolené v integrovaném bloku JARO ve spolupráci se Spolkem přátel MŠ Jugoslávská 13, směřují ke společné akci školy – POSTNÍ ČAS v MŠ.			

BIOLOGICKÁ OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ v integrovaných blocích ŠVP NENUDA

Veškeré činnosti vycházejí z metod prožitkového a kooperativního učení hrou, situačního a spontánně sociálního učení.

Cíle biologické oblasti vzdělávání se prolínají s ostatními oblastmi vzdělávání a jsou dětem nabízeny komplexně s ohledem na metodiky předškolního dítěte odpovídající psychologickým a didaktickým specifikám předškolního vzdělávání, přímo či nepřímo motivované. Učitelé cíle jednotlivých oblastí vzdělávání zpracovávají do TVP s ohledem na věkové zvláštnosti dětí a individualizovaného vzdělávání. TVP vycházejí z doporučených očekávaných výstupů předškolního vzdělávání. Motivační náměty integrovaného bloku vycházejí z lidových tradic a zvyků a snoubí se se současností.

INTEGROVANÝ BLOK - JARO HRUBÁ MOTORIKA

V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd

SPONTÁNNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
volné hry uvnitř budovy	volně dostupné pomůcky uvnitř budovy	pohybové hry, uvnitř i vně školy	cvičení s říkadly
volné hry vně budovy	volně dostupné herní prvky vně budovy	pohybové chvílky uvnitř i vně školy	cvičení se zvířátky
společné akce školy a Spolku	přírodní nerovnosti - svažité terén, zahrada typu lesoparku,	ranní cvičení	cvičení s overbolly
přírodověda - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	hřiště školy - rovný terén	hry s tanci a zpěvy	děti na startu
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	hry s Dubínkem - naučná stezka v prostorách školy - interaktivní materiál	pohybové vyjádření obsahu	žlutá olympiáda
	pobyt v přírodě (les, svažité terén)	Zvyky a tradice	ITC - barevné korálky, EDULAB
	chůze po schodech	ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	Hrátky s cizím jazykem
	pomůcky k pohybu - kola, odrážedla	Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	čarodějnický slet - akce celé MŠ
	hodnotící systém odměn		velikonoční zajíček

	spolupráce se Spolkem vícedenní pobyt v přírodě		dramatizace
	spolupráce s rodinou - rozloučení S MŠ		přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd
			spolupráce se Spolkem vícedenní pobyt v přírodě
			spolupráce s rodinou - rozloučení S MŠ

JEMNÁ MOTORIKA - KOORDINACE RUKY A OKA

V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd

SPONTÁNNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
volné hry uvnitř budovy	volně dostupné pomůcky uvnitř budovy - výtvarný a pracovní materiál	PH zaměřené na jemnou motoriku	kresba s říkadly
volné hry vně budovy	volně dostupné pomůcky vně budovy - přírodní materiál	Pohybové chvílky	korálkování
přírodověda - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	naučná stezka s Dubínkem, truhlářská koutek, konstruktivní stavebnice prostorové	výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých technik (stříhání, lepení, skládání, modelování)	cvičení s náčiním
společné akce školy a Spolku	spolupráce se Spolkem vícedenní pobyt v přírodě	přírodověda - pokusy řízené za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	čarodějnický slet - akce celé MŠ
výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých technik s volně přístupnými pomůcky	spolupráce s rodinou - rozloučení S MŠ	práce s netradičním materiálem - keramika, textil	pracovní listy
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)		Zvyky a tradice	ITC - barevné korálky, EDULAB
		ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	velikonoční dílny - s rodiči
		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	Výstava výtvarných prací v Eurocentru

			Přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd
			Spolupráce se Spolkem vícedenní pobyt v přírodě
			Spolupráce s rodinou - rozloučení S MŠ

SEBEOBSLUHA

V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd

SPONTÁNNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
běžné sebeobslužné činnosti během dne - oblékání, svlékání	příprava na pobyt venku, příprava na spaní	uvědomit si své osobní věci a péči o ně	osobní prostor v MŠ a jeho respektování
běžné sebeobslužné činnosti při stravování	účast na přípravě stolování - nalévání pití, natírání pomazánek, příprava nádobí	péče o osobní hygienu	hrátky se skřítkem Dubínkem
	spolupráce se Spolkem vícedenní pobyt v přírodě	Zvyky a tradice	ITC - barevné korálky, EDULAB
	spolupráce s rodinou - rozloučení S MŠ	ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	etický kodex
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd
			spolupráce s rodinou - rozloučení s MŠ
			spolupráce se Spolkem vícedenní pobyt v přírodě

ZDRAVÍ A BEZPEČÍ

V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd

SPONTÁNNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
volné hry uvnitř budovy	pozorování přírody - pokusy	řízený pohyb v městském prostředí	ITC - barevné korálky, EDULAB
volné hry vně budovy	denní běžné činnosti spojené s pozorováním počasí a rozlišení přírodních vlivů a denní doby	pohybové hry s dopravní tematikou	vycházky do města a okolí

Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	spolupráce se Spolkem vícedenní pobyt v přírodě	poučení o přírodě	osobní prostor v MŠ a jeho respektování
	spolupráce s rodinou - rozloučení s MŠ	vzájemná tolerance	hry s dopravní tematikou
		seznamování se s prostředím sportovců - tělocvičny, sportovní areály	přírodověda - hry s Dubínkem
		Zvyky a tradice	spolupráce se Spolkem vícedenní pobyt v přírodě
		ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	etický kodex
		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	čarodějnický slet - akce celé MŠ
			přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd
			spolupráce s rodinou - rozloučení s MŠ
Motivace a činnosti zvolené v integrovaném bloku JARO ve spolupráci se Spolkem přátel MŠ Jugoslávská 13, směřují ke společné akci školy - POSTNÍ ČAS v MŠ.			

INTERPERSONÁLNÍ OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ

v integrovaných blocích ŠVP NENUDA

Veškeré činnosti vycházejí z metod prožitkového a kooperativního učení hrou, situačního a spontánně sociálního učení.

Cíle interpersonální oblasti vzdělávání se prolínají s ostatními oblastmi vzdělávání a jsou dětem nabízeny komplexně s ohledem na metodiky předškolního dítěte odpovídající psychologickým a didaktickým specifikám předškolního vzdělávání, přímo či nepřímo motivované. Učitelé cíle jednotlivých oblastí vzdělávání zpracovávají do TVP s ohledem na věkové zvláštnosti dětí a individualizovaného vzdělávání. TVP vycházejí z doporučených očekávaných výstupů předškolního vzdělávání. Motivační náměty integrovaného bloku vycházejí z lidových tradic a zvyků a snoubí se se současností.

INTEGROVANÝ BLOK - JARO

KOMUNIKACE S DOSPĚLÝM

V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd

SPONTÁNNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
volné hry uvnitř budovy	s účastí pedagoga jako facilitátora a mediátora	Součástí pohybových a didaktických her, uvnitř i vně školy	etický kodex třídy

volné hry vně budovy	s účastí pedagoga jako facilitátora a mediátora	Dramatizace	sociální příklad dospělých
Námětové hry na základě prožitkového učení	hodnotící systém odměn	Námětové hry	spoluúčast rodiny
Dramatizace na základě prožitkového učení	Spolupráce se Spolkem - vícedenní pobyt v přírodě	spolupráce v kolektivních činnostech	Děti na startu
Přírodověda - naučná stezka - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	Hry s Dubínkem - naučná stezka v prostorách školy - interaktivní materiál	Přírodověda - naučná stezka - pokusy řízené za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	Žlutá olympiáda
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	pobyt v přírodě	komunikační kruh	ITC - barevné korálky, EDULAB
	Spolupráce s rodinou - rozloučení s MŠ	divadelní představení	Hrátky s cizím jazykem
	Spolupráce s rodinou - rozloučení s MŠ	spolupráce s partnery	Čarodějnický slet - akce celé MŠ
		spolupráce s rodinou	Velikonoční zajíček
		Zvyky a tradice	Dramatizace
		ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	ukázková hodina v ZŠ
		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	Přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd
			Spolupráce s rodinou - rozloučení s MŠ
			Spolupráce se Spolkem - vícedenní pobyt v přírodě
KOMUNIKACE S DĚTMI SPOLUPRÁCE PŘI ČINNOSTECH			
V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd			
SPONTÁNNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
volné hry uvnitř budovy	s účastí pedagoga jako facilitátora a mediátora	Součástí pohybové a didaktických her, uvnitř i vně školy	etický kodex třídy
volné hry vně budovy	s účastí pedagoga jako facilitátora a mediátora	Dramatizace	zapojení celého personálu - příklad dospělých

Námětové hry na základě prožitkového učení	hodnotící systém odměn	Námětové hry	spoluúčast rodiny
Společné akce školy a Spolku	Hry s Dubínkem - naučná stezka v prostorách školy - interaktivní materiál	spolupráce v kolektivních činnostech	Čarodějnický slet - akce celé MŠ
Běžné denní činnosti se zapojením celého personálu školy	Spolupráce se Spolkem - vícedenní pobyt v přírodě	Plánované akce školy jako celku	pracovní listy
Přírodověda - naučná stezka - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	herní koutky, volně přístupné didaktické pomůcky (loutky, knihy, hudební nástroje)	Přírodověda - naučná stezka - pokusy řízené za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	ITC - barevné korálky, EDULAB
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	pobyt v přírodě	divadelní představení	velikonoční dílny - s rodiči
	Spolupráce s rodinou - rozloučení s MŠ	spolupráce s partnery	Velikonoční zajíček
		komunikační kruh	děti na startu
		Zvyky a tradice	vynášení Moreny
		ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	Hrátky s cizím jazykem
		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	Přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd
			Spolupráce se Spolkem - vícedenní pobyt v přírodě
			pobyt v přírodě
			Spolupráce s rodinou - rozloučení s MŠ

SOCIABILITA

V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd

SPONTÁNNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
volné hry uvnitř budovy	s účastí pedagoga jako facilitátora a mediátora	Součástí pohybových a didaktických her, uvnitř i vně školy	Velikonoční zpívání na náměstí
volné hry vně budovy	s účastí pedagoga jako facilitátora a mediátora	Dramatizace	Hrátky se skřítkem Dubínkem
Námětové hry na základě prožitkového učení	Etický kodex	Námětové hry	ITC - barevné korálky, EDULAB
Dramatizace na základě prožitkového učení	Hry s Dubínkem - naučná stezka v prostorách školy - interaktivní materiál	spolupráce v kolektivních činnostech	Výtvarná výstava v Eurocentru
Běžné denní činnosti se zapojením celého personálu školy	herní koutky, volně přístupné didaktické pomůcky (loutky, knihy, hudební nástroje)	komunikační kruh	Čarodějnický slet - akce celé MŠ
Přírodověda - naučná stezka - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	pobyt v přírodě	Přírodověda - naučná stezka - pokusy řízené za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	etický kodex třídy
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	Spolupráce se Spolkem - vícedenní pobyt v přírodě	Zvyky a tradice	sociální příklad dospělých
	Spolupráce s rodinou - rozloučení s MŠ	ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	spoluúčast rodiny
		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	hrátky s cizím jazykem
			Spolupráce s odloučeným pracovištěm - čarodějnice
			Přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd
			Spolupráce se Spolkem - vícedenní pobyt v přírodě
			pobyt v přírodě

			Spolupráce s rodinou - rozloučení s MŠ
Motivace a činnosti zvolené v integrovaném bloku JARO ve spolupráci se Spolkem přátel MŠ Jugoslávská 13, směřují ke společné akci školy - POSTNÍ ČAS v MŠ.			

PSYCHOLOGICKÁ OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ			
v integrovaných blocích ŠVP NENUDA			
Veškeré činnosti vycházejí z metod prožitkového a kooperativního učení hrou, situačního a spontánně sociálního učení.			
Cíle psychologické oblasti vzdělávání se prolínají s ostatními oblastmi vzdělávání a jsou dětem nabízeny komplexně s ohledem na metodiky předškolního dítěte odpovídající psychologickým a didaktickým specifikám předškolního vzdělávání, přímo či nepřímo motivované. Učitelé cíle jednotlivých oblastí vzdělávání zpracovávají do TVP s ohledem na věkové zvláštnosti dětí a individualizovaného vzdělávání. TVP vycházejí z doporučených očekávaných výstupů předškolního vzdělávání. Motivační náměty integrovaného bloku vycházejí z lidových tradic a zvyků a snoubí se se současností.			
INTEGROVANÝ BLOK - JARO			
JAZYK A ŘEČ - Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání			
V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd			
SPONTÁNNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
volné hry uvnitř budovy	volně dostupné pomůcky uvnitř budovy	Jazykové chvílky, říkanky	spolupráce s logopedem
volné hry vně budovy	volně dostupné herní prvky vně budovy	pedagogická diagnostika	etický kodex třídy
společné akce školy a Spolku	hry s Dubínkem - naučná stezka v prostorách školy - interaktivní materiál	komunikační kruh	příklad dospělých
přírodověda - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	pobyt v přírodě (les, louky)	hry s tanci a zpěvy	spoluúčast rodiny
koutky čtenářské, dramatické, hudební	drakiáda	TV chvílky s říkadly	Děti na startu
výtvarné koutky	hodnotící systém	dramatizace, pantomima	Žlutá olympiáda
Aktivity (viz. přílohy č.	podporovat zájem o knihu	didaktické hry se zaměřením	ITC - barevné korálky, EDULAB

1;2;3;4;5;6;7;8;9)			
		námětové hry	Hrátky s cizím jazykem
		divadelní představení	Čarodějnický slet - akce celé MŠ
		práce s knihou	Velikonoční zajiček
		práce s loutkou	Dramatizace
		Zvyky a tradice	ukázková hodina v ZŠ
		ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	Přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd
		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	Spolupráce s rodinou - rozloučení s MŠ
			Spolupráce se Spolkem - vícedenní pobyt v přírodě

POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI - vnímání

V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd

SPONTÁNNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
volné hry uvnitř budovy	volně dostupné pomůcky uvnitř budovy	Didaktické hry se zaměřením	etický kodex
volné hry vně budovy	volně dostupné pomůcky vně budovy	artefiletika	spoluúčast rodiny
přírodověda - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	naučná stezka s Dubínkem, truhlářský koutek, konstruktivní stavebnice prostorové	výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých technik a materiálů	Děti na startu
společné akce školy a Spolku	bylinková zahrádka	přírodověda - pokusy řízené za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	Žlutá olympiáda

výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých technik s volně přístupnými pomůcky uvnitř i vně budovy	pobyt v přírodě	práce s netradičním materiálem - keramika, textil, těsto, dřevo	ITC - barevné korálky, EDULAB
koutky čtenářské, dramatické, hudební		seznamování se s nejbližší okolím	Hrátky s cizím jazykem
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)		činnosti zaměřené na spolupráci celé MŠ	Čarodějnický slet - akce celé MŠ
		práce s loutkou	Velikonoční zajiček
		práce s knihou	Dramatizace
		Zvyky a tradice	ukázková hodina v ZŠ
		ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	Přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd
		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	Spolupráce s rodinou - rozloučení s MŠ
			Spolupráce se Spolkem - vícedenní pobyt v přírodě

POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI - Pozornost, soustředěnost, paměť

V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd

SPONTÁNNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
volné hry uvnitř budovy	volně dostupné pomůcky uvnitř budovy	Didaktické hry se zaměřením	etický kodex třídy
volné hry vně budovy	volně dostupné pomůcky vně budovy	artefiletika	sociální příklad dospělých
přírodověda - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	naučná stezka s Dubínkem, truhlářský koutek, konstruktivní stavebnice prostorové	výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých technik a materiálů	spoluúčast rodiny
společné akce školy a Spolku		přírodověda - pokusy řízené za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	Děti na startu

výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých technik s volně přístupnými pomůcky uvnitř i vně budovy		práce s netradičním materiálem - keramika, textil, těsto, dřevo	Žlutá olympiáda
koutky čtenářské, dramatické, hudební		seznamování se s nejbližší okolím	ITC - barevné korálky, EDULAB
Pobyty v různém prostředí		činnosti zaměřené na spolupráci celé MŠ	Hrátky s cizím jazykem
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)		práce s pracovními listy	Čarodějnický slet - akce celé MŠ
		Komunikativní kruh	Velikonoční zajíček
		Zvyky a tradice	Dramatizace
		ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	ukázková hodina v ZŠ
		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	Přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd
			Spolupráce s rodinou - rozloučení s MŠ
			Spolupráce se Spolkem - vícedenní pobyt v přírodě
POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI- Tvořivost, vynalézavost, fantazie			
V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd			
SPONTÁNNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
volné hry uvnitř budovy	pozorování přírody - pokusy	Didaktické hry se zaměřením	Hrátky s cizím jazykem
volné hry vně budovy	pěstování na záhoncích - seznamování se s jedlými a jedovatými plody	artefiletika	Přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd
přírodověda - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	denní běžné činnosti spojené s pozorováním počasí a rozlišení přírodních vlivů a denní doby	výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých technik a materiálů	spoluúčast rodiny

společné akce školy a Spolku	Využití netradičních materiálů	přírodověda - pokusy řízené za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	Čarodějnický slet - akce celé MŠ
výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých technik s volně přístupnými pomůckami uvnitř i vně budovy	volně dostupné pomůcky uvnitř budovy	práce s netradičním materiálem - keramika, textil, těsto, dřevo	pracovní listy
koutky čtenářské, dramatické, hudební	volně dostupné pomůcky vně budovy	seznamování se s nejbližšími okolím	ITC - barevné korálky, EDULAB
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	naučná stezka s Dubínkem, truhlářský koutek, konstruktivní stavebnice prostorové	činnosti zaměřené na spolupráci celé MŠ	velikonoční dílny - s rodiči
		Komunikativní kruh	Velikonoční zajíček
		činnosti zaměřené na spolupráci celé MŠ	Výstava výtvarných prací
		Zvyky a tradice	vynášení Moreny
		ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	Spolupráce se Spolkem - vícedenní pobyt v přírodě
		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	pobyt v přírodě
			Spolupráce s rodinou - rozloučení s MŠ
POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI - Rozlišování obrazných znaků a symbolů, grafické vyjadřování			
V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd			
SPONTÁNNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
volné hry uvnitř budovy	volně dostupné pomůcky uvnitř budovy	Didaktické hry se zaměřením	etický kodex třídy
volné hry vně budovy	volně dostupné pomůcky vně budovy	artefiletika	Čarodějnický slet - akce celé MŠ

přírodověda - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	naučná stezka s Dubínkem, truhlářský koutek, konstruktivní stavebnice prostorové	výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých technik a materiálů	ITC - barevné korálky, EDULAB
společné akce školy a Spolku	volně dostupný výtvarný a pracovní materiál	přírodověda - pokusy řízené za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	velikonoční dílny - s rodiči
výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých technik s volně přístupnými pomůckami uvnitř i vně budovy		práce s netradičním materiálem - keramika, textil, těsto, dřevo	Hrátky s cizím jazykem
koutky čtenářské, dramatické, hudební		Pedagogická diagnostika a práce s pracovními listy	Přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)		činnosti zaměřené na spolupráci celé MŠ	Spolupráce se Spolkem - vícedenní pobyt v přírodě
		Komunikativní kruh	pracovní listy
		Zvyky a tradice	pobyt v přírodě
		ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	Spolupráce s rodinou - rozloučení s MŠ
		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	MT - roční období, počasí, denní doby

POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI - časoprostorová orientace

V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd

SPONTÁNNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
pracovní tabule s určováním ročních a denních dob - volně přístupné	volně dostupné pomůcky uvnitř budovy	Didaktické hry se zaměřením	MT - roční období, počasí, denní doby
volné hry vně budovy - naučná stezka	volně dostupné pomůcky vně budovy	artefiletika	Čarodějnický slet - akce celé MŠ
přírodověda - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	naučná stezka s Dubínkem, truhlářský koutek, konstruktivní stavebnice prostorové	výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých technik a materiálů	pracovní listy

Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	pěstitelská činnost	přírodověda - pokusy řízené za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	ITC - barevné korálky, EDULAB
		práce s netradičním materiálem - keramika, textil, těsto, dřevo	velikonoce
		Pedagogická diagnostika a práce s pracovními listy	vynášení Moreny
		činnosti zaměřené na spolupráci celé MŠ	Hrátky s cizím jazykem
		Komunikativní kruh	Přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd
		Zvyky a tradice	Spolupráce se Spolkem - vícedenní pobyt v přírodě
		ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	pobyt v přírodě
		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	

POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI- Základní matematické, početní a číselné pojmy a operace

V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd

SPONTÁNNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
volné hry uvnitř budovy	volně dostupné pomůcky uvnitř budovy	Didaktické hry se zaměřením	Čarodějnický slet - akce celé MŠ
volné hry vně budovy	volně dostupné pomůcky vně budovy		pracovní listy
přírodověda - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	naučná stezka s Dubínkem, truhlářský koutek, konstruktivní stavebnice prostorové	výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých technik a materiálů	ITC - barevné korálky, EDULAB
společné akce školy a Spolku	volně dostupný výtvarný a pracovní materiál	přírodověda - pokusy řízené za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	velikonoční dílny - s rodiči

výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých technik s volně přístupnými pomůcky uvnitř i vně budovy		práce s netradičním materiálem - keramika, textil, těsto, dřevo	Velikonoční zajíček
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)		Pedagogická diagnostika a práce s pracovními listy	děti na startu
		činnosti zaměřené na spolupráci celé MŠ	vynášení Moreny
		Komunikativní kruh	Hrátky s cizím jazykem
		Zvyky a tradice	Přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd
		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	Spolupráce se Spolkem - vícedenní pobyt v přírodě
			pobyt v přírodě
			Spolupráce s rodinou - rozloučení s MŠ
POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI - řešení problémů, učení			
V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd			
SPONTÁNNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
volné hry uvnitř budovy	pozorování přírody - pokusy	řízený pohyb v městském prostředí	etický kodex třídy
volné hry vně budovy	pěstování na záhoncích - seznamování se s jedlými a jedovatými plody	pohybové hry s dopravní tematikou	zapojení celého personálu - příklad dospělých
přírodověda - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	denní běžné činnosti spojené s pozorováním počasí a rozlišení přírodních vlivů a denní doby	poučení o přírodě	spoluúčast rodiny
společné akce školy a Spolku	volně dostupné pomůcky uvnitř budovy	artefiletika	Čarodějnický slet - akce celé MŠ
výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých technik s volně přístupnými pomůcky uvnitř i vně budovy	volně dostupné pomůcky vně budovy	výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých technik a materiálů	pracovní listy

koutky čtenářské, dramatické, hudební	naučná stezka s Dubínkem, truhlářský koutek, konstruktivní stavebnice prostorové	Didaktické hry se zaměřením	ITC - barevné korálky, EDULAB
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	volně dostupný výtvarný a pracovní materiál	přírodověda - pokusy řízené za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	velikonoční dílny - s rodiči
		činnosti zaměřené na spolupráci celé MŠ	Velikonoční zajíček
		Komunikativní kruh	děti na startu
		Zvyky a tradice	vynášení Moreny
		ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	Hrátky s cizím jazykem
		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	Přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd
			Spolupráce se Spolkem - vícedenní pobyt v přírodě
			pobyt v přírodě
			Spolupráce s rodinou - rozloučení s MŠ
SEBEPOJETÍ, CITY, VŮLE - sebevědomí a sebeuplatnění			
V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd			
SPONTÁNNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
volné hry uvnitř budovy	pozorování přírody - pokusy	řízený pohyb v městském prostředí	etický kodex třídy
volné hry vně budovy	volně dostupný výtvarný a pracovní materiál	pohybové hry s dopravní tematikou	zapojení celého personálu - příklad dospělých
přírodověda - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	denní běžné činnosti spojené s pozorováním počasí a rozlišení přírodních vlivů a denní doby	poučení o přírodě	spoluúčast rodiny
společné akce školy a Spolku	volně dostupné pomůcky uvnitř budovy	vzájemná tolerance	Čarodějnický slet - akce celé MŠ

výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých technik s volně přístupnými pomůckami uvnitř i vně budovy	volně dostupné pomůcky vně budovy	seznamování se s prostředím sportovců - tělocvičny, sportovní areály	ITC - barevné korálky, EDULAB
koutky čtenářské, dramatické, hudební	naučná stezka s Dubínkem, truhlářský koutek, konstruktivní stavebnice prostorové	Zvyky a tradice	velikonoční dílny - s rodiči
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	volně dostupný výtvarný a pracovní materiál	ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	Velikonoční zajíček
	hodnotící systém	Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	děti na startu
	Etický kodex tříd		vynášení Moreny
			Hrátky s cizím jazykem
			Přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd
			Spolupráce se Spolkem - vícedenní pobyt v přírodě
			pobyt v přírodě
			Spolupráce s rodinou - rozloučení s MŠ

SEBEPOJETÍ, CITY, VŮLE- sebevládnání a přizpůsobivost

V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd

SPONTÁNNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
volné hry uvnitř budovy	pozorování přírody - pokusy	řízený pohyb v městském prostředí	etický kodex třídy
volné hry vně budovy	pěstování na záhoncích - seznamování se s jedlými a jedovatými plody	pohybové hry s dopravní tematikou	zapojení celého personálu - příklad dospělých
přírodověda - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	denní běžné činnosti spojené s pozorováním počasí a rozlišení přírodních vlivů a denní doby	poučení o přírodě	spoluúčast rodiny
společné akce školy a Spolku		vzájemná tolerance	Čarodějnický slet - akce celé MŠ

výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých technik s volně přístupnými pomůcky uvnitř i vně budovy		seznamování se s prostředím sportovců - tělocvičny, sportovní areály	ITC - barevné korálky, EDULAB
koutky čtenářské, dramatické, hudební		Zvyky a tradice	velikonoční dílny - s rodiči
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)		ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	Velikonoční zajíček
		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	děti na startu
			vynášení Moreny
			Hrátky s cizím jazykem
			Přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd
			Spolupráce se Spolkem - vícedenní pobyt v přírodě
			pobyt v přírodě
			Spolupráce s rodinou - rozloučení s MŠ

SEBEPOJETÍ, CITY, VŮLE- vůle, vytrvalost, city a jejich projevy

V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd

SPONTÁNNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
volné hry uvnitř budovy	pozorování přírody - pokusy	řízený pohyb v městském prostředí	etický kodex třídy
volné hry vně budovy	pěstování na záhoncích - seznamování se s jedlými a jedovatými plody	pohybové hry s dopravní tematikou	zapojení celého personálu - příklad dospělých
přírodověda - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	denní běžné činnosti spojené s pozorováním počasí a rozlišení přírodních vlivů a denní doby	poučení o přírodě	spoluúčast rodiny
společné akce školy a Spolku		vzájemná tolerance	Čarodějnický slet - akce celé MŠ

výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých technik s volně přístupnými pomůckami uvnitř i vně budovy		seznamování se s prostředím sportovců - tělocvičny, sportovní areály	ITC - barevné korálky, EDULAB
koutky čtenářské, dramatické, hudební		Zvyky a tradice	velikonoční dílny - s rodiči
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)		ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	Velikonoční zajíček
		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	děti na startu
			vynášení Moreny
			Hrátky s cizím jazykem
			Přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd
			Spolupráce se Spolkem - vícedenní pobyt v přírodě
			pobyt v přírodě
			Spolupráce s rodinou - rozloučení s MŠ
Motivace a činnosti zvolené v integrovaném bloku PODZIM ve spolupráci se Spolkem přátel MŠ Jugoslávská 13, směřují ke společné akci školy - POSTNÍ ČAS v MŠ.			

