



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIA-262/10-A

Název školy:	Střední škola technická, Praha 4, Zelený pruh 1294
Adresa:	Zelený pruh 50/1294, 147 08 Praha 4 - Krč
Identifikátor:	600 005 381
IČ:	14 891 522
Místo inspekce:	Zelený pruh 50/1294, 147 08 Praha 4 - Krč
Termín inspekce:	19. – 23. dubna 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, k termínu inspekce. Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání dětí, žáků a studentů v matematické a čtenářské gramotnosti.

Inspekční činnost byla zaměřena na průběh vzdělávání v následujících oborech:

39-41-L/002 *Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení budov*, 36-67-H/001 *Zedník* (dobiňající obor), 36-67-H/01 *Zedník* a 33-42-M/01 *Nábytkářská a dřevařská výroba*.

Charakteristika školy

Právnícká osoba Střední technická škola, Praha 4, Zelený pruh 1294 vykonává činnost střední školy. Jejím zřizovatelem je Hlavní město Praha (dále MHMP). Škola sídlí na výše uvedené adrese. Dalším místem poskytovaného vzdělávání je Vrbova 1233, 147 00 Praha 4 - Braník.

Zde se rovněž nachází domov mládeže. V rámci pražských středních škol se jedná o velkou školu. K 30. 9. 2009 ji navštěvovalo 704 žáků ve 34 třídách v denní formě vzdělávání a 179 žáků v ostatních formách vzdělávání. Nejvyšší povolený počet žáků je 1620.

Škola vyučuje následující obory vzdělání:

- 23-43-L/506 Provozní technika, forma vzdělávání denní, délka studia dva roky,
- 23-43-L/506 Provozní technika, forma vzdělávání dálková, délka studia tři roky,
- 23-51-E/005 Zámečnické práce ve stavebnictví, forma vzdělávání denní, délka studia tři roky,
- 23-51-H/001 Zámečnické práce ve stavebnictví, forma vzdělávání denní, délka studia tři roky,
- 23-51-H/01 Strojní mechanik, forma vzdělávání denní, délka studia tři roky,
- 23-68-H/001 Automechanik, forma vzdělávání denní, délka studia tři roky, dobíhající obor,
- 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, forma vzdělávání denní, délka studia tři roky,
- 26-41-L/506 Provozní elektronika, forma vzdělávání denní, délka studia dva roky,
- 26-41-L/506 Provozní elektronika, forma vzdělávání dálková, délka studia tři roky,
- 26-51-H/003 Elektrikář – silnoproud, forma vzdělávání denní, délka studia tři roky, dobíhající obor,
- 26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud, forma vzdělávání denní, délka studia tři roky,
- 26-57-H/001 Autoelektrikář, forma vzdělávání denní, délka studia tři roky, dobíhající obor,
- 26-57-H/01 Autoelektrikář, forma vzdělávání denní, délka studia tři roky,
- 33-42-L/502 Dřevařská a nábytkářská výroba, forma vzdělávání denní, délka studia dva roky,
- 33-42-L/502 Dřevařská a nábytkářská výroba, forma vzdělávání dálková, délka studia tři roky,
- 33-42-M/003 Nábytkářská a dřevařská výroba, forma vzdělávání denní, délka studia čtyři roky, dobíhající obor,
- 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba, forma vzdělávání denní, délka studia čtyři roky,
- 33-56-E/004 Tesařské a truhlářské práce ve stavebnictví, forma vzdělávání denní, délka studia tři roky,
- 33-56-H/001 Truhlář, forma vzdělávání denní, délka studia tři roky, dobíhající obor
- 33-56-H/01 Truhlář, forma vzdělávání denní, délka studia tři roky,
- 36-44-L/502 Stavební provoz, forma vzdělávání denní, délka studia dva roky,
- 36-44-L/502 Stavební provoz, forma vzdělávání dálková, délka studia tři roky,
- 36-45-M/002 Technická zařízení budov, forma vzdělávání denní, délka studia čtyři roky, dobíhající obor,
- 36-45-M/01 Technická zařízení budov, forma vzdělávání denní, délka studia čtyři roky,
- 36-52-H/001 Instalatér, forma vzdělávání denní, délka studia tři roky, dobíhající obor,
- 36-52-H/01 Instalatér, forma vzdělávání denní, délka studia tři roky,
- 36-57-E/005 Malířské, lakýrnické a natěračské práce, forma vzdělávání denní, délka studia tři roky,
- 36-57-H/001 Malíř, forma vzdělávání denní, délka studia tři roky, dobíhající obor,