SOCIOKULTURNÍ OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ

v integrovaných blocích ŠVP NENUDA

Veškeré činnosti vycházejí z metod prožitkového a kooperativního učení hrou, situačního a spontánně sociálního učení.

Cíle sociokulturní oblasti vzdělávání se prolínají s ostatními oblastmi vzdělávání a jsou dětem nabízeny komplexně s ohledem na metodiky předškolního dítěte odpovídající psychologickým a didaktickým specifikám předškolního vzdělávání, přímo či nepřímo motivované. Učitelé cíle jednotlivých oblastí vzdělávání zpracovávají do TVP s ohledem na věkové zvláštnosti dětí a individualizovaného vzdělávání. TVP vycházejí z doporučených očekávaných výstupů předškolního vzdělávání. Motivační náměty integrovaného bloku vycházejí z lidových tradic a zvyků a snoubí se se současností.

INTEGROVANÝ BLOK - JARO

SPOLEČENSKÁ PRAVIDLA A NÁVYKY

V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd

SPONTÁNNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
--------------------------	-------------------------	-----------------------	-----------------------

volné hry uvnitř budovy	s účastí pedagoga jako facilitátora a mediátora	Součástí pohybových a didaktických her, uvnitř i vně školy	etický kodex třídy
volné hry vně budovy	s účastí pedagoga jako facilitátora a mediátora	Dramatizace	sociální příklad dospělých
Námětové hry na základě prožitkového učení	hodnotící systém odměn	Námětové hry	spoluúčast rodiny
Dramatizace na základě prožitkového učení	pobyt v přírodě	spolupráce v kolektivních činnostech	Děti na startu
Přírodověda - naučná stezka - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	Hry s Dubínkem - naučná stezka v prostorách školy - interaktivní materiál	Přírodověda - naučná stezka - pokusy řízené za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	Žlutá olympiáda
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	Spolupráce se Spolkem - vícedenní pobyt v přírodě	komunikační kruh	ITC - barevné korálky, EDULAB
	Rozloučení s MŠ - spolupráce s rodinou - akce pro rodiče a děti	divadelní představení	Hrátky s cizím jazykem
		spolupráce s partnery	Čarodějnický slet - akce celé MŠ
		spolupráce s rodinou	Velikonoční zajíček
		Zvyky a tradice	Dramatizace
		ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	ukázková hodina v ZŠ
		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	Přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd
			účast na společenském dění ve městě - vystoupení na velikonočních trzích
			Rozloučení s MŠ - spolupráce s rodinou - akce pro rodiče a děti
			Spolupráce se Spolkem - vícedenní pobyt v přírodě

ZAŘAZENÍ DO TŘÍDY/SKUPINY

V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd

SPONTÁNNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
volné hry uvnitř budovy	volně dostupné pomůcky uvnitř budovy - výtvarný a pracovní materiál	Součástí pohybové a didaktických her, uvnitř i vně školy	etický kodex třídy
volné hry vně budovy	volně dostupné pomůcky vně budovy - přírodní materiál	Dramatizace	sociální příklad dospělých
Přírodověda - naučná stezka - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	Naučná stezka s Dubínkem, truhlářská koutek, konstruktivní stavebnice prostorové	Námětové hry	spoluúčast rodiny
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	Spolupráce se Spolkem - vícedenní pobyt v přírodě	spolupráce v kolektivních činnostech	Čarodějnický slet - akce celé MŠ
		kolektivní práce,	pracovní listy
		komunikační kruh	ITC - barevné korálky, EDULAB
		Zvyky a tradice	velikonoční dílny - s rodiči
		ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	Velikonoční zajíček
		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	děti na startu
			vynášení Moreny
			Přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd
			Rozloučení s MŠ - spolupráce s rodinou - akce pro rodiče a děti
			Spolupráce se Spolkem - vícedenní pobyt v přírodě

KULTURA, UMĚNÍ

V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd

SPONTÁNNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
volné hry uvnitř budovy	herní koutky, volně přístupné didaktické pomůcky (loutky, knihy, hudební nástroje)	dramatizace	Velikonoční zpívání na náměstí
volné hry vně budovy		Divadelní představení	Hrátky se skřítkem Dubínkem
Námětové hry na základě prožitkového učení		návštěva kulturních zařízení (výstavy)	ITC - barevné korálky, EDULAB
Dramatizace na základě prožitkového učení		osobní účast na kulturním životě	Výtvarná výstava v Eurocentru
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)		Zvyky a tradice	Přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd
		ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	účast na společenském dění ve městě - vystoupení na velikonočních trzích
		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	

Motivace a činnosti zvolené v integrovaném bloku JARO ve spolupráci se Spolkem přátel MŠ Jugoslávská 13, směřují ke společné akci školy - POSTNÍ ČAS v MŠ.

7.2.4 Léto

ENVIROMENTÁLNÍ OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ v integrovaných blocích ŠVP NENUDA			
Veškeré činnosti vycházejí z metod prožitkového a kooperativního učení hrou, situačního a spontánně sociálního učení.			
Cíle enviromentální oblasti vzdělávání se prolínají s ostatními oblastmi vzdělávání a jsou dětem nabízeny komplexně s ohledem na metodiky předškolního dítěte odpovídající psychologickým a didaktickým specifikám předškolního vzdělávání, přímo či nepřímo motivované. Učitelé cíle jednotlivých oblastí vzdělávání zpracovávají do TVP s ohledem na věkové zvláštnosti dětí a individualizovaného vzdělávání. TVP vycházejí z doporučených očekávaných výstupů předškolního vzdělávání. Motivační náměty integrovaného bloku vycházejí z lidových tradic a zvyků a snoubí se se současností.			
INTEGROVANÝ BLOK - LÉTO			
POZNATKY A SOCIÁLNÍ INFORMOVANOST			
V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd			
SPONTÁNNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
volné hry uvnitř budovy	volně dostupné pomůcky uvnitř budovy	Didaktické hry	Přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd
volné hry vně budovy	volně dostupné herní prvky vně budovy	styk s okolím	Naučná stezka se skřítkem Dubínkem
Společné akce školy a Spolku	přírodní nerovnosti - svažité terén, zahrada typu lesoparku	Ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	námětové hry
Přírodověda - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	Pomůcky k údržbě zahrady - pěstitelské činnosti	komunikační kruh	Svět pohádek
Pohybové hry na hřišti školy	Hry s Dubínkem - naučná stezka v prostorách školy - interaktivní materiál	Polytechnické vzd.	Spolupráce s MŠ Nemocniční
Polytechnické vzd.	pobyt v přírodě (les, louky)	Pohybové hry	ITC - barevné korálky, EDULAB
Orientace ve známém prostředí uvnitř areálu MŠ.		Přírodověda - pokusy řízené za využití přírodních materiálů	cestujeme po mapě

		a pomůcek uvnitř i vně budovy	
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)		Dopravní výchova	Poznávání okolí MŠ
		Zvyky a tradice	
		Dramatizace	
		Hry s dopravní tematikou	
		Orientace ve známém prostředí	
		Poznávání jiných krajů a mravů	
		Zvyky a tradice	
		ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	
		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	
VZTAH K ŽIVOTNÍMU PROSTŘEDÍ			
V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd			
SPONTÁNNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
volné hry uvnitř budovy	volně dostupné pomůcky uvnitř budovy -přírodní materiál	Ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	Třídění odpadu
volné hry vně budovy	volně dostupné pomůcky vně budovy - přírodní materiál	Didaktické hry	pozorování růstu rostlin
Přírodověda - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	Naučná stezka s Dubínkem, truhlářská koutek, konstruktivní stavebnice prostorové	styk s okolím	Přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd
Společné akce školy a Spolku		Přírodověda - pokusy řízené za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	Hrátky se skřítkem Dubínkem

Pěstitelské činnosti - péče o rostliny		práce s netradičním materiálem - keramika, textil, těsto, dřevo	pracovní listy
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)		komunikační kruh	ITC - barevné korálky, EDULAB
		Námětové hry	cestujeme po mapě
		Zvyky a tradice	Poznávání okolí MŠ
		ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	
		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	
ADAPTABILITA KE ZMĚNÁM			
V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd			
SPONTÁNNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
volné hry uvnitř budovy	volně dostupné pomůcky uvnitř budovy -přírodní materiál	dramatizace	ITC - barevné korálky, EDULAB
volné hry vně budovy	volně dostupné pomůcky vně budovy - přírodní materiál	zvyky a tradice	hrátky se skřítkem Dubínkem
přírodověda - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	naučná stezka s Dubínkem, truhlářská koutek, konstruktivní stavebnice prostorové	námětové hry	komunikační kruh - denní činnosti k určení počasí, roční doby a denní doby, aktuální reakce na různé změny počasí
společné akce školy a Spolku	pěstitelské koutky	přírodověda - pokusy řízené za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	etický kodex
pěstitelské činnosti - péče o rostliny	pobyt v přírodě - výlety po okolí	ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd

Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)		oslavy svátků, narozenin, tradic a zvyků	letní hrátky s přírodou
		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	
Motivace a činnosti zvolené v integrovaném bloku LÉTO ve spolupráci se Spolkem přátel MŠ Jugoslávská 13, směřují ke společné akci školy - VODA, ZEMĚ, VZDUCH v MŠ.			

BIOLOGICKÁ OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ			
v integrovaných blocích ŠVP NENUDA			
Veškeré činnosti vycházejí z metod prožitkového a kooperativního učení hrou, situačního a spontánně sociálního učení.			
Cíle biologické oblasti vzdělávání se prolínají s ostatními oblastmi vzdělávání a jsou dětem nabízeny komplexně s ohledem na metodiky předškolního dítěte odpovídající psychologickým a didaktickým specifikám předškolního vzdělávání, přímo či nepřímo motivované. Učitelé cíle jednotlivých oblastí vzdělávání zpracovávají do TVP s ohledem na věkové zvláštnosti dětí a individualizovaného vzdělávání. TVP vycházejí z doporučených očekávaných výstupů předškolního vzdělávání. Motivační náměty integrovaného bloku vycházejí z lidových tradic a zvyků a snoubí se se současností.			
INTEGROVANÝ BLOK - LÉTO			
HRUBÁ MOTORIKA			
V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd			
SPONTÁNNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
volné hry uvnitř budovy	volně dostupné pomůcky uvnitř budovy	pohybové hry, uvnitř i vně školy	cvičení s říkadly
volné hry vně budovy	volně dostupné herní prvky vně budovy	pohybové chvílky uvnitř i vně školy	cvičení se zvířátky
společné akce školy a Spolku	přírodní nerovnosti - svažité terén, zahrada typu lesoparku,	ranní cvičení	cvičení s overbolly
přírodověda - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	hřiště školy - rovný terén	hry s tanci a zpěvy	dramatizace

Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	hry s Dubínkem - naučná stezka v prostorách školy - interaktivní materiál	pohybové vyjádření obsahu	cvičení v přirozeném přírodním prostředí - hřiště MŠ
	pobyt v přírodě (les, svažité terén)	Zvyky a tradice	přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd
	chůze po schodech	Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	spolupráce s odloučeným pracovištěm
	pomůcky k pohybu - kola, odrážedla		
	hry s vodou		
	hodnotící systém odměn		
Motivace a činnosti zvolené v integrovaném bloku LÉTO ve spolupráci se Spolkem přátel MŠ Jugoslávská 13, směřují ke společné akci školy - VODA, ZEMĚ, VZDUCH v MŠ.			
JEMNÁ MOTORIKA - KOORDINACE RUKY A OKA			
V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd			
SPONTÁNNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
volné hry uvnitř budovy	volně dostupné pomůcky uvnitř budovy - výtvarný a pracovní materiál	PH zaměřené na jemnou motoriku	kresba s říkadly
volné hry vně budovy	volně dostupné pomůcky vně budovy - přírodní materiál	Pohybové chvílky	korálkování
přírodověda - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	naučná stezka s Dubínkem, truhlářská koutek, konstruktivní stavebnice prostorové	výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých technik (stříhání, lepení, skládání, modelování)	cvičení s náčiním
společné akce školy a Spolku		přírodověda - pokusy řízené za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	cestujeme po světě
Výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých technik s volně přístupnými pomůcky		práce s netradičním materiálem - keramika, textil	pracovní listy

Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)		rozloučení se školáky	vystoupení pro rodiče s posezením u ohně
		ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	Přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd
		Zvyky a tradice	spolupráce s odloučeným pracovištěm
		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	vícedenní pobyt v přírodě
SEBEOBSLUHA			
V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd			
SPONTÁNNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
běžné sebeobslužné činnosti během dne - oblékání, svlékání	příprava na pobyt venku, příprava na spaní	uvědomit si své osobní věci a péči o ně	osobní prostor v MŠ a jeho respektování
běžné sebeobslužné činnosti při stravování	účast na přípravě stolování - nalévání pití, natírání pomazánek, příprava nádobí	péče o osobní hygienu	hrátky se skřítkem Dubínkem
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)		ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	ITC - barevné korálky, EDULAB
		Zvyky a tradice	etický kodex
		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd
			spolupráce s odloučeným pracovištěm
ZDRAVÍ A BEZPEČÍ			
V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd			
SPONTÁNNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
volné hry uvnitř budovy	pozorování přírody - pokusy	řízený pohyb v městském prostředí	ITC - barevné korálky, EDULAB
volné hry vně budovy	denní běžné činnosti spojené s pozorováním počasí a rozlišení přírodních vlivů a denní doby	pohybové hry s dopravní tematikou	vycházky do města a okolí

Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)		poučení o přírodě	etický kodex
		vzájemná tolerance	hry s dopravní tematikou
		seznamování se s prostředím sportovců - tělocvičny, sportovní areály	přírodověda - hry s Dubínkem
		ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd
		Zvyky a tradice	spolupráce s odloučeným pracovištěm
		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	
Motivace a činnosti zvolené v integrovaném bloku LÉTO ve spolupráci se Spolkem přátel MŠ Jugoslávská 13, směřují ke společné akci školy - VODA, ZEMĚ, VZDUCH v MŠ.			

INTERPERSONÁLNÍ OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ

v integrovaných blocích ŠVP NENUDA

Veškeré činnosti vycházejí z metod prožitkového a kooperativního učení hrou, situačního a spontánně sociálního učení.

Cíle interpersonální oblasti vzdělávání se prolínají s ostatními oblastmi vzdělávání a jsou dětem nabízeny komplexně s ohledem na metodiky předškolního dítěte odpovídající psychologickým a didaktickým specifikám předškolního vzdělávání, přímo či nepřímo motivované. Učitelé cíle jednotlivých oblastí vzdělávání zpracovávají do TVP s ohledem na věkové zvláštnosti dětí a individualizovaného vzdělávání. TVP vycházejí z doporučených očekávaných výstupů předškolního vzdělávání. Motivační náměty integrovaného bloku vycházejí z lidových tradic a zvyků a snoubí se se současností.

INTEGROVANÝ BLOK - LÉTO

KOMUNIKACE S DOSPĚLÝM

V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd

SPONTÁNNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
volné hry uvnitř budovy	s účastí pedagoga jako facilitátora a mediátora	Součástí pohybových a didaktických her, uvnitř i vně školy	etický kodex třídy
volné hry vně budovy	s účastí pedagoga jako facilitátora a mediátora	Dramatizace	sociální příklad dospělých

Námětové hry na základě prožitkového učení	hodnotící systém odměn	Námětové hry	spoluúčast rodiny
Dramatizace na základě prožitkového učení	pobyt v přírodě	spolupráce v kolektivních činnostech	Přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd
Přírodověda - naučná stezka - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	Hry s Dubínkem - naučná stezka v prostorách školy - interaktivní materiál	spolupráce s rodinou	Dramatizace
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)		komunikační kruh	Spolupráce s odloučeným pracovištěm
		divadelní představení	Přírodověda - naučná stezka
		spolupráce s partnery	knihovna
		Přírodověda - naučná stezka - pokusy řízené za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	
		ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	
		Zvyky a tradice	
		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	

KOMUNIKACE S DĚTMI SPOLUPRÁCE PŘI ČINNOSTECH			
V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd			
SPONTÁNNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
volné hry uvnitř budovy	s účastí pedagoga jako facilitátora a mediátora	Součástí pohybové a didaktických her, uvnitř i vně školy	etický kodex třídy
volné hry vně budovy	s účastí pedagoga jako facilitátora a mediátora	Dramatizace	zapojení celého personálu - příklad dospělých
Námětové hry na základě prožitkového učení	hodnotící systém odměn	Námětové hry	spoluúčast rodiny
Společné akce školy a Spolku	Hry s Dubínkem - naučná stezka v prostorách školy - interaktivní materiál	spolupráce v kolektivních činnostech	Cestujeme po světě
Běžné denní činnosti se zapojením celého personálu školy	pobyt v přírodě	Plánované akce školy jako celku	pracovní listy
Přírodověda - naučná stezka - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	herní koutky, volně přístupné didaktické pomůcky (loutky, knihy, hudební nástroje)	komunikační kruh	Vystoupení pro rodiče s posezením u ohně
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)		divadelní představení	ITC - barevné korálky, EDULAB
		spolupráce s partnery	Spolupráce s odloučeným pracovištěm
		Přírodověda - naučná stezka - pokusy řízené za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	Přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd
		ranní rituály - určování počasí,	Přírodověda

		denní dob, ročních dob,	
		Zvyky a tradice	Hrátky s cizím jazykem
		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	knihovna
SOCIABILITA			
V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd			
SPONTÁNNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
volné hry uvnitř budovy	s účastí pedagoga jako facilitátora a mediátora	Součástí pohybových a didaktických her, uvnitř i vně školy	osobní prostor v MŠ a jeho respektování
volné hry vně budovy	s účastí pedagoga jako facilitátora a mediátora	Dramatizace	Hrátky se skřítkem Dubínkem
Námětové hry na základě prožitkového učení	Etický kodex	Námětové hry	spoluúčast rodiny
Dramatizace na základě prožitkového učení	Hry s Dubínkem - naučná stezka v prostorách školy - interaktivní materiál	spolupráce v kolektivních činnostech	Etický kodex
Běžné denní činnosti se zapojením celého personálu školy	herní koutky, volně přístupné didaktické pomůcky (loutky, knihy, hudební nástroje)	komunikační kruh	Spolupráce s odloučeným pracovištěm
Přírodověda - naučná stezka - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	pobyt v přírodě	Přírodověda - naučná stezka - pokusy řízené za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	Přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)		ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	

		Zvyky a tradice	
		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	
Motivace a činnosti zvolené v integrovaném bloku LÉTO ve spolupráci se Spolkem přátel MŠ Jugoslávská 13, směřují ke společné akci školy - VODA, ZEMĚ, VZDUCH v MŠ.			

PSYCHOLOGICKÁ OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ

v integrovaných blocích ŠVP NENUDA

Veškeré činnosti vycházejí z metod prožitkového a kooperativního učení hrou, situačního a spontánně sociálního učení.

Cíle psychologické oblasti vzdělávání se prolínají s ostatními oblastmi vzdělávání a jsou dětem nabízeny komplexně s ohledem na metodiky předškolního dítěte odpovídající psychologickým a didaktickým specifikám předškolního vzdělávání, přímo či nepřímo motivované. Učitelé cíle jednotlivých oblastí vzdělávání zpracovávají do TVP s ohledem na věkové zvláštnosti dětí a individualizovaného vzdělávání. TVP vycházejí z doporučených očekávaných výstupů předškolního vzdělávání. Motivační náměty integrovaného bloku vycházejí z lidových tradic a zvyků a snoubí se se současností.

INTEGROVANÝ BLOK - LÉTO

JAZYK A ŘEČ - Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání

V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd

SPONTÁNNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
volné hry uvnitř budovy	volně dostupné pomůcky uvnitř budovy	Jazykové chvílky, říkanky	etický kodex třídy
volné hry vně budovy	volně dostupné herní prvky vně budovy	pedagogická diagnostika	sociální příklad dospělých
společné akce školy a Spolku	hry s Dubínkem - naučná stezka v prostorách školy - interaktivní materiál	komunikační kruh	spoluúčast rodiny

přírodověda - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	pobyt v přírodě (les, louky)	hry s tanci a zpěvy	Přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd
koutky - aktivity čtenářské, dramatické, hudební, výtvarné	hodnotící systém	TV chvilky s říkadly	Dramatizace
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	podporovat zájem o knihu	dramatizace, pantomima	Spolupráce s odloučeným pracovištěm
		didaktické hry se zaměřením	Přírodověda - naučná stezka
		námětové hry	knihovna
		divadelní představení	Vystoupení pro rodiče s posezením u ohně
		práce s knihou	Cestujeme po světě
		práce s loutkou	Hrátky s cizím jazykem
		ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	kresba s říkadly
		Zvyky a tradice	
		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	
POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI - vnímání			
V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd			
SPONTÁNNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
volné hry uvnitř budovy	volně dostupné pomůcky uvnitř budovy	Didaktické hry se zaměřením	etický kodex třídy
volné hry vně budovy	volně dostupné pomůcky vně budovy	artefiletika	spoluúčast rodiny

přírodověda - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	naučná stezka s Dubínkem, truhlářský koutek, konstruktivní stavebnice prostorové	výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých technik a materiálů	Přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd
společné akce školy a Spolku	bylinková zahrádka	přírodověda - pokusy řízené za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	Dramatizace
výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých technik s volně přístupnými pomůckami uvnitř i vně budovy	pobyt v přírodě	práce s netradičním materiálem - keramika, textil, těsto, dřevo	Spolupráce s odloučeným pracovištěm
koutky - aktivity čtenářské, dramatické, hudební, výtvarné		seznamování se s nejbližší okolím	Přírodověda - naučná stezka
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)		činnosti zaměřené na spolupráci celé MŠ	Vystoupení pro rodiče s posezením u ohně
		práce s loutkou	ITC - barevné korálky, EDULAB
		práce s knihou	Cestujeme po světě
		ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	Hrátky s cizím jazykem
		Zvyky a tradice	knihovna
		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	

POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI - Pozornost, soustředěnost, paměť

V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd			
SPONTÁNNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
volné hry uvnitř budovy	volně dostupné pomůcky uvnitř budovy	Didaktické hry se zaměřením	Cestujeme po světě

volné hry vně budovy	volně dostupné pomůcky vně budovy	artefiletika	etický kodex třídy
přírodověda - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	naučná stezka s Dubínkem, truhlářský koutek, konstruktivní stavebnice prostorové	výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých technik a materiálů	spoluúčast rodiny
společné akce školy a Spolku		přírodověda - pokusy řízené za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	Přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd
výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých technik s volně přístupnými pomůckami uvnitř i vně budovy		práce s netradičním materiálem - keramika, textil, těsto, dřevo	Dramatizace
koutky - aktivity čtenářské, dramatické, hudební		seznamování se s nejbližší okolím	Spolupráce s odloučeným pracovištěm
Pobyty v různém prostředí		činnosti zaměřené na spolupráci celé MŠ	Přírodověda - naučná stezka
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)		práce s pracovními listy	Přírodověda
		Komunikativní kruh	Hrátky s cizím jazykem
		ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	knihovna
		Zvyky a tradice	ITC - barevné korálky, EDULAB
		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	
POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI- Tvořivost, vynalézavost, fantazie			
V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd			
SPONTÁNNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace

volné hry uvnitř budovy	pozorování přírody - pokusy	Didaktické hry se zaměřením	kresba s říkadly
volné hry vně budovy	pěstování na záhoncích - seznamování se s jedlými a jedovatými plody	artefiletika	Cestujeme po světě
přírodověda - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	denní běžné činnosti spojené s pozorováním počasí a rozlišení přírodních vlivů a denní doby	výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých technik a materiálů	Vystoupení pro rodiče s posezením u ohně
společné akce školy a Spolku	Využití netradičních materiálů	přírodověda - pokusy řízené za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	ITC - barevné korálky, EDULAB
výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých technik s volně přístupnými pomůckami uvnitř i vně budovy	volně dostupné pomůcky uvnitř budovy	práce s netradičním materiálem - keramika, textil, těsto, dřevo	knihovna
koutky - aktivity čtenářské, dramatické, hudební	volně dostupné pomůcky vně budovy	seznamování se s nejbližší okolím	Přírodověda
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	naučná stezka s Dubínkem, truhlářský koutek, konstruktivní stavebnice prostorové	činnosti zaměřené na spolupráci celé MŠ	Hrátky s cizím jazykem
		Komunikativní kruh	Spolupráce s odloučeným pracovištěm
		činnosti zaměřené na spolupráci celé MŠ	Dramatizace
		ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	
		Zvyky a tradice	
		Aktivity (viz. přílohy č.	

		1;2;3;4;5;6;7;8;9)	
POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI - Rozlišování obrazných znaků a symbolů, grafické vyjadřování			
V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd			
SPONTÁNNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
volné hry uvnitř budovy	volně dostupné pomůcky uvnitř budovy	Didaktické hry se zaměřením	etický kodex třídy
volné hry vně budovy	volně dostupné pomůcky vně budovy	artefiletika	Cestujeme po světě
přírodověda - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	naučná stezka s Dubínkem, truhlářský koutek, konstruktivní stavebnice prostorové	výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých technik a materiálů	pracovní listy
společné akce školy a Spolku	volně dostupný výtvarný a pracovní materiál	přírodověda - pokusy řízené za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	Vystoupení pro rodiče s posezením u ohně
výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých technik s volně přístupnými pomůcky uvnitř i vně budovy		práce s netradičním materiálem - keramika, textil, těsto, dřevo	ITC - barevné korálky, EDULAB
koutky čtenářské, dramatické, hudební		Pedagogická diagnostika a práce s pracovními listy	knihovna
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)		činnosti zaměřené na spolupráci celé MŠ	Přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd
		Komunikativní kruh	Přírodověda
		ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	Hrátky s cizím jazykem
		Zvyky a tradice	Spolupráce s odloučeným pracovištěm
		Aktivity (viz.	Dramatizace

		přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	
POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI - časoprostorová orientace			
V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd			
SPONTÁNNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
pracovní tabule s určováním ročních a denních dob - volně přístupné	volně dostupné pomůcky uvnitř budovy	Didaktické hry se zaměřením	etický kodex třídy
volné hry vně budovy - naučná stezka	volně dostupné pomůcky vně budovy	artefiletika	spoluúčast rodiny
přírodověda - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	naučná stezka s Dubínkem, truhlářský koutek, konstruktivní stavebnice prostorové	výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých technik a materiálů	Cestujeme po světě
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	pěstitelská činnost	přírodověda - pokusy řízené za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	pracovní listy
		práce s netradičním materiálem - keramika, textil, těsto, dřevo	Vystoupení pro rodiče s posezením u ohně
		Pedagogická diagnostika a práce s pracovními listy	ITC - barevné korálky, EDULAB
		činnosti zaměřené na spolupráci celé MŠ	knihovna
		Komunikativní kruh	Přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd
		ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	Přírodověda
		Zvyky a tradice	Hrátky s cizím jazykem

		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	Spolupráce s odloučeným pracovištěm
			Dramatizace
POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI- Základní matematické, početní a číselné pojmy a operace			
V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd			
SPONTÁNNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
volné hry uvnitř budovy	volně dostupné pomůcky uvnitř budovy	Didaktické hry se zaměřením	spoluúčast rodiny
volné hry vně budovy	volně dostupné pomůcky vně budovy		Cestujeme po světě
přírodověda - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	naučná stezka s Dubínkem, truhlářský koutek, konstruktivní stavebnice prostorové	výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých technik a materiálů	pracovní listy
společné akce školy a Spolku	volně dostupný výtvarný a pracovní materiál	přírodověda - pokusy řízené za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	Vystoupení pro rodiče s posezením u ohně
výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých technik s volně přístupnými pomůcky uvnitř i vně budovy		práce s netradičním materiálem - keramika, textil, těsto, dřevo	ITC - barevné korálky, EDULAB
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)		Pedagogická diagnostika a práce s pracovními listy	knihovna
		činnosti zaměřené na spolupráci celé MŠ	Přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd
		Komunikační kruh	Přírodověda
		ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	Hrátky s cizím jazykem

		Zvyky a tradice	Spolupráce s odloučeným pracovištěm
		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	Dramatizace
POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI - řešení problémů, učení			
V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd			
SPONTÁNNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
volné hry uvnitř budovy	pozorování přírody - pokusy	řízený pohyb v městském prostředí	etický kodex třídy
volné hry vně budovy	pěstování na záhoncích - seznamování se s jedlými a jedovatými plody	pohybové hry s dopravní tematikou	zapojení celého personálu - příklad dospělých
přírodověda - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	denní běžné činnosti spojené s pozorováním počasí a rozlišení přírodních vlivů a denní doby	poučení o přírodě	spoluúčast rodiny
společné akce školy a Spolku	volně dostupné pomůcky uvnitř budovy	artefiletika	Cestujeme po světě
výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých technik s volně přístupnými pomůcky uvnitř i vně budovy	volně dostupné pomůcky vně budovy	výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých technik a materiálů	pracovní listy
koutky čtenářské, dramatické, hudební	naučná stezka s Dubínkem, truhlářský koutek, konstruktivní stavebnice prostorové	Didaktické hry se zaměřením	Vystoupení pro rodiče s posezením u ohně
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	volně dostupný výtvarný a pracovní materiál	přírodověda - pokusy řízené za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	ITC - barevné korálky, EDULAB
		činnosti zaměřené na spolupráci celé MŠ	knihovna

		Komunikativní kruh	Přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd
		ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	Přírodověda
		Zvyky a tradice	Hrátky s cizím jazykem
		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	Spolupráce s odloučeným pracovištěm
			Dramatizace
SEBEPOJETÍ, CITY, VŮLE - sebevědomí a sebeuplatnění			
V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd			
SPONTÁNNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
volné hry uvnitř budovy	pozorování přírody - pokusy	řízený pohyb v městském prostředí	etický kodex třídy
volné hry vně budovy	volně dostupný výtvarný a pracovní materiál	pohybové hry s dopravní tematikou	zapojení celého personálu - příklad dospělých
přírodověda - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	denní běžné činnosti spojené s pozorováním počasí a rozlišení přírodních vlivů a denní doby	poučení o přírodě	spoluúčast rodiny
společné akce školy a Spolku	volně dostupné pomůcky uvnitř budovy	vzájemná tolerance	Cestujeme po světě
výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých technik s volně přístupnými pomůcky uvnitř i vně budovy	volně dostupné pomůcky vně budovy	seznamování se s prostředím sportovců - tělocvičny, sportovní areály	pracovní listy
koutky čtenářské, dramatické, hudební	naučná stezka s Dubínkem, truhlářský koutek, konstruktivní stavebnice prostorové	ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	Vystoupení pro rodiče s posezením u ohně
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	volně dostupný výtvarný a pracovní materiál	Zvyky a tradice	ITC - barevné korálky, EDULAB
	hodnotící systém		knihovna

	Etický kodex tříd	Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	Přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd
			Přírodověda
			Hrátky s cizím jazykem
			Spolupráce s odloučeným pracovištěm
			Dramatizace
SEBEPOJETÍ, CITY, VŮLE- sebeovládání a přizpůsobivost			
V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd			
SPONTÁNNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
volné hry uvnitř budovy	pozorování přírody - pokusy	řízený pohyb v městském prostředí	etický kodex třídy
volné hry vně budovy	pěstování na záhoncích - seznamování se s jedlými a jedovatými plody	pohybové hry s dopravní tematikou	zapojení celého personálu - příklad dospělých
přírodověda - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	denní běžné činnosti spojené s pozorováním počasí a rozlišení přírodních vlivů a denní doby	poučení o přírodě	spoluúčast rodiny
společné akce školy a Spolku		vzájemná tolerance	Cestujeme po světě
výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých technik s volně přístupnými pomůckami uvnitř i vně budovy		seznamování se s prostředím sportovců - tělocvičny, sportovní areály	pracovní listy
koutky čtenářské, dramatické, hudební		ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	Vystoupení pro rodiče s posezením u ohně
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)		Zvyky a tradice	ITC - barevné korálky, EDULAB
		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	knihovna
			Přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd

			Přírodověda
			Hrátky s cizím jazykem
			Spolupráce s odloučeným pracovištěm
			Dramatizace
SEBEPOJETÍ, CITY, VŮLE- vůle, vytrvalost, city a jejich projevy			
V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd			
SPONTÁNNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
volné hry uvnitř budovy	pozorování přírody - pokusy	řízený pohyb v městském prostředí	etický kodex třídy
volné hry vně budovy	pěstování na záhoncích - seznamování se s jedlými a jedovatými plody	pohybové hry s dopravní tematikou	zapojení celého personálu - příklad dospělých
přírodověda - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	denní běžné činnosti spojené s pozorováním počasí a rozlišení přírodních vlivů a denní doby	poučení o přírodě	spoluúčast rodiny
společné akce školy a Spolku		vzájemná tolerance	Cestujeme po světě
výtvarné a pracovní činnosti s využitím různých technik s volně přístupnými pomůckami uvnitř i vně budovy		seznamování se s prostředím sportovců - tělocvičny, sportovní areály	pracovní listy
koutky čtenářské, dramatické, hudební		ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	Vystoupení pro rodiče s posezením u ohně
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)		Zvyky a tradice	ITC - barevné korálky, EDULAB
		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	knihovna
			Přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd
			Přírodověda

			Hrátky s cizím jazykem
			Spolupráce s odloučeným pracovištěm
			Dramatizace
Motivace a činnosti zvolené v integrovaném bloku LÉTO ve spolupráci se Spolkem přátel MŠ Jugoslávská 13, směřují ke společné akci školy - VODA, ZEMĚ, VZDUCH v MŠ.			

SOCIOKULTURNÍ OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ

v integrovaných blocích ŠVP NENUDA

Veškeré činnosti vycházejí z metod prožitkového a kooperativního učení hrou, situačního a spontánně sociálního učení.

Cíle sociokulturní oblasti vzdělávání se prolínají s ostatními oblastmi vzdělávání a jsou dětem nabízeny komplexně s ohledem na metodiky předškolního dítěte odpovídající psychologickým a didaktickým specifikám předškolního vzdělávání, přímo či nepřímo motivované. Učitelé cíle jednotlivých oblastí vzdělávání zpracovávají do TVP s ohledem na věkové zvláštnosti dětí a individualizovaného vzdělávání. TVP vycházejí z doporučených očekávaných výstupů předškolního vzdělávání. Motivační náměty integrovaného bloku vycházejí z lidových tradic a zvyků a snoubí se se současností.

INTEGROVANÝ BLOK - LÉTO

SPOLEČENSKÁ PRAVIDLA A NÁVYKY

V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd

SPONTÁNNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
volné hry uvnitř budovy	s účastí pedagoga jako facilitátora a mediátora	Součástí pohybových a didaktických her, uvnitř i vně školy	etický kodex třídy
volné hry vně budovy	s účastí pedagoga jako facilitátora a mediátora	Dramatizace	sociální příklad dospělých
Námětové hry na základě prožitkového učení	hodnotící systém odměn	Námětové hry	spoluúčast rodiny
Dramatizace na základě prožitkového učení	pobyt v přírodě	spolupráce v kolektivních činnostech	Přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd

Přírodověda - naučná stezka - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	Hry s Dubínkem - naučná stezka v prostorách školy - interaktivní materiál	Přírodověda - naučná stezka - pokusy řízené za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	Dramatizace
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)		komunikační kruh	Vystoupení pro rodiče s posezením u ohně
		spolupráce s partnery	spolupráce s odloučeným pracovištěm
		spolupráce s rodinou	Přírodověda - naučná stezka
		ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	ITC - barevné korálky, EDULAB
		Zvyky a tradice	Hrátky se skřítkem Dubínkem
		hodnotící systém	osobní prostor v MŠ a jeho respektování
		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	

ZAŘAZENÍ DO TŘÍDY/SKUPINY

V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd			
SPONTÁNNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
volné hry uvnitř budovy	volně dostupné pomůcky uvnitř budovy - výtvarný a pracovní materiál	Součástí pohybové a didaktických her, uvnitř i vně školy	etický kodex
volné hry vně budovy	volně dostupné pomůcky vně budovy - přírodní materiál	Dramatizace	spoluúčast rodiny
Přírodověda - naučná stezka - pokusy spontánní za využití přírodních materiálů a pomůcek uvnitř i vně budovy	Naučná stezka s Dubínkem, truhlářská koutek, konstruktivní stavebnice prostorové	Námětové hry	spolupráce s odloučeným pracovištěm

Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	Spolupráce se Spolkem - vícedenní pobyt v přírodě	spolupráce v kolektivních činnostech	Cestujeme po světě
	Rozloučení s MŠ - spolupráce s rodinou - akce pro rodiče a děti	kolektivní práce,	Přírodověda
		komunikační kruh	Vystoupení pro rodiče s posezením u ohně
		ranní rituály - určování počasí, denní dob, ročních dob,	ITC - barevné korálky, EDULAB
		Zvyky a tradice	Přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd
		hodnotící systém	Hrátky se skřítkem Dubínkem
		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	Dramatizace
			osobní prostor v MŠ a jeho respektování
KULTURA, UMĚNÍ			
V rámci nabídky TVP jednotlivých tříd			
SPONTÁNNÍ ČINNOST	nepřímá motivace	ŘÍZENÁ ČINNOST	přímá motivace
volné hry uvnitř budovy	herní koutky, volně přístupné didaktické pomůcky (loutky, knihy, hudební nástroje)	dramatizace	Dramatizace
volné hry vně budovy	Spolupráce se Spolkem - vícedenní pobyt v přírodě	Divadelní představení	Hrátky se skřítkem Dubínkem
Námětové hry na základě prožitkového učení		návštěva kulturních zařízení (výstavy)	ITC - barevné korálky, EDULAB
Dramatizace na základě prožitkového učení		osobní účast na kulturním životě	Etický kodex
Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)		Aktivity (viz. přílohy č. 1;2;3;4;5;6;7;8;9)	Přímá motivace dle TVP jednotlivých tříd

			Vystoupení pro rodiče s posezením u ohně
			Cestujeme po světě
			Spolupráce s odloučeným pracovištěm
Motivace a činnosti zvolené v integrovaném bloku LÉTO ve spolupráci se Spolkem přátel MŠ Jugoslávská 13, směřují ke společné akci školy - VODA, ZEMĚ, VZDUCH v MŠ.			

7.3 Dílčí vzdělávací cíle, očekávané a konkretizované výstupy integrovaných bloků ŠVP PV
“NENUDA” v jednotlivých oblastech vzdělávání

ENVIROMENTÁLNÍ OBLAST: dítě a svět		
Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy	Konkretizované výstupy
Poznatky, sociální informovanost		
Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí	<i>Orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí (vědět, co se kde v blízkosti mateřské školy nachází, např. obchody, zastávka, hřiště, škola, pošta, policie, lékař, knihovna, hasiči, sportoviště)</i>
		<i>Mít poznatky o své zemi, (znát název státu, státní vlajku, hymnu, prezidenta, hlavní město, významné svátky a události)</i>
		<i>Mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav</i>
		<i>Chápat základní pravidla chování pro chodce</i>
Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte	<i>Rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává (rozumět tomu, co se ve známém prostředí děje)</i>
		<i>Mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice)</i>
		<i>Mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru apod. (např. o koloběhu vody, střídání denních i ročních období a jejich příčinách, některých planetách)</i>

Poznávání jiných kultur	Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný	<i>Mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur (znát typické znaky některých významných národů - přírodní podmínky, oblečení, zvyky, strava, stavby, kde co roste, nebo se pěstuje, žijí zvířata apod.)</i>
		<i>Uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý a ne vždy šťastný</i>
Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi	<i>Zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují</i>
		<i>Zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují</i>
Vztah k životnímu prostředí		
Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat	<i>Znát, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné – vítr, déšť záplavy, teplo, sucho, mrazy), co může ohrožovat zdravé životní prostředí</i>
		<i>Uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí (podporovat či narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu)</i>
Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat,	Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody)	<i>Být citlivý k přírodě</i>

ale také poškozovat a ničit	i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí	<i>Spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně)</i>
		<i>Všímat si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.</i>
	Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí	<i>Všímat si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.</i>
Adaptabilita ke změnám		
Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim	<i>Vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje běžně proměnlivé okolnosti v mateřské škole vnímat jako samozřejmé a přirozeně se tomuto dění přizpůsobovat</i>
Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	Všímat si změn a dění v nejbližším okolí	<i>Zajímat se, co se v okolí děje, všímat si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla, chování</i>
		<i>Cítit oslavy narozenin, svátků, slavností</i>

BIOLOGICKÁ OBLAST: dítě a tělo		
vzdělávací cíle	očekávané výstupy	konkretizované výstupy
Hrubá motorika - fyzický rozvoj a pohybová koordinace		
uvědomění si vlastního těla	Zachovávat správné držení těla	<i>Postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly</i>
		<i>Učit se uvědomit si vzpřímený stoj a sed</i>
		<i>leh - uvolnit se</i>
		<i>vyrovnávat svalové disbalance v běžném pohybu - stoj na špičkách s otevřenýma očima, stoj se zavřenýma očima</i>
rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblastí hrubé motoriky (Koordinace a rozsah pohybu, dýchání)	Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem	<i>tanečky</i>
		<i>pohybové hry</i>
		<i>pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus</i>
		<i>doprovázet pohyb zpěvem (např. při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech)</i>
ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla	<i>udržovat rovnováhu na jedné noze</i>
		<i>chůze - vázaná, za sebou, v kruhu, po schodech, ve dvojicích a více, mírně zvýšené ploše až zvýšené (kladina)</i>
		<i>běh - střídání běh a chůze, běh z různých poloh, v různých útvarech, reakce na povel, rychlostní, vytrvalostní, taneční</i>
		<i>lezení - různé druhy pod a přes překážky, na zvýšené a šikmé ploše, výstupy a sestupy</i>
		<i>skok - sounož, na jedné noze, přes překážku sounož, přeskok překážky, na místě, do výšky, do dálky, hloubky a stranou</i>
		<i>zvládat nižší překážky</i>
		<i>Koulet, házet a chytat míč,</i>
		<i>užívat různé náčiní, nářadí</i>
Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru	<i>přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů</i>	
rozvoj a užívání všech smyslů	Zvládnout základní pohybové	<i>Otočky: kolem osy, otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace</i>

	dovednosti a prostorovou orientaci	<i>užívat různé pomůcky k pohybu (tříkolky, koloběžky, odrážedla)</i> <i>pohybovat se bezpečně ve skupině dětí</i>
osvojení si poznatků o pohybových činnostech a jejich kvalitě	Zvládnout, běžné způsoby pohybu v různém prostředí	<i>pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu (např. v lese, na sněhu, v písku)</i>
rozvoj fyzické a psychické zdatnosti	Ovládat dechové svalstvo a sladit s pohybem	<i>pohybovat se dynamicky po delší dobu (např. běhat při hře 2 minuty a více)</i>
		<i>být pohybově aktivní po delší dobu (10 minut a více) v řízené i spontánní aktivitě</i>
Jemná motorika - koordinace ruky a oka		
rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	Ovládat koordinaci ruky a oka	<i>upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje</i>
		<i>tužku držet správně, tj. dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím</i>
		<i>vést stopu tužky při kresbě, apod.</i>
		<i>napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary, popř. písmena</i>
	Zvládnout jemnou motoriku	<i>podporovat rozvíjení svalstva ruky např. při mačkání měkkého papíru</i>
osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály	<i>pracovat se skládkami (stavět z kostek, navlékat korálky, skládat mozaiky, zavázat kličku)</i>
		<i>kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů</i>

		<i>zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami) a materiály (např. papírem-překládání, textilem, modelovací hmotou)</i>
rozvoj a užívání všech smyslů		<i>zacházet správně s jednoduchými rytmickými nástroji</i>
sebeobsluha		
osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky	<i>pečovat o osobní hygienu</i>
		<i>samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony (např. používat toaletní papír a splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, umět používat kapesník)</i>
		<i>samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky</i>
vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony	<i>samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj, popř. polévku, používat ubrousek</i>
		<i>postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky</i>
		<i>udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce</i>
Zdraví a bezpečí		
osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy	<i>znát základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek</i>
		<i>pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí (např. rameno, koleno, loket, zápěstí) a některé vnitřní orgány (např. srdce, plíce, mozek, žaludek) mít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách</i>
	Pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem	

vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí	<i>uvědomovat si, co je nebezpečné chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (např. ve školním prostředí, na hřišti, na veřejnosti, v přírodě)</i>
	Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí	<i>znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici (dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci) vědet, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)</i>
osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	Chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami	<i>bránit se projevům násilí</i>

INTERPERSONÁLNÍ OBLAST: dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy	Konkretizované výstupy
Komunikace s dospělým		
Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému.	Navazovat kontakty s dospělým	<i>Navazovat kontakty s dospělým (např. s novým učitelem). Spolupracovat s dospělým.</i>
Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.		<i>Respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem (s ohledem na situaci a podmínky). Obracet se na dospělého o pomoc, radu atd. Rozlišovat vhodnost oslovování i tykání a vykání.</i>
Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech		
Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým	Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem	<i>Aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému). Vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat Využívat neverbální komunikaci (úsměv, gesta, řeč těla, apod.).</i>

lidem.		
Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.		
Rozvoj kooperativních dovedností.	Spolupracovat s ostatními	<i>Chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat.</i>
		<i>Spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem.</i>
		<i>Vyjednávat s dětmi i s dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení.</i>