- 36-59-E/001 Podlahářské práce, forma vzdělávání denní, délka studia tři roky,
- 36-64-E/002 Tesařské a truhlářské práce – tesařské práce, forma vzdělávání denní, délka studia tři roky,
- 36-64-H/001 Tesař, forma vzdělávání denní, délka studia tři roky, dobíhající obor,
- 36-64-H/01 Tesař, forma vzdělávání denní, délka studia tři roky,
- 36-66-H/001 Montér suchých staveb, forma vzdělávání denní, délka studia tři roky, dobíhající obor,
- 36-66-H/01 Montér suchých staveb, forma vzdělávání denní, délka studia tři roky,
- 36-67-E/001 Zednické práce, forma vzdělávání denní, délka studia tři roky,
- 36-67-H/001 Zedník, forma vzdělávání denní, délka studia tři roky, dobíhající obor,
- 36-67-H/001 Zedník, forma vzdělávání denní, délka studia tři roky,
- 39-41-H/01 Malíř a lakýrník, forma vzdělávání denní, délka studia tři roky,
- 39-41-L/002 Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení budov, forma vzdělávání denní, délka studia čtyři roky,
- 69-53-H/003 Provoz služeb, forma vzdělávání denní, délka studia tři roky.

Škola vzdělává žáky v denní a dálkové formě vzdělávání v tříletých oborech s výučním listem nebo čtyřletých oborech zakončených maturitní zkouškou. Škola rovněž nabízí rekvalifikační kurzy pro veřejnost.

Absolventi najdou uplatnění v technických profesích ve stavebnictví, v odvětvích dřevozpracujícího a automobilového průmyslu.

Škola se těší zájmu uchazečů o studium. Největší zájem je o obory *Mechanik opravář motorových vozidel* a *Truhlář*. Od poslední inspekce v roce 2006 proběhly rekonstrukce školních areálů a došlo k obměně ve vedení školy.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Finanční zdroje, se kterými škola hospodařila v letech 2007 až 2009, tvořily dotace ze státního rozpočtu, účelové dotace, finanční prostředky z grantu Městské části Prahy 11, provozní a účelové dotace zřizovatele, finanční prostředky z tržeb z ubytování v domově mládeže, za vlastní výrobky a služby, z doplňkové činnosti a sponzorské dary. Objem finančních prostředků státního rozpočtu se ve sledovaném období každý rok navyšoval. Tyto prostředky škola použila na platy, odvody, ostatní osobní náklady a ostatní neinvestiční výdaje (na učební pomůcky, knihy a v roce 2007 také na další vzdělávání pedagogických pracovníků). V oblasti neinvestičních účelových dotací škola čerpala také finanční prostředky z *Rozvojových programů MŠMT* na SIPVZ a motivační odměny pedagogických i nepedagogických pracovníků. V rámci grantového programu pro zdravotní a sociální oblast Městské části Prahy 11 pro rok 2009 škola obdržela účelový finanční dar na částečnou úhradu nákladů projektu *Manuální dovednosti a řemeslo*.

Zřizovatel poskytoval škole prostředky na provoz, běžnou údržbu, posílil objem mzdových prostředků pro pedagogy a přispěl na provoz bazénu. Ve sledovaných letech proběhla ve škole celá řada rekonstrukcí, hrazených z investičních dotací od zřizovatele, ze zdrojů školy a z dotace Ministerstva průmyslu. Přesto technický stav budov vyžaduje další opravy.

Z finančních prostředků získaných z doplňkové činnosti, v rámci které pronajímala nebytové prostory, bazén, provozovala čistírnu pro veřejnost, svářečskou školu a rekvalifikační studium, hradila své provozní potřeby.

Finanční dary od sponzorů škola použila na vybavení a provoz školy. Z těchto darů nakoupila počítače, notebooky a digitální fotoaparát.

Materiálně je škola standardně vybavena (podrobněji viz kapitola *Předpoklady pro řádnou činnost školy*).

Ekonomické a materiální předpoklady dostatečně podporují realizaci školních vzdělávacích programů, nebyla zaznamenána žádná významnější rizika ohrožující činnost školy.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Prezentaci školy na veřejnosti je věnována velká pozornost. Škola se účastnila výstavy Schola Pragensis a úspěšně spolupracuje se základními školami (podrobněji níže). O vzdělávací nabídce jsou potenciální uchazeči rovněž informováni na dnech otevřených dveří nebo na webových stránkách školy. Díky promyšlené propagační strategii vedení školy vzrostl počet uchazečů o studium. Součástí přijímacího řízení nejsou přijímací zkoušky, podmínkou přijetí je zájem o zvolený obor. Přijímací řízení konané v minulém školním roce proběhlo v souladu s právními normami.

Poradenské služby ve škole zajišťuje výchovný poradce, který zároveň vykonává funkci školního metodika prevence. Eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se specifickými poruchami učení) a poskytuje jim individuální konzultace. Na základě doporučení z pedagogicko-psychologických poraden každoročně vyhotovuje seznam vhodných edukativních postupů pro tyto žáky a informuje o nich učitele. Poměrně velké procento tvoří žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí, kterým je věnována individuální péče.

Vážné studijní nebo výchovné problémy řeší výchovné komise, kterým předchází výchovné pohovory. Škola se intenzivně zabývá prevencí sociálně patologických jevů. Minimální preventivní program je zaměřen na vytvoření příznivého sociálního klimatu, zdravého životního stylu, osvojení pozitivního sociálního chování a rozvoj osobnosti. Hlavní předpoklady úspěšné prevence spatřuje výchovný poradce ve spolupráci všech pracovníků školy, školeném pedagogickém sboru, účinných dozorech o přestávkách a spolupráci s rodiči. V tomto směru škola podniká mnohé kroky. Proběhlo školení pedagogů zaměřené na prevenci šikany. Výchovný poradce uskutečňuje sondy mapující výskyt zkušeností s drogami a jsou zařazovány přednášky o závislosti.

Náplní práce výchovného poradce je rovněž kariérové poradenství, ve spolupráci s významným sociálním partnerem školy vytváří testy profesních předpokladů.

Škola zajišťuje rovný přístup všem žákům ke vzdělávání, poradenské služby jsou poskytovány na nadstandardní úrovni.

Vedení školy

Od 1. 9. 2009 probíhá výuka v 1. ročnících oborů *Zedník a Nábytkářská a dřevařská výroba* podle školních vzdělávacích programů (ŠVP), v ostatních ročnících a ve sledovaném oboru *Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení budov* podle dobíhajících učebních dokumentů. Cílem ŠVP obou výše uvedených oborů je vybavit žáky potřebnými odbornými kompetencemi. Velká pozornost je věnována propojení teorie s praxí. Při vytváření vzdělávacích programů byly respektovány i požadavky sociálních partnerů na profesní dovednosti absolventů školy.

Ředitel školy působí ve své funkci krátce, od 1. 1. 2009. Rovněž proběhly personální a organizační změny v užším vedení školy. Současný management pokračuje v koncepčních záměrech předešlého vedení. Hlavní priority korespondují s cíli stanovenými v ŠVP. Důraz je kladen především na výchovu konkurenceschopných pracovníků na trhu práce, spolupráci s tradičními i novými partnery a přehled o vyučovaných oborech v evropském měřítku.

Plánování v delším časovém horizontu se odvíjí od výše uvedených cílů, podkladem se stalo také vlastní hodnocení uskutečněné za minulého vedení. Nynější ředitel projednal s pedagogickou radou postupy a metody autoevaluace, která proběhne v tomto školním roce. Nebyla však vytvořena struktura vlastního hodnocení podle ustanovení § 8 vyhlášky č. 15/2005 Sb., která stanoví oblasti, jimiž se škola má ve vlastním hodnocení zabývat.