Sociabilita		
Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.).	Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je	<i>Obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení.</i>
		<i>Uvědomit si vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, úcta ke starší).</i>
		<i>Důvěřovat vlastním schopnostem.</i>
Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.).	Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou	<i>Všímat si, co si druhý přeje či potřebuje (např. dělit se s druhým dítětem o hračky, pomůcky, pamlsky, podělit se s jiným dítětem o činnost, počkat, vystřídat se).</i>
		<i>Spoluvytvářet prostředí pohody.</i>
		<i>Nabídnout pomoc.</i>
Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.).	Respektovat potřeby jiného dítěte	<i>Všímat si, co si druhý přeje či potřebuje (např. dělit se s druhým dítětem o hračky, pomůcky, pamlsky, podělit se s jiným dítětem o činnost, počkat, vystřídat se).</i>
		<i>Porozumět běžným projevům emocí a nálad (např. vnímat, že je jiné dítě smutné, zklamané nebo naopak něčím nadšené, že má radost).</i>
		<i>Nabídnout pomoc.</i>
		<i>Cítit sounáležitost s ostatními.</i>
Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.).	Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené	<i>Chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí a že je to přirozené.</i>
		<i>K mladšímu, slabšímu či postiženému dítěti se chovat citlivě a ohleduplně (neposmívat se mu, pomáhat mu, chránit ho).</i>
		<i>Respektovat rozdílné schopnosti.</i>
Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.	Odmítnout komunikaci, která je dítěti nepřijemná	<i>Nepříjemný kontakt a komunikaci dokázat odmítnout.</i>
		<i>Bránit se projevům násilí jiného dítěte (nenechat si ubližovat, nenechat se šidit, bránit se posmívání, ohradit se proti tomu).</i>

Psychologická oblast: Dítě a jeho psychika		
vzdělávací cíle	očekávané výstupy	konkretizované výstupy
Jazyk a řeč - Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání		
rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči	<i>vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu</i>
		<i>vyčlenit hlásku na počátku a na konci slova</i>
		<i>rozlišit krátké a dlouhé samohlásky</i>
	Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	<i>znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (např. sdělit svoje jméno a příjmení, adresu, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitelek, rozumět většině pojmenování, které se týkají dítěti známých předmětů, popř. znát i některé, které se týkají vzdálenějšího světa)</i>
		<i>mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí</i>
rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách	<i>používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity, prožitky</i>
	Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat	<i>dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, dokázat zformulovat otázku, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, umět komentovat zážitky a aktivity, posuzovat slyšené)</i>

	Domluvit se slovy	<i>dorozumět se verbálně i nonverbálně (např. používat gesta, udržet oční kontakt, reagovat správně na neverbální podněty)</i> <i>předat vzkaz</i>
rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění)	Porozumět slyšenému	<i>chápat jednoduché hádanky a vtípy</i>
		<i>poznat a najít k sobě slova, která se rýmují, doplnit chybějící slovo rýmu</i>
		<i>poznat a vyhledat slova protikladného významu (antonyma), podobného významu (synonyma), stejně znějící a slova různého významu (homonyma)</i>
	<i>rozkládat slova na slabiky</i>	
rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	Sledovat a vyprávět příběh, pohádku	<i>spontánně vyprávět zážitky ze sledování filmových pohádek nebo pohádek z médií</i>
		<i>sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět samostatně, věcně správně, popř. dokázat odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat</i>
rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních, posilování přirozených poznávacích citů	Připravuje se pro život v mnohojazyčné evropské společnosti	<i>znát, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit</i>
		<i>vnímat jednoduché písně, rýmy, popěvky v cizím jazyce</i>
Poznávací schopnosti - Vnímání		
rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání	Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů	<i>rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus</i>
		<i>sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech</i>
		<i>rozlišit tvary předmětů, základní geometrické tvary, základní barvy (červená, modrá, žlutá), barvy složené (oranžová, zelená, fialová), další barevné kvality (odstíny aj.) a vlastnosti objektů např. lesk, hladkost a jiné specifické znaky</i>
		<i>rozlišit známé chutě a vůně i zápachy (např. slané, sladké, kyselé, hořké, vůni koření, různých pochutin)</i>

		<i>rozlišit hmatem vlastnosti předmětu (např. strukturu povrchu), určit tvar, materiál, počet, velikost</i>
rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčné formy této funkce k úmyslné	Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimat si (nového, změněného, chybějícího)	<i>zaregistrovat změny ve svém okolí (všimnout si a rozpoznat, co se změnilo např. ve třídě, na kamarádovi, na obrázku)</i>
		<i>správně reagovat na světelné a akustické signály</i>
		<i>rozpoznat odlišnosti v detailech (např. vyhledat a doplnit chybějící část v obrázku, jednotlivé části složit v celek, nalézt cestu v jednoduchém labyrintu, složit puzzle, hrát pexeso, domino, loto)</i>
přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému)	Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité	<i>odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat</i>
Poznávací schopnosti - Pozornost, soustředěnost, paměť		
rozvoj pozornosti, přechod od bezděčné formy této funkce k úmyslné	Záměrně se soustředit a udržet pozornost	<i>soustředěně poslouchat pohádku, hudební skladbu, divadelní hru (např. sledovat pozorně divadelní představení a následně ho reprodukovat), nenechat se vyrušit – neodbíhat od činnosti, pracovat v klidu (např. vyřešit labyrint)</i>
		<i>udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech</i>
rozvoj schopnosti sebeovládání	Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení	<i>dokončit hru (neodbíhat od ní) i rozdělanou činnost</i>
		<i>uposlechnout pokyn dospělého a řídit se jím</i>
		<i>uplatňovat postřeh a rychlost</i>
rozvoj paměti, přechod od bezděčné formy této funkce k úmyslné	Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit	<i>zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu</i>
		<i>zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho</i>
		<i>záměrně si zapamatovat a vybavit si prožité příjemné i nepříjemné pocity (např. vyprávět zážitky z výletu), viděné (např. vyjmenovat květiny viděné na procházce), slyšené (např. zapamatovat si rytmus, melodii)</i>

		<p><i>pamatovat si postup řešení (např. postup jednoduché stavby, postup řešení labyrintu, určitý algoritmus, zapamatovat si umístění obrázku na konkrétním místě - Pexeso)</i></p> <p><i>zapamatovat si různé zvuky zvířat, běžně užívaných předmětů – sklo, papír, kov, dřevo, ale i událostí – kroky, dveře, tekoucí voda, vítr, déšť, bouřka apod., melodii (zvuky hudebních nástrojů), jednoduché taneční kroky, pořadí cviků nebo úkonů (např. skákání Panáka), krátký rytmický celek</i></p>
Poznávací schopnosti - Tvořivost, vynalézavost, fantazie		
rozvoj a kultivace představivosti a fantazie, rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)	<i>rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie</i>
		<i>spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí, z různých vyprávění, či co dítě prožilo příjemného i nepříjemného</i>
		<i>vyjadřovat fantazijní představy</i>
		<i>dokončit příběh, pohádku (např. vymyslet konec, jinou variantu)</i>
		<i>vyprávět příběh s vizuální či akustickou oporou (podle obrázků, s dopomocí otázek atd.)</i>
		<i>vyjádřit vlastní jednoduché pohybové představy, rytmický doprovod nebo melodii (např. vymýšlet krátké dramatické scénky, naznačit, vyjádřit pomocí pantomimy konkrétní činnost, pohybem ztvárnit slyšenou melodii)</i>
		<i>tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti (vytvářet různé plošné a prostorové útvary, mísit barvy, zkoumat odlišné účinky suchých a vlhkých podkladů, aj.)</i>
		<i>s materiály, barvami (např. vytvořit koláž, smíchat barvy, zapouštět barvy do klovatiny)</i>

		<p><i>dokreslit chybějící části na obrázku, sestavit části v celek, vytvořit jednoduchý model, stavbu, provést obměnu, tvořit dle vlastní představy, např. stavby z kostek</i></p> <p><i>navrhnout další varianty řešení (co by se stalo, kdyby ...)</i></p> <p><i>experimentovat s výtvarně netradičními materiály</i></p> <p><i>využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí</i></p> <p><i>improvizovat a hledat náhradní řešení</i></p>
Poznávací schopnosti - Rozlišování obrazných znaků a symbolů, grafické vyjadřování		
osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka	Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité	<i>sledovat očima zleva doprava a dle potřeby i zprava doleva, případně v dalších směrech, jmenovat objekty zleva doprava, vyhledat první a poslední objekt ve skupině, vést čáru zleva doprava, shora dolů</i>
		<i>poznat napsané své jméno, podepsat se tiskacím písmem svým jménem, popř. graficky označit své výtvořky (např. použít nějaký symbol)</i>
		<i>napodobit základní geometrické znaky a tvary (čára svislá, čára vodorovná, křížek, vlnovka, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník atd.)</i>
		<i>napodobit některá písmena, číslice</i>
osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci	<i>rozlišit některé jednoduché obrazné symboly, piktogramy a značky, umět je používat (např. číst piktogramy, pochopit obrázkové čtení)</i>
		<i>pochopit význam piktogramu (např. pravidla chování ve skupině, v hromadném dopravním prostředku, znát význam elementárních dopravních značek a označení nebezpečí (elektrina, zákaz rozdělávání ohně, koupání, skákání do vody atd.)</i>
		<i>rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou (např. zná některé číslice, písmena, dopravní</i>

		značky)	
		objevovat význam ilustrací, soch, obrazů	
		poznat některé hudební znaky	
Poznávací schopnosti - Časoprostorová orientace			
přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), vytváření základů pro práci s informacemi, posilování přirozených poznávacích citů	Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy	rozlišovat a používat základní prostorové pojmy (např. dole, nahoře, uprostřed, před, za, pod, nad, uvnitř, vně, u, vedle, mezi, nízko, vysoko, na konci, na kraji, vpředu, vzadu, blízko, daleko, dopředu, dozadu, nahoru, dolů) a těchto pojmů běžně užívat	
		rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase (např. noc, den, ráno, večer, dnes, zítra, včera, dny v týdnu)	
		rozlišovat roční období (jaro, léto, podzim, zima) i jejich typické znaky	
	Orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase	rozlišovat vpravo – vlevo na vlastním těle, v prostoru s oporou o nějaký předmět	
		rozlišovat vzájemnou polohu dvou objektů	
		orientovat se v řadě (např. první, poslední, uprostřed)	
		orientovat se v prostoru podle slovních pokynů	
		orientovat se v časových údajích v rámci dne (např. dopoledne, poledne, odpoledne)	
	Poznávací schopnosti - Základní matematické, početní a číselné pojmy a operace		
	přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), vytváření základů pro práci s informacemi, posilování přirozených poznávacích citů	Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat	rozpoznat geometrické tvary - čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník
rozumět a používat základní pojmy označující velikost (malý - velký, větší – menší, nejmenší – největší, dlouhý- krátký, vysoký - nízký, stejný)			
rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost (lehký – těžký, lehčí – těžší, nejlehčí – nejtěžší, stejně těžký)			

		<p><i>orientovat se v číselné řadě 1 – 10, vyjmenovat ji, porovnat, že 5 je více než 4, chápat číslo jako počet prvků</i></p> <p><i>chápat, že číslovka označuje počet (např. 5 je prstů na ruce, 5 je kuliček)</i></p> <p><i>chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat, dle společných či rozdílných znaků (např. vybrat všechny předměty vyrobené ze dřeva), zobecňovat vybrat ovoce, zeleninu, hračky, nábytek, dopravní prostředky atd.), řešit jednoduché labyrinty, rébusy a hádanky</i></p>
	Přemýšlet, uvažovat, a své myšlenky i úvahy vyjádřit	<p><i>porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (např. od nejmenšího k největšímu; poznat, co do skupiny nepatří), třídit předměty minimálně dle jednoho kritéria (např. roztrždit knoflíky na hromádky dle barvy, tvaru, velikosti)</i></p> <p><i>posoudit početnost dvou souborů a určit počet do 6 (např. o kolik je více a o kolik je méně, kde je stejně)</i></p> <p><i>řešit labyrinty (sledovat cestu)</i></p>
Poznávací schopnosti - Řešení problémů, učení		
rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně	<p><i>slovně, výtvarně, technicky vyjádřit svoje jednoduché „nápadý“, experimentovat, některé problémy řešit cestou pokus – omyl</i></p> <p><i>samostatně se rozhodnout v některých činnostech</i></p> <p><i>verbalizovat myšlenkové pochody, přemýšlet nahlas, popsat, jak problém či situaci řešit (např. jak staví stavbu, skládá puzzle)</i></p>
rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným	<i>vymýšlet nová řešení nebo alternativní k běžným (např. jak by to šlo jinak, co by se stalo, kdyby) a verbalizovat je</i>
rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové,	Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film	<i>projevovat zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy (atlasy, encyklopedie, obrázkové knihy, leporela), znát některé dětské knihy a vyprávět o nich,</i>

dramatické)		<i>informace vyhledat v encyklopediích</i>
vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení	<i>nechat se získat pro záměrné učení</i>
		<i>projevovat zájem o nové věci, dotazovat se při nepochopení, zkoušet, experimentovat</i>
vytváření základů pro práci s informacemi	Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí	<i>jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradit, postupovat podle pokynů a instrukcí</i>
		<i>zacházet s předměty digitální technologie, využívat nejzákladnější funkce počítače (zapnout-vypnout, práce s myší, jednoduchou klávesnicí)</i>
rozvoj citění a prožívání	Prožívat radost ze zvládnutého a poznávaného	<i>odlišit hru od systematické povinnosti</i>
		<i>přicházet s vlastními nápady</i>
Sebepojetí, city, vůle - Sebevědomí a sebeuplatnění		
získání relativní citové samostatnosti	Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory	<i>přijímat pobyt v mateřské škole popř. i na ozdravně rekreačním pobytu jako běžnou součást života (vědět, že rodiče chodí do zaměstnání, dítě do MŠ)</i>
		<i>zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i se známými dospělými, odmítnout neznámé dospělé</i>
rozvoj a kultivace mravního vnímání	Uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině	<i>samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení (být na ni hrdý)</i>
		<i>uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, podílet se na nich a respektovat je</i>
		<i>respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých</i>
		<i>nebát se požádat o pomoc, radu</i>
rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomování si vlastní identity, získání sebevědomí, sebeúvěry, osobní spokojenosti)	Vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci	<i>umět se rozhodovat o svých činnostech (samostatně se rozhodovat, co udělat, jak se zachovat, i o tom, co neudělat, co odmítnout, čeho se neúčastnit)</i>
		<i>snažit se uplatnit své přání, obhájit svůj názor</i>
získání schopnosti záměrně řídit svoje	Podílet se na organizaci hry a činnosti	<i>umět kooperovat, dohodnout se s ostatními</i>

chování		<i>přijmout roli ve hře (např. jako organizátor, jako pozorovatel, jako spoluhráč)</i>
Sebepojetí, city, vůle - Sebeovládání a přizpůsobivost		
rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	Ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování	<i>reagovat přiměřeně dané situaci (odmítnat agresí, přijímat vzor společenského chování, umět se podřídit)</i>
		<i>přizpůsobit se společenství, projevovat zájem o spolupráci</i>
		<i>umět se přizpůsobit změnám</i>
rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě	Uvědomovat si svoje možnosti a limity	<i>odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro ně obtížné</i>
		<i>plánovat přiměřeně věku (ví, čeho chce dosáhnout a proč)</i>
poznávání sebe sama, rozvoj vztahu k sobě	Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení)	<i>hodnotit druhé, sebe hodnotit vzhledem k aktuální situaci a možnostem</i>
		<i>přijímat drobný neúspěch (vnímat ho jako přirozenou skutečnost, že se mu někdy něco nedaří), umět přijmout sdělení o případných dílčích nedostacích, být schopné se z něho poučit</i>
Sebepojetí, city, vůle - Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy		
rozvoj a kultivace mravního vnímání, cítění i prožívání rozvoj schopnosti sebeovládání	Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení	<i>odložit splnění osobních přání na pozdější dobu</i>
		<i>odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co neumí a co se chce naučit (vyhledávat příležitosti, umět požádat o pomoc)</i>
		<i>přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit</i>
		<i>přijímat pokyny</i>
		<i>plnit činnosti podle instrukcí</i>
rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky	<i>přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat pozitivní i negativní emoce (soucit, radost, náklonnost, spokojenost, ale také strach, smutek)</i>
získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování	<i>přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, ovládnout se, potlačit projev agrese</i>

		<p><i>přirozeně projevoval radost z poznání a zvládnutého (radovat se, že umí píseň, básničku, ukazuje obrázek, předvádí taneček, výrobek)</i></p> <p><i>Rozhodovat sám o sobě (o svém chování)</i></p>
<p>rozvoj a kultivace estetického vnímání, citění a prožívání</p>	<p>Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním</p>	<p><i>projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým (např. kamarádům, mladším, slabším, aj.)</i></p>
<p>rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání</p>	<p>Zachytit a vyjádřit své prožitky</p>	<p><i>umět to, co prožívá, vyjádřit slovně, výtvarně pohybově, mimikou (zážitky jednotlivé či v časové posloupnosti jako výtvarné vyprávění, komentovat obrázky apod., pomocí hudby, hudebně pohybovou a dramatickou improvizací atd.)</i></p>

SOCIOKULTURNÍ OBLAST: dítě a společnost

Vzdělávací cíle	Očekávané výstupy	Konkretizované výstupy
Společenská pravidla a návyky		
<p>Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí,</p> <p>Porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí.</p>	Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi	<p><i>umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci,</i></p> <p><i>dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti</i></p>
	Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat	<i>chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat</i>
		<i>zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, s knížkami, věcmi denní potřeby</i>
		<i>pojmenovat povahové vlastnosti</i>
	<i>pochopit funkci rodiny a jejich členů</i>	
<p>Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách</p>	Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování	<i>rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat co je lež, nespravedlivost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy</i>
Zařazení do třídy / do skupiny		
<p>Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte,</p> <p>Rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny.</p>	Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli, podle které je třeba se chovat	<p><i>orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina, třída, mateřská škola, herní skupina apod.) a umět jim přizpůsobit své chování</i></p> <p><i>být schopné přistoupit na jiný názor porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podržet se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu</i></p>
		<p>Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto</p>

společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané		<i>play)</i>
		<i>vnímat odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobovat i své přístupy</i>
		<i>cítit se plnohodnotným členem skupiny</i>
	Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy	<i>projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce i úsilí</i>
		<i>navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství</i>
Kultura, umění		
Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.	Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky	<i>pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (např. literární, filmovou, výtvarnou, dramatickou, hudební)</i>
		<i>vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se líbilo a co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné apod.)</i>
		<i>v kulturních místech (např. divadle, galerii, muzeu atd.) respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při vnímání umění</i>
		<i>všímat si kulturních památek kolem sebe (pomník, hrad, zámek, zajímavá stavba atd.)</i>
Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat. Rozvoj společenského i estetického vkusu	Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik	<i>zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky (např. kresbou, malbou, plošným a prostorovým vytvářením s využíváním různých materiálů – viz výše)</i>
	Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální	<i>vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností (viz výše)</i>

Doporučená literatura:

1. **Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání 2004**, Výzkumný ústav pedagogický v Praze - Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy ISBN 80-87000-00-5
2. Konkretizované očekávané výstupy - materiál pro PV, č.j.MSMT-9482/2012-22
3. Vyhláška č. 27/2016 Sb. O vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
4. Diagnostika dítěte předškolního věku

Doporučované odkazy:

1. www.veskole.cz
2. www.rvp.cz

8. PŘÍLOHY ŠVP PV „NENUDA“

8.1 Příloha č. 1 AKTIVITA: HUDEBNĚ, PĚVECKO DRAMATICKÉ HRÁTKY

- zpívání, pískání, vytřukávání
- tanec
- hudebně pohybové hry
- hra na rytmicko-melodické nástroje
- hudební dramatizace

Hudebně pěvecko-dramatické hrátky nabízí dětem zpěv zajímavých, rytmických písní doplněných dramatizací textu, hry s rytmickými nástroji a pohybové vyjádření hudby na základě fantazijní představivosti dětí.

Děti se učí správně pracovat s dechem, hlasem, vnímat melodii, reagovat na rytmus při dramatizaci. Děti si zpívají pro radost a účastní se soutěží a různých vystoupení na veřejnosti i pro rodiče. Náměty vychází z TVP ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Klíčové kompetence (dosažitelné pro dítě předškolního věku)

Kompetence k učení:

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- rozvoj a užívání všech smyslů

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé

možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost

- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Sociální a personální kompetence

- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopný respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným

Činnostní a občanské kompetence

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Podmínky metody a formy vzdělávání: skupinové, individuální, prožitkové, spontánní, situační a spontánně sociální učení

8.2 Příloha č. 2: AKTIVITA: JAZYKOVÉ HRÁTKY A DRAMATIZACE

- námětové hry
- pohybové hry
- dramatizace verbální a neverbální (pantomima)
- rozvíjení sociálního citění, paměti, představitivosti, tvořivosti
- hra s převleky, kostýmy, maňásky, loutky
- čtení, psaní, vyprávění
- hry s písmeny

Jazykové hrátky a dramatizace nabízí dětem aktivity zaměřené na rozvoj mluvidel, správné výslovnosti. Součástí aktivity je dramatizace známých pohádek, námětové hry ve formě řízených a neřízených činností.

Děti se učí správně pracovat s dechem, hlasem, spolupracovat s vrstevníky při hrách s převleky a dramatizaci. Děti si zpívají pro radost a účastní se soutěží a různých vystoupení na veřejnosti i pro rodiče. Náměty vychází z TVP ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

Činnostní a občanské kompetence

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Podmínky metody a formy vzdělávání: skupinové, individuální, prožitkové, spontánní, situační a spontánně sociální učení

8.3 Příloha č. 3: AKTIVITA: VÝTVARNÉ HRÁTKY

- tvořivé činnosti
- využití různých druhů výtvarných technik: kreslení, malování, tiskání, plošná tvorba
- experimentování s barvami
- artefietika

Výtvarné hrátky nabízí dětem aktivity zaměřené na rozvoj jemné motoriky, estetického vnímání, manipulace s různým materiálem a využívání různých výtvarných technik.

Děti se učí pracovat s různým druhem výtvarného materiálu, spolupracovat navzájem, vnímat estetično a svět kolem sebe. Náměty vychází z TVP ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Klíčové kompetence (dosažitelné pro dítě předškolního věku)

Kompetence k učení:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- v běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

Sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

Činnostní a občanské kompetence

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem

na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Podmínky metody a formy vzdělávání: skupinové, individuální, prožitkové, spontánní, situační a spontánně sociální učení

8.4 Příloha č. 4: AKTIVITA: MANIPULAČNÍ HRY

- modelování, práce s keramickou hlinou
- stříhání, lepení
- práce se dřevem, pískem
- pexesa, domina, puzzle; skládačky, hlavolamy, labyrinty; mozaiky, korálky
- společenské a karetní hry
- práce s čísly
- matematické s logické hry

Manipulační hry nabízí dětem aktivity zaměřené na rozvoj jemné motoriky, estetického vnímání, manipulace s různým materiálem (keramika, dřevo, písek, vlna, papír, provaz, korálky), širokou nabídku společenských her a her zaměřených na rozvoj logického myšlení (pexesa, domina, puzzle; skládačky, hlavolamy, labyrinty; mozaiky, korálky; společenské a karetní hry; práce s čísly a písmeny).

Děti se učí pracovat s netradičním výtvarným a pracovním materiálem, spolupracovat navzájem, vnímat svět kolem sebe, soustředit se na hru a dokončit započatou hru. Náměty vychází z TVP ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Klíčové kompetence (dosažitelné pro dítě předškolního věku)

Kompetence k učení:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

Komunikativní kompetence

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou

Sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

Činnostní a občanské kompetence

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Podmínky metody a formy vzdělávání: skupinové, individuální, prožitkové, spontánní, situační a spontánně sociální učení

8.5 Příloha č. 5: AKTIVITA: POHYBOVÉ HRY

- cvičení na overbollech;
- pohybové hry
- cvičení s náčiní, říkadly, hudbou
- cvičení na nářadí
- hry a cvičení v přírodním prostředí
- hry s dopravní tematikou

Pohybové hry nabízí dětem aktivity zaměřené na rozvoj jemné motoriky a hrubé motoriky, manipulace s různým materiálem, širokou nabídku pohybových her a her zaměřených na rozvoj spolupráce, ohleduplnosti, kooperace, bezpečnosti pohybu v různém prostředí.