Ředitel školy během svého krátkého působení ve funkci zefektivnil organizační systém. Účelně delegoval kompetence na své zástupce (statutární zástupce, který vykonává funkci zástupce pro provozní záležitosti, zástupce pro teoretické vyučování, zástupce pro odborný výcvik) a jednotlivé pracovníky. Vytvořil mezičlánky řízení – vedoucí učitele, kteří úzce spolupracují se zástupci. Posílil význam předsedů předmětových komisí, přenesl na ně některé povinnosti, které dříve spadaly do pravomoci zástupce pro teoretické vyučování. Kontrolní systém je založený na zodpovědnosti jednotlivců a důslednosti vedoucích pracovníků. Účinný kontrolní nástroj představují hospitace zástupce pro teoretické vyučování. Vedení školy se rovněž pravidelně schází se zástupci žákovského parlamentu, kteří mu poskytují zpětnou vazbu.

Povinná dokumentace je vedena v souladu s příslušným ustanovením školského zákona, školní řád a kniha úrazů vykazují nedostatky. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, obsažená ve školním řádu platném v době konání inspekční činnosti, neobsahovala kritéria stupňů prospěchu. Vedení školy vypracovalo před zahájením inspekce nový školní řád, který v době konání inspekce nebyl schválen školskou radou. Předložená kniha úrazů neobsahovala všechny náležitosti uvedené ve vyhlášce č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů. Chybělo datum narození zraněného, zda a kým byl ošetřen a podpis zaměstnance právnické osoby vykonávající činnost školy.

Vedení školy vytvořilo širokou síť sociálních partnerů. Prioritně rozvíjí spolupráci s renomovanými firmami ve stavebnictví (REHAU, METROSTAV, RIGIPS), s řemeslnými cechy a asociacemi, z nichž mnohé pomohly škole zajistit kvalitní učební pomůcky a umožňují zavádění moderních technologií do výuky. Velmi prospěšná se jeví spolupráce s firmou METROSTAV. Vybraní žáci zde realizují odborný výcvik a po absolvování školy mají smluvně zajištěno zaměstnání. Škola rovněž navázala kontakty s Hospodářskou komorou ČR, se Svazem podnikatelů ve stavebnictví a Úřadem práce. Významnými partnery jsou

základní školy. V rámci projektu *Motivace žáků ZŠ ke studiu řemeslných oborů* (navazuje na projekt MHMP *Řemeslo má zlaté dno*) vznikl ojedinělý výukový program *Líheň zručnosti*. Škola vybudovala pro účely programu moderně vybavenou dílnu, kde probíhá výuka žáků základních škol ve vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce* vedená odbornými učiteli. Vedení školy spolupracuje se školami obdobného typu v tuzemsku i v zahraničí (Dánsko, Norsko). Učitelé odborných předmětů se ve spolupráci s *Národním ústavem odborného vzdělávání* účastní tvorby rámcových vzdělávacích programů. Pedagogická fakulta UK poskytuje škole pomoc v oblasti speciální pedagogiky.

Školská rada plní své zákonné povinnosti, ředitel školy ji pravidelně informuje o podstatných záležitostech. Rodiče jsou o výsledcích vzdělávání svých dětí informováni na pravidelně konaných třídních schůzkách, v případě potřeby si mohou domluvit individuální konzultace s jednotlivými vyučujícími. Ve škole funguje *Sdružení rodičů a přátel školy*.

Vedení školy je funkční, partnerské vztahy jsou rozvíjeny nadstandardně.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

K datu inspekce učilo ve škole 100 pedagogů, z toho 51 učitelů teoretických předmětů a 49 učitelů odborného výcviku. Z celkového počtu je přibližně polovina odborně kvalifikovaná, dalších 12 % jsou odborníci bez pedagogického vzdělání, 14 % učitelů si vzdělání doplňuje. Z učitelů teoretických předmětů jsou odborně kvalifikovány 2/3. Nároky na učitele odborného výcviku (výuční list ve vyučovaném oboru, maturitní vzdělání v oboru a pedagogické vzdělání pro učitele středních škol) zatím splňuje 1/3 učitelů odborného výcviku. Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve sledovaném období bylo zaměřeno především na práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, na tvorbu školních vzdělávacích programů a přípravu školy na státní maturity. Ředitel postupně plánovaně diskutuje se všemi učiteli jejich budoucí zapojení ve vzdělávacím procesu. Plán vzdělávání je zatím obecně formulován.