Děti se učí manipulovat s různým náčiním, využívat různé nářadí, vnímat svět kolem sebe, soustředit se na hru a dokončit započatou hru. Náměty vychází z TVP ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Klíčové kompetence (dosažitelné pro dítě předškolního věku)

Kompetence k učení:

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

Komunikativní kompetence

- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

Sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

Činnostní a občanské kompetence

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé

a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Podmínky metody a formy vzdělávání: skupinové, individuální, prožitkové, spontánní, situační a spontánně sociální učení

8.6 Příloha č. 6: AKTIVITA: PŘÍRODOVĚDA

- pozorování, zkoumání experimentování
- hrátky se skřítkem Dubínkem
- sázení a pěstování rostlin
- práce s přírodninami
- lupa, mikroskop, váhy, encyklopedie

Přírodověda nabízí dětem aktivity zaměřené na rozvoj vnímání živé a neživé přírody, manipulace s různým netradičním materiálem, pokusy na pochopení různých přírodních jevů, pěstitelské činnosti, širokou nabídku her zaměřených na rozvoj spolupráce, vnímání, kooperace, bezpečnosti pohybu v přírodním prostředí.

Děti se učí manipulovat s různým náčiním, náradí, vnímat svět kolem sebe, soustředit se na hru a dokončit započatou hru. Náměty vychází z TVP ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Klíčové kompetence (dosažitelné pro dítě předškolního věku)

1. Kompetence k učení:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

2. Kompetence k řešení problémů

- všimá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
-

3. Komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

4. Sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

5. Činnostní a občanské kompetence

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění

- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Podmínky metody a formy vzdělávání: skupinové, individuální, prožitkové, spontánní, situační a spontánně sociální učení

8.7 Příloha č. 7: HRÁTKY S CIZÍM JAZYKEM

- seznamování se s cizím jazykem – Anglický jazyk

Děti si uvědomí rozdíly mezi mateřským a anglickým jazykem, porovnávají názvy věcí v češtině v angličtině. Mnohdy najdou v obou jazycích podobnost. Nejde nám o výuku, ani o perfektní zvládnutí jazyka mluvenou formou. Snažíme se děti pouze seznámit s cizím jazykem. Na tyto základy pak (v optimálním případě) navazuje výuka v ZŠ nebo jiných kurzech AJ. Nespornou výhodou je, že se děti seznámí s angličtinou prostřednictvím své učitelky, tj. osoby, která není pro ně cizí, velmi dobře je zná, před kterou nemají zábrany.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost
- a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu " a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence

- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Sociální a personální kompetence

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

Činnostní a občanské kompetence

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

Podmínky metody a formy vzdělávání: skupinové, individuální, prožitkové, spontánní, situační a spontánně sociální učení

8.8 Příloha č. 8: AKTIVITA: KOSTKY

- rozvíjení prostorové orientace
- stavění konstrukčních staveb (dráhy, města, 3 D stavby)
- stavění podle návodů

Aktivita kostky nabízí dětem aktivity zaměřené na rozvoj jemné a hrubé motoriky, estetického vnímání, manipulace s různým materiálem (dřevo, umělá hmota, kov), širokou nabídku konstruktivních her a her zaměřených na rozvoj představivosti, fantazie, logického, konstruktivního a prostorového vnímání.

Děti se učí pracovat s různým druhem materiálu, spolupracovat navzájem, vnímat svět kolem sebe, soustředit se na hru a dokončit započatou hru. Náměty vychází z TVP ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Kompetence k učení:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Činnostní a občanské kompetence

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění

- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí, že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Podmínky metody a formy vzdělávání: skupinové, individuální, prožitkové, spontánní, situační a spontánně sociální učení

8.9 Příloha č. 9: AKTIVITA: ITC

- práce s interaktivní technologií
- využití ITC k dokončení pokusů (mikroskopy, fotoaparáty, kamery)

Aktivita ITC nabízí dětem aktivity zaměřené na rozvoj znalostí správného a praktického využití ITC. Širokou nabídku interaktivních výukových her a her zaměřených na rozvoj představivosti, fantazie, logického myšlení, jemné motoriky a dalších dovedností při využití dalších technologických doplňků.

Děti se učí pracovat s různým druhem ITC, spolupracovat navzájem, vnímat svět kolem sebe, soustředit se na hru a dokončit započatou hru. Náměty vychází z TVP ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Kompetence k učení:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

Kompetence k řešení problémů

- všimá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhybat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci

s okolím

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

Činnostní a občanské kompetence

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí, že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Podmínky metody a formy vzdělávání: skupinové, individuální, prožitkové, spontánní, situační a spontánně sociální učení

8.10 Příloha č. 10: ÚPRAVA BUDOVY A OKOLÍ OD ROKU 1992

Postupné opravy a úpravy budovy a terénu:

Budova je zděná, vytápění plynové - dva kotle s automatickým zařízením KOMEX na venkovní čidlo.

V roce 1992 proběhla rekonstrukce budovy s vnitřními úpravami a nový rozvod elektřiny, plynu a částečně i vodovodního rozvodu.

V roce 1994 proběhla rekonstrukce střechy - zcela nová.

V roce 1998 došlo k částečné rekonstrukci suterénu - odizolování omítek jejich sanací (odkopání starých omítek a ošetření nátěrem). Byly prořezány a pokáceny dřeviny a pro sluněna zahrada, natřen plot. Provizorně byla zabezpečena terasa proti zatékání zakrytím.

Byla vymalována celá budova včetně opravy soklů.

V roce 1999 se pokračovalo v odizolování suterénu. Byly pokáceny nebezpečné stromy, zrekonstruovány fekální jímky a opatřeny novými poklopy. Zahrada byla vybavena novými lavičkami a zrekonstruované pískoviště. Žlaby střechy byly opatřeny el. vytápěním proti zamrznání.

V roce 2000 proběhla generální oprava fasády celé MŠ. Přístupové cesty na pozemku školy byly osazeny zámkovou dlažbou. Vnější okna se dočkala vrchního nátěru. Konečně byla částečně vybavena tolik kritizovaná zahrada.

V roce 2001 byla dokončena oprava terasy.

Vybavena byla zahrada v horní části 2 domečky, hracími pódii, stoupací věží s prov. žebříkem a skluzavkou. V dolní části zahrady byl instalován zahradní altán a rozvedena užitková voda po zahradě ze studny.

V roce 2002 byla vybavována částečně spodní část zahrady domečkem a kládovými houpačkami. Na horní zahradu byl zabudován netradiční vláček. V budově byla obložena vstupní část schodiště k šatnám palubkami. Také tělocvična byla obložena dřevem.

V roce 2003 byla dolní zahrada vybavena čtyřbokou věží. Pískoviště byla zakryta ochrannými sítěmi.

V roce 2004 byl přebudován kabinet na umývárnu v I. poschodí a rozšířeno WC. Herny a třída nejstarších dětí byly opraveny a vymalovány. Zároveň zde byly položeny nové koberce.

V roce 2006 byly vyměněny bojlerky na teplou vodu ve třídě Včelek a u kuchyně. Byla zakoupena nová pračka, lednice, drtička a průběžné vybavení kuchyně. Ve třídě Broučků se začalo s postupnou výměnou starého nábytku.

V roce 2007 se postupně dokupoval dětský nábytek na vybavení tříd v přízemí. Od Nadace Preciosa získala MŠ sponzorský finanční dar, který byl použit na nákup vypalovací pece na keramiku. V letních měsících v době uzavření MŠ došlo k výmalbě přízemí a suterénu.

V roce 2008 bylo dokončeno vybavení třídy Broučků dětským nábytkem a zakoupen nový věšák na ručníky a kelímky na zubní kartáčky ve třídě Mravenců. Do kanceláře byly zakoupené pracovní stoly s kontejnery. Koncem roku se řešila havárie vodního potrubí.

V roce 2009 v letních měsících došlo k plánované výměně vodovodního potrubí a kanalizace v suterénu budovy. Pokračuje se ve výměně starého dětského nábytku ve třídě Včeliček. Z nadace Norských fondů byly vybaveny zahrady MŠ hracími prvky od firmy Tomovy parky.

V roce 2010 byla provedena celková rekonstrukce kanalizace a veškerý odpad sveden do městské kanalizace. Byla dokončena vybavenost všech tříd novým nábytkem.

V roce 2011 byla dostavěna nová budova odloučeného pracoviště v areálu nemocnice pro děti mladších 3 let. Od Nadace Preciosa získala MŠ sponzorský finanční dar, který byl použit na opravu pískoviště.

V roce 2012 byla v letních měsících provedena nejnutnější výmalby a položeno nové lino na chodbě a schodech v přízemí. Kuchyň byla vybavena nerezovým nábytkem.

Budova odloučeného pracoviště od 1. 1. 2012 je zřizovatelem určena ke vzdělávání dětí zaměstnanců jiného zaměstnavatele, do které se přednostně přijímají děti zaměstnanců Nemocnice a děti mladších 2 let. Od Nadace Preciosa získala MŠ sponzorský finanční dar, který byl použit na nové pískoviště a venkovní vitrínu.

V roce 2013 získala MŠ částečný grant na pořízení nové technologie – interaktivní tabule, která je umístěna ve třídě mravenců. Rodičovské sdružení poskytlo finanční dar na nákup notebooku k IT. Prostřednictvím rodičovského sdružení se získal grant z Nadace pro záchranu a obnovu Jizerských hor na vybudování naučné stezky, která je využívána v projektu přírodověda. V letních měsících proběhla rekonstrukce terasy z důvodu stálého zatékání do šaten dětí. Do kuchyně školy byl instalován nerezový nábytek a z investičního fondu zakoupen profesionální robot. V prádelně školy došlo k výměně pračky za již neopravitelný kus.

V roce 2014 proběhla realizace naučné stezky. V letních měsících byla provedena sanace části sklepních prostor, výmalba vnitřních prostor a nátěr dveří v prvním patře. Na školní zahradě byla provedena oprava a nátěr herních prvků. Ve třídě Broučků byly do umyvárny pořízeny nové věšáky na ručníky. Výuka byla doplněna o nové programové vybavení k IT a výuku AJ v rámci ŠVP.

V roce 2015 byla dokončena 2. část naučné stezky a úprava venkovního altánku k účelu využití do programu přírodověda v souvislosti s naučnou stezkou. Byla navázána spolupráce se ZŠ

Bratršovského. Ve vnitřních prostorách budovy proběhla výměna linolea na chodbách MŠ, výmalba části budovy a výměna kobereců v lehárně broučků a herně včelek.

V roce 2016 byl realizován nátěr dveří a zárubní v MŠ, výměna kobereců ve třídě broučků a včelek a lina na schodišti do 2. Patra. V rámci přírodovědy se založily záhonky na pěstování bylinek.

V roce 2017 byla provedena výmalby třídy včelek, a vestavěna skříň na pomůcky pedagogů a hračky dětí s úložným prostorem pro výkresy. V ředitelně školy bylo dokončeno vybavení kancelářským nábytkem. Na školní zahradu byla pořízena prolézací sestava určená i pro děti mladších 3 let. V letních měsících byla provedena rekonstrukce kuchyně a pořízen konvektomat. Ve třídě mravenců bylo položeno lino do třídy a pracovny. Mateřská škola se získala dotaci Šablony EU zaměřené na vzdělávání učitelů, rodičů a dětí a vybavení pomůcek.

V roce 2018 byla realizována částečná revitalizace zeleně a ohraničení dopadových ploch. V prostorách školní zahrady byl vyčleněn prostor pro separovaný odpad. V přízemí se měnily lina ve dvou třídách a proběhla částečná výmalba v suterénu. Prostor budovy byly vybaveny novými skříněmi se zámky a přízemní třídy se doplnily o ICT technologii – interaktivní stůl. Třída mravenců a včelek byla doplněna o nové skříňky. Úložný prostor budov byl upraven, tak, aby vyhovoval nařízením týkajících se GDPR.

V roce 2019 byla realizovaná částečná výmalba prostorů MŠ včetně soklů a zárubní a celková výměna krytů topení. Venkovní herní prostor byl doplněn o truhlářský koutek a stavebnicí k prostorovým stavbám. Mateřská škola podala žádost na čerpání dotací Šablony II.

Dlouhodobý plán:

Rekonstrukce nevyužitých půdních prostor s využitím jako lehárny, nebo kabinetu, další rekonstrukce sklepních prostor, odizolování proti vlhkosti, oken, toalet pro personál i dětí. Povrchová úprava školní zahrady, nová omítka u opěrných zdí, rekonstrukce osvětlení, výměna stíratelných podlahových krytin v šatně a šatních skříněk.

8.11 Příloha č. 11: PLÁV VEDENÍ PORAD

Četnost, délka a způsob vedení porad

Systém porad				
Druh porad	obsah	Časový plán	Měsíc	cílená skupina
Provozní				
info	z usnesení porad vedoucích	dle potřeby		ped. a prov. prac
	z porad ředitelů škola	dle potřeby		ped. a prov. prac
organizace	školního roku	3 x ročně, nebo dle potřeby	8,1,6	ped. a prov. prac
	akcí MŠ	před akcí MŠ	10,12,4,5	ped. a prov. prac
	prázdninového provozu		6	ped. a prov. prac
	čerpání dovolené	dle potřeby	3	ped. a prov. prac
projednání	čerpání rozpočtu	2x ročně	9,3	ped. a prov. prac
	dislokace	1x ročně	6	ped. a prov. prac
	evaluace	za uplynulý rok	9,10	ped. a prov. prac
	FKSP	1x ročně	6	ped. a prov. prac
	řády a směrnice školy - změny	2 x ročně	8, dle potřeby	ped. a prov. prac
	granty	dle potřeby		ped. a prov. prac
proškolení	BOZP, PO, ŠŘ	1x za 2 roky	5	ped. a prov. prac
	legislativní změny	dle potřeby	8,1	ped. a prov. prac
Pedagogické				
kontrola	přípravené dokumentace	před začátkem roku	8	ped. na jedn. třídách
	plnění usnesení	před poradou		
projednání	kompetence	před začátkem roku, dle potřeby	8	pedagogové
	evaluace, pedagogické činnosti		8, 1	pedagogové
	školní zralosti	2.pololetí	1	pedagogové
	evaluace dílčích projektů a integrovaných bloků		8	Pedagogové
proškolení	prevence rizik práce s dětmi	2x ročně	8, 1	pedagogové
	legislativní změny	dle potřeby	8,1	Pedagogové
Vedoucích				
info	z porad ředitelů škola	dle potřeby		VPJ, VOP
projednání	dislokace	1x ročně	6	VPJ, VOP
	čerpání rozpočtu	2x ročně	9,3	VPJ, VOP
	prázdninového provozu		6	VPJ, VOP
	čerpání dovolené	dle potřeby	3	VPJ, VOP
	inventarizace	4 x do roka pokladna	3,6,9,12	VOP
		1x do roka celá	12	VPJ, VOP
	evaluace zaměstnanců	1x do roka		VOP
	evaluace projektů ŠVP	1x do roka	8	VOP
	uzávěrky	4x do roka	3,6,9,12	VOP,VPJ,účetní
proškolení	legislativní změny	dle potřeby	8,1	VPJ, VOP
	BOZP, PO	1x za 2 roky		

organizace	přijetí dětí	2 x	2, 4	VOP
	přestupy dětí do MŠ	1x do roka	2	VOP, VPJ
Zákonní zástupci				
úvodní schůzka SR		1x do roka, dle potřeby	10	ZZ, pedagogové, ředitelka
projednání	přestupy	1x na MŠ Nemo	2	ZZ, ředitelka, VOP
	přestupy	1x na MŠ Jugo	5	ZZ, ředitelka, VOP
konzultace		po dohodě		
info	pro zájemce o přijetí	1x do roka	3	ZZ, ředitelka, VOP
	po přijetí ke vzděl.	1x do roka	5	ZZ, ředitelka, VOP
akce dětí a rodičů	upevnění vztahů	5 x do roka	11,12,4,5,6,	ZZ, ped., ředitelka, provoz

Krátké info pedagogické pracovní porady – 1x za měsíc.

8.12 Příloha č.12: TERMÍNY POSTNÍHO OBDOBÍ

V následujících letech připadá Popeleční středa na:

V neděli před Popeleční středou do úterý před Popeleční středou se slaví

MASOPUST

2020	26.	února	je Popeleční středa
2021	17.	února	je Popeleční středa
2022	2.	března	je Popeleční středa
2023	22.	února	je Popeleční středa
2024	14.	února	je Popeleční středa
2025	5.	března	je Popeleční středa
2026	18.	února	je Popeleční středa
2027	10.	února	je Popeleční středa
2028	1.	března	je Popeleční středa
2029	14.	února	je Popeleční středa
2030	6.	března	je Popeleční středa

Rok	Velikonoční prodloužený víkend - datum
Velikonoce 2020	Pátek 10.4 – pondělí 13.4.
Velikonoce 2021	Pátek 2.4. – pondělí 5.4.
Velikonoce 2022	Pátek 15.4. – pondělí 18.4.
Velikonoce 2023	Pátek 7.4. – pondělí 10.4.
Velikonoce 2024	Pátek 29.3. – pondělí 1.4.
Velikonoce 2025	Pátek 18.4. – pondělí 21.4.

Rok	Popeleční středa	Boží hod velikonoční	První neděle adventní
2020	26.2.	12.4.	29.11.
2021	17.2.	4.4.	28.11.
2022	2.3.	17.4.	27.11.
2023	22.2.	9.4.	3.12.
2024	14.2.	31.3.	1.12.
2025	5.3.	20.4.	30.11.
2026	18.2.	5.4.	29.11.
2027	10.2.	28.3.	28.11.
2028	1.3.	16.4.	3.12.
2029	14.2.	1.4.	2.12.
2030	6.3.	21.4.	1.12.

8.13 Příloha č. 13: HODNOTÍCÍ DOTAZNÍKY

8.13.1 HODNOCENÍ ŠVP

CÍL: schopnost pedagoga obhájit smysl ŠVP

JMÉNO A PŘÍJMENÍ.....

DATUM A ROK ZPRACOVÁNÍ.....

DATUM A ROK NÁSLEDNÉ SEBEREFLEXE

DATUM A ROK	PODPIS	KONTROLA

Poznámka ke zpracování:

Hodnocení proběhne vždy na konci školního roku nejpozději do 31.8.

(záznam v tabulce úvodního listu)

Záznamy o provedených změnách budou uvedeny na konci jednotlivých tabulek.

Vlastní hodnocení znalostí a dovedností souvisejících s ŠVP pedagogem školy

ZNALOSTI DOVEDNOSTI	A	Pedagog						
		slabé	uspokojivé	dobré	velmi dobré	vynikající	Datum změny	Datum změny
Název ŠVP								
Vize školy								
Koncepce								
Obecná charakteristika škola (řízení MŠ, spolupráce)								
Podmínky vzdělávání (vybavení, životospráva,								

psychosociální podmínky, bezpečnost)							
Organizace vzdělávání (přijímání dětí, zařazení dětí do tříd, metody a formy práce, režim dne)							
Charakteristika vzdělávacího programu (vize, motto, členění ŠVP, dlouhodobý a krátkodobý cíl ŠVP)							
Evaluace (ŠVP, sebereflexe pedagoga, hospitace, osobní pohovory, kultura školy, vlastní pedagogická činnost, hodnocení dětí)							
Vzdělávací obsah (oblasti vzdělávání, integrované bloky, dílčí projekty, klíčové kompetence)							
doplňkové programy vzdělávání (Aj, přírodověda...)							
DVPP							
TVP							

Hodnocení znalostí a dovedností souvisejících s ŠVP hodnotitelem – ředitelkou školy

OBLASTI	Hodnotitel					Datum změny	Datum změny
	slabé	uspokojivé	dobré	velmi dobré	vynikající		
plnění úkolů							
Naplňování obsahu vzdělávání							

Metody a formy práce								
doplňkové programy								
evaluace								
administrativa								
TVP								
DVPP								
Iniciativa								
Komunikační dovednosti								
Postoj								
Zájem o školu								
Silné stránky								
Slabé stránky								
Další komentář								
Doporučení								
Podpis dne:	pedagog					Ředitelka		

8.13.2 HODNOCENÍ VLASTNÍ PEDAGOGICKÉ PRÁCE integrovaných bloků

JMÉNO A PŘÍJMENÍ.....

DATUM A ROK ZPRACOVÁNÍ.....

Poznámka ke zpracování:

Hodnocení proběhne vždy na konci integrovaného bloku.

Osnova hodnocení:

1. Plánování – pozitiva, negativa
2. Metody vzdělávání (viz ŠVP)
 - Metoda prožitkového učení – pozitiva negativa

- Metoda kooperativního učení – pozitiva, negativa
 - Metoda nezávazné dětské hry – pozitiva, negativa
 - Metoda situačního učení – pozitiva, negativa
 - Metoda spontánního sociálního učení – pozitiva, negativa
3. Formy výuky
- Frontální – pozitiva, negativa
 - Skupinová – pozitiva, negativa
 - Individuální – pozitiva, negativa
4. Individuální vzdělávání
- Vedení záznamů o dětech – pozitiva, negativa
 - Vedení IVP a jejich hodnocení – pozitiva, negativa
5. Naplňování oblastí vzdělávání
- Očekávané výstupy – pozitiva, negativa
 - Konkretizované výstupy – pozitiva, negativa
6. Spolupráce s kolegy na třídě
- Komunikace – pozitiva, negativa
 - Dělbba práce – pozitiva, negativa
7. Spolupráce v rámci MŠ
- Komunikace – pozitiva, negativa
 - Dělbba práce – pozitiva, negativa
8. Odborný růst
- Účast na vzdělávání
 - Plán vzdělávání
 - Odborná literatura

8.13.3 SEBEREFLEXE PROFESNÍCH KOMPETENCÍ UČITELKY MŠ

Profesní kompetence je komplexní schopnost k úspěšnému výkonu profese. Zahrnuje v sobě znalosti, dovednosti, předpoklady a postoje, ale i hodnoty a osobní charakteristiky ve vztahu k vykonávané činnosti. Těžiště profesních kompetencí se přesouvá od „co“ učit k „jak“ učit. Důraz je kladen na hodnotovou dimenzi a etickou odpovědnost.

CÍL: kvalita pedagoga

- Vědomosti v oblasti kurikula
- Pedagogické dovednosti
- Schopnost sebereflexe a sebekritiky
- Empatie a angažovanost ve vztahu k druhým
- Organizování a řízení

JMÉNO A PŘÍJMENÍ.....

DATUM A ROK ZPRACOVÁNÍ.....

DATUM A ROK NÁSLEDNÉ SEBEREFLEXE

DATUM A ROK	PODPIS	KONTROLA

Poznámka ke zpracování:

Sebereflexe proběhne vždy na konci školního roku nejpozději do 31.8.

(záznam v tabulce úvodního listu)

Záznamy o provedených změnách budou uvedeny na konci jednotlivých tabulek.