Školní areál Zelený pruh, postavený v roce 1965 pro účely učňovského školství, stále poskytuje dobré materiální podmínky pro naplňování realizovaných vzdělávacích programů. Budovy obou areálů byly z větší části zatepleny, chybí dokončit vnější rekonstrukci prostřední části areálu Zelený pruh. Není zde dokončena výměna oken a nová fasáda, plochou střechou zatéká do některých dílenských prostor určených pro výuku. Interiér budov je z převážné části původní a přes 40 let nebyl rekonstruován. Zřizovatelem vypracovaný plán investičních akcí pro léta 2009 až 2011 se nedaří plnit (z 34 plánovaných akcí bylo provedeno 5 akcí). V obou areálech jsou nutné např. opravy rozvodů vody, elektroinstalace, odpadů, rekonstrukce výtahů.

Prostorné dílny automechaniků, obráběčů kovů, svářečů, truhlářů jsou vybaveny potřebným strojovým parkem. Inventář strojů a nástrojů v dílnách je průběžně udržován, případně inovován. Některé dílny jsou vybaveny velmi dobře (např. truhlářská dílna nástroji firmy Bosch), na vybavení jiných moderní technikou chybí finanční prostředky (např. dílna pro výuku automechaniků). Nejbližším záměrem školy je vybudovat lepší zázemí pro odbornou výuku oborů *Technická zařízení budov*, *Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení budov*, instalatér a elektrikář. Škola disponuje vhodnými prostory, ale chybí peníze na jejich rekonstrukci a vybavení.

Učebny pro teoretickou výuku jsou zařízeny novým žákovským nábytkem a tabulemi. Pro výuku informatiky a výpočetní techniky slouží 3 dobře vybavené specializované učebny (dvě s novými počítači), k dispozici je laboratoř elektronických měření. Ve výuce jsou běžně používány zpětné projekory a televizory s videorekordéry. Chybí modernější prezentační technika pro zpestření a zefektivnění teoretické výuky.

V areálu školy je velký přednáškový sál a menší kinosál. Škola má výborné podmínky pro výuku tělesné výchovy. Pětadvacetimetrový bazén, nadstandardně rozlehlá tělocvična a hřiště na pozemní hokej s umělým povrchem podporují sportovní aktivity žáků. Jsou využívány i veřejnosti. Stravování je zajištěno v prostorné jídelně nebo školním bufetu. Žáci mohou navštěvovat všeobecného i zubního lékaře ve školní budově.

Škola zlepšuje své materiální podmínky také svépomocí, např. v době inspekce vyráběli žáci oboru *Truhlář* žákovské botníky. Opravy a údržbu často provádějí žáci v rámci odborného výcviku příslušného oboru.

Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví jsou upraveny ve školním řádu, s nímž byli žáci prokazatelně seznámeni. Před zahájením odborného výcviku probíhá pravidelné proškolení žáků.

Předpoklady pro řádnou činnost školy jsou průměrné.

Průběh vzdělávání a projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Srovnáním rozvrhů všech tříd sledovaných oborů s odpovídajícími učebními plány bylo zjištěno, že učební plány školních vzdělávacích programů jsou respektovány, v učebních plánech dobíhajících oborů byly provedeny úpravy. Učební plán oboru *Zedník* (2. a 3. ročník) byl částečně upraven v rozsahu povoleném učebními dokumenty (zavedení výuky výpočetní techniky a posílení matematiky). V učebním plánu dobíhajícího oboru *Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení budov* byly rovněž provedeny úpravy, z nichž snížení týdenní dotace tělesné výchovy za dobu studia z 8 hodin na 5 hodin omezuje zdravý tělesný rozvoj žáků oboru a jejich připravenost pro praxi.

Délky přestávek mezi vyučovacími hodinami a přestávky na oběd odpovídají vyhlášce č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři.

Ve sledovaných hodinách všeobecně vzdělávacích předmětů převládal frontální způsob výuky. Učitelé se snažili žáky aktivizovat řízeným rozhovorem. Většina vyučujících kladla důraz na procvičování a upevňování probíraného učiva, věnovala pozornost testování vědomostí žáků a jejich zápisům do sešitů a práci v hodině. Žáci se iniciativně zapojovali do výuky a reagovali na dotazy vyučujících. Motivace žáků byla zřejmá v hodinách odborných předmětů (např. předměty *vybrané stati a strojírenství*). Některé hodiny byly didakticky méně zdařilé. Projevila se zde pedagogická nezkušenost nebo dlouholetá rutina vyučujících. Z toho také vyplynula nižší míra aktivity žáků, kteří většinou pasivně přijímali informace. Využití didaktických pomůcek bylo minimální, žáci většinou pracovali s učebnicí nebo s okopírovanými materiály.