1. KOMPETENCE OBOROVÉ

- **Znalost kurikula**
 - ✓ RVP a jeho aplikace při tvorbě různorodých projektů
- **Všeobecný rozhled**

- ✓ Dovednost přiměřeně působit na formování postojů a hodnotových orientací dětí
- ✓ Schopnost vyhledávat a zpracovávat nové informace

KOMPETENCE OBOROVÉ	Zvládám výborně	Velmi dobře	Dobře	Nezvládám	Datum změny	Datum změny
Znám RVP PV						
Znám ŠVP						
Dovedu zpracovat TVP						
Dovedu zpracovat projekt						

Poznámka:

2. KOMPETENCE OBECNĚ PEDAGOGICKÉ

- Znalost a respektování vývojových zvláštností skupin dětí
- Schopnost podporovat rozvoj individuálních kvalit dětí v oblasti zájmové i volní
- Znalost a respekt k právům dítěte ve vlastní výchovné a vzdělávací práci

KOMPETENCE OBECNĚ PEDAGOGICKÉ	Zvládám výborně	Velmi dobře	Dobře	Nezvládám	Datum změny	Datum změny
Znám základní potřeby dětí						
Dovedu uspokojovat základní potřeby dítěte						
Znám procesy /metody a formy vzdělávání						
Znám podmínka pro vzdělávání						
Užívám metody a formy vzdělávání založené na aktivitě dětí a jejich prožitku a emocionálním rozvoji						
Vytvářím podmínky pro hru, aktivuji hru změnou a novostí podnětů (tj. užívám explorační činnosti)						

Rozborem dokážu zhodnotit úroveň rozvoje dítěte vzhledem k úrovni prováděné činnosti						
Mám znalosti o právech dítěte a respektuji je ve své pedagogické práci						

Poznámka:

3. KOMPETENCE DIDAKTICKÉ A PSYCHODIDAKTICKÉ

- Schopnost vytvářet příznivé edukační klima
- Dovednost využívat základní metodický repertoár ve výchovně vzdělávací práci
- Schopnost přizpůsobovat metody individuálním potřebám dětí a požadavkům mateřské školy
- Dovednost přizpůsobit metody a prostředky vyučování možnostem dětí
- Kreativita a tvůrčí přístupy ve volbě podnětů pro učení dětí

KOMPETENCE DIDAKTICKÉ A PSYCHODIDAKTICKÉ	Zvládám výborně	Velmi dobře	Dobře	Nezvládám	Datum změny	Datum změny
Dovedu pracovat se vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání						

Poznámka:

4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A KOMUNIKATIVNÍ

- Znalost sociálních vztahů ve třídě
- Dovednost vytvářet příznivé sociální klima ve třídě a škole
- Ovládnout a prakticky využívat prostředky socializace dětí
- Schopnost orientace a zprostředkování řešení v náročných sociálních situacích v MŠ
- Dovednost analyzovat příčiny negativních postojů a chování dětí
- Znalost a dovednost užití prostředků nápravy negativních postojů a chování

- Dovednost a osobnostní předpoklady pro efektivní komunikaci a spolupráci se zákonnými zástupci, kolegy
- Schopnost vystupovat jako reprezentant profese na základě osvojených zásad etiky
- Dovednost obhájit vlastní pedagogické postupy

KOMPETENCE						Datum změny	Datum změny
SOCIÁLNÍ KOMUNIKATIVNÍ	A	Zvládám výborně	Velmi dobře	Dobře	Nezvládám		
Ovládám prostředky utváření sociálního prostředí ve třídě, škole							
Zajišťuji bezpečí dětí							
Dovedu působit na rozvíjení pozitivních sociálních vztahů mezi dětmi, znám prostředky předškolní socializace dětí							
Orientuji se v náročných sociálních situacích ve škole, jsem schopna zprostředkovat jejich řešení							
Ovládám prostředky efektivní pedagogické komunikace ve třídě škole							
Uplatňuji efektivní způsob komunikace a spolupráce s rodiči							

Poznámka:

5. KOMPETENCE ORGANIZAČNÍ A ŘÍDÍCÍ

- Znalost základních norem a předpisů vztahující se k výkonu práce
- Znalost procesů a podmínek fungování školy

- Schopnost plánovat svou činnost, navozovat a udržovat určitý řád a systém
- Ovládat základní administrativní úkony spojené s evidencí dětí a jejich vzdělávacích výsledků
- Vedení záznamů
- Schopnost vytvářet projekty a spolupracovat

KOMPETENCE	Zvládám	Velmi	Dobře	Nezvládám	Datum	Datum
ORGANIZAČNÍ A ŘÍDÍCÍ	výborně	dobře	Dobře		změny	změny
Mám základní znalosti o zákonech a dalších normách a dokumentech, vztahujících se k výkonu profese (561/2004Sb.; 563/2004 Sb., vyhláška 14/2004 + novelizace;)						
Mám znalosti o podmínkách fungování školy						
Ovládám základní práci s PC						
Ovládám základní administrativní úkony spojené s výkonem profese a vedení záznamů						
Dovedu organizovat školní aktivity						

Poznámka:

6. KOMPETENCE DIAGNOSTICKÉ A INTERVENČNÍ

- Schopnost objektivně hodnotit ŠVP a TVP
- Dovednost používat prostředky pedagogické diagnostiky ve vzdělávání ve vztahu k individuálním zvláštnostem dětí a požadavkům MŠ
- Schopnost empatie a reflexe vzdělávacích potřeb a zájmů dětí
- Schopnost včasné identifikace dětí se specifickými vývojovými poruchami

KOMPETENCE DIAGNOSTICKÉ A INTERVENČNÍ	Zvládám výborně	Velmi dobře	Dobře	Nezvládám	Datum změny	Datum změny
Dovedu používat prostředky pedagogické diagnostiky						
Znám škálu Poznávání vzdělávacích potřeb dítěte a vyhodnocování jejích projevů						
Jsem schopna fundovaně stanovit prognózu školní úspěšnosti						
Dovedu diagnostikovat sociální vztahy ve skupině						
Jsem schopna identifikovat nadané děti a děti se specifickými poruchami učení a chování a přizpůsobit výběr prostředků výchovy jejich možnostem						
jsem schopna rozpoznat sociálně patologické projevy, šikanu a týrání						

Znám možnosti prevence a nápravy sociálně patologických projevů						
Ovládám nedirektivní prostředky zajištění kázně ve třídě						
Umím řešit školní výchovné situace a problémy nedirektivními prostředky						
Ovládám škálu hodnotících prostředků pro předškolní věk						
Umím poskytnout radu rodičům a navrhnout preventivní opatření						

Poznámka:

7. KOMPETENCE PORADENSKÉ A KONZULTATIVNÍ

- Schopnost účinné spolupráce se zákonnými zástupci
- Informování zákonných zástupců o školním vzdělávání

KOMPETENCE PORADENSKÉ A KONZULTATIVNÍ	Zvládám výborně	Velmi dobře	Dobře	Nezvládám	Datum změny	Datum změny
Jsem schopna motivovat zákonné zástupce ke spolupráci na ŠVP						
Jsem schopna poskytnout zákonným zástupcům radu ohledně vzdělávání dítěte						
Informuji pravidelně zákonné zástupce o školním vzdělávání						

Aktivně se zapojuji do konzultací pedagogické rady ohledně školního vzdělávání						
Spolupracuji s poradenskými zařízeními (SPC; PPP; APLA..)						

Poznámky:

8. KOMPETENCE REFLEXE VLASTNÍ ČINNOSTI

- Schopnost analýzy vlastní činnosti (sebereflexe) na základě sebehodnocení
- Schopnost reflexe změn vzdělávacích podmínek ve vlastní pedagogické práci
- Schopnost modifikovat své jednání, chování, přístupy a metody

KOMPETENCE REFLEXE VLASTNÍ ČINNOSTI	Zvládám výborně	Velmi dobře	Dobře	Nezvládám	Datum změny	Datum změny
Jsem schopná objektivního sebehodnocení vlastní činnosti						
Na základě sebehodnocení jsem schopná změn ve vlastní pedagogické práci						
Jsem schopná zavádět nové přístupy, metody do vzdělávání						
Aktivně spolupracuji s ostatními zaměstnanci školy						

Poznámka:

8.14 Příloha č. 14: SYSTÉM EVALUACE

System evaluace

Předmět evaluace	Techniky evaluace	Časový plán	Měsíc	Odpovědnost
ŠVP PV				
zmapování zákl. situace školy	SWOT analýza	1x ročně	7	ped. a prov. prac
koncepční a strat. dokumenty	analýza dokumentů	2 x ročně, nebo dle potřeby	1,9	ředitelka
- ŠVP	analýza, ped. rada	1 x ročně	8	pedagogové
- TVP	analýza dokumentů	1x ročně	8	pedagogové
třídní dokumentace	analýza	1x měsíčně, namátkově		ředitelka
Podmínky ke vzdělávání				
Věcné podmínky	dotazník pro pedagogy	1x ročně	7	ped. na jedn. třídách
	porady	1x měsíčně		všichni zaměstnanci
Životospráva	hodnotící list	1 x ročně	2	ped. na jedn. třídách
Psychosociální podmínky	hodnotící list	1 x ročně	2	ped. na jedn. třídách
Organizační podmínky	hodnotící list	1 x ročně	2	ped. na jedn. třídách
Řízení mateřské školy	hodnotící list	1x ročně	1	všichni zaměstnanci
Pers. a ped. zajištění	analýza, ped. rada			
Spolúčast rodičů	spolupráce s rod. Sdružením	1 x ročně schůze	10	pedagogové, ředitelka
	rozhovory	každodenně, dle potřeby		pedagogové, ředitelka
	společné akce s rodiči	4x ročně, dle potřeby	10,12,4,6	ředitelka, rodiče
Průběh vzdělávání				
Pedag. styl, met. a formy práce,	rozhovory	1 x měsíčně x dle potřeby		pedagogové, ředitelka
DVPP	rozhovory	1 x měsíčně x dle potřeby		pedagogové, ředitelka
	hospitace, hodnotící rozhovor	zavádějící pedagogové, 1 x rok		ředitelka
		ostatní pedagogové, dle dohody		ředitelka
		krátké naslechy činnosti		ředitelka
	hospitace, hodnotící rozhovor	dle potřeby		vzájemně pedagogové
Výsledky vzdělávání				
Vzdělávací práce	rozhovory, vlast. evaluace	každý den		pedag. na třídách
	hodnocení tém. celku	na konci časového projektu	10 x ročně	pedag. na třídách
	hodnocení int. bloků	4x ročně	11,2,5,8	pedagogové, ředitelka
	porady	1x měsíčně x dle potřeby		pedagogové, ředitelka
	hodnocení akcí	po ukončení		pedagogové, ředitelka
Indiv. a rozv. pokroky dětí	hodnotící listy	2 x ročně, průběžně	10,5	pedagogové
	rozhovory s rodiči	průběžně, dle ind. potřeb		pedagogové, rodiče
Provozní zaměstnanci				
Pracovní činnost	rozhovory	dle potřeby		prov. zam., ředitelka
	porady	1x měsíčně		všichni
Kultura školy				
Celkové klima školy	hodnotící list	1x ročně	6	všichni zaměstnanci

8.15 Příloha č. 15: MASLOWOVA PYRAMIDA POTŘEB

Maslowova pyramida potřeb v praxi MŠ - naplňování potřeb zaměstnanců

Fyziologické potřeby

- respektování soukromí zaměstnanců: svůj pracovní prostor (šatna)
- respektování tělesných potřeb: strava, teplo, odpočinek – přestávky v práci,

Potřeba bezpečí, jistoty

- jistota zaměstnání - prosperující škola, která obhájí své místo v konkurenci
- jistota příjmu a přístupu ke zdrojům - vytvoření jasných pravidel pro získání osobních ohodnocení a odměn – podklady cíleně vycházejí z ŠVP – finanční ohodnocení i pracovní uznání
- fyzická bezpečnost: BOZP, PO, vybavení na pracovišti
- morální a fyziologická jistota – zaměstnanec je součástí kolektivu a podílí se na úspěchu – Kultura školy
- jistota zdraví - zdravotní prohlídky

Potřeba lásky, přijetí, sounáležitosti

- Ocenění - slovní, pracovní úspěch, vyjádření spokojenosti, ze strany zaměstnavatele a veřejnosti (zpětná vazba) viz příloha č. Struktura hodnotících pohovorů
- Uvedení do kolektivu: podpora spolupráce kolektivu
- Komunikace - poskytnout zpětnou vazbu, možnost se aktivně účastnit naplňování cílů

Existenční potřeby

- Začlenění do pracovního kolektivu a od začátku znát své přidělené kompetence, co se od nich očekává a jak daná skupina vykonává svou práci
- Podpora spontánní tvorby, svých myšlenek a činů - předat odpovědnost
- Podpora tvořivosti - poskytování materiálu, prostoru, využití nápadů
- Podpora zájmu o řešení problémů, často i o řešení problémů jiných lidí.

Sebetranscendence

- podpora dosahování osobního růstu a naplnění - umožnění studia na VŠ
- podpora dalšího vzdělávání pedagogů - plán DVPP
- zavádění nových metod vzdělávání a přizpůsobování vybavení školy - pec na vypalování keramiky, interaktivní tabule, počítač, tiskárna, kopírka a notebook pro zaměstnance

„Člověka lze hodnotit podle toho, co dává, nikoli podle toho, co může získat.“ Albert Einstein

jako morální závazek upravující mravní postoje, chování a jednání všech zaměstnanců vůči dětem a zákonným zástupcům, spolupracovníkům, partnerům, veřejnosti a škole samotné.

Etický kodex není obecně závazným právním předpisem, ale je souborem pravidel doplňujících zákonné a jiné právní předpisy. Jeho význam spočívá především v tom, že jasně říká, na jakých hodnotách a mezilidských vztazích naše škola staví a o jaké spolupracovníky se chce opírat i do budoucna.

Usilujeme o styl otevřený a respektující hodnoty lidí, kteří jej pomáhají vytvářet. Chceme tak vytvořit stabilní školu, poskytující kvalitní výuku a napomáhající rozvoji svých dětí v příjemném a bezpečném prostředí při respektování individuality každého člověka.

Základními hodnotami, které má každý zaměstnanec naší školy ctít a tím vytvářet základ pro vybudování a udržení důvěry veřejnosti, jsou kvalita, osobní přístup, odpovědnost, efektivita a týmová spolupráce. Naší snahou je zajistit škole prosperitu a žákům co nejvyšší vzdělání.

8.16.1 ETICKÝ KODEX ŘEDITELKY ŠKOLY A VEDOUCÍCH PRACOVNÍKŮ

Být si vědoma že:

1. atmosféra vztahů na pracovišti výrazně ovlivňuje i motivaci zaměstnanců
2. lidé vás budou následovat, pokud jim půjdete příkladem
3. nejpřirozenější lidskou dovedností je schopnost napodobovat
4. kritikou pozitivní vnitřní motivaci spolehlivě udusíte
5. usnadňujte pracovní procesy
6. nepřikazujte, ale žádejte
7. naučte se chválit
8. jedněte s druhými tak, jak chcete, aby jednali s vámi
9. stanovte firemní pravidla a zajišťujte jejich dodržování
10. naučte se upřímně omluvit se za své chyby
11. naslouchejte požadavkům zaměstnanců
12. vkládejte do práce prvky hry (a dodržujte pravidla!)
13. mějte s lidmi velkou trpělivost
14. nikdy si nepřivlastňujte zásluhy svých zaměstnanců
15. vytvořte představu o ideální podobě vaší firmy a s touto představou zaměstnance vhodným způsobem seznamte
16. najděte odvahu hledat lepší řešení

17. vžijte se do role člověka, který přebírá zodpovědnost za prosperitu své tlupy
18. mějte dokonalý přehled o dění ve firmě
19. nepřekonatelné překážky nebezpečně demotivují
20. začněte se zajímat o to, jak objevit motivaci především sami v sobě

Pokud jste přesvědčeni, že není možné ve vašich podřízených žádným způsobem vyvolat motivaci, raději jděte dělat něco jiného – pomůžete tím nejen ostatním, ale především sobě a pokud opravdu nic z výše uvedeného nepomůže zaměstnance motivovat a probudit k lepší práci, potom se zřejmě na danou práci nehodí – měl by dělat něco jiného

„Jestliže neumíš, naučíme tě, jestliže nemůžeš, pomůžeme ti, jestliže nechceš, nepotřebujeme tě.“

Jan Werich

8.16.2 ETICKÝ KODEX PEDAGOGICKÉHO PRACOVNÍKA

1. Pedagogický pracovník jedná a rozhoduje se na základě principů humanity a demokracie, a to podle svých dosažených znalostí a dovedností.
2. Pedagogický pracovník chápe svou úlohu ve smyslu pomáhající profese, své postavení nevyužívá k manipulaci a k soukromému osobnímu prospěchu. Uplatňuje rovný přístup ke všem dětem. Odmítá všechny formy diskriminace nebo chování, které utlačuje druhé.
3. Pedagogický pracovník nakládá obezřetně s důvěrnými informacemi o žácích, nikdy jich nepoužije v neprospěch a znevýhodnění dětí či posílení své pozice.
4. Pedagogický pracovník respektuje psychickou a fyzickou autonomii a jedinečnost jak dětí, tak i spolupracovníků a zákonných zástupců. Stejně tak respektuje svou osobnost, své potřeby. Má právo na seberealizaci.
5. Pedagogický pracovník podporuje rozvoj schopností a dovedností dětí podle jejich možností s ohledem na vývojové potřeby a možnosti dané věkovou odlišností. Rozvíjí všestranně potenciál dítěte (intelektuální, tělesný, emocionální, sociální a společenský) zachovává a rozvíjí vhodné prostředí pro výuku a výchovu.
6. Pedagogičtí pracovníci vytvářejí, podporují a zachovávají vhodné prostředí k výuce.
7. Pedagogický pracovník respektuje dítě jako svébytnou osobnost, respektuje jeho zdravotní stav, mateřský jazyk a případná další specifika. Pedagog je povinen se seznámit s informacemi o specifických výchovně vzdělávacích potřebách dětí, které vzdělává. Má právo tyto informace požadovat.
8. Než pedagogický pracovník užije kázeňský postih, čerpá ze všech možností dostupných pozitivních motivačních prostředků.

9. Pedagogický pracovník spolupracuje s kolegy a dalšími profesionály i laiky v zájmu vzdělávání žáků. V pracovním kolektivu preferuje týmovou práci, při prosazování svých cílů dbá na dané strategie a cíle školy jako celku. O vzniklých problémech otevřeně komunikuje za účelem řešení. Neznevažuje profesionální způsobilost kolegů. Chápe, že otevřená komunikace a spolupráce je zásadním mechanismem v procesu organizování výchovného a vzdělávacího procesu.
10. Soustavným sebevzděláváním pedagogický pracovník prohlubuje a rozvíjí své profesní kompetence. Sebevzdělávání realizuje v zájmu svém, dětí resp. školy. Vedení školy toto sebevzdělávání podporuje, umožňuje a řídí. Své poznatky pedagogický pracovník předává kolegům a snaží se je uplatnit ve výchovně vzdělávacích činnostech ve škole. Pravidelně provádí sebehodnocení své práce.
11. Požadavky na dítě dané školním řádem uplatňuje pedagogický pracovník i na sebe. Pedagogický pracovník si je vědom, že svým pozitivním chováním a jednáním ovlivňuje děti.
12. Pedagogický pracovník si uvědomuje, že kvalita jeho práce je přímo úměrná jeho psychické a fyzické vyrovnanosti, a proto si pro ni vytváří podmínky včetně žádosti o pomoc.
13. Pedagogický pracovník si je vědom toho, že neetické chování je nepřijatelné nejen u něj samého, ale i u jeho kolegů. S pedagogickou prací je neslučitelné takové jednání ignorovat resp. tolerovat a nesnažit se o nápravu. Nedojde-li k nápravě po upozornění kolegy, informuje pedagogický pracovník vedení školy.
14. Pedagogický pracovník má právo na informace o dění ve škole a má právo se vyjadřovat ke všem záležitostem týkajícím se chodu školy resp. navrhopvat změny.
15. Pedagogický pracovník uvážlivě sdílí své soukromí a soukromí svých kolegů s dětmi a jejich rodiči.
16. Pedagogičtí pracovníci se dále vzdělávají a rozvíjejí své schopnosti.
17. Vysoká kvalita vlastní práce je jedinou možnou alternativou každého pracovníka naší školy, pokud chce být jejím zaměstnancem.
18. Odpovědné poskytování informací, dodržovat povinnost neposkytovat důvěrné osobní informace v souvislosti s výkonem svého povolání.
19. Pedagogický pracovník respektuje rozhodnutí, která jsou v souladu s platnými zákony, normami, předpisy a obecnými pravidly slušného chování.

20. Pedagogický pracovník je loajální vůči škole, dbá o další zlepšování dobrého jména školy a vyvaruje se každého jednání, které by ji mohlo poškodit. Své výhrady k problémům vyjadřujeme v interní diskusi.
21. Pedagogický pracovník spoluvytváří poslání i vizi školy a jde příkladem ostatním.
22. Pedagogický pracovník si je vědom, že vnitřní či osobní záležitosti není přípustné řešit před klienty školy.

8.16.3 ETICKÝ KODEX PROVOZNÍCH ZAMĚSTNANCŮ

1. Vysoká kvalita vlastní práce je jedinou možnou alternativou každého pracovníka naší školy, pokud chce být jejím zaměstnancem.
2. Zaměstnanec odpovědně poskytuje informace, s ohledem na dodržování zákona o poskytování důvěrných osobních informací v souvislosti s výkonem svého povolání.
3. Zaměstnanec vytváří příjemné a bezpečné prostředí. Ke všem je vstřícný, ohleduplný.
4. Zaměstnanec je povinen dbát na upravený zevnějšek a svým chováním být ostatním příkladem.
5. Vnitřní či osobní záležitosti není přípustné řešit před klienty školy.
6. Pracovník respektuje psychickou a fyzickou autonomii a jedinečnost jak dětí, tak i spolupracovníků a zákonných zástupců. Stejně tak respektuje svou osobnost, své potřeby. Má právo na seberealizaci.
7. Zaměstnanec je součástí týmové spolupráce, aktivně se účastní projektů školy.
8. Zaměstnanec respektuje rozhodnutí, která jsou v souladu s platnými zákony, normami, předpisy a obecnými pravidly slušného chování.
9. Zaměstnanec je loajální vůči škole, dbá o další zlepšování dobrého jména školy a vyvaruje se každého jednání, které by ji mohlo poškodit. Své výhrady k problémům vyjadřujeme v interní diskusi.
10. Zaměstnanec spoluvytváří poslání i vizi školy a jde příkladem ostatním.

8.17 Příloha č. 17: DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ A OSTATNÍCH
ZAMĚSTNANCŮ

Plán DVPP 2020/2021 a Dlouhodobý plán DVPP	
Č.j.:Plán DVPP	DVPP 2020 -2021
Spisový znak	A1
Skartační znak	A5
Vypracoval:	Bc. Renata Kolischová, ředitelka školy
Schválil:	Bc. Renata Kolischová, ředitelka školy
Pedagogická rada projednala dne	1. 10. 2020

Ředitelka školy vydává v souladu podle § 24 zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících v platném znění a podle ustanovení vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, v platném znění (dále jen V317) tento plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP).

1. Účel

Tento plán je podkladem pro organizaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v příslušném školním roce i v dlouhodobém horizontu.

2. Základní podmínky

DVPP školy je organizováno na základě následujících zásad:

- Rovnost příležitosti a zákaz diskriminace. Každý pedagogický pracovník má stejnou možnost účasti na dále uvedených formách a druzích DVPP, za podmínek a možností uvedených v tomto plánu.

- Vzdělávání celého pedagogického týmu bude mít přednost před individuálním studiem k prohloubení kvalifikace.
- Základním parametrem pro výběr konkrétního vzdělávání jsou potřeby školy, rozpočet školy a závěry ČŠI.
- Při výběru vzdělávání podle zájmu pedagoga je třeba schválení ředitele školy.
- Studium k získání kvalifikace nezbytné pro výkon povolání podle ZPP nebo pracovním zařazení podle V317 (studium pro ředitele škol, pro vedoucí pracovníky, koordinátora školních vzdělávacích programů) má přednost před dalším studiem.
- Mezi přednostní typ studia patří rovněž studium pro funkce uvedené v *nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků*.
- S pracovníkem absolvujícím studium může škola uzavřít kvalifikační dohodu a v jejím rámci poskytovat studijní úlevy a náhrady.
- Účast na vzdělávání k prohlubování kvalifikace, které nařídí ředitelka školy, je pro pracovníky školy podle zákoníku práce povinná.

3. Konkrétní formy a druhy DVPP

3.1. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů (§2-5 V317)

V uvedených případech bude škola podporovat studium vedoucí k dosažení plné kvalifikace podle ZPP, pokud to provozní podmínky školy umožní

- v bakalářských a magisterských studijních programech,
- vzdělávání v programu celoživotního vzdělávání uskutečňovaném vysokou školou a zaměřeném studium pedagogiky,

Studium pro ředitele škol a školských zařízení

- ředitelka školy je absolventkou tohoto studia podle § 5 V317: Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení č. 10-06-17-51/16
- ředitelka školy je v současné době má ukončeno tohoto studium: Karlova universita v Praze – obor pedagogiky – oblast Školský management
- vedoucí odloučeného pracoviště absolvovala vzdělávání v programu celoživotního vzdělávání pro ředitele škol a vedoucí pracovníky.