Výuka českého jazyka a literatury je zaměřena na rozvoj komunikativních kompetencí žáků, jejich slovní zásoby, na upevnění a prohloubení znalostí českého pravopisu a jejich aplikaci v písemném projevu. Z osnov ŠVP vybraných oborů vyplývá, že škola má stanovené cíle

v čtenářské gramotnosti. Žáci jsou vedeni k práci s odbornými i uměleckými texty. Čtenářské dovednosti podporují i návštěvy divadelních představení a knihoven. V hospitovaných hodinách žáci pracovali s učebnicemi nebo namnoženými texty, s pomocí vyučujících vyvozovali nové pojmy. Čtenářské dovednosti zdokonalovali hlasitým čtením. Chyběla však interpretace literárních ukázek, která by umožnila žákům hlubší pochopení probírané látky. V jazykové hodině byl text využit velmi účelně. Žáci si procvičovali nové učivo a rozšiřovali si slovní zásobu.

Jazykové vzdělávání vychází z profilu absolventa. Výuka je směřována prakticky, jejím cílem je, aby žáci zvládli běžnou komunikaci, orientovali se v jednoduchém odborném textu a mohli vykonávat svou profesi v cizojazyčném prostředí. Učitelé ve zhlédnutých hodinách respektovali úroveň jazykových schopností žáků, vytvářeli komunikační situace a procvičovali se žáky gramatické struktury s použitím doprovodných textů (např. vyučující 1. ročníku oboru *Zedník*). Kontraproduktivně působila snaha jednoho z vyučujících sdělit žákům co nejvíce poznatků. Žáci neměli prostor pro komunikaci.

Matematická gramotnost žáků v navštívených třídách měla rozdílnou úroveň, náročnost probírané látky souvisela s oborem studia. Většinu žáků chyběla jistota při používání matematických operací a úprav. Žáci učebního oboru *Zedník* opakovali a procvičovali učivo základní školy potřebné pro jejich profesi, přesto část žáků nedokázala pracovat celou vyučovací hodinu. Ve třídě maturitního oboru bylo procvičováno a opakováno přiměřeně náročné učivo, efektivita hodiny však nebyla podpořena pozitivní motivací žáků. V jedné z hodin začínající pedagožka svým pozitivním přístupem k žákům dokázala žáky aktivizovat a udržet je v dobrém pracovním tempu.

Škola se věnuje environmentální výchově, kterou zařadila do ŠVP sledovaných oborů jako samostatný předmět *ekologie* nebo ji integrovala do *základů přírodních věd*. Žáci se s touto tematikou setkávají v řadě dalších všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů nebo v rámci odborných exkurzí. Uskutečnily se exkurze např. do Malešické spalovny, Podolské vodárny, Šumavského národního parku apod. Školní provoz je ekologický, na chodbách jsou instalovány nádoby pro tříděný odpad, na zábradlí lodžii celé jedné strany správní budovy jsou namontovány solární panely.

Odborný výcvik je realizován v dílnách školy, na detašovaném pracovišti ve Vrbově ulici nebo na smluvních pracovištích sociálních partnerů školy. Žáci sledovaných oborů se učili aplikovat vědomosti získané v teoretické výuce. Osvojovali si nejen odborné kompetence nezbytné pro výkon budoucího povolání, ale i důležité pracovní návyky. Výuka byla organizována efektivně, důraz byl kladen na to, aby se do jednotlivých činností zapojili rovnoměrně všichni žáci. Žáci pracovali samostatně. Vyučující korigovali jejich případné chyby. Osobní příklad vyučujícího v oboru *Zedník* a jeho inovativní postup při řešení komplikovaných technických problémů byl pro žáky vhodnou motivací.

Vhodným doplňkem teoretické i odborné výuky jsou projekty, které škola sama vytváří. Jejich význam spočívá ve zvýšení kvality výchovně vzdělávacího procesu a propojení teoretické výuky s praxí. Mezi nejvýznamnější realizované projekty patří např. *Cizí jazyky pro řemeslníky*, *Spolupráce SŠ technické se školami se speciálními vzdělávacími potřebami*, *Spolupráce na rozvoji učňovského školství* (sledování trendů v norském učňovském školství).

Škola podporuje celkový rozvoj osobnosti žáků, nabízí jim pestrou škálu kvalitních volnočasových aktivit, které mohou využívat i žáci základních škol (florbal, stolní tenis, sportovní potápění, šachy, anglický jazyk, výpočetní technika apod.)

Průběh vzdělávání je na požadované úrovni. Škola podporuje rozvoj osobnosti žáka.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Ze statistických výsledků vzdělávání uváděných ve výročních zprávách vyplývá, že prospěch žáků jako celku se v roce 2009 zlepšil. Počet neprospívajících se snížil o jednu třetinu, počet vyznamenaných se zdvojnásobil, počet žáků odcházejících ze školy v průběhu roku klesl téměř na jednu třetinu. Tyto hodnoty potvrzují výchovně vzdělávací záměry ředitele školy, tj. vštěpování studijních návyků žákům důsledným přístupem učitelů již od začátku docházky do školy a poskytování pomoci žákům vyšších ročníků tak, aby se jich co nejvyšší počet naučil zvolené profesi a dokončil studium.

Škola se zapojila do srovnávacích testů. Ve školním roce 2007/2008 se vybrané třídy maturitních oborů zúčastnily testování společnosti SCIO. Výsledky se zabývaly jednotlivé předmětové komise. Uzavřené vlastní hodnocení školy výsledky vzdělávání školy jako celku neanalyzuje ani se nezabývá řešením souvisejících problémů. Výsledky vzdělávání v odborných předmětech jsou patrné z předních umístění v soutěžích dovedností na krajské, celorepublikové i mezinárodní úrovni, např. 5. místo v mezinárodní svářčeské soutěži Zlatý pohár Linde, 1. místo v kategorii družstev a první tři místa v jednotlivcích v krajském kole soutěže instalatérů. Velmi dobře se žáci umístili i v soutěžích automechaniků, truhlářů a montérů suchých staveb. V době inspekční činnosti získala škola 1. místo ve 14. ročníku soutěže žáků středních škol ve svařování (Zlatý pohár Linde) a žáci 2. ročníku oboru *Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení budov* 4. místo v národním kole praktických dovedností.

Žáci jsou úspěšní také ve sportovních soutěžích jednotlivců i družstev (např. první místa družstev i jednotlivců v krajských přeborech žáků stavebních škol v přespolním běhu, šachu a v sálové kopané). Ve škole studuje několik vrcholových sportovců.

Statistické výsledky vzdělávání žáků školy jsou průměrné. V odborném výcviku žáci vykazují dobrou úroveň vědomostí a dovedností. V odborných soutěžích jsou výsledky školy nadprůměrné.

Celkové hodnocení školy

Škola vykonává činnost v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Vedení školy zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům. Vytváří podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků. Účelně využívá poskytnuté zdroje a prostředky. Aktivity nabízené školou umožňují rozvoj osobnosti žáka. Odborné vzdělání je na dobré úrovni.

Pro činnost školy, která musí být v souladu s právními předpisy, je zapotřebí učinit následující opatření:

- *vypracovat strukturu vlastního hodnocení v souladu s ustanovením § 8 vyhlášky č. 15/2005, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení,*
- *vést knihu úrazů v souladu s vyhláškou č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů,*
- *uvést v platnost školní řád, schválený školskou radou, odpovídající ustanovení § 30 školského zákona v návaznosti na ustanovení § 4 vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři,*
- *zvýšit týdenní hodinovou dotaci tělesné výchovy v oboru *Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení budov* na 8 hodin.*