3.3. Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Průběžné vzdělávání bude zaměřeno:

1. Na aktuální teoretické a praktické otázky související s procesem vzdělávání a výchovy. Obsahem průběžného vzdělávání jsou zejména nové poznatky z obecné pedagogiky, pedagogické a školní psychologie, teorie výchovy, obecné didaktiky, vědních, technických a uměleckých oborů a jejich oborových didaktik, prevence sociálně patologických jevů a bezpečnosti a ochrany zdraví, jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků, práce s ICT, ŠVP, BOZP.
2. Závěry a úkoly ČŠI
3. Zavádění nových technologií do vzdělávání – interaktivní tabule, interaktivní stůl
4. Vzdělávání zaměřené na výuku anglického jazyka
5. Vzdělávání zaměřené na logopedickou prevenci dětí předškolního věku
6. Vzdělávání zaměřené na vzdělávání dětí mladších 3 let
7. Vzdělávání zaměřené na čtenářskou, matematickou a polytechnickou pregramotnost
8. Projektové vzdělávání

Formy průběžného vzdělávání

- škola bude preferovat systematické a dlouhodobé informální vzdělávání pedagogů jako týmu přímo na pracovišti. (předávání znalostí a dovedností a poznatků ze seminářů)
- instruktáž a asistování
- pověřením úkolem
- Mentoring
- Kaučing
- dále je možná individuální účast pedagogů na kurzech a seminářích. Délka trvání vzdělávacího programu průběžného vzdělávání činí nejméně 4 vyučovací hodiny
- Vzdělávání v rámci grantových projektů – na pracovišti, či podle nabídky

3.4. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků a ostatních pracovníků

Vzdělávání pracovníků	plán vzdělávání	podmínky	cílená skupina
DVPP			
akreditované MŠMT Pravidelná informovanost o nabídkách vzdělávacích programů, prostřednictvím info. Systému MŠ	doporučené: problémové děti v MŠ, školní zralost, řešení konfliktů, dítě se spec. potřebami, logopedie, práce s interaktivní tabulí, pravidelná výuka angl. Jazyka - grant, semináře zaměřené na dramaturgii, hudební činnost, přírodovědu, čtenářská gramotnost	° Semináře na které je zaměstnanec vyslán ředitelkou školy je hrazen dle norem ° Platba ostatních seminářů se vždy konzultuje s ředitelkou školy ° Písemný výstup ze semináře - informace ostatním pedagogům ° Předání osvědčení ředitele školy - bude založen do osobního spisu	pedagogové a asistenti ped.
	Pracovně právní problematika a řízení MŠ, Zdravotník zotavovacích akcí, bakalářské studium - management školy		ředitelka školy, vedoucí odloučeného pracoviště
SAMOSTUDIUM	Dle výběru zaměstnance	° Pokud to provozní podmínky školy dovolí - např. poklesne počet dětí ° Na požádání ředitelky školy	pedagogové, asistenti, pedagoga, ředitelka školy, vedoucí odloučeného pracoviště
OSTATNÍ			
° Školení z vlastních zdrojů	BOZP, PO, výstupní ze seminářů, předávání dovedností (keramika, výtvarné techniky, zdravotvěda)		pedagogové + asistenti, vedoucí, provozní zam.
° V rámci Kú LBC, Měú JBC	pro ŠJ, vedení školy	° Semináře na které je zaměstnanec vyslán ředitelkou školy je hrazen dle norem ° Platba ostatních seminářů se vždy konzultuje s ředitelkou školy ° Písemný výstup ze semináře - informace ostatním pedagogům ° Předání osvědčení ředitele	vedoucí ŠJ, vedoucí odlouč. prac., zaměstnanci ŠJ, ředitelka školy

Informálního vzdělávání:

1. instruktáž při výkonu práce a asistování – tyto činnosti se prolínají

V současné době při zavedení nové technologie do vzdělávání (práce s interaktivní tabulí a interaktivním stolem) byli v rámci grantu proškoleni 3 pedagogové z 7 v oblasti tvoření DUM materiálů pro výuku. Vytvořené materiály jsou přístupné ostatním pedagogům a je jim poskytnuto metodické vedení při výuce ze strany proškolených pedagogů (ohledně využití ve výuce i samostatného vytváření).

Předávání návodů na nové výtvarné techniky – výroba ručního papíru, práce s keramickou hlínou a jiné schopnosti a dovednosti. Mateřská škola velmi úzce spolupracuje s rodinou a v rámci ŠVP je zapracovaná i aktivní účast rodičů na akcích (sportovní odpoledne, tematicky zaměřené dílny, přírodovědné činnosti). Předávání znalostí a zkušeností mezi pedagogy je součástí týmové spolupráce na těchto akcích.

2. Pověřením úkolem

ŠVP je rozdělen do 4 integrovaných bloků. V jednotlivých blocích probíhá paralelní skupinová práce na třídách a týmová spolupráce celé školy, která ukončí jednotlivé bloky. Hledání nových nápadů, jejich realizace a pověřování úkoly je součástí týmového vedení.

3. Rotace práce

Pedagogové se dle svého zájmového zaměření věnují zájmovým činnostem v rámci ŠVP (viz přílohy ŠVP). Činností se účastní všechny děti školy. Pedagogové se ve třídách vzájemně zastupují, nebo delegují činnosti, za které jsou ohodnoceny (osobní příspěvek). Na poradách školy a prostřednictvím sinology dochází k vzájemnému předávání zkušeností a vědomostí.

4. Mentoring – zajišťuje uvádějící pedagog pro začínající pedagogy.

5. Kaučing a pracovní porady – zajišťuje vedení školy.

„Ředitelka školy v rámci 2 subjektů deleguje úkoly na vedoucí pracovníky, kteří dle svých kompetencí zajišťují proškolení v BOZP, PO, první pomoci. Vedou lidi k vytýčení správných úkolů pro naplnění cílů (integrovaných bloků ŠVP) prostřednictvím krátkých pracovních porad“

3.5. Dlouhodobý plán DVPP

1. Škola se zaměří na vzdělávání celého pedagogického týmu formou informálního vzdělávání pedagogů přímo na pracovišti. (předávání znalostí a dovedností a poznatků ze seminářů) a možností webinářů. Dále využije další možnosti vzdělávání na pracovišti: instruktáž při výkonu práce (předání návodu, jak udělat danou činnost); asistování (spoluúčast při určité činnosti); pověření úkolem; rotace práce (krátkodobá výměna pracovního místa – např. zastupování); mentoring (rada zkušenějšího kolegy méně zkušenému); koučing (provázení – konzultace zvolené cesty); pracovní porady.

2. Individuální účast pedagogů na kurzech a seminářích. Délka trvání vzdělávacího programu průběžného vzdělávání činí nejméně 4 vyučovací hodiny.

3. Vzdělávání v rámci grantových projektů – na pracovišti, či podle nabídky

V Jablonci nad Nisou

Dne: 1. 9. 2020

ředitelka MŠ

Bc. Renata Kolischová

8.18 Příloha č. 18: HODNOCENÍ DĚTÍ

1. Děti ve věku 2 – 6 let jsou hodnoceny průběžně během roku. Do záznamových archů listů se zaznamenávají úrovně jejich dovedností a nerovnosti jejich vývoje. Na základě zjištění je zařazena individuální činnost s cílem vyrovnat nerovnoměrnosti vývoje.
O výsledcích vzdělávání jsou informováni zákonní zástupci. Záznamové archy jsou předány do tříd, kam dítě během docházky postupuje. Po ukončení předškolního vzdělávání jsou uloženy do archivu školy.
2. Individuální vzdělávací plány se vyhotovují pro:
 - a. děti se speciálními vzdělávacími potřebami
 - b. děti nadané
 - c. děti s odkladem školní docházky

Součástí přílohy: záznamové listy - Pedagogická diagnostika pro děti ve věku 2 – 7 let

8.19 Příloha č.19: INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN

Individuální vzdělávací plán:

- Zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce, za zpracování odpovídá ředitel školy.
- Zpracovává se bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od doporučení.
- Je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dětí, přičemž vychází z ŠVP.
- Je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
- Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce.
- Pro změny v IVP se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování IVP.
- Obsah IVP:
 - závěry speciálně pedagogických, popřípadě psychologických vyšetření
 - údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření
 - identifikační údaje dítěte
 - údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte
 - jméno pedagogického pracovníka ŠKZ, se kterým škola spolupracuje při zajišťování spec. vzdělávací potřeby dítěte
 - údaje o cíli vzdělávání dítěte
 - úpravy obsahu vzdělávání dítěte
 - časové a obsahové rozvržení vzdělávání
 - úpravy metod a forem výuky podle potřeb dítěte.
 - úpravy hodnocení dítěte, případné úpravy výstupů ze vzdělávání
 - vyjádření potřeby dalšího pedagogického pracovníka
 - návrh snížení počtu dětí ve třídě
 - předpokládaná potřeba navýšení finančních prostředků nad rámec prostředků státního rozpočtu

Podpůrná opatření poskytovaná formou dalších pedagogických pracovníků:

Asistent Pedagoga ⁴

⁴ Vyhláška č 27/2016 Sb. O vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

- Ve třídě mohou vykonávat pedagogickou činnost souběžně nejvýše 4 pedagog. pracovníci.
- AP pomáhá jinému pedagogickému prac. při organizaci a realizaci vzdělávání, podporuje samostatnost a aktivní zapojení žáka do všech činností uskutečňovaných ve škole v rámci vzdělávání, vč. poskytování školských služeb.
- AP pracuje podle potřeby se žákem, nebo s ostatními žáky třídy, oddělení, nebo studijní skupiny podle pokynů jiného ped. pracovníka a ve spolupráci s ním.
- Hlavní činnosti AP
 - pomoc při výchovné a vzdělávací činnosti a pomoc při komunikaci se žáky, ZZ a s komunitou, ze které žák pochází
 - pomoc žákům v adaptaci na školní prostředí
 - pomoc žákům při výuce a při přípravě na výuku, žák je veden k samostatnosti
 - nezbytná pomoc žákům při sebeobsluze a pohybu během vyučování a při akcích pořádaných školou mimo místo, kde škola v souladu se zápisem do ŠR poskytuje vzdělávání, nebo školské služby
 - další činnosti uvedené v nařízení vlády č. 222/2010 Sb. Katalog prací

Podpůrná opatření poskytovaná formou dalších pedagogických pracovníků:

Asistent Pedagoga ⁵

- Ve třídě mohou vykonávat pedagogickou činnost souběžně nejvýše 4 pedagog. pracovníci.
- AP pomáhá jinému pedagogickému prac. při organizaci a realizaci vzdělávání, podporuje samostatnost a aktivní zapojení žáka do všech činností uskutečňovaných ve škole v rámci vzdělávání, vč. poskytování školských služeb.
- AP pracuje podle potřeby se žákem, nebo s ostatními žáky třídy, oddělení, nebo studijní skupiny podle pokynů jiného ped. pracovníka a ve spolupráci s ním.
- Hlavní činnosti AP
 - pomoc při výchovné a vzdělávací činnosti a pomoc při komunikaci se žáky, ZZ a s komunitou, ze které žák pochází
 - pomoc žákům v adaptaci na školní prostředí
 - pomoc žákům při výuce a při přípravě na výuku, žák je veden k samostatnosti

⁵ Vyhláška č. 27/2016 Sb. O vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

- nezbytná pomoc žákům při sebeobsluze a pohybu během vyučování a při akcích pořádaných školou mimo místo, kde škola v souladu se zápisem do ŠR poskytuje vzdělávání, nebo školské služby
- další činnosti uvedené v nařízení vlády č. 222/2010 Sb. Katalog prací

Individuální vzdělávací plán

Jméno a příjmení žáka			
Datum narození			
Bydliště			
Škola			
Ročník		Školní rok	

ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP			
Kontaktní pracovník ŠPZ			
Školská poradenská zařízení, poskytovatelé zdravotních služeb a jiné subjekty, které se podílejí na péči o žáka			

Rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP ze dne:	
Zdůvodnění:	

Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka (cíle IVP):	

--	--

Předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP:	
----------------------------------------------------------	--

Podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření)	
Metody výuky (pedagogické postupy)	
Úpravy obsahu vzdělávání	
Úprava očekávaných výstupů vzdělávání	
Organizace výuky	
Způsob zadávání a plnění úkolů	
Způsob ověřování vědomostí a dovedností	
Hodnocení žáka	
Pomůcky a učební materiály	

Podpůrná opatření jiného druhu	
Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání (asistent pedagoga, další pedagogický pracovník)	
Další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka	
Spolupráce se zákonnými zástupci žáka	
Dohoda mezi žákem a vyučujícím	

Podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty, ve kterých jsou uplatňována podpůrná opatření (Je-li potřeba specifikovat)	
Název předmětu	
Název předmětu	
Název předmětu	
Název předmětu	

Osoby zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka		Jméno a příjmení	Podpis
Třídní učitel			
Vyučující	Vyučovací předmět		

Školní poradenský pracovník		
Zákonný zástupce žáka		
Žák		

Závěry vyhodnocení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu	Jméno a příjmení pracovníka školského poradenského zařízení	Podpis

8.20 Příloha č. 20: PLÁN PEDAGOGICKÉ PODPORY

Formulář: Plán pedagogické podpory (PLPP)⁶

Jméno a příjmení dítěte, žáka nebo studenta (dále jen „žák“)	
Škola	
Ročník	
Důvod k přistoupení sestavení PLPP	
Datum vyhotovení	
Vyhodnocení PLPP plánováno ke dni	

<p>I. Charakteristika žáka a jeho/její obtíží (silné, slabé stránky; popis obtíží; pedagogická, případně speciálně - pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav ve vzdělávání; aktuální zdravotní stav; další okolnosti ovlivňující nastavení podpory)</p>

<p>II. Stanovení cílů PLPP (cíle rozvoje žáka)</p>

<p>III. Podpůrná opatření ve škole (Doplňte konkrétní postupy v těch kategoriích podpůrných opatření, které uplatňujete.)</p>
<p>a) Metody výuky (specifikace úprav metod práce se žákem)</p>
<p>b) Organizace výuky (úpravy v organizaci výuky ve školní třídě, případně i mimo ni)</p>
<p>c) Hodnocení žáka (vymezení úprav hodnocení, jak hodnotíme, co úpravami hodnocení sledujeme, kritéria)</p>
<p>d) Pomůcky (učebnice, pracovní listy, ICT technika, atd.)</p>
<p>e) Požadavky na organizaci práce učitele/lů</p>

⁶ Vyhláška č 27/2016 Sb. O vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

IV. Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy
(popis úprav domácí přípravy, forma a frekvence komunikace s rodinou)

V. Podpůrná opatření jiného druhu
(respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole - vztahové problémy, postavení ve třídě;
v jakých činnostech, jakým způsobem)

VI. Vyhodnocení účinnosti PLPP
2016
(Naplnění cílů PLPP)

Dne: 25. 11.

8.21.1 Informovaný souhlas s poskytováním podpůrných opatření na základě doporučení PPP, SPC

Seznámení s poskytováním podpůrných opatření, zejména o změnách ve vzdělávání souvisejících s poskytováním podpůrných opatření a výslovné vyjádření souhlasu s poskytováním podpůrných opatření:

Zákonný zástupce dítěte

Jméno a příjmení:

Datum narození:

Bydliště:

Prohlašuji, že:

- a) výslovně souhlasím s poskytováním v doporučení uvedených podpůrných opatření
- b) bal/a jsem informován/a o důsledcích, které vyplývají z poskytování podpůrného opatření, zejména o změnách ve vzdělávání v souvislosti s poskytováním podpůrného opatření,
- c) byl/a jsem informován/a o organizačních změnách, které v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření mohou nastat
- d) podpisem stvrzuji, že jsem informacím uvedeným v písmenech b) a c) porozuměl/a.

Měl/a jsem možnost klást doplňující otázky, které byly zodpovězeny:

a) ANO

b) NE

Souhlasím/ nesouhlasím* s poskytováním podpůrných opatření se změnami ve vzdělávání v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření.

Seznámení provedl/a

podpis _____

Dne:

Zákonný zástupce:

Podpis _____

8.21.2 Informovaný souhlas s poskytováním Plánu pedagogické podpory

Seznámení s poskytováním plánu pedagogické podpory, zejména o změnách ve vzdělávání souvisejících s plánem pedagogické podpory a výslovné vyjádření souhlasu s poskytováním plánu pedagogické podpory:

Zákonný zástupce dítěte

Jméno a příjmení:

Datum narození:

Bydliště:

Prohlašuji, že jsem byl/a předem srozumitelně a jednoznačně informován/a o:

- a) o důsledcích, které vyplývají z poskytování plánu pedagogické podpory, zejména o změnách ve vzdělávání v souvislosti s plánem pedagogické podpory,
- b) informace o organizačních změnách, které v souvislosti s poskytováním plánu pedagogické podpory

Měl/a jsem možnost klást doplňující otázky, které byly zodpovězeny:

a) ANO

b) NE

Souhlasím/ nesouhlasím* s poskytováním plánu pedagogické podpory se změnami ve vzdělávání v souvislosti s poskytováním plánu pedagogické podpory

Seznámení provedl/a

podpis _____

Dne:

Zákonný zástupce:

Podpis _____

8.22 Příloha č. 22: PODMÍNKY ÚSPĚŠNOSTI PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI:

- respektování individuálních potřeb a možností dítěte - děti se ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší
- volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními
- uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí
- citlivost a přiměřenost působení
- vytvoření podmínek "
- navázání úzké spolupráce s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace
- spolupráce učitele s dalšími odborníky, využívání služby školských poradenských zařízení
- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání

Děti s tělesným postižením:

Zajistit:

- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- možnost pohybu v prostorách školy pomocí dostupných technických prostředků nebo lidských zdrojů
- podmínky pro náhradní tělovýchovné aktivity v rámci jeho postižení
- kompenzační pomůcky (technické, didaktické) a jejich využívání, včetně kompenzačních pomůcek dítěte
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

Děti se zrakovým postižením:

Zajistit:

- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- odstranění bariér – s ohledem na zrakové postižení
- zraková hygiena
- nabídku alternativních, zvládnutelných aktivit
- vhodné kompenzační pomůcky (technické, zvláště optické a didaktické)
- vhodný komunikační systém s dítětem
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy

Děti se sluchovým postižením:

Zajistit:

- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- sluchová hygiena
- vhodné kompenzační pomůcky (technické, didaktické)
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření
- vhodný komunikační systém s dítětem
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- bezpečnost
- logopedická péče
- mluvit jen při funkčním kontaktu
- mluvu viditelně doprovázet mimickými projevy, které dítěti usnadní identifikaci významu sdělení
- při dorozumívání využívat gesta nezbytná pro potvrzování porozumění a zahájení nebo ukončení komunikace (nejčastější je navazování kontaktu zrakem a hmatem)
- používat gesta jako symboly s přesnými verbálními výrazy, které mohou vytvořit samostatný dorozumívací prostředek (např. pro vyjádření ano/ne, dobře/špatně užit pohyby hlavy, rukou, prstů), a užívat přirozené posunky pro vyjádření jednoduchých činností

- počítat s tím, že pro dítě může být obtížné rozdělovat pozornost mezi učitelku a předmět, s nímž je při dorozumívání manipulováno, pro funkční komunikaci je nezbytné, aby v zorném poli dítěte byla tvář učitelky i předmět
- akceptovat aktuální dobu, po níž je dítě schopno se soustředit
- zpomalit tempo řeči, dělat výraznější pauzy mezi slovy, minimalizovat souvětí
- při dorozumívání mluvenou řečí dbát na to, aby dítě zachytilo především první slabiku slova, protože u ní zpravidla nedochází k artikulační deformaci, a tudíž je pro pochopení celého slova důležitá
- počítat s tím, že se hůře identifikuje krátké slovo, při delším slově je možné využít kombinační schopnosti dítěte, slovo si domyslí podle části, které porozumělo
- zvážit redukci mluveného projevu z hlediska množství informací i užitých jazykových prostředků, vhodné je odkazovat pouze k věcem, které jsou v bezprostředním okolí dítěte
- zrakové vnímání jako základní způsob předávání informací je možné procvičovat prostřednictvím rozlišování tvarů, určování rozdílů, identifikace dvojic lišících se v jednom parametru, sestavováním celků z částí atd

Děti s mentální retardací:

Zajistit:

- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- vhodné kompenzační pomůcky (technické, didaktické)
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy

Děti s poruchami pozornosti a vnímání (děti s poruchou učení a chování):

Zajistit:

- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- zklidňující prostředí
- zvýšený dohled na bezpečnost
- možné snížení počtu dětí ve třídě dle platných pravidel)
- důsledný individuální přístup pedagoga

- těsná spolupráce s SPC a s rodiči dítěte
- speciální didaktické pomůcky zaměřené na cvičení soustředění a pozornosti
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

Vhodné způsoby práce s dětmi ADD – porucha pozornosti – hypoaktivita, drobné organické poškození mozku

- klidné, podnětné prostředí, vybrané pomůcky, stále motivovat a povzbuzovat, střídat činnosti; mělo by vědět, co jej čeká – vizualizace režimu dne = pravidelné neměnné opakování činností
- dávat stručné instrukce, požadavky, podporovat v činnostech, pracovat v menších skupinách, zapojovat do kolektivu
- trpělivost, povzbuzení, pochvala, motivace – aktivizovat
- nedopustit, aby se dítě naučilo něco špatně, zaměstnat prací – důležitá je společná práce
- činnosti krátkodobé = trénování pozornosti
- zabránit pocitu méněcennosti = mít rád, respektovat
- nesoutěžit – pocity strachu a úzkosti
- zrychlovat pracovní tempo, pracovní činnosti vždy dokončit, důležitá je kontrola a splnění úkolů – chyby odstranit

Vhodné způsoby práce s dětmi ADHD – porucha pozornosti s hyperaktivitou, drobné poškození mozku

- klidné, nerušivé prostředí, omezit počet předkládaných pomůcek, střídat činnosti, mělo by vědět, co jej čeká – vizualizace režimu dne (piktogramy)
- dávat stručné instrukce, požadavky, nepodporovat ve špatných činnostech, pracovat v menších skupinách, předcházet konfliktům
- **netrestat**, trpělivost, povzbuzení, pochvala – ale adekvátní, pomazlení, pohlazení, nepřiměřené chování – zachovat klid
- nedopustit, aby se dítě naučilo něco špatně, zaměstnat prací – důležitá je společná práce
- krátkodobé činnosti – trénování pozornosti
- zabránit pocitu méněcennosti – mít rád, respektovat
- nesoutěžit – hlídat mimiku obličeje
- pracovní činnosti vždy dokončit, důležitá je kontrola a splnění úkolů – chyby odstranit

- zklidnění – dívání z očí do očí a dotyk
- bezpečné – na ramena, mezi lopatky, na bedra, na sternum (prsí kost)
- nebezpečné – vnitřní strana paží, temeno hlavy, krk, od prsí kosti až po kolena = znamená dominanci

Děti s poruchami řeči:

Zajistit:

- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- průběžná preventivní logopedická péče, cvičení
- těsná spolupráce s odborníky a s rodiči dítěte
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

Dítě s více vadami a autismem:

Zajistit:

- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- klidné a podnětné vzdělávací prostředí
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- vhodné kompenzační pomůcky (technické, didaktické)
- další podmínky, dle stupně druhu postižení
- vizualizace – obrazové ztvárnění
- struktura prostoru – za pomoci vizualizace
- struktura času – denní režim znázorněn obrázkem
- nácvik pracovních dovedností – používání procesuálních schémat
- nácvik sociálních dovedností – rozklad jednoduchých vzorců chování, neměnná pravidla atd
- nácvik komunikace – zrakový kontakt a ukazování, popřípadě alternativní komunikace, např. Boardmaker, VOKS

- nácvik hry – postupy dle procesuálních schémat (návody), např. stavebnice, společenské hry
- strukturované učení – krabicové úkoly
- odměnový systém – slouží i jako motivace
- procesuální schémata – k nácviku a přehlednosti, srozumitelnosti jednotlivých činností – např. mytí rukou, oblékání apod.

8.23 Příloha č. 23: OCHRANA DĚTÍ PŘED ŠIKANOU V MŠ⁷

(MŠMT vychází ze zkušeností, že šikana se vyskytuje již v předškolním zařízení)

Pravidla pro odhalení šikany a její řešení:

- odborné a bezpečné rozkrytí šikany
- pedagog zvolí vhodný způsob nápravy. Lze uvažovat podle situace o několika metodách, které je dobré společně kombinovat:
 - ✓ Rozhovor s dítětem, které ubližuje. Využijeme opatření, která v MŠ fungují. Například srozumitelně sdělíme dítěti, že porušilo stanovená pravidla (etický kodex v MŠ). Samozřejmě, jakmile je to možné oceníme jeho zlepšení
 - ✓ Zavedení ochranného režimu oběti. V počátku pro jistotu nastavíme přísnější dozor. V některých komplikovanějších případech oběť a útočníka v rámci možností od sebe oddělíme. Není vhodné konfrontovat agresora s obětí.
 - ✓ Práce se skupinou. Využijeme preventivní program, v němž děti získávají žádoucí vzory chování a zároveň se mohou „dotknout“ pocitů toho, komu je ubližováno. Vhodné jsou činnosti podporující spolupráci, při nichž nejsou vítězové a poražení. Využit se dají rovněž pohádky či příběhy a jejich dramatizace.
 - ✓ Rozhovor s rodiči dítěte – agresora. Mluvíme s nimi, až tehdy když je situace zmapovaná. Důležitá je maximální snaha získat je pro spolupráci. Nejbezpečnější je, když rozhovor provede pracovník MŠ. Rozhovor rodičů oběti s rodiči agresora je velmi rizikový.
- V případech podezření nebo již prokazatelných projevů šikany, které nejsou bezodkladně a uspokojivě řešeny v pravomoci pedagogických pracovníků je zcela na místě obrátit se na ředitele příslušné školy, jehož povinností je zajistit komunikaci se zákonnými zástupci dítěte (agresora i oběti).
- V případě šikany, která má charakter trestné činnosti, škola informuje Policii ČR nebo státní zastupitelství.
- Současně v odůvodněných případech škola zajistí oběti šikanování pomoc psychologa, speciálního pedagoga (etopeda), popřípadě jiného specialisty.