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Úplné znění zřizovací listiny Střední školy technické, Praha 4, Zelený pruh 1294, vydané Radou hlavního města Prahy č. 550 ze dne 3. 4. 2001, ve znění usnesení Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 30/59 ze dne 22. 10. 2009, ze dne 30. 10. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. 24 928/09-21, ze dne 4. 11. 2009, s účinností od 4. 11. 2009
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č.j. 4276/09-21, ze dne 17. 3. 2009, s účinností od 1. 9. 2009
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, Č.j. 3308/06-21, ze dne 16. 3. 2006, s účinností od 16. 3. 2006
5. Školní vzdělávací program pro obor *Zedník* platný od 1. 9. 2008 počínaje prvním ročníkem
6. Školní vzdělávací program pro obor *Nábytkářská a dřevařská výroba* platný od 1. 9. 2009 počínaje prvním ročníkem
7. Učební dokumenty učebního oboru 36-61-2 *Zedník* schválené MŠMT dne 11. srpna 1997, č.j. 27633/97-72 s účinností od 1. září 1997 počínaje prvním ročníkem
8. Učební dokumenty studijního oboru 39-41-L/002 *Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení budov* schválené MŠMT dne 22. 12. 2004, č.j. 26 447/2004-23 s účinností od 1. září 2005 počínaje prvním ročníkem
9. Koncepce školy – 2006 – 2010, leden 2006, včetně organizačního schématu
10. Autoevaluace 2006 – 2007, 2009 – 2010
11. Zpráva z vlastního hodnocení 2006 - 2007
12. Personální dokumentace dokládající odbornou kvalifikaci vyučujících
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, nedatováno, nesignováno
14. Školní řád platný od 1. 5. 2009
15. Porady vedení konané ve školním roce 2009/2010
16. Výroční zprávy školy za školní roky 2005/2006 až 2008/2009
17. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2007 až 30. 9. 2009
18. Výkazy o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2007 až 30. 9. 2009
19. Výkazy o úrazovosti žáků R 36-01 za školní roky 2006/2007 až 2008/2009
20. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2009/2010
21. Zápis z jednání školské rady vedené od 7. 12. 2005 k datu inspekce
22. Rozvrhy hodin ve školním roce 2009/2010 platné k datu inspekce

23. Třídní knihy vybraných tříd vedené ve školním roce 2009/2010 ke dni inspekce
24. Školní matrika vedená v elektronické podobě (program Bakaláři) a v listinné podobě (katalogové listy) tříd M1.A, R1.B, R2.A, R3.A, R1.B, R2.B, R1.A
25. Zápisy z jednání předsedů předmětových komisí vedené ve školním roce 2009/2010 k datu inspekce
26. Organizační řád Střední školy technické ze dne 1. 9. 2009
27. Plán hospitační činnosti 2009 - 2010 z 31. 8. 2009, včetně hospitačních záznamů vedených ve školním roce 2009/2010
28. Minimální preventivní program na školní rok 2009/10 ze dne 26. 8. 2009
29. Hodnocení minimálního preventivního programu 2008/09 ze dne 21. 8. 2009
30. Smlouvy o poskytnutí praktické výuky žáků uzavřené mezi Střední školou technickou, Zelený pruh 1294, Praha 4 a smluvními pracovišti
31. Kniha úrazů, nedatováno, nesignováno
32. Záznamy o úrazech žáků vedené ve školním roce 2009/2010 k datu inspekce
33. Výpisy zápisů z účetnictví školy za roky 2007, 2008 a 2009
34. Výkaz zisku a ztráty za období 13/2007, 2008 a 2009
35. Výkazy P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí roku 2007, 2008 a 2009
36. Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2007, 2008 a 2009
37. Neinvestiční účelové dotace Rozvojových programů MŠMT na zvýšení nenáročných složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství a posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků
38. Neinvestiční účelová dotace „Hustota“ a „Specifika“ v roce 2009 na platy a odvody zaměstnanců
39. Grant ÚMČ Praha 11 na projekt Manuální dovednosti a řemeslo
40. Úprava závazných ukazatelů rozpočtu na roky 2007, 2008 a 2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Mgr. Jana Holá, Česká školní inspekce, Arabská 683, 166 00 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb. o státní kontrole, ve znění posledních předpisů, ve lhůtě do 30. června 2010 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jana Holá	<i>Jana Holá v. r.</i>
Mgr. Emilie Prokešová	<i>Emilie Prokešová v. r.</i>
Mgr. Jana Turečková	<i>Jana Turečková v. r.</i>
Ing. Ivana Černá	<i>Ivana Černá v. r.</i>

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Praha 13. 5. 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Drahošlav Matonoha	<i>Drahošlav Matonoha v. r.</i>

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
28. 5. 2010	Připomínky nebyly podány.