⁷ Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních Čl. 8 Ochrana dětí před šikanou v předškolním vzdělávání

8.24 Charakteristika výstupů integrovaných bloků ŠVP PV

8.24.1 Posvícení

Výstup: projekt Posvícení

- spolu jsme se potkali
- řemesla – porovnání současnosti s minulostí
- tvořivé a pohybové činnosti zaměřené na společném zážitku dětí a rodičů
- prezentace a „prodej“ výrobků dětí z různě dostupných materiálů na posvícenském jarmarku (rodiče si odnesou výrobky svých dětí za sladkosti, které se stanou součástí mikulášských balíčků)
- posezení a vzájemná integrace
- spolupráce s odloučeným pracovištěm – opékání brambor na školní zahradě MŠ Jugoslávská s programem

Strategie:

- styl vedení - týmové při společných akcích, skupinové v rámci třídního projektu
- analýza předešlých akcí
- zvolit činnosti akce
- připravit účastníky projektu – seznámení s akcí, předem stanovit termín akce, rozdělit role, propagace“
- materiální zdroje – financováno z příspěvků do rodičovského sdružení
- spolupráce s odloučeným pracovištěm – připravit úkol pro mladší děti
- hodnocení, zpětná vazba

Charakteristika posvícení

Posvícení je vlastně oslava posvěcení kostela. A co to konkrétně znamená? Kostel byl (a samozřejmě v mnoha případech stále je) pro každou vesnici významnou stavbou, centrem kulturního a společenského života. Poté, co byl dostavěn, došlo k jeho posvěcení, aby mohl být využíván k bohoslužbám.

Přestože se je tato oslava spojena s kostelem, jedná se o světskou oslavu – lidé nejen slavili dokončení a posvěcení kostela, ale také ukončení sklizně a dalších polních prací.

Pověst říká, že posvícení slavil již král Šalamoun, a to v souvislosti s chrámem v Jeruzalémě. Po jeho vysvěcení prý uspořádal velkou oslavu, která se pak každoročně opakovala.

A kdy se tedy posvícení slaví a jak dlouho trvá? Záleží na tom, zda je znám den posvěcení kostela. Pokud ano, pak je to jednoduché. V opačném případě se posvícení většinou slaví

na konci října (nebo dle dohody). Dříve trvalo posvícení několik dní (někdy dokonce celý týden). Začínalo v neděli, po návštěvě kostela a trvalo minimálně do úterý. Dnes se slaví většinou pouze o víkendu.

Symboly posvícení:

Posvícení bylo a na mnoha místech stále je velmi oblíbenou tradicí. Dříve ho lidé měli rádi zejména proto, že si mohli odpočinout od práce, pobavit se, setkat se s příbuznými a dobře se najíst. Většina z těchto důvodů přetrvává dodnes.

Jak již bylo zmíněno, k posvícení neodmyslitelně patří jídlo a pití. Nesmí chybět posvícenské koláče, husa s knedlíkem a se zelím a další dobroty. Samozřejmostí je i dostatek pití, zejména piva a vína.

Vše je doprovázeno taneční zábavou, hudbou, někde i průvody, které procházejí vesnicí a zastaví se u každého domu. Symbolem posvícení je i májka.

Dříve se při posvícení stínil i kohout, kačer nebo beran. Od této tradice se později upustilo.

8.24.2 Advent

Výstup: Projekt Advent

- kulturní zážitky
- lidové zvyky a tradice v praxi
- tvořivé činnosti zaměřené na společném zážitku dětí a rodičů
- poznávání činností plynoucích z ročního období
- týmové akce spojené s projektem:
 - ✓ mikulášská nadílka s loutkovým představením
 - ✓ vánoční dílny – tvoření rodičů a dětí
 - ✓ Tříkrálové zpívání
 - ✓ spolupráce s odloučeným pracovištěm – adventní zpívání na ŠZ MŠ Nemocniční

Strategie:

- styl vedení – týmové při společných akcích, skupinové v rámci třídního projektu
- analýza předešlých akcí
- zajistit činnosti jednotlivých akcí
- připravit účastníky projektu – seznámení s akcí, předem stanovit termín akce, rozdělit role, propagace
- materiální zdroje – financováno z příspěvků do rodičovského sdružení
- hodnocení, zpětná vazba

Charakteristika adventu

"Adventus" znamená příchod

Doba přípravy na Vánoce se nazývá "ADVENT". Toto označení pochází z latinského slova "adventus", což znamená příchod. Myslí se zde na příchod Vykupitele Ježíše Krista.

Každoročním prožíváním adventu a slavením adventní liturgie církev zpřítomňuje očekávání starozákonních proroků, kteří připravovali lidstvo na příchod Mesiáše. Tím, že se věřící vžívají do atmosféry této dlouhé přípravy na první příchod Vykupitele, ožívují zároveň touhu po jeho druhém příchodu na konci časů, ale rovněž do svého vlastního života.

Datum adventních nedělí

Datum 1. adventní neděle 2015 připadá na neděli 29. 11. 2015

Datum první adventní neděle je pohyblivé. Je to proto, že poslední adventní neděle – čtvrtá – připadá vždy na neděli před 25. prosincem (který je hlavním vánočním svátkem).

A protože 25. prosinec je každý rok v jiném dni v týdnu, tak i 1. adventní neděle má každý rok jiné datum. Advent vždy trvá do půlnoci dne 24. 12. ("Štědrý večer" je vigilie – předvečer hlavního vánočního svátku). Někdy se proto stává, že poslední adventní neděle může připadnout i na Štědrý den. V takovém roce trvá advent vlastně jen tři týdny, i když má čtyři adventní neděle.

Symbyly adventu: adventní věnec, adventní písně.

8.24.3 Postní období - cíl, výstup, strategie a charakteristika bloku

Výstup: Projekt postní čas

- kulturní zážitky
- spolupráce s odloučeným pracovištěm – rej čarodějnic na ŠZ MŠ Jugoslávská s programem
- poznávání činností plynoucích z ročního období
- lidové zvyky a tradice v praxi
- tvořivé činnosti zaměřené na společném zážitku dětí a rodičů
- týmové akce spojené s projektem:
 - ✓ Masopustní průvod, rej masek
 - ✓ Velikonoční dílny – tvoření rodičů a dětí
 - ✓ Vynášení Smrtky
 - ✓ Hledání velikonočního zajíčka

Strategie:

- styl vedení - týmové při společných akcích, skupinové v rámci třídního projektu
- analýza předešlých akcí
- zajistit činnosti jednotlivých akcí
- připravit účastníky projektu – seznámení s akcí, předem stanovit termín akce, rozdělit role, propagace
- materiální zdroje – financováno z příspěvků do rodičovského sdružení
- hodnocení, zpětná vazba

Charakteristika postního období

Popeleční středa. V liturgickém kalendáři je Popeleční středa prvním dnem postní doby. Její termín připadá na 40. den před Velikonocemi. (Do těchto 40 dnů se nepočítávají neděle, proto v praxi připadá popeleční středa na 46. den před Velikonoční nedělí.) Kvůli nepravidelnému výpočtu data Velikonoc se její termín každý rok mění.

Název dne pochází ze zvyklosti pálit palmy či kočičky z Květné neděle minulého roku. Takto získaného popela se užívá při bohoslužbě Popeleční středy, kdy jsou věřící znamenáni popelem - tzv. popelcem - na čele. Tento symbol upomíná na blízkovýchodní tradici sypání si popela na hlavu na znamení pokání před Bohem. Znamenání popelem je doprovázeno slovy: „Pamatuj, že jsi prach a v prach se navrátíš.“ nebo „Obrát se a věř evangeliu.“

Pro mnoho křesťanů představuje Popeleční středa připomínku vlastní konečnosti a cíle či směřování vlastního života, vyznačuje se tedy pokáním
Popeleční středa je dnem přísného půstu.

Postní doba

Postní doba či půst je v křesťanství období přípravy na **Velikonoce**. Liturgická barva postní doby je fialová. Začíná Popeleční středou, trvá (nepočítaje v to neděle) 40 dní a celá doba vrcholí Svatým týdnem, při němž si křesťané připomínají ukřižování Ježíše Krista a končí velikonočním triduem (to začíná na Zelený čtvrtek večer, pokračuje Velkým pátkem a Bílou sobotou, posledním dnem postní doby, a vrcholí Velikonoční vigilií ústící do neděle Zmrtvýchvstání Páně).

Celá postní příprava směřuje k radostné oslavě Velikonoc, které jsou pro křesťany svátky **Kristova vzkříšení z mrtvých**.

Velikonoce

Velikonoce jsou nejvýznamnějším křesťanským svátkem, který je oslavou zmrtvýchvstání Ježíše Krista, k němuž podle křesťanské víry došlo třetího dne po jeho ukřižování, k němuž došlo kolem roku 30 či 33 v blízkosti významného židovského svátku pesach, který je památkou vysvobození Izraelitů Hospodínem z egyptského otroctví.

V křesťanské tradici Velikonoce připadají na neděli po prvním jarním úplňku, tedy na měsíc březen či duben.

Český název svátku, Velikonoce, se vztahuje na "Velkou noc", v níž byl Kristus vzkříšen.

Nejstarším svědectvím o slavení křesťanských Velikonoc může být zmínka v listech apoštola Pavla (kolem roku 50). Oslava Velikonoc tradičně trvá celých padesát dní (tzv. **velikonoční doba**), které vrcholí svátkem **Seslání Ducha svatého** - Letnicemi.

První týden Velikonoc se nazývá **velikonoční oktáv**.

Postní neděle

Velikonoce jsou v Čechách vyvrcholením čtyřicetidenního postního období, které přichází po veselém masopustu a začíná Popeleční středou. V liturgickém kalendáři katolické církve je to středa, která předchází první neděli postní a označuje začátek postní doby. O Popeleční středě se světlí popel z ratolestí, které byly posvěceny minulý rok na Květnou neděli. Tímto popelem činí kněz věřícím na čele kříž. S Popeleční středou byly spojené mnohé pověry. Neděle v době půstu mají svá zvláštní jména:

První neděle postní – PUČÁLNÍ

Od středověku byla v lidovém prostředí spojována s mnoha obyčejí a zvyky, některé jí daly i jméno – Černá, Pučálka, Pytlová nebo Liščí.

Druhá neděle postní – PRAŽNÁ

Bývá nazývána též Pražná - pražila se obilná zrna, z nichž se připravoval pokrm, tzv. pražma. Někdy se říkalo také Sazometná neděle podle všeobecného smýčeni a úklidu. **Třetí neděle postní – KÝCHAVNÁ**

KÝCHAVNÁ

K této neděli se pojí mnoho pověr o zdraví a délce života. Lidé si přáli navzájem, aby nekýchali, neboť věřili, že kýcháním začíná mor. Podle jiné pověry naopak ten, komu se podaří kýchnout rychle třikrát za sebou, bude po celý rok zdravý jako rybička.

Čtvrtá neděle postní – DRUŽEBNÁ

Nazývala se také Družebná - družba spolu se ženichem chodívali tuto neděli do domu, kam chtěli o pomlázce přijít na námluvy a požádat o nevěstu. Tento zvyk se u nás udržoval ještě před 1. světovou válkou.

Pátá neděle postní – SMRTNÁ

Ze vsi se vynášela slaměná Smrtka - loutka ze slámy, do které člověk vtělil všechno zlé, co zima přinesla. Se Smrtkou se obešla celá vesnice a za ní se házela do potoka.

Šestá neděle postní – KVĚTNÁ

Těž také Květná, Beránková, Palmová. Slavila se památka vjezdu Krista do Jeruzaléma, světi se kočičky - jívové proutky, jiní zas nosí "lító" (zelená ratolest zdobená barevnými fábory a bílými nebo barevnými skořápkami). V některých krajích věří, že by měl mít tento den člověk na sobě něco nového

Velikonoční týden

Poslední týden půstu se nazýval Pašijový, Svatý, též Veliký. Hned po Květné neděli začíná v domácnostech velký úklid a přípravy na velké svátky.

Modré pondělí - **název je odvozen od látky, která se ten den vyvěšuje v kostele.**

Šedivé úterý **bylo bez zvláštních zvyků.**

Sazometná středa tento den se vymetaly komíny. Někde též nazývaná Škaredá středa. Lidé se neměli mračit, jinak by se škaredili každou středu v roce. Je to den, kdy Jidáš zradil Krista – škaredil na něj. Těžiště Velikonoc je v následujících třech dnech: Zelený čtvrtek, Velký pátek a Bílá sobota, které jsou od II. vatikánského koncilu pojaty jako jeden celek – Triduum sacrum.

Zelený čtvrtek - název je snad odvozen od zeleného mešního roucha, které se v tento den užívalo. Toho dne se měla jíst zelená strava (špenát, kopřivy, různé druhy zelí), aby byl člověk celý zdravý. Naposledy zazní kostelní zvony, odlétají do Říma, umlknou až do Bílé soboty.

Místo zvonů se ozývají klapačky a řehtačky. Pojídali pečivo pomazané medem, tzv. Jidáše.

Při mši na Zelený čtvrtek omýval biskup a řeholní představení nohy 12 starcům, stejně jako Kristus apoštolům při Poslední večeři.

Velký pátek (také Bolestný, Tichý) je dnem hlubokého smutku. V noci ze čtvrtka na pátek byl Ježíš vyslýchán, v pátek pak odsouzen ke smrti na kříži a ukřižován. Nekonal se mše a při bohoslužbě se pouze četly texty a zpěvy. Procházela se křížová cesta na památku Ježíšova utrpení a bolesti. Věřilo se, že se země otevírá, aby vydala poklady. Tento den lidé vstávali před východem slunce, aby se omytím v potoce či řece uchránili nemocí a bolestí.

Byl to den bez práce, nepilo se mléko, nejedla se vejce, kuřáci nekouřili. Tento den se nesmělo prát, neboť pradleny říkaly, že by namáčely prádlo do Kristovy krve.

Bílá sobota - posledním postním dnem byla Bílá sobota (Veliká, Provodní), kdy bylo Ježíšovo tělo sejmuté z kříže a uloženo do skalního hrobu. Po stránce liturgické se tento den konala velikonoční bohoslužba. Dopoledne se před kostelem pálil a světil oheň (pálení Jidáše), který si hospodyně odnášely na polínku domů. Večer všichni v kostele vítali Krista, jenž vstal z mrtvých. Z "Božího hrobu" se vyzvedla monstrance s Nejsvětější svátostí a Kristova socha nebo obraz, které se nesly ve slavném průvodu vzkříšení. Vrcholí velikonoční slavnosti - vigilie. Přichází Veliká noc, po níž vznikl název celých svátků, při níž se oslavuje Zmrtvýchvstání Ježíše Krista. Zvony se vracejí z Říma.

Neděle - Boží hod velikonoční - první neděli velikonoční se světily velikonoční pokrmy – beránek, mazanec, chléb, vejce a víno, které měly připravit po dlouhém půstu tělo na návrat k tučnější stravě. Jedla se velikonoční nádivka, skopové a jehněčí maso a holoubata, předem posvěcená v kostele. Den vzkříšení Ježíše Krista – Slavnost Zmrtvýchvstání Páně.

Velikonoční pondělí - o Velikonočním pondělí, zvaném také Červené (podle darování červeného vejce), Mrskaný pondělek, Pomlázkové hody se chodilo na pomlázku. Původně ještě pohanský magický obřad k zajištění plodnosti a zdraví, jehož se účastnili dospělí – muži, kteří ženy švihali čerstvými metlami (pomlázkami) a polévali je mocnou živou vodou, tak z nich vyháněli nemoci - za tuto službu se jim ženy odměňovaly zdobenými vejci jako příslibem skrytého, budoucího života. Později se stal tento den hlavně zábavou pro děti, mládež ale i dospělá. Dodnes mládenci chodí za děvčaty dům od domu s vlastnoručně vyrobenými nebo koupenými pomlázkami, které jsou na koncích zdobené pestrobarevnými stuhami. Malí i velcí koledníci dostávají od vyšlehaných dívek zdobená vajíčka, malé sladkosti nebo velikonoční perníčky. Zvláštní pozornost si zaslouží i rýmované říkačky "velikonoční koledy", které obvykle celý rituál koledování provázejí.

Symbyly a zvyky:

Většinou velikonoční zvyky vycházejí z podstaty života rolníka na zemědělském venkově – byly to svátky jara, kdy se příroda opět probouzela k životu a různými obřady bylo potřeba zabezpečit úrodu a zdar nově nadcházejícího zemědělského roku - to jsou tedy Velikonoce lidové. Dále je možno rozlišit Velikonoce křesťanské a měšťanské. Česká pomlázka zůstala křesťanskými Velikonocemi v podstatě nedotčena. Nejznámějším zvykem je barvení vajíček a pletení pomlázek. Mezi téměř zapomenuté zvyky patří vysypávání ornamentů na zápraží pomocí a písku či vody.

Beránek

Dodnes pečeme beránka, který znamená obnovu života a jeho vítězství nad smrtí a symbolizuje památku Krista. Když spatřil Jan Křtitel Krista, zvolal: "Hle Beránek Boží, který snímá hříchy světa!" Kristus vystupuje v roli vykupitele hříchů, aby lidé dosáhli odpuštění a spásy. Z historických pramenů ale jen stěží rozeznáváme, zda šlo o maso nebo pečivo. Pravděpodobně se jedla pečeně i piškotové pečivo.

Vajíčka - kraslice

Kraslice patří k magickým předmětům prastarého původu. Vyskytují se nejen na našem území, ale i po celé Evropě. Jako symbolu života, plodnosti a růstu se jim přisuzovala nadpřirozená moc, která se zvyšovala jejich obarvením nebo připojením ornamentu. Protože kultovní smysl nemělo darování, ale požití jejich obsahu, zdobila se od nepaměti vařená. Zvyk konzumovat vajíčka souvisí patrně s velkým půstem, při němž se nesměla jíst ani vejce, a proto lidé nadočkávě čekali, až postní doba skončí. Ve spojení s lidovou tradicí vznikl pak obyčej zdobení kraslic, který se krajově velmi různí. Zvyk zdobení kraslic pochází teprve z druhé poloviny 19. století. Ke zdobení vajec se používalo mnoho technik (vosková batika, zdobení, nebo zdobení slámou).

Pomlázka

Chození na pomlázku patří v našich zemích k nejstarším velikonočním obyčejům. Chození s pomlázkou přetrvalo do dnešních dnů. Pomlázkou bývá označována metla, již byly o Velikonocích šlehaný dívky a ženy, aby „omládly“. Pomlázka se v jednotlivých krajích jmenovala různě, stejně tak se lišila i její podoba. Uplést pomlázku patřilo k nezbytným dovednostem. Nejčastěji se pletla z několika vrbových proutků. Pomlázky bývaly zdobené stuhami a pentlemi. Pomlázkou se nazývala také velikonoční pochůzka, doprovázená koledou nebo velikonoční dary, které koledníci dostávali od vyšlehaných dívek a žen. Chození

s pomlázkou přetrvalo do dnešních dnů. Tato tradice, podobně jako i ostatní, má řadu krajevých variant.

Vysévání obilí

Symbolizuje počátek zemědělských prací - obvykle se vysévá tráva nebo nějaké obilí nízké misky s hlínou, nechá se vzklíčit a zdobí se kraslicemi.

8.24.4 Voda, země, vzduch

Výstupy:

- Mami, tati pojd'te si s námi hrát: sportovní odpoledne pro rodinu
- zvládnout odloučení od rodiny
- kulturní zážitky: vystoupení „ Děti pro rodiče a prarodiče“ vždy na konkrétní téma
- Spolupráce s odloučeným pracovištěm – závěrečný koncert pro děti z MŠ Nemocniční
- poznávání činností plynoucích z ročního období
- kam na prázdniny, poznáváme jiné kraje, jiné lidi a jejich zvyky
- týmové akce spojené s projektem
 - ✓ Poděkování písničkou
 - ✓ Loučení se školkou
 - ✓ Prázdninový provoz – spolupráce s odloučeným pracovištěm

Strategie:

- styl vedení - týmové při společných akcích, skupinové v rámci třídního projektu
- analýza předešlých akcí
- zajistit činnosti jednotlivých akcí
- připravit účastníky projektu – seznámení s akcí, předem stanovit termín akce, rozdělit role, propagace
- materiální zdroje – financováno z příspěvků do rodičovského sdružení
- hodnocení, zpětná vazba

Očekávané výstupy jsou zpracované do tabulek pro jednotlivé dílčí projekty. Třídní pedagogové jednotlivých tříd zpracují konkretizované výstupy dle věkového složení tříd.

Mateřská škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (například mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZD) nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost ve škole více než poloviny třídy dětí s povinným předškolním vzděláváním.

Distanční vzdělávání se vztahuje pouze na vzdělávání dětí s povinným předškolním vzděláváním.

Formy distančního vzdělávání:

- a. Vkládání materiálů (pracovních listů) na webové stránky do složky AKTUALITY. Vyplněné pracovní listy zákonní zástupci dle instrukcí pedagogů odevzdají v MŠ, nebo mohou práce naskenovat a zaslat na e-mail k tomu určený. Materiály jsou součástí portfolia dětí.
- b. Možnost osobního převzetí výukového materiálu v prostorách školy, pro zákonné zástupce, kteří nemají možnost dálkového přístupu.

D U dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, je distanční výuka založena na komunikaci učitele a rodičů, doplněné o občasný přímý kontakt učitele s dítětem. Těžiště vzdělávání spočívá především v inspirativních tipech na společné aktivity dětí a rodičů v domácím prostředí, na tvoření, čtení, didaktické hry, pohybové aktivity, společný poslech hudby atd. Vzhledem k věku je dostačující, pokud učitelé prostřednictvím domluvené komunikační platformy (případně papírovou formou) předávají jednou týdně rodičům tipy na tematicky zaměřené aktivity vhodné pro domácí prostředí. D U takto malých dětí není vhodné realizovat synchronní on-line výuku déle než 30 min. denně, pro udržení sociálního kontaktu a motivaci postačují 1-2 on-line setkání učitele s dítětem týdně. To však za předpokladu, že rodina dítěte má k dispozici potřebné technické vybavení. V případě realizace skupinových hovorů např. prostřednictvím mobilních telefonů rodičů je vhodné rozdělit předškolní děti do menších, tří až pětičlenných skupinek, ve kterých má konkrétní dítě více prostoru pro vlastní komunikaci a které umožňují lépe udržet pozornost. D Není potřeba stanovovat hodinový rozsah ani časové vymezení distanční výuky. Vzdělání probíhá v souladu s RVP PV a ŠVP dané školy, avšak ne nutně v plné míře. Z hlediska obsahu vzdělávání mohou být východiskem pro přípravu nabídky rozvojových aktivit pro děti, resp. rodiče, vlastní zdroje pedagogů, které využívají i pro vzdělávání v běžném režimu a budou zveřejněny na webových stránkách školy. Při zveřejňování podkladů je třeba dbát na dodržování autorských

práv. D Pro děti v posledním povinném roce předškolního vzdělávání je důležitá systematická příprava na vzdělávání v základní škole, do níž za několik měsíců nastoupí. Na základě deficitních oblastí školní připravenosti konkrétního dítěte je vhodné zadávané aktivity individualizovat tak, aby u něj cíleně rozvíjely např. grafomotoriku, matematické představy, sluchové vnímání apod. Doporučení učitele by měla vycházet z hodnocení individuálních vzdělávacích pokroků jednotlivce. Žádoucím postupem mateřských škol tak bude nejen nabídka rozvojových aktivit pro všechny, ale také aktivit individuálně cílených, které by co nejlépe odpovídaly potřebám konkrétního dítěte. Odkaz: □ ČT Edu pro předškolní děti: <https://t.ly/z5va> □ NÚKIB, E-kurz Vanda a Eva v online světě: <https://t.ly/mwH2> □ NPI ČR, Podpora dětí s OMJ v MŠ distanční formou: <https://t.ly/3DPK